



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы в целях международной аккредитации образовательной программы “Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями разработки” по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Договор: №8520 от 14.01.2022

Сроки оценки
(очной): 14-15 апреля 2022 г.

Организация	<i>ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»</i>
Адрес	<i>625000, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 38.</i>
Руководитель группы экспертов, академический эксперт:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., к.пед.н., доцент, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации “Русский Регистр”</i>
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	<i>Нефедова Л.В., к.пед.н., доцент, директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан</i>
Эксперт от профессионального сообщества:	<i>Сахарова Ирина Николаевна, советник Технического директора Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.</i>
Эксперт от студенческого сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Стажеры:	
Представитель Организации:	<i>Глумов И.С. начальник отдела лицензирования и аккредитации управления по взаимодействию с промышленными партнерами и мониторингу качества образования</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	3
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	3
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	8
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО.....	36
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	36

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации "Русский Регистр" (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с Тюменским индустриальным университетом, была проведена внешняя экспертиза программы «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями разработки» по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело, направленность программы «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями разработки» (далее – ОПОП), реализуемой образовательной организацией Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о профессионально-общественной аккредитации, интегрированной в процедуру международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» создано 20 августа 1956 года.

Юридический адрес: 625000, Уральский федеральный округ, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38.

Учредитель: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Место нахождения Учредителя: Россия, 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11.

Телефоны: +7 (3452) 28-36-70, факс: +7(3452) 28-36-60

Электронная почта: general@tyuiu.ru

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации "Русский Регистр", в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации, интегрированной в процедуру международной аккредитации, образовательной программы направления подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело, направленность программы «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями разработки» ТИУ обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ,
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР,
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании,
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности,
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возвратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;

- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа направления подготовки магистров 21.04.01 «Нефтегазовое дело» направленность (профиль) «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями разработки» направлена на подготовку магистров с высоким уровнем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям нефтегазовой отрасли.

Руководитель направленности (профиля): Овчинников В.П., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2018 г. № 97 (зарегистрированный в Минюсте 02 марта 2018 года, рег. номер 50224).

Области, сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа;

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- государственные и частные организации, занимающиеся процессами разведки, добычи углеводородов; строительства, восстановления и реконструкции скважина на суше и море.

Срок освоения ОПОП: по очной форме обучения - 2 года.

Квалификация, присваиваемая выпускникам после освоения ОПОП, - магистр.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО).	5
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	13
ИТОГО по стандарту	18

Сильные стороны:

1. Система менеджмента качества внедряется в университете с 2006 года с целью повышения качества образовательных услуг и научно-исследовательской деятельности, поддерживается в актуальном состоянии, утверждена и находится в открытом доступе Политика в области качества, которая нацелена на лидирующую позицию, в части подготовки кадров для обеспечения потребностей системообразующих предприятий и ставит перед собой цели по созданию «инновационного пояса» ВУЗа, обеспечивающего внедрение и коммерциализацию разрабатываемых технологий. Политика в области качества размещена на сайте вуза, открыта для профессионального сообщества и иных заинтересованных сторон.
2. ТИУ имеет сертифицированную систему гарантии качества образования – срок действия сертификата 08.06.2023. Сертификат на соответствие стандартам ГОСТ Р ИСО 9001-2015 выдан Органом по сертификации систем менеджмента ООО «Тест – С.-Петербург» 09.06.2020. Сертифицированы следующие области деятельности: Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ; научно-исследовательская и инновационная деятельность. Регистрационный № РОСС RU.13СК03.00661.
3. Основные документы внутренней системы гарантии качества доступны потребителям и доводятся до заинтересованных сторон через официальный сайт ТИУ/Университет сегодня/Система менеджмента качества/Документация СМК <https://www.tyuiu.ru/university/folder-2007-12-25-9950608260-9950608260/dokumentatsiya-smk/>.
4. На сайте есть возможность внести замечания и предложения по развитию СМК в университете.

5. ТИУ вовлекает сотрудников в реализацию и совершенствование внутренней системы гарантии качества (приказ №188 «О назначении ответственных за СМК в структурных подразделениях» от 29.03.2021).
6. В целях обеспечения вовлечения внутренних и внешних заинтересованных сторон проводится анкетирование для определения уровня достижения целевых показателей в области качества: учащихся (удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг), персонала (удовлетворенность работой в ТИУ), выпускников (удовлетворенность качеством образования, полученном в ТИУ), работодателей (удовлетворенность качеством подготовки выпускников), абитуриентов и их родителей (удовлетворенность направлениями деятельности ТИУ).
7. Для достижения стратегических целей и задач в области повышения качества образования на кафедре ежегодно формируется План работы, в котором указываются конкретные мероприятия с целевыми показателями по проведению учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов работ и затем фиксируются отметки о выполнении с занесением информации в отчет заведующего кафедрой.
8. Кафедра вовлекает в оценку качества образования ведущие ВУЗы нефтегазовой отрасли (например, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Омский государственный технический университет, Ухтинский государственный технический университет, Дальневосточный федеральный государственный университет для участия в диссертационных советах, для рецензирования диссертационных работ).
9. Работодатели привлекаются на всех этапах реализации образовательного процесса: выступают в качестве рецензентов при составлении рабочих программ учебных, производственных практик и учебных дисциплин, вносят предложения по включению в учебный план значимых для реальной практики дисциплин, участвуют в формировании профессиональных компетенций выпускников с учетом изменений конъюнктуры рынка труда; участвуют в работе государственной итоговой аттестации и др.
10. На официальном сайте ВУЗа доступны отчеты, презентации, отражающие информацию об образовательных процессах.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разместить на сайте действующие (или проект для обсуждения) стратегические документы университета - «Программа развития университета до 2030 года» (выписка из протокола №6 заседания ректората от 1 февраля 2022 г.) и привести Политику в области качества в соответствие с новым стратегическим документом.
2. Провести анализ содержания Политики в области качества: замечены разночтения в формулировке стратегической цели в Руководстве по качеству и Политике в области качества, что рекомендуется привести в соответствие: «Первый вуз корпораций нефтегазового и строительного профиля» (амбициозная цель) и «ведущий вуз нефтегазового и строительного профиля» (цель, предполагающая отраслевую ответственность).
3. Цели в области качества составить с помощью техники SMART, т.к. не ясен механизм понимания университета, выполнена ли та или иная цель.
4. В целях развития международного сотрудничества скоординировать Политику в области качества университета с ожиданиями и запросами зарубежных потребителей и заинтересованных сторон, активнее вовлекать в процедуры обеспечения качества образования иностранных студентов и зарубежных партнеров.

5. Регламентировать участие представителей студенческого сообщества, работодателей в разработке и внедрении Политики в области качества, обеспечить широкое информирование всех заинтересованных сторон о Политике и процедурах обеспечения качества образования.
6. В документе «Целевые показатели университета в области качества на 2021 год» отразить показатели научно-исследовательской деятельности университета.
7. Публиковать результаты внутренних аудитов, мониторинга достижения целей в области качества, об удовлетворенности различных групп потребителей заинтересованных сторон.
8. Разработать механизм оценки достижения целей, сформулированных в Политике в области качества, пересмотра и актуализации Политики в области качества с участием потребителей, внутренних и внешних сторон, заинтересованных в развитии ОПОП и ОО. Повысить информированность заинтересованных сторон о Политике в области качества и о Целях в области качества.
9. Улучшить качество подготовки к процедурам внешней оценки качества образования, в том числе профессионально-общественной и международной аккредитации, путем проведения совместных семинаров с представителями органов аккредитации для составления качественных отчетов самообследования, с предоставлением содержательной информации по каждому критерию, с показом динамики развития, конкретных результатов, поименно лучших профессоров, студентов, выпускников и работодателей.
10. Систематизировать информацию о качестве ОПОП на сайте (разместить сертификаты, свидетельства о востребованности ОПОП, добавить цели и результаты обучения, указать экспертов, привлеченных практиков и зарубежных профессоров и др.).
11. Организация совета студентов по качеству образования с его привлечением к внедрению документов Политики в области качества и Системы менеджмента качества, участия во внутренних аудитах. Повышение активности участия студентов в процессы разработки, актуализации и анализ системы гарантий качества, документов в области обеспечения качества образования.
12. Внедрение системы, проводящей постоянный мониторинг основных запросов профессионального сообщества на региональном, федеральном и международном уровне по направлению подготовки ОПОП, и создание аналитического механизма для обоснования политики в области качества образования на основе выявленных запросов.
13. Определение зарубежных ключевых партнеров университета, включая их требования к качеству подготовки выпускников, определение моделей их вовлечения в реализацию ОПОП, проведение анализа потребностей заинтересованных сторон и их интересов в реализации ОПОП, а также установление обратной связи по оценке степени удовлетворенности результатами компетентностной подготовки выпускников.
14. Проведение систематического сравнительного анализа реализуемой ОПОП в среде ведущих нефтегазовых университетов, определение своих преимуществ, достижений и их отражение в открытых информационных источниках (например, на сайте кафедры, в буклете, на информационных стендах ВУЗа).
15. Выстраивание системной работы по разработке и поддержке в актуальном состоянии Программы развития опорного ВУЗа (последняя редакция до 2020 года). Программа должна ориентироваться на опережающее решение поставленных государственных задач в части развития образовательного процесса, в том числе ориентироваться на потребности нефтегазовой отрасли, для это к разработке Программы развития ВУЗа рекомендуется на системной основе и в приемлемой форме привлекать заинтересованные стороны.

16. Проведение регулярной самооценки системы гарантии качества, в том числе на уровне кафедры, проведение анализа текущего состояния и выявление области для улучшения. Ежегодно проводить сравнительный анализ с другими лидирующими ВУЗами в нефтегазовой отрасли для изучения лучших практик и выявления для себя наиболее эффективных методов повышения качества образования.
17. Вовлечение потенциальных работодателей и профессионального сообщества в оценку качества полученных результатов при реализации ОПОП.
18. Вовлечение потенциальных вузов-партнеров в разработку, реализацию и анализ системы качества образования, в том числе путем направления на рассмотрение программы ОПОП с целью сбора предложений.
19. Проведение оценки результативности участия заинтересованных сторон в разработке ОПОП, размещение этой информации в открытых источниках.
20. Придать открытый характер информации о трудоустройстве выпускников (места и процент трудоустройства по профилю и специальности), это дает некую гарантию того, что выпускник получает необходимый набор компетенций для приема на работу в нефтегазовые компании. Рекомендуется дополнить данную информацию об ОПОП по примеру РГУ нефти и газа им. Губкина.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики.	12
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	10
2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	6
ИТОГО по стандарту	30

Сильные стороны:

1. ОПОП размещена на официальном сайте университета, разработана в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО, профессиональных стандартов, ожиданий потребителей (представителей ассоциаций работодателей, профильных предприятий). Актуализация ОПОП осуществляется ежегодно и основывается на результатах мониторинга учебного процесса.
2. Процессы, необходимые для гарантии качества ОПОП, в ТИУ определены и документированы (Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утв. Ученым советом протокол №12 доп. 09.07.2021).
3. Результаты обучения по ОПОП определены с учетом нормативно-правовых документов: ФГОС, профессиональные стандарты, внутренние документы.
4. В вузе ведется вовлечение потребителей и заинтересованных сторон к разработке и реализации ОПОП, что регламентируется внутренними документами, ОПОП согласовывают представители ассоциаций работодателей и профильных предприятий.
5. ОПОП ориентирована на подготовку специалистов, готовых к работе на объектах нефтегазовой отрасли. Конечные результаты определены в компетентностной модели выпускника, которая составлена в том числе с учетом и анализом предложений, оценок потребителей и заинтересованных сторон. В разработке ОПОП применялись профессиональные стандарты. Краткая информация об ОПОП доступна для потребителей и размещена на официальном сайте.
6. Оценка достижения целей и конечных результатов ОПОП для ее актуализации и условий реализации проводится путем анализа данных промежуточных аттестаций, результатов прохождения производственных практик, итоговой государственной аттестации, отзывов выпускников и работодателей.
7. Выполняется сравнение планируемых и фактических результатов, проводится анализ полученных результатов и формируются предложения по совершенствованию (например, в Отчете о научной деятельности кафедры, Отчете заведующего кафедры о выполнении плана работы за учебный год). Так, за период 2019-2021 гг. было выпущено 57 магистров, защищено на отлично 42 ВКР, дипломы с отличием получили 25 специалистов (что составляет почти 50 %) и это свидетельствует о нацеленности кафедры выпускать специалистов с высоким уровнем подготовки по всем учебным предметам программы.
8. Программа академической магистратуры «Технические решения сооружения скважин на месторождении со сложными геолого-технологическими условиями их сооружения и эксплуатации» реализуется в опорном вузе в рамках направления подготовки «Нефтегазовое дело» с 2017 года. Имя руководителя программы профессора, доктора технических наук Василия Овчинникова известно не только в России, но и за рубежом. Василий Павлович — лауреат государственной премии РФ в области науки и техники, действительный член РАЕН и МАИ, обладатель медали Европейской академии наук за особые заслуги в научных исследованиях, бесчисленных наград и грамот, победитель, лауреат, участник многих масштабных научно-технических конкурсов.
9. Кафедра привлекает работодателей к оценке ОПОП: ООО НПП «Инновации-ТЭК» и ООО «Югсон-Сервис» участвовали в анализе и рецензировании

ОПОП до ее реализации. Работодатели принимают участие в рецензировании фонда оценочных средств (например, Коротков С.А., работник ООО «Си-бГеоПроект» делал экспертизу ФОС по дисциплине «Методология проектирования конструкции скважины в сложных горно-геологических условиях), что подтверждает вовлеченность работодателей в оценку качества образовательных программ.

10. Краткая информация о целях, присваиваемой квалификации ОПОП доступна для потребителей и размещена на официальном сайте.
11. Положительное мнение об организации образовательного процесса и условиях обучения подтверждается отзывами студентов (размещены на официальном сайте в разделе Новости), в частности отзывы студентов (Матвея Буракова, Александра Сапогова, Разифа Саитгалиева, Руслана Ахтямова, Тенгиза Чавчанидзе).

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработать Цели освоения ОПОП, которые должны быть согласованы со Стратегией развития университета и Политикой в области качества, с требованиями и ожиданиями потребителей и заинтересованных сторон, национального рынка труда. Включить в Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (утв. Ученым советом протокол №12 доп. 09.07.2021 г.) пункты относительно определения цели ОПОП.
2. Цели и результаты обучения по ОПОП университета определять с учетом нормативно-правовых документов: ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствующего профессионального стандарта, Положения о разработке ОПОП ВО в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++), а также внутренних документов. Цели и конечные результаты освоения ОПОП должны учитывать требования и ожидания заинтересованных сторон на региональном, национальном и международном уровне, а также должны быть зафиксированы в характеристике ОПОП.
3. Конкретизировать используемые для ОПОП профессиональные стандарты, так как списком перечисляется до 8 профстандартов, но в результатах освоения образовательной программы трудно определить используемый профстандарт.
4. Размещать ОПОП, информацию о внесенных изменениях и информацию о присваиваемых квалификациях на сайте университета на заявленных на сайте языках (английский, немецкий, китайский, французский, испанский) для информирования заинтересованных лиц.
5. Более подробно информировать всех заинтересованных сторон об актуальной версии ОПОП, о внесенных изменениях, о результатах внешних оценок качества ОПОП, о ее освоении нынешними студентами, о профессиональных результатах и карьерном росте выпускников. Расширить информацию об ОПОП сведениями, в том числе, в каких сферах получают знания студенты, где смогут пройти практику, какие организации могут быть их потенциальными работодателями. При этом использовать лучший опыт информирования других вузов.
6. При разработке ОПОП придерживаться документа Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (утв. Ученым советом протокол №12 доп. 09.07.2021 г.), где определены требования к комплексу документов по ОПОП, порядок экспертизы, согласования и экспертизы, порядок размещения на сайте.

7. Результаты оценки достижения целей и конечных результатов ОПОП размещать в открытом доступе для внешних и внутренних заинтересованных сторон.
8. Привлекать к разработке и экспертизе ОПОП известных международных экспертов, международных профессиональных ассоциаций и зарубежных вузов-партнеров, в том числе в целях реализации совместных, дублирующих и англоязычных программ и размещение описания ОПОП на иностранных языках на сайте университета в целях интернационализации образования.
9. Рассмотреть возможность сетевой формы реализации ОПОП с участием российских вузов, развития международного сотрудничества с зарубежными вузами с разработкой планов мероприятий по всем аспектам реализации ОПОП, включая совместное ее проектирование и реализацию.
10. Реализация в вузе части ОПОП на английском языке.
11. Использование цифровой аналитики для совершенствования ОПОП, инструментов бенчмаркинга при проектировании ОПОП, применение лучших практик аналогичных ОПОП российских и зарубежных вузов в реализации ОПОП.
12. Выстраивание системной работы с работодателями, направленной на повышение эффективности взаимодействия, в том числе в части формулирования ожиданий работодателей, рассматривать и закреплять данные предложения Протоколами НТС, чтобы максимально ориентировать подготовку студентов под производственные приоритетные задачи и новые направления.
13. Разработка процедуры адресного анкетирования потребителей и работодателей с вовлечением выпускающей кафедры (в том числе), учета и анализа динамики изменения ожиданий и запросов профсообщества для оценки достижения целей и актуализации ОПОП. Выделение целевых групп и конкретизация вопросов для проведения анкетирования и мониторинга удовлетворенности качеством образования с целью повышения репрезентативности и применимости полученных данных.
14. Разработать анкеты для проведения мониторинга удовлетворенности качеством образования с постановкой вопросов, позволяющих определить проблемные зоны/зоны риска и их причины.
15. Выстраивание системной работы по получению обратной связи от работодателей, в том числе посредством анкетирования, сбора отзывов и рецензий от компаний-работодателей, для получения информации по удовлетворенности знаниями и компетенциями студентов, сбора предложений по совершенствованию образовательного процесса; проведение анализа обратной связи, оценки эффективности формируемых компетенций, принятие решений и их внедрение. Систематическое использование кафедрой системы ВУЗа «Трудоустройство» для отслеживания карьерного роста выпускников кафедры.
16. Проведение анализа по оценке качества полученных знаний, компетенций выпускников-магистрантов, анализа успешности освоения ОПОП для дальнейшей ее актуализации.
17. Прогнозирование роста потребностей новых компетенций с учетом геополитической обстановки и развития новых нефтегазовых кластеров. Рекомендуется участие работников кафедры на крупных отраслевых форумах, совещаниях нефтегазовой отрасли (например, Международный газовый форум, Тюменский нефтегазовый форум, Международный форум «Нефть и газ»).
18. Увеличение объемов проведения научно-исследовательских работ по заказам нефтегазовых компаний для возможности работать с актуальными, приоритетными проблемами, для получения практических результатов и более глубокого погружения в проблемы отрасли.
19. Повышение мотивации работодателей для их более активного участия в процедурах разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (например, приглашение со стороны работодателей – экспертов для

- участия в лекциях, для возможности поделиться со студентами реальными проблемами на скважинах и как их решают).
20. Реализация стратегии безопасности условий обучения студентов, в том числе в процессе практического обучения, с учетом постоянно изменяющейся внешней среды, включая влияние новой коронавирусной инфекции.
 21. Необходимо устанавливать обратную связь от студентов об их ожиданиях и требованиях в отношении стратегии развития ОПОП, анализировать полученную обратную связь от студентов и применять полученные результаты для улучшения и обновления стратегии развития ОПОП
 22. Улучшить процедуру работы с отзывами, требованиями и ожиданиями заинтересованных сторон к ОПОП, в том числе разработать планы мероприятий по реализации предложений и запросов обучающихся, выпускников и работодателей

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1 Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	3
3.2 Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	5
3.3 Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	15
3.4 Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	31

Сильные стороны:

1. ТИУ выявляет потребности обучающихся, в том числе через выявление удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (Приказ №698 о проведении анкетирования «преподаватель глазами обучающихся (от 18.10.2021 г.), Отчет об анкетировании выпускников очной формы обучения (от 25.05.2020: 60,9% полностью удовлетворены, 36,84% - частично удовлетворены, 2,26% - не удовлетворены уровнем своей подготовки).

2. По данной ОПОП выстроена ежегодная системная работа по формированию индивидуальной траектории обучающегося. Например, в 2021 формировалась группа для изучения элективной дисциплины «Разбуривание месторождений многозабойными скважинами», что является актуальной проблемой в отрасли, в рамках предложенных дисциплин, студенты по своему заявлению отмечали дисциплины, которые им включать.
3. В ТИУ для системного отслеживания карьерных продвижений выпускников используется модуль «Трудоустройство» в автоматизированной системе управления учебным процессом «TandemUniversity», который содержит сведения о месте работы, должности, методе трудоустройства, статусе работы и др. сведения о бывшем выпускнике.
4. В реализации ОПОП используется сетевая форма реализации, направленная на обеспечение возможности освоения программы с использованием ресурсов организаций.
5. Ежегодно проводится международная научно-практическая конференция «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-техническими условиями их разработки», которая позволяет вовлекать заинтересованные стороны в актуальные проблемы по данному направлению, собирать на единой площадке потенциальных работодателей, инженерно-технических работников, преподавателей разных ВУЗов, студентов, которые занимаются исследованиями по технологиям строительства скважин.
6. Студенты данной программы ежегодно участвуют в престижных отраслевых конкурсах, конференциях, чемпионатах, организованных с участием потенциальных работодателей (например, 1) всероссийский кейс-чемпионат «CaseCup UTMN 2021 – Газпром нефть, 2) Булатовские чтения – Лукойл-Югнефтепродукт) и занимают призовые места.
7. Для обеспечения вовлечения кафедры в проекты (в области технологических решений при строительстве скважин) потенциальных работодателей формируется План реализации проектного обучения по ОПОП (направление «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями их разработки»), например в 2020-2021 гг. были поставлены 6 актуальных для отрасли проектных задач в области осложнений при строительстве и эксплуатации скважин, строительства многоствольных (многозабойных) скважин с горизонтальным окончанием и др. разными работодателями (ООО РН-Юганскнефтегаз, ООО Лукойл-Инжиниринг, КогалымНИПИнефть, Сибгеопроект).
8. Преподаватели внедряют новый подход, считающимся одним из лучших практик, к обучению Conceive - Design - Implement – Operate, являющийся одним из инструментов вовлечения студентов в учебный процесс.
9. Состав педагогических работников, реализующих программу «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями их разработки» включает работников с большим стажем на производственных предприятиях (от 15 до 47 лет опыта работы в сфере соответствующей ОПОП, 32% от общего состава преподавателей), что позволяет повысить уровень практических знаний
10. Вовлечение студентов в реализацию ОПОП осуществляется через проведение анкетирования «Преподаватель глазами студентов».
11. Обеспечивается объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса, привлечение профессионального сообщества к оцениванию результатов освоения ОПОП. При проведении ежегодной периодической внешней оценки образовательной программы учитываются отчеты председателей ГЭК.

12. В Университете разработаны регламентирующие документы по организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.
13. Информирование студентов о критериях и процедурах оценки знаний/умений/компетенций и их возможных последствиях установлено в обязательном порядке и происходит с использованием образовательной платформы и участием преподавателей.
14. Оценочные материалы знаний/компетенции студентов проходят рецензирование работодателями.
15. Университет разработал и утвердил официальные процедуры апелляции при прохождении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и прохождении государственной итоговой аттестации. Функционируют конфликтная и апелляционная комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
16. Механизм обратной связи со студентами реализуется через ЭИОС, анкетирование, членство в совете факультета и университета, в ходе личного приема, письменного обращения и по электронной почте к любому должностному лицу университета.
17. Предоставляется обучающимся возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории. Выявление и учет потребностей и ожиданий обучающихся происходит за счет предоставления им возможности выбора профиля ОПОП.
18. Для личностно-ориентированной ОПОП при ее проектировании и реализации применяемые методы и формы обучения основаны на использовании компетентностной модели, последних достижениях науки и техники, информационных технологий, отличной университетской лабораторной базы, современных партнерских баз практики.
19. Для реализации ОПОП имеется качественный профессорско-преподавательский состав, который вправе принимать решения об использовании им различных педагогических методов работы с обучающимися, методов и форм студентоцентрированного развития. Оценка эффективности педагогических методов производится в результате взаимопосещений учебных занятий ППС с последующим анализом и обсуждением на заседаниях кафедры.
20. ОПОП программа обеспечена современными базами практики.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Активное участие кафедры в поддержании в актуальном состоянии базы данных в информационной системе ВУЗа «TandemUniversity» (модуль «Трудоустройство») мест и должностей трудоустроенных выпускников.
2. Проведение анализа результатов реализации проектного обучения по задачам потенциальных работодателей, получение обратной связи от работодателей, студентов, преподавателей – насколько это позволяет повысить качество образовательного процесса (в т.ч. компетенций выпускников).
3. Расширение контактов с работодателями (например, ООО «Газпром недр» (филиал г. Тюмени, в т.ч. Центр строительства скважин), ООО «Газпром ВНИИГАЗ» для возможности получения информации и актуальных задач в газовой отрасли в том числе при строительстве скважин на континентальном шельфе РФ).
4. Расширение коллегиальных органов управления с участием представителей профессиональных сообществ (например, Научно-технический совет кафедры для обсуждения актуальных задач, формирования тем курсовых и дипломных проектов, формирования перечня научно-исследовательских работ, необходимых для нефтегазовых компаний и т.д.).

5. Документирование участия профессионального сообщества в разработке, экспертизе и рецензировании оценочных материалов, критериев и процедур оценивания знаний/компетенций студентов при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
6. Разработка планов мероприятий по устранению замечаний и недостатков в профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов
7. Обеспечить публичность результатов внедрения результатов НИРС в практику предприятий и организаций.
8. Рекомендуется проводить анкетирование в разрезе ОПОП и публиковать результаты. Улучшить механизм проведения систематического и разнопланового анкетирования для выявления потребности обучающихся всех уровней и различных групп в отношении реализации ОПОП и социального комфорта в университетской среде. Обсуждение результатов на всех уровнях и доведения результатов обратной связи до сведения преподавателей и студентов.
9. Привлекать работодателей к созданию фонда оценочных и документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций студентов.
10. Совершенствовать систему оценки эффективности педагогических методов с целью их адаптации к разным группам студентов. Разработать методику оценки эффективности конкретных методических и дидактических приёмов, используемых в процессе реализации ОПОП. Контролировать применение преподавателями нового подхода к обучению Conceive - Design - Implement – Operate путем присутствия сотрудника отдела контроля качества на парах.
11. Расширять вовлечение студенческого самоуправления в улучшение ОПОП для учета потребностей и ожиданий различных групп студентов.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1 Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	10
4.2 Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	4
4.3 Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	1

4.4 Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	13
4.5 Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

1. Правила приема в университет утверждены (08.04.2022) и размещены на сайте университета, находятся в открытом доступе для всех заинтересованных сторон, обеспечивают прозрачность процессов и критериев приема студентов, позволяют оценить способности и профессиональную пригодность к освоению ОПОП, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. На официальном сайте Университета размещена информация о направлениях образовательных программ и получаемых квалификациях. Для повышения доступности информации об Университете, направлениях и специальностях, мероприятиях и освещения активной студенческой жизни широко используются различные социальные сети, проводятся различные мероприятия для абитуриентов и их родителей.
3. Положение о порядке и основаниях перевода перевода и восстановления обучающихся в ТИУ утверждены и размещены в открытом доступе на сайте ТИУ.
4. Разработан механизм профориентационной работы, осуществляемой факультетом и выпускающей кафедрой. Проводится активная профориентационная работа со школьниками, родителями и администрацией школ силами выпускающей кафедры, работодателей.
5. Направление работодателями региона на обучение сотрудников по аккредитуемой ОПОП.
6. Разработан и функционирует механизм адаптации первокурсников к требованиям ОО и ОПОП.
7. Высокое качество обеспечения ОПОП организационными, материальными и человеческими ресурсами для обеспечения эффективной учебной работы, НИР, СРС и личностного развития студентов ОПОП, в том числе посредством ЭОИС. Аудиторный фонд и материально-техническое оснащение Университета включают помещения для учебной, НИРС, СРС обучающихся, современные специализированные лаборатории, научно-техническую библиотеку, компьютерные классы с интернетом и доступом к современным профессиональным базам данных и справочным системам.
8. Предоставляются студентам возможности для профессионального развития через НИРС, участие в международных, всероссийских, региональных, вузовских конкурсах, олимпиадах.
9. Создана благоприятная среда для проведения воспитательной работы со студентами, а также здоровьесберегающая и социокультурная инфраструктуры, направленные на личностное развитие студентов.
10. Создан механизм адаптации первокурсников к требованиям Университета и ОПОП, выстроена система интеграции первокурсников в учебный процесс, включающая наличие многоканальной коммуникации и информирования, функционирует институт наставничества.

11. Университет располагает процедурой, регламентирующей оформление и выдачу документов об образовании. Студентам, успешно завершившим в полном объеме освоение ОПОП, выдается диплом единого государственного образца о высшем образовании.
12. Кафедрой и Центром карьеры осуществляется содействие трудоустройству выпускников, информирование студентов о предложениях и вакансиях по профилю подготовки.
13. Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности.
14. Проводятся мониторинг оценки удовлетворенности качеством образования представителей объединений работодателей и выпускников университета, в том числе и по вопросу о востребованности выпускников ОПОП работодателями. В ходе интервью представители работодателей подтвердили высокий уровень подготовки и востребованность выпускников аккредитуемой ОПОП.
15. Присутствует механизм привлечения заинтересованных сторон для ведения научно-исследовательской работы и личностного развития студентов.
16. Создан Объединенный Совет Обучающихся (ОСО), в который входят студенческий совет и многие другие клубы (всего 23). Этот совет организует всю внеучебную деятельность, направленную на развитие личностных качеств студентов, что играет огромную роль в становлении учащегося как специалиста

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разместить правила приема и признания документов об образовании других стран, периодов обучения и предшествующего образования, в том числе на всех заявленных языках на главной странице официального сайта ТИУ.
2. Проведение анализа эффективности профориентационной работы, изучение лучших практик ее организации. Разнообразить средства и формы профориентационной работы с более широким вовлечением студентов и выпускников.
3. Расширение вовлеченности студентов в проведение и внедрение прикладных научных исследований, в том числе выполняемых совместно с преподавателями по запросу организаций и предприятий нефтегазового сектора.
4. Улучшить качество информационных материалов (буклетов) на более доступном уровне для учащихся школ с яркой демонстрацией, что будут изучать в университете, на каких предприятиях и какие виды работ будут выполнять.
5. Создание реальных условий и возможностей для академической мобильности и индивидуальной образовательной траектории студентов ОПОП.
6. Рассмотреть возможность выпускникам по окончании Университета выдавать соответствующие дипломы (и приложение к диплому) европейского образца на двух языках: на русском и на английском.
7. Ведение документации, касающейся программы по воспитанию адаптеров (приказы, порядки обучения, требования к будущим адаптерам и т.д.).

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1 Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	11
5.2 Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	4
5.3 Обеспечение развития профессионального роста НПР	7
5.4 Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	4
5.5 Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	8
5.6 Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	6
ИТОГО по стандарту	40

Сильные стороны:

1. Процедура найма НПР прозрачна и осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Квалификационные требования размещены на сайте ТИУ. <https://www.tyuiu.ru/konkursy-npr/kvalifikatsionnye-trebovaniya-po-dolzhnostyam-npr/>
2. Анализ и планирование обеспеченности ОПОП научно-педагогическими работниками проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов на весь период обучения, с нормами по объёму и структуре учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, с результатами ежегодного самообследования ОПОП.
3. Качество НПР, реализующих аккредитуемые программы, соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Образовательный процесс осуществляется докторами наук, профессорами кафедры бурения ТИУ (Кузнецов В.Г., Закиров Н.Н.), профессорами смежных кафедр (Шабатура Л.Н., Мулявин С.Ф., Дебердиева Е.М.) и приглашенными из родственных ВУЗов (УГНТУ – Конесев Г.В.). Среди преподавательского состава программы такие авторитетные эксперты в сфере бурения скважин, как экс-руководитель СибНИИНП, действительный член РАЕН Сергей Бастриков, экс-руководитель компании «Роспан-Интернешнл», «Черноморнефтегаз», член-корреспондент РАЕН Владимир Салтыков, руководитель ООО «Югсон-Сервис», почетный разведчик недр РФ Анатолий Киреев, д.т.н, профессор Уфимского государственного нефтяного технического университета Фарит Агзамов. Для чтения лекций по «Бурению скважин с горизонтальным окончанием» приглашаются высококвалифицированные преподаватели из ВУЗов России нефтегазового профиля и специалисты ведущих предприятий с практическим опытом создания и внедрения инновационных технико – технологических решений для бурения наклонно- направленных, многозабойных и многоствольных скважин с горизонтальными стволами в продуктивных пластах месторождений углеводородов.

4. Практические и лабораторные занятия проводятся на базе ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» «КогалымНИПИнефть» и других партнеров ТИУ.
5. Для проведения исследовательских работ используется современное лабораторное оборудование, имитирующие пластовые термобарические условия и образцы пород. Проведение экспериментов и обработка полученных результатов проводится с привлечением методов планирования экспериментов, математической статистики. Активно используются программные комплексы зарубежного и отечественного производства.
6. Для осуществления деятельности в рамках подготовки буровых специалистов по программам «Предупреждение нефтегазоводопроявлений и их ликвидация», «Осложнения и аварии, связанные с потерей циркуляции» используются тренажеры Drillsim 600, Drillsim 5000 и Drillsim 20 и подготовлен кадровый состав для работы с ними.
7. Разработаны механизмы стимулирования и мотивации деятельности ППС: проводится конкурс научных достижений «Интеллектуальная элита», а также с 2010 г. проводится ежегодный конкурс «Педагог года ТИУ», победители и призёры которого получают грантовую поддержку вуза.
8. В ТИУ ведется мониторинг потребностей в повышении квалификации НПР в соответствии с Положением о мониторинге качества учебного процесса, ежегодно издаются приказы ректора «Об утверждении плана ДПО работников университета», представлены доказательства повышения квалификации НПР, в том числе на предприятиях реального сектора экономики.
9. Университет использует финансовые средства на реализацию обучения работников, предусмотренные Планом финансово-хозяйственной деятельности ТИУ.
10. Для повышения качества образования реализовываются проекты по объединению усилий между нефтегазовыми ВУЗами, с учетом наличия высококвалифицированных специалистов и накопленного опыта, например, реализуется проект по разработке совместно с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом (УГНТУ) секторной программы «Заканчивание скважин на месторождениях со сложным геолого-технологическими условиями».
11. Для проведения исследовательских работ используется современное лабораторное оборудование, имитирующие пластовые термобарические условия и образцы пород. Проведение экспериментов и обработка полученных результатов проводится с привлечением методов планирования экспериментов математической статистики. Активно используются программные комплексы зарубежного и отечественного производства.
12. Научно-исследовательские проекты выполняются с участием студентов, например, работы выпускников Шамсутдинова Н.М., Рожкова С.Ю., Сапогова А.А., Никиреева Д.С., Орловой А.Е. и др. Некоторые из выпускников работают менеджерами на российских предприятиях (Никиреев Д.С., Булыгин Д.Е., Сапогов А.А., Михайлов И.С., Картоев М.Ю.), другие за рубежом (Чавчанидзе Т, Наджи Г,А.А.), третьи продолжают обучение в аспирантуре (Аль Хаити М.А.).
13. Сотрудниками кафедры издано более 20 монографий, 40 учебников и учебных пособий. Все они пользуются авторитетом и спросом, например учебник «Технология бурения нефтяных и газовых скважин (пятитомник) в соавторстве с ВУЗами УГНТУ, РГУ нефти и газа им. Губкина; учебник «Технология бурения скважин и шельфе морей и океанов» занял первое место среди изданий ВУЗов в VIII Дальневосточном региональном конкурсе «Университетская книга -2021», и ряд других изданий научно-учебной направленности, которые отмечались призами и наградами, проводимыми Министерством науки и высшего образования, смотрами, конкурсами, (за

последние 5 лет- порядка 6 изданий). Научные публикации с участием работодателей, что подтверждает вовлеченность в решение практических задач отрасли.

14. Магистерские диссертации выполняются на базе современного оборудования, имитирующего термобарические условия пласта, с привлечением методов планирования экспериментов и статистической обработки результатов. В качестве рабочего инструмента используются программные комплексы – Landmark, Petroleum.
15. Преподавательский состав проходит в обязательном порядке программы повышения квалификации, в том числе программы дополнительного профессионального образования.
16. Обобщение, распространение и тиражирование передового педагогического опыта происходит на научных конференциях, при публикации результатов использования современных технологий обучения в статьях, через массовые программы повышения квалификации.
17. Выявление и использование лучших практик формирования компетенций студентов реализуются проведением и анализом посещенных занятий, разработкой учебной литературы, реализацией практических занятий на современной университетской лабораторной базе, использованием интерактивных и мультимедийных устройств во время аудиторных занятий, прохождении производственной практики на предприятиях работодателя.
18. Созданы необходимые условия труда НПР и других сотрудников, учебные помещения оснащены всем необходимым оборудованием.
19. Поддержание связи между преподавателем и студентами происходит как лично, так и через образовательную платформу. Предусмотрена возможность индивидуальных консультаций с преподавателями, в т. ч. посредством средств дистанционного обучения.
20. Регулярное проведение мониторинга удовлетворённости и прочих видов анкетирования для получения отзывов студентов по вопросам реализации ОПОП, в т.ч посредством сайта университета.
21. Применяемые ЭБС, система дистанционного обучения и прочее обеспечивают обучающемуся эффективный доступ к разнообразным информационным ресурсам, позволяя построить индивидуальную учебную траекторию.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Участие в экспертной оценке научно-технических результатов нефтегазовых компаний (например, в рамках участия в Научно-технических советах нефтегазовых компаний г. Тюмени) для возможности владеть информацией об актуальных проблемах и возможности участвовать в проработке способов их решения.
2. Увеличить количество научно-исследовательских работ по заказам работодателей для возможности получения информации к практическим проблемам и возможности научной проработки с участием студентов в поиске их решения, что позволит студенту на опережение быть знакомым с реальными актуальными проблемами в области строительства скважин.
3. Активнее привлекать иностранных преподавателей для совместной научной и образовательной деятельности, а не только для гостевых лекций.
4. Определить внутренним документом нормы/периодичность и другие требования к повышению квалификации различных категорий НПР.
5. Привлечение на работу молодых, инициативных и мотивированных ученых из научно-исследовательских центров или с реальным производственным опытом для повышения качества реализации ОПОП.

6. Заключение новых договоров с научно-образовательными организациями России и зарубежья для совместных научно-исследовательских проектов в области электрического транспорта
7. Увеличение количества заявок на участие преподавателей и студентов в конкурсах на получение научно-исследовательских грантов от работодателей.
8. Повышение уровня публикационной активности НПР ОПОП в журналах с высоким импакт-фактором для увеличения международного рейтинга Университета
9. Расширение участия преподавателей в российских и международных научных проектах, в том числе совместно с российскими и зарубежными партнерами, в зарубежных стажировках.
10. Повышение квалификации НПР, задействованных в разработке ОПОП, в области дидактики высшей школы и требований к разработке учебно-методического обеспечения.
11. Обеспечение открытости информации о результатах прохождения НПР повышения квалификации посредством размещения информации на официальном сайте университета.
12. Обеспечение открытости информации о результатах оценки качества НПР и планах по совершенствованию качественного состава, в том числе на английском языке для преподавателей из-за рубежа.
13. Укрепление связи между обучением и научными исследованиями с учетом лучших отечественных и зарубежных практик. Внедрение результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс.
14. Стимулировать и расширять участие НПР в международных образовательных и научных проектах, зарубежных стажировках.
15. Проведение совместной с зарубежными вузами научно-исследовательской работы в рамках договоров о сотрудничестве. Коммерциализация совместных с отечественными и зарубежными учеными результатов научных исследований.
16. Разработать карту мероприятий по сотрудничеству с ведущими российскими (национальными, региональными) и зарубежными образовательными организациями, исследовательскими институтами в целях развития научно-исследовательской кооперации и академической мобильности НПР.
17. Совместно с представителями работодателей и профессионального сообщества участвовать в научно-исследовательской работе по проектам региональных, федеральных и международных организаций.
18. Формализация системы наставничества опытных НПР над молодыми преподавателями, обеспечивающая становление и развитие педагогических и профессиональных компетенций, закрепление на кафедре молодых преподавателей.
19. Консолидация научного сотрудничества НПР и студентов по спектру направлений, стимулирование их совместной научно-исследовательской деятельности, написания научных статей для участия в студенческих конференциях.
20. Увеличение эффективности опросов студентов, преподавателей и руководителей ОПОП по широкому кругу тем и вопросов, в том числе по оценке пройденной дисциплины и преподавателей, ее реализующей.
21. Регламентировать форму обратной связи между студентом и преподавателем. Со стороны преподавателя можно ввести форму обратной связи, в которой студенты будут излагать свои требования в области обучения, воспитания и развития.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	12
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	19
ИТОГО по стандарту	31

Сильные стороны:

1. ОПОП располагает необходимой материально-технической базой, ТИУ планирует и обеспечивает необходимые для ОПОП ресурсы: образовательные, научно-исследовательские, финансовые, материально-технические и кадровые с учетом требований, ФГОС, других ведомственных документов, планов набора студентов.
2. Планирование ресурсов для реализации ОПОП осуществляется ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС ВО, планом набора студентов, возможностями использования баз практики, на основании отчетов за предыдущий год, результатов самообследования ОПОП, с учетом предложений потребителей и работодателей.
3. Обеспечение реализации ОПОП финансовыми ресурсами осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности университета в объеме не ниже установленных базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня бакалавриата, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы.
4. Реализации ОПОП осуществляется с помощью ресурсов в традиционной и сетевой форме, электронная информационно-образовательная среда ТИУ включает электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии. Через личные кабинеты в ЭИОС студенты получают доступ ко всем учебно-методическим материалам дисциплин.
5. Ведется работа по определению потребностей студентов в качестве образовательного процесса через анкетирование (Приказ №698 о проведении анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся (от 18.10.2021 г.), Отчет об анкетировании выпускников очной формы обучения (от 25.05.2020: – 60,9% полностью удовлетворены, 36,84% - частично удовлетворены, 2,26% - не удовлетворены уровнем своей подготовки).
6. Проводится информирование студентов о материально-техническом оснащении ОПОП через сайт, <https://www.tyuiu.ru/> где представлено описание оборудования, размещенного в кабинетах и аудиториях.

7. Проводится работа по созданию условий, обеспечивающих возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (сайт «Основные сведения об образовательной организации», подраздел "Доступная среда»); для слабовидящих разработана версия официального сайта, есть специализированное оборудование в библиотечно-издательском комплексе.
8. Создана электронная информационно-образовательная среда и система поддержки учебного процесса EDUCON.
9. ОПОП обеспечена высококвалифицированным преподавательским составом.
10. Тесное сотрудничество руководства университета и ОПОП с сообществом работодателей в области теоретической и практической подготовки обучающихся: предоставление баз производственных практик ведущими предприятиями региона и отрасли, включение ведущих специалистов в состав членов ГЭК, преподавание профильных дисциплин.
11. Практические и лабораторные занятия проводятся с использованием компьютерных 3D тренажерных комплексов, позволяющих моделировать и отрабатывать реальные штатные и нештатные ситуации на реальных объектах и позволяет производить управление оборудованием магистрального нефтепровода.
12. Для проведения исследовательских работ используется современное оборудование, в том числе, мультимедийная учебная лаборатория моделирования режимов эксплуатации систем распределения углеводородов, Тренажерный комплекс диспетчерского управления магистральными нефтепроводами, КППСОД с технологической обвязкой», «Ремонт трубопровода с врезкой катушки», «Макет по основам водопользования».
13. Для обмена опытом, научными идеями и разработками по направлению ОПОП проводится международная научно-техническая конференция «Транспорт и хранение углеводородного сырья».
14. Ежегодно для демонстрации достижений и для обмена научными идеями обучающиеся принимают участие в конференциях, конкурсах по направлению программы, занимают призовые места.
15. Для повышения качества образования реализовываются проекты по взаимодействию между нефтегазовыми ВУЗами, с учетом наличия высококвалифицированных специалистов и накопленного опыта, например, формируется план проведения научно-технического семинара «Транспорт и хранение углеводородного сырья», в рамках которого разрабатываются различные актуальные темы в области транспортировки и хранения углеводородного сырья.
16. Работодатели принимают участие в развитии материально-технической базы кафедры (например, оснащение лаборатории механо-технологического оборудования лабораторно-обучающим комплексом «Эксплуатация энерго-механического оборудования НПС»), что подтверждает потребность в развитии компетенций по данному направлению.
17. Для повышения эффективности взаимодействия заключаются договора с работодателями о сотрудничестве в рамках которых реализуются различные направления (например, прохождение практик, формирование тематик курсовых и дипломных проектов, формирование проектных задач и т.д.).
18. Для поддержания нормативно-технической базы кафедры в актуальном состоянии преподавательскому составу предоставляется доступ в Отраслевой информационный фонд ПАО «Транснефть», что позволяет получать оперативный доступ к актуальным версиям документов.
19. Для ознакомления с актуальными задачами, проблемами в области транспортировки нефти на кафедру предоставляются корпоративные издания

АО «Транснефть-Сибирь», в том числе предоставляется информация о технике и технологиях, используемых работодателем на производстве для возможности выполнения научных работ студентами.

20. Механизм получения мнений студентов о качестве образовательного процесса в целом происходит за счет анкетирования «Преподаватель глазами студента».
21. Студенты демонстрируют осведомленность в ресурсном обеспечении ОПОП, имеют доступ к необходимому оборудованию в учебное время. Работа с оборудованием студентов допускается под присмотром преподавателя. Для студентов с ограниченными возможностями также организованы аудитории с доступом под присмотром преподавателя.
22. Студентам предоставляется образовательный сервис, дополнительные услуги и ресурсы для использования в образовательном процессе, трудоустройстве.
23. Университет информирует заинтересованные стороны об условиях проживания и обучения, стипендиальном обеспечении, объектах питания, спорта и здравоохранения, библиотеке, студенческих организациях.
24. Определение и анализ потребностей в рамках реализуемой ОПОП ведется посредством мониторинга удовлетворённости.
25. Выстроена многоканальная система обратной связи со студентами.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Регламентировать внутренними документами проведение мониторинга о достаточности и эффективном использовании ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, размещать в открытом доступе информацию о результатах мониторинга мнений студентов и проведенной работе по корректировке указанных недостатков. Мониторинг и анализ эффективности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, рекомендуется проводить в рамках самообследования университета, мониторинга удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий, а также ресурсным оснащением образовательного процесса.
2. Размещать результаты анкетирования студентов об удовлетворенности, в том числе об удовлетворенности материально-технической базой.
3. На сайте ТИУ представлять описание ресурсного обеспечения в разрезе каждой ОПОП, а не по университету в целом.
4. При предоставлении дополнительных услуг и ресурсов проводить мониторинг и учитывать потребности обучающихся в разрезе ОПОП.
5. Участие в экспертной оценке научно-технических результатов нефтегазовых компаний (например, в рамках участия в Научно-технических советах нефтегазовых компаний г. Тюмени) для возможности владеть информацией об актуальных проблемах и возможности участвовать в проработке способов их решения.
6. Увеличение числа научно-исследовательских работ по заказам работодателей для возможности получения информации к практическим проблемам и возможности научной проработки с участием студентов в поиске их решения, что позволит студенту на опережение быть знакомым с реальными актуальными проблемами в области строительства скважин.
7. Разработать программу выполнения научно-исследовательских проектов с участием студентов для последующего признания в конкурсах, проводимых на национальном и международном уровнях.
8. Продолжение развития сотрудничества с работодателями, открытие базовых кафедр на базе работодателей.
9. Совершенствование анализа и мониторинга мнения студентов о качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах, его анализа и использования полученных результатов для совершенствования программы.

10. Увеличение области применения цифровых технологий при формировании ОПОП.
11. Разработка системы планирования ресурсов в рамках реализации договоров о сетевой форме реализации ОПОП, в том числе с учетом международного сотрудничества.
12. Развитие системы мониторинга для своевременного выявления потребностей современной лабораторной и научно-исследовательской базы для реализации ОПОП в соответствии с современными национальными и международными требованиями.
13. Совершенствование механизма обеспечения безопасности среды обучения студентов и работы преподавателей.
14. Совершенствование системы анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых образовательных программ и условиях их реализации. Выделение целевых групп (российские студенты, иностранные студенты, выпускники и пр.), и конкретизация вопросов для проведения анкетирования и мониторинга удовлетворенности качеством образования с целью повышения репрезентативности и применимости полученных данных.
15. Ввести документацию, касающуюся учета мнения студентов в отношении улучшения учебного процесса, т.к. непонятно, куда идет собираемая обратная связь.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1 Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	9
ИТОГО по стандарту	9

Сильные стороны:

1. В ТИУ определены потребители и выявлены заинтересованные стороны реализуемых ОПОП, что отражено Руководстве по качеству, представители ассоциаций работодателей и профильных предприятий привлекаются к обсуждению, разработке и экспертизе ОПОП.
2. Установлена связь с различными потребителями и заинтересованными сторонами: студентами (удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг), персоналом (удовлетворенность работой в ТИУ), выпускниками (удовлетворенность качеством образования, полученном в ТИУ), работодателями (удовлетворенность качеством подготовки выпускников), абитуриентами и их родителями (удовлетворенность направлениями деятельности ТИУ).
3. В ТИУ установлены традиционные (конференции, семинары, круглые столы и др.) и сетевые каналы связи с различными группами потребителей и заин-

тересованными сторонами, используются традиционные методы сбора и обработки информации от потребителей и заинтересованных сторон (анкетирование, сбор отзывов, проведение встреч и круглых столов, ярмарок вакансий и др.), так и сетевые каналы связи.

4. Для повышения эффективности взаимодействия заключаются договоры с работодателями о сотрудничестве в рамках которых реализуются различные направления (например, прохождение практик, формирование тематик курсовых и дипломных проектов, формирование проектных задач и т.д.).
5. Для обмена опытом, научными идеями и разработками по направлению ОПОП проводится конференция на Международном уровне «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геологотехническими условиями их разработки» (второй раз). Проведение конференции и участие в них обучающихся способствовало не только в ТИУ, но и в ВУЗах участников значительно повысить качество защищенных магистерских квалификационных работ (диссертаций): например, ТИУ порядка 73% защитили свои диссертации на отлично, 65% получили аттестаты с отличием.
6. Выстроен механизм поддержания связи с работодателями и профессиональным сообществом, в том числе посредством проведения анкетирования. Ежегодно с использованием системы «Анкетолог» проводится опрос всех сторон, по результатам которого выявляются слабые стороны и в дальнейшем формируется План корректирующих мероприятий.
7. Каналы и способы связи с различными группами потребителей и заинтересованными сторонами установлены, в том числе с абитуриентами.
8. Функционирует электронная информационно-образовательная среда по обеспечению взаимодействия между студентами, преподавателями и сотрудниками.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Шире привлекать к разработке и реализации ОПОП зарубежных экспертов и ППС с целью повышения международной привлекательности ОПОП.
2. Размещать информацию об ОПОП для иностранных лиц (ППС, обучающиеся, вузы-партнеры и др.) на заявленных на сайте иностранных языках, что позволит улучшить взаимодействие с заинтересованными сторонами.
3. Провести анализ действующей системы сбора информации с учетом лучших практик.
4. Доводить результаты мониторинга до заинтересованных лиц, использовать при принятии управленческих решений в разрезе ОПОП и отслеживать эффективность корректирующих действий.
5. Разработать механизм и организовать работу по вовлечению студентов и сотрудников (преподавателей, учебно-вспомогательный персонал и др.) в сбор, анализ и улучшение процедуры управления информацией об ОПОП.
6. Расширить каналы информирования об ОПОП и список потенциальных работодателей, рассылать буклет с информацией об ОПОП и краткой справкой о результатах/достижениях за последние 3 года.
7. Проведение мониторинга результатов других образовательных организаций по направлению подготовки для оперативного реагирования для внедрения «лучших практик» и развития своих уникальных возможностей.
8. Активное проведение обратной связи с преподавателями по удовлетворенности работой в вузе и предложениям по совершенствованию ОПОП.
9. Развитие удобной и корректной навигации по сайту.

10. Создание базы крупных национальных и региональных работодателей для определения и учета в содержании ОПОП региональной компоненты, подготовка работодателей к объективной оценке качества ОПОП.
11. Расширение сотрудничества с международными профессиональными ассоциациями и объединениями работодателей в профессиональной сфере, определение области и характера взаимодействия.
12. Обобщение и проведение анализа лучшей практики университета в области сбора, анализа и применения информации, проявление большей изобретательности в разработке способов эффективной доставки информации о ОПОП.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1 Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	6
8.2 Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	6
8.3 Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	20

Сильные стороны:

1. Информирование общественности о реализуемых ОПОП осуществляется через сайт, где представлен перечень реализуемых программ, информация о результатах внешней оценки качества ОПОП, их методическое обеспечение.
2. ТИУ демонстрирует информационную открытость, в целом обеспечивает соответствие опубликованной информации об ОПОП на сайте законодательным и нормативным требованиям, требованиям целостности, своевременности.
3. Университет демонстрирует достаточную информационную открытость по реализуемым ОПОП, использует разнообразные каналы информирования на русском языке: сайт, научные журналы, СМИ, диалоговые площадки – круглые столы, Ярмарки вакансий, приглашение работодателей на заседания кафедры, научные конференции и др. Каналы информирования доступны для всех заинтересованных сторон.
4. На сайте ТИУ размещена дополнительная к законодательным, нормативным и иным требованиям информация о реализуемой ОПОП о возможностях, предоставляемых студентам и выпускникам, включая трудоустройство. Публикуемая информация актуальна, полна и обновляется оперативно.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Расширить информационную представленность вуза на иноязычных версиях официального сайта. Дублировать информацию об ОПОП на сайте на заявленных иностранных языках.
2. Информировать заинтересованные стороны о вносимых в ОПОП изменениях, партнерах по реализации ОПОП (зарубежных вузах, базах практики, бизнес-партнерах), материально-технической базе.
3. Проводить анализ информационной открытости реализуемой ОПОП, расширять каналы установления обратной связи с внешними сторонами, проводить оценку удовлетворенности объемом и содержанием публикуемой информации и разрабатывать на основе полученных результатов путей совершенствования информирования общественности о реализуемой ОПОП. Предусмотреть на сайте кафедры каналы для обратной связи, например «окно» с возможностью направить предложение о сотрудничестве по разным направлениям или написать отзыв и др.
4. Проводить постоянную работу по прогнозированию потребности в информировании различных потребителей и заинтересованных сторон (абитуриенты, студенты, выпускники, работодатели, зарубежные партнеры). Проводить исследования, направленные на определение потребностей заинтересованных сторон в информации и удовлетворенности ее качеством и количеством как об ОПОП, так и о деятельности ТИУ в целом. Проводить мониторинг и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон в удовлетворенности каналами информирования и качеством публикуемой информации.
5. Реализация системного подхода к публикации актуальной информации о реализуемой ОПОП, демонстрирующей ее конкурентные преимущества и перспективность для выбора профессии.
6. Увеличить количество публикуемой дополнительной информации по ОПОП показом достижений программы, преподавателей, обучающихся и предприятий-партнеров, участия специалистов-практиков в реализации ОПОП, сотрудничества и взаимодействия с зарубежными партнерами.
7. Проведение анализа информационной открытости реализуемой ОПОП, адекватности каналов установления обратной связи с внешними сторонами, удовлетворенности объемом и содержанием публикуемой информации и разработка на основе полученных результатов путей совершенствования информирования общественности о реализуемой ОПОП.
8. Выявление и реализация лучших практик публикации информации о реализуемой ОПОП.
9. Организация более широкого информирования об ОПОП через международных партнеров.
10. Ввести форму обратной связи для выявления потребностей студентов в информировании.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	5
9.2 Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	6
ИТОГО по стандарт	11

Сильные стороны:

1. ОПОП поддерживается в актуальном состоянии и соответствует текущим вызовам в нефтегазовой отрасли, в том числе в области технологий транспортировки и хранения нефти.
2. В ТИУ проводится внутренняя и внешняя оценка качества образования, в том числе внутренние аудиты, ежегодное самообследование, анализируются анкеты в рамках опроса, предусмотрено управление выявленными несоответствиями, планируется работа по их устранению.
3. Установлен порядок мониторинга ОПОП, определена его периодичность рамках внутренней системы обеспечения качества и процедур внешней системы оценки качества.
4. Функция проведения мониторинговых исследований по основным направлениям деятельности и анализу результатов университета закреплена за отделом мониторинга Управлением по взаимодействию с индустриальными партнерами и мониторингу качества образования.
5. В университете регулярно проводится мониторинг реализуемых ОПОП, что позволяет эффективно управлять реализуемыми программами, повышать их качество, своевременно реагировать на изменения законодательных и нормативных требований, удовлетворять запросы и ожидания различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
6. В Университете мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами вследствие чего ежегодно разрабатываются новый учебный план с учетом новых требований.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Использовать результаты мониторинга ОПОП для анализа и оценки результатов, принятия управленческих решений в целях постоянного совершенствования ОПОП.
2. Регулярно информировать основных потребителей и заинтересованные стороны о вносимых изменениях в ОПОП через сайт по каждой ОПОП.
3. Внести в ОПОП цели, что позволит провести оценку результативности степени их достижения.
4. Разработать План/Программу по реализации соглашений о сотрудничестве с производственными компаниями для реализации целевых показателей и в части подготовки целевых специалистов/магистрантов и в части выполнения НИОКР для нужд компании и в части подготовки магистерских работ по актуальным проблемным задачам Компаний.
5. Знакомить работодателей с результатами оценки по реализации ОПОП для сбора предложений по улучшениям в части повышения качества образования.
6. Знакомить потребителей в отношении изменений ОПОП, обоснованиями внесения изменений, результатами пересмотра/совершенствования Программы. Своевременно информировать о запланированных пересмотрах или внесении изменений в ОПОП или применении новых методических подходов. Информировать о появлении новых научных публикаций/монографий/учебных пособий кафедры
7. Вовлекать и расширять степень участия потребителей и заинтересованных сторон, включая представителей профессиональных ассоциаций и зарубежных организаций-партнеров, в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества образовательных программ.
8. Разработать механизм вовлечения студентов в мониторинг ОПОП, анализ и оценку его результатов. Информировать студентов обо всех изменениях, касающихся ОПОП, которые запланированы или уже предприняты.
9. Проведение мониторинга ОПОП с участием представителей работодателей, обучающихся, профессионального сообщества по ряду направлений, в т.ч.: политика обеспечения качества ОПОП; удовлетворенность потребителей и заинтересованных сторон качеством ОПОП; оценка качества образовательных ресурсов, преподавательского состава и уровня подготовки выпускников.
10. Применение международного опыта привлечения представителей работодателей и профессионального сообщества к системе внутреннего мониторинга образовательного процесса и оценке его результатов. Внедрение оценки ОПОП внешними экспертами – представителями зарубежных вузов-партнеров и профессиональных ассоциаций.
11. Внедрение методики бенчмаркинга (сравнительный анализ основных процессов, связанных с ОПОП аналогичных образовательных организаций - потенциальных конкурентов), завершение отчета по самообследованию оценкой сильных и слабых сторон, в дополнении к областям улучшения образовательной программы вуза.
12. Создание Комиссии/Совета студентов по качеству который бы участвовал планировании и осуществлении улучшений ОПОП.
13. Информирование потребителей и заинтересованные стороны о результатах анализа и оценки результатов мониторинга, о вносимых изменениях в ОПОП по итогам актуализации и размещать на сайте актуальные версии ОПОП с отражением цели и результатов обучения.

14. Выделение целевых групп и конкретизация вопросов для проведения анкетирования и мониторинга удовлетворённости качеством образования с целью повышения репрезентативности и применимости полученных данных.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1 Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	9
ИТОГО по стандарту	9

Сильные стороны:

1. ТИУ ориентирован на участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, предусмотренных законодательством: лицензирование, государственная аккредитации, государственная итоговая аттестация, а также инициирует прохождение общественно-профессиональной и международной аккредитации (по отдельным программам).
2. В ТИУ проводится внутренняя и внешняя оценка качества образования, в том числе внутренние аудиты, ежегодное самообследование, анализируются Анкеты в рамках опроса, предусмотрено управление выявленными несоответствиями, планируется работа по их устранению.
3. В ТИУ привлекаются потребители и заинтересованные стороны (обучающиеся, работодатели, представители предприятий-партнеров и др.) к подготовке к процедурам внешней оценки качества ОПОП.
4. ТИУ информирует общественность о результатах внешних процедур оценки качества ОПОП (размещены лицензии, сертификаты об аккредитации и др.).
5. Студенты в полной мере вовлечены в процесс подготовки университета к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП
6. Университет ориентирован на участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, планирует их и ведет подготовительную работу.
7. НПР, обучающиеся и работодатели привлекаются к подготовке к процедурам внешней оценки качества ОПОП.
8. Университет планирует работу по улучшению ОПОП по результатам внешних оценок гарантий качества: составляются планы мероприятий по устранению замечаний и реализации рекомендаций,.
9. На официальном сайте университета размещены результаты внешних процедур оценки качества ОПОП.
10. Обучающиеся вовлечены в подготовку к внешним процедурам оценки гарантии качества косвенным образом, но в широком масштабе: вуз предоставил результаты процедур анкетирования студентов, отзывы выпускников, в т. ч. иностранных, которые позволяют сформировать относительно объективное мнение о позиции студенческого сообщества по большинству актуальных вопросов в общих чертах.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При подготовке к процедурам внешней оценки необходимо больше ориентироваться на результаты внутренней оценки качества ОПОП.
2. Соответствующим службам проводить оценку качества представленных для внешней оценки документов.
3. Использовать и отслеживать выполнение рекомендаций по улучшению ОПОП по результатам внешней оценки при принятии управленческих решений на всех уровнях: университет-факультет-кафедра.
4. Вовлечение и расширение степени участия потребителей и заинтересованных сторон, включая представителей профессиональных ассоциаций и зарубежных организаций-партнеров, в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества образовательных программ.
5. Улучшение ОПОП и ее менеджмента по результатам внешних оценок гарантий качества ОПОП. Оценка результативности улучшения ОПОП проводить с учетом результатов предшествующих процедур внешней оценки.
6. Информирование общественности об улучшениях ОПОП по итогам подготовки и участия в процедурах внешней оценки качества ОПОП.
7. Использование лучшего национального и международного опыта ведущих университетов в развитии ОПОП и в повышении гарантии ее качества.
8. Совершенствование системы анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых образовательных программ и условиях их реализации. Выделение целевых групп (российские студенты, иностранные студенты, выпускники и пр.), и конкретизация вопросов для проведения анкетирования и мониторинга удовлетворённости качеством образования с целью повышения репрезентативности и применимости полученных данных.
9. Улучшения документального подтверждения участия потребителей и заинтересованных сторон в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	18
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	30
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	31
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	36
5	Преподавательский состав	54	40
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	31
7	Управление информацией	20	9
8	Информирование общественности	34	20
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	11
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	9
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	235
	Итого, % соответствия	100	56,5%

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы ТИУ продемонстрировано значительное соответствие программы по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело, направленность программы «Технология транспорта и хранения нефти и газа в сложных природно-климатических условиях» требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (235 баллов, 56,5%), что представляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству ПГУПС рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут повысить уровень гарантий качества образования.