



**Ассоциация по сертификации  
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам  
внешней независимой экспертизы  
для целей международной аккредитации  
образовательных программ  
по направлениям подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность  
20.04.01 Техносферная безопасность**

Договор/Заявка: Д32211813169 от 21.11.2022

Сроки оценки (очной): 12-16 декабря 2022 г.

Организация:	<i>Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет</i>
Адрес:	<i>Россия, 190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д. 4</i>
Руководитель группы экспертов:	<b>Маколов В.И.</b> , к.э.н., доцент, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	<b>Танаскович Снежана</b> , к.с.-х.н., доцент агрономического факультета Университета Крагуеваца, Сербия
Эксперт от академического и профессионального сообщества:	<b>Гаврилин И.И.</b> , к.б.н., доцент, заведующий кафедрой «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», зам. директора ООО «Инженерно-научный центр Техносферная безопасность»
Эксперт от студенческого сообщества:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</div>
Стажер:	
Представитель Организации:	<b>Михайлов С.В.</b> , к.и.н., проректор по учебной работе СПбГАСУ

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ .....	3
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	6
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО .....	28
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	28

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с *федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»*, была проведена внешняя экспертиза программ направления подготовки:

- бакалавриат 20.03.01 «Техносферная безопасность» (далее – ОПОП).
- магистратура 20.04.01 «Техносферная безопасность» (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых программ подготовки направлений подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.04.01 «Техносферная безопасность», реализуемой образовательной организацией *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»* (далее – СПбГАСУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

## 2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» создано 27 апреля 1832 года Указом Императора Николая I как училище гражданских инженеров.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Юридический адрес: 190005, город Санкт-Петербург, улица 2-я Красноармейская, дом 4.

Телефон: (812) 575-05-34.

E-mail: rector@spbgasu.ru.

СПбГАСУ – крупный учебный и научный центр, осуществляющий комплексную подготовку специалистов в области архитектуры, строительства, инженерно-экологических систем и транспорта. В нем представлены все уровни высшего образования, а также более сотни дополнительных профессиональных программ. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по 6 научным направлениям в рамках 13 научных школ.

Научно-педагогический потенциал университета составляет более шестисот научно-педагогических работников, 67 % из них имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, 3 академика, 7 член-корреспондентов, 6 советников, 3 почетных члена Российской Академии архитектуры и строительных наук.

Обучение студентов в СПбГАСУ ведется по очной, заочной и очно-заочной формам. По всем формам обучения в вузе обучается около тринадцати тысяч студентов и аспирантов, включая около тысячи иностранных граждан.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

---

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

## 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» обратился СПбГАСУ, ОО с заявкой в РР.

### 4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### 4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

#### 4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;

– разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

#### 4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Получение образования по программе магистратуры проводится в образовательной организации высшего образования Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (далее - СПбГАСУ).

Обучение по программам бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность» и магистратуры 20.04.01 «Техносферная безопасность» в СПбГАСУ осуществляется в очной форме.

Содержание высшего образования по направлению определяется основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой бакалавриата по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» и программой магистратуры по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность» (далее – ОПОП), разработанной и утвержденной Организацией самостоятельно.

При разработке ОПОП Организация сформировала требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции). ОПОП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 № 680;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 № 678;
- Профессиональный стандарт 40.054 «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 № 274н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.05.2021 № 63604);
- Профессиональный стандарт 12.013 «Специалист по противопожарной профилактике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.10.2021 № 696н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021, регистрационный № 65774);
- Профессиональный стандарт 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 № 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 № 60033);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства экономического развития РФ от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архи-тектурно-строительный университет»;

– Иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

При реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП бакалавриата и магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения ОПОП 20.03.01 «Техносферная безопасность в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Объем ОПОП составляет 340 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности;
- методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей;
- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения ОПОП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

При разработке ОПОП Организация установила направленность программы бакалавриата – Техносферная безопасность в сфере охраны труда, противопожарной профилактики, экологической безопасности, биологической безопасности, обращению с отходами, безопасности в ЧС, которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления путем ориентации её на: область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Срок освоения ОПОП магистратуры 20.04.01 «Техносферная безопасность» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры 20.04.01 Техносферная безопасность, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; промышленной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

- Общие принципы моделирования и определения основных этапов системного анализа опасных процессов в техносфере.

- Методы, средства и технологии прогнозирования и оценки рисков, применяемые для принятия решений по локализации и ликвидации природных и техногенных опасностей, влияющих на жизнедеятельность предприятия.

- Методы мониторинга систем обеспечения безопасности жизнедеятельности предприятия (охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, пожарной безопасности и безопасности в ЧС).

- Методы расчета, моделирования и применения систем обеспечения безопасности жизнедеятельности предприятия (охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, пожарной безопасности и безопасности в ЧС).

В рамках освоения ОПОП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;

- проектно-конструкторский.

При разработке ОПОП Организация установила направленность программы магистратуры – Управление безопасностью на предприятии, которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления путем ориентации её на: область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1. Политика в области обеспечения качества**

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

#### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	13
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	20
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>33</b>

## **Сильные стороны:**

Разработаны и применяются процедуры гарантии качества.

Ясно, что политика в области качества в соответствии с установленной и запланированной университетской целью должна осуществляться в тесной связи со всеми государственными требованиями и основами социального взаимодействия (государственная политика, рынок труда, потребности работодателей) с учетом растущих потребностей в обучении специалистов (разные уровни академического образования) с новыми знаниями и навыками.

Университет представляет собой центральную точку «квадрата знаний», встроенного в линию образования/исследований/инноваций/служения обществу. Политика СПбГАСУ направлена на развитие современного вуза XXI века, ориентированного на качество обучения и преподавания. Вторая цель - создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку экспертов нового поколения, которая ведет к обучению экспертов нового века и внедрению обучения с опорой на производственный опыт.

Современный подход в соответствии с требованиями IV промышленной революции.

Университет отслеживает данные, связанные с различными требованиями всех заинтересованных сторон и управляет процессом контроля качества.

Нормативные акты политики в области качества доступны и удобны для использования на сайте Университета. Этот тип доступа обеспечивает прозрачность предусмотренной политики качества и мер по мониторингу и улучшению.

Университет разработал и внедрил систему качества, подтвержденную наградами и рейтингами как в академической, так и в профессиональной/профессиональной областях.

Политика в области качества открыта всем заинтересованным сторонам, расположена на официальном сайте ВУЗа, обнаруживается легко.

Систематически проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования заинтересованных сторон. Работодатели и другие заинтересованные стороны могут давать обратную связь. Детальные отчеты по итогам анкетирования представлены на сайте: ([https://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Ocenka\\_kachestva\\_obrazovaniya/Monitoring\\_udovletvorennosti\\_kachestvom\\_obrazovaniya/](https://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Ocenka_kachestva_obrazovaniya/Monitoring_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovaniya/)).

Проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования с целью выяснить реальное отношение работодателей к системе гарантии качества образования и модернизировать ее с учетом полученных комментариев. Учитывается мнение и других заинтересованных сторон.

Миссия и Политика в области качества, отчеты о самообследовании и пр. документы открыты и доступны всем заинтересованным сторонам. Их легко обнаружить на официальном сайте ВУЗа.

Функционирует попечительский совет СПбГАСУ ([https://www.spbgasu.ru/Universitet/Obshhestvennye\\_organizacii/Popechitel'skiy\\_sovet/](https://www.spbgasu.ru/Universitet/Obshhestvennye_organizacii/Popechitel'skiy_sovet/)) и ассоциация выпускников (<https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/>)

Политика СПбГАСУ полностью соответствует государственной политике в области труда и развития экономики, соблюдает гарантии качества образования, отвечает современным требованиям, является открытой для ответов на запросы работодателей и профессионального сообщества. Процедуры гарантий качества образования в целом доступны заинтересованным сторонам.

## **Рекомендуемые области для улучшений:**

Шаг вперед представляет собой наращивание потенциала в области политики качества образования и ликвидация существующего разрыва между администрацией и преподавательским составом. Теперь качество образования — это просто контрольная точка в университете. Суть качества образования заключается в том, что высшие учебные заведения (ВУЗы) должны организовать свои внутренние процессы качества при активном участии всех заинтересованных сторон. Поле для совершенствования – это обучение, понимание значимости и привлечение молодых ППС к процессам обеспечения качества с конечной целью – развитие культуры качества.

Активная связь с рынком труда с целью оценки потребности в новых знаниях и навыках.

Надлежащий контроль общедоступного веб-контента с точки зрения актуальности и поддержания в обновленном состоянии образовательных программ и доступной информации для конечных пользователей (студентов или работодателей). Особое значение придается программам дополнительного профессионального образования.

Развитие человеческих ресурсов в области обеспечения качества в Университете с точки зрения развития культуры качества и диверсифицированных более тесных связей между административным и академическим персоналом в процессе обеспечения качества. Это может принести пользу в создании надежной внутренней процедуры и соответствующих мер обеспечения качества.

В содержании документа потребности работодателей и профессионального сообщества и ориентированность на данную категорию потребителей выражена недостаточно четко.

Недостаточно четко и без документального подтверждения от ключевых работодателей сформулированы предложения и их участие по модернизации Политики в области качества образования, не понятен механизм участия других заинтересованных сторон в разработке, реализации, анализе и совершенствовании системы гарантии качества образования.

На встрече с ключевыми работодателями по вопросам качества образования, не было представлено четких механизмов взаимодействия, результаты сотрудничества прояснились лишь частично при беседе с представителями работодателей.

Таким образом, механизм вовлечения работодателей и профессионального сообщества в разработку и внедрение Политики в области качества не совсем прозрачен и понятен.

В Политике в области качества потребности работодателей и профессионального сообщества и ориентированность на данную категорию потребителей выражена недостаточно четко.

Участие работодателей и профессионального сообщества в разработке и внедрении Политики в области качества недостаточно, в т.ч. в части разработки, реализации, анализе и совершенствовании системы гарантии качества образования. Необходимо проработка механизмов вовлечения всех заинтересованных сторон для более системной разработке, внедрению развитию Политики в области качества образования.

Например, создание при кафедре или факультете попечительского совета (на основе существующего в СПбГАСУ или нового), или в другой иной удобной форме приемлемого сотрудничества, для решения вопросов в сфере качества образования и его совершенствования по направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Необходимо продумать механизм работы подобного совета (органа), разработать план мероприятий и встреч, акцентировать внимание на регулярности работы, отметить зоны ответственности представителей от работодателей и профессионального сообщества при разработке системы гарантии качества образования.

Планирование на уровне университета разработки новых и актуализации действующих процедур гарантий качества с учетом лучших практик и с участием представителей работодателей, выпускников, а также зарубежных партнеров.

Непосредственное участие всех ключевых работодателей в разработку процедур гарантий качества, регламентирующих разработку ОПОП, фондов оценочных материалов, оценивания компетенций. Управление изменениями в процедурах гарантий качества на основе анализа их реализации и лучших практик.

Участие всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, в процедурах гарантии качества.

Разработка и реализация механизма вовлечения персонала, обучающихся, выпускников, профессионального сообщества и других заинтересованных сторон в систему гарантии качества, в разработку и реализацию Стратегии и Политики качества образования вуза.

## 2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	18
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	4

2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	11
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	8
ИТОГО по стандарту	41

### **Сильные стороны:**

Наличие механизма доведения целей ОПОП до сведения обучающихся и их родителей, персонала вуза и работодателей.

Образовательные программы соответствует требованиям федерального образовательного стандарта ФГОС ВО по направлениям подготовки:

- 20.03.01 «Техносферная безопасность» (Бакалавр), "Техносферная безопасность", в т.ч. выбранным профессиональным стандартам в рамках реализации ОПОП;

- 20.04.01 «Техносферная безопасность» (Магистр), "Управление безопасностью на предприятии", в т.ч. выбранным профессиональным стандартам в рамках реализации ОПОП. При разработке в целом учтены требования и ожидания работодателей и иных сторон и учтены при разработке данной ОПОП.

Наблюдается положительная динамика по ОПОП 20.04.01 «Техносферная безопасность», из года в год увеличение количество выпускников (2019 – 11 человек, 2020 – 16 человек, 2021 – 19 человек). ПО ОПОП проходят обучение студенты, являющихся иностранными гражданами.

Цели образовательной программы с точки зрения результатов обучения и профессиональных требований приведены в соответствие с современными социальными запросами / потребностями. Количественным показателем этого является увеличение доли трудоустроенных выпускников за последние три года (84% в 2021 году). Качественный показатель представляет собой высокий профессиональный рейтинг на государственном и глобальном уровнях. Университет стремится к расширению сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами и открыт для процессов интернационализации с целью предоставления наиболее актуального образования студентам, представляющим граждан, предпринимателей, ученых завтрашнего дня. Доказательством этого являются 249 иностранных студентов в университете в 2021 году и членство в 7 международных ассоциациях, 20 региональных и национальных ассоциациях и 14 междууниверситетских сетях.

Информация размещена в открытом доступе на сайте университета и факультета.

Шаги и процедуры административного обеспечения процесса контроля качества с целью дальнейшего улучшения и модернизации образовательных программ в рамках обеспечения качества образования чрезвычайно хорошо разработаны и функциональны.

Активность сотрудников, участвующих в учебном процессе и сопутствующих мероприятиях, особенно руководителей разного уровня.

Хорошо продуманные, внедренные, заархивированные процедуры и блестяще организованный административный орган университета.

Университет, создающий/следующий высоким профессиональным нормам и профессиональным правилам. Результаты в образовании пользуются признанием и в этом смысле представляют собой модель компетенций, которая является гарантией быстрого трудоустройства выпускников. Это ценно для всех заинтересованных сторон, для выпускников - работодателей - вуза - рынка труда.

Университет обеспечил активное участие студентов, бакалавров, ППС и работодателей в создании содержания образовательной программы через систему коммуникаций. Масштабы обеспечения качества расширились, и это не только преподавание и обучение, но и ответ на усиление интернационализации высшего образования, распространение цифрового обучения и новых форм предоставления и признания компетенций, полученных за пределами формального образования (коммуникативные навыки и краткосрочные навыки, курсы или профессиональные программы).

Хорошо организованная система быстрого обмена потоком данных среди руководителей университетов/факультетов/департаментов, которые несут ответственность за деятельность по внедрению/развитию, совершенствованию, оценке учебной программы.

Университет разрабатывает и проводит хороший анализ и гармонизацию потребностей рынка труда и компаний для достижения профессиональных навыков выпускников.

Достоинством является работа Центра карьеры и компетенций (<https://www.spbgasu.ru/Vypusnikam/Trudoustroystvo/Rabotodatelayam/>).

Компетенции лиц, освоивших образовательную программу, соответствуют требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов, требованиям, предъявляемым рынком труда, что подтверждает достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников.

Формулирование целей и конечных результатов освоения ОПОП согласуется с документами в области качества, профессиональными стандартами, тем самым подготавливая студента к профессиональной деятельности с учетом требований будущих работодателей.

Обеспечить вовлечение работодателей в разработку документов, регламентирующих процедуры и критерии оценивания знаний/компетенций обучающихся на всех этапах реализации ОПОП, и учет требований заинтересованных сторон (абитуриентов, обучающихся, родителей, работодателей, профессиональные сообщества, партнеров российских и зарубежных, органов власти); Создание фонда оценочных средств по материалам реального сектора экономики, включающего банк практикоориентированных материалов, в т.ч. с участием работодателей (кейсов, ситуационных задач, расчетных задач и т.д.).

Всем заинтересованным сторонам предоставлен открытый доступ к описанию образовательной программы на сайте ВУЗа (находится это во вкладке “Сведения об образовательной организации”, <https://www.spbgasu.ru/sveden/eduop.html>). Приведена информация об учебном плане с указанием реализуемых в ОПОП дисциплинах, о формируемых профессиональных компетенциях и другая информация по данной ОПОП, что в свою очередь позволяет использовать данную информацию для модернизации ОПОП (при необходимости).

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

При формировании целей ОПОП необходимо учитывать тенденции регионального и национального рынков труда, а также зарубежных рынков.

Проведение анализа информации о требованиях и тенденциях рынка квалификаций приемлемого уровня (страна, зарубежье), доведение соответствующей информации до сведения заинтересованных сторон.

Инициировать/создавать и поощрять понимание интернационализации как процесса в вузе. Это может стать движущей силой изменений и улучшений — оно должно помочь сформировать навыки, необходимые в 21 веке, и принести ощутимую пользу (количество иностранных студентов и улучшение межличностных навыков).

Вовлечение молодых преподавателей и активное участие в процессах оценки и улучшения мер контроля качества.

Диверсификация задач и обязанностей для всех сотрудников структурных подразделений/факультета/кафедры, участвующих в обучении.

Лучшее понимание места и роли педагогов на разных должностях, участвующих в создании образовательной среды.

Необходимо стимулировать студентов и преподавателей к развитию международной мобильности с целью включения в профессиональные потоки, укрепления личностных способностей студентов и преподавателей и использования иностранных языков в качестве профессионального языка.

Более активное вовлечение профессионалов и работодателей по реализуемой ОПОП в создание контента социальных навыков.

Не совсем прозрачен механизм привлечения работодателей и представителей профессионального сообщества к разработке целей и конечных результатов освоения ОПОП, определению и анализу требований рынка труда. В Положении о порядке разработки и утверждения ОПОП есть пояснение, что к разработке помимо администрации факультета, сотрудников учебно-методического управления и ведущих работодателей отрасли приглашаются “иные заинтересованные лица”. При проведении встречи с работодателями нет четкого понимания роли и возможностей работодателей в участии, разработке, анализе, проверке реализуемой ОПОП. Механизм взаимодействия работает не совсем эффективно, что может сказаться на конечных результатах ОПОП в будущем.

Предусмотреть анализ механизма взаимодействия с работодателем, а также проведения соответствующих мероприятий по его улучшению.

Учесть необходимость разработки документов с участием работодателей, включения дополнительных профессиональных компетенций, контроля их освоения на рубежной и итоговой аттестации. Предусмотреть анализ механизма взаимодействия с работодателем, а также проведения соответствующих мероприятий по его улучшению. Проведение анализа механизма разработки и обеспечения формирования компетентностной модели выпускника (КМВ) на основе полученной информации (требований, ожиданий, запросов) от обучающихся и их родителей, профессионального сообщества региона, а также с учетом лучших практик в области разработки КМВ. Проведение сертификации фонда оценочных средств. Сертификация квалификаций выпускников по профилю ОПОП и соотнесение ее с результатами ГИА, проводимой в вузе.

Рассмотреть возможность организации стажировок ППС кафедры на предприятиях и в организациях профессионального сообщества региона, организация и проведение программ адаптации (к профессиональной деятельности, например: [http://xn----btb5aihqd.xn--p1ai/files/lysak\\_26\\_09\\_20.pdf](http://xn----btb5aihqd.xn--p1ai/files/lysak_26_09_20.pdf)) для студентов ОПОП 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Рассмотреть возможность организации стажировок ППС кафедры на предприятиях и в организациях профессионального сообщества региона, организация и проведение различных дополнительных видов обучения, включая возможность развития студенческой мобильности для студентов ОПОП 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Возможным развитием для различных групп студентов, включая возможность индивидуальной образовательной траектории в полной мере будет являться реализация данной ОПОП в части открытия аспирантуры для продолжения обучения по выбранному направлению или через институт безотрывных форм обучения.

Проведение анализа системы оценки качества образования на путем проведения социологических опросов заинтересованных сторон, мониторинга выполнения планов и программ и пр. с последующим планированием внедрения улучшений в ОПОП.

### 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

**Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.**

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	8
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	15
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	11
<b>ИТОГО по стандарту</b>	<b>43</b>

#### Сильные стороны:

Университет активно информирует различные группы потребителей с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности. Определены подходы к поддержанию обратной связи с заинтересованными сторонами Разработаны и внедрены механизмы, обеспечивающие социальную поддержку обучающихся, а также регламентирующие взаимоотношения с обучающимися. Сформировано здоровьесберегающее и социокультурное пространство для обучающихся. Обучающиеся показывают положительную удовлетворенность образовательным процессом, доступностью и качеством ресурсов университета, в том числе возможностью освоения ОПОП по индивидуальной траектории Анализ соответствия потребностей обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах возможностям ресурсной базы для проведения внеучебной и воспитательной работы и целесообразности их удовлетворения.

Осознание студентами важности обучения в высшем учебном заведении. Это дает все необходимые навыки и компетенции для входа в профессиональный мир.

В университете внимательно относятся к пожеланиям студента относительно реализации ОПОП. Студент имеет право на выбор интересующих его дисциплин, кажущихся ему полезными, право на работу над той темой ВКР, которая соотносится с его исследовательскими интересами, право прохождения практики у потенциальных работодателей.

В Положении об обучении по индивидуальному плану четко прописаны основания и порядок перевода студента на ИП. Особого внимания заслуживает поддержка работающих студентов. ВУЗ позиционирует себя как практико-ориентированный, и одной из его основных задач является

поддержка желания студентов начать профессиональную деятельность буквально со студенческой скамьи.

Университет успешно реализует различные формы проведения занятий со студентами (организация участия в научных конференциях, олимпиадах, семинарах, воркшопах и т.д.).

Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: уже упомянутые выше социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы.

По итогам беседы со студентами выяснилось, что данная деятельность находится под прямой ответственностью целого движения - адаптеров - функция которых и заключается в информировании студентов. Все опорные положения (о текущем контроле успеваемости и т.д.) находятся на сайте ВУЗа, обнаруживаются легко.

Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: уже упомянутые выше социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы. Во время встречи студенты несколько раз упомянули о том, насколько внимательна администрация к их просьбам, и что самое главное - насколько доверительны взаимоотношения между студенческим сообществом и ВУЗом.

У студентов есть возможность обратиться к руководству университета со своими предложениями и жалобами. Существуют нормативные акты, регулирующие процедуру апелляции (при необходимости) (например, Положение о ГИА). Выстроены доверительные взаимоотношения с администрацией ВУЗа. По словам самих студентов, им нет смысла оформлять письменные жалобы и претензии к ВУЗу, поскольку их понимают "с полуслова".

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Подробная информация для студентов от соответствующих служб о социальных навыках, важных для долгосрочного успеха и их месте в карьере.

В отчете о самообследовании было сказано, что студенты привлекаются к работе над созданием оценочных материалов - тестов, контрольных работ, ситуационных задач. Этот факт несколько смущает, поскольку нет уверенности в методической "подкованности" студентов, их возможности создавать релевантные материалы, а также и то, что преподаватели во время беседы не смогли четко пояснить, что это за материалы и показать примеры.

Кроме беседы с адаптерами не наблюдается иных прямых доказательств доведения до студентов информации о критериях и процедуре оценки их знаний, умений и навыков по БРС (например, листов ознакомления). На мой взгляд это могло бы оказать положительный эффект на обе стороны: студенты, поставив свою подпись, четко бы осознавали ответственность за то, насколько внимательно они изучили все нормативные акты и проанализировали критерии оценки их компетенций, т.е. по сути они бы дали понять, что осознают, за что могут получить отличную оценку, а за что - неудовлетворительную. Администрация ВУЗа могла бы использовать данные документы для разрешения неоднозначных спорных ситуаций в качестве доказательств и т.д.

Обеспечение механизма реагирования на результаты мониторинга определения потребностей обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах на всех уровнях управления университета, включая сохранение свидетельств реализации корректирующих мероприятий.

Усиление интеграции внеучебной и учебной работы в университете с целью достижения запланированных результатов обучения.

Увеличение охвата вовлечения обучающихся к участию во внеучебной работе национального и международного уровня.

Усиление систематической обратной связи с преподавателями в области воспитания и развития.

Закрепление на уровне университета механизма определения и признания лучших практик тьюторства по реализуемой ОПОП.

Совершенствование механизма определения потребностей обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах.

Возможным развитием для различных групп студентов, включая возможность индивидуальной образовательной траектории в полной мере будет являться реализация данной ОПОП в части сетевого обучения или через институт безотрывных форм обучения.

Разработка и реализация ОПОП и научных программ совместно с международными или иностранными организациями, развитие международной академической мобильности обучающихся.

#### 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

##### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	6
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	8
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	14
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	40

##### Сильные стороны:

Университет согласовал все программы с государственными/правительственными официальными документами, требованиями профессиональных компаний и разработанными и функционирующими внутренними процедурами. Кроме того, в программах двойных дипломов все этапы общедоступны и доступны для всех заинтересованных студентов. Отдел международных связей активно работает по разным направлениям с определенными процессами интернационализации и международного сотрудничества и поддерживает иностранных студентов в СПбГАСУ.

Адаптеры из числа студентов старших курсов помогают первокурсникам понять и усвоить ключевые требования ОО и ОПОП. На сайте ВУЗа есть план по воспитательной работе со студентами, где четко прописываются мероприятия по каждому направлению (гражданско-патриотическое, научно-образовательное и т.д.), сроки, локация, ответственное лицо.

В университете присутствует разветвленная система подразделений, помогающих студентам в реализации своего исследовательского потенциала. Материально-техническая база ВУЗа и возможности лабораторий приятно поразили. Важно отметить, что студенты имеют практически бесперебойный доступ к необходимому оборудованию, что опять-таки способствует их интеграции в научную деятельность ВУЗа и поддерживает мотивацию к исследованиям на должном уровне.

Студенты ВУЗа являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня, становятся призерами олимпиад и конкурсов.

Студенты являются активными участникам внеучебной деятельности университета. На аккредитационной экспертизе присутствовало большое количество активистов, которые рассказывали о возможностях реализации своего потенциала в рамках работы в студенческом совете и иных объединениях.

Определены и планируются этапы контроля знаний студентов, проводится контроль знаний обучающихся. Результаты контроля знаний доступны и анализируются.

Необходимо также отметить активное участие кафедры, реализующей ОПОП, в общественной деятельности в составе Северо-Западного отделения Ассоциации преподавателей и специалистов в области безопасности жизнедеятельности (АПСБ) при Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) и Учебно-методической комиссии ву-

зов Северо-Западного федерального округа РФ по техносферной безопасности при Учебно-методическом объединении вузов России по университетскому политехническому образованию. Участие кафедры, реализующую ОПОП в проекте SAFECON «Safe, Skilled and Productive Construction Sites» («Безопасные, квалифицированные и продуктивные строительные площадки») и в разработку международного проекта «BIM-интеграция в высшем и непрерывном образовании» (KS 1905 BIM- Integration in Higher and Continuing Education – BIM ICE).

Привлечение отдельных работодателей к разработке фонда оценочных материалов и иных документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания компетенций и результатов образования обучающихся и выпускников на всех этапах реализации ОПОП.

Заключение договоров на прохождение практики обучающимися с профильными предприятиями, позволяющее учитывать специфику производственной среды при формировании компетенций.

Реализация механизма взаимодействия с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников ОПОП.

Ведение мониторинга связи трудоустройства. Аналитическая деятельность по выявлению потребности в выпускниках ОПОП и использование результатов анализа для повышения релевантности спектра и содержания реализуемых ОПОП требованиям рынка труда; Вовлечение выпускников и отдельных работодателей в реализацию ОПОП с целью повышения ее практикоориентированности, совершенствования и релевантности требованиям рынка труда.

Несомненным достоинством является наличие следующих ресурсов:

Мониторинг выпускников ([https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Monitoring\\_trudoustroystva\\_vypusknikov/](https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Monitoring_trudoustroystva_vypusknikov/)); Предложения от работодателей (<http://job.spbgasu.ru/>); Центр карьеры и компетенций (<https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Rabotodatelayam/>).

Использование при обучении и оценке результатов инновационного учебного комплекса «Полигон "Умный труд"»

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Ускоренная адаптация к новым средствам массовой информации в быстро меняющейся среде - огромный вызов XXI века.

Даже с учетом проведенной камеральной работы с отчетом о самообследовании, а также после беседы со студентами не была до конца ясна процедура отбора кандидатов в число адаптеров. Думаю, было бы целесообразным составление некоего чек-листа или списка с критериями для потенциальных адаптеров, чтобы эти люди действительно обладали необходимым компетенциями, т.к. создалось впечатление, что единственным критерием к будущему адаптеру выступает его мотивация.

Учесть необходимость разработки документов с участием работодателей, включения дополнительных профессиональных компетенций, контроля их освоения на рубежной и итоговой аттестации. Предусмотреть анализ механизма взаимодействия с работодателем, а также проведения соответствующих мероприятий по его улучшению. Проведение анализа механизма разработки и обеспечения формирования компетентностной модели выпускника (КМВ) на основе полученной информации (требований, ожиданий, запросов) от обучающихся и их родителей, профессионального сообщества региона, а также с учетом лучших практик в области разработки КМВ. Проведение сертификации фонда оценочных средств. Сертификация квалификаций выпускников по профилю ОПОП и соотнесение ее с результатами ГИА, проводимой в вузе.

Продолжить использование информационных систем для улучшения процесса поддержания связи с потребителями и заинтересованными сторонами, в том числе с зарубежными партнерами, и совершенствовать процедуру мониторинга и анализа.

Реализация механизма вовлечения ключевых работодателей и представителей профессионального сообщества к профориентационной работе, к процедурам отбора абитуриентов для поступления на ОПОП, включая проведение оценки результативности и эффективности участия в данном направлении деятельности. Рассмотреть возможность использования наставничества и сотрудничества кафедры и работодателей ОПОП с Центрами развития трудовых ресурсов, в том числе участие в процедурах тестирования по профессиональной ориентации и программам «Содействие занятости».

Учувствовать в улучшении показателей ОПОП при подачи заявки в участии в конкурсе на контрольные цифры приема (КЦП). Вовлекать ключевых работодателей к использованию возможности реализации целевого обучения в рамках ОПОП.

Отзывы от работодателей размещать на сайте университета на странице кафедры или в разделе «Отзывы выпускников СПбГАСУ» ([https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Otzyvy\\_vypusknikov\\_SPbGASU/](https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Otzyvy_vypusknikov_SPbGASU/)).

Есть наличие отзывов магистрантов 20.04.01 «Техносферная безопасность» ([https://www.spbgasu.ru/Studentam/Fakultety/Avtomobilno-transportnyy\\_fakultet/Otzyvy\\_ob\\_ADF\\_SPbGASU/](https://www.spbgasu.ru/Studentam/Fakultety/Avtomobilno-transportnyy_fakultet/Otzyvy_ob_ADF_SPbGASU/)), однако они о факультете, ни о кафедре или об ОПОП). Отзывы от бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность» отсутствуют.

Продолжить более углубленное участие в процедурах независимой оценки результатов реализуемой ОПОП, включая Агрегаторы независимой оценки высшего образования (например, <https://best-edu.ru/>).

Разработка механизма самообследования ОПОП, как самостоятельной процедуры (вне самообследования деятельности вуза) с конкретизацией направлений, показателей и критериев оценки. Проведение сравнительного анализа полученных результатов и выявление перспектив улучшения ОПОП с учетом лучших отечественных и зарубежных практик, новым технологиям и подходам в реализуемой профессиональной области ОПОП.

Увеличить число участников из числа обучающихся и выпускников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, включая WorldSkills по охране труда (не только в составе других проектов), и других проектах по оценке знаний, умений и навыков.

Продолжить выполнение выпускных квалификационных работ (ВКР) и научно-исследовательских работ студентов (НИРС) по заказам от предприятий и иных заинтересованных представителей профессионального сообщества, включая реализацию проектного подхода и выполнения грантов по профилю ОПОП. Результаты внедрений подтверждать документально.

Усиление публикационной активности научных руководителей и обучающихся по проблематике ВКР и НИРС.

Ведение рейтинга студентов и размещение достижений студентов на социальном портале университета или кафедры.

Развитие международной деятельности, организация студенческой мобильности (реализация перспективы по подготовке студентов кафедры по международным программам курсов IOSH и NEBOSH с выдачей сертификатов международного образца. Международный сертификат IOSH и NEBOSH признается более чем в 120 странах мира).

## 5. Преподавательский состав

**Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.**

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	6
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	10
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	2
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	8
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	8
ИТОГО по стандарту	37

### **Сильные стороны:**

Общедоступны ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА СПбГАСУ. Организована вертикальная система по отделам/факультетам с поддержкой и необходимым улучшением эффективных навыков преподавания (коммуникация, слушание, сотрудничество, адаптивность, ценность в реальном обучении), лабораторной и исследовательской работы новых сотрудников и молодого преподавательского состава. СПбГАСУ стремится к постоянному совершенствованию учебной среды.

СПбГАСУ по давним традициям со сложившейся культурой сохранения наследия и дальнейшей модернизации обеспечивают финансовую и техническую базу для исследований и разработок в различных финансовых условиях для инвестиций в лаборатории и высокотехнологичные исследования. Впечатляет высокий технологический уровень лаборатории и постоянное наличие инноваций в конкретной области/теме. В этом смысле университет развивает и обеспечивает материальную базу для научно-исследовательской работы.

Документ Правила внутреннего трудового распорядка СПбГАСУ учитывают деятельность исследователей и прогнозируют различные возможности вознаграждения. Это общедоступный документ.

Исключительная организация работы кафедр, очень хорошо проведенное обучение и курсы различных компетенций для преподавательского состава.

Высокая самоотдача старшего / ведущего преподавательского состава совершенствованию учебных программ и компетенций молодых коллег. Приверженность и энтузиазм старшего преподавательского состава впечатляют.

Университет представляет собой ведущее учреждение в своей области с хорошо организованной процедурой внутреннего контроля качества и мониторинга компетенций по кафедрам/факультетам/университету. При этом для персонала обязательно проводится разное обучение с целью повышения квалификации и компетенций.

Преподаватели и администрация ВУЗа поддерживают активную обратную связь со студентами с помощью системы ЭИОС, имеющей широкий функционал. ВУЗом разработаны положения, описывающие процедуру реализации образовательных программ с применением ДОТ, тем самым способствуя бесперебойному образовательному процессу, вне зависимости от внешних обстоятельств. Кроме того, администрация университета всегда открыта для диалога со студентами (в т.ч. в формате традиционных личных встреч), о чем неоднократно упоминали сами студенты.

Как уже было упомянуто, преподаватели и администрация ВУЗа находятся в постоянном тесном контакте со своими подопечными. Помимо традиционных методов связи, а также официальных онлайн-каналов, у части кафедр ВУЗа есть отдельные странички в социальной сети "ВКонтакте", что доказывает желание ВУЗа быть ближе к студентам и быть сделать процесс общения с ними более гибким, быстрым, мобильным.

Обеспечение реализации ОПОП в тесном сотрудничестве с работодателями, в том числе в рамках использования в учебном процессе инновационного учебного комплекса «Полигон "Умный труд"», в том числе привлечение специалистов-практиков к реализации ОПОП.

ОПОП обеспечена материально-техническими, информационно-коммуникационными ресурсами, включая применение виртуальной и дополненной реальности в обучении.

Наличие механизма проведения ежегодной самооценки ОПОП руководителями ОПОП по критериям конкурентоспособности.

Проведение бенчмаркинга реализуемой ОПОП с аналогичными программами и анализ полученных результатов, планирование и улучшения и совершенствование реализуемой ОПОП по результатам анализа, в т.ч. с учетом лучших практик.

Создание и поддержание системы оценивания участия научно-педагогических работников (НПР) в научно-исследовательской работе, сопряженной с реализуемой ОПОП. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Вовлечение обучающихся в совместное с НПР, работодателями и иными заинтересованными сторонами, выполнение научно-исследовательских проектов и работ.

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Налицо явное отсутствие процедур и условий отбора новых учителей.

Ускорение мобильности персонала в качестве модели для расширения исследований или обучения заинтересованных специалистов по всему миру на протяжении всей жизни.

Все перечисленные достижения должны быть более точно определены для вознаграждения как основа для предложения/применения, оценки и награждения.

Понимание различных и специфических требований в зависимости от темы образования/исследования.

Вовлечение в разработку планов научно-исследовательской работы университета представителей факультета, кафедры и работодателей в целях объективизации плановых заданий.

Проведение глубокого анализа состояния научно-исследовательской работы на уровне университета, факультета, кафедры и её сопряжения приоритетным научно-технологическим направлениям развития РФ и ключевых работодателей.

Реализация механизма оценки результативности и эффективности повышения квалификации НПП.

Осуществление планирования обеспеченности квалифицированными кадрами, использование наставничества, мотивационных механизмов.

Усиление публикационной активности научных руководителей и обучающихся по проблематике ВКР и НИРС, в том числе с привлечением ключевых работодателей. Ежегодно запрашивать у ключевых работодателей перечень актуальных научно-исследовательских проектов и тематик ВКР, в том числе от представителей международного рынка труда.

Выявление потребностей работодателей, определение важных потребностей рынка труда на основе лучших отечественных и зарубежных практик на разных этапах освоения ОПОП, а также доведение до сведения обучающихся и их родителей.

Расширение спектра потребностей обучающихся в качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах.

Использование лучших практик для совершенствования научно-исследовательской работы с обучающимися, в том числе на международном уровне.

Проведение мониторинга использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, и использование его результатов для улучшения ресурсного обеспечения ОПОП.

Разработка, анализ и улучшение механизма сбора информации о требованиях всех заинтересованных сторон, необходимой для разработки ОПОП, и создание соответствующей информационной базы, ее расширение и использование.

Реализация проектного подхода в рамках подготовки выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов направления подготовки «Техносферная безопасность», с привлечением менторов и других заинтересованных сторон для коммерциализации результатов.

## **6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов**

**Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.**

### **Анализ соответствия стандарту:**

<b>Объекты экспертизы</b>	<b>Оценка выполнения требований стандарта, балл</b>
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	12
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	25
ИТОГО по стандарту	37

### **Сильные стороны:**

Университет предоставляет исключительные условия для реализации учебных программ с замечательными лабораториями и высококвалифицированным персоналом.

Опрос студентов и его результаты каждый год дают хорошие рекомендации для анализа содержания учебной программы и дальнейшего повышения качества результатов учащихся. При этом предложение вуза отвечает ожиданиям студентов и требованиям работодателей как сегодня, так и на перспективу. Исследовательская деятельность поддерживает преподавание и обучение (с точки зрения учебной среды, разработки учебных программ и оценки учащихся) и способствует повышению технологического уровня студенческой работы.

Отлаженная система поддержки студентов при активном участии представителей студентов.

Современный подход и высокотехнологичный дизайн как первый шаг в знакомстве студентов с СПбГАСУ открывают новое окно и помогают студентам увидеть наследие с одной стороны и современные возможности для образования сегодня и завтра. Каждая лаборатория разрабатывает определенную конструкцию и среду в качестве учебного и исследовательского пространства и способствует созданию учебной среды.

В университете сформировалось особое уважение к людям с ограниченными возможностями. Библиотека для слабовидящих с ее возможностями и доступностью сегодня представляет собой редкий центр передового опыта в университетах.

Высокий уровень доступности всех университетских услуг, поддерживаемый хорошо организованным обслуживанием студентов и организацией обучения по факультетам и уровням обучения.

Студенты полностью осознали свое место в образовании и значение студенческого опроса в жизни университета.

Проведение университетом анкетирования с целью мониторинга мнений студентов о качестве образовательного сервиса, доступных ресурсов, их потребностей.

Студенты информированы о ресурсном обеспечении ОПОП. Вся информация представлена на сайте ВУЗа во вкладке «Обучающимся».

Все студенты ВУЗа имеют бесперебойный доступ к сети Wi-Fi. Доступ ко всем ресурсам является свободным. Университет обеспечивает студентов с ОВЗ всеми необходимыми условиями и ресурсами для комфортного обучения и перемещения по корпусам («дорожная карта», альтернативная версия сайта для слабовидящих, паспорта доступности).

Университет предоставляет студентам доступ к большому количеству онлайн баз данных, библиотек. Разработана Политика в области обработки персональных данных студентов, в которой указаны цели, принципы сбора и обработки данных, обязанности и права ВУЗа.

Вышеупомянутое проведение университетом анкетирования с целью мониторинга мнений студентов о качестве образовательного сервиса, доступных ресурсов, их потребностей, исполняемое на высоком уровне.

Образовательная программа по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (Бакалавриат, «Техносферная безопасность»), и 20.04.01 «Техносферная безопасность» (Магистратура, «Управление безопасностью на предприятии») соответствуют новым современным технологиям и подходам, используемым в профессиональной области охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности. Новые ресурсы доступны обучающимся и иным заинтересованным сторонам. Существенным доказательством и достижением является наличие и использование при реализации ОПОП инновационного учебного комплекса «Полигон "Умный труд"».

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Необходимо использовать любую возможность для обсуждения качественных учебных программ/преподавания/обучения.

Нужна реклама, а также необходимо дать больше информации о библиотеке – этой жемчужине вуза.

Продолжить популяризацию, развитие сотрудничества и совершенствование современных технологий в области обеспечения охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности за счёт внедрения инновационных и информационных технологий и решений. Продолжить поиск новых точек приложения IT-технологий для реализации ОПОП и достижения поставленных целей.

Внести для всех заинтересованных сторон соответствующий дополнительный контент на странице кафедры на сайте университета

([https://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra\\_bezопасnost\\_jiznedeyatelности/Nauchnaya\\_deyatelnost/](https://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_bezопасnost_jiznedeyatelности/Nauchnaya_deyatelnost/)) для информирования о направлении развития новых технологий и подходов в обучении при реализации ОПОП. Можно рассмотреть вариант размещения планов развития кафедры на данной странице.

## 7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	18
ИТОГО по стандарту	18

### Сильные стороны:

Давние традиции и проверенное качество экспертов – это открытое окно или уверенность в заинтересованности предпринимателей в участии в учебном процессе.

Публичная прозрачность университета по разным каналам с его учебным содержанием, лабораториями, лабораториями новых технологий и современными ИТ-технологиями в одном направлении и приверженность самым высоким профессиональным стандартам гарантируют вовлечение в процесс разных дисциплин.

Система с активным участием представителей различных сфер деятельности включает анализ результатов.

Установленная, хорошо организованная система сбора и оценки опросов.

Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: уже упомянутые выше социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы, общение в социальных сетях. Налажены каналы для эффективной связи с абитуриентами.

Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования. По словам самих студентов (членов студенческого совета по вопросам качества) они являются активными помощниками при сборе аналитики.

Университет активно информирует различные группы потребителей с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах ВУЗа и пр.). Определены подходы к поддержанию обратной связи с заинтересованными сторонами (сайт, опросы, мероприятия). Наличие механизма взаимодействия и привлечения работодателей к разработке ОПОП.

Активное участие кафедры, реализующей ОПОП, в общественной деятельности региона, взаимодействии по различным направлениям сотрудничества.

### Рекомендуемые области для улучшений:

Переход от измерения входных данных к измерению результатов, особенно результатов обучения учащихся. Использование результатов обучения учащегося для целей обеспечения качества возникло из-за необходимости продемонстрировать, приобрел ли учащийся определенные навыки и компетенции, требуемые рынком. Но, он также служит качественной мерой того, чему научился учащийся.

Проведение мониторинга использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, и использование его результатов для улучшения ресурсного обеспечения ОПОП.

Проводить систематическое исследование, анализ и повышение результативности деятельности по проектированию, разработке и реализации ОПОП по критериям конкурентоспособности с целью выявления сильных сторон, областей для улучшения и неиспользованных возможностей за счет использования современных каналов связи.

Разработка, анализ и улучшение механизма сбора информации о требованиях всех заинтересованных сторон, необходимой для разработки ОПОП, и создание соответствующей информационной базы, ее расширение и использование.

Проведение анализа системы оценки качества образования на путем проведения социологических опросов заинтересованных сторон, мониторинга выполнения планов и программ и пр. с последующим планированием внедрения улучшений в ОПОП.

Неудобная для внешних пользователей навигация по поиску интересующей информации на сайте университета в разделе кафедры, отсутствует информирование заинтересованных сторон о возможностях и достижениях. Публикация и поддержка в актуальном состоянии объективной и точной количественной и качественной информации о реализуемой ОПОП. Расширение каналов, форм и методов обратной связи с заинтересованными сторонами, например, посредством организации на сайте форума, страницы ректора, декана и пр.

## 8. Информирование общественности

**Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.**

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	12
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	10
ИТОГО по стандарту	30

### Сильные стороны:

Разный уровень доступности для разных пользователей поддерживает и обеспечивает активное участие и отслеживание достижений.

Хорошо организованная система общедоступной информации для пользователей разного уровня (студентов) и сотрудников университета. Стремление к обучению специалистов высокого уровня в современную и свободную эпоху.

Полностью гармонизированные учебные программы, сертифицированные посредством внутреннего контроля качества, ежегодными отзывами студентов о курсах и высоком уровне трудоустройства выпускников.

Прочные, непрерывные социальные связи обеспечивают активное участие университета в разработке и внедрении учебных программ в сжатые сроки и отвечающие повышенным потребностям в новых навыках, компетенциях и управлении различными источниками.

Инфосистема вуза разных уровней полностью обеспечивает доступность для разных пользователей.

Университет разрабатывает и модернизирует широкодоступную электронную систему информации и коммуникации по различным каналам, таким как веб-страница и LMS Moodle. Установленная активная личная коммуникация «учитель-ученик» и доступность различных услуг в университете позволяют повысить качество образовательной программы и процесса преподавания/обучения, а также способствует двусторонней коммуникации.

Университет использует цифровые технологии для общения, совместной работы и профессионального развития и занимает важное место в цифровом облаке. В этом смысле преподаватели являются образцом для подражания в соответствии с их первостепенной ролью в обучении фасилитаторов, которые управляют и организуют использование цифровых технологий в преподавании и обучении. Для них и особенно для студентов это жизненно важно как граждан завтрашнего дня и необходимость иметь возможность активно участвовать в цифровом обществе.

В регионе и Российской Федерации университет является ведущим образовательным и профессиональным вузом согласно рейтинговым спискам:

- 1 место в Предметном рейтинге рейтингового агентства RAEX за 2020 год в номинации «Строительство и архитектура»,
- в настоящее время занимает 51 место в рейтинге 100 лучших вузов России («RAEX-100»),

- занимает 57-е место среди вузов России в рейтинге Round University Ranking (RUR) и
- № 351 в QS EЕСА (Восточная Европа и Центральная Азия).

СПбГАСУ является международно-признанным партнером с развитой информационной инфраструктурой, вовлеченным в различные международные мероприятия и сотрудничество (проекты, ассоциации, сети).

Процедура выявления и прогнозирования потребности в информированности студентов (и не только) прозрачна и ясна. На сайте ВУЗа есть несколько разделов, посвященных конкретной целевой аудитории: для студентов - текущие изменения, возможности участия в научно-исследовательской деятельности, меры социальной поддержки; для выпускников – возможные траектории развития (получение второго образования и т.д.); для абитуриентов - вся необходимая информация по текущей приемной кампании. Проводится внутренний мониторинг информирования потребителей и заинтересованных лиц (отчеты прилагаются).

Университет активно информирует различные группы потребителей (в т.ч. студентов) с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах ВУЗа).

Университет активно информирует студентов обо всем происходящем (изменениях, дополнениях, событиях) через ЭИОС, сайт университета, социальные сети в достаточном количестве.

Реализация механизма взаимодействия с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников ОПОП.

Университет разрабатывает и проводит хороший анализ и гармонизацию потребностей рынка труда и компаний для достижения профессиональных навыков выпускников.

Достоинством является работа Центра карьеры и компетенций (<https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Rabotodatelayam/>).

Функционирует попечительский совет СПбГАСУ ([https://www.spbgasu.ru/Universitet/Obshhestvennye\\_organizacii/Popechitel'skiy\\_sovet/](https://www.spbgasu.ru/Universitet/Obshhestvennye_organizacii/Popechitel'skiy_sovet/)) и ассоциация выпускников (<https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/>)

Заключение договоров на прохождение практики обучающимися с профильными предприятиями, позволяющее учитывать специфику производственной среды при формировании компетенций.

Несомненным достоинством является наличие следующих ресурсов:

Мониторинг выпускников ([https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Monitoring\\_trudoustroystva\\_vypusknikov/](https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Monitoring_trudoustroystva_vypusknikov/));

Предложения от работодателей (<http://job.spbgasu.ru/>); Центр карьеры и компетенций (<https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Trudoustroystvo/Rabotodatelayam/>).

Использование при обучении и оценке результатов инновационного учебного комплекса «Полигон "Умный труд"», результаты деятельности регулярно публикуются, к посещению и обучению привлекаются сторонние организации в т.ч. образовательные. Проект развивается дальше, продолжается информирование общественности.

Политика СПбГАСУ полностью соответствует государственной политике в области труда и развития экономики, соблюдает гарантии качества образования, отвечает современным требованиям, является открытой для ответов на запросы работодателей и профессионального сообщества. Процедуры гарантий качества образования в целом доступны заинтересованным сторонам.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Активизация деятельности по продвижению образовательной программы за рубежом, особенно в регионах, из которых прибывают бывшие иностранные выпускники/студенты разного уровня.

Поддержание роли разных пользователей/сторон — от посетителей контента до модераторов/редакторов.

Учесть необходимость разработки документов с участием работодателей, включения дополнительных профессиональных компетенций, контроля их освоения на рубежной и итоговой аттестации. Предусмотреть анализ механизма взаимодействия с работодателем, а также проведения соответствующих мероприятий по его улучшению. Проведение анализа механизма разработки и обеспечения формирования компетентностной модели выпускника (КМВ) на основе полученной информации (требований, ожиданий, запросов) от обучающихся и их родителей, профессионального сообщества региона, а также с учетом лучших практик в области разработки КМВ. Проведение сертификации фонда оценочных средств. Сертификация квалификаций выпускников по профилю ОПОП и соотнесение ее с результатами ГИА, проводимой в вузе.

Продолжить использование информационных систем для улучшения процесса поддержания связи с потребителями и заинтересованными сторонами, в том числе с зарубежными партнерами, и совершенствовать процедуру мониторинга и анализа.

Реализация механизма вовлечения ключевых работодателей и представителей профессионального сообщества к профориентационной работе, к процедурам отбора абитуриентов для поступления на ОПОП, включая проведение оценки результативности и эффективности участия в данном направлении деятельности. Рассмотреть возможность использования наставничества и сотрудничества кафедры и работодателей ОПОП с Центрами развития трудовых ресурсов, в том числе участие в процедурах тестирования по профессиональной ориентации и программам «Содействие занятости».

Учувствовать в улучшении показателей ОПОП при подачи заявки в участие в конкурсе на контрольные цифры приема (КЦП). Вовлекать ключевых работодателей к использованию возможности реализации целевого обучения в рамках ОПОП.

Отзывы от работодателей размещать на сайте университета на странице кафедры или в разделе «Отзывы выпускников СПбГАСУ» ([https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Otzyvy\\_vypusnikov\\_SPbGASU/](https://www.spbgasu.ru/Vypusknikam/Otzyvy_vypusnikov_SPbGASU/)).

Продолжить более углубленное участие в процедурах независимой оценки результатов реализуемой ОПОП, включая Агрегаторы независимой оценки высшего образования (например, <https://best-edu.ru/>).

Разработка механизма самообследования ОПОП, как самостоятельной процедуры (вне самообследования деятельности вуза) с конкретизацией направлений, показателей и критериев оценки. Проведение сравнительного анализа полученных результатов и выявление перспектив улучшения ОПОП с учетом лучших отечественных и зарубежных практик, новым технологиям и подходам в реализуемой профессиональной области ОПОП.

Увеличить число участников из числа обучающихся и выпускников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, включая WorldSkills по охране труда (не только в составе других проектов), и других проектах по оценке знаний, умений и навыков.

Продолжить выполнение выпускных квалификационных работ (ВКР) и научно-исследовательских работ студентов (НИРС) по заказам от предприятий и иных заинтересованных представителей профессионального сообщества, включая реализацию проектного подхода и выполнения грантов по профилю ОПОП. Результаты внедрений подтверждать документально.

Усиление публикационной активности научных руководителей и обучающихся по проблематике ВКР и НИРС.

Ведение рейтинга студентов и размещение достижений студентов на социальном портале университета или кафедры.

## 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	10
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	22
ИТОГО по стандарт	32

### Сильные стороны:

Был составлен календарь скрининга, и оценка за год доступна в период 2017-2021 г.г.

Высокая опора в образовании и развитии общества. Основываясь на взаимном доверии к поставщику образовательных услуг и преподавателям, учебным программам, исследованиям и инновациям, все стороны работают вместе над созданием мощной учебной среды и общества.

Университеты/факультеты играют все более важную роль в мониторинге образования по своим учебным программам. Постепенно вузы растут и становятся самоуправляемыми организациями с «первичными услугами» в том, что касается постоянного контроля качества и улучшения качества. Департамент образования становится партнером «вторичной помощи», предлагая поддержку учебным программам и факультетам.

Университет предлагает хорошо задокументированную и доступную оценку учебных программ в течение одного года. Факультеты регулярно контролируют программы на получение степени в областях, указанных в общих руководящих принципах для отчетов о программах и оценок программ. Согласно внутренней процедуре декан подотчетен ректору в вопросах по обеспечению качества. Для мониторинга оценок образовательных программ предоставляются различные виды управленческой информации. Управленческая информация подробно описана в административных процедурах и описаниях.

Возникающая во всем мире тенденция к большей автономии вузов - от необходимости усиления их управления, стратегического планирования и самоконтроля. Намерение состоит в том, чтобы сделать университеты более ответственными за качество обучения, которое они предоставляют. СПбГАСУ — высокорейтинговый вуз, специализирующийся на современной политике в сфере образования. Системы обеспечения качества представляют собой ключевую движущую силу изменений в высшем образовании, и университет признает это.

В университете доступны различные каналы обучения в сфере услуг. Актуальная информация доступна и служит отличной информацией об открытых возможностях для очень быстрого трудоустройства выпускников.

Результаты широкого опроса и оценки (3969 предметов) свидетельствуют о высоких баллах и доказывают приверженность университета обеспечению качества.

Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП согласно положению проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП согласно положению проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг, а также с трендами рынка труда и требованиями потенциальных работодателей. При пересмотре учебных планов приглашаются члены студенческого актива.

Результаты анкетирования студентов учитываются ученым советом при введении изменений в ОПОП.

Вся информация размещается на сайте и в социальных сетях в течение 10 дней после внесенных в ОПОП изменений, поэтому любой студент может с ней ознакомиться при желании.

Университет активно информирует различные группы потребителей с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах ВУЗа и пр.). Определены подходы к поддержанию обратной связи с заинтересованными сторонами (сайт, опросы, мероприятия).

Проводится самообследование реализуемых ОПОП в рамках каждого направления (профиля) подготовки.

Разработаны все требуемые Минобрнауки России документы, регламентирующие образовательный процесс. Разработаны и применяются процедуры гарантии качества.

### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Следует рассмотреть возможность разработки процессов и процедур, обеспечивающих непрерывный мониторинг на основе постоянных выборочных проверок наблюдателей за образованием (вместо циклического календаря).

Система расширения прав и возможностей, которая рассматривает самооценку и аккредитацию как центральные процессы, которые помогут добиться постоянного улучшения, подчеркивая центральную роль самооценки.

Университет активно информирует различные группы потребителей с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах ВУЗа и пр.). Определены подходы к поддержанию обратной связи с заинтересованными сторонами (сайт, опросы, мероприятия).

Вовлечение в разработку анкет опросов студентов, представителей выпускающих кафедр, руководителей ОПОП и работодателей.

Расширение каналов, форм и методов обратной связи с заинтересованными сторонами, например посредством организации на сайте форума, страницы ректора, декана и пр.

Повышение информационной открытости всех процессов, связанных с реализацией ОПОП,

в том числе: размещение на сайте отчеты по самообследованию, результаты мониторинга удовлетворенности студентов, выпускников качеством полученного образования в вузе.

Установление обратной связи с заинтересованными сторонами по доступности каналов информирования и достаточности публикуемой на сайте вуза информации.

Планирование улучшения информационной открытости реализуемой ОПОП с учетом результатов анализа обратной связи с общественностью.

Проведение анализа информации о требованиях и тенденциях рынка квалификаций приемлемого уровня (страна, зарубежье), доведение соответствующей информации до сведения заинтересованных сторон.

Планирование на уровне университета разработки новых и актуализации действующих процедур гарантий качества с учетом лучших практик и с участием представителей работодателей, выпускников, а также зарубежных партнеров. Обеспечение вовлечённости в гарантии качества работодателей и профессионального сообщества.

Проведение анализа системы оценки качества образования на путем проведения социологических опросов заинтересованных сторон, мониторинга выполнения планов и программ и пр. с последующим планированием внедрения улучшений в ОПОП.

Разработка и реализация механизма вовлечения персонала, обучающихся, выпускников, профессионального сообщества и других заинтересованных сторон в систему гарантии качества, в разработку и реализацию Стратегии и Политики качества образования вуза.

## 10. Периодическое внешнее обеспечение качества

**Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.**

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	12
ИТОГО по стандарту	12

### Сильные стороны:

Система обеспечения качества делает организацию отзывчивой, гибкой и позволяет достигать стратегических целей. В СПбГАСУ систематически проводились мероприятия и готовились процедуры внешних проверок.

Включают все заинтересованные стороны, но ясно, что без интегрированной системы описания процессов не будет успешного непрерывного совершенствования Университета.

Конечной целью аудита является улучшение образовательного процесса в целом. Университет использовал доступные процессы и процедуры и постоянно совершенствовал процесс обучения по схеме Планируй – Делай – Проверь – Действуй. Эти последовательности обеспечивают постоянное повышение качества и создание среды обучения. СПбГАСУ проводят самооценку на основе набора стандартов и критериев качества. Внешние эксперты проводят оценку, которая включает посещение объекта и обсуждение с внутренними заинтересованными сторонами. Затем эксперты готовят отчет, содержащий их наблюдения, а иногда и рекомендуемое решение по обеспечению качества (со статусом аккредитации или без), а агентство по обеспечению качества – RR сообщает о своих выводах или решениях. Как правило, элементами глобальной модели и модели СПбГАСУ являются следующие бенчмарки, которые охватывают аспекты: система управления и управления, человеческие ресурсы, инфраструктура, финансовый менеджмент, характеристики студентов и службы поддержки, образовательные программы и методы оценки студентов, исследования, консультирование и внутреннее обеспечение качества образования. Наиболее важными тенденциями являются ускоренный рост числа учащихся, более высокий уровень диверсификации в секторах высшего образования и быстрое развитие открытого и дистанционного обучения, а также растущая интернационализация высшего образования. СПбГАСУ следует мировым тенденциям и шагам в университетском сообществе обеспечения качества как непрерывному процессу, который ведет к качественной среде культуры.

Система обеспечения качества СПбГАСУ определила и разработала процессы во всем вузе. Процедура ОК описывает полные и подробные документы о результатах оценки, которые

учреждение размещает в своей внутренней сети. Определены необходимые критерии и методы обеспечения качества процесса (эксплуатация и контроль) адекватными. Он также обеспечил аудит (в качестве внешней меры для дальнейшего улучшения качества) и постоянное совершенствование этих процессов. Персонал учреждения (руководство и персонал) обязан действовать в установленном порядке.

Участие студентов в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП осуществляется путем проведения мониторинга удовлетворенности студентов реализацией образовательного процесса. Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА. Студенты участвовали в интервью в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.

#### **Рекомендуемые области для улучшений:**

Развивайте инновационные тенденции, такие как кластерная аккредитация, использование технологий для управления отчетами о самооценке и заявками на аккредитацию, в качестве эффективных и действенных способов помочь внутренним процедурам на службе развития культуры качества и сокращения затрат, избежать бюрократии и сменить административный и преподавательский состав.

Улучшение способности к самооценке - содействие неакадемическому сектору для активного участия в области обеспечения качества образования. Образовательным системам по-прежнему необходимо дальнейшее развитие внутреннего обеспечения качества, особенно в части интеграции между внутренним обеспечением качества и общими системами управления. Как правило, внутреннее обеспечение качества не охватывает комплексно всю деятельность высшего образования. Системы образования СПбГАСУ также сталкиваются с недостатками в отношении сбора данных от внешних заинтересованных сторон, особенно выпускников, рынка труда и работодателей, а также с точки зрения использования некоторых инструментов, требующих более высокого уровня технических навыков, например, трейсерных исследований (для идентификации образования/подготовки для перехода на работу и дальнейшей профессиональной карьеры в первые годы после окончания вуза).

В соответствии с подходом, ориентированным на студента, оценка результатов обучения должна стать важным шагом в обеспечении качества. Оценка результатов обучения стала важным фактором, определяющим качество учебного заведения и преподавания и обучения.

Наращивание потенциала человеческих ресурсов для преодоления разрыва в том, что внутреннее обеспечение качества слишком ориентировано на процесс, с недостаточным вниманием, уделяемым обучению как основной деятельности университета и созданию среды для существования культуры качества.

Необходимо чаще вовлекать студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП, так как в отчете о самообследовании в основном отражено не прямое вовлечение студентов, а только использование данных о проверке качества их подготовки. Согласно отчету, функционирующий студенческий совет по вопросам качества имеет возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с модернизацией ОПОП, однако прямых доказательств не было выявлено ни при камеральной экспертизе, ни во время беседы с активом.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	<b>33</b>
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	<b>41</b>
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	<b>43</b>
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	<b>40</b>
5	Преподавательский состав	54	<b>37</b>
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	<b>37</b>
7	Управление информацией	20	<b>18</b>
8	Информирование общественности	34	<b>30</b>
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	<b>32</b>
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	<b>12</b>
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	<b>323</b>
	Итого, % соответствия	100	<b>77,64</b>

## 8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» продемонстрировано значительное соответствие программ по направлениям подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат) и 20.04.01 Техносферная безопасность (магистратура) требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (323 балла, 78 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.