



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы по специальности 6В10103 (5В110100) «Сестринское дело» Некоммерческого акционерного общества «Западно - Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» с «13» по «15» декабря 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы по специальности
6В10103 (5В110100) «Сестринское дело»
Некоммерческого акционерного общества
«Западно - Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
с «13» по «15» декабря 2021 г.**

г. Актобе

«15» декабря 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	12
6.4. Стандарт «Студенты»	14
6.5. Стандарт «Оценка студентов»	16
6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	19
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»	21
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	26
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 6В10103 (5В110100) «Сестринское дело»	30

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система
АК – академический комитет
АС – академический совет
БДО – базовые дисциплины обязательные
ВУЗ- высшее учебное заведение
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР – департамент академической работы
ДПВО – департамент послевузовского образования
ДСРМП - Департамент по социальной работе и молодежной политике
ЗКМУ – Западно-Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова
ЗС – заинтересованные стороны
ИГА – итоговая государственная аттестация
КДЦ – консультативно-диагностический центр
КИС – контрольно-измерительные средства
КСМ – клиника семейной медицины
КК – ключевые компетенции
КР – контроль рубежный
ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение
МОН – Министерство образования и науки
МОП – модульные образовательные программы
НИР – научно-исследовательская работа
НТП – научно-технический проект
НПЦ – научно-практический центр
ИУП-индивидуальный учебный план
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
ОСМС- обязательное медицинское страхование
ОП - образовательная программа
ППС–профессорско-преподавательский состав
ПДВ – профильные дисциплины выбора
РУП – рабочий учебный план
СП – стандартизованный пациент
СМК - система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРОП – самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СЭД – система электронного документооборота
УВР – учебно-воспитательная работа
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УС – Ученый совет
ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития
ЦПН – центр практических навыков
СВЛ – обучение на клинических ситуациях
РВЛ – проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ – командно-ориентированное обучение
GPA - Grade Point Average - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента по выбранной специальности

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №154-21-ОД от 25.10.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR), с 13 по 15 декабря 2021г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 6B10103 (5B110100) «Сестринское дело» на соответствие стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, реализуемая НАО Западно-Казахстанского медицинского Университета имени Марата Оспанова.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы 6B10103 (5B110100) «Сестринское дело».

Состав ВЭК:

Председатель IAAR– Садыкова Шолпан Сауатбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Зарубежный эксперт IAAR - Коломиец Наталья Эдуардовна д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Олимов Сиддик Шарифович, д.м.н. доцент, Бухарский государственный медицинский институт им Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан, г.Бухара);

Зарубежный эксперт IAAR - Мазмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан, г.Душанбе);

Зарубежный эксперт IAAR - Воронов Дмитрий Александрович, д.м.н, доцент, Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени ак. В.И. Кулакова, руководитель департамента профессионального образования (г. Москва, Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Ильина Светлана Николаевна, к.м.н., доцент, УО «Гродненский Государственный Медицинский Университет» (Республика Беларусь, г.Гродно);

Эксперт IAAR – Бисмилдин Хабибулла Букеевич к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор НИИ кардиологии и внутренних болезней (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, НАО "Медицинский университет Астана" (Республика Казахстан, г. Нур-султан);

Работодатель IAAR – Аймагамбетова Сания Уалиевна, Медицинский центр «Медикер Илек» (Республика Казахстан, г.Актобе);

Студент IAAR – Мурзабулатова Айнур Чингизовна, врач-резидент Корпоративный

фонд «*University Medical Center*» (Республика Казахстан, г. Нур-султан);

Студент IAAR – Аркешов Асыл Болатұлы, студент, Школа сестринского образования, НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Наблюдатель IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр Западного региона Республики Казахстан.

Университет был основан в 1957г. как Актюбинский государственный медицинский институт. В 1997г. Вуз преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию, в 2000г. – в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию им. Марата Оспанова, в 2009г. – в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский Университет имени Марата Оспанова», в 2012г. – в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗСР РК, в 2019г. - НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова».

В настоящее время в вузе реализуются 5 образовательных программ в бакалавриате, послевузовская подготовка по 5 специальностям в магистратуре научно-педагогического и профильного направления в счет государственного заказа, по 24 специальностям в резидентуре, по 2 специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей по 29 специальностям, переподготовка врачей по 1 специальности, повышение квалификации средних медицинских работников – по 5 специальностям.

В структуру университета входят: Правление, факультеты, кафедры, Центр практических навыков, Научно-практический центр, Департамент академической работы, Департамент цифровизации и автоматизации процессов, Департамент Стратегического развития, Департамент послевузовского образования, Департамент по научной работе, Департамент экономики и планирования, Департамент эксплуатационной работы, Департамент управления человеческими ресурсами и другие учебно-методические, научные и вспомогательные подразделения, соответствующие требованиям МОН РК и МЗ РК.

Университет имеет лицензию на занятие медицинской деятельностью. Важным для дальнейшего развития вуза является сотрудничество и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения, оказание высокоспециализированной медицинской помощи населению клиниками вуза.

ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет 3 собственные аккредитованные клиники, которые оказывают высокоспециализированную медицинскую помощь в области кардиологии, кардиохирургии, онкологии, хирургической службы.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК, в Университете реализуется программа академической мобильности (П ЗКМУ 18-05 «Положение о направлении за рубеж по программе академической мобильности ППС и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова»; ПРО ЗКМУ 608-2020 «Научно-исследовательская работа ППС»).

Заключены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими Университетами Российской Федерации, Литвы, Польши, Украины, Кыргызстана, Индии, Азербайджана, Италии, Германии, Словении, Грузии, Республики Казахстан.

В ВУЗе реализуется Стратегическое партнёрство в области совершенствования образовательных программ, включая дисциплины «Онкология: Онкологическая лабораторная диагностика» и «Клиническая фармакология» по Контракту № SHIP-2.3/CS-02 Всемирного Банка с Познаньским университетом медицинских наук ПУМН (г.Познань).

Наш университет принимает участие в международных проектах ERASMUS+ «Переход к университетской автономии в Казахстане» (Transition to University Autonomy in Kazakhstan) и «Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела»- Promoting the Innovation Capacity of Higher Education ([ProInCa](#)). Также осуществляется программа Эрасмус+ по академической мобильности ICM (Internationalcreditmobility).

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией РК, законодательством РК, Уставом, а также Кодексом корпоративного управления.

Коллектив ЗКМУ с оптимизмом смотрит в будущее и на основании объективной оценки сегодняшнего состояния вуза строит смелые, но вполне реальные планы развития университета на ближайшее пятилетие.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 29-16 от 16.06.2016 г. и № 56-16-од от 18.11.2016 г. в ЗКГМУ имени Марата Оспанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей:

бакалавриата: (5B130100 "Общая медицина"; 5B110200 "Общественное здравоохранение"; 5B110400 "Медико-профилактическое дело"; 5B130200 "Стоматология"; 5B110100 "Сестринское дело"; 5B110300 "Фармация"), *магистратура:* (6M110100 "Медицина"; 6M110200 "Общественное здравоохранение"; 6M110500 "Медико-профилактическое дело"), *докторантура:* (6D110100 "Медицина"; 6D110200 "Общественное здравоохранение"), *резидентура:* (6R114400 "Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R112600 "Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R110600 "Гастроэнтерология, в том числе детская; 6R110300 "Кардиология, в том числе детская; 6R111500 "Невропатология, в том числе детская; 6R114300 "Неонатология"; 6R113400 "Онкология"; 6R113800 "Оториноларингология, в том числе детская; 6R114200 "Педиатрия"; 6R110900 "Эндокринология, в том числе детская; 6R113300 "Детская хирургия"; 6R112800 "Кардиохирургия, в том числе детская"; 6R112500 "Клиническая фармакология"; 6R113000 "Нейрохирургия, в том числе детская"; 6R113600 "Урология и андрология, в том числе детская"; 6R113100 "Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская").

Внешняя экспертная комиссия НААР проводила оценку соответствия образовательных программ специальностей требованиям стандартов в 2 этапа: 21-23 июня 2016 г. и 06-08 декабря 2016 г.

Работа комиссии проведена в соответствии с программой, согласованной с председателем экспертной группы и утвержденной ректором университета.

По результатам проведения специализированной аккредитации образовательных программ ЗКМУ имени Марата Оспанова внешней экспертной комиссией НААР были сделаны заключения и рекомендации.

В целях реализации рекомендаций ВЭК НААР был разработан и утвержден план мероприятий Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (05.09.2016г., 19.01.2017г.) по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ специальностей.

По итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеется:

1. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ.
2. Хорошая ресурсная база для реализации образовательных программ. Оснащение библиотеки.
3. Наличие собственных Университетских клиник и сильный менеджмент.
4. Перспективы стратегического партнерства с зарубежным ТОП университетом.

5. Сильный преподавательский состав. Стремление к развитию, патриотизм и корпоративный дух.
6. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат студенты и резиденты.
7. Высокая востребованность выпускников.
8. Система мотивации преподавателей.
9. Расширенная автономная система управления образовательным процессом с охватом всех уровней образования.
10. Обеспечение раннего контакта с пациентами на всех уровнях обучения.
11. Программа академической мобильности.
12. Широкое использование студент-ориентированных подходов в обучении.
13. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ резидентуры.
14. Пациент-ориентированный и целостный подход в подготовке слушателей резидентуры обеспечивает формирование компетенций профессионализма и профессиональной автономии.
15. Кадровый потенциал, направленный на решение задач стратегического развития университета и повышения его конкурентоспособности.
16. Система мотивации профессорско-преподавательского состава.
17. Достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ.

Члены внешней экспертной комиссии рекомендовали аккредитовать специальности ЗКГМУ имени Марата Оспанова сроком на 5 лет.

На заседании Аккредитационного Совета НААР было принято решение о специализированной аккредитации образовательных программ ЗКГМУ имени Марата Оспанова и аккредитована сроком на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

12 декабря 2021 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. План предварительной встречи ВЭК включал: распределение ответственности среди членов ВЭК, обсуждение ключевых вопросов, ознакомление с программой визита. Были определены два основных рабочих кластера ВЭК.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК в ходе онлайн - визита ВЭК 13 декабря 2021 г. проведено интервью с и.о. Председателя Правления – Ректором НАО «ЗКМУ» имени М. Оспанова М. К. Эльнарой Кереевной Исмагуловой. По плану визита проведены встречи с проректорами по учебно – воспитательной, клинической работе, стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству, исполнительным директором, руководителями аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями.

Во время визита члены ВЭК изучили нормативно правовые акты и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом, так же ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедры и вуза в целом. Работа по ознакомлению с документами проводилась как онлайн, так и в рамках программы визита ВЭК. Экспертами ВЭК посещены практические занятия, клинические базы, библиотека, ЦПН, базы практики. Были проведены интервью с руководителями ООП, деканами школ, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями, так же проводилось

анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся на предмет удовлетворенности учебным процессом, условиями работы и обучения, удовлетворенности материально-технической научно-исследовательской базами вуза. В ходе посещения основных подразделений ЗКМУ, сотрудниками представлены презентации и даны ответы на вопросы экспертов ВЭК. Руководитель Офиса регистратора информировал о деятельности, продемонстрирована работа информационной системы «Платонус» в этот же день состоялись встречи с, руководителем департамента по социальной работе и молодежной политике, руководителем Центра практических навыков и руководителем Департамента управления человеческими ресурсами.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервью и анкетирование.

Со стороны коллектива НАО «ЗКМУ» имени М. Оспанова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения ВЭК, 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью. Комиссия отмечает высокую степень открытости коллектива высокую и хороший уровень корпоративной культуры вуза.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы «Сестринское дело» соответствует миссии вуза и состоит в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского профиля на основе достижений современной науки и практики. Изменения в Стратегическом плане развития университета утверждаются на основе проведения анализа и адаптации к быстро изменяющимся условиям в области здравоохранения, социальной защиты населения, государственного контроля и регулирования деятельности органов здравоохранения путем непрерывного повышения уровня компетентности и развития творческой инициативы. Университет реализует свою миссию в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремиться выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Принципы Болонского процесса и современные стандарты качества используемые в реализации миссии образовательной программы «Сестринское дело», позволяют достигать высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров этой специальности.

При подготовке специалистов сестринского дела, образовательная деятельность, направлена на предупреждение, облегчение, уменьшение трудностей, возникающих у пациентов, предотвращение заболеваний, продление жизни и охрану здоровья граждан путем использования современных управленческих, лечебных и диагностических технологий с доказанной эффективностью.

Аналитическая часть

Миссия, цели и задачи ОП по специальности **6В10103 (5В110100) «Сестринское дело»** постоянно подвергаются корректировке и уточнению с учетом принимаемых новых Государственных программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Для распространения миссии ЗКМУ им.

Марата Оспанова разработан комплекс мероприятий по ее пропаганде, доведения до ППС, обучающихся, общественности, органов здравоохранения, абитуриентов и других заинтересованных лиц. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, встречах с деканами, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений, сайте университета www.zkgmu.kz, в информационных буклетах для абитуриентов. Содержание миссии и целей включено в вопросы аттестации сотрудников университета, разослано организациям практического здравоохранения Западного Казахстана. Содержание миссии и целей включено в вопросы аттестации сотрудников университета, разослано организациям практического здравоохранения Западного Казахстана.

ОП обязательно проходит процедуру внутренней оценки качества и экспертизы. К экспертизе привлекаются заинтересованные стороны в лице внешних и внутренних потребителей, это работодатели, преподаватели и студенты. Свобода в формировании и реализации достигается через компонент по выбору, дисциплины, которые предлагаются кафедрами в каталоге элективных дисциплин

В ЗКМУ им. Марата Оспанова, Миссия, цели и задачи ОП ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством университета на расширенных заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности университета. Руководство НАО ЗКМУ им. М. Оспанова, утверждая и разъясняя политику, исходит из того, что она правильно понимается и признается персоналом. Главная цель – обеспечение востребованности выпускников на рынках труда – осуществляется через образовательные программы. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность университета и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии вуза заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине.

Университет реализует свою миссию в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Таким образом, образовательная программа по специальности 6В10103 (5В110100) «Сестринское дело» составлена в строгом соответствии с нормативными требованиями, принятыми на национальном уровне, требованиями ГОСО. В процессе составления и реализации ОП учтена международная практика, развит компетентностный подход. Сайт университета доступен. При обновлении учебного плана, рабочего учебного плана руководители ОП пересматривают цели и РО, вовлекая все заинтересованные стороны.

Сильные стороны/лучшая практика

Участие стейкхолдеров в организации учебного процесса на протяжении всего процесса обучения.

Рекомендации ВЭК - нет

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В ЗКМУ им. Марата Оспанова осуществляется профессиональная подготовка по специальности «Сестринское дело», которая соответствует требованиям Номенклатуры профессиональной подготовки специальностей в учреждениях высшего образования. Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, его традиций, в соответствии мировых тенденций развития высшего медицинского образования. Образовательная программа по специальности 6В10103 (5В110100) «Сестринское дело» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника

В соответствии с миссией и целями развития НАО ЗКМУ основной упор в сфере оказания развития образовательных услуг является подготовка высококвалифицированного специалиста в сфере своей компетентности.

Одним из основных результатов обучения студента медицинского ВУЗа по специальности «Сестринское дело» является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного решения задач по организации оказания медицинской помощи населению.

Актуализация ОП проводится в соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, внедрением обязательных принципов Болонского процесса, создании преемственности программ различных уровней образования, внедрение трёхуровневой системы высшего образования. Планы развития ОП разрабатываются и обновляются на основании анализа функционирования программы, внедрения внутри вузовской системы контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вуза студентов и работодателей путем включения их в состав коллегиальных органов, и комиссий Университета. На комитете образовательных программ факультета и ВУЗа, по результатам, которых, вносятся предложения, поправки, изменения по улучшению качества содержания ОП и утверждаются на Ученом Совете университета. Для реализации образовательной программы в клиническом обучении используются методы традиционные и интерактивные методы, как обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение клиническим навыкам в центре практических навыков.

Аналитическая часть

Образовательная программа «Сестринское дело», разработана в университете, согласована с миссией вуза и конечными результатами обучения и служит их достижению. Она разработана в соответствии со всеми регламентирующими нормативными документами Республики Казахстан, национальной и Европейской рамками квалификаций, отраслевой рамкой квалификаций, профессиональными стандартами Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», рекомендациями работодателей и согласована с Дублинскими дескрипторами. Содержание образовательной программы определяется в соответствии с типовыми учебными программами, рабочими учебными планами, объемом учебной нагрузки, продолжительностью академических периодов, видами академических занятий, объемом учебного материала, с целью подготовки квалифицированных медицинских специалистов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам. Университет оценивает и обновляет образовательную программу «Сестринское дело» в соответствии с ГОСО, типовыми профессиональными учебными программами по медицинским и фармацевтическим специальностям, Академической политикой, потребностями общественного здравоохранения, рынка труда, рекомендациями вуза партнера, обратной связи от работодателей, ППС и обучающихся, которая реализуется соответствующими структурными подразделениями и профессорско-преподавательским составом.

ОП гарантирует непрерывность обучения на протяжении всей жизни, имеет

возможность обновления ОП путем введения новых элективных дисциплин, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся в зависимости от изменяющихся условий системы здравоохранения. Образовательная программа, предусматривает интеграцию преподаваемых дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, и закреплена в рабочих учебных планах и курсах дисциплин. При реализации образовательной программы используются следующие методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения: лекции, обучение в малых группах, PBL, CBL, практические и лабораторные занятия, дистанционные технологии обучения (web – технологии) на информационных образовательных платформах университета (Moodle, АИС Платонус) и др. Подходы к преподаванию ориентированы на формирование научно-исследовательской компетенций студентов

Таким образом, ВЭК отмечает соответствие программы бакалавриата требованиям, предъявляемым к компетенциям выпускников бакалавриата специальности. «Сестринское дело». В университете проводится большая работа по совершенствованию образовательной программы учитываются мнения, пожелания обучающихся, работодателей, а так же проводится международный обмен в области науки и образования.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Основан Центр совершенствования сестринского дела (ЦССД), со своей новой электронной платформой www.nursekz.com для сотрудничества и создания связи между сестринской практикой, сестринским образованием и сестринскими исследованиями. Она состоит из бесплатных веб страниц для коллективного пользования и имеет информацию для медицинских сестер и всех заинтересованных сторон.

2. Волонтерская деятельность студентов, проводятся работы студентами по укреплению здоровья и профилактике среди населения

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 1, удовлетворительные – 45, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

На факультете сестринского дела осуществляется постоянный мониторинг образовательной программы всех уровней подготовки специалиста, с целью повышения их эффективности и качества реализации. В процессе мониторинга на основании полученных данных проводится корректировка образовательной программы через КЭДы с учетом основных приоритетных направлений в образовании ответственными структурными подразделениями за их реализацию (Академический совет, деканат, ДАР, КОП, Комитетом по качеству).

В университете внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют ДАР, отдел СМК, деканат.

Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении через анкетирование и др. Дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений в учебно-лабораторных корпусах.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности

образовательными программами, опрос студентов после завершения выездной практики. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, АК, Академического совета. Учитываются при планировании работы направленные на улучшение., разработаны механизмы оценки образовательных программ и обеспечение выявления и своевременное решение возникающих проблем. Структура и контент аккредитуемых программ направлены на прогресс студентов, в Университете проводится периодическая оценка образовательных программ, направленная на анализ контекста образовательного процесса, в том числе организацию, ресурсы, среду обучения и культуру Университета. В вузе высокий уровень социальной ответственности и отчетности всех участников образовательного процесса, достаточный уровень систематического анализа учебных достижения студентов и условий их обучения, включающие социальные, экономические, культурные условия.

Аналитическая часть

В ЗКМУ все учебные дисциплины образовательной программы, тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в силлабусах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности. Интегрированная модель реализации образовательной программы «Сестринское дело» выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения. В университете утверждена Процедура ПРО ЗКМУ 703 «Учебно-методическая работа» с целью управления методическим обеспечением учебного процесса в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» и основных требований. Среди медицинских вузов в институциональном рейтинге РК вуз занимает 1 места, тем самым подтверждая свое первенство относительно качества предоставляемых образовательных услуг. В университете ведется целенаправленная работа по совершенствованию финансовой, организационно-методической и информационно-технической базы научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для совершенствования образовательной программы проводится систематический мониторинг академических процессов, с привлечением разных категорий заинтересованных сторон: студенты, слушатели, преподаватели, родители студентов, выпускники, работодатели. Образовательная программа «Сестринское дело» гарантирует непрерывность обучения на протяжении всей жизни. Академическая политика университета, гарантирует соблюдение принципов равенства при реализации образовательной программы и представляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного образования, не допускает дискриминации в отношении обучающихся. Образовательный процесс в университете ориентирован на внедрение принципов научной методологии, направленных на повышение эффективности творческого и исследовательского потенциала обучающихся.

В ходе работы комиссии были проведены встречи с работодателями, обучающимися и выпускниками факультета сестринское дело на качество процесса обучения, по результатам которых в целом можно сделать заключение, что все заинтересованные стороны удовлетворены подготовкой специалистов этого профиля.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Стратегия работы со студентами в ЗКМУ имени Марата Оспанова ориентирована на активное участие вуза в процессе становления студента. При этом важнейшая задача – не просто дать студентам базовые знания, но и создать все условия для формирования свободного и творческого мышления, способности к самообразованию, развития лидерских качеств и коммуникабельности.

Политика отбора и приема студентов в университет соответствуют действующему законодательству.

Приемная комиссия ЗКМУ им. Марата Оспанова – самостоятельное структурное подразделение, созданное приказом Председателя Правления-Ректора, регламентировано «Положением о работе приемной комиссии ЗКМУ имени Марата Оспанова». На основании нормативных документов ежегодно составляются «Правила приема в ЗКМУ имени Марата Оспанова», которые обсуждаются на заседании приемной комиссии, рассматриваются на заседании Правления и утверждаются на заседании Совета директоров. На официальном сайте университета существует страница «Абитуриентам», где ежегодно размещается вся необходимая информация о факультетах, специальностях, правила приема и другие полезные информации на 3 языках. Прием осуществляется по их заявлениям и сертификатом выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования абитуриентов, проводимого Национальным центром тестирования МОН РК с баллами не ниже установленного порогового балла. Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК. Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют в приемную комиссию заключение медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной ими специальности. С 2009 года в университете для абитуриентов, поступающих на платной основе на основании решения Ученого совета, устанавливается проходной балл выше минимального порогового уровня на 10-15 баллов. Эта процедура способствует «отсеванию» абитуриентов, показавших низкие баллы тестирования, а также сказывается в дальнейшем на успеваемости и качестве знаний. Формирование студенческого контингента по специальности «Сестринское дело» осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Также ежегодно устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства Республики Казахстан. Обязательным условием для обладателей образовательного гранта, поступивших в пределах квоты, предоставляемой гражданам из числа сельской молодежи, по медицинским специальностям при заключении договора на предоставление образовательных услуг является отработка ими в медицинских организациях, расположенных в селе не менее трех лет после окончания вуза. За политику отбора студентов отвечает приемная комиссия университета.

Особо отмечена адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательных программ. Пересмотр политики приема и набора студентов в университете проводится ежегодно, основываясь на приказы МОН РК и МЗ РК о выделении государственных образовательных грантов, о квотах по приему в вуз, Типовые правила приема в вузы

Казахстана и др. нормативно-правовые документы

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета. Переводы, разрешаются обучающимся не имеющим академические задолженности. Перевод обучающихся университета осуществляется: с курса на курс, с обучения на платной основе на обучение по государственному образовательному гранту; с одного языкового отделения на другое; с одной специальности на другую специальность; из университета в другой вуз РК; из других вузов РК в университет; из зарубежного вуза в университет.

Вуз постоянно контролирует и проводит мониторинг трудоустройства выпускников и оценку их компетенций работодателями. Подавляющее большинство опрошенных работодателей (82,6%) отдают предпочтение выпускникам университета из-за достаточного уровня их теоретической и практической подготовки.

В вузе студентам предоставлены различные программы поддержки в том числе и социальные программы поддержки студентов на протяжении всего периода обучения в вузе, например:

- Служба эдвайзеров - оказывающая содействие в выборе траектории обучения;
- «Е-консультации», где обучающийся через личный кабинет «Сириуса», мог проконсультироваться по формированию своей будущей направленности;
- гибкий график погашения оплаты обучения для студентов;
- стипендия «Медик-волонтер» - для студентов волонтеров;
- Парламентская льгота - место в общежитии на безвозмездной основе;
- единовременное поощрение, устанавливаемое приказом Председателя Правления-Ректора, за призовые места на областных, республиканских и международных соревнованиях, чемпионатах, играх, конкурсах, олимпиадах и турнирах;
- Адаптационные тренинги для студентов первых курсов, с целью улучшения социально-психологического климата в начале учебного года.

Все возможности подробно прописаны в положении о «Социальной политике». Деятельность служб поддержки студентов оценивается путем анкетирования, опроса студентов. Со стороны структурно-функциональных подразделений социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка. В университете действует Департамент по социальной работе и молодежной политике, основной целью Департамента это – создание благоприятных условий для всестороннего развития личности студента, предупреждение и првенция рисков, негативно влияющих на развитие личности студента.

В университете действует Совет кураторов, состав которого утверждается приказом Председателя Правления-Ректора. Вся кураторская работа строится на основе «Положения о Совете кураторов».

Аналитическая часть

Таким образом, В ЗКМУ в течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи. Используются различные формы и методы агитационно - профориентационной работы. В социальных сетях профориентационная работа проводится членами студенческого научного общества и студенческого самоуправления. Университет выполняет требования по политике отбора и приема обучающихся для различных категорий абитуриентов. Вуз активно и систематически ведет консультативную и наставническую работу по привлечению абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний. В университете постоянно совершенствуется индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

В университете функционирует отдел социально-психологической поддержки, работа ведется согласно Этическому кодексу психолога. Во всех учебных корпусах и студенческих общежитиях оборудованы «ящики доверия», где каждый

студент/работник/пациент в анонимной форме может оставить свое обращение. Разработана демоверсия телеграм-бота «ZKMU-help» где каждый студент и работник университета может задать волнующие вопросы, поделиться идеей или подать жалобу в открытой или анонимной форме

В Академической политике университета прописаны все процедуры перевода и восстановления.

При разработке предложений по плану приема университет учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в области здравоохранения. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско - преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

С целью профилактической работы среди студентов, в общежитиях организованы медицинские пункты и медицинские изоляторы. Действуют студенческие объединения университета, которые организуют мероприятия по развитию профессиональных навыков среди студентов, таких как: развитие коммуникативных навыков, тайм-менеджмент и лидерство.

Департамент по социальной работе и молодежной политике, в состав которого входят: отдел по делам молодежи и отдел социально-психологической поддержки, это структурное подразделение является основным структурным подразделением, реализующим государственную молодежную политику в медицинском университете.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК : нет

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0; удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценивание учебной деятельности студентов осуществляется согласно Академической политике НАО «ЗКМУ им. М. Оспанова», методических рекомендаций по оцениванию учебных достижений, обучающихся НАО «ЗКМУ им. М. Оспанова» устанавливают единые критерии и принципы оценки учебных достижений, обучающихся (уровень теоретических знаний, практических профессиональных умений и навыков (компетенций) обучающихся).

Система контроля учебных достижений направлена на проверку знаний и умений, выявление творческих способностей и эмоционально-ценностного отношения к изучаемым процессам. Баллы, характеризующие успешность освоения студентом конкретной учебной дисциплины, набираются им в течение всего периода изучения этой дисциплины за различные виды успешно выполненных работ.

Непрерывный контроль знаний на всех этапах обучения включает в себя проверку и оценку знаний, умений и навыков в течение всего учебного года. Основная цель в выборе метода контроля качества знаний - выявление уровня усвоения темы и пробелов в знаниях, получение информации для корректирующих действий со стороны

преподавателя.

В ЗКМУ имени Марата Оспанова ежегодно утверждается «Академическая политика», в которой описаны общая политика, принципы оценивания студентов, критерии проходных баллов, разрешенные пересдачи, организация текущего и промежуточного контролей, порядок проведения итогового контроля и апелляции. Оценка учебных достижений студентов проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Процедура оценки является неотъемлемой частью процесса обучения студента в вузе. Она включает в себя методы и способы оценки студенческой успеваемости. Инструментами измерения знаний, обучающихся выступает шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе. Измерители знаний, обучающихся разрабатываются кафедрами в виде контрольных вопросов, тестов, заданий для презентаций, курации больного, ситуационных задач, предметных КВН, олимпиад и др., которые в УМК дисциплин представлены отдельным блоком. Практические навыки оцениваются методом ОСКЭ в ЦПН, оснащенный достаточным количеством манекенов и тренажеров. В университете для оценки знаний студентов используют различные инновационные методы, такие как ролевые игры, тренинги, мастер-классы, занятия по кейсам, презентации, тесты, контрольные работы, ситуационные задачи, и др. Также, к новым методам оценки, внедряемым в вузе, можно отнести самооценку и оценку одноклассников во время работы в малых группах. Для оценивания учебной работы студентов, ППС университета руководствуется следующими основными принципами: валидности, надежности, справедливым и обоснованным, развивающим, своевременным, гибким, эффективным и непредвзятым

Организация системы контроля учебных достижений, обучающихся осуществляется ДАР, офис-регистратором и деканатом, которые подчиняются проректору по учебно-воспитательной работе. Офис-регистратор ведет историю учебных достижений, обучающихся в течение всего периода обучения, которое отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Инновационная методика преподавания дисциплин, требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать информацию, принимать решения, выявлять причинно-следственные связи. На практических занятиях профильных кафедр у студентов старших курсов используются: методика работы малых групп, решение ситуационных задач по ролевому сценарию, и др.

С переходом на клинические кафедры применяются такие современные процедуры как, интегрированный экзамен, ОСКЭ, миниклинический экзамен, клинический экзамен. С 2012 года в университете реализуется двухэтапный прием экзаменов: тестирование + прием практических навыков/ОСКЭ; тестирование + устное собеседование и устное собеседование + ОСКЭ.

- В свете современных требований основой ОП является компетентностный подход к подготовке специалиста, в котором уровень подготовки выпускника определяется его способностью использовать полученные знания, умения и навыки, умением работать в команде, владеть коммуникативными навыками, постоянно самосовершенствоваться и развиваться в ходе выполнения профессиональной деятельности. Использование компетентностного подхода учитывается при оценке образовательных результатов, которая основана на применении разнообразных средств контроля (тестирование на основе разработанных тестов II и III уровней, клинический экзамен, защита истории болезни, аттестация практических навыков, ОСКЭ и др.) с введением компетентностно-ориентированных заданий в учебный процесс (инновационные формы с решением ситуационных задач, междисциплинарные случаи, использование симуляционных

технологий, работа в команде, метод проектов, проведение лабораторных занятий и др.), способствующих формированию у студентов ключевых компетенций. Итоговая аттестация обучающихся, проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальности. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальности.

Особо отмечено привлечение внешних экзаменаторов, в частности, практикующих специалистов к проведению промежуточной аттестации и ИГА; эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Процедура апелляции проходит в соответствии с Академической политикой университета.

Аналитическая часть

Таким образом, в ЗКМУ имени Марата Оспанова применяются критерии для поддержания прозрачности и объективности, каждый этап (текущий, рубежный, итоговый контроль) которые позволяют оценить достижения конечных результатов обучения студента. Основным принципом проведения оценки учебных достижений обучающихся, при которой формируется целостное понимание дисциплины. Важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков. Методы оценки соответствуют методике обучения и оценивают утвержденные конечные результаты. Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов. Измерители знаний, обучающихся разрабатываются кафедрами в виде: контрольных вопросов, тестов, презентаций, решением ситуационных задач, олимпиады и др. Инструментами измерения знаний, обучающихся выступает шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе. Применяемая в университете система оценивания знаний студентов, позволяет комплексно оценить качество учебной работы при освоении ими основных образовательных программ. Шкала оценок и их критерии имеются в справочниках-путеводителях, курсах дисциплин. Университет гарантирует, что политика оценки учебных достижений охватывают теоретические знания, практические умения и отношения обучающихся, способствуя достижению конечных результатов образовательной программы. Результаты обучения в целом позволяют студентам получить полное понимание того, чему они должны научиться и оценить тот уровень знаний и умений, который они должны приобрести к концу изучения дисциплины и обучения по специальности. Оценка студентов в университете является как «формирующей», так и «итоговой». Формирующая оценка устанавливает «обратную связь» между обучающимися и степенью успешности достижения ими целей обучения в процессе обучения.

В университете политика оценивания студентов сводится не только к выявлению знаний, навыков и умений студента, но и комплексной оценке качества образовательного процесса, активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышения объективности ОП. Оценка студента рассматривается не только как итог его работы, но и как итог работы преподавателя в системе «преподавание - обучение - оценка - улучшение - преподавание».

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК: нет

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка студентов»:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

*Сильные – 0;
Удовлетворительные - 12
Предполагают улучшения – 0
Неудовлетворительные) – 0*

6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Отбор и прием сотрудников для реализации ОП «Сестринское дело» осуществляется в соответствии с кадровой политикой. В кадровой политике обязательным компонентом для ППС является наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания, наличие квалификационных врачебных категорий, которые отражены в ДИО. Основным документом, определяющим, политику отбора и приема сотрудников является, «Положение о кадровой политике». Положение разработано в соответствии с Программой развития Университета на 2019-2023 годы, Национальной политикой управления кадровыми ресурсами здравоохранения Республики Казахстан, Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Трудовым Кодексом РК, Уставом, Коллективным договором Университета и другими нормативными актами. Институциональная политика в отношении кадрового состава отображена в «Кодексе деловой этики НАО ЗКМУ имени М. Оспанова».

Численный состав ППС определяется исходя из норматива учебной нагрузки, действующих методических рекомендаций по планированию учебной нагрузки ППС.

Штатное расписание утверждается решением Правления Университета, в рамках утвержденной Советом директоров штатной численности, где определяется численный состав структурных подразделений, перечень должностей работников, месячные должностные оклады (тарифные ставки), виды надбавок и категорий должностей. Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется в соответствии с Процедурой ПРО-705 «Учебный процесс». Общая нагрузка ППС включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, учебно-воспитательную, организационно-методическую работу, работу по повышению квалификации. Суммарный объем поручаемой преподавателю работы исчисляется в часах. Объем годовой нагрузки в часах ППС разрабатывается учебно-методическим отделом ДАР и утверждается на Ученом совете Университета.

Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется на основе: контингента студентов; норм времени по видам учебной работы и объема учебной нагрузки ППС на учебный год. Годовая учебная нагрузка ППС по направлениям профессиональной деятельности устанавливается в пределах годовой нормы рабочего времени и утверждается Председателем Правления – Ректором Университета на основании решения Ученого совета. Общая нагрузка ППС включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, учебно-воспитательную, организационно-методическую работу, работу по повышению квалификации.

Наличие компетентного штата ППС способствует достижению миссии Университета, поставленных перед вузом стратегических задач, повышению престижа вуза и формированию его бренда, конкурентоспособности. В этой связи одним из направлений развития выступает разработка эффективной модели профессионального развития ППС. Одними из задач кадровой политики Университета являются создание эффективной системы мотивации работников Университета, создание и поддержание

организационного порядка в Университете, укрепление трудовой и исполнительской дисциплины, исполнительности, ответственности работников за выполняемые должностные обязанности. Согласно Правилам внутреннего трудового распорядка, ППС и медицинские работники клиник Университета, имеют право на повышение квалификации, творческий отпуск для занятия научной деятельностью с сохранением педагогического стажа, моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий.

Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки студентов и интернов. ППС Университета работает над постоянным улучшением образовательного продукта и технологий, ориентируется на международные стандарты образования.

Подбор и формирование ППС, учебно-вспомогательного персонала происходит за счет собственных кадров путем подготовки выпускников по направлениям деятельности и привлечения новых работников со стороны. При этом поиск осуществляется из поступивших в ДУЧР резюме, размещенных заявок на рекрутинговых интернет-порталах, на сайте уполномоченного органа по труду www.enbek.kz в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Положения о квалификационных требованиях к должностям педагогических работников и приравненных к ним лиц НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова».

Согласно «Положения об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и иных социальных выплатах для работников», Университетом предусмотрены надбавки к должностному окладу за ученую степень (звание): кандидатам наук, докторам философии (PhD), докторам наук по профилю при наличии соответствующего диплома, выданного уполномоченным органом в области аттестации научных кадров высшей квалификации. Предусмотрены также надбавки за вредные условия труда профильным кафедрам: от 5% до 20% от должностного оклада.

Для усиления мотивации ППС университета к совершенствованию учебно-методической, воспитательной работы в течение последних трех лет введена единовременная дифференцированная система оплаты труда по конечному результату. Еще один вид внутренней оценки компетентности персонала является моральное стимулирование сотрудников.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания реализуется посредством: внутренней оценки (ВКК, открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения); выявления мнения внутренних потребителей (студентов) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС в процессе ежеквартального анкетирования; внешней оценки (анкетирование работодателей, участие в конкурсе «Лучший преподаватель»). Внутренняя оценка компетентности преподавателей и качества преподавания в целом проводится на трех уровнях «кафедра - факультет - университет».

Университет ежегодно определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы «Сестринское дело», включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

Наличие компетентного штата ППС способствует достижению миссии Университета, поставленных перед вузом стратегических задач, повышению престижа вуза и формированию его бренда, конкурентоспособности. В этой связи одним из направлений развития выступает разработка эффективной модели профессионального развития ППС. Для этого в Университете разработано «Положение об индивидуальном

плане работы и профессионального развития ППС в НАО ЗКМУ им. Марата Оспанова»,

Аналитическая часть

Таким образом, в ЗКМУ имени Марата Оспанова кадровая политика осуществляется последовательными организационно-управленческими действиями, направленными на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала университета, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива ППС, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом Миссии и стратегии развития университета. При отборе и приеме ППС учитываются значимость внешних и внутренних условий деятельности Университета, оценка профессиональных, деловых, личностных компетенций сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными процедурами. Баланс соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля осуществляется в разрезе блока общеобразовательных, базовых, профилирующих и дополнительных дисциплин. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Согласно «Положению о кадровой политике», в целях оптимизации трудовой активности ППС на заседании кафедры коллегиально принимается решение о выборе направленности профессиональной деятельности ППС (академический преподаватель, научный исследователь, преподаватель-методист) на текущий учебный год, которое затем утверждается Комиссией по профессиональной направленности деятельности ППС Университета. Годовая учебная нагрузка ППС по направлениям профессиональной деятельности устанавливается в пределах годовой нормы рабочего времени и утверждается Председателем Правления – Ректором Университета на основании решения Ученого совета/Правления Университета (согласно Положения о профессиональной направленности деятельности ППС НАО ЗКМУ им. М. Оспанова).

В вузе действует система надбавок к должностным окладам сотрудников АУП. Размер ежемесячной надбавки устанавливается с учетом категории персонала, должности, ученого звания и ученой степени, эффективности и качества труда, личного вклада в выполнение общего объема работ. Приказы на установление надбавок к должностным окладам составляются на основании решений Экономического совета

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: *сильные – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные) – 0.*

6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Материально-техническая база ЗКМУ им. Марата Оспанова для подготовки бакалавров факультета сестринского дела, имеет 4 учебно-лабораторных корпуса, на базе которых проводятся основные базовые и общеобразовательные дисциплины. В них расположены лекционные залы, учебные комнаты, ЦПН, Научно-практический центр (НПЦ) представляющий собой научную базу вуза и имеет в своем составе научные

лаборатории.

Основным назначением НПЦ является организация и научное сопровождение научно-исследовательских работ, финансируемых МЗ/МОН РК и внебюджетных средств, содействие в реализации научных проектов студентами, магистрантами, докторантами, ППС.

Оборудование и рабочие места для выполнения научных задач в открытом доступе для всех исследователей. Результаты научных исследований оформляются в виде методических рекомендаций и актов внедрения, которые используются для материалов лекций и практических занятий студентов, курсантов.

Результаты исследований публикуются в научно-практических журналах, материалах конференций. Также библиотеку, средства информационных технологий, физкультурно-спортивный комплекс «Жастар арена», помещения культурной и социально-бытовой сферы, а также собственные университетские клиники

ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки студентов и проведения научных исследований.

Вуз располагает достаточной площадью, обеспечивающей адекватное выполнение образовательной программы на уровне бакалавриата. В частности, для организации учебного процесса в университете имеются: лекционные залы, учебные комнаты и лаборатории, кадаверный центр, научно-медицинская библиотека, Центр практических навыков (ЦПН); научно-практический центр (НПЦ) и другие структурные подразделения, а также 3 собственные клиники и физкультурно-спортивный комплекс «Жастар арена». Клиническая подготовка осуществляется в 24 лечебно-профилактических учреждениях г.Актобе, являющихся клиническими базами университета. Заключены договора с ЛПУ Западного Казахстана и Кызыл-ординской области на выездную практику обучающихся.

В учебных корпусах расположены 10 лекционных залов на 1100 посадочных мест и 135 учебных аудиторий на 1945 мест. Специальное учебно-лабораторное оборудование установлено в 45 кабинетах.

Университет располагает современными учебными и административными корпусами, собственными клиническими базами, научными лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом и залами, бытовыми и вспомогательными помещениями.

Адекватность материально-технической базы университета и клинических баз, количество и профиль пациентов для обеспечения подготовки обеспечивается всеми структурными подразделениями университета, участвующих в реализации образовательной программы специальности «сестринское дело» (кафедры, курсы, библиотека и пр.).

Для обеспечения эффективного выполнения образовательной программы университет располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием и установками, стендами, компьютерной техникой, информационными ресурсами, фондом библиотеки, программными средствами и информационными технологиями. Все технические виды ресурсов активно задействованы в учебном процессе вуза.

В образовательном процессе также задействованы стационары, организации ПМСП, перинатальные центры, диспансеры, которые используются для учебных целей, согласно заключенных договоров

Реализация образовательной программы «Сестринское дело», обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам. Для обеспечения эффективного выполнения образовательной программы, университет располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием и установками, стендами, компьютерной техникой, информационными

ресурсами, фондом библиотеки, программными средствами и информационными технологиями. Все технические виды ресурсов активно задействованы в учебном процессе вуза. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами нового поколения, мультимедийными установками, интерактивными досками, ксероксами, лазерными принтерами.

На клинических базах, с которыми заключены договора, имеется достаточное количество пациентов с разнообразными нозологиями. Обучающиеся имеют возможность осваивать навыки на клинических базах Университета в отделениях различного профиля в соответствии с тематикой практических занятий и компетенций, которые определены образовательной программой специальности «сестринское дело».

Университет, постоянно изучает и оценивает, адаптирует и улучшает имеющиеся ресурсы для подготовки обучающихся, с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения

Аналитическая часть

Таким образом, ЗКМУ имеет достаточную материально-техническую базу и информационно-коммуникационное оснащение позволяющее ВУЗу обеспечить качественное выполнение образовательных программ. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам. Университет располагает современными учебными и административными корпусами, собственными клиническими базами, научными лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом и залами, бытовыми и вспомогательными помещениями.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития университета является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Материально-технические активы и условия производственной среды университета соответствуют требованиям государственных стандартов РК.

Университет проверяет эффективность образовательных ресурсов для обеспечения качественного осуществления учебного процесса и других видов уставной деятельности в соответствии с ГОСО РК, учебными, рабочими планами, планами учебно-методической, научно-исследовательских работ и другой документацией путем мониторинга, внутреннего и внешнего аудита. Также на уровне кафедр, КОП, деканата регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы и информационной системы

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК:

Использовать данные медицинских научных исследований в сестринском деле в качестве основы образовательных программ и учитывать это в преподавании.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные – 29, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные) – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой

деятельности. Основными структурными подразделениями университета являются деканаты, департаменты, центры, отделы, кафедры, лаборатории, и др., которые выполняют определенные функциональные обязанности. Между подразделениями существуют связи, которые могут быть горизонтальными и вертикальными.

Высшим органом корпоративного управления является Совет директоров, который формируется из представителей уполномоченного органа, представителей бизнеса, работодателей, общественных организаций. Ежегодно, с целью совершенствования управленческих бизнес-процессов, проводится пересмотр и, при необходимости, реструктуризация организационной структуры.

Основными целями деятельности факультетов являются, реализация миссии и стратегических целей, поставленных перед Университетом по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении: интеграция образования, науки и клинической практики; продвижение Университета на казахстанском и зарубежном рынках образовательных услуг; повышение конкурентоспособности реализуемых факультетами образовательных услуг путем постоянной непрерывной работы по совершенствованию видов и форм обучения.

Выпускающими кафедрами по специальности «Сестринское дело» являются: кафедра общественного здоровья и здравоохранения, а также курс педагогики и психологии. Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет декан. Деканат осуществляет администрирование всех основных видов деятельности факультета, включая учебную, методическую, научно-исследовательскую, инновационную и воспитательную работу с учетом современных требований к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных кадров

Управление и координацию академической деятельности в Университете осуществляет Департамент академической работы (ДАР), деканаты специальностей, кафедры.

Коллегиальными органами управления академической деятельностью в вузе являются: Ученый совет, Академический совет, Академические комитеты специальностей, Советы факультетов.

Все структурные подразделения факультета являются основными учебно-научными структурными подразделениями, осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, воспитательную работу среди обучающихся, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации, а также прямо или косвенно отвечают за образовательную программу. Вышеуказанные подразделения имеют свои Положения, должностные инструкции, внутреннюю нормативную документацию, руководство по качеству, Политику и Цели в области качества, планы и отчеты. Штат академических сотрудников факультета представлены во всех органах управления, имеющих полномочия разрабатывать и управлять медицинской образовательной программой.

Коллегиальные органы управления участвуют в планировании, мониторинге и совершенствовании образовательной, научной и воспитательных систем вуза. С этой целью регулярно, согласно регламенту университета, проводятся заседания, на которых рассматриваются изучаемые вопросы по различным направлениям деятельности университета, обсуждаются возможные пути улучшения, принимаются решения по совершенствованию процессов, назначаются ответственные и сроки исполнения. Все принятые решения заносятся в протокол и решения размещаются на официальном сайте университета.

Заведующий кафедрой осуществляет планирование и организацию учебно-методической, научно-исследовательской, клинической и воспитательной работы ППС, студентов. ППС несет ответственность за качество преподавательской деятельности, учебно-методической документации, соответствие учебного процесса целями и учебным

результатам соответствующих образовательных программ. Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется посредством систематического контроля со стороны деканата. Инструментом обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений по образовательной программе являются принятие решений на коллегиальных органах управления.

Правилами внутреннего распорядка на основе принципов законности, гласности, открытости, самоуправления, добровольности, равноправия и выборности. Студенты факультета представлены в органах управления университета – в Ученом совете, Совете факультета, КОП. Для содействия принципам студенческого самоуправления и участия студентов в деятельности управленческих органов в университете функционируют органы студенческого самоуправления: Департамент социальной и молодежной политики, Студенческий парламент, Совет кураторов, студенческие советы общежитий, профсоюзный комитет студентов, студенческое научное общество, отряды «Жасыл ел» и др.

Заинтересованные стороны широко представлены в Наблюдательном совете (НС) университета. Представители организаций здравоохранения входят в состав Ученого совета университета, государственных аттестационных комиссий по итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата, интернатуры и послевузовского образования, участвуют в их распределении. Также входят в состав КОП и АС. Их мнение и замечания, учитываются при планировании улучшений.

Основными источниками формирования доходов Университета являются финансирование из республиканского бюджета на выполнение государственного заказа, оказание социальной поддержки, обучающимся по программам высшего и послевузовского образования и поступление финансовых средств от платной образовательной и прочей деятельности в соответствии с уставной деятельностью.

Переход Университета к новой организационно-правовой форме некоммерческого акционерного общества позволил реализовывать различные коммерческие виды деятельности, в том числе предпринимательскую, распоряжаться доходами, полученными от самостоятельной деятельности, привлекать различные финансовые источники, реализовывать продукцию, результаты работ, оказывать коммерческие услуги

Аналитическая часть

Мониторинг по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета, проводится в плановом порядке. Университет планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями. Компетенция органов управления ЗКМУ имени Марата Оспанова определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами университета. В соответствии с типовыми документами разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Управление образовательным процессом осуществляется согласно организационной структуре, которая утверждается Советом директоров.

Координация академической деятельности в университете осуществляется Департаментом академической работы (ДАР).

Деканаты осуществляют администрирование всех основных видов деятельности, включая учебную, методическую, научно-исследовательскую, и воспитательную работу с учетом современных требований к подготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров.

В рамках финансовой автономии предоставлена возможность самостоятельно решать вопросы увеличения доходной части бюджета, тем самым обеспечивая

дополнительное финансирование развития нематериальных активов.

Сильные стороны/лучшая практика

Организовано надлежащее управление и распределение ресурсов.

Рекомендация ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: *сильные – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные) – 0.*

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» при реализации образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием с привлечением соответствующих заинтересованных сторон инициирует процедуру регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

Программа развития Университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной и медицинской деятельности вуза через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Процедура обновления образовательных программ высшего профессионального образования на основе выявления текущих и перспективных требований рынка труда к выпускникам вузов обеспечивает повышение качества высшего профессионального образования, востребованность и конкурентоспособность выпускников. Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки, внедрения инновационных образовательных технологий.

В целях стимулирования и поддержки научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава и студентов, университет ежегодно проводит внутривузовский конкурс на грантовое финансирование, за счет собственных средств университета.

Руководство вуза ежегодно пересматривает свою организационную структуру. Под контролем отдела СМК регулярно проводится процедура внутреннего аудита всех подразделений университета.

В вузе четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов

Аналитическая часть

Университет регулярно проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды (ожидания потребителей образовательных услуг – обучающиеся, работодатели; потребностей практического здравоохранения и общества, в целом; новых вызовов) и вырабатывает корректирующий план деятельности по

непрерывному улучшению и совершенствованию работы. Политика Университета в области качества направлена на обеспечение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, ориентацию на внедрение инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков, оказание высокотехнологичных медицинских услуг. Политика в области качества поддерживается для соответствия установленным требованиям, постоянно улучшается и адаптируется, периодически дополняется в соответствии с проводимыми государственными реформами в области здравоохранения и образования, программными документами страны.

Создаются и реорганизовываются подразделения для улучшения образовательной и медицинской деятельности в соответствии с велением времени.

Программа развития вуза предусматривает постоянную оценку системы качества деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи для определения степени удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Руководство университета активно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, молодых ученых университета. В вузе разработана программа по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях.

Ежегодно увеличивается число обучающихся, участвующих в НИРС и число докладов на английском языке. По итогам конференций публикуются сборники материалов.

Студенты университета участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, проводимых в других медицинских вузах Казахстана и в странах ближнего зарубежья и занимают призовые места.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям *сильные – 1, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные) – 0.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Участие стейкхолдеров в организации учебного процесса на протяжении всего процесса обучения .

Стандарт 2 «Образовательная программа»

1. Основан Центр совершенствования сестринского дела(ЦССД), со своей новой электронной платформой www.nursekz.com для сотрудничества и создания связи между сестринской практикой, сестринским образованием и сестринскими исследованиями. Она состоит из бесплатных веб страниц для коллективного пользования и имеет информацию для медицинских сестер и всех заинтересованных сторон.

2. Волонтерская деятельность студентов , проводятся работы студентами по укреплению здоровья и профилактике среди населения

Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Студенты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Оценка студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»

Имеется достаточная материально-техническая база для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 4 «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5 «Оценка студентов»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»

Совершенствовать работу по использованию медицинских научных исследований в качестве основы образовательных программ и учитывать это в преподавании

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Подготовка научно-педагогических кадров для факультета СД из числа своих выпускников через магистратуру по специальности «Сестринское дело» научно-педагогического направления.
2. Совершенствовать работу Центра совершенствования сестринского дела (ЦССД) с целью дальнейшего расширения круга стейкхолдеров и диссеминации деятельности центра как лучшей практики.
3. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации молодежи используя современные информационные ресурсы и площадки.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 6В10103 (5В110100) «Сестринское дело»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		9.1 9.1.1	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	9.1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и		+		

			тактический планы.				
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		9.1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		9.1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		9.1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и		+		

			фармации;				
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :		+		
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			Итого		28		
		9.2	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		9.2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		9.2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно -		+		

			исследовательских проектах,				
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения <i>клинических научных знаний</i> .		+		
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		9.2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17		Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	18	9.2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	9.2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	9.2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
47	21	9.2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		9.2.4.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		9.2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические</i> и <i>профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на		+		

			себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;				
52	24	9.2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин.</i>		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;				
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.6	Фармацевтические дисциплины				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; ○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; ○ основные принципы и положения, 				

			<p>регламентирующие качество лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; ○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; ○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 				
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	9.2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	9.2.7.4	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
		9.2.8	Управление программой				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные		+		

			результатов обучения.				
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		9.2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	1	45		
		9.3	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		9.3.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна:				
76	1	9.3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы <i>для мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		

			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	9.3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		9.3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		9.3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		

87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		9.3.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого			23	
		9.4.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		9.4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
100	2	9.4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода		+		

			студентов из других программ и медицинских организаций образования.				
			Медицинской организации образования следует:				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		9.4.2	Набор студентов				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		9.4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
107	9	9.4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и		+		

			направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		9.4.4	Представительство студентов				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого		15		
		9.5	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		9.5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
			Медицинской организации образования следует:				
119	6	9.5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
120	7	9.5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>		+		
121	8	9.5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>		+		
		9.5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей		+		

			отношений, которые:				
			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
			- способствуют обучению				
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
			Медицинской организации образования следует:				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	9.5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	9.5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		9.6	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»			12	
		9.6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования		+		

			сотрудников и эффективное использование ресурсов.				
		9.6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+		
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого			12	
		9.7	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		9.7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна :				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
139	2	9.7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		9.7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				

141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		9.7.3	Информационные технологии				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		9.7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
151	14	9.7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными				

			исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		9.7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		9.7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>		+		
164	27	9.7.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		

			Итого		29		
		9.8	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
		9.8.1	Управление				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		9.8.2	Академическое руководство				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		9.8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах <i>эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности</i> всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		9.8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:				

179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		9.8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого		17		
		9.9	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и		+		

			принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.				
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>		15		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	1	196	0	0