



**Ассоциация по сертификации  
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам  
внешней независимой экспертизы  
для целей международной аккредитации  
программы подготовки специалистов  
31.05.02 Педиатрия**

Договор: 603-108-20

Сроки оценки  
(очной): 08-11 декабря 2020г.

Организация	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>
Адрес	<i>400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, д. 1</i>
Руководитель группы экспертов:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., к.пед.н., доцент, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»</i>
Эксперт от академического сообщества:	<i>Олейникова Т.А., к.м.н., ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», к.м.н., доцент</i>
Международный эксперт:	<i>Сарсенбаева С.С., д.м.н., генеральный директор Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения, Казахстан</i>
Эксперт от профессионального сообщества:	<i>Фелькер Е.В., к.м.н., Стоматологическая клиника «ДокторДент» ООО «Росреставрация»,</i>
Эксперт от профессионального сообщества, стажер:	<b>НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>
Эксперт от студенческого сообщества:	<b>НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>
Представитель Организации:	<i>Поройский С.В., д.м.н. проректор по учебной работе ВолгГМУ</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ .....	5
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	6
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	8
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	18
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО.....	38
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	38

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации "Русский Регистр" (далее – РР) в соответствии с согласованным планом была проведена внешняя экспертиза программы подготовки специалистов 31.05.02 Педиатрия (далее – ОП ВО).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы подготовки специалистов 31.05.02 Педиатрия, реализуемой образовательной организацией Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОП ВО в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОП ВО согласно согласованной с Волгоградским государственным медицинским университетом программы проверки.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

## **2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Волгоградский государственный медицинский университет (ВолгГМУ) – один из старейших вузов Волгограда. Основан в 1935 году как Сталинградский медицинский институт. Вуз менял статус и название: институт-академия-университет. Сегодня ВолгГМУ – один из ведущих университетов России, являющийся целостным учебно-научным лечебно-оздоровительным инновационно-производственным комплексом.

ВолгГМУ - центр непрерывного профессионального образования: в нем представлены все уровни подготовки: среднее профессиональное образование, высшее образование – по программам подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, дополнительное образование для детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование.

На лечебном факультете реализуются ОП по двум специальностям: «Лечебное дело» (с 1935 года) и «Медико-профилактическое дело» (с 2011 года). На стоматологическом, педиатрическом и фармацевтическом факультетах – по одной специальности: «Стоматология» (с 1961), «Педиатрия» (с 1969). «Фармация» (с 1995). Медико-биологический факультет реализует ОП по специальности «Медицинская биохимия» (с 2000 года), по направлениям бакалавриата «Биология» (профили: Биохимия, Генетика) и «Биотехнические системы и технологии» (с 2011 года), по направлению магистратуры «Биотехнические системы и технологии» (с 2017 года). На факультете социальной работы и клинической психологии ведется подготовка по специальности «Клиническая психология» (2004), лицензированы и аккредитованы направления бакалавриата: «Социальная работа» (профиль: Медико-социальная работа с населением), «Менеджмент» (профиль: Управление в

здравоохранении), «Педагогическое образование» (профиль: Биология); реализуется ОП по направлению магистратуры «Менеджмент» (профиль: Управление в здравоохранении).

Медицинский колледж с 1998 года реализует программы обучения среднего профессионального образования по четырем специальностям: «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Фармация». Медицинский колледж является интегрированным структурным подразделением ВолгГМУ, что позволяет использовать в реализации программ весь кадровый и материально-технический потенциал высшего учебного заведения.

В университете созданы центры государственной первичной аккредитации специалистов медицинских и фармацевтических работников, выпускников лечебного, педиатрического, фармацевтического, медико-биологического и стоматологического факультетов.

Ежегодно около 4500 учащихся ВолгГМУ и врачей Волгоградской области проходят обучение в различных центрах формирования профессиональных компетенций ВолгГМУ и других подразделениях вуза. Среди них: Центр скорой и неотложной помощи (межкафедральный центр формирования практических навыков педиатрического и лечебного факультета); Межкафедральный фантомный центр стоматологического факультета; Обучающий симуляционный центр по акушерству, гинекологии и перинатологии; Обучающий симуляционный центр по сердечно-сосудистой хирургии; Межкафедральный центр отработки практических навыков и научно-исследовательской работы фармацевтического факультета; Центр первичной аккредитации специалистов стоматологического факультета; Центр первичной аккредитации специалистов медико-профилактического дела; Центр первичной аккредитации специалистов медико-биологического факультета; лаборатория БСТ; учебно-производственная аптека. В апреле 2021 г. в ВолгГМУ открывается новое структурное подразделение вуза – Центр электронного медицинского образования, предназначенный для формирования практических навыков в условиях «цифровой симулированной клиники». Этот центр является крупнейшим в России (3500 м<sup>2</sup>), оснащен передовой симуляционной техникой 5-7 уровня реалистичности, обеспечен лучшей цифровой техникой для образовательного процесса и логистики, а также комфортабельными зонами для работы и отдыха обучающихся.

Наличие у вуза собственных, университетских, клиник позволяет ВолгГМУ претендовать на лидерские позиции в системе оказания медицинской помощи населению не только Волгоградского региона, но и Юга России, и обеспечивать оптимальные условия для качественной подготовки будущих специалистов, реализации стажировок в рамках программ ДПО: Клиника №1 ВолгГМУ, Клиника семейной медицины, Стоматологическая поликлиника. В декабре 2020 года Клиника №1 ВолгГМУ вошла в десятку лучших клиник ЮФО.

В конце 2017 года открыт научный центр исследования лекарственных средств (далее - НЦИЛС ВолгГМУ), созданный в качестве научного ядра регионального химико-фармацевтического кластера. 10 000 м<sup>2</sup> площадей НЦИЛС ВолгГМУ оснащены современным высокотехнологичным научно-исследовательским и производственным оборудованием, которое используется не только для научных целей, но и является базой подготовки студентов и аспирантов, членов научного общества молодых ученых и студентов НОМУС.

Волгоградский государственный медицинский университет занимает активную позицию в отношении международной деятельности, с 2013 года стабильно заключаются договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами. С 2021 года в ВолгГМУ начинает реализовываться новая программа интернационализации вуза до 2025 года. В рамках нее уже весной 2021 года начнет реализовываться программа двойных дипломов по специальности «Менеджмент» (профиль - Управление в здравоохранении) с университетом Гренобль-Альпы (Франция). Уже реализуются

совместные образовательные проекты с университетами Италии, Франции, Великобритании, Израиля, стран ближнего зарубежья (Узбекистана, Таджикистана, Белоруссии).

ВолгГМУ имеет собственное издательство, которое осуществляет выпуск печатной продукции. Это и учебно-научная литература, и информационно-рекламные материалы, четыре научно-практических журнала, три из которых входят в перечень ВАК: Биоэтика (BIOETHICS), Вестник ВолгГМУ, Волгоградский научно-медицинский журнал, Лекарственный вестник. Журнал «Фармация и фармакологии» выпускаемый в Пятигорском филиале ВолгГМУ входит в перечень Web of Science и Scopus, а в декабре 2020 г вошел в 3 квартиль указанных платформ цитирования.

В вузе создана и работает электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), показавшая свою эффективность при вынужденном переходе к смешанному формату обучения в период распространения новой коронавирусной инфекции. Большое внимание в ВолгГМУ уделяется созданию инклюзивной среды (пандусы и вывески с шрифтом Брайля, спецразметка, парковочные места для транспорта инвалидов, специальное оборудование для библиотеки).

В университете созданы условия для оздоровления студентов и преподавателей. В настоящее время в медуниверситете функционируют: четыре оснащенных спортивных и тренажерных залов, тир, новый физкультурно-оздоровительный комплекс «Волгомед» с 25-метровым плавательным бассейном, оснащенный современным оборудованием водоподготовки. ФОК ориентирован не только на работу с членами коллектива университета, но и пользуется популярностью у горожан. Также в бассейне занимаются лица из регионального Центра адаптивных видов спорта, в том числе дети. В оздоровительно-спортивном лагере ВолгГМУ, расположенном в Волго-Ахтубинской пойме на берегу реки Ахтубы, летом набираются здоровья сотрудники университета и члены их семей, а также студенты и другие обучающиеся. Ежегодно в лагере лето проводят 400-420 человек – сотрудников и членов их семей, студентов и других обучающихся.

В ВолгГМУ большое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися: действуют более 20 культурно-творческих, интеллектуальных и пропагандирующих здоровый образ жизни клубов; активно работают волонтерские движения по гражданско-патриотическому воспитанию, оказанию помощи детским домам и хосписам, донорское движение.

С 2019 года создана и функционирует собственная страница в соцсетях «Электронная ярмарка вакансий», ориентированная на студентов и выпускников ВолгГМУ. Коэффициент трудоустройства выпускников ВолгГМУ стабильно высокий достигая значения 93%.

ВолгГМУ успешно реализует программу стратегического развития, цель которой стать системообразующим звеном развития Южных регионов России, позиционируемым как центр трансферта знаний, исследовательской деятельности в области медицины и фармации.

Учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Адрес университета: 400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, д. 1.  
Телефон: +7 (8442) 38-50-05  
E-mail: post@volgmed.ru

### **3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ**

---

Ассоциация по сертификации "Русский Регистр", в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

## **4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **4.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения такой аккредитации в российских, иностранных и международных организациях программы подготовки специалистов ВолГМУ обратился с заявкой в РР.

### **4.2 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### **4.2.1 Самообследование**

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОП ВО на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ,
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР,
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании,
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности,
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возвратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

#### 4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

#### 4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;

- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОП ВО, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОП ВО соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее ОП специалитета), представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный образовательной организацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 15 сентября 2015 г. рег. №38880) (далее ФГОС ВО), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей. ОП специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в



виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В области обучения общими целями ОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся;
- формирование у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);
- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.02 Педиатрия, позволяющего выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”;
- В области воспитания общими целями ОП специалитета являются формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

**Нормативную правовую базу разработки 31.05.02 Педиатрия составляют:**

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. №853 (от 15 сентября 2015 г. рег. №38880);
- Профессиональный стандарт “Врач-педиатр участковый”, утвержденный Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397);
- Приказ Министерства образования РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 “Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования“ (с изменениями и дополнениями);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, программ магистратуры (утверждено ректором ВолгГМУ от 03 июля 2017 года);

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Срок получения образования по ОП специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоёмкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Трудоёмкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП специалитета.

Структура ОП специалитета		ФГОС ВО, з.е.	ВолгГМУ, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	324
	Базовая часть	291-294	292
	Вариативная часть	30-39	32
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33	33
	Базовая часть	27-33	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем ОП специалитета		360	360

К освоению ОП специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) учитывает требования профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397), и вступившего в силу с 29.04.2017 (ПС).

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)

Создание условий студентам для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)	7	Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый"
---	--	---	---

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС:

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
медицинская деятельность	ОТФ: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного наблюдения и лечения, в том числе на дому, при вызове медицинского работника	
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	соответствует
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	соответствует
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	соответствует
диагностика заболеваний и патологических состояний у детей	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует
диагностика неотложных состояний	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует
диагностика беременности	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	соответствует
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует

амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)	
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)	соответствует
участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)	соответствует
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)	соответствует
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (A/03.7)	соответствует
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (A/04.7)	соответствует
обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (A/04.7)	соответствует
организационно-управленческая деятельность		
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (A/05.7)	соответствует
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала	обследование детей с целью установления диагноза (A/01.7) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)	соответствует
ведение медицинской документации в медицинских организациях	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (A/05.7)	соответствует
организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков	обследование детей с целью установления диагноза (A/01.7)	соответствует

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям	обследование детей с целью установления диагноза (A/01.7)	соответствует
соблюдение основных требований информационной безопасности	<p>обследование детей с целью установления диагноза (A/01.7)</p> <p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)</p> <p>реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (A/03.7)</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей (A/04.7)</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (A/05.7)</p>	соответствует
научно-исследовательская деятельность		
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов	<p>обследование детей с целью установления диагноза (A/01.7)</p> <p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)</p> <p>реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (A/03.7)</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей (A/04.7)</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (A/05.7)</p>	соответствует
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.	<p>обследование детей с целью установления диагноза (A/01.7)</p> <p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7)</p> <p>реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (A/03.7)</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей (A/04.7)</p>	соответствует

	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	
--	---	--

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

<b>Объекты профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>Виды профессиональной деятельности выпускника</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);</li> <li>– физические лица - родители (законные представители) детей;</li> <li>– население;</li> <li>– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинская;</li> <li>– организационно-управленческая;</li> <li>– научно-исследовательская</li> </ul>

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- Медицинская деятельность:
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
  - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
  - диагностика неотложных состояний;
  - диагностика беременности;
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
  - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
  - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- Организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
  - соблюдение основных требований информационной безопасности.
- Научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
  - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению.

ОП специалитета обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам и практикам. Данные компоненты учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, доступных зарегистрированным обучающимся по специальности 31.05.02 Педиатрия из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и другим учебно-методическим материалам, а также на кафедральных интернет страницах.
2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных, указанным и периодически обновляемым в рабочих программах дисциплин и практик.
3. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы
4. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.
5. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса

Все учебные корпуса и общежития, некоторые кафедры обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и практик и подлежит ежегодному обновлению). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по ОП специалитета. Имеются региональные и центральные периодические издания. Перечень периодических изданий ежегодно пересматривается, представлен на сайте университета

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОП специалитета представлен в рабочих программах конкретных дисциплин и практик и периодически пересматривается, представлен на сайте университета.

Основными клиническими базами, где осуществляется подготовка врачей-педиатров являются ведущие детские и взрослые лечебные учреждения в регионе, крупные многопрофильные медицинские учреждения.

Общая мощность стационарных баз кафедр педиатрического профиля составляет около 1800 коек. Все перечисленные базы оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, которое позволяет использовать современные технологии в диагностике и лечении детей и подростков, а также в учебном процессе, и соответствуют требованиям, предъявляемым к клиническим базам. Учебные площади, выделяемые для учебного процесса, позволяют качественно проводить занятия.

ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:



- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. На клинических кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная на основе ФГОС ВО по специальности Педиатрия и профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”, соответствует всем видам и задачам будущей профессиональной деятельности. Условия проведения итоговой государственной аттестации, её программа, форма экзамена и его этапов, а также все методические материалы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Этапы, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, использования результатов ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов, демонстраций одного или нескольких практических умений и оценку уровня сформированности компетенций.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Для учащихся ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Работает спортивно-

оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и укрепляют здоровье более 500 обучающихся.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие обучающиеся выпускного курса, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

Участие в общественной, научной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами в балльно-рейтинговой системе студентов.

Содержание мероприятий по формированию инклюзивной образовательной среды и специальных условий организации обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России определяется «Перспективным планом создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2018 – 2022 годы», принятого решением Ученого совета ФГБОУ. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1. Политика в области обеспечения качества**

**Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.**

#### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО).	13
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	18
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>31</b>

#### **Сильные стороны:**

1. Политика в области качества ОО разработана с учетом Миссии университета и Программы инновационного развития на 2018-2022 годы, соответствует

- стратегическому менеджменту университета, государственной политике в области образования и науки.
2. Политика в области качества включает обязательства по учету мировых тенденций развития медицинской науки и образования при формировании системы подготовки обучающихся, находится в открытом доступе для всех заинтересованных сторон на официальном сайте университета.
  3. Для реализации Политики в университете ежегодно разрабатываются цели в области качества.
  4. В университете для обеспечения и постоянного повышения удовлетворенности потребителей и повышения результативности деятельности университета разработана многоуровневая система гарантии качества образования, реализация которой осуществляется с привлечением и с учетом интересов преподавателей, студентов, работодателей. Устойчивая система гарантии качества описана в Руководстве по качеству (от 12.09.2016, ре-сертифицирована ИСО 9001:2015 в 12.2019).
  5. Система гарантии качества образования соответствует Политике в области качества. Организация внутривузовской системы контроля качества образования носит систематический, плановый, оперативный и согласованный характер и охватывает все структурные подразделения университета.
  8. В целях эффективного обеспечения гарантии качества образования в университете реализуется проект «Бережливый вуз – ВолгГМУ», направленный на непрерывное совершенствование процесса создания ценности для студентов и преподавателей при осуществлении образовательной и других видов деятельности.
  9. Процедуры гарантии качества образования доступны потребителям и другим заинтересованным сторонам через многоуровневую систему контроля качества образования. В реализацию процедур гарантии качества активно вовлекаются студенты как ключевые участники образовательного процесса.
  10. Проведение внутренней и внешней оценки качества образования, в т.ч. внутренних аудитов, ежегодного самообследования, рейтинговой оценки деятельности ППС и др. Эффективная система управления и контроля качества, а также электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает документирование и сохранение результатов внутренней оценки качества образования.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Проведение систематического анализа потребностей в подготовке кадров по специальности ОП ВО.
2. Вовлечение широкого круга заинтересованных сторон и информирование обучающихся ОП ВО о политике и процедурах обеспечения качества образования.
3. Расширение команды внутренних аудиторов с формированием пула сотрудников (преподаватели, администрация), обладающих компетенциями в области обеспечения качества образования.
4. Установление в Политике в области качества взаимосвязи между научно-исследовательским и образовательным процессом подготовки конкурентоспособных специалистов.
5. Формирование механизма разработки и внедрения Политики и целей в области качества.
6. Формирование механизма вовлечения в разработку Политики в области качества и в целом системы гарантии качества образования обучающихся и работодателей.

7. Определение заинтересованных сторон реализации ОП ВО, ключевых партнеров университета, включая зарубежных, их требований к качеству подготовки выпускников, готовности быть вовлеченными в реализацию ОП ВО, проведение анализа потребностей заинтересованных сторон и их интересов в реализации ОП ВО.

## 2. Разработка и утверждение образовательных программ

**Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.**

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики.	16
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	4
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	9
2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	12
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>41</b>

### Сильные стороны:

1. Цели и конечные результаты освоения ОП ВО разработаны в соответствии с Программой инновационного развития ВолгГМУ на 2018-2022 годы и Политикой в области качества, соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», учитывают требования и ожидания потребителей и заинтересованных сторон на региональном, национальном и мировом уровне, карьерные ожидания и иные потребности обучающихся. Документы находится в свободном доступе на сайте университета.
2. Утвержденная и опубликованная на сайте университета ОП ВО отвечает требованиям государственной политики в области науки и образования, в области

здравоохранения, учитывает требования и ожидания работодателей и профессионального сообщества, которые принимают участие в ее разработке, и согласована с обучающимися. Освоение ОП ВО 31.05.02 Педиатрия позволяет выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

3. Механизм разработки и актуализации ОП ВО регламентирован Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.
4. Разработка, анализ, проверка и утверждение ОП ВО осуществляется до начала ее реализации, ее согласование осуществляется представителями сферы здравоохранения на постоянной основе. Обеспечено участие работодателей (представители комитета здравоохранения Волгоградской области, главные врачи, члены профессиональных сообществ) в проектировании и реализации ОП ВО в целях достижения запланированных результатов (экспертное заключение работодателя, рецензия работодателя).
5. ОП ВО, включая цели, конечные результаты и присваиваемую квалификацию, находится в свободном доступе (размещена на официальном сайте университета) и открыта для абитуриентов, обучающихся и иных заинтересованных сторон. Отмечена высокая профессиональная ориентированность содержания и условий реализации ОП ВО.
6. Оценка достижения целей и конечных результатов ОП ВО проводится путем анализа данных промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников, а также по результатам самообследования деятельности кафедр, реализующих ОП ВО, включая анкетирование заинтересованных сторон. В оценку результативности достижения целей и результатов освоения ОП ВО вовлечено профессиональное сообщество (например, Медицинская лига России).
7. Качество программы обучения по ОП ВО отражено в учебных достижениях студентов, востребованных в организациях здравоохранения.
8. Функционирует внутренний цикл постоянного совершенствования образовательной программы.
9. Проводится регулярный мониторинг нормативно-правовых документов, определяющих требования к освоению ОП и к организации образовательного процесса. Требования нормативно-правовых документов согласованы с внутренними требованиями университета к освоению ОП ВО.
10. Для определения требований потребителей к качеству реализации и освоению ОП ВО ежегодно проводится анкетирование и оценка удовлетворенности преподавателей, обучающихся, работодателей, выпускников. Результаты анкетирования анализируются в рамках самообследования, обсуждаются на заседаниях кафедр, на Совете педиатрического факультета, на Ученом совете ВолГМУ с последующим внесением изменений в ОП ВО и ее компоненты.
11. Проводится ежегодная актуализация ОП ВО с учетом оценки достижения целей и конечных результатов ОП ВО, анализа отзывов, полученных по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации, результатов внешней независимой оценки качества образования, оценки удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон
12. Осуществляется тесное взаимодействие с медицинскими организациями Волгограда и Волгоградской области на основе договоров.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Разработка механизмов учета всех требований и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон при утверждении ОП ВО.

2. Мониторинг требований и ожиданий родителей, широкой общественности (российской и зарубежной) к подготовке специалистов по ОП ВО в ВолгГМУ.
3. Актуализация всех компонентов ОП ВО, связанная в том числе с изменением условий реализации (материально-техническое и кадровое обеспечение, иные ресурсы), должна быть ясной и прозрачной, должна доводиться до сведения всех заинтересованных сторон, включая студентов.
4. Проведение качественной обратной связи от всех участников образовательных отношений и потенциальных работодателей, автоматизация сбора и обработки полученных данных, проведение анализа и на этой основе разработка и внедрение практических рекомендаций и стратегии улучшения ОП ВО.
5. Реализация стратегии безопасности условий обучения студентов с учетом постоянно изменяющейся внешней среды.
6. Расширение международного сотрудничества с зарубежными вузами с разработкой планов мероприятий по всем аспектам реализации ОП ВО, включая совместное ее проектирование и реализацию.
7. Внешнее рецензирование ОП ВО с привлечением зарубежных вузов-партнеров и международных профессиональных ассоциаций.
8. Систематическое документирование инициативы по изменениям и дополнениям в ОП ВО, которые вносят студенты, преподаватели и представители работодателей.
9. Разработка авторской (университетской) модели компетенций педиатров с учетом международных стратегий высшего образования.
10. Усиление обратной связи от профессионального сообщества для оценки и актуализации ОП ВО в соответствии с новыми условиями в области здравоохранения.
11. Адаптация содержания ОП ВО с учетом международных протоколов и требований к подготовке педиатров.
12. Обеспечение представительства студентов ОП ВО в консультативно-совещательных органах, где рассматриваются вопросы, имеющие отношение к осваиваемой ОП ВО.

### 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

**Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.**

#### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
3.1 Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	9
3.2 Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	7
3.3 Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	18

3.4 Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	15
ИТОГО по стандарту	49

**Сильные стороны:**

1. В университете регламентировано предоставление возможности студентам обучаться по индивидуальной образовательной траектории, предполагающей выбор студентами индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.
2. Разработаны адаптированные ОП ВО, в т.ч. для обучающихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. В зависимости от группы здоровья на кафедре физической культуры и здоровья обучающиеся разделены на группы с различным уровнем физической подготовки
3. Создана инклюзивная образовательная среда и специальные условия организации обучения для лиц с особыми потребностями.
4. Осуществляется поддержка автономии студентов при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя.
5. Система мотивации студентов основана на поощрении и материальном стимулировании.
6. Установлены каналы обратной связи со студентами: ЭИОС, анкетирование, членство в совете факультета и университета, социальные сети, контакты преподавателей и сотрудников деканата (размещены на сайте).
7. Проводится регулярное анкетирование студентов с целью выявления требований и образовательных потребностей, а также удовлетворенности качеством обучения.
8. Студенты активно вовлекаются в реализацию ОП ВО посредством различных педагогических и методических приемов: привлечение к составлению тестов, ситуационных задач, веб-квестов; использование методического приёма «ученик в роли учителя»; предоставление широкого спектра вариантов для внеучебной образовательной работы, способствующей формированию у студентов запланированных компетенций ОП ВО; участие студентов в событийном образовании.
9. Информирование студентов и всех заинтересованных сторон о критериях и процедурах оценки знаний, умений, компетенций и их возможных последствиях осуществляется путем размещения на официальном сайте ОО и в личном кабинете ЭИОС соответствующих локальных документов, тестовых и практических заданий для аккредитации специалистов, рабочих программ дисциплин и программ практик, включающих критерии выставления оценки по тем или иным формам работы.
10. Оценка знаний/компетенций студентов по ОП ВО проводится в соответствии с процедурами, установленными локальными нормативными актами университета: о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ. Критерии оценивания знаний/компетенций студентов определены в фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и практикам
11. Механизм контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций студентов является единообразным, последовательным и

объективным; предусмотрена возможность пересдачи студентом положительной оценки, но не удовлетворяющей его уровню притязаний, на более высокий балл.

12. Фонд оценочных средств по ОП ВО создается с использованием данных клинической практики и утверждается работодателями.
13. Реализация ОП ВО осуществляется в смешанном формате – сочетание аудиторных занятий в оффлайн-режиме и применение дистанционных технологий обучения в онлайн-режиме, что демонстрирует гибкость и адаптивность ОП ВО к новым условиям реализации.
14. Разработанный механизм оценивания результатов освоения ОП ВО обеспечивает объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса, в т.ч. посредством привлечения профессионального (рецензии на ФОС, участие в ГИА, первичная аккредитация специалиста, ПОА) и экспертного (участие в НОКО) сообществ к оцениванию результатов освоения ОП ВО.
15. Разработаны взаимосвязанные локальные нормативные акты, регламентирующие проведение оценки компетенций.
16. Функционирует система студенческого кураторства как инструмент адаптационной и образовательной поддержки студентов первых курсов, а также их профессионализации.
17. Участие ОП ВО в процедурах независимой оценки качества образования, например, профессионально-общественной аккредитации, проведенной Медицинской Лигой России; независимой оценке качества подготовки обучающихся, проведенной автономной некоммерческой организацией Информэкспертиза.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Разработка механизма выявления потребностей студентов в сфере образования и личностного роста на разных этапах освоения ОП ВО.
2. Определение лично-ориентированных методов и форм реализации ОП ВО на этапе ее проектирования и разработки.
3. Дальнейшее развитие дистанционных технологий обучения, усиливающих возможности формирования у студентов компетенций, заданных ОП ВО.
4. Расширение спектра предложений вариативной части ОП ВО через составление каталога элективных дисциплин по педиатрии с учетом международных требований к компетенциям педиатров, потребностей практического здравоохранения.
5. Совершенствование безбарьерной среды обучения.
6. Разработка модели компетенций педиатра с включением базовых (профессиональные) и дополнительных компетенций (лидерство, менеджмент, коммуникатор, адвокат здоровья, медицинское делопроизводство, непрерывное совершенствование/самообразование, врач-исследователь, профессиональный английский), разработка подходов, методов и создание условий реализации вышеназванных компетенций.
7. Совершенствование механизма и материалов контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций студентов, включающего методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОП ВО.
8. Совершенствование и регулярное обновление вопросов обратной связи для получения реальной информации о методах оценки и о качестве ОП ВО.
9. Усиление внутрикафедрального и внутривузовского контроля методов преподавания через создание и функционирование рабочих групп из числа преподавателей-экспертов, которые в соответствии с планом проводят оценку практических занятий.



10. Активнее использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки и применения оценочных средств.
11. Активнее вовлекать работодателей и представителей практического здравоохранения в разработку контрольно-измерительных средств.
12. Организация адресного взаимодействия со студентами в отношении получения от них предложений по повышению качества процесса обучения.
13. Расширять практику выявления, обобщения и тиражирования передового педагогического опыта, включающего методы и формы лично-ориентированной реализации ОП ВО, методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОП ВО, быть единообразными и объективными, а также учитывать смягчающие обстоятельства.
14. Устанавливать обратную связь со студентами для определения эффективности педагогических методов и их вовлечения в реализацию ОП ВО, с организациями-базами практик о качестве подготовки студентов и сформированности компетенций для анализа совершенствования критериев и процедур оценивания знаний/компетенций студентов. Результаты обратной связи должны подвергаться регулярному анализу, на основе которого должен разрабатываться комплекс мер по совершенствованию ОП ВО.
15. Вовлекать и обеспечивать систематическое участие студенческого самоуправления и выпускников в проектировании, анализе и улучшении ОП ВО для учета потребностей и ожиданий различных групп студентов в отношении реализации ОП ВО.
16. Активизация синхронного и асинхронного взаимодействия со студентами через ЭИОС со всеми преподавателями ОП ВО.
17. Расширять вовлечение обучающихся в разработку процедур, регламентирующих разработку ОП ВО, фондов оценочных средств, в реализацию ОП ВО посредством разнообразия форм и используемых педагогических методов. Проведение оценки эффективности педагогических методов с целью их адаптации к разным группам студентов

#### 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

##### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1 Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	11
4.2 Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	7

4.3 Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	4
4.4 Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	15
4.5 Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	11
ИТОГО по стандарту	48

### **Сильные стороны:**

1. Профориентационная работа регламентирована соответствующими документами, распространяющими их на абитуриентов школ и медицинских колледжей, в том числе из числа иностранных граждан. Обеспечена прозрачность процедуры приема студентов.
2. Организация приемной кампании соответствует утвержденным Правилам приема студентов на обучение по образовательным программам высшего образования, требованиям ФГОС ВО и иным установленным в РФ требованиям.
3. В университете разработана система профориентационной работы, нацеленная на подготовку мотивированных абитуриентов. Декан педиатрического факультета участвует в профориентационной работе по ряду направлений: региональные, национальные и международные научно-образовательные выставки и форумы, дни открытых дверей, участие в международных и национальных рейтингах вузов, в иных мероприятиях.
4. В проведение профориентационной работы вовлечены студенты, а также главные врачи лечебных учреждений через формирование набора на целевое обучение в ВолГМУ.
5. Создана и функционирует система «школа-медицинский колледж-университет», ведется активная профориентационная и проектная работа с учениками школы «Юного медика ВолГМУ», функционирует Предуниверсарий ВолГМУ.
6. Доступность информации о квалификации, путях ее получения, содержании и условиях труда, требованиях профессии к человеку, развитию академической карьеры, потребностей общества в данных специалистах на страницах деканата педиатрического факультета и центра трудоустройства официального сайта ВолГМУ.
7. Востребованность специальности 31.05.02 Педиатрия подтверждается высоким спросом на подготовку специалистов.
8. Требования к вступительным испытаниям обеспечивают оценку способностей абитуриентов к освоению ОП ВО. Предусмотрено дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности, предусматривающее оценку профессиональной пригодности абитуриентов к освоению ОП ВО.
9. Внедрен института кураторства: старшекурсники помогают первокурсникам адаптироваться к системе обучения в университете.
10. Реализуется система персонифицированного обучения, в рамках которой предусмотрена система учебной и внеучебной работы (мастер-классы, школы мастерства, клубная деятельность, Межкафедральный центр формирования практических навыков ВолГМУ), направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий.

11. Предоставляется возможность выбора обучающимися факультативных и элективных дисциплин при планировании своей индивидуальной траектории.
12. Реализуются программы академического обмена студентов с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными. Университетом заключено 50 договоров о партнерстве с зарубежными вузами.
13. ОП ВО имеет хорошую методическое и нормативное обеспечение, а также развитую материально-техническую базу, которая обеспечивает качественную реализацию ОП ВО, в том числе посредством предоставления возможности для организации самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, что в целом способствует формированию компетенций и позволяет достигать запланированные результаты обучения через интеграцию внеучебной и учебной работы. В учебный план введена дисциплина «Организация научных исследований», направленная на развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся.
14. Высокая вовлеченность обучающихся в научно–исследовательскую работу. Участие студентов в грантовых конкурсах, международных научно-практических конференциях, активная публицистическая деятельность. Результаты научно-исследовательской деятельности студентов внедряются в практическое здравоохранение, что подтверждается соответствующими актами о внедрении. Научное общество молодых ученых и студентов Волгоградского государственного медицинского университета является одним из ведущих научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России.
15. Оформление и выдача документов об образовании в ВолГМУ осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 13.02.2014 N 112 (ред. от 29.11.2016) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов".
16. Диплом о высшем профессиональном образовании государственного образца, полученный в ВолГМУ, признается на всей территории Российской Федерации. Есть примеры трудоустройства выпускников за рубежом (не только из числа иностранных студентов).
17. Мониторинг результатов анкетирования работодателей, а также отзывов и писем работодателей свидетельствует о высоком уровне востребованности выпускников педиатрического факультета на рынке труда.
18. Реализуется целевая подготовка выпускников по договорам с комитетами здравоохранения и лечебными учреждениями.
19. Первичная аккредитация выпускников проводится профессиональным сообществом и дает право на осуществление медицинской деятельности. По результатам 2018-2019 гг. первичную аккредитацию прошли 100% выпускников педиатрического факультета.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Активизация участия руководителей ОП ВО в профориентационной работе, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО. Проведение анализа эффективности профориентационных мероприятий и участия в них работодателей. Установление обратной связи от абитуриентов и их родителей.
2. Совершенствование механизма взаимодействия и совместной работы «школа-медицинский колледж–университет–работодатель» в проведении профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО.
3. Расширение информации о квалификации, востребованности, перспективности и почетности медицинской профессии на официальном сайте университета.
4. Участие работодателей в днях открытых дверей университета.

5. Проведение анализа и оценки результативности взаимодействия и совместной работы университета со школами и колледжами. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего данный механизм.
6. Продолжение практики применения дополнительных вступительных испытаний при поступлении абитуриентов. Внедрение психотестирования абитуриентов на профессиональную пригодность в медицине.
7. Своевременное обновление информации о школе кураторства на официальном сайте университета. Разработка механизма получения помощи при возникновении адаптационных проблем.
8. Развитие кураторства студентами старших курсов над вовлечением первокурсников в научную работу. Создание группы студентов, по типу ТОП-100, из числа успевающих и активных студентов, которые будут заниматься и вопросами адаптации первокурсников.
9. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
10. Определение процедуры признания неформального образования в рамках осваиваемой ОП ВО.
11. Активизация научно-исследовательской работы студентов с охватом большего их числа. Расширение вовлеченности студентов в проведение прикладных научных исследований.
12. Внедрение независимой оценки знаний студентов и выпускников с учетом требований NBME (The National Board of Medical Examiners/ Национальный совет медицинских экзаменаторов США), что даст возможность проверить свои знания на соответствие международным стандартам NBME.
13. Разработка документа, регламентирующего внутрироссийский академический обмен студентами и преподавателями.
14. Разработка документа по международному сотрудничеству в рамках реализации аккредитуемой ОП ВО.
15. Проведение регулярного мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников. Разработка автоматизированной базы данных трудоустройства выпускников (организации, должности, карьерные продвижения, результаты сертификации квалификаций, отзывы и др.)
16. Систематизация процедуры сбора и анализа отзывов, писем, запросов работодателей на подготовку выпускников. Разработать для работодателя чек-лист для оценки выпускников, пришедших на работу в медицинскую организацию.
17. Создание Ассоциации выпускников с целью расширения направлений взаимодействия с выпускниками через организованное сообщество как инструмента вовлечения выпускников в проектирование, реализацию, оценку результатов, включая процедуры независимой оценки, сертификацию квалификаций, и совершенствование ОП ВО, а также проведение профориентационной работы.
18. Проведение мониторинга рынка труда с выявлением его тенденций, запросов к уровню подготовки выпускников, в т.ч. с использованием ресурсов АСИ, порталов hh.ru, superjob.ru, портала мониторинга трудоустройства.
19. Расширение международного сотрудничества для реализации академической мобильности обучающихся, проведения научно-исследовательских проектов, образовательных мероприятий.

## **5. Преподавательский состав**

**Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные**

**процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.**

**Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
5.1 Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работах (НПР)	8
5.2 Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	4
5.3 Обеспечение развития профессионального роста НПР	7
5.4 Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	6
5.5 Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	9
5.6 Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	10
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>44</b>

**Сильные стороны:**

1. Прогрессивная кадровая политика вуза, адаптирующаяся к меняющимся требованиям к преподавателям и условиям труда.
2. ОП ВО обеспечена научно-педагогическими работниками, профессиональная и психолого-педагогическая компетентность которых соответствует целям образовательной программы. Планирование осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта на весь период обучения. В соответствии с требованием ФГОС ВО более 10% НПР, участвующих в реализации ОП ВО, составляют работники практического здравоохранения.
3. Систематическое повышение квалификации преподавателей в Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования, Школе педагогического мастерства.
4. Доступность и открытость информации о результатах прохождения НПР повышения квалификации обеспечивается информацией (справка о кадровом обеспечении) на официальном сайте ВолгГМУ.
5. На заседаниях ЦМК, кафедр проводится анализ и дается оценка результатов прохождения повышения квалификации НПР, а так же их внедрение в образовательный процесс.
6. Создана система наставничества опытных научно-педагогических работников над молодыми преподавателями, обеспечивающая становление и развитие педагогических и профессиональных компетенций, закрепление на кафедре молодых преподавателей.
7. Высокий уровень владения НПР инновационными методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения, что подтверждается результатами промежуточной аттестации и анкетирования студентов по конкретной учебной дисциплине.

8. Наличие лучших практик формирования компетенций студентов в соответствии с целями ОП ВО в медицинских организациях, в Межкафедральном центре формирования практических навыков ВолгГМУ в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов.
9. Реализуется система мотивации научно-педагогических работников (эффективный контракт) и проводится балльно-рейтинговая оценка их результативности.
10. Осуществляется научное сотрудничество НПР и студентов по спектру направлений, стимулирование их совместной научно-исследовательской деятельности, повышение научной и публикационной активности.
11. Проводится регулярный мониторинг и анализ результатов научно-исследовательской деятельности в целях развития ОП ВО. Результаты анализа отражаются в протоколах заседаний кафедр, ЦМК, Совета педиатрического факультета и Ученого совета университета и являются основой для разработки планов работы кафедр.
12. Обратная связь преподавателей со студентами в области обучения, воспитания и развития осуществляется через встречи студентов с сотрудниками деканата педиатрического факультета, представителями работодателей, участие в заседаниях Совета педиатрического факультета, а также через иные установленные каналы коммуникации (мессенджеры, электронная почта, телефонная связь и пр.). При реализации ДОТ обратная связь осуществляется посредством использования личного кабинета ЭИОС, контактной информации НПР на сайте университета.
13. Реализация института кураторства отечественных и иностранных студентов обеспечивает решение бытовых, социальных и психологических проблем в условиях новой среды.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Проведение системного мониторинга потребностей НПР в повышении своей профессиональной и психолого-педагогической квалификации.
2. Создание HR-службы, где будет создана электронная база данных преподавателей с информацией о состоявшемся и планируемом обучении, повышении квалификации.
3. Совершенствование механизма повышения квалификации с учетом стажа, опыта, категоричности преподавателя (дифференцированные программы повышения квалификации).
4. Проведение совместной с зарубежными вузами научно-исследовательской работы в рамках договоров о сотрудничестве.
5. Привлечение зарубежных преподавателей в рамках развития международного сотрудничества и обмена наилучшими практиками в преподавании и здравоохранении, в т.ч. организация и проведение лекций преподавателями зарубежных и российских вузов-партнеров.
6. Внедрение системы признания и демонстрация лучших практик педагогической деятельности в процессе реализации ОП ВО.
7. Укрепление связи между обучением и научными исследованиями с учетом лучших отечественных и зарубежных практик.
8. Обеспечение открытости и доступности обществу результатов научно-исследовательской деятельности для развития ОП ВО.
9. Получение признания результатов научных исследований на национальном и международном уровнях. Коммерциализация совместных с отечественными и зарубежными учеными результатов научных исследований.

10. Разработать карту мероприятий по сотрудничеству с ведущими российскими (национальными, региональными) и зарубежными образовательными организациями медицинского профиля, исследовательскими институтами в целях развития научно-исследовательской кооперации и академической мобильности НПР.

## 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	14
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	22
ИТОГО по стандарту	36

### Сильные стороны:

1. Планирование ресурсов для реализации ОП ВО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, планом набора студентов, Программой инновационного развития университета на 2018-2022гг., результатами самообследования ОП ВО и университета, возможностями использования клинических баз.
2. На постоянной основе осуществляется взаимодействие с практическим здравоохранением по обеспечению ОП ВО ресурсами (договоры о сотрудничестве с 24 медицинскими организациями по проведению производственных практик, договоры о сетевой форме проведения практико-модульного обучения) и участию в реализации ОП ВО.
3. Материально-техническая база университета обеспечивает реализацию ОП ВО в соответствии с текущими целями и задачами аудиторной и внеаудиторной работы, соответствует современным требованиям практического здравоохранения.
4. Студентам предоставляется возможность формирования индивидуальной образовательной траектории через учебу в «Школе педиатра».
5. В университете организована доступная среда для комфортного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. В университете в целях управления образовательным процессом создана электронная информационно-образовательная среда. Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, профессиональным базам данных и ЭИОС университета. Функционирует Центр электронных информационно-образовательных ресурсов и технологий.
7. В реализации ОП ВО успешно применяются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения.

8. Регулярно проводится мониторинг студентов по удовлетворенности образовательной программой и условиями обучения.
9. Сформирована система социальной поддержки и воспитательной работы со студентами, демонстрирующая положительные результаты на различных уровнях.

**Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Разработка системы планирования ресурсов в рамках реализации договоров о сетевой форме реализации ОП ВО, в том числе с учетом международного сотрудничества.
2. Совершенствование обеспеченности образовательного процесса современным симуляционным оборудованием по клиническим дисциплинам ОП ВО.
3. Совершенствование механизма обеспечения безопасности среды обучения студентов и работы преподавателей.
4. Документирование совместной деятельности в клинических базах и с зарубежными партнерами.
5. Улучшение ИТ-оснащения выпускающих кафедр и кафедр, задействованных в реализации ОП ВО.
6. Обеспечение представительства студентов педиатрического факультета в комиссиях, рабочих группах и иных совещательных органах/группах, где обсуждаются вопросы об образовательных ресурсах, их адекватности и достаточности.
7. Совершенствование анализа и мониторинга мнения студентов о качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах, его анализа и использования полученных результатов для совершенствования программы по лечебному делу.
8. Совершенствование мониторинга и анализа результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОП ВО, учет итогов анализа при развитии ресурсной базы университета.
9. Повышение прозрачности использования финансовых ресурсов. Повышение открытости и увеличение объема информации о мониторинге и анализе использования финансовых ресурсов.
10. Развитие электронной информационно-образовательной среды, электронного обучения и применения дистанционных технологий в ходе реализации ОП ВО, учитывающих специфику технологий формирования компетенций.

**7. Управление информацией**

**Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.**

**Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
7.1 Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	18
ИТОГО по стандарту	18



### **Сильные стороны:**

1. Университетом установлены и развиваются отношения с различными заинтересованными сторонами, в т.ч. с работодателями, межвузовским сообществом.
2. Внедрена информационно-коммуникационная система по обеспечению взаимодействия между студентами, преподавателями и сотрудниками.
3. Функционирует система ежегодного самообследования кафедр и подразделений вуза, сбора обратной связи от потребителей через опросы, анкетирование, онлайн встречи, экспертные оценки работодателей, рецензирование, отзывы и иные способы коммуникации, включая электронную. Система сбора и мониторинга информации многоаспектна и учитывает мнения всех заинтересованных сторон.

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Более активное и регулярное вовлечение преподавателей и профессионального сообщества в процесс сбора информации.
2. Активное проведение обратной связи с преподавателями по удовлетворенности работой в вузе и предложениям по совершенствованию ОП ВО.
3. Обеспечение систематического сбора, анализа и использования соответствующей информации для эффективного управления ОП ВО и другими направлениями деятельности на факультете (ESG S1.7). Более активно и регулярно вовлекать обучающихся, преподавателей, членов студенческого актива, работодателей, представителей организацией-партнеров в процесс сбора информации, анализ и улучшение процедуры управления информацией о ОП ВО.
4. Применение механизмов для оценки ОП ВО, которые направлены на прогресс студента.
5. Активизация сбора информации о качестве ОП ВО от выпускников программы и отслеживание их карьеры.
6. Расширение сотрудничества с международными профессиональными ассоциациями и объединениями работодателей в области здравоохранения, определение области и характера взаимодействия.
7. Обобщение и проведение анализа лучшей практики университета в области сбора, анализа и применения информации, проявление большей изобретательности в разработке способов эффективной доставки информации о ОП ВО.

## **8. Информирование общественности**

**Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.**

### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
8.1 Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8

8.2 Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	10
8.3 Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	7
ИТОГО по стандарту	25

#### **Сильные стороны:**

1. Университет реализует системный подход к публикации необходимой информации о реализуемой ОП ВО.
2. Соответствие опубликованной информации о реализуемой ОП ВО законодательным и нормативным требованиям страны.
3. На интернет-странице деканата официального сайта вуза раскрыты условия обучения по программе, ресурсы, которые будут использованы в образовательном процессе, перспективы дальнейшего трудоустройства и профессионального роста выпускников педиатрического факультета.
4. Выявляются и прогнозируются потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон, в т.ч. персонала, родителей, общества.
5. Активная и результативная профориентационная работа вуза через авторскую модель привлечения и подготовки абитуриента в формате «Предуниверсарий ВолгГМУ» и проекта «Школа-партнер ВолгГМУ».
6. Вхождение ВолгГМУ в тройку лидеров среди медицинских вузов России рейтинга «Национальное признание» 2019 по результатам проекта «Универ-Эксперт» - «Академический критик».
7. Центр трудоустройства ВолгГМУ сотрудничает с Московским Центром карьеры Future Today. На сайте вуза «Трудоустройство» можно зайти на электронную страничку Future Today и других кадровых агентств для ознакомления с интересующими вакансиями в Москве, Московской области и др. регионах России.
8. Для достижения оперативности и достаточности публикуемой информации проводится анализ и поиск доступных каналов информирования. В качестве дополнительных к официальному сайту используются следующие каналы информирования: страницы педиатрического факультета университета в социальных сетях.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Организация более широкого информирования о вузе, ОП ВО через международных партнеров.
2. Развитие международного сотрудничества для совершенствования ОП ВО (академический контент и научный компонент).
3. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей внутри страны.
4. Разработка регламента размещения информации на сайте (формат, ответственность, сроки, детализация, достоверность и пр.).
5. Более глубокое проведение анализа информационных потребностей родителей, общества и государства.
6. Своевременная актуализация размещенной на сайте информации о реализуемой ОП ВО.
7. Выявление и реализация лучших практик публикации информации о реализуемой ОП ВО.

8. Проведение анализа информационной открытости реализуемой ОП ВО, адекватности каналов установления обратной связи с внешними сторонами, удовлетворенности объемом и содержанием публикуемой информации и разработка на основе полученных результатов путей совершенствования информирования общественности о реализуемой ОП ВО.

### 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	11
9.2 Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	23
ИТОГО по стандарт	34

#### Сильные стороны:

9. Создана многоуровневая внутривузовская система контроля качества образования, включающая в себя пять уровней организации. Система мониторинга направлена на реализацию целенаправленных и скоординированных мер по организации и проведению контроля с целью установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ВО, потребителей, работодателей, а так же для повышения эффективности образовательного процесса.
10. Проведение регулярного мониторинга ОП ВО, включающего элементы внешней и внутренней оценки гарантии качества. Управление мониторингом осуществляет совет по качеству университета. Процедура ежегодного самообследования кафедр вуза с разработкой рекомендаций по улучшению.
11. Проведение мониторинга ОП ВО проводится с участием представителей работодателей, обучающихся, профессионального сообщества по следующим направлениям: политика обеспечения качества учебной программы; удовлетворенность потребителей и заинтересованных сторон качеством ОП ВО; оценка качества образовательных ресурсов, преподавательского состава и уровня подготовки выпускников.

12. Систематическое использование результатов мониторинга позволяет проанализировать, оценить и улучшить качество реализуемой ОП ВО в соответствии с изменяющимися потребностями общества, ожиданиями и удовлетворенностью студентов и работодателей, конкурентными позициями университета на региональном, федеральном и международном уровнях.
13. Наличие системы открытого информирования потребителей и всех заинтересованных сторон в отношении реализации ОП ВО и вводимых изменений через официальный сайт ВолгГМУ, а также в рамках конференций, круглых столов, дней открытых дверей и других мероприятий.

**Рекомендуемые области для улучшений:**

14. Расширение и конкретизация постановки вопросов анкетирования потребителей для получения реальных, качественных данных обратной связи с целью улучшения ОП ВО.
15. Рассмотрение возможности внедрения системы оценки студента, выпускника по принципу 3600
16. Усиление мониторинга качества ОП ВО со стороны родителей студентов первых курсов и выпускников программы.
17. Внедрение оценки ОП ВО внешними экспертами – представителями зарубежных вузов-партнеров и профессиональных ассоциацией.
18. Внедрение методики бенчмаркинга (сравнительный анализ основных процессов, связанных с ОП ВО аналогичных образовательных организаций - потенциальных конкурентов), завершение отчета по самообследованию оценкой сильных и слабых сторон, в дополнении к областям улучшения образовательной программы вуза.
19. Разработка процедуры проведения мониторинга ОП ВО, механизмов ее оценки и улучшения.
20. Совершенствование механизма планирования и внедрения улучшений в ОП ВО по результатам их мониторинга с учетом лучших национальных и международных практик.
21. Обеспечение точности и конкретности поставленных задач, направленных на улучшение содержательной части ОП ВО и образовательного процесса в целом, определяемых по итогам мониторинга ОП ВО.
22. Систематизация аналитических данных по мониторингу и отражение результатов мониторинга в программных и стратегических документах университета с обеспечением их открытости.

**10. Периодическое внешнее обеспечение качества**

**Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.**

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1 Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	12
ИТОГО по стандарту	12

### **Сильные стороны:**

23. Внешняя оценка гарантии качества ОП ВО осуществляется через процесс лицензирования программы, аккредитацию выпускников, процедуру самообследования вуза и программ в рамках профессионально-общественной и международной аккредитации.
24. Планирование и подготовка к процедурам внешней оценки гарантии качества ОП ВО осуществляется на уровне администрации университета.
25. Персонал университета принимает активное участие в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества через самоаттестацию образовательных программ ВолгГМУ, обсуждение и анализ вопросов внешней оценки на заседаниях ЦМК, кафедр, ученых советов факультетов и университета, выполнение коррекционных мероприятий по итогам внутренних аудитов, самообследования и других оценочных процедур.
26. Внедрено ежегодное самообследование кафедр как подготовка к внешней оценке.
27. Проводится независимая оценка качества программы работодателями.
28. Система сертификации менеджмента качества.

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

29. Организация и проведение обучения сотрудников педиатрического факультета подходам и инструментам внешней оценки гарантии (обеспечения) качества образования.
30. Включить в процесс актуализации модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды послевузовской подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья, участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания вуза.
31. При проведении обновления и улучшения ОП ВО обратить внимание на адаптацию методических подходов преподавания и обучения в соответствии с изменяющимися потребностями современных студентов.
32. Использование лучшего национального и международного опыта ведущих университетов в развитии образовательных программ университета и в повышении гарантии их качества.
33. Вовлечение и расширение границ участия потребителей и заинтересованных сторон в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества образовательных программ.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	<b>31</b>
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	<b>41</b>
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	<b>49</b>
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	<b>48</b>
5	Преподавательский состав	54	<b>44</b>
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	<b>36</b>
7	Управление информацией	20	<b>18</b>
8	Информирование общественности	34	<b>25</b>
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	<b>34</b>
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	<b>12</b>
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	<b>338</b>
	Итого, % соответствия	100	<b>81,25%</b>

## 8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы ВолГМУ продемонстрировано значительное соответствие программы по специальности 31.05.02 Педиатрия требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (338 баллов, 81,25%), что представляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству ВолГМУ рекомендовать внедрить в практику реализации ОП ВО предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.