



**Ассоциация по сертификации  
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам  
внешней независимой экспертизы  
для целей международной аккредитации  
кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки  
47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение,  
48.03.01 Теология, 47.04.01 Философия,  
47.04.03 Религиоведение, 48.04.01 Теология**

Договор: 67зк от 17.10.2025

Сроки оценки  
(очной): 05-07.11.2025

Организация	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)</i>
Адрес	<i>125993, Москва, Миусская площадь, д. 6</i>
Руководитель группы экспертов, менеджер проекта:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., к.пед.н., доцент, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»</i>
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт	<i>Илиева Любка, PhD, директор Центра качества, аккредитации и цифровизации образования Экономической академии им. Д.А.Ценова, Болгария</i>
Эксперт от академического сообщества:	<i>Пискорская С.Ю., д.философ.н., директор института социального инжиниринга ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф.Решетнева», Красноярск</i>
Эксперт от профессионального сообщества:	<i>Замиралова Е.В., к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф.Решетнева», Красноярск</i>
Эксперт от студенческого сообщества:	<i>Герасимова Д., студент ФГБОУ ВО «МГСУ»</i>
Стажеры:	
Представитель Организации:	<i>Гомзякова В.Н., заместитель директора Департамента образовательной деятельности</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

---

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ .....	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	9
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО .....	32
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	32

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным ФГБОУ ВО «РГГУ», была проведена внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 48.03.01 Теология, 47.04.01 Философия, 47.04.03 Религиоведение, 48.04.01 Теология (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 48.03.01 Теология, 47.04.01 Философия, 47.04.03 Религиоведение, 48.04.01 Теология, реализуемых ФГБОУ ВО «РГГУ» (далее – университет, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

## 2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

---

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (Российский государственный гуманитарный университет, ФГАОУ ВО «РГГУ», РГГУ) - образовательная организация высшего образования, созданная для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Место нахождения университета: 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6, стр. 6. Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2016 г. регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00119554, бессрочная.

РГГУ имеет бессрочную государственную аккредитацию по образовательным программам, выданную Рособнадзором 07.05.2021 г., регистрационный номер: № А007-00115-77/00992153.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления университета являются наблюдательный совет, ректор университета, конференция работников и обучающихся, ученый совет, научный руководитель университета.

Российский государственный гуманитарный университет образован постановлением Совета Министров РСФСР от 27 марта 1991 г. № 175 на базе Московского государственного историко-архивного института, созданного постановлением Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 03 сентября 1930 г. № 43 как Институт Архивоведения, который в 1933 г. переименован в Историко-архивный институт.

Образовательную и научную деятельность университета обеспечивает высококвалифицированный научно-педагогический коллектив. В профессорско-преподавательский состав университета входят заслуженные деятели науки Российской Федерации, заслуженные работники высшей школы Российской Федерации, почетные работники высшего профессионального образования РФ, награжденные Почетными грамотами Президента РФ, почетными грамотами Министерства образования РФ, а также орденами и знаками отличия: орденом Александра Невского, орденом Дружбы, орденом Почета, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», медалью «За содружество во имя спасения», медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования», медалью «За безупречный труд и отличие», медалью «За безупречный труд и отличие» III степени, почетным знаком «За заслуги в образовании» и другими, имеющие благодарность Президента РФ, благодарность Федерального агентства по образованию.

Доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями, обеспечивающего учебный процесс по программам высшего образования, составляет 96,0% процен-

тов. Доля докторов наук и (или) профессоров от числа преподавателей с учёной степенью составляет 17,85%. Штатная численность ППС на 1 октября 2025 года составила 1407 человек. Доля штатного ППС в общей численности ППС головного вуза, приведенная к полной ставке, – 84,9%. Средний возраст преподавателей – 48 лет.

Требования ФГОС к обеспеченности научно-педагогическими кадрами всех специальностей и направлений подготовки выполняются полностью.

В структуре университета – 14 институтов, 27 факультетов, 98 кафедр, 29 учебно-научных центров, в том числе международных, 4 учебно-научных лаборатории, 6 научно-образовательных центров.

Контингент обучающихся составляет более 20 тыс. по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по 90 направлениям подготовки (специальностям), в рамках которых реализуется 168 программ бакалавриата и специалитета, 115 программ магистратуры.

Созданы и развиваются новые форматы взаимодействия с инженерно-техническими, медицинскими и военными вузами и организациями, действующими в реальном секторе экономики (Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГТУ «СТАНКИН», Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, Институт общей генетики имени Н.И. Вавилова РАН, ООО «Промавтоматика», ООО «Кросстех Солюшнс» и др.). Подписаны договоры о долгосрочном сотрудничестве с Институтом научной информации по общественным наукам РАН, Мариупольским государственным университетом имени А.И. Куинджи, Московской международной высшей школой бизнеса МИРБИС, Институтом прикладной математики имени М.В. Келдыша РАН, Российским научно-исследовательским институтом экономики, политики и права в научно-технической сфере, ИА «Интерфакс» и др.

Научно-исследовательская работа университета ведется по 63 научным направлениям в приоритетных областях гуманитарных и социальных наук. На базе РГГУ издается 11 рецензируемых научных журналов, входящих в перечень ВАК, и 6 научных журналов, индексируемых в международных наукометрических базах данных.

На базе РГГУ действует 12 диссертационных советов, в которых представлены 24 научные специальности.

Ощутимый прогресс в научных исследованиях, а также последовательная ориентация на взаимодействие с работодателями и мониторинг рынка труда позволили добиться улучшения качества образовательной деятельности университета. Сегодня РГГУ реализует полный спектр направлений и специальностей современного гуманитарного цикла и полный перечень образовательных программ непрерывного образования (от предвузовского до аспирантуры).

Реализуется ряд крупных долгосрочных международных научных проектов, включающих выявление и публикацию архивных документов, подготовку и публикацию научных статей и монографий. Международный профиль РГГУ включает партнерство с более чем 200 зарубежными вузами, 25 из которых входят в число 100 ведущих университетов мира по Шанхайскому рейтингу (ARWU), рейтингу Times Higher Education и рейтингу QS. РГГУ активно участвует в реализации федеральной программы «Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку», сотрудничая с университетами Армении, Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана.

### **3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ**

---

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

### **4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

---

#### **4.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 48.03.01 Теология, 47.04.01 Философия, 47.04.03 Религиоведение, 48.04.01 Теология ФГБОУ ВО «РГГУ» обратился с заявкой в РР.

#### **4.2 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### 4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

#### 4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки – визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Аккредитуемый кластер содержит образовательные программы высшего образования укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 47.00.00 Философия, этика и религиоведение. В Российском государственном университете реализуются следующие предусмотренных Федеральными образовательными стандартами направления УГСН 47.00.00 Философия, этика и религиоведение

Кластер образовательных программ Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» по УГСН 47.00.00 Философия, этика и религиоведение включает следующие образовательные программы по направлениям подготовки:

#### **47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль) Европейская философия.** Обучение в рамках европейского профиля сочетает историко-философское образование с углубленным изучением отдельных философских дисциплин (в том числе онтологии, эпистемологии, философии науки, философии религии, социальной философии, этики, эстетики и др.) позволяющих осуществлять квалифицированную исследовательскую деятельность в области философии.

**Направленность (профиль) Восточная философия.** Обучение по данному профилю имеет своей целью приобретение студентами глубоких и прочных теоретических знаний, необходимых для понимания исторических, культурных и философских процессов, происходящих в странах Востока, и приобретение на этой основе прочных навыков и умений, позволяет им находить пути и механизмы решения задач, возникающих в профессиональной исследовательской деятельности.

**47.04.01 Философия, направленность (профиль) Историко-философские и социальные исследования.** Образовательная программа «Историко-философские и социальные исследования» ориентирована на получение знаний и умений в области историко-философских и социально-философских исследований. Программа предоставляет уникальную возможность изучения современных философских дисциплин: от истории философии до анализа проблем современного общества. Цель – подготовка магистров, владеющих углубленным знанием философии, способных к абстрактному мышлению и использованию на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ.

**47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) История религий.** Программа представляет собой изучение религии как современное социокультурное явление. Цель программы: рассмотрение религии как важнейшего социокультурного явления, не потерявшего, а порой и усилившего свое значение на современном этапе. Задачи: рассмотреть религию в ее взаимосвязи с общественно-политической и культурной жизнью современного человечества; познакомиться с ролью религиозного фактора в современной России.

**47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Государственно-вероисповедные отношения в России (с дополнительной квалификацией в сфере государственного и муниципального управления).** Программа представляет собой изучение взаимоотношений религии и власти в историческом и современном аспектах. Цель программы: подготовка специалистов в области государственно-конфессиональных отношений. Задачи: рассмотреть историю и особенности государственно-вероисповедных отношений в России; изучить правовые основы деятельности религиозных объединений; овладеть методами проведения религиоведческой экспертизы.

**47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Новые религиозные движения в России и мире.** Программа представляет собой подготовку религиоведов с углубленной специализацией на изучении новых религиозных движений. Цель программы: рассмотрение причин формирования, многообразия и особенностей новых религиозных движений в историческом и современном контекстах. Задачи: изучить формы нетрадиционной религиозности и их взаимоотношения с государственной властью и традиционными религиями; овладеть антропологическим, социологическим и психологическим инструментарием для анализа новых религиозных движений.

**47.04.03 Религиоведение, направленность (профиль) Религия в современном мире.** Целью программы является знакомство студентов с информационными технологиями в науке и религиоведческом образовании. Задачи – познакомить магистрантов с основными направлениями развития информационных технологий в современной гуманитарной науке и религиоведческом образовании; дать представление о важнейших результатах развития информационных технологий в контексте религиоведческого образования.

**47.04.03 Религиоведение, направленность (профиль) Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практика.** Программа представляет собой подготовку специалистов в области изучения эзотерических и мистических учений как феномена культуры. Цель программы: формирование целостного представления об эзотеризме в исторической перспективе и его месте в современной культуре. Задачи: ознакомить с многообразием эзотерических учений и практик, а также с основными подходами к их критическому исследованию; развить навыки самостоятельного анализа эзотерических и мистических традиций.

**47.04.03 Религиоведение, направленность (профиль) Религия в культуре и обществе современного мира.** Программа представляет собой изучение роли и трансформации религии в условиях современных глобальных процессов. Цель программы: анализ религии как ключевого фактора в культурных и общественных системах современности. Задачи: исследовать взаимовли-

ание религии, культуры и общества в глобальном контексте; выявить специфику функционирования религиозного фактора в современных социальных и политических процессах.

**48.03.01 Теология, направленность (профиль) Православная теология и культура.**

Программа представляет собой изучение православного богословия и его влияния на культурные традиции в историческом и современном контекстах. Цель программы: формирование объемного взгляда на феномен православия через совмещение теологического и религиоведческого подходов. Задачи: изучить историю и богословские основы православной традиции; рассмотреть роль православия в формировании культурного наследия и его значение в современном обществе.

**48.03.01 Теология, направленность (профиль) Историческая теология иудаизма.**

Программа представляет собой изучение еврейской религиозной традиции и мысли в их историческом развитии. Цель программы: подготовка специалистов, сочетающих глубокие знания в области академической иудаики с теологическим подходом. Задачи: исследовать историю и теологию иудаизма в их культурном контексте; изучить священные тексты иудаизма и историю еврейской религиозной мысли.

**48.03.01 Теология, направленность (профиль) Исламская теология в истории и современности.** Программа представляет собой подготовку специалистов, обладающих фундаментальными знаниями классической исламской традиции и современной религиозно-политической повестки. Цель программы: формирование системного понимания исламской теологии в ее историческом развитии и современных проявлениях. Задачи: изучить историю формирования и основные положения исламской религиозной традиции; проанализировать современные течения в исламе и их взаимодействие с актуальными общественно-политическими процессами.

**48.04.01 Теология, направленность (профиль) Теология и культура иудаизма.**

Программа представляет собой углубленное изучение исторической теологии иудаизма в единстве с еврейской культурой и религиозным наследием. Цель программы: подготовка универсальных специалистов, обладающих комплексными знаниями в сфере теологии иудаизма и еврейской культурной традиции. Задачи: исследовать разнообразие текстов и религиозных норм иудаизма в историческом контексте; проанализировать особенности репрезентации еврейской традиции в культуре и современном искусстве.

**Руководители образовательных программ:**

- 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Европейская философия» – Ершова Л.С., к.филос.н., доцент кафедры истории зарубежной философии.

- 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Восточная философия» – Ершова Л.С., к.филос.н., доцент кафедры истории зарубежной философии.

- 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) «История религий» – Шабуров Н.В., к. культурологии, доцент, и.о. директора Института истории религий и духовной культуры, декан факультета религиоведения, зав. кафедрой истории традиционных религий.

- 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) «Государственно-вероисповедные отношения в России (с дополнительной квалификацией в сфере государственного и муниципального управления)» – Чистяков П.Г., к. ист. н., доцент кафедры православной теологии

- 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) «Новые религиозные движения в России и мире» - Раздьяконов В.С., д. филос. н., доцент, профессор кафедры новых религиозных движений

- 47.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология и культура» - Пылаев М.А., д. филос. н., доцент, декан факультета теологии, зав. кафедрой православной теологии.

- 47.03.01 Теология, направленность (профиль) «Историческая теология иудаизма» - Бабкина С.В., к. и. н., зав. кафедрой теологии, библеистики и иудаики.

- 47.03.01 Теология, направленность (профиль) «Исламская теология в истории и современности» - Золотухин В.В., д. теологии, зав. кафедрой исламской теологии.

- 47.04.01 Философия, направленность (профиль) «Историко-философские и социальные исследования» – Коначева С.А., д.филос.н., доцент, зав. кафедрой современных проблем философии.

- 47.04.03 Религиоведение, направленность (профиль) «Религия в современном мире» - Зеленова О.В., к. культурологии, доцент кафедры истории традиционных религий.

- 47.04.03 Религиоведение, направленность (профиль) «Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практика» - Раздьяконов В.С., доктор филос. н., доцент, профессор, зав. кафедрой новых религиозных движений.

- 47.04.03 Религиоведение, направление (профиль) «Религия в культуре и обществе современного мира» - Чистяков П.Г., к. ист. н., доцент кафедры православной теологии

- 48. 04.01 Теология, направленность (профиль) «Теология и культура иудаизма» - Бабкина С.В., к. ист. н., зав. кафедрой теологии, библеистики и иудаики.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1 Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	7
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	16
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>23</b>

#### Сильные стороны:

1. Политика в области качества является составной частью Программы развития РГГУ на 2023–2032 годы и отражает стратегические цели университета, миссию и приоритеты устойчивого развития, что обеспечивает её интеграцию в систему стратегического менеджмента. Целевая модель развития РГГУ представлена основными сферами деятельности – образование, наука, внутреннее и внешнее партнерство.

2. Политика в области качества соответствует государственной политике в области образования, предусматривает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием, что особенно отчетливо представлено по программам 47.03.01, 47.04.01 Философия (связь научных исследований представителей РАН с преподаванием).

3. Политика ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся, работодателей и общества; в Программе развития РГГУ на 2023–2032 годы зафиксированы принципы академической честности, цифровой трансформации, инклюзивности и международного сотрудничества. РГГУ декларирует ориентацию на потребности заинтересованных сторон (студентов, работодателей) при формировании образовательной политики.

4. Программа развития РГГУ разработана с учетом государственной политики в области образования, труда и экономического развития. Программа развития РГГУ утверждена Министерством науки и высшего образования РФ от 11.10.2023 № МН-7/5128. Программа развития РГГУ на 2023–2032 годы размещена в открытом доступе на официальном сайте РГГУ в разделе «Нормативные документы и приказы», обеспечивая прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.

5. Механизмы реализации политики прослеживаются в локальных нормативных актах (Положение о руководителе ОПОП, Порядок ГИА, Положение о внутренней оценке качества и др.), что свидетельствует о системности подхода.

6. Университет демонстрирует готовность к постоянному совершенствованию качества образования в соответствии с современными требованиями национальной и международной аккредитации.

7. Планирование учебного процесса и заседания Учебно-методического совета проводятся на регулярной основе с оформлением протоколов, что демонстрирует преемственность, прозрачность и вовлечённость академического сообщества в развитие системы качества.

8. В систему внутреннего контроля встроены элементы анализа рисков и корректирующих действий, что соответствует принципам ESG и стандартам ISO 9001:2015, подтверждая ориентацию университета на постоянное совершенствование.

9. На сайте Университета продемонстрирована связь с потребителями (будущими абиту-

риентами) – представлен график общеуниверситетских Дней открытых дверей на 2025 и 2026 год. На сайте отражена профориентационная работа со школьниками, в том числе информация о проведении экскурсий по Университету. Представлена информация о работе ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ РГГУ для школьников 10-11 классов.

10. Сайт Университета имеет английскую версию, что говорит об открытости университета к международному сотрудничеству.

11. Существует механизм вовлечения в разработку, реализацию ОП потребителей. Так, например, в протоколах заседания кафедры теологии иудаизма, библеистики и иудаики факультета теологии, отражено вовлечение работодателей и потребителей в разработку, реализацию ОПОП. Также существует формальный механизм участия студентов в обсуждении ОПОП через Учёный совет и студенческий совет.

12. В кадровых справках ОПОП представлены работодатели по каждой ОП в соответствии с профилем программы. По программе 47.03.01 Философия работодатели представлены сотрудниками РАН. Присутствуют рецензии на все ОПОП, РПД, ГИА.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Актуализация Политики в области качества РГГУ с учетом актуальных запросов работодателей и профессионального сообщества.

2. Определить официальную взаимосвязь между Программой развития и системой внутреннего обеспечения качества (системы гарантии качества), зафиксировав её в локальных актах (положение, регламент, порядок пересмотра).

3. Усиление контроля за размещением на сайте университета актуальных стратегических документов.

4. Развитие внутренней системы гарантии качества, включая документирование механизма разработки/актуализации Политики в области качества, стратегических документов с участием различных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров). При этом – обеспечение сохранения свидетельств реализации закрепленных механизмов. Анализ и совершенствование системы гарантии качества образования на системной основе и с участием всех групп заинтересованных сторон.

5. Рекомендуется расширить участие студентов, преподавателей, работодателей и представителей профессиональных сообществ в процессе актуализации, реализации и мониторинга Политики в области качества, закрепив их роли документально.

6. Следует разработать и внедрить механизм регулярного публичного отчёта о реализации Политики в области качества – в формате ежегодного доклада или раздела в отчёте о самообследовании. Периодически публиковать «Отчёт о реализации политики качества» с примерами реальных изменений.

7. Необходимо обеспечить системное планирование и процедур гарантии качества с обязательным участием внешних заинтересованных сторон – работодателей, выпускников и международных партнёров.

8. Внутренние процедуры оценки качества рекомендуется выстраивать в соответствии с международными критериями аккредитации и рекомендациями ESG/ENQA, обеспечивая сопоставимость показателей.

9. Целесообразно активнее применять принципы бережливого управления и проектного подхода при планировании и реализации мероприятий по качеству для повышения их эффективности.

10. Важно проводить системный мониторинг и анализ результативности участия всех заинтересованных сторон, оценивая не только уровень вовлеченности, но и достигнутый эффект от их взаимодействия.

11. Следует развивать международные партнёрства и обмен лучшими практиками в области управления качеством, включая участие в сетевых проектах и совместных оценочных процедурах.

12. Рекомендуется унифицировать формы представления данных о качестве образования в структурных подразделениях и филиалах, чтобы повысить сопоставимость и управляемость информации.

13. Следует усилить аналитическую составляющую ежегодных отчётов, включив динамику показателей и анализ выполнения целей предыдущего периода.

14. Учитывая сотрудничество с Китаем, рекомендуется обеспечить отображение информации на сайте на китайском языке.

15. Разработать и внедрить «дорожную карту трансляции политики качества», включающую разъяснительные материалы, воркшопы для ППС и студенческие квесты с тестированием понимания того, чтобы политика перестала быть «бумажной формальностью».

16. Создать постоянно действующую рабочую группу по политике качества с обязательным участием студентов-представителей (не только из студенческого совета, но и по направлениям),

которая будет предлагать корректировки на основе реальных кейсов.

17. Интегрировать политику качества в адаптационную программу для первокурсников и новых сотрудников - не как текст для прочтения, а как интерактивный модуль с кейсами.

18. Создать периодически обновляемый «живой FAQ» по политике качества и другим стратегическим документам университета на сайте — с ответами на частые вопросы студентов и ППС.

19. Закрепить на уровне локальных нормативных актов процедуры участия представителей работодателей в разработке, реализации, анализе и совершенствовании системы гарантии качества образования. Усовершенствовать механизм и расширить возможности участия работодателей и представителей профессионального сообщества в разработке методов и критериев анализа качества образования.

20. Разработка долгосрочной стратегии улучшения связей с выпускниками и рынком труда. Расширение состава коллегиальных органов управления с участием представителей профессиональных сообществ и выпускников.

21. Оценка результативности участия всех заинтересованных сторон, в частности работодателей и представителей профессионального сообщества, в процедурах гарантий качества.

## 2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1 Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	16
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	3
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	9
2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	5
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>33</b>

### Сильные стороны:

1. Учебные планы и ОПОП разработаны в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, что свидетельствует о соблюдении нормативных требований и обеспечивает соответствие содержания программ установленным компетенциям и уровням квалификации.

2. Процедуры разработки, анализа и утверждения ОПОП регламентированы локальными актами РГГУ (Положение о руководителе ОПОП, Порядок ГИА, Положение о внутренней оценке качества образования), что обеспечивает системность и прозрачность процессов. Существуют нормативно-правовые и установленные университетом требования о конечных результатах освоения ОПОП, информация представлена на сайте университета, в том числе Распоряжение о планировании учебного процесса, Положение о практической подготовке и др., используемые при реализации учебного процесса.

3. Цели и планируемые результаты освоения ОПОП соотнесены с миссией и стратегией развития университета, требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, а также с кадровыми потребностями региональной и национальной экономики. Цели и результаты освоения ОПОП разрабатываются на основе компетентного подхода, учитывающего традиции научно-педагогической школы РГГУ, что обеспечивает целостность и системность подготовки. В целом цели ОПОП по аккредитуемому кластеру соответствуют Образовательной политике РГГУ.

4. В процессе проектирования и актуализации ОПОП участвуют представители работодателей, профессиональных сообществ и обучающихся, что способствует повышению практико-ориентированности подготовки. Предусмотрен механизм разработки и утверждения ОПОП, предусматривающий вовлечение участия в нем потребителей, профессионального сообщества и иных заинтересованных сторон, закрепленный в протоколах заседаний кафедр.

5. Процесс обновления ОПОП регламентирован Положением об ОПОП и ВСОКО, включает этапы обсуждения на кафедрах, утверждения на Учёном совете и публикации изменений - с соблюдением документооборота и прослеживаемости.

6. Утверждённые ОПОП, включая учебные планы, РПД, РПП, программы ГИА, а также календарные графики учебного процесса, публикуются в полном объёме на официальном сайте университета и в ЭИОС, что обеспечивает прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.

7. Система внутреннего мониторинга и самообследования обеспечивает оценку результативности ОПОП и позволяет корректировать содержание программ с учётом обратной связи от студентов и работодателей. Проходит анкетирование студентов на предмет их удовлетворенности качеством реализации ОП.

8. Существуют отлаженные механизмы взаимодействия между учебно-методическими подразделениями, кафедрами и руководителями ОПОП, что способствует согласованности действий и единым требованиям к качеству содержания.

9. Университет регулярно проводит анализ соответствия программ запросам региональной экономики и профессиональных сообществ, корректируя содержание дисциплин и практик под потребности работодателей.

10. Используется комплексный подход к оценке достижения запланированных результатов обучения, включая промежуточный и итоговый контроль знаний.

11. Результаты самообследования демонстрируют устойчивую положительную динамику в обновлении и совершенствовании программ, что подтверждает стабильность внутренних механизмов управления качеством.

12. Оценка достижения конечных результатов ОПОП приводится, в том числе, в протоколах ГЭК и отчетах председателей ГЭК.

13. Организация практик в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке. Базы практик определяются видами деятельности и профилем подготовки выпускников, закрепляются двухсторонними договорами о практической подготовке. Договоры заключены с: Государственным бюджетным образовательным учреждением г. Москвы «Школа №1540», Еврейским музеем и центром толерантности, Московским центром современного иудаизма, Московским центром современного иудаизма.

14. Студентам предоставляется возможность формировать индивидуальные образовательные траектории через выбор дисциплин по выбору, факультативов и элективов, что соответствует принципам студентоцентрированного подхода.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Развитие ОПОП, включая цели и планируемые результаты освоения ОП, с учетом ориентации на требования международного рынка квалификаций. При этом выбор именно тех ОПОП, которые реально востребованы на международном рынке и выстраивание с этой целью международных партнерских отношений с потенциальными работодателями, профессиональными сообществами и с дружественными странами. Необходимо обеспечить более активное участие выпускников, работодателей и международных партнёров в формировании компетентностных профилей и актуализации содержания программ.

2. Целесообразно расширить практику привлечения внешних экспертов к рецензированию и оценке ОПОП, включая представителей зарубежных вузов и профессиональных организаций дружественных стран.

3. Рекомендуется внедрить цифровые инструменты для автоматизации мониторинга достижения планируемых результатов обучения и анализа эффективности корректирующих мер.

4. Следует систематизировать процесс анализа результативности ОП, закрепив перечень ключевых показателей и порядок их ежегодного пересмотра на уровне учебно-методических комиссий.

5. Требуется документально закрепить взаимосвязь между результатами мониторинга трудоустройства выпускников и корректировкой ОПОП, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

6. Актуализация локальных нормативных документов о проектировании и развитии ОПОП (Положение об ОПОП (программе бакалавриата, специалитета, магистратуры), Положения о руководителе ОПОП) с учетом вовлеченности в механизм проектирования и актуализации ОП различных групп заинтересованных сторон, а также применение при этом различных инструментов, включая бенчмаркинг. Целесообразно разработать единый алгоритм взаимодействия между структурными подразделениями при проектировании и утверждении новых программ, что повысит согласованность действий.

7. Следует применять проектный подход в управлении ОПОП, определяя чёткие этапы, сроки, ответственных исполнителей и показатели результативности. Целесообразно развивать систему обмена опытом между кафедрами и подразделениями в области проектирования и обновления ОПОП.

8. Важно расширять интернационализацию программ за счёт внедрения англоязычных модулей, академической мобильности и сетевых форм сотрудничества.

9. Рекомендуется совершенствовать учебно-методическое обеспечение программ, актуализируя материалы в соответствии с современными цифровыми и профессиональными тенденциями.

10. Следует формализовать механизм использования результатов аккредитаций для кор-

ректировки ОПОП университета и улучшения их содержания. При этом – при разработке Планов корректирующих действий по результатам аккредитаций рекомендуется устанавливать конкретные сроки их реализации.

11. Рекомендуется повысить качество ведения свидетельств принимаемых решений, а именно: более подробно представлять в протоколах заседания кафедр или ученых советов факультетов обсуждение целей, конечных результатов ОПОП и присваиваемой квалификации в соответствии с запросами потребителей и работодателей, а также обсуждение запросов потребителей и работодателей в процессе формирования ОПОП

12. Дальнейшее совершенствование системы мониторинга конечных результатов освоения ОПОП, а также мониторинга отзывов и претензий.

13. Предусмотреть возможность формирования сетевых ОПОП, как с другими ведущими университетами, так и с профильными организациями.

14. Создать студенческий «реестр предложений по ОПОП» в ЭИОС - с возможностью голосования, приоритизации и автоматической передачей в УМС.

15. Создать и сделать открытым «журнал изменений ОПОП» (дата, что изменено, по чьей инициативе (студент/работодатель/ППС), какие результаты дало изменение через год).

16. Обязательно включать студентов в УМС как полноправных членов с правом голоса и доступом ко всем материалам заседаний.

17. Внедрить систему «раннего вовлечения» студентов в актуализацию ОПОП, распространив опросы после 2-го курса по дисциплинам, которые они уже прошли.

18. Визуализировать карту компетенций, чтобы студенты (родители абитуриенты) видели, какие компетенции формируются на каждом этапе программы, наблюдали обратную связь с заинтересованными сторонами.

19. Создать «портфолио ОПОП», включающее отзывы студентов, работодателей, примеры ВКР, проектов, стажировок для использования при аккредитации, приеме и привлечения промышленных партнеров к коллаборациям.

20. Оценивать «рыночную востребованность» новых профессиональных дисциплин через интервью с работодателями и анализ вакансий.

21. Применение формата ВКР «Стартап как диплом» с целью интеграции предпринимательских и инновационных компетенций в образовательный процесс и развитие модели проектного обучения.

22. Системный подход к управлению результатами ГЭК, включая разработку и реализацию корректирующих действий для развития ОПОП и повышения качества подготовки обучающихся.

23. Расширение баз практик, в том числе в долгосрочной перспективе.

24. Распространение опыта проектной деятельности на все ОПОП, демонстрируя разнообразные подходы к проектной деятельности. Закрепление механизма реализации проектной деятельности на уровне университета, включая филиалы.

25. Развитие международной составляющей в рамках ОПОП кластера. Для усиления ориентации на международный рынок квалификаций рекомендуется разработать план мероприятий по привлечению зарубежных экспертов и работодателей к внешнему рецензированию образовательных программ и их структурных элементов, а также к участию в учебном процессе.

### 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	7
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	11
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	16
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	11
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>45</b>

#### Сильные стороны:

1. В университете регулярно проводятся анкетирования и опросы студентов по вопросам удовлетворённости качеством образовательного процесса, что позволяет выявлять потребности и ожидания различных групп обучающихся.

2. Цифровая образовательная среда (в частности, платформа Moodle) обеспечивает доступ к учебным материалам, обратную связь и возможность адаптации обучения под индивидуальные потребности студентов.

3. Предусмотрена вариативность учебных планов и возможность выбора элективных дисциплин, что способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий.

4. Ведётся работа кураторов (тьюторов), обеспечивающих сопровождение студентов, в том числе иностранных граждан и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Результаты опросов и предложений студентов рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, что способствует принятию решений, ориентированных на студенческие интересы.

6. Индивидуальные образовательные траектории прослеживаются в академической (в том числе, международной) мобильности и стажировках студентов, что соответствует запросам и ожиданиям различных групп студентов в отношении реализации ОП.

7. При анализе условий реализации образовательной программы 48.04.01 Теология, направленность (профиль) «Теология и культура иудаизма» отмечается, что в РПД присутствуют методические рекомендации для освоения дисциплины обучающимися с проблемами слуха и зрения, что также свидетельствует о наличии индивидуальных траекторий обучения для студентов с разными образовательными возможностями.

8. На обеспечение применения методов и форм личностно-ориентированной реализации ОПОП при ее проектировании и реализации указывает наличие программ воспитания, согласованных с советом обучающихся и реализуемых в соответствии с профилями образовательной программы. Так, по образовательной программе 48.04.01 Теология, направленность (профиль) «Теология и культура иудаизма» присутствует Программа воспитания, согласованная с Советом обучающихся УН ЦИР, в которой предусмотрено формирование у студентов духовно-нравственных ценностей, походы в религиозные центры и проведение Круглого стола «Профессия религиоведа». Механизм вовлечения был представлен на встрече с руководителями ОП, заведующими выпускающих кафедр и ответственными за работу с иностранными гражданами.

9. Установление обратной связи со студентами для определения эффективности педагогических методов по их вовлечению в реализацию ОПОП проводится посредством анкетирования, так по программам 47.03.01 Философия протокол анкетирования студентов программ бакалавриа-

та, магистратуры присутствует, 75% студентов были опрошены.

10. Разработка, утверждение и публикация документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций студентов присутствует при разработке РПД и ФОС; учитывая, что работодатели направлений 47.03.01, 47.03.03, 47.04.01, 48.03.01, 48.04.01 рецензируют РПД, программы ГИА и ОПОП в целом, можно утверждать, что оценивание знаний и компетенций осуществляется в соответствии с установленными критериями и процедурами, в том числе, при проведении промежуточных и итоговых аттестаций. Информирование студентов о процедурах апелляций проводится через преподавателей, кураторов и сотрудников факультетов.

11. Свидетельство участия работодателей в оценке результатов освоения студентами ОПОП на всех этапах ее реализации было установлено в ходе беседы непосредственно с работодателями, работодатели направлений подготовки «Философия», «Религиоведение», «Теология» подтвердили свое участие в данном процессе. Также об участии работодателей в разработке ОП свидетельствуют протоколы заседаний кафедр, на которых определяются области профессиональной деятельности, цели, профессиональные компетенции. ОПОП по направлениям подготовки «Философия», «Религиоведение», «Теология» проходят ПОА со стороны внешнего экспертного сообщества.

12. Реализуется возможность освоения ОП по индивидуальным учебным планам, с учётом способностей, здоровья, занятости и академических интересов студентов, включая тех, кто совмещает учёбу и работу.

13. Существует утверждённое Положение об апелляции по итогам экзаменов и зачётов, обеспечивающее защиту прав студентов и справедливость оценочных процедур, в том числе при наличии смягчающих обстоятельств.

14. Преподаватели используют гибкие педагогические подходы — дифференцированный контроль, индивидуальные сроки сдачи работ, адаптивные задания — что позволяет учитывать разный уровень подготовки и потребности студентов.

15. Активное участие студентов в НИР, конкурсах и конференциях, руководство ВКР опытными преподавателями и включение исследовательских проектов в учебный процесс способствуют формированию навыков самостоятельного мышления и анализа.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Целесообразно усилить системность анализа и обобщения данных о потребностях студентов, формируя единые механизмы учёта и оценки их удовлетворённости.

2. Следует развивать инструменты оперативной обратной связи со студентами через цифровые платформы для более быстрого реагирования на возникающие запросы.

3. Необходимо расширить практику вовлечения студентов в проектирование ОПОП и формирование содержания дисциплин.

4. Рекомендуется активнее использовать данные мониторинга академической успеваемости и посещаемости для индивидуализации образовательных маршрутов.

5. Требуется укрепить интеграцию результатов анализа потребностей студентов в систему внутреннего планирования и совершенствования качества образования.

6. Расширение географии академической мобильности студентов и ППС.

7. Рекомендуется предусмотреть систему реагирования на отзывы студентов для адаптации педагогических методов к различным группам студентов, в том числе, иностранных студентов, и фиксацию проведенных корректирующих мероприятий в протоколах заседания кафедр.

8. Предусмотреть участие ОПОП в иных процедурах независимой оценки результатов обучения.

9. Публиковать в ЭИОС «рейтинг-план» по каждой дисциплине: что, когда и как оценивается, критерии, вес, примеры работ.

10. Ввести студенческий «опрос после каждой дисциплины» (несколько коротких вопросов: насколько методы помогли понять материал, насколько была полезна обратная связь, насколько нагрузка адекватна и т.п.), привязать его прохождение к обязательным этапам образовательного процесса.

11. Включить в систему «апелляции по оценке» участие студенческого совета.

12. Проводить ежегодные «дни студентоцентрированного обучения» с мастер-классами от лучших преподавателей и практиков.

13. Создать «банк лучших практик преподавания» (методические разработки, видеозаписи, сценарии, кейсы и т.п.) с открытым доступом для всех ППС.

14. Внедрить цифровую «книгу отзывов» с возможностью анонимных комментариев, например, в течение семестра по курсу (или др. объекту мониторинга).

15. Активное участие в независимой внешней оценке результатов обучения и создание постоянного канала для учета мнения выпускников при актуализации ОПОП.

16. Разработка регламента апелляций промежуточной аттестации и внедрение циклического анализа эффективности педагогических методов с обязательной обратной связью.

#### 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	8
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	7
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	4
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	12
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	9
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>40</b>

#### Сильные стороны:

1. В университете действуют утверждённые и публично размещённые Правила приема в РГГУ согласно Порядку приема, утвержденному Министерством науки и высшего образования РФ, обеспечивающие открытость, прозрачность и единообразие процедур для всех категорий обучающихся. Информация о порядке приёма, сроках и требованиях к поступающим размещена на официальном сайте РГГУ и регулярно обновляется, включая англоязычную версию для иностранных граждан.

2. Процедуры признания периодов обучения и квалификаций иностранных вузов соответствуют национальному законодательству и международным рекомендациям, что способствует развитию академической мобильности.

3. Работа приёмной комиссии и учебного управления организована на высоком уровне: обеспечена консультационная поддержка абитуриентов и студентов, оформление документов осуществляется в установленные сроки.

4. Применяется единый подход к оценке и подтверждению квалификаций, что способствует справедливости и недискриминационному доступу к образованию.

5. Руководители ОПОП и преподаватели кафедр активно участвуют в профориентационной работе, что подтверждено на встрече. План профориентационных мероприятий выставлен на сайте Университета. Информация о квалификациях и перспективности профессий представлена в буклетах. Проводится широкий спектр мероприятий (Дни открытых дверей, олимпиады, уроки в школах, встречи с ректором и преподавателями), что способствует привлечению мотивированных абитуриентов и повышает узнаваемость программ.

6. Представители профессионального сообщества принимают участие в профориентационной работе, включая участие в мероприятиях: ярмарки вакансий; факультетские недели карьеры; круглые столы, конференции РГГУ.

7. Механизм взаимодействия и совместная работа школа-ссуз-вуз-работодатель также

отражен в документах кафедр и на сайте университета.

8. Спрос на подготовку специалистов по ОПОП по направлениям подготовки «Философия», «Религиоведение», «Теология» имеется.

9. На сайте университета представлена информация по адаптации первокурсников – описание организационных встреч (в рамках кураторской недели). Для новых студентов проводится комплексная адаптационная программа («Посвящение в студенты», тренинги, встречи с кураторами, психологическая поддержка), что способствует успешной интеграции в университетскую среду.

10. На встрече с руководителями ОПОП был освещен вопрос адаптации первокурсников. Работу ведут преподаватели, кураторы групп и сотрудники деканатов. К работе с иностранными гражданами подключаются заместитель декана по работе с иностранными студентами.

11. В университете действует Центр карьеры, который помогает студентам и выпускникам РГГУ построить успешную карьерную траекторию, найти работу, принять участие в карьерных мероприятиях, встретиться с наставниками и экспертами в отраслях. В составе Центра карьеры находится Отдел проектной и аналитической работы, который осуществляет перспективное планирование, анализ и практическую реализацию проектов, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда: программа «Молодежный кадровый резерв»; программа наставничества РГГУ.

12. Требования к вступительным испытаниям по направлениям подготовки «Философия», «Религиоведение», «Теология» определены учредителем (Минобрнауки), на бакалавриат поступают по ЕГЭ или внутренним испытаниям, демонстрирующих способности поступающего к обучению в университете. Отбор на программы магистратуры предполагает наличие профессиональной пригодности к освоению ОПОП.

13. Обеспечение прогресса в успеваемости студентов по направлениям «Философия», «Религиоведение», «Теология» имеется, данные фиксируются в ведомостях групп. На встрече с руководителями ОПОП этот вопрос также был подтвержден.

14. Реализация программ академического обмена в университете реализуется, в настоящее время приоритетными направлениями выступают Китай, Индия. На встрече с руководителями ОПОП этот вопрос также был подтвержден, кроме того руководители ОПОП выступают за неформальные варианты образования, однако общеуниверситетской системы включения таких вариантов в ОПОП не предусмотрено.

15. Условия и свидетельства использования ресурсов, обеспечивающих возможности для СРС, учебной и научно-исследовательской работы, личностное развитие студентов присутствуют, информация представлена на сайте университета.

16. Организована НИРС (имеются сертификаты участия в форумах, конгрессах).

17. Формируются и поддерживаются базы данных трудоустройства выпускников.

18. Реализуются целевые направления подготовки, включая договоры с организациями, а также практико-ориентированные модули, что усиливает связь с работодателями и повышает конкурентоспособность выпускников.

19. Студенты активно участвуют в культурных, спортивных, общественных и научных мероприятиях, что подтверждается наличием портфолио достижений и развитыми студенческими объединениями.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Целесообразно унифицировать структуру и оформление нормативных документов, касающихся приёма и перевода, для удобства поиска и восприятия пользователями.

2. Следует развивать англоязычный раздел сайта, обеспечив полное дублирование информации о приёме и признании иностранных квалификаций. Кроме того, рекомендуется рассмотреть целесообразность разработки сайта и на других иностранных языках – с целью расширения и привлечения целевой аудитории.

3. Рекомендуется периодически проводить анализ эффективности процедур приёма и признания, используя данные мониторинга успеваемости и адаптации студентов.

4. Требуется обеспечить регулярную актуализацию внутренних процедур с учётом международных практик признания квалификаций (ENIC/NARIC, Лиссабонская конвенция).

5. Предусмотреть систему мониторинга результативности и улучшения профориентационной работы (выпускники каких школ активнее интересуются этими профессиями, в каких школах или ссузах необходимо усилить работу) и фиксацию проведенных корректирующих мероприятий в протоколах заседания кафедр.

6. Предусмотреть возможность признания неформального образования в рамках ОПОП с возможностью перечёта дисциплин.

7. Развивать взаимодействие с работодателями на предмет стипендий/грантов для студентов

8. Создать интерактивный «карьерный навигатор» по направлениям с визуализацией траекторий: «Если ты учишься на философа, можешь работать в IT как этический аналитик, в музеях,

в НКО...».

9. Публиковать данные о трудоустройстве не только в %, но и в разрезе сферы, региона, зарплатных вилок, позиции, с анализом по годам выпуска.

10. Рассмотреть возможность внедрения системы сопровождения первокурсников на основе входного контроля, в том числе выравнивающие курсы, менторство, индивидуальные консультации.

11. Продвигать «портфолио достижений студента» в ЭИОС (включая олимпиады, проекты, публикации, стажировки), автоматически формируемое и обновляемое.

12. Организовать регулярные встречи студентов с выпускниками разных годов и сфер не только в рамках карьерных дней, но и по направлениям.

13. Создать открытую платформу «Истории успеха выпускников» в подкастах и geels; в том числе собирать отзывы о выпускниках и транслировать их успехи в долгосрочном периоде.

14. Разработка комплексного подхода к повышению спроса на подготовку специалистов по аккредитуемому ОПОП, включая: увеличение количества целевого обучения, иностранных абитуриентов, внебюджетных обучающихся, обучающихся за счет средств работодателей.

15. Повышение вовлеченности обучающихся в прикладные исследования, в том числе выполняемые совместно с преподавателями и по запросу профессионального сообщества. Внедрение полученных результатов в практическую деятельность работодателей. Демонстрация достигнутых результатов.

16. Поддержание связи с выпускниками ОПОП с целью поддержки прохождения выпускниками процедуры независимой оценки квалификации; демонстрация полученных результатов.

## 5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	7
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	11
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	4
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	11
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	9
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>45</b>

### Сильные стороны:

1. В университете действуют прозрачные, документально закреплённые процедуры подбора, приёма и продления трудовых договоров, соответствующие законодательству и внутренним нормативным актам.
2. Конкурсные процедуры основаны на комплексной оценке квалификации, педагогических и научных достижений, что обеспечивает высокий уровень кадрового потенциала.
3. Информация о вакансиях, конкурсах и их результатах публикуется в открытом доступе, обеспечивая равные возможности и прозрачность решений.
4. Функционирует система аттестации и мониторинга эффективности НПР, результаты которой используются при планировании развития и формировании кадрового резерва.
5. Созданы благоприятные условия труда – современные рабочие места, цифровая инфраструктура, доступ к электронным ресурсам и библиотекам.
6. Реализуются меры по стимулированию профессиональной активности преподавателей, включая участие в научных проектах, грантах и программах повышения квалификации.
7. Поддерживается корпоративная культура сотрудничества и наставничества, способствующая адаптации молодых преподавателей.
8. Регулярно проводится повышение квалификации НПР по современным педагогическим и цифровым технологиям, включая международные программы. Повышение квалификации ППС организовано на портале Университета. Университет реализует модульные и смешанные формы повышения квалификации, включая онлайн-курсы, стажировки и тренинги, в том числе по современным педагогическим технологиям.
9. Форма участия работодателей в учебном процессе и привлечения к оценке качества подготовки обучающихся: преподавание дисциплин по профилю ОПОП; участие в работе ГЭК; руководители практик, руководители ВКР. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практикоориентированный процесс обучения студентов.
10. Привлекаемые специалисты-практики осуществляют трудовую деятельность в сфере философских исследований истории и культуры Китая (руководитель отдела Китая ИВ РАН), античной (старший научный сотрудник ИФ РАН) и средневековой философии (главный научный сотрудник ИФ РАН). Количество специалистов профильных организаций составляет от 2 чел. до 7 чел. по каждой ОПОП.
11. Сильный педагогический состав, способный к тиражированию передового педагогиче-

ского опыта. Большинство преподавателей имеют учёные степени, активно занимаются научной деятельностью, участвуют в грантах и публикуются, что обеспечивает высокое качество преподавания.

12. Выполнение преподавателями, в т.ч. совместно со студентами научно-исследовательских проектов, написание статей (список трудов преподавателей кафедр демонстрирует публикационную активность). Преподаватели руководят НИР и ВКР студентов, вовлекают их в свои проекты, что способствует формированию исследовательских компетенций и преемственности между наукой и образованием.

13. Каналы поддержания обратной связи преподавателей и студентов имеются, коммуникации со студентами проходят на портале РГГУ.

14. ППС используют широкий спектр методов (семинары, мастер-классы, проектное обучение), что способствует активному вовлечению студентов и развитию soft skills. Для обеспечения качества подготовки студентов применяются различные современные интерактивные технологии.

15. В РГГУ в составе коллективов профессоров, преподавателей, студентов и аспирантов реализуются крупные научно-исследовательские и социально значимые проекты, как за счет внутреннего финансирования, так и за счет грантов РФФИ, РФФИ, средств государственного задания Минобрнауки России, иных органов исполнительной власти. Представлены результаты реализованных грантов РФФИ, РФФИ, за 2022-2025 гг. Основные результаты проектов имеют существенное значение для развития исследований по истории отечественной и зарубежной философии, актуальным проблемам современной философии, активно внедряются в учебный процесс.

16. Ряд сотрудников РГГУ являются членами экспертных советов, созданных при органах государственной власти: Министерство науки и высшего образования, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ВАК, экспертные советы комитетов Государственной Думы, Совета Федерации, Межведомственная комиссия по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка при Министерстве просвещения России, Общественная палата РФ.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Целесообразно развивать цифровую платформу для учёта и анализа компетенций НПР, интегрируя данные о квалификации, результатах аттестации и карьерной динамике. Необходимо активнее использовать результаты мониторинга эффективности НПР при планировании индивидуальных программ профессионального развития.

2. Необходимо систематизировать обратную связь с НПР по вопросам условий труда, профессионального удовлетворения и качества внутренней коммуникации.

3. Следует развивать индивидуальные карьерные траектории, включая наставничество, повышение квалификации и поддержку молодых преподавателей.

4. Целесообразно усилить связь между результатами аттестации и системой мотивации, обеспечив прозрачность и предсказуемость карьерного продвижения. Следует активнее развивать систему нематериального поощрения (публичное признание, профессиональные рейтинги, внутренние награды).

5. Рекомендуется разработать отдельное положение или регламент, описывающее порядок действий при выявлении низкой результативности НПР, включая систему поддержки, наставничества и контроля эффективности корректирующих мер.

6. Предусмотреть повышение квалификации ППС по преподаваемым предметам, в том числе в форме стажировок в организациях, соответствующих профилю ОПОП; на местах - у работодателей.

7. Предусмотреть выявление и анализ лучших практик формирования компетенций у студентов с фиксацией результатов в протоколах заседаний кафедр.

8. Реализация научных исследований совместно с иностранными организациями, как в рамках конкретных ОПОП, и так и на стыке различных дисциплин, междисциплинарного взаимодействия. Внедрение получаемых результатов научных исследований в учебный процесс.

9. Анализ лучших практик тьюторства с фиксацией в протоколах заседания кафедр и/или заседаний совета факультета.

10. Разработать систему обучения цифровым и студентоцентрированным методам с сертификатом и отчётностью.

11. Создать «банк лучших практик преподавания» с видеозаписями лекций, семинаров, проектных сессий, одобренных студентами. Стимулирование ППС - лучших практик преподавания с целью распространения хорошей практики.

12. Апробировать систему «студенческого рецензирования» курсов не только опросы, но и письменные рекомендации по улучшению.

13. Создать грантовую поддержку ППС за инновационные курсы с участием студентов в отборе заявок.

14. Апробировать «молодёжные кафедры», совместные проекты студентов, аспирантов и молодых преподавателей по разработке курсов.

## 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	14
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	23
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>37</b>

### Сильные стороны:

1. В университете действует система стратегического планирования и распределения ресурсов, связанная с программой развития и приоритетами образовательной политики.

2. Ведется планирование ресурсов, необходимых для реализации ОПОП, в том числе, планирование использования ресурсов работодателей, в части привлечения их к учебному процессу; а также использования ресурсов работодателей - образовательных и материально-технических ресурсов при организации студенческих практик. Предусмотрена возможность руководителям ОПОП проводить мониторинг и анализ результативности использования ресурсов, задействованных при реализации ООП.

3. Материально-техническая база стабильна и соответствует современным требованиям, обеспечивая реализацию программ всех уровней и форм обучения. Университет располагает учебными корпусами, библиотекой, общежитием, спортивными объектами и медицинским пунктом, что создаёт комфортные условия для учёбы и жизни.

4. Обеспечено разнообразие источников финансирования – бюджетные, внебюджетные, грантовые и международные средства, что повышает устойчивость ресурсной политики.

5. Университет располагает развитой цифровой инфраструктурой: обновляются LMS-платформы, серверное оборудование, электронные библиотеки и базы данных. В учебный процесс интегрированы технологии электронного и дистанционного обучения, поддерживающие гибкие образовательные траектории. Представлены свидетельства реализации электронного обучения и применения дистанционных технологий.

6. Сформирована комплексная система обеспечения студентов учебно-методическими, библиотечными, электронными и материальными ресурсами, включая адаптированные средства для лиц с ОВЗ.

7. Для студентов с ОВЗ предусмотрены адаптированные учебные планы, специальные разделы в РПД, доступная материально-техническая среда и индивидуальные траектории, что обеспечивает равные возможности в обучении.

8. Университет предоставляет сервисы академической, психологической и карьерной поддержки, обеспечивая индивидуальное сопровождение обучающихся.

9. Информация о ресурсном обеспечении ОП открыто размещена на сайте и доступна студентам через личные кабинеты в ЭИОС.

10. Действует система регулярного анкетирования студентов о качестве образовательных ресурсов, инфраструктуры и сервисов поддержки, охватывающая вопросы удовлетворённости обучающихся условиями обучения, работы ЭИОС, общежитий, библиотек, питания и социальных услуг. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета и руководителями ОПОП, что обеспечивает системную обратную связь и оперативное принятие корректирующих мер.

11. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным материалам, расписанию, оценкам и личному кабинету, что способствует цифровизации образовательного процесса.

12. Функционирует психологическая служба, проводятся тренинги, консультации и мероприятия по профилактике выгорания, что способствует сохранению ментального здоровья студен-

тов.

**Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Целесообразно усилить интеграцию ресурсного планирования с системой внутреннего мониторинга качества и цифровыми аналитическими инструментами.
2. Следует развивать практику совместного использования ресурсов в рамках международных и межвузовских соглашений.
3. Рекомендуется систематизировать показатели эффективности использования ресурсов и включить их в ежегодный отчёт самообследования.
4. Следует расширить участие работодателей в планировании и оценке эффективности использования материально-технической базы.
5. Повышение интеграции ресурсов работодателей с ресурсами Университета. С этой целью рассмотреть возможность предоставления дополнительных ресурсов от работодателей, в том числе – именные аудитории, помещения для внеучебной работы.
6. Необходимо формализация показателей результативности использования ресурсов и прозрачная связь между результатами анализа и управленческими решениями. Целесообразно внедрить цифровой инструмент для учёта и анализа данных об использовании образовательных ресурсов.
7. Рекомендуется расширить доступ студентов к современным цифровым лабораториям, специализированным программным продуктам.
8. Следует активнее использовать результаты мониторинга мнений студентов при обновлении ресурсной базы и планировании сервисов поддержки. Целесообразно развивать единую цифровую платформу студенческой поддержки, объединяющую консультационные, психологические и карьерные сервисы.
9. Требуется системно анализировать удовлетворённость студентов образовательными ресурсами, разрабатывая индикаторы качества и механизмы обратной связи.
10. Необходимо обеспечить регулярное обновление цифрового контента и электронных курсов для поддержания актуальности и качества дистанционного обучения.
11. Рекомендуется предусмотреть более подробный анализ дистанционных методов обучения с учетом замечаний и предложений представителей работодателей и студентов, предусмотреть корректирующие действия и зафиксировать в протоколах заседания кафедр и/или заседаний совета факультета.
12. Обеспечить организацию полноценного функционирования студенческой столовой на базе университета, соответствующей современным требованиям по качеству питания, доступности, графикам работы и условиям приема пищи.
13. Проводить ежегодный аудит ресурсов с участием студентов по библиотеке, ЭИОС, ПО, оборудованию, с фиксацией дефицитов и планом устранения. Внедрить QR-коды в лабораториях и библиотеке для быстрой оценки качества ресурсов и подачи заявок на улучшение. Внедрить систему «ресурсных запросов» в ЭИОС, например, студент пишет: «Нет книг по теме X», система передаёт в библиотеку с уведомлением.
14. Создать «дорожную карту модернизации инфраструктуры» с участием студенческих представителей и KPI по реализации.
15. Создать «студенческий портал поддержки» с разделами «Где учиться», «Как получить помощь», «Куда обратиться», «Что делать в кризисе». Разработать и обеспечить «карту учёбы» - интерактивный план университета с зонами тишины, коворкингами, местами для групповой работы. Аналогично «инклюзивные зоны» в корпусах для студентов с ОВЗ, иностранцев, тех, кто нуждается в тишине или поддержке.
16. Анализ собственных ресурсов и возможностей для развития сетевого обучения, в том числе РГГУ – база для реализации сетевого обучения. А также с целью развития международных программ и проектов.

## 7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	15
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>15</b>

**Сильные стороны:**

1. В университете функционирует система сбора и анализа информации, охватывающая основные направления деятельности – образовательные программы, кадровый состав, ресурсы и удовлетворённость участников процесса.

2. Определены ключевые потребители и заинтересованные стороны (студенты, преподаватели, работодатели, профессиональные сообщества, выпускники, абитуриенты, зарубежные партнёры), что отражено в локальных документах и договорной базе.

3. Налажены каналы коммуникации с заинтересованными сторонами: электронная почта, личные кабинеты обучающихся и рассылки в ЭИОС, сайт университета, официальные социальные сети (ВКонтакте, Telegram), форумы и конференции, печатные материалы. Используемые каналы обеспечивают оперативное и широкое распространение информации.

4. Регулярно проводится анкетирование студентов, выпускников, работодателей и ППС через ЭИОС по вопросам качества образовательных программ и условий обучения, что позволяет выявлять основные проблемы и направления для совершенствования по различным направлениям деятельности университета и в разрезе ОПОП.

5. Собранная информация используется при подготовке отчётов о самообследовании и обсуждается на заседаниях кафедр и факультетов, обеспечивая обратную связь внутри академического сообщества.

6. В университете осуществляется регулярный анализ результативности применяемых инструментов сбора данных, включая динамику ответов, полноту охвата и качество аналитической интерпретации, что способствует повышению достоверности управленческих решений.

7. Поддержание связи с персоналом и межвузовским сообществом продемонстрировано в ходе проведения очной встречи с экспертами.

8. Все ключевые документы ОПОП размещены в структурированном виде на официальном сайте, что соответствует требованиям прозрачности.

**Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Требуется обеспечить актуальность и согласованность информации на официальном сайте, особенно между русскоязычной и англоязычной версиями, учитывая приоритет развития международного сотрудничества и приёма иностранных студентов.

2. Необходима формализация процедуры внутренней проверки и регулярного обновления публичных данных о программах, преподавателях и результатах образовательной деятельности.

3. Следует расширить использование цифровых инструментов для интеграции данных из различных подразделений в единую систему информационного анализа.

4. Рекомендуется активнее использовать результаты мониторинга удовлетворённости студентов, выпускников и работодателей для управленческих решений по совершенствованию ОПОП.

5. Рекомендуется развивать систему вовлечения студентов, преподавателей и внешних партнёров в процесс сбора и интерпретации информации, обеспечивая прозрачность и двустороннюю коммуникацию.

6. Рекомендуется расширить аналитическую составляющую системы мониторинга, внедрив единые метрики результативности по всем уровням ОПОП и обеспечить регулярную публикацию сводных аналитических отчётов в открытом доступе для заинтересованных сторон.

7. Внедрить систему управления данными качества с дашбордами по каждой ОПОП: динамика удовлетворённости, трудоустройства, успеваемости. Публиковать результаты опросов в

формате инфографики и подкастов, чтобы студенты видели, что их мнение услышано.

8. Внедрить обязательный анализ обратной связи любых мониторингов и опросов, в которые вовлечены заинтересованные стороны, в течение 30 дней с публикацией выводов и плана действий.

9. Создать студенческие консультативные советы по анализу данных, чтобы студенты сами предлагали интерпретации и решения. Гарантировать анонимность опросов с защитой от идентификации и публикацией гарантий на сайте. Внедрить короткие промежуточные опросы, например 1 раз в месяц, по ключевым дисциплинам и сервисам.

10. Разработать единый формат отчётности по ОПОП с динамикой 2022–2025 гг., причинно-следственными связями, KPI.

11. В качестве заинтересованных сторон не явно привлекаются родители как представители обучающихся. Рекомендуется продумать взаимодействие в данном направлении и их роль и участие в продвижении ОПОП.

12. Проведение системного анализа результативности обратной связи от заинтересованных сторон, в частности - от работодателей, профессионального сообщества и влияние полученных результатов на содержание ОПОП.

## 8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	7
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	9
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>24</b>

### Сильные стороны:

1. На официальном сайте университета размещён полный комплект сведений об ОПОП, соответствующий законодательным и нормативным требованиям. Ежегодные отчёты о самообследовании РГГУ публикуются в открытом доступе, что демонстрирует прозрачность и ответственность перед обществом.

2. Информация представлена в структурированной форме и доступна широкому кругу пользователей - абитуриентам, студентам, выпускникам, работодателям, профессиональному сообществу.

3. Используются разнообразные каналы информирования общественности: официальный сайт, социальные сети, новостные рассылки, публичные мероприятия и дни открытых дверей. Наличие групп в ВКонтакте и Telegram позволяет оперативно информировать студентов, абитуриентов и выпускников о событиях, изменениях и возможностях. На сайте РГГУ функционирует раздел «Обратная связь», обеспечивающий коммуникацию с заинтересованными сторонами.

4. Действует на постоянной основе религиозоведческий кино клуб, философский дискуссионный клуб.

5. Информационная политика университета направлена на повышение узнаваемости и репутационной привлекательности ОПОП. Ведётся обновление новостных материалов и цифрового контента, что способствует продвижению образовательных продуктов и бренда университета.

6. Развивается англоязычный сегмент сайта и электронных ресурсов, поддерживающий международную коммуникацию.

7. Применяются профориентационные платформы и порталы: на сайтах факультетов и институтов представлены подробные описания программ, состав ППС, информация о практиках и трудоустройстве, что помогает абитуриентам принимать осознанные решения.

### Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется усилить международную информационную прозрачность. Следует обеспечить синхронизацию русской и английской версий сайта, особенно по ключевым ОП (англоязычные версии описаний программ) и международным проектам для международной привлекательности, продвижения и экспорта.

2. Необходимо внедрить регламент (или стандарт) по управлению публичной информацией, определяющий сроки обновления, ответственных лиц и процедуру верификации данных.

3. Целесообразно проводить регулярный аудит достоверности и полноты сведений на сайте в рамках системы внутреннего обеспечения качества. С этой целью требуется доработка механизма размещения информации на сайте с закреплением ответственных лиц, а также проведением периодического выборочного контроля размещенной информации.

4. Рекомендуется разработать систему мониторинга и анализа эффективности каналов информирования (показатели охвата, обновляемости и вовлеченности пользователей).

5. Требуется систематизировать анализ информационных потребностей различных групп

заинтересованных сторон и учитывать его при планировании коммуникаций.

6. Следует расширить публикации о карьерных траекториях выпускников, успешных проектах и взаимодействии с работодателями. Рекомендуется публиковать истории успеха в современных форматах — reels, подкасты, интервью с выпускниками. Внедрить интерактивный «калькулятор карьерных траекторий» («Если ты учишься на религиоведа, ты можешь работать в...»). Целесообразно документировать результаты анализа обратной связи и использовать их для совершенствования информационной открытости.

7. Рекомендуется создать единый раздел «Качество образования» или «Качество ОПОП» на сайте с отчётами по каждой ОП, картой компетенций, трудоустройством. Публиковать сравнительную аналитику с другими вузами (проходные баллы, трудоустройство, международное признание).

8. Создать «открытый дашборд» по академической мобильности, при ее наличии и продвижении, сколько студентов уехало/приехало, куда, на сколько.

9. Внедрить систему обратной связи от общественности (как заинтересованной стороны), в т.ч. от родителей, школ, НКО.

10. Создать «медиабанк» ОП для СМИ с фактами, цитатами, кейсами, контактами экспертов по направлениям.

11. Поддержание в активном состоянии всех вкладок на сайте университета, включая вкладку «Филиалы» (на момент проведения очной оценки данная вкладка была не активна и не доступна для просмотра).

12. Публикация дополнительной информации, требуемой критериями качества в отчетах по самообследованию при подготовке к процедурам международной аккредитации ОПОП. Регулярно информировать о международных партнёрствах с календарём обменов, стажировок, вебинаров.

## 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	9
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	19
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>28</b>

### Сильные стороны:

1. В университете закреплена нормативно прозрачная и структурированная система внутреннего мониторинга ОПОП, с четким распределением ответственности между руководителями программ, кафедрами, учебно-методическим советом и учёными советами. Положение о ВСОКО устанавливает периодичность, зоны ответственности и процедуры мониторинга, что обеспечивает системность и управляемость процесса - четко регламентированная система внутренней оценки (ВСОКО).

2. Мониторинг проводится системно и охватывает все ключевые направления деятельности – успеваемость, кадровое и ресурсное обеспечение, организацию практик и удовлетворённость обучающихся.

3. Результаты мониторинга и самообследования рассматриваются коллегиально, документируются в протоколах заседаний кафедр и советов, что обеспечивает управленческую преемственность и прозрачность процессов принятия решений.

4. В процедуры оценки качества подготовки вовлекаются внешние участники – работодатели и представители профессиональных сообществ (ГЭК, базы практик), что способствует объективности и профессиональной валидации образовательных результатов.

5. Используется балльно-рейтинговая система и регулярные анкетирования обучающихся, обеспечивающие количественную и качественную оценку эффективности образовательного процесса.

6. Результаты мониторинга оперативно используются для корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин, что подтверждает действующий механизм непрерывного совершенствования ОПОП. Информация, полученная в ходе мониторинга, интегрируется в отчёты самообследования и управленческие решения, что способствует формированию доказательной базы для внутренней и внешней оценки качества образования.

7. Информирование потребителей (студентов и родителей) в отношении изменений ОПОП о запланированных и/или предпринятых действиях осуществляется руководителями ОП, кураторами, сотрудниками деканатов. Изменения в РПД фиксируются преподавателями в листах актуализации.

8. Внешняя экспертиза фондов оценочных средств проводится представителями работодателей и Рособрнадзора, что повышает объективность и соответствие программ рыночным требованиям.

### Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется обеспечить публикацию сводных результатов внутреннего мониторинга и аудитов, а также планов корректирующих действий в открытом доступе, что повысит прозрачность и доверие заинтересованных сторон. Внедрить цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) в систему мониторинга ОПОП с четкими этапами и ответственными.

2. Расширить участие работодателей, выпускников, профессиональное сообщество и за-

рубежных партнёров в процедурах оценки и совершенствования ОПОП, включая анализ актуальности и востребованности компетенций, а также оценку эффективности ОП. Введение в практику сохранения соответствующих подтверждающих свидетельств.

3. Разработать и внедрить единую цифровую систему (dashboard) для агрегирования данных мониторинга, отслеживания корректирующих мер и анализа тенденций по ОПОП.

4. Закрепить регламент «замкнутого цикла улучшений» с указанием сроков, ответственных и формата отчётности, обеспечив сквозную трассируемость решений к стратегическим показателям.

5. Развивать методику аналитической обработки данных и ежегодно учитывать внешние факторы – тенденции рынка труда, общественные ожидания, лучшие практики benchmarking.

6. Рекомендуется формализовать формат публичного обсуждения значимых изменений в ОПОП до утверждения, обеспечив возможность обратной связи от студентов, работодателей, профессионального сообщества и партнёров.

7. Обеспечить участие студентов в анализе результатов мониторинга с правом внесения рекомендаций в план улучшений. Внедрить систему «открытых рекомендаций», чтобы студенты видели, какие их предложения вошли в план улучшений.

8. Публиковать (интранет) планы улучшений по итогам мониторинга с указанием сроков, бюджета, ответственных.

9. Разработать единый отчёт о мониторинге объекта: цели → данные → анализ → действия → результаты. Проводить сравнительный анализ данных мониторинга ОП по годам с выявлением трендов и точек роста.

10. Создать банк «лучших практик мониторинга» с примерами успешных изменений в других вузах и внутри РГГУ.

**10. Периодическое внешнее обеспечение качества**

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1 Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	9
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>9</b>

**Сильные стороны:**

1. Подготовка к внешним аккредитационным процедурам осуществляется централизованно, при участии подразделений, ответственных за качество, руководителей ОПОП, заведующих кафедрами, деканами факультетов, директорами институтов.
2. При планировании процедур внешней оценки используются материалы внутреннего мониторинга, самообследования и результаты отчётов ГЭК, что обеспечивает базовую преемственность внутренних и внешних механизмов контроля качества.
3. Работодатели и представители профессиональных сообществ привлекаются к отдельным этапам внешних оценочных процедур (ГЭК, экспертные комиссии), что способствует повышению практико-ориентированности оценки ОПОП.
4. Результаты внешних проверок рассматриваются на заседаниях Ученых и учебно-методических советов, что позволяет учитывать выводы экспертов при последующем обновлении программ.
5. Информация о государственной аккредитации и статусе ОПОП размещена на официальном сайте университета в открытом доступе, в актуальном и структурированном виде.
6. Университет демонстрирует готовность к дальнейшему совершенствованию системы внешнего обеспечения качества и расширению международного сотрудничества в этой области.

**Рекомендуемые области для улучшений:**

1. Необходимо формализовать порядок планирования и подготовки к внешним оценочным процедурам, обеспечив его взаимосвязь с внутренними циклами мониторинга и анализом рисков по каждой программе.
2. Рекомендуется расширить вовлечение заинтересованных сторон – преподавателей, студентов, выпускников, работодателей, представителей профессионального сообщества, зарубежных экспертов (по возможности) – в подготовку к внешним оценкам, в том числе через проведение фокус-групп и обсуждение отчётов по самообследованию ОПОП.
3. Требуется обеспечить системность в реализации рекомендаций внешних экспертов, разработав механизм документирования, контроля сроков и оценки результативности проведённых улучшений.
4. Представленный План корректирующих мероприятий по результатам проведения профессионально-общественной и международной аккредитации (утв. 16.03.2022) реализуется частично. Рекомендуется внедрить обязательный план улучшений по итогам внешней оценки с заданной отчётностью, например 1 раз в семестр.
5. Следует проводить оценку результативности изменений, реализованных по итогам аккредитаций, с фиксацией эффектов для ОПОП и студентов.
6. Целесообразно публиковать сводные результаты и краткие отчёты о выполнении рекомендаций внешних экспертов, что повысит прозрачность системы гарантии качества.
7. Рекомендуется обеспечить полную синхронизацию и содержательную идентичность русскоязычной и англоязычной версий официального сайта, особенно в разделах, касающихся аккредитаций, внешних оценок и статуса ОПОП, с целью повышения прозрачности и доступности информации для международных партнёров. Рассмотреть возможности представления информации на сайте на других языках – с учетом перспективности взаимодействия с зарубежными партнерами и зарубежными образовательными организациями.
8. Включать студентов в подготовку к внешней аккредитации как информационных амбасадоров.

9. Опубликовать результаты внешних оценок с разбором сильные/слабые стороны, план улучшений. Публично обсуждать рекомендации после аккредитации с участием студентов, ППС, работодателей.

10. Создать «дорожную карту экспорта ОП с международной аккредитации» с KPI, сроками, ответственными и бюджетом.

11. Расширение взаимодействия с зарубежными партнерами и профильными ассоциациями для участия в процедурах международной аккредитации ОПОП и включения программ в международные рейтинги и базы лучших практик.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	23
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	33
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	45
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	40
5	Преподавательский состав	54	45
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	37
7	Управление информацией	20	15
8	Информирование общественности	34	24
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	28
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	9
	<b>Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл</b>	416	299
	<b>Итого, % соответствия</b>	100	72

## 8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы ФГБОУ ВО «РГГУ» продемонстрировано значительное соответствие кластера образовательных программ по направлениям подготовки 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 48.03.01 Теология, 47.04.01 Философия, 47.04.03 Религиоведение, 48.04.01 Теология, требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (299 баллов, 72 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству ФГБОУ ВО «РГГУ» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.