



**Ассоциация по сертификации  
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам  
внешней независимой экспертизы  
для целей международной аккредитации  
кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки  
08.03.01 Строительство и 08.04.01 Строительство**

Договор: №5999-19 от 09.09.2019

Сроки оценки (очной): 11-12 ноября 2019 года

Организация	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет»
Адрес	Россия, 625000, Уральский федеральный округ, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 38
Руководитель группы экспертов, менеджер проекта:	Корнева Е.Ю., к.т.н., руководитель программы Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» по независимым оценкам качества образования, представительства «Русский Регистр – Балтийская инспекция» в Москве
Эксперт от академического сообщества:	Петропавловская В.Б., д.т.н., директор Центра менеджмента качества и трансфера технологий, доцент Тверского государственного технического университета
Международный эксперт:	<b>НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>
Эксперт от профессионального сообщества:	<b>НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>
Эксперт от студенческого сообщества:	<b>НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>
Стажеры:	<b>НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>
Представитель Организации:	Габышева Л. К., проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ .....	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	7
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОПОП .....	31
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	32

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

---

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее РР) и с согласованным планом была проведена внешняя экспертиза кластера образовательных программ «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит» по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 08.04.01 Строительство.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит» по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 08.04.01 Строительство, реализуемых образовательной организацией ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию образовательной программы согласно согласованной с университетом программы проверки.

В ходе проведения оценки персонал образовательной организации продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

## **2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет».

Юридический адрес: 625000, Уральский федеральный округ, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 38

Учредитель: функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Место нахождения Учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11.

Телефоны: +7 (3452) 28-36-70

E-mail: general@tyuiu.ru

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «ТИУ» (утв. 26.11.2018 № 1037), свидетельством о государственной аккредитации от 21.06.2016 № 2025, лицензией на осуществление образовательной деятельности от 13.05.2016 № 2134.

Тюменский индустриальный университет является лидером инженерного образования в регионе. В образовательном портфеле опорного университета 45 направлений подготовки бакалавриата, 26 направлений подготовки магистратуры, 14 направлений подготовки аспирантуры (без учета профилизации). На всех уровнях подготовки в вузе обучается более 30 000 студентов, образовательный процесс обеспечивают свыше 1600 преподавателей, более половины из которых – кадры высшей квалификации – доктора и кандидаты наук.

По результатам конкурса лучших образовательных программ инновационной России 2019 года 25 образовательных программ университета вошли в число лучших, среди которых направление подготовки 08.03.01 Строительство.

ТИУ уделяет большое внимание модернизации образовательного процесса, внедряя программы практико-модульного и проектного обучения прежде всего в профильных для себя областях. В текущем году количество таких программ достигло 59, а к 2020г. до 80% всех обучающихся в вузе будут учиться в подобном формате.

К 2020 году планируется получить признание качества по 30 наиболее перспективным образовательным программам ВО и СПО и 15 ДПО. В их число входят основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавров 08.03.01 Строительство (профиль «Водоснабжение и водоотведение»), 08.03.01 Строительство (профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция»); по направлениям подготовки магистров 08.04.01 Строительство (программа «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит»), 08.04.01 Строительство (программа «Водоснабжение и водоотведение»).

Образовательной организацией обеспечена документированная Политика в области качества (цели, стратегии развития). Непрерывно совершенствуется система гарантии качества образовательной программы в соответствии со стратегией развития образовательной организации. Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

### **3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ**

---

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние образовательной организации.

### **4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

---

#### **4.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения такой аккредитации в российских, иностранных и международных ТИУ обратился с заявкой в РР.

#### **4.2 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

##### **4.2.1 Самообследование**

Образовательная организация согласно договору в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ООП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ,
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР,
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании,
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов ПОА, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности,
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

1. Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.
2. Читательность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.
3. Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.
4. Критичность: объективность в оценке.
5. Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возвратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

#### 4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной группы, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое

мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки – визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

#### 4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе аудита и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за

образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченных в реализацию 08.03.01 Строительство, 08.03.01 Строительство, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации заявленных на международную аккредитацию образовательных программ соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Образовательные программы “Водоснабжение и водоотведение” по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и 08.04.01 Строительство**

Образовательные программы направлены на подготовку выпускников с высоким уровнем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям строительной отрасли.

Руководитель направления подготовки: Набоков Александр Валерьевич, к.т.н., доцент, директор Строительного института. Руководитель программ: Сидоренко Ольга Владимировна, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Водоснабжение и водоотведение».

Актуальность и особенность данных образовательных программ связана с широким развитием в стране Федеральной целевой программы «Чистая вода», направленной на обеспечение населения России чистой питьевой водой. Актуальность бакалаврской программы «Водоснабжение и водоотведение» связано с охраной окружающей среды от сточных вод населенных пунктов, городов и промышленных предприятий, которые при отсутствии эффективных систем очистки бытовых и производственных сточных вод наносят огромный ущерб природе и человеку. Особенностью программы магистратуры является изучение дисциплин, связанных с разработкой систем сбора и очистки поверхностного и талого стока. Поверхностные и талые сточные воды, при отсутствии эффективных систем отвода и очистки, являются фактором негативного воздействия на состояние природных водоемов, в которые с поверхностным и талым стоком может вноситься огромное количество загрязнений.

Данный профиль и программа подготовки в условиях интенсивно развивающейся Тюменской области, являющейся нефтегазодобывающим регионом, очень востребован, поэтому в план обучения включены таких дисциплин как «Водоснабжение нефтепромыслов», «Комплексное использование водных ресурсов», «Обработка и утилизация осадков природных и сточных вод», «Реконструкция систем водоснабжения», «Реконструкция систем водоотведения».

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 201 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2015 № 36767) и профессиональных стандартов:

- ПС 16.066 «Инженер-проектировщик насосных станций систем водоснабжения и водоотведения», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015. № 1085н;

- ПС 40.172 Специалист в области проектирования сооружений водоподготовки и водозаборных сооружений, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.02.2017. № 177н;

- ПС 16.146 «Специалист в области проектирования систем водоснабжения и водоотведения объектов капитального строительства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2018 г. № 364н;

- ПС 16.067 Инженер-проектировщик сооружений очистки сточных вод, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1084н.

Программы согласованы с представителем работодателя ООО «Акватехник».

Целями ОПОП, разработанными в соответствии со стратегией развития ТИУ и Политикой в области качества являются: получение высшего образования (уровень бакалавриата), позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, отвечающими нуждам строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства. В области воспитания личности целью ОПОП ВО по данному направлению подготовки является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Стратегия развития программ согласуется с приоритетными направлениями развития Водной стратегии России на период до 2020 года, отвечает требованиям ФГОС.

Абитуриенты поступают на направление подготовки 08.03.01 Строительство со средним баллом ЕГЭ 63-66, распределение по профилям осуществляется после окончания 1 семестра. В магистратуру обучающиеся поступают по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в форме электронного тестирования с учетом индивидуальных достижений.

Численность контингента и выпуска:

Учебный год	Образовательная программа «Водоснабжение и водоотведение» по направлениям подготовки			
	08.03.01 Строительство		08.04.01 Строительство	
	Набор	Выпуск	Набор	Выпуск
2015/2016	54	32	14	10
2016/2017	47	июнь-июль 2020 г.	12	7
2017/2018	50	июнь-июль 2021 г.	11	9
2018/2019	48	июнь-июль 2022 г.	12	июнь-июль 2020 г.

Кафедра «Водоснабжения и водоотведения» обеспечивает потребности в квалифицированных специалистах по направлению 08.03.01 Строительство, по профилю «Водоснабжение и водоотведение» предприятия водопроводно-канализационного хозяйства, проектных и других организаций Тюмени, Тюменской области и смежных регионов. В Тюменской области кафедра водоснабжения и водоотведения является единственной, которая занимается подготовкой

бакалавров и магистров данного профиля. Трудоустройство выпускников бакалавриата по профилю «Водоснабжение и водоотведение» за последние 5 лет составляет 95-100%, выпускников магистратуры - 100%.

Кафедра Водоснабжения и водоотведения поддерживает связь с предприятиями реального сектора экономики. Заключен договор о сотрудничестве с основной профильной организацией ООО «Тюмень Водоканал», которая обеспечивает местами практик не менее 60% обучающихся. Большинство инженерно-технических работников ООО «Тюмень Водоканал» являются выпускниками разных лет кафедры Водоснабжения и водоотведения. Активное участие в разработке образовательной программы, предоставлении мест практик, проведении семинаров, мастер-классов, экскурсий принимают такие организации, как ООО «Акватехник», ООО «ТюменьПроектСервис», ООО «Кванта+», ООО «Тюменские системы водоочистки».

Остепененность научно-педагогических работников кафедры составляет 75%. На кафедре работают два профессора, доктора технических наук, семь доцентов, кандидатов технических наук. Кафедра постоянно ведет работу по подготовке научно-педагогических кадров. В настоящее время 2 преподавателя готовятся к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Подтверждением высокого профессионального уровня научно-педагогических работников кафедры является постоянное их участие в выполнении научных госбюджетных и хоздоговорных работ. За 2018-2019 гг. были выполнены работы по трем договорам. Преподаватели кафедры выступают в качестве экспертов при проведении судебных, проектных и технологических экспертиз.

За 2017-2019 гг. преподавателями кафедры Водоснабжение и водоотведение подготовлено и опубликовано 106 научных работ, в том числе и с участием обучающихся, из них: монографии - 2, статьи в изданиях, индексируемых в базах цитирования Scopus и Web of Science - 20, статьи ВАК – 11, статьи в других рецензируемых журналах и сборниках конференций – 73. Зарегистрировано 8 патентов на изобретение.

Высокий уровень подготовки обучающихся подтверждается их результатами на конкурсах, организуемых и поддерживаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации:

- победы и призовые места на Всероссийской студенческой олимпиаде по профилю подготовки «Водоснабжение и водоотведение»;
- золотые и серебряные сертификаты Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата;
- выход в финал всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», входящего в состав президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей»;
- победы на Всероссийском инженерном конкурсе;
- победы и призовые места на конкурсе профессионального мастерства «Славим человека труда!».

Кафедра Водоснабжения и водоотведения является организатором научно-практической конференции «Вода: проблемы и решения», которая с 2012 года имеет статус международной конференции.

Тюменский индустриальный университет является площадкой для проведения регионального тура Всероссийской студенческой олимпиады по профилю подготовки «Водоснабжение и водоотведение», а в 2019 году – всероссийского тура.

**Программа «Теплогазоснабжение и вентиляция» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Программа «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит» по направлению подготовки 08.04.01 Строительство**

Образовательные программы направлены на подготовку высококвалифицированных выпускников с высоким уровнем профессиональных знаний и умений, компетентных специалистов с учетом нужд отраслей строительного комплекса.

Руководитель направления подготовки: Набоков Александр Валерьевич, к.т.н., доцент, директор Строительного института. Руководитель программы бакалавриата: Афонин Константин Викторович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Теплогазоснабжение и вентиляция. Руководитель магистерской программы: Черкаровский Михаил Николаевич, д.т.н., профессор, кафедра Теплогазоснабжение и вентиляция.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 201 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2015 № 36767) и профессионального стандарта № 346 н от 04.06.2018 Специалист в области проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха объектов капитального строительства, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ и согласована с представителем работодателей ООО «ЮниХит».

Целями ОП «Теплогазоснабжение и вентиляция» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, разработанной в соответствии со стратегией развития ТИУ и Политикой в области качества являются: подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных наук; получение высшего профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, отвечающими нуждам строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности. ОП «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит» по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, разработанная в соответствии со стратегией развития ТИУ и Политикой в области качества, имеет своей целью приобретение обучающимися квалификации магистр, а также формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере теплогазоснабжения и вентиляции, для решения инновационно-изыскательского, научно-исследовательского, проектного, экспертно-аналитического типа задач.

Для Тюменской области в современных условиях основной технологией является практико-ориентированный метод обучения. Обучаясь на программах по направлению 08.03.01/08.04.01 Строительство (профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция», Программа «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит») студенты участвуют в реальных производственных проектах и проходят практику на предприятиях региона. Участие компаний Тюменской области в образовательном процессе кафедры Теплогазоснабжения и вентиляции позволяет подготовить именно тех специалистов, которые нужны сегодня для реального сектора экономики региона. Выпускники кафедры Теплогазоснабжения и вентиляции ежегодно восполняют потребность предприятий Тюменской области в высококвалифицированных кадрах.

Представители индустриальных партнеров преподают профильные дисциплины на кафедре, рецензируют выпускные квалификационные работы, участвуют в заседаниях государственной экзаменационной комиссии, предоставляют площадки предприятий для прохождения производственных практик, проводят

обучающие семинары. Представители промышленных партнеров принимают участие в «Дне открытых дверей», «Ярмарке вакансий».

Численность контингента и выпуска направлений 08.03.01/08.04.01 Строительство:

Учебный год	Набор (количество студентов очной формы обучения), чел.		Выпуск, чел.	
	Профиль Теплогазоснабжение и вентиляция (бакалавриат)	Программа Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит (магистратура)	Профиль Теплогазоснабжение и вентиляция (бакалавриат)	Программа Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит (магистратура)
2015/2016	53	27	33	
2016/2017	53	16	48	25
2017/2018	56	17	43	14
2018/2019	55	16	42	16
2019/2020	58	14		

Реализация образовательной программы предусматривает возможность получения «двойного диплома» совместно с Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии, ХАМК (Финляндия). Два выпускника профиля «Теплогазоснабжение и вентиляция» в 2016 и 2017 г. прошли обучение и получили диплом Университета прикладных наук Юго-Восточной Финляндии и Тюменского промышленного университета.

При реализации образовательной программы в формате практико-модульного обучения преподавателями кафедры и сотрудниками, привлеченными к образовательному процессу, совместно разрабатываются задания для оценивания результатов обучения. В формате практико-модульного обучения на площадках промышленных партнеров изучаются 4 дисциплины.

Союзом строителей Тюменской области выданы рецензия на ОПОП и экспертные заключения на фонды оценочных средств.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО).	10
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	12
ИТОГО по стандарту	22

#### Сильные стороны:

1. Университет имеет разработанную и документированную Политику в области качества, которая является частью стратегического менеджмента университета, доступна потребителям и заинтересованным сторонам, соответствует их ожиданиям, релевантна государственной политике в области образования, труда и экономического развития, а также действующей нормативно-правовой документации в области качества образования, локальным нормативным актам университета, определяющих систему гарантии качества образования.

2. Стратегия развития университета сформирована на период 2016-2020 гг. и находится в открытом доступе.

3. В университете разработан механизм формирования и внедрения Политики в области качества с участием потребителей, внутренних и внешних сторон, заинтересованных в развитии ОПОП и образовательной организации. Механизм отражен в локальных нормативных актах, регламентирующих образовательный процесс и внутренние процессы университета.

4. В университете разработан механизм контроля за реализацией ОПОП, включающий оценку освоения ОПОП студентами, а также участие работодателей и их вклад в реализацию ОПОП (руководство бакалаврскими работами, предложения по включению в учебный план значимых для реальной практики дисциплин, работа в составе ГЭК, проведение практик). Данный механизм предусматривает вовлеченность студентов и работодателей, как основных потребителей образовательных услуг, в процесс оценки качества высшего образования.

5. Система гарантии качества образования сформирована и постоянно совершенствуется, соответствует Политике в области качества образовательной организации, требованиям и ожиданиям обучающихся. Гарантии закреплены в Стратегии развития университета на период 2016-2020 гг. Стандартизированные процедуры системы гарантии качества образования доступны потребителям.

6. В университете систематически проводятся внутренний аудит деятельности университета, мониторинги удовлетворенности качеством образования, опросы участников образовательных отношений по оценке уровня удовлетворенности качеством ОПОП.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Актуализация Политики в области качества с распространением на уровень Строительного института, а также с учетом требований академических и профессиональных стандартов, общественных потребностей, требований рынка труда в ожидаемых результатах обучения, а также с учетом развития цифровых технологий, а также с ориентиром на дорожную карту «Будущее глобального образования 2015-2035».

2. Разработка целей в области качества Строительного института на текущий период и ближайшую перспективу, согласованные с Политикой и целями в области качества Университета.

3. Упорядочение размещения и обновление информации (без ее дублирования) на сайте университета, отражающей актуализированную Политику и документацию в области системы менеджмента качества.

4. Совершенствование механизма управления Политикой в области качества с участием потребителей, внутренних и внешних сторон, заинтересованных в развитии ОПОП и ОО на основе актуализации Политики и целей в области качества Университета.

5. Обеспечение доступности актуализированных процедур гарантии качества образования индустриальным партнерам и внутренним потребителям университета и кафедр, реализующих ОПОП.

6. Расширение круга заинтересованных сторон (с применением современных коммуникационных технологий), вовлекаемых в разработку, реализацию, анализ и совершенствование системы гарантии качества.

7. Расширение каналов доступности документов системы гарантии качества образования потребителям и всем заинтересованным сторонам университета и ОПОП с обеспечением каналов обратной связи.

8. Обеспечение доступности результатов анализа мониторинга и разрабатываемого плана улучшения системы гарантий качества.

9. Развитие механизма улучшения системы гарантии качества образования, организации контроля за устранением несоответствий по итогам внутренних аудитов.

10. Совершенствование процедур внутреннего аудита в части анализа и развития системы гарантии качества в деятельности по ОПОП.

11. Совершенствование механизма вовлечения всех заинтересованных сторон в культуру оценки качества образования в целях повышения соответствия потребностям общества и совершенствования ОПОП.

12. Приведение в деятельное состояние комиссии по качеству образования, нацеленной на соблюдение прав обучающихся на получение качественного образования.

13. Более полное раскрытие механизма реализации СМК в стратегии развития университета. Разработка стратегических документов университета на основе использования аналитических данных по обеспечению системы гарантии качества.

14. Корректировка механизма разработки и внедрения Политики в области качества с участием потребителей, внутренних и внешних сторон, заинтересованных в развитии ОПОП и ОО на основе актуализации Политики и целей в области качества университета.

## 2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОПОП, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОПОП, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики.	8
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОПОП	6
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОПОП связей с потребителями и заинтересованными сторонами	12
2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОПОП, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	6
ИТОГО по стандарту	32

### Сильные стороны:

1. Цели и конечные результаты ОПОП релевантны Стратегии развития университета на период 2016-2020 гг., Политике в области качества, Водной стратегии России на период до 2020 г., разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профессиональных стандартов 16.149 «Специалист в области проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха объектов капитального строительства», а также с учетом требований и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон, регионального, национального и международного рынков квалификаций, представленных в общей характеристике программы, размещенной на официальном сайте университета. Документы находятся в свободном доступе на сайте университета.

2. ОПОП размещена в свободном доступе и открыта для абитуриентов, обучающихся и иных заинтересованных сторон на официальном сайте университета.

3. Разработаны документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной деятельности, реализация ОПОП осуществляется с привлечением представителей индустриальных партнеров и студенческого сообщества.

4. Разработка, анализ, проверка и утверждение ОПОП осуществляется до начала ее реализации, а также ее последующая актуализация осуществляется при взаимодействии с индустриальными партнерами на постоянной основе. Ключевыми работодателями являются: ГК «Росводоканал», ООО «Тюмень Водоканал», ООО «Акватехник», АО «Горводоканал, АО «Водоканал» (г. Ишим), ЗАО «Институт «Тюменькоммунстрой», ООО "Тюменьнефтекомплектгазстрой" и др.

5. Анализ результатов ОПОП с целью ее актуализации университет проводит в полном соответствии с Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, с учетом отзывов представителей профессионального сообщества.

6. Обеспечение качества реализации ОПОП имеет методологическую основу, в том числе включающую документарное подкрепление проведения анализа процессов и процедур обеспечения качества.

7. Взаимодействие с индустриальными партнерами и мониторинг качества образования в рамках ОПОП регламентированы Положением об управлении взаимодействием.

8. Реализация ОПОП осуществляется по сетевой форме.

9. В университете проводится мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализуемой ОПОП.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Повышение информационной открытости реализуемой ОПОП, в том числе целей, конечных результатов и присваиваемой квалификации за счет расширения каналов связи с работодателями и общественностью.

2. Актуализация ОПОП на соответствие ФГОС ВО 3++ по требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

3. Регулярное проведение актуализации ОПОП, предусматривающей вовлечение в этот процесс студентов, представителей профессионального сообщества и иных заинтересованных сторон, в т.ч. участвующих в сетевой форме реализации ОПОП.

4. Разработка механизмов учета всех требований и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон при утверждении ОПОП.

5. Повышение информационной открытости реализуемой ОПОП в части целевых показателей и конечных результатов за счет расширения каналов связи с общественностью, СМИ в глобальном интернет-пространстве.

6. Проведение анализа целей и конечных результатов освоения ОПОП с учетом международного опыта.

7. Регулярное проведение актуализации всей ОПОП и ее отдельных элементов.

8. Проведение on-line информирования НПР, задействованных в ОПОП, об изменившихся требованиях по ее реализации.

9. Актуализация базы локальных нормативных актов университета, регламентирующих организацию образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации ОПОП.

10. Разработка и внедрение положений, дополнительно регулирующих анализ отзывов, претензий, требований и ожиданий к ОПОП потребителей и заинтересованных сторон в РФ и за рубежом со стороны выпускающей кафедры.

11. Публикация и поддержание ОПОП в актуальном состоянии на официальном сайте университета в разделе Образование и в ЭИОС.

12. Актуализация ОПОП и процедур управления, в т.ч. на основе оценки достижения целей и конечных результатов ОПОП.

13. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего проведение сертификации квалификаций обучающихся в целях установления уровня сформированных компетенций.

14. Развитие сотрудничества с национальными и зарубежными партнерами для совместного проведения исследований, выполнения научно-технических проектов, усиления политики обеспечения качества с учетом потребностей студентов и общества в целом.

15. Разработка стратегии ОПОП, ориентированной на потребности рынка труда и учитывающей востребованность, карьерный рост выпускников, лучшие практики реализации образовательных программ.

### **3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

**Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.**

#### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
3.1 Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	6
3.2 Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОПОП	7
3.3 Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	15
3.4 Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОПОП	8
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>36</b>

#### **Сильные стороны:**

1. Проводится выявление и анализ потребностей студентов в процессе реализации ОПОП (экспертная оценка указывает на соответствие ОПОП потребностям и ожиданиям обучающихся и выпускников).

2. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, специалитета дополнен Порядком освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по

осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Тюменском индустриальном университете, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ.

3. На заседаниях выпускающей кафедры проводятся обсуждения отчетов председателей ГЭК и по их итогам вносятся изменения в элементы ОПОП.

4. В университете регламентировано предоставление возможности студентам обучаться по индивидуальной образовательной траектории, предполагающей выбор обучающимися индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения, элективных и факультативных дисциплин.

5. Вовлечение студентов в реализацию ОПОП достигается посредством использования формы сетевого взаимодействия в ходе образовательного процесса, а также использованием новых педагогических приемов обучения на основании Порядка организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, Порядка зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. По каждой образовательной программе формируется Фонд оценочных средств, банк кейс - заданий по дисциплинам, курсовым работам, курсовым проектам и практикам - они отражены в компетентностной модели выпускника. Фонды оценочных средств по всем дисциплинам и для комплексной оценки компетенций выпускников ОПОП утверждаются работодателями, а по ряду дисциплин разработаны представителями работодателей и доступны для студентов в системе поддержки учебного процесса.

7. Реализация ОПОП осуществляется с использованием лично ориентированных технологий профессионального образования.

8. Установление обратной связи с обучающимися регламентировано Руководством по качеству, Положением о внутренней независимой оценке качества образования, а также приказами ректора «О проведении анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся».

9. Университетом на постоянной основе проводится анкетирование студентов, выпускников, абитуриентов и их родителей по вопросам качества образования.

10. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценки.

11. В целях более эффективного взаимодействия всех участников процесса разработана и внедрена Система поддержки учебного процесса EDUCON.

12. В университете разработаны взаимосвязанные локальные нормативные акты, регламентирующие проведение оценки компетенций.

13. В университете создана комиссия по апелляции, предоставляется возможность подачи студентом заявления на пересмотр результатов контроля знаний.

14. Кейс-задания университета включены в сборник кейсов лучших практик Опорных университетов России.

15. План прохождения всех видов практики студентами университетами согласуется с работодателями.

16. Информирование студентов и всех заинтересованных сторон о критериях и процедурах оценки знаний/умений/компетенций и их возможных последствиях осуществляется путем размещения на официальном сайте

университета соответствующих локальных документов, балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения знаний, рабочих программ дисциплин и программ практик, технологических карт, включающих критерии выставления оценки по тем или иным формам работы.

17. Представители профессионального сообщества участвуют на постоянной основе в разработке, утверждении, рецензировании процедуры оценки знаний/компетенций, а также в составлении экзаменационных заданий, олимпиадных заданий, в т.ч. от лица международных компаний («WILLO RUS», «Grundfos»). Ключевыми работодателями ОПОП являются: ООО «ЮниХит», ПАО «СУЭНКО», ООО «Тепломир», АО «НИПИГАЗ», ООО «Геопроект» и др.

18. Университет имеет сертификаты ФЭПО, Всероссийского студенческого общества, сертификаты и дипломы по результатам участия студентов ОПОП в различных конкурсах, в т.ч. организуемых работодателями, научно-практических конференциях.

19. Университетом организовано сотрудничество с Центром по независимой оценке качества подготовки – ФЭПО.

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Расширение перечня предоставляемых образовательных ресурсов и их обновление.

2. Выявление потребностей студентов на разных этапах освоения ОПОП.

3. Развитие индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. для студентов с разными образовательными возможностями (способностями, уровнем успеваемости, возможностями/проблемами здоровья; совмещающим учебу и работу и др.), студентов на нескольких ОПОП параллельно, в т.ч. обучающихся на совместных ОПОП.

4. Применение современных методов и форм лично-ориентированной реализации ОПОП при ее проектировании и реализации.

5. Расширение вовлечения студентов в разработку процедур, регламентирующих разработку ОПОП, фондов оценочных средств, в реализацию ОПОП посредством разнообразия форм и используемых педагогических методов. Проведение оценки эффективности педагогических методов с целью их адаптации к разным группам студентов.

6. Активизация синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. Совершенствование критериев и процедур оценивания компетенций студентов.

8. Разработка ФОС, позволяющих проводить оценку сформированности компетенций, соответствующих ОПОП.

9. Приведение в соответствие процедур проведения оценки компетенций требованиям ФГОС ВО 3+. Разработка требований к оценке компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++.

10. Совершенствование механизма и материалов контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций студентов, включающего методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОПОП, быть единообразными и учитывать смягчающие обстоятельства.

11. Применение передовых технологических разработок, в т.ч. развитие ЭИОС, при информировании потребителей о критериях и процедурах оценки компетенций.

12. Организация адресного взаимодействия с обучающимися по ОПОП в отношении получения от них предложений по повышению качества процесса обучения.

13. Разработка процедур апелляции, свидетельств апелляций и реагирования на жалобы студентов.

14. Распространение как лучшей практики способов оценивания с использованием практико-ориентированных фондов, включающих кейс-задания.

15. Использование лучших практик ведущих (опорных) университетов по разработке механизма разработки и актуализации ФОС. Участие университета в пилотных проектах по созданию эталонных ФОС.

16. Расширение участия работодателей в оценке результатов освоения студентами ОПОП на всех этапах ее реализации.

17. Заключение с работодателями Договоров о сотрудничестве по сетевой форме обучения студентов.

18. Расширение участия ОПОП в процедурах независимой оценки результатов обучения (ФИЭБ, WorldSkills, и других проектах внешнего экспертного сообщества).

19. Расширение практики выявления, обобщения и тиражирования передового педагогического опыта, включающего методы и формы лично-ориентированной реализации ОПОП, методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОПОП, быть единообразными и объективными, а также учитывать смягчающие обстоятельства.

20. Установление обратной связи со студентами для определения эффективности педагогических методов и их вовлечения в реализацию ОПОП, с организациями-базами практик о качестве подготовки студентов и сформированности компетенций для анализа совершенствования критериев и процедур оценивания знаний/компетенций студентов

21. Вовлечение и систематическое участие студенческого самоуправления и выпускников в проектировании, анализе и улучшении ОПОП для учета потребностей и ожиданий различных групп студентов в отношении реализации ОПОП.

#### **4. Прием, успеваемость, признание и сертификация**

**Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.**

##### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
4.1 Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОПОП в соответствии с целями ОПОП, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	9
4.2 Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обу-	8

чение по ОПОП, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	
4.3 Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальную образовательную траекторию и академическую мобильность	6
4.4 Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	12
4.5 Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОПОП, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОПОП	7
ИТОГО по стандарту	42

### **Сильные стороны:**

1. В университете разработана система профориентационной работы, нацеленной на подготовку мотивированных абитуриентов. Университет активно пропагандирует предлагаемые образовательные программы через сайт университета (перечень направлений подготовки, информация об условиях их реализации). Результаты анализа спроса на ОПОП размещаются на сайте университета.

2. В университете создана и действует на постоянной основе Школа инженерного резерва ТИУ. Университет выступает партнером в разработанном Проекте «Индустриальные классы».

3. Представители профессионального сообщества принимают участие в работе приемных комиссий, программе «Индустриальные классы», в реализации практического модуля проекта по программе «Школа-вуз-предприятие».

4. В университете создана Ассоциация выпускников ТИУ.

5. В университет проводится мониторинг информации по результатам анкетирования работодателей, опроса на Ярмарках вакансий, данных о востребованности специалистов Департамента труда и занятости Администрации Тюмени.

6. Университетом заключено соглашение о сотрудничестве в рамках программы двойного диплома между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии, ХАМК (Финляндия) (в том числе предусматривает получение двойного диплома по программе бакалавриата).

7. В университете разработана программа адаптации обучающихся 1 курса и на ее основе проводится «Операция «Адаптация»: как в ТИУ поддерживают первокурсников», разработан диагностический материал по проверке обучающихся на этапе входного контроля.

8. В университете введен институт кураторства.

9. Университет предоставляет студентам возможность построения индивидуальных образовательных траекторий – выбор индивидуального учебного плана, в том числе для ускоренного обучения, выбор элективных и факультативных дисциплин. Требования по освоению студентами элективных и факультативных дисциплин (модулей) ОПОП ВО изложены в Порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения.

10. В университете действует Положение об организации академической мобильности обучающихся.

11. Использование информационных ресурсов университета регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде. В университете введена в действие Система поддержки учебного процесса EDUCON, функционирует автоматизированная система управления учебным процессом Tandem Universiti, в том числе в целях поддержания базы данных по трудоустройству выпускников.

12. Информация о материально-техническом обеспечении реализуемых программ и используемом аудиторном фонде размещена на сайте университета; также на сайте университета приводится описание доступных для студентов ресурсов (учебно-научные лаборатории, спортивные площадки, центр медицинского обслуживания, психологическая служба и др.), задействованных в процессе профессионального, личностного развития и укрепления здоровья студентов.

13. ОПОП имеет хорошую методическую и нормативную базу, материально-техническое обеспечение, доступное для использования в образовательном процессе, при организации самостоятельной работы, проведении научной работы, что позволяет достигать запланированные результаты обучения. В реализации ОПОП используются ресурсы работодателей.

14. Интеграция внеучебной и учебной работы реализуется через проектную деятельность, основанную на использовании материалов работодателей.

15. Проводится научно-исследовательская работа студентов, результаты которой представляются на научно-практических конференциях. Студенты также вовлечены в совместное с НПР выполнение хоздоговорных работ, результаты которой внедряются в практику предприятий и организаций.

16. Информирование заинтересованных сторон о востребованности выпускников ОПОП работодателями осуществляется через размещение на сайте университета соответствующих свидетельств. Регулярно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей и выпускников качеством образования, востребованности специалистов.

17. Студенты вовлекаются в регламентированные процедуры проведения внутренней независимой оценки качества подготовки.

18. Организация приемной кампании соответствует Правилам приема в университет, требованиям ФГОС и иным установленным в РФ требованиям.

19. Проводится мониторинг рынка труда с использованием данных Департамента труда и занятости Тюменской области.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Активизация участия руководителей ОПОП в профориентационной работе, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОПОП. Проведение анализа эффективности профориентационных мероприятий и участия в них работодателей.

2. Публикация развернутой характеристики ОПОП на сайте университета в разделе «Образование» в целях доступности для заинтересованных сторон.

3. Расширение каналов доступности информации о квалификации, востребованности и перспективности профессии (путях ее получения, содержании и условиях труда, требований профессии к человеку, развития академической карьеры, перспективности внутри страны и на международном уровне и т.п.).

4. Активизация работы Ассоциации выпускников с целью расширения направлений взаимодействия с выпускниками через организованное сообщество как инструмента вовлечения выпускников в проектирование, реализацию, оценку результатов и совершенствование ОПОП.

5. Совершенствование механизма взаимодействия и совместной работы «ссуз–вуз–работодатель» в проведении профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОПОП.

6. Совершенствование механизмов управления спросом на подготовку специалистов по ОПОП (целевая подготовка, конкурс на ОПОП, внебюджетные студенты и т.п.).

7. Проведение конкурсов по проектной деятельности для учащихся школ, лицеев, образовательных организаций среднего профессионального образования Тюменского региона.

8. Разработка методических материалов по адаптации первокурсников к требованиям университета и ОПОП, в том числе обеспечение методической поддержки «Операции «Адаптация», направленной на адаптацию студентов 1 курса к требованиям университета.

9. Разработка механизмов обеспечения прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности в соответствии с нормативно-правовой базой в области науки и образования.

10. Проведение анализа возможности перехода на дуальное образование, проработка соответствующих подходов и методических документов.

11. Актуализация информации об условиях охраны здоровья обучающихся в разделе Доступная среда на сайте университета.

12. Интегрирование научно-исследовательской работы в образовательный процесс, вовлечение студентов в научные исследования, получение от них запросов на требования к инноватизации научно-образовательного процесса.

13. Проведение научных конференций мирового уровня, разработка требований к научным публикациям в ведущих мировых научных изданиях.

14. Размещение на сайте университета информации для студентов о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, семинарах в Facebook, Twitter и Instagram, использование каналов на YouTube и Telegram для размещение пресс-релизов.

15. Развитие ЭИОС в части пропаганды научно-исследовательской деятельности студентов.

16. Совершенствование механизмов внедрения результатов научных исследований студентов, выполненных по проблематике ОПОП, в практику предприятий и организаций.

17. Расширение перечня магистерских программ обмена студентами с образовательными организациями России и зарубежья.

18. Разработка механизма актуализации процедур, регламентирующих оформление и выдачу документов об образовании, в т.ч. по ДПО.

19. Создание базы результатов сертификации квалификаций выпускников.

20. Размещение на сайте информации о востребованности и перспективности профессии, в том числе о путях развития академической карьеры, перспективности внутри страны и на международном уровне, о карьерных продвижениях выпускников, результатах сертификации квалификаций, отзывах работодателей.

21. Расширение форм участия выпускников ОПОП в процедурах независимой оценки, сертификации квалификаций.

22. Проведение анализа трудоустройства выпускников по полученной специальности вне региона, странах ЕАЭС, планирование мероприятий с этими партнерами.

23. Определение четких полномочий и ответственности за взаимодействие с выпускниками.

24. Проведение мониторинга рынка труда с выявлением его тенденций, запросов к профилизации ОПОП и уровню подготовки выпускников, в т.ч. с исполь-

зованием ресурсов АСИ, порталов hh.ru, superjob.ru (стажировки студентов), портала мониторинга трудоустройства.

25. Проведение сравнительного анализа результатов трудоустройства выпускников ОПОП и их карьерных достижений на приемлемом уровне (вузы-бенчмарки в городе, регионе, России, зарубежье).

## 5. Преподавательский состав

**Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.**

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1 Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОПОП в научно-педагогических работниках (НПР)	7
5.2 Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	4
5.3 Обеспечение развития профессионального роста НПР	8
5.4 Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	4
5.5 Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	4
5.6 Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	4
ИТОГО по стандарту	31

### Сильные стороны:

1. ОПОП обеспечена научно-педагогическими работниками, компетентность которых соответствует целям ОПОП. Планирование осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов на уровне кафедр на весь период обучения. Штатный состав актуализируется каждый год, исходя из движений штата кафедр. Кадровый состав, участвующий в реализации ОПОП, имеет специалистов-практиков.

2. Актуализация ОПОП, планирование улучшения условий ее реализации и управления проводится с учетом материалов и заключений специалистов-практиков.

3. В университете создана развитая социокультурная инфраструктура, здоровьесберегающая среда.

4. Разработан и реализуется механизм мотивации НПР на высокие результаты своего труда.

5. Процесс повышения квалификации регламентирован. На кафедрах регулярно проводится анализ и оценивание результатов прохождения повышения квалификации.

6. Осуществляется практика по выявлению и распространению лучшей педагогической практики через взаимопосещения занятий, проведение университетского конкурса «Педагог года» и конкурсов профессионального мастерства, организацию мастер-классов в рамках Программы подготовки ассистентов-стажеров.

7. Проводится работа по развитию различных направлений научного сотрудничества НПР и студентов, стимулированию их совместной научно-исследовательской деятельности, повышению научной и публикационной активности. Проводится регулярный мониторинг и анализ результатов научно-исследовательской деятельности в целях развития ОПОП.

8. Проводится активная международная деятельность университета, как ведущего научного центра Тюменского региона. Университет участвует в работе международной сети университетов, колледжей, научно-исследовательских институтов и других организаций, занимающихся вопросами образования и исследований на Севере; создал аккредитованный Международный учебно-тренажерный центр по подготовке и аттестации специалистов нефтегазовой отрасли; активно сотрудничает с Обществом инженеров нефтегазовой промышленности SPE и др.

9. В университете используется система поддержки учебного процесса EDUCON в целях поддержания активного взаимодействия НПР и студентов. Установлены и поддерживаются он-лайн и оф-лайн каналы обратной связи НПР с обучающимися.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Разработка процедуры и проведение оценки соответствия компетентности НПР психолого-педагогическим целям образовательного процесса.

2. Вовлечение иностранных специалистов в реализацию ОПОП.

3. Разработка механизма развития карьеры для различных категорий преподавательского состава.

4. Организация стажировок ППС на предприятиях индустриальных партнеров, в профильных вузах и за рубежом.

5. Разработка механизмов признания лучших практик педагогической деятельности в процессе реализации ОПОП.

6. Расширение практики выявления, обобщения и тиражирования передового педагогического опыта. Разработка процедур выявления и использования лучших практик формирования компетенций студентов.

7. Проведение семинаров, конференций по вопросам качества образования, обмена инновационными методами и современными приемами студентоцентрированного и практикоориентированного обучения.

8. Проведение анализа эффективности кураторской работы.

9. Совершенствование механизма взаимодействия в области научных исследований НПР, студентов и органов управления университета;

10. Разработка дорожной карты по научной кооперации и продвижению программы на российском и международном рынке с ведущими российскими и зарубежными исследовательскими институтами в рамках ОПОП.

11. Развитие инновационного творческого потенциала обучающихся путем участия в международных инновационных форумах, посещения ведущих Технопарков России.

12. Совершенствование ЭИОС университета с целью повышения рейтинга университета в международных базах.

13. Разработка механизма участия НПР, реализующих ОПОП, в международной научно-исследовательской деятельности.

14. Расширение практики организации летних международных школ применительно к ОПОП.

15. Поддержание в актуализированном состоянии ЭИОС университета, взаимодействие участников образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, организация группы университета в Facebook, аккаунты в Twitter и Instagram, а также каналов на YouTube и Telegram.

16. Расширение механизмов обратной связи преподавателей со студентами в области обучения, воспитания и развития путем анонимного анкетирования, опросов студентов преподавателем выпускающей кафедры по удовлетворенности элементами ОПОП, отдельными курсами, дисциплинами, практиками и т.д., а также адресной доступности в области личностного развития.

17. Вовлечение обучающихся в планирование, реализацию и оценку эффективности внеучебной работы.

18. Развитие практики тьюторства в реализации ОПОП.

19. Разработка карты мероприятий по сотрудничеству с ведущими российскими и зарубежными вузами, исследовательскими институтами в целях развития научно-исследовательской кооперации и академической мобильности НПР.

## **6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов**

**Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.**

### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОПОП необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОПОП	14
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОПОП	24
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>38</b>

### **Сильные стороны:**

1. Планирование ресурсов для реализации ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, планом набора студентов, планом развития университета.

2. Управление ресурсами ОПОП регламентируется локальными нормативными актами университета.

3. На постоянной основе осуществляется взаимодействие с работодателями по обеспечению ресурсами ОПОП (договоры о сотрудничестве по проведению производственных практик, договоры о сетевой форме проведения практико-модульного обучения, договоры о сотрудничестве с отраслевыми предприятиями и внедрению научных исследований в практику предприятий).

4. ОПОП обеспечена развитой и доступной для использования обучающимися материально-технической базой, способной обеспечить реализацию аудиторной и внеаудиторной работы и достижение целей реализации ОПОП (специализированные аудитории, лаборатории, инжиниринговый технологический коворкинг, читальный зал, зал электронного доступа и др.).

5. В университете в целях управления образовательным процессом создана электронная информационно-образовательная среда, введена в действие Система поддержки учебного процесса EDUCON, функционирует автоматизированная система управления учебным процессом Tandem Universiti.

6. Проводится регулярный мониторинг и анализ результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП в рамках ежегодного отчета по самообследованию и мониторинга эффективности.

7. Осуществляется посредством официального сайта университета информирование заинтересованных сторон о ресурсном обеспечении ОПОП, о сформированности доступной среды для обучающихся с особыми потребностями.

8. ОПОП обеспечена научно-педагогическими работниками, компетентность которых соответствует целям ОПОП. Планирование осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов на уровне кафедр на весь период обучения. Штатный состав актуализируется каждый год, исходя из движений штата кафедр. Кадровый состав, участвующий в реализации ОПОП, имеет специалистов-практиков.

9. Объединенный совет обучающихся перед началом учебного года составляет план мониторинга студентов по ряду направлений: качество проживания в общежитиях, качество питания (ассортимент продуктов, цены, качество продукции, сервис и т.д.), комфортное пребывание в стенах университета (туалеты (средства гигиены и т.п.), коридоры (наличие скамеек и т.п.), качество дополнительных услуг и ресурсов, «Преподаватель глазами студентов» (после прохождения дисциплины студенты оценивают преподавателя как специалиста), качество ОПОП (после прохождения дисциплины).

10. Объединенный совет обучающихся по результатам анкетирования проводит анализ, разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса и направляет их в адрес администрации университета.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Повышение прозрачности использования финансовых ресурсов. Повышение открытости и увеличение объема информации о мониторинге и анализе использования финансовых ресурсов.

2. Развитие электронной информационно-образовательной среды.

3. Проведение анализа результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, учет итогов анализа при развитии ресурсной базы университета.

4. Обновление ресурсной базы в соответствии с новыми технологиями и подходами, используемыми в профессиональной области.

5. Внедрение в процесс обучения трехмерных систем автоматизированного проектирования.

6. Развитие электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения в реализации ОПОП.

7. Информирование НПР о мерах защиты авторских прав.

#### **7. Управление информацией**

**Образовательные организации должны гарантировать, что они соби-**

рают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1 Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОПОП, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	13
ИТОГО по стандарту	13

#### Сильные стороны:

1. Ежегодно проводятся опросы выпускников, работодателей и иных заинтересованных сторон, результаты анализируются и на их основе осуществляется оценка потребностей в области реализации ОПОП.

2. Университетом установлены и развиваются партнерские отношения с различными заинтересованными сторонами, при этом используются разнообразные каналы сбора информации и получения обратной связи, включая он-лайн встречи, электронную коммуникацию, социальные сети, автоматизированную систему управления учебным процессом Tandem Universiti.

3. Система получения обратной связи с потребителями построена на интегрировании сервисов обратной связи в электронную информационно-образовательную среду, предназначенный для всех групп потребителей.

4. Университет проводит политику открытости и доступности информации о своей деятельности через сайт университета.

#### Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработка регламента размещения информации на сайте (формат, ответственность, сроки, детализация, достоверность и пр.).

2. Более активное и регулярное вовлечение студентов и преподавателей в процесс сбора информации.

3. Привлечение более широкого списка заинтересованных сторон к участию в деятельности университета и повышению его имиджа.

4. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на национальном и международном уровнях для привлечения в университет большего числа студентов.

5. Включение в Стратегию развития университета/ОПОП вопросов по максимальному удовлетворению потребностей студентов и работодателей, а также запросов общества.

6. Обобщение и анализ лучшей практики университета в области сбора, анализа и применения информации, проявление большей изобретательности в разработке способов эффективной доставки информации об ОПОП.

7. Проведение своевременной актуализации информации для потребителей образовательных услуг Университета.

#### 8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1 Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОПОП в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8
8.2 Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОПОП, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	8
8.3 Повышение информационной открытости реализуемой ОПОП	8
ИТОГО по стандарту	24

#### Сильные стороны:

1. Университет реализует системный подход к публикации необходимой информации о реализуемой ОПОП. Размещаемая информация о реализуемой ОПОП соответствует законодательным, нормативным и иным требованиям.

2. Выявляются и прогнозируются потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон посредством проведения анкетирования и опросов посетителей и участников ежегодных мероприятий «Дни открытых доноров», «Ярмарка выпускников», а также в ходе проведения круглых столов и совещаний с работодателями, участия на различных информационных площадках города по вопросам сотрудничества с работодателями. Результаты опроса и встреч анализируются, размещаются на сайте университета и в СМИ.

3. Университет публикует дополнительную информацию о реализуемой ОПОП, присваиваемых квалификациях, оценочных процедурах, внешней оценке гарантий качества в виде локальных нормативных актов, определяющих образовательную деятельность.

4. Университет проводит регулярный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон, мониторинг востребованности и развития выпускников образовательных программ, реализует программу анкетирования выпускников.

5. Университетом проводится политика открытости и доступности информации о деятельности университета, в том числе через функционирование официального сайта университета.

#### Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработка регламента размещения информации на сайте (формат, ответственность, сроки, детализация, достоверность и пр.).

2. Своевременная актуализация размещенной на сайте информации об ОПОП включая информацию об оценочных процедурах, внешней оценке гарантий качества, возможностях, предоставляемых студентам и выпускникам, включая трудоустройство.

3. Размещение более полной количественной и качественной информации об ОПОП, о результатах независимой оценки качества ее реализации.

4. Публикация дополнительной к законодательным, нормативным и иным требованиям информации о реализуемой ОПОП, в т.ч. о возможностях, предоставляемых студентам и выпускникам, о достижениях студентов и НПР.

5. Совершенствование процедуры проведения мониторинга ОПОП, механизмов ее оценки и улучшения.

6. Расширение сети взаимодействий Университета, выявление и реализация лучших практик публикации информации о реализуемой ОПОП.

7. Проведение опроса с целью выявления, анализа и прогнозирования потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон, в том числе с помощью ИКТ.

8. Проведение анализа информационной открытости реализуемой ОПОП, адекватности каналов установления обратной связи с внешними сторонами, удовлетворенности объемом и содержанием публикуемой информации и разработка на основе полученных результатов путей совершенствования информирования общественности о реализуемой ОПОП.

## 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОПОП для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	10
9.2 Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОПОП	10
ИТОГО по стандарт	20

### Сильные стороны:

1. Университет осуществляет планирование периодичности, полномочий и ответственности за проведение мониторинга ОПОП в соответствии с разработанными процедурами. Управление мониторингом осуществляет руководство университета.

2. В университете регламентирован единый механизм реализации мониторинга реализуемых ОПОП, в проведение которого привлекаются представители работодателей. По результатам мониторинга производится оценка изменяющихся потребностей общества, ожиданий и удовлетворенности студентов; нагрузки, успеваемости, оценочных процедур и выпуска студентов; выявленных тенденций удовлетворенности потребителей и заинтересованных

сторон, конкурентных позиций на образовательных рынках регионального, федерального, международного уровней.

3. Анализ и оценка результатов обеспечения качества ОПОП проводятся с привлечением представителей работодателей, в соответствии с разработанными критериями по следующим направлениям: политика обеспечения качества учебной программы; мнение эксперта о гарантии качества учебной программы; оценка качества образовательных ресурсов, преподавательского состава и уровня студентов. Результаты анализа лежат в основе улучшения ОПОП.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Разработка процедуры проведения мониторинга ОПОП, механизмов ее оценки и улучшения.

2. Разработка процедур и механизмов анализа результатов мониторинга ОПОП: актуальности содержания программ, образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы; нагрузки, успеваемости, оценочных процедур и выпуска студентов; выявленных тенденций удовлетворенности потребителей; конкурентных позиций на образовательных рынках регионального, федерального, международного уровней.

3. Разработка процедуры осуществления улучшений ОПОП по результатам оценки результатов мониторинга с учетом лучших практик в соответствии с современными требованиями.

4. Информирование потребителей в отношении изменений ОПОП о запланированных и/или предпринятых действиях. Обеспечение открытости отчетов о проведении корректирующих действий по результатам оценки результатов мониторинга ОПОП с учетом лучших практик и в соответствии с современными требованиями.

5. Систематизация аналитических данных по мониторингу и отражение результатов мониторинга в программных и стратегических документах университета с обеспечением их открытости.

### **10. Периодическое внешнее обеспечение качества**

**Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.**

#### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
10.1 Периодическое подтверждение ОПОП внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	7
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>7</b>

#### **Сильные стороны:**

1. Планирование и подготовка к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП осуществляется на уровне администрации университета.

2. В целях обеспечения гарантий качества образования осуществляется сбор и анализ объективной информации о ходе реализации ОПОП посредством обратной связи с выпускниками и работодателями.

3. Ключевые вопросы повышения качества образования включаются в повестку заседаний кафедр, ученых советов факультетов / институтов, ученых советов Университета.

4. В проведение процедур внешней оценки гарантии качества реализуемых ОПОП вовлечены представители профессионального сообщества.

**Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Рецензирование ОПОП и ее элементов со стороны заинтересованных сторон.

2. Использование лучшего национального и международного опыта ведущих университетов в развитии ОПОП и в повышении гарантии ее качества.

3. Расширение информации об ОПОП для широкого круга заинтересованных сторон.

Расширение числа заинтересованных сторон для получения большего объема информации о существующих запросах, сопряженных с реализацией ОПОП.

4. Вовлечение и расширение границ участия потребителей и заинтересованных сторон в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП.

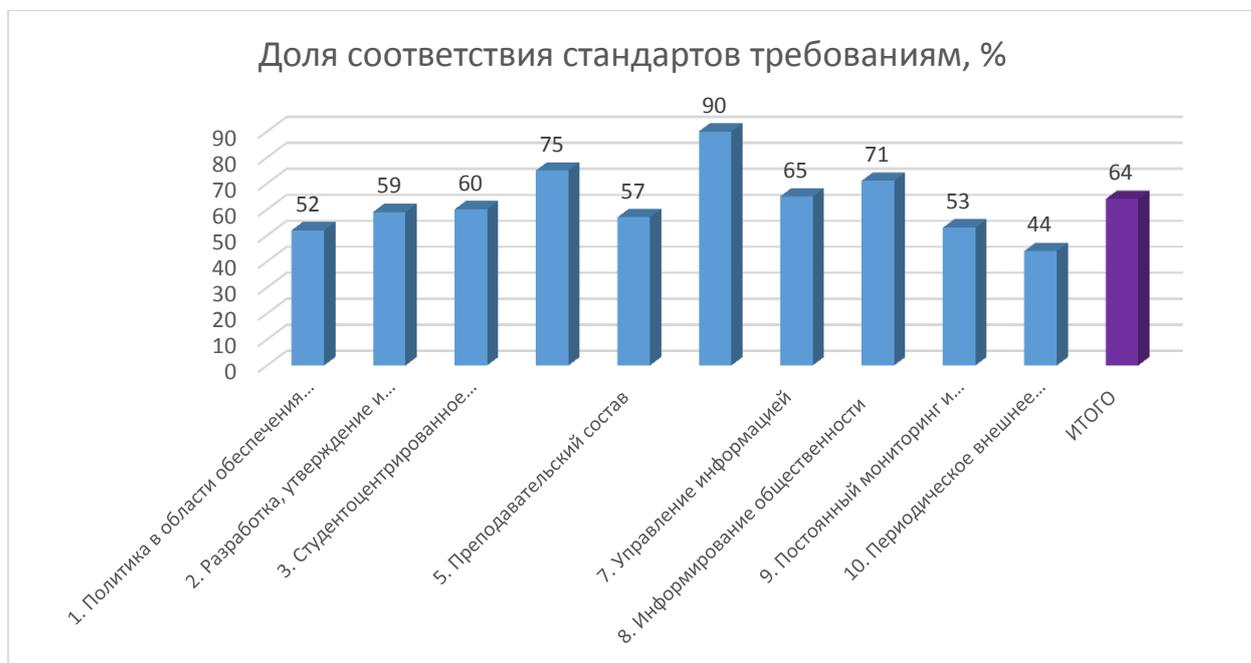
5. Использование результатов независимой оценки для информирования общественности о качестве деятельности университета и программ.

6. Стремление к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре, т.к. обеспечение качества – непрерывный процесс, который не заканчивается получением внешней обратной связи, написанием отчета или принятием последующих процедур.

**7. Обобщенные результаты внешней экспертизы ОПОП**

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	<b>22</b>
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	<b>32</b>
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	<b>36</b>
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	<b>42</b>
5	Преподавательский состав	54	<b>31</b>
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	43	<b>38</b>
7	Управление информацией	20	<b>13</b>
8	Информирование общественности	34	<b>24</b>
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	<b>20</b>
10	Периодическое внешнее обеспечение каче-	16	<b>7</b>

ства			
Итого оценка, присвоенная ОПОП, балл		416	<b>265</b>
Итого, % соответствия		100	<b>64%</b>



## 8. Общие выводы

По итогам аккредитационной экспертизы университетом продемонстрировано значительное соответствие образовательных программ «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция» по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 08.04.01 Строительство и «Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит» образовательной программы «Водоснабжение и водоотведение» по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 08.04.01 Строительство требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (265 баллов, 64%), что представляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4 или 5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству университета рекомендуется внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут повысить уровень гарантий качества образования.