



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательной программы направления подготовки 07.03.01 Архитектура

Договор: № Д32110732791 от 22.11.2021

Сроки оценки
(очной): 02-08 декабря 2021 г.

Организация	<i>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»</i>
Адрес	<i>190005, город Санкт-Петербург, улица 2-я Красноармейская, дом 4</i>
Руководитель группы экспертов, менеджер проекта:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., доцент, профессор Финансового университета при Правительстве РФ</i>
Эксперт от академического сообщества:	<i>Петропавловская В.Б., д.т.н., доцент, профессор директор центра менеджмента качества ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»</i>
Эксперт от профессионального сообщества, международный эксперт:	<div style="text-align: center; border: 2px solid black; padding: 5px;">НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</div> <i>Нефедова Л.В., к. пед. н., доц., директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева</i>
Эксперт от студенческого сообщества:	<div style="text-align: center; border: 2px solid black; padding: 5px;">НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</div>
Стажеры:	<i>Ковалева А.А., ведущий специалист центра менеджмента качества ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»</i>
Представитель Организации:	<i>Михайлов С.В., к.и.н., доцент, проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	3
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	3
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	5
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	18
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее РР) в соответствии с согласованным планом была проведена внешняя экспертиза образовательной программы по направлению подготовки - 07.03.01 Архитектура.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, реализуемой образовательной организацией Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации ОПОП, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, утвержденными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 21 июля 2017 г.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Аккредитационным советом РР решения о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию образовательной программы согласно согласованной с университетом программы проверки. В ходе проведения оценки персонал образовательной организации продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» создано 27 апреля 1832 года Указом Императора Николая I как училище гражданских инженеров.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Юридический адрес: 190005, город Санкт-Петербург, улица 2-я Красноармейская, дом 4.

Телефон: (812) 575-05-34.

E-mail: rector@spbgasu.ru.

СПБГАСУ – крупный учебный и научный центр, осуществляющий комплексную подготовку специалистов в области архитектуры, строительства, инженерно-экологических систем и транспорта. В нем представлены все уровни высшего образования, а также более сотни дополнительных профессиональных программ. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по 6 научным направлениям в рамках 13 научных школ.

Научно-педагогический потенциал университета составляет более шестисот научно-педагогических работников, 67% из них имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, 3 академика, 7 член-корреспондентов, 6 советников, 3 почетных члена Российской Академии архитектуры и строительных наук.

Обучение студентов в СПБГАСУ ведется по очной, заочной и очно-заочной формам. По всем формам обучения в вузе обучается около тринадцати тысяч студентов и аспирантов, включая около тысячи иностранных граждан.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 07.03.01 Архитектура обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;

– по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право вернуть отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью

должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Программа бакалавриата 07.03.01 Архитектура реализуется в образовательной организации высшего образования Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (далее - СПбГАСУ).

Обучение по программе бакалавриата 07.03.01 Архитектура в СПбГАСУ осуществляется в очной форме.

Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (далее – ОПОП), разработанной и утвержденной Организацией самостоятельно.

При разработке ОПОП Организация сформировала требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции). ОПОП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509;
- Профессиональный стандарт 10.006 «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 регистрационный № 41647);
- Профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 № 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.08.2017 регистрационный № 48000);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства экономического развития РФ от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;
- иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

При реализации ОПОП допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по ОПОП (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. Объем программы бакалавриата 07.03.01 Архитектура, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з. е.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата 07.03.01, Архитектура (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения ОПОП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-технологический (архитектурное проектирование); аналитический (предпроектный анализ).

При разработке ОПОП Организация установила направленность (профиль) программы бакалавриата - Архитектура, которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	11
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	17
ИТОГО по стандарту	28

Сильные стороны:

- В СПбГАСУ разработана и утверждена Политика руководства СПбГАСУ в области качества.
- Наличие сертифицированной СМК в университете в области научно-исследовательской и инновационной, экспертной и проектной деятельности в области архитектуры, строительства и транспорта, соответствующей требованиям ISO 9001:2015, ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Разработаны и применяются внутренние документы СМК, которые актуализируются по мере необходимости, в том числе с учетом требований и ожиданий заинтересованных сторон;
- Руководство по качеству доступно, размещено на сайте, соответствует государственной политике в области образования. В Руководстве по качеству регламентируется порядок и механизм разработки Политики в области качества и обеспечения качества ОПОП, в разделе 5.3. Функции, ответственность и полномочия.
- Политика руководства СПбГАСУ в области качества соответствует стратегическому менеджменту ОО и государственной политике РФ.
- Университетом разработана «Программа развития... на 2021-2025 гг», разворачивающая стратегические задачи и определяющая измеримые показатели развития на пятилетний период.
- Университет использует широкий перечень инструментов внутренней оценки гарантий качества, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся, мониторинг удовлетворенности качеством образования, процедуру самообследования университета и мониторинг трудоустройства выпускников.
- Развёрнутая система анкетирования, большой объём репрезентативных статистических данных свидетельствуют об удовлетворённости студентов качеством образования в целом и Политикой – в области качества – в частности. Университет имеет потенциал для вовлечения студентов в формирование Политики в области качества.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Более полное ознакомление и привлечение работодателей и профессионального сообщества к разработке Политики в области качества, к разработке, реализации, анализу и совершенствованию системы гарантии качества образования в СПбГАСУ.
- Актуализация механизма вовлечения в анализ и совершенствование системы гарантии качества образования потребителей, внутренних и внешних сторон, заинтересованных в деятельности СПбГАСУ, и реализуемой ОПОП. Рассмотрение и обсуждение полученных статистических данных в административной и академической среде. Вовлечение обучающихся (студенческого сообщества) в качестве реальных участников в процессы разработки, актуализации и реализации системы гарантии и Политики в области качества. Согласно СК-ДП-2.2, СК-ДП-2.5 «Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в СПбГАСУ» студенческое сообщество не фигурирует как участник вышеозначенной оценки качества.
- Более широкое вовлечение в анализ и совершенствование системы гарантии качества образования представителей образовательной программы на уровне кафедр.

- Участие всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, обучающихся в процедурах гарантии качества ОПОП. 74,1% студентов – респондентов экспертного опроса отметили, что не имеют реальной возможности участвовать в улучшении или изменении ОПОП.

- Управление изменениями в процедурах гарантий качества на основе анализа их реализации и лучших практик.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	15
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	3
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	11
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	8
ИТОГО по стандарту	37

Сильные стороны:

- Конечные результаты освоения ОП отвечают требованиям и ожиданиям работодателей и профессионального сообщества национального и международного рынков квалификаций.

- Виды профессиональной деятельности в ОПОП определены с учетом требований профессиональных стандартов, а также актуальных потребностей рынка труда и социальных запросов. При разработке компетентностной модели выпускника университет учитывает как требования ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++), так и профессиональных стандартов, а также запросы потребителей и заинтересованных сторон.

- Разработка и утверждение образовательной программы проводится при участии работодателей и других заинтересованных сторон с учетом требований рынка труда.

- Компетентность выпускника магистратуры отвечает запросам потребителей и заинтересованных сторон.

- ОПОП является практико-ориентированной. Одной из форм организации образовательной деятельности при освоении ОПОП является практическая подготовка, направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

- ОП обеспечена достаточным набором баз производственных практик, позволяющим студентам ознакомиться с выбранной профессиональной деятельностью, с последующим вливанием выпускников в производственный процесс.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Своевременная актуализация ОПОП и всех ее элементов в соответствии с действующими

нормативно-правовыми документами в области образования.

- Активизация взаимодействия с работодателями в процессе корректировки ОП с учетом меняющихся запросов рынка труда с последующим информированием обучающихся о принятых изменениях или дополнениях.

- Анализ отзывов, претензий, требований и ожиданий к ОПОП, получаемых университетом от потребителей и заинтересованных сторон в РФ и за рубежом в ходе ее реализации.

- Информирование о вносимых изменениях в ОПОП через сайт.

- Размещение описания ОПОП на иностранных языках (на английском) на сайте университета в целях привлечения иностранных студентов, повышения числа иностранных студентов по академической мобильности.

- Анализ (вынос на обсуждение, дебаты, отражение в повестках и протоколах встреч НПР и административного состава) и улучшение ОП на основе данных результатов ежегодных мониторингов удовлетворённости заинтересованных сторон, в т.ч. – зарубежных потребителей.

- Обеспечение доступности целей и результатов обучения по ОПОП для иностранных потребителей. При пересмотре целей и конечных результатов освоения ОП учесть требования и ожидания международного рынка квалификаций.

- Размещение описания ОПОП на иностранных языках (на английском) на сайте университета в целях привлечения иностранных студентов, повышения числа иностранных студентов по академической мобильности.

- Сохранение документированной информации по анализу ОПОП, в т.ч. – внесённых в нее изменений с целью улучшения ОПОП и всех ее составных элементов.

- Анализ (вынос на обсуждение, дебаты, отражение в повестках и протоколах встреч НПР и административного состава) и улучшение ОП на основе данных результатов ежегодных мониторингов удовлетворённости заинтересованных сторон.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	7
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	9
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	17
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	12
ИТОГО по стандарту	45

Сильные стороны:

- Развита электронная информационно-образовательная среда для оценивания сформированности компетенций и мониторинга удовлетворенности.

- Процедуры оценивания качества знаний студентов соответствуют требованиям действующих нормативных документов и ФГОС. Предусмотрено поуровневое формирование компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям и назначению образовательной программы. По дисциплинам ОПОП проводится контроль остаточных знаний, текущий и итоговый контроль.

- Разработанные комплексы оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяют выявить уровень сформированности компетенций у обучающихся на всех этапах их формирования.

- Система проведения ГИА предполагает процедуру апелляции о нарушении проведения аттестации выпускника, а также апелляцию о несогласии с результатами государственного экзамена.

- ОПОП принимают участие в процедурах независимой оценки результатов обучения: участие выпускников в конкурсах профессионального мастерства всероссийского и международного уровней.

- В СПбГАСУ имеется значительный опыт системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов в рамках оценивания качества знаний студентов с использованием компьютерных технологий мониторинга качества учебного процесса.

- Объективность, профессионализма и независимость оценочного процесса обеспечиваются при очной и дистанционной форме обучения с привлечением представителей профессионального и экспертного сообщества.

- Инновационные проекты с участием студентов университета признаются представителями национального и международного рынка труда.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Управление документированной информацией по вопросам выявления, заявления потребностей и ожиданий обучающихся в целях проведения последующего анализа и пересмотра ОПОП по полученным результатам.

- Реализация ОПОП по индивидуальной образовательной траектории, в т.ч. студентами с разными образовательными возможностями и запросами.

- Активное вовлечение студентов в реализацию ОПОП.

- Установление обратной связи со студентами для определения эффективности вовлечению в реализацию ОПОП.

- Устранение односторонности разработанной системы обратной связи (информация доводится до студентов, отзывы собираются от студентов, но свидетельства непосредственного взаимодействия/реакции отсутствуют). Непонятен алгоритм дальнейшей работы с выявленными проблемами. 55,4% студентов по результатам экспертного исследования оценили вероятность официального обращения к администрации по проблемным вопросам от 1 до 4 (по десятибалльной шкале). Лишь треть респондентов оценили эту вероятность от 6 и выше, что свидетельствует об определённом недоверии к официальным процедурам (возможность последующих репрессий, ухудшения текущего статус-кво, прочих негативных для студента последствий обращения).

- Расширение участия ОПОП в процедурах независимой оценки качества освоения компетенций (НОК), организация участия выпускников в процедуре независимой оценки квалификаций.

- Повышение регулярности внутренней независимой оценки качества образовательного процесса со стороны обучающихся с целью его улучшения.

- Участие обучающихся по ОП в проектах по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (в том числе, путём проведения независимых профессиональных экзаменов), в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, специальностям высшего образования и по итогам реализации пилотного проекта представить предложения о дальнейшем проведении внешней оценки качества подготовки обучающихся.

- Учет потребности обучающихся, в том числе в праве предоставления обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с принципом студентоцентрированного обучения.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	8
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	9
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	3
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	11
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	40

Сильные стороны:

- Высокий уровень востребованности выпускников ОП на рынке труда по профилю подготовки, подтвержденный положительными отзывами работодателей и конкурсом при поступлении (количество абитуриентов на 1 место).

- Участие представителей профессионального сообщества – действующих архитекторов в разработке фонда оценочных материалов и документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций студентов.

- Заинтересованность и участие ППС в продвижении и трудоустройстве выпускников ОП.

- В университете имеется богатый опыт системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов в рамках оценивания качества знаний студентов с использованием компьютерных технологий мониторинга качества учебного процесса.

- Разработанный комплекс оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, выявляет уровень компетенций на всех этапах их формирования.

- Высокоэффективная многоканальная (сайт, соц.сети, встречи и т. д.) система информирования студентов о критериях и процедурах оценки компетенций и их возможных последствиях.

- Разработана система обратной связи с университетом. Согласно проведенной экспертной оценки 82,4 % респондентов (из 947 на момент подготовки отчёта 10.12.2021) характеризуют качество информирования как Хорошее (53,2 %) и Превосходное (29,2 %) (критерии см. в опросе на google.forms).

- Организована возможность запроса информации посредством визита в «виртуальную приёмную» на сайте университета.

- Декларируется возможность подачи официальных коллективных обращений (со слов руководителя студенческого сообщества), в т. ч. — жалоб и предложений по означенной тематике.

- Отзывы и предложения собираются посредством ежегодного мониторинга удовлетворённости обучающихся.

- Организация учебно- и научно-исследовательской работы студентов, их участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, семинарах и пр.

- Организация и проведение на базе университета внутривузовских, всероссийских и международных конференций.

- Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Развитие системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на данную ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций.

- Участие обучающихся по ОП в проектах по проведению федеральной внешней оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, путём проведения независимых профессиональных экзаменов в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки.

- Превентивное разъяснение всех соответствующих аспектов на ранних этапах обучения отдельно по данной ОПОП. Своевременное информирование студентов о методах, структуре и требованиях к оцениванию.

- Проведение летних школ с участием российских и зарубежных НПР для школьников в рамках профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов с требуемым качеством подготовки.

- Организация обучающих вебинаров для школьников.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	5
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	4
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	9
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	3
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	11
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	7
ИТОГО по стандарту	39

Сильные стороны:

- Университетом разработана программа развития на 2021-2025 гг., в котором определены цели по развитию НПР. Определены подходы к подготовке новых кадров НПР из числа выпускников. Процедура найма НПР прозрачна и доступна.

- Хорошо продумана и отлажена система повышения квалификации и профессионального роста НПР.

- Внедрена оценка результатов деятельности НПР, созданы материальные механизмы ее стимулирования.

- НПР проявляют профессионализм и высокий уровень квалификации, совмещая профессиональный опыт проектной деятельности с реализацией учебно-методических и научно-исследовательских задач ОП.

- Владение иностранными языками НПР, позволяющее вести преподавательскую и научную работу с иностранными студентами, а также сотрудничать с иностранными ВУЗами и принимать участие в международных образовательных проектах.

- Активное участие представителей профессионального сообщества – действующих архитекторов во всех этапах и компонентах учебного процесса подготовки специалистов ОП.

- Внедрение принципов реального проектирования в образовательный процесс на основе заданий, разработанных совместно с представителями реального сектора экономики.

- Широкие возможности для получения образования иностранными студентами и языковой адаптации иностранных абитуриентов для освоения ОП.

- Привлечение зарубежных специалистов для участия в образовательных проектах.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Внедрение эффективного контракта для НПР.
- Совершенствование системы дополнительного профессионального образования НПР.
- Увеличение количества заявок, поданных на гранты НПР кафедр, в том числе и в международных конкурсах.
- Устранение односторонности разработанной системы обратной связи (информация доводится до студентов, отзывы собираются от студентов, но свидетельства непосредственного взаимодействия/реакции отсутствуют). Непонятен алгоритм дальнейшей работы с выявленными проблемами. 55,4 % студентов по результатам экспертного исследования оценили вероятность официального обращения к администрации по проблемным вопросам от 1 до 4 (по десятибалльной шкале). Лишь треть респондентов оценили эту вероятность от 6 и выше, что свидетельствует об определенном недоверии к официальным процедурам (возможность последующих репрессий, ухудшения текущего статус-кво, прочих негативных для студента последствий обращения).

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	13
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	18
ИТОГО по стандарту	31

Сильные стороны:

- Университет планирует и обеспечивает образовательные, научно-исследовательские, финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы для реализации ОПОП с учетом требований, ФГОС ВО, и профессиональных стандартов.
- Высокий уровень адаптации ОПОП к ведению учебного процесса в on-line режиме с применением современных технических средств и электронных ресурсов.
- Научной работе в обучающихся способствует наличие собственных лабораторий университета, договоров с зарубежными партнерами, а также высокая мотивация научно-педагогических работников.
- Информирование студентов о ресурсном обеспечении проводится через сайт университета.
- В университете проводится работа по созданию условий, обеспечивающих возможность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Более активная мотивация и привлечение студентов к научной деятельности, как в рамках реализации ОПОП, так и самостоятельно, в сотрудничестве с другими организациями России и зарубежья.
- Развивать процедуры оценки удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ).

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	13
ИТОГО по стандарту	13

Сильные стороны:

- Университетом разработана и внедрена информационно-аналитическая система.
- Реализован механизм автоматизированного формирования отчетов с результатами научной деятельности за произвольный период по направлениям подготовки, факультетам/институтам, сотрудникам. Система учитывает результаты научной деятельности.
- Согласно данным экспертного опроса (google.forms), 57,4% студентов (из 947 обучающихся на момент формирования отчёта – 10.12.2021) оценивают возможность реализации в университете ИОТ от 6 и выше (по десятибалльной шкале). В экспертном опросе студенты отмечают применение в вузе современных SCL-технологий (student-centered learning), в частности case-study (41,7%) и project-study (71,8%). 23,4% студентов отмечают, что на занятиях активно используется работа в облачных хранилищах данных, реализующих совместный доступ к документам, что свидетельствует о прогрессивном методе взаимодействия и высокой ИТ-компетенции педагогов. 33,8% студентов считают, что в университете организовано активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Более эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды и информационно-аналитической системы для улучшения всех процессов по результатам обратной связи с потребителями и другими заинтересованными сторонами.
- Представление более полной информации о наличии дополнительных услуг и ресурсов в разрезе данной ОПОП, а не в целом по университету.
- Расширение области применения цифровых технологий при управлении ОПОП, в т.ч. рабочими программами учебных дисциплин ОПОП.
- Совершенствование системы анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых образовательных программ и условиях их реализации.
- Выявление и прогнозирование потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
- Обеспечить эффективное взаимодействие со студентами с использованием личных кабинетов преподавателя и студента, являющихся элементами единой информационной системы университета.
- Осуществлять мониторинг анализа доступности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации.
- Более эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды и информационно-аналитической системы для улучшения всех процессов по результатам обратной связи с потребителями и другими заинтересованными сторонами.
- Представление более полной информации о наличии дополнительных услуг и ресурсов в разрезе данной ОПОП, а не в целом по университету.
- Расширение области применения цифровых технологий при управлении ОПОП, в т.ч. рабочими программами учебных дисциплин ОПОП.
- Совершенствование системы анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых образовательных программ и условиях их реализации.
- Осуществлять мониторинг анализа доступности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации.
- Регулярный анализ (вынос на обсуждение, дебаты, отражение в повестках и протоколах встреч НПР и административного состава) и улучшение данной ОП на основе результатов ежегодных мониторингов удовлетворённости заинтересованных сторон. Установлена не вполне логичная

последовательность распределения ресурсов в образовательном процессе по результатам экспертного опроса.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	6
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	10
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	25

Сильные стороны:

- Определен механизм поддержания связи с профессиональным сообществом, существуют каналы информирования о реализации ОПОП. Информация по ОПОП оперативна и достаточна.
- Созданы отдельные службы в структуре университета, занятые информированием общественности и поддержанием связей с работодателями, федеральными и региональными СМИ.
- Официальный сайт университета содержит полную, актуальную и доступную информацию по данной ОП.
- Разветвленная информационная система обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы, ее доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности.
- Наличие в свободном доступе для потенциальных работодателей, будущих выпускников сведений о качестве знаний, полученных будущим работником.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Структурировать и доводить информацию до разных уровней потребителей по вопросам качества и удовлетворенности заинтересованных сторон.
- Разработка полной и максимально информативной англоязычной версии сайта вуза с целью увеличения охвата целевой аудитории.
- Размещение описания ОПОП на иностранных языках (на английском) на сайте университета в целях привлечения иностранных студентов, повышения числа иностранных студентов по академической мобильности.
- Для улучшения связей с профессиональным сообществом активно внедрять план продвижения реализуемой ОПОП в цифровой образовательной среде.
- Размещение на сайте результатов мониторинга удовлетворенности студентов качеством образования по реализуемой ОПОП.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	8
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	17
ИТОГО по стандарт	25

Сильные стороны:

- В университете определен механизм мониторинга реализуемых ОПОП, необходимого для эффективного управления образовательными программами.
- Локальные нормативные акты вуза предусматривают использование результатов мониторинга для анализа, оценки и повышения качества ОПОП.
- Потребители ОПОП своевременно информируются о предпринятых и запланированных действиях в отношении внесения изменений.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Развитие механизма оценки результативности реализации ОПОП и ее постоянного улучшения.
- Предусматривать более полное вовлечение работодателей и представителей российского и зарубежного профессионального сообщества в улучшение, оценку качества ОПОП, ожиданий и удовлетворенности профессионального сообщества.
- Своевременно реагировать на изменения законодательных и нормативных требований, удовлетворять запросы и ожидания различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
- Осуществлять регулярный мониторинг данной ОПОП и всех ее составных частей с целью своевременного выполнения законодательных и нормативных требований.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	11
ИТОГО по стандарту	11

Сильные стороны:

- Университет ориентирован руководством на участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, планирует их и ведет подготовительную работу.
- Обучающиеся и работодатели привлекаются к подготовке к процедурам внешней оценки качества ОПОП.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Ориентация на обеспечение качества ОПОП путем проведения внутренней оценки качества, допуск к внешним процедурам только ОПОП, прошедших процедуры внутренней оценки качества.
- Использовать результаты внешней и внутренней оценки качества в менеджменте на всех уровнях: институциональный, факультетский, кафедральный.
- Расширение перечня внешних процедур оценки системы гарантий качества.
- Повышение степени вовлеченности и ответственности НПР в процедурах внешней и внутренней оценки качества образования.
- Развитие механизма оценки результативности реализации ОПОП.
- Более полное вовлечение работодателей и профессионального сообщества в улучшение качества ОПОП.
- Участие всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, в процедурах гарантии качества ОПОП.
- Управление изменениями в процедурах гарантий качества на основе анализа их реализации и лучших практик.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	28
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	37
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	45
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	40
5	Преподавательский состав	54	39
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	31
7	Управление информацией	20	13
8	Информирование общественности	34	25
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	25
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	11
	Итого оценка, присвоенная ОПОП, балл	416	299
	Итого, % соответствия	100	72

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»* продемонстрировано значительное соответствие программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (299 баллов, 72 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»* рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.