



**Ассоциация по сертификации
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам
внешней независимой экспертизы
для целей международной аккредитации
образовательной программы
по направлениям подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии
09.04.02 Информационные системы и технологии**

Договор/Заявка: Д32211813169 от 21.11.2022

Сроки оценки (очной): 12-16 декабря 2022 г.

Организация:	<i>Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет</i>
Адрес:	<i>Россия, 190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д. 4</i>
Руководитель группы экспертов:	Маколов В.И. , к.э.н., доцент, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	Танаскович С. , к.с.-х.н., доцент агрономического факультета Университета Крагуеваца, Сербия
Эксперт от академического сообщества:	Смоленцев В.М. , к.э.н., доцент кафедры высшей математики, начальник центра менеджмента качества ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Международный эксперт, эксперт от профессионального сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Эксперт от студенческого сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Стажер:	
Представитель Организации:	Михайлов С.В. , к.и.н., проректор по учебной работе СПбГАСУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО.....	25
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее РР) в соответствии с согласованным планом была проведена внешняя экспертиза образовательных программ по направлениям подготовки – 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и BIM-технологии в строительстве.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и BIM-технологии в строительстве, реализуемых образовательной организацией Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации ОПОП, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, утвержденными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 21 июля 2017 г.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Аккредитационным советом РР решения о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию образовательной программы согласно согласованной с университетом программы проверки.

В ходе проведения оценки персонал образовательной организации продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1723)

Образован 27 апреля 1832 г. как Училище гражданских инженеров. Был преобразован в Строительное училище Главного управления путей сообщения и публичных зданий (1842 г.), Институт гражданских инженеров (1882 г.), Ленинградский институт гражданских инженеров (1924), Ленинградский институт инженеров коммунального строительства (1931 г.), Ленинградский инженерно-строительный институт (1941 г.), Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (1993 г.).

Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования РФ

Юридический адрес: Россия, 190005, Санкт-Петербург,

2-я Красноармейская ул., д. 4

Телефон: (812) 575-05-34; факс: (812) 316-58-72

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние образовательной организации.

Содержание данного отчета, считается конфиденциальным и не будет раскрыто никакой третьей стороне без письменного разрешения образовательной организации, за исключением информации, которая необходима органам по аккредитации для проверки и по требованию действующего законодательства, по приговору суда, при судебных разбирательствах, по запросу органов Государственного управления.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать профессионально-общественную аккредитацию.

Для прохождения такой аккредитации вуз обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договору в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ООП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями;
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов ПОА, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;

– по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возвратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

– провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;

– разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание проводил руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

– представитель руководства образовательной организации;

- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;

– группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе аудита и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченных в реализацию образовательных программ по направлениям 09.03.02 и 09.04.02 Информационные системы и технологии, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации заявленных на аккредитацию образовательных программ соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Получение образования по программам 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и ВМ-технологии в строительстве проводится в образовательной организации высшего образования Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

Обучение осуществляется в очной форме.

Содержание высшего образования по направлениям подготовки определяются основными профессиональными образовательными программами высшего образования по направлениям подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и ВМ-технологии в строительстве, разработанными и утвержденными СПбГАСУ самостоятельно.

При разработке ОПОП СПбГАСУ сформировала требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

ОПОП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926;

- Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2013, регистрационный № 30635), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017, регистрационный № 45230);

- Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.12.2014, регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017, регистрационный № 45230);

- Профессиональный стандарт 16.151 «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.11.2020 № 787н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.01.2021г., регистрационный № 62126);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;

– иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Программа магистратуры 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и BIM-технологии в строительстве:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 917;

– Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.12.2014, регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017, регистрационный № 45230);

– Профессиональный стандарт 16.151 «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.11.2020 № 787н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.01.2021г., регистрационный № 62126)

– Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;

– иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

При реализации ОПОП допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Объем ОПОП по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,8% общего объема программы бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Области профессиональной деятельности выпускников включают:

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем);

– 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: информационные технологии, прикладная математика и информатика, информационные системы и технологии.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Объем ОПОП по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55% общего объема программы магистратуры.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Области профессиональной деятельности выпускника и сферы профессиональной деятельности включают:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения информационных технологий и систем);
- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	12
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	22
ИТОГО по стандарту	34

Сильные стороны:

- Разработана Политика в области качества (утв. ректором университета 09.04.2021 г.), ориентированная на активное вовлечение работодателей и их объединений в образовательную деятельность, соответствующая государственной политике в области образования и согласованная с Миссией университета и Программой развития на 2021-2025 годы (утв. учёным советом университета, протокол №2 от 07.04.2021 г.).
- Руководство университета демонстрирует приверженность постоянному совершенствованию системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и стратегических целей СПбГАСУ.
- Университет разработал и внедрил систему менеджмента качества, сертифицированную с 2013 г. и соответствующую требованиям ИСО 9001:2015, ориентированную на постоянное улучшение качества.
- Университет использует широкий перечень инструментов внутренней оценки гарантий качества, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся, мониторинг удовлетворенности качеством образования, процедуру самообследования университета и мониторинг трудоустройства выпускников.
- Политика в области качества и другие документы системы гарантии качества находятся в открытом доступе для всех заинтересованных сторон на официальном сайте университета. При актуализации основных направлений Политики в области качества учитываются интересы студентов как ключевых участников образовательного процесса.
- Университет нацелен на вовлечение всех заинтересованных сторон в разработку и реализацию системы гарантии качества, обеспечивает установление требований потребителей и заинтересованных сторон. Широко используются методы социологических исследований. Обучающиеся и работодатели регулярно участвуют в социологических опросах, ведется мониторинг их удовлетворенности образовательным процессом и качеством подготовки выпускников.

- Университет систематически вовлекает сотрудников в совершенствование системы гарантии качества, организуются совещания по вопросам качества проектирования и реализации образовательных программ, анализируются отчеты председателей ГЭК, проводятся внутренние аудиты, ежегодное самообследование, составляется ежегодный рейтинг кафедр за календарный год и отчет за учебный год и др.
- С 2015 года университет входит в сотню лучших вузов России по версии Международного рейтингового агентства «РАЕХ» и укрепляет свои позиции. В 2021 году СПбГАСУ единственный из университетов России вошел в предметный рейтинг международного рейтингового агентства QS по архитектуре.
- Для выявления реального качества образования в университете СПбГАСУ систематически принимает участие в разноуровневых процедурах гарантии качества реализуемых образовательных программ. Система оценки качества включает внутренние и внешние мероприятия.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Вовлечение широкого круга заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров в процедуры системы гарантии качества образования. Актуализация имеющихся механизмов вовлечения в анализ и совершенствование и внедрение новых.
- Совершенствование механизмов учета мнений всех заинтересованных сторон при анализе и пересмотре Политики в области качества, процедур гарантии качества университета. Оценка результативности участия всех заинтересованных сторон, в частности обучающихся и представителей профессионального сообщества, в процедурах гарантий качества.
- Развитие механизмов: контроля эффективности по итогам внедрения предложений работодателей и профессионального сообщества в Политику в области качества ОО; управления Политикой в области качества с участием работодателей и профессионального сообщества; улучшения системы гарантии качества образования путем организации контроля за устранением несоответствий при реализации ОПОП по итогам мнения работодателей и профессионального сообщества.
- Усиление роли студентов в процедурах обеспечения системы гарантии качества. Существующий орган студенческого самоуправления по вопросам качества нуждается в реорганизации и совершенствовании. Необходимо продумать механизм работы совета, разработать план мероприятий и встреч, акцентировать внимание на регулярности работы данного органа, отметить зоны ответственности представителей студенчества при разработке системы гарантии качества образования. Студентам необходимо отходить от простой роли помощников при сборе аналитики во время проведения опросов и открыто предлагать собственные идеи.
- Повышение информационной открытости образовательных программ в части, размещения информации об ОПОП на сайте в англоязычной версии, размещение отзывов работодателей о подготовке специалистов и выпускниках, материалов и отчетов по профессионально-общественной аккредитации, полноценной информации об актуализации программы и др.
- Надлежащий контроль общедоступного веб-контента с точки зрения актуальности и поддержания в обновленном состоянии образовательных программ и доступной информации для конечных пользователей (студентов или работодателей).
- Актуализация внутренней нормативной базы, документов СМК. Привлечение внешних партнеров (работодателей, представителей баз практики и др.) к актуализации внутренних документов, обеспечивающих совместную реализацию основных бизнес-процессов в целях гарантии качества образования.
- Проведение регулярных мониторингов удовлетворенности всех заинтересованных сторон в разрезе аккредитуемых образовательных программ, также своевременное доведение результатов обратной связи до сведения респондентов.
- Более широкое внедрение в практику работ инструментов бенчмаркинга с целью совершенствования подходов к проектированию и реализации образовательных программ.
- Оценка результативности профориентационной работы с потенциальными студентами по установленным критериям.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	17
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	4
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	12
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	10
ИТОГО по стандарту	43

Сильные стороны:

- Образовательные программы 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и BIM-технологии в строительстве, их цели и конечные результаты освоения разработаны с учетом требований и ожиданий заинтересованных сторон, в частности с потребностями работодателей и согласованы со стратегическими целями университета, программой развития вуза, а также содержанием профессиональной деятельности.
- В 2021 году успешно пройдена процедура государственной аккредитации по аккредитуемым направлениям подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии (бакалавриат), 09.04.02 Информационные системы и технологии (магистратура),
- Компетентностная модель выпускника составляется с учетом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов и отвечает запросам потребителей и заинтересованных сторон.
- В университете определены процессы, необходимые для гарантии качества реализации образовательных программ, разработана соответствующая локальная нормативная документация, регламентирующая процедуру разработки, утверждения и актуализации образовательных программ, в частности определение целей и конечных результатов освоения программ. Нормативная документация находится в свободном доступе для всех заинтересованных лиц на сайте университета и в ЭИОС вуза.
- Информация по аккредитуемым образовательным программам размещена на официальном сайте университета и открыта для ознакомления всем заинтересованным сторонам. Образовательные программы ежегодно актуализируются, документированная информация по их актуализации сохраняется. Публикуется подробная презентационная информация по программам.
- Образовательные программы 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и BIM-технологии в строительстве обеспечены широким спектром баз производственных практик в регионе и разработаны с учетом требований профессиональных стандартов и рекомендаций по разработке профессиональных компетенций выпускников, востребованных на рынке труда от представителей работодателей.
- Востребованность образовательных программ подтверждается высоким конкурсом при поступлении и высокими проходными баллами, высокой степенью вовлеченности работодателей в образовательный процесс.

- Процедура актуализации образовательных программ основывается на результатах мониторинга учебного процесса, проводимого специалистами университета, данных об актуализации учебно-методического обеспечения дисциплин, результатах исследования инфраструктуры рынка труда и анализе потребностей работодателей. Учитываются новые, инновационные технологии, формы и методы обучения студентов, апробированные преподавателями в процессе практического применения и в соответствии с Политикой качества СПбГАСУ.
- Оценка достижения целей и конечных результатов образовательной программы проводится путем анализа данных промежуточных аттестаций, по результатам самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации программы. Также результаты систематически обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры информационных технологий и Ученого совета строительного факультета.
- Для определения требований потребителей к подготовке обучающихся регулярно проводятся социологические опросы удовлетворенности преподавателей, обучающихся, работодателей, выпускников. Проводимые социологические исследования дают возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение относительно содержания и реализации образовательных программ, а разработчикам – использовать данную информацию для модернизации образовательных программ.
- В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования» в образовательные программы разработана и внедрена профессиональная компетенция (цифровая) выпускников и индикаторы ее достижения.
- Аккредитуемые образовательные программы являются практико-ориентированными. Одной из форм организации образовательной деятельности при освоении программ является практическая подготовка обучающихся, направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательных программ.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Проведение внутренней и внешней (с привлечением работодателей и вузов-партнеров) экспертизы качества формулировки целей и результатов освоения ОПОП.
- Совершенствование механизмов сбора и анализа удовлетворенности всех заинтересованных лиц в разрезе образовательных программ, в частности отзывов работодателей об организации образовательного процесса и условиях обучения по программам.
- Учет тенденций международного рынка квалификаций при разработке образовательных программ (в частности, их целей и результатов освоения).
- Совершенствование процедуры актуализации образовательных программ, проработка четких измеряемых критериев с учетом достижения целей и конечных результатов. Более активное привлечение к процедурам оценки и актуализации всех заинтересованных сторон, в частности обучающихся и представителей работодателей.
- Развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными вузами, привлечение к разработке и экспертизе образовательных программ зарубежных партнеров и известных международных экспертов.
- Более активное внедрение в практику реализации образовательных программ индивидуальных образовательных траекторий.
- Активизация учебно-методической деятельности, в частности, разработка электронных образовательных ресурсов, размещение их на онлайн-платформах.
- Развитие подходов к оценке, диверсификации и совершенствованию процедур вовлечения заинтересованных сторон в образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.
- Повышение информационной открытости образовательных программ, публикация внесенных в нее изменений, улучшение способов представления информации о внесенных изменениях, размещение описания образовательных программ на иностранных языках сайте университета, публикация результатов внешней оценки качества образовательных программ, в т.ч. за счет расширения каналов связи с работодателями и общественностью.
- Обеспечение представительства студентов в консультативно-совещательных органах, где рассматриваются вопросы, имеющие отношение к процедурам обеспечения гарантий качества.
- Внешнее рецензирование образовательных программ с привлечением зарубежных вузов-партнеров и международных профессиональных ассоциаций
- Усиление работы по привлечению организаций для прохождения производственных практик в области информационных систем и технологий.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	9
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	8
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	20
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	46

Сильные стороны:

- В университете предусмотрено право освоения образовательной программы для отдельных групп обучающихся по индивидуальной траектории в соответствии с документированным Положением. Особого внимания заслуживает поддержка работающих студентов. ВУЗ позиционирует себя как практико-ориентированный, и одной из его основных задач является поддержка желания студентов начать профессиональную деятельность буквально со студенческой скамьи.
- Процедуры оценивания качества знаний студентов соответствуют требованиям действующих нормативных документов и ФГОС ВО. Предусмотрено поуровневое формирование компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям и назначению образовательной программы. По дисциплинам образовательных программ проводится контроль остаточных знаний, текущий и итоговый контроль. Разработан комплекс оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяющий выявить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования.
- На базе университета, строительного факультета систематически организовываются и проводятся различные международные и всероссийские конференции («BIM-моделирование в задачах строительства и архитектуры»), научные мероприятия (кейс-чемпионат BIM на льду, кейс-чемпионат по транспорту, международная летняя школа и др.). Организована работа межфакультетского BIM-факультатива, позволяющего студентам разных направлений подготовки освоить навыки совместной работы, что максимально приближено к реальным условиям работы в проектных организациях.
- СПбГАСУ выступает площадкой для проведения чемпионатов по профессиональному мастерству: в 2022 г. на базе университета проводился отборочный вузовский Чемпионат по стандартам Worldskills Russia по 5 компетенциям, в т.ч. BIM; с 14 по 19 апреля 2022 года прошел первый дивизиональный чемпионат профессионального мастерства рабочих и инженерных профессий по методике WorldSkills – ГСПISkills. В рамках чемпионата был организован цикл лекций для обучающихся от отраслевых экспертов АО «ГСПИ». Тематика деловой программы ГСПISkills была направлена на развитие навыков командной междисциплинарной работы при проектировании объектов промышленного назначения с использованием технологии информационного моделирования.
- Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы. Прямой голос обучающихся свидетельствует о внимательном отношении администрации к их проблемам.
- Для определения эффективности педагогических методов при реализации образовательных программ используется обратная связь со студентами посредством ЭИОС, анализа удовлетворенности студентов.

- В университете определен механизм информирования обучающихся о процедурах оценки знаний/компетенций через размещение локальных нормативных актов на официальном сайте университета и в личном кабинете ЭИОС.
- Оценка компетенций обучающихся проводится в соответствии с процедурами, установленными локальными нормативными актами университета. Критерии оценивания студентов определены в фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам.
- На кафедре информационных технологий функционирует научная школа «Разработка обеспечения прочности, устойчивости и колебаний строительных конструкций, зданий и сооружений», включенная в реестр научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга.
- Реализация аккредитуемых программ проходит в рамках реализации Инновационного образовательного проекта «Инновационная методика формирования цифровых профессиональных компетенций обучающихся и специалистов строительной отрасли» на базе Федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО СПбГАСУ. Проект направлен на разработку и реализацию инновационной методики формирования цифровых профессиональных компетенций у обучающихся по строительным направлениям подготовки и специалистов строительной отрасли.
- Работодатели выразили готовность предоставления баз практики для студентов, для чего установлены стратегические партнерские отношения с организациями государственного и коммерческого секторов.
- На уровне строительного факультета и кафедры информационных технологий ведется работа по профориентации и развитию карьеры обучающихся совместно с объединениями работодателей и партнерскими организациями, в том числе организация профильных выездных мероприятий, среди которых публичные лекции руководителей профильных организаций, мастер-классы, экскурсии на производство, в том числе в онлайн формате.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Внедрение в практику работ принципов дуального образования. Расширение участия представителей работодателей в профориентационной работе, в разработке оценочных материалов, промежуточной аттестации обучающихся. Проведение защит ВКР на предприятиях отрасли.
- Поиск и применение новых методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию образовательных программ. Более активное вовлечение студенческого самоуправления в проектирование, анализ и улучшение образовательных программ для учета потребностей и ожиданий различных групп студентов в отношении реализации программ.
- Дальнейшее развитие механизмов обучения по индивидуальным траекториям для всех обучающихся.
- Совершенствование системы оценки эффективности педагогических методов с целью их адаптации к разным группам студентов.
- Оценка профессиональных компетенций студентов и выпускников с помощью систем признанной отечественной и международной сертификации с целью соответствия их знаний и компетенций, соответствия содержания образовательных программ запросам рынка, реализованных в таких системах, а также рыночной привлекательности программ и, возможно, мотивацией лучших студентов.
- Совершенствование механизмов сбора и анализа удовлетворенности обучающихся в разрезе образовательных программ.
- Совершенствование механизма и материалов контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций студентов, включающего методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации образовательных программ.
- Вовлечение и систематическое участие студенческого самоуправления и выпускников в проектировании, анализе и улучшении образовательных программ для учета потребностей и ожиданий различных групп студентов в отношении реализации образовательных программ.
- Расширение практики участия университета в процедурах независимой оценки результатов обучения, независимой оценке квалификаций и других проектах внешнего экспертного сообщества.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	11
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	9
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	5
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	15
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	48

Сильные стороны:

- Университет в открытом доступе размещает информацию о правилах приема на обучение, в том числе с учетом индивидуальных достижений абитуриентов; наличии мест по переходу обучающихся с платного обучения на бесплатное; особенностях приема лиц, имеющих инвалидность или особенности здоровья; возможности сдачи экзаменов на иностранном языке, а также информацию о проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий.
- В университете разработана система профориентационной работы, нацеленная на подготовку мотивированных абитуриентов. Сотрудники университета активно участвуют в профориентационной работе в нескольких направлениях: региональные, национальные и международные научные и образовательные выставки и форумы, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, дни карьеры, участие в международных и национальных рейтингах вузов.
- Студенты образовательных программ являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня, становятся призерами олимпиад и конкурсов.
- Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам имеют возможность использования современных образовательных платформ, в том числе, разработанных университетом, средств дистанционного обучения. Управление процессом обучения происходит с использованием современной образовательной среды ЭИОС университета.
- Личностное развитие студентов стимулируется посредством множества студенческих сообществ, членство в которых является бесплатным и доступно любому студенту университета. Основную роль в данном вопросе играет студенческий совет университета, отвечающий за широкий спектр деятельности по данной тематике.
- В конце 2019 г. в университете реализовывался совместный российско-финский проект «VIM-ICE – Интеграция VIM в высшее и профессиональное образование», разработанный при участии СПбГАСУ и Сайменского университета прикладных наук. Проект направлен на повышение уровня знаний студентов и профессионального сообщества в сфере VIM-технологий, а также совершенствование образовательного процесса, гарантирующего подготовку высококвалифицированных кадров для строительной отрасли.

- Университет согласовал образовательные программы с внешними нормативными документами, требованиями профессиональных компаний, разработанными и функционирующими внутренними процедурами. Кроме того, в программах двойных дипломов все этапы общедоступны и доступны для всех заинтересованных студентов. Отдел международных связей активно работает по разным направлениям с определенными процессами интернационализации и международного сотрудничества и поддерживает иностранных студентов в СПбГАСУ.
- Адаптеры из числа студентов старших курсов помогают первокурсникам понять и усвоить ключевые требования университета и образовательных программ. На сайте вуза размещен план по воспитательной работе со студентами, где четко прописываются мероприятия по каждому направлению (гражданско-патриотическое, научно-образовательное и т.д.), сроки, локация, ответственное лицо.
- В университете присутствует разветвленная система подразделений, помогающих студентам в реализации своего исследовательского потенциала, сформирована современная материально-техническая база, студентам предоставлен бесперебойный доступ к необходимому оборудованию, что способствует их интеграции в научную деятельность вуза и поддерживает мотивацию к исследованиям на должном уровне.
- Востребованность аккредитуемых образовательных программ подтверждается высоким спросом на подготовку специалистов (в 2021 г. конкурс на ОП 09.03.02 составил 4,88 человека на одно место, средний балл поступающих на бюджет – 80,63; на ОП 09.04.02 – 5,53 и 84,07 соответственно).
- Обеспечение возможности выбора обучающимися факультативных и элективных дисциплин при планировании своей индивидуальной траектории. На каждом курсе реализуется система внеучебной работы посредством мастер-классов, школ мастерства, клубной деятельности.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Проведение анализа эффективности профориентационных мероприятий и участия в них работодателей. Внедрение механизмов получения обратной связи от абитуриентов.
- Развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными вузами. Более активное участие в международных проектах на направлениях, связанных с БРИКС.
- Проведение мониторинга рынка труда с выявлением его тенденций, запросов к профилизации образовательных программ и уровню подготовки выпускников. Осуществление мониторинга трудоустройства выпускников по профилю образовательных программ. Разработка базы данных трудоустройства выпускников (организации, должности, карьерные продвижения, результаты сертификации квалификаций, отзывы и др.). Проведение сравнительного анализа результатов трудоустройства выпускников образовательных программ и их карьерных достижений на приемлемом уровне (вузы-бенчмарки в городе, регионе, России, зарубежье).
- Проведение анализа удовлетворенности работодателей и выпускников качеством образования, востребованности специалистов, использование результатов анализа.
- Расширение информации о квалификации, востребованности и перспективности профессии на официальном сайте университета, факультета. Создание полноценной версии интернет-сайта университета на английском языке для привлечения иностранных студентов.
- Расширение форм участия выпускников образовательных программ в процедурах независимой оценки, сертификации квалификаций, конкурсов профессионального мастерства всероссийского и международного уровней.
- Развитие системы академической мобильности обучающихся. Привлечение к обучению по программе иностранных обучающихся.
- Дальнейшее расширение участия представителей профессионального сообщества в реализации образовательных программ, в том числе в увеличении ресурсов работодателей, применяемых в учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Расширение материально-технической базы для обеспечения практико-ориентированного обучения, увеличение перечня программного обеспечения, использованию которого обучаются студенты образовательных программ
- Создание системы предложений по улучшениям в сфере обеспечения образовательных программ ресурсами (прозрачной системы сбора от заинтересованных сторон оперативно осуществимых микропредложений, касающихся обеспечения программ: оснащения классов, дистанционного обучения, используемого ПО) с оперативным принятием соответствующих решений.
- Изучение потребности региона в признании неформального образования и независимой оценки квалификации.
- Увеличение количества научных публикаций обучающихся в изданиях, индексируемых отечественными наукометрическими базами данных. Расширение вовлеченности студентов в проведение прикладных научных исследований, в том числе выполняемых совместно с преподавателями и по запросу профессионального сообщества.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	9
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	10
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	2
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	7
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	9
ИТОГО по стандарту	40

Сильные стороны:

- Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОПОП, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания.
- В университет проводится регулярный анализ и планирование обеспеченности образовательных программ НПР по ежегодным результатам самообследования вуза, по результатам промежуточной аттестации, а также по результатам анкетирования студентов. При анализе делается акцент на соответствие квалификации НПР преподаваемой дисциплине.
- Процедура найма НПР прозрачна и осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, также к реализации программ привлекаются отдельные лица на условиях гражданско-правового договора.
- К реализации ОПОП привлекаются специалисты-практики. Доля работников из руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы составляет более 10%.
- В университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников, которая учитывает все стороны деятельности преподавателей. Для достижения ключевых стратегических целей развития университета, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда научно-педагогических работников установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета.
- Активная реализация программ ДПО на основе критериев востребованности, актуальности и междисциплинарности, нацеленных на формирование цифровых компетенций. В 2021 году по направлению технологии информационного моделирования в строительной сфере было обучено 111 слушателей по 6 дополнительным профессиональным программам. В рамках международного проекта «VIM-ICE – интеграция VIM в высшее и профессиональное образование» с 22 апреля по 28 мая в СПбГАСУ совместно с отраслевыми партнерами был организован курс повышения квалификации «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве».
- В 2021 году студенты и преподаватели СПбГАСУ прошли независимую оценку компетенций цифровой экономики, проводимой АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».
- Мониторинг уровня компетентности и определение потребностей в повышении их квалификации проводится при самообследовании, при этом составляется план повышения квалификации сотрудников кафедр. В случае демонстрации НПР низкого уровня компетентности, в случае несоответствия квалификации, научной специальности, или их остепенённости, составляется

дорожная карта по их устранению, при необходимости меняются сроки повышений квалификации, план научно-исследовательской деятельности сотрудника. Также в этих случаях используется механизм заключения коротких договорных отношений.

- Проведение регулярного мониторинга и анализа результатов научно-исследовательской деятельности в целях развития ОП ВО. Результаты анализа отражаются в протоколах заседания кафедр, советов факультета и университета и являются основой для разработки планов работы кафедр. Разработана и внедрена информационно-аналитическая система с результатами научной деятельности (ИАС РНД), позволяющая проводить своевременный учет научной деятельности сотрудников вуза.
- Созданы необходимые условия труда НПР и других сотрудников, учебные помещения оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе персональными компьютерами.
- Преподаватели и администрация ВУЗа поддерживают активную обратную связь со студентами с помощью системы ЭИОС, имеющей широкий функционал. ВУЗом разработаны положения, описывающие процедуру реализации образовательных программ с применением ДОТ, тем самым способствуя бесперебойному образовательному процессу, вне зависимости от внешних обстоятельств. Кроме того, администрация университета всегда открыта для диалога со студентами (в т.ч. в формате традиционных личных встреч). Помимо традиционных методов связи, а также официальных онлайн-каналов, у кафедр вуза есть отдельные странички в социальной сети "ВКонтакте".
- Доступность и открытость информации о результатах прохождения НПР повышения квалификации, расположенной на официальном сайте СПбГАСУ в справке о кадровом обеспечении.
- Университет использует цифровые технологии для общения, совместной работы и профессионального развития. В этом смысле преподаватели являются образцом для подражания в соответствии с их первостепенной ролью в обучении фасилитаторов, которые управляют и организуют использование цифровых технологий в преподавании и обучении.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Расширение поля компетенций в образовательной и научной деятельности на основе расширения партнерств с академическим, научным и бизнес-сообществами. Активное привлечение к преподаванию работников профессиональных сообществ, иностранных специалистов.
- Развитие системы академической мобильности ППС, расширение участия в европейских/международных проектах, совместных программах.
- Развитие компетенций преподавателей и студентов в сфере цифровых технологий, развитие языковых навыков у профессорско-преподавательского состава ОП.
- Создание сервисов для преподавателей с целью сокращения рутинной работы и повышения производительности.
- Дальнейшее обеспечение прозрачности и доступности механизмов найма научно-педагогических работников для заинтересованных лиц через размещение на сайте университета.
- Активизация использования современных средств информирования об ОП: социальных сетей, более активное использование видеоконтента и формирование PR-стратегии ОП.
- Публикация информации о результатах оценки качества НПР и планах по совершенствованию качественного состава, в том числе на английском языке для привлечения иностранных преподавателей для совместной научной и образовательной деятельности.
- Развитие системы мотивации и стимулирования НПР с акцентом на инновационных видах деятельности, в том числе с ориентацией на достижение целевых показателей развития.
- Разработка преподавателями онлайн курсов, массовых онлайн курсов, в том числе с преподаванием на английском языке.
- Проведение системного мониторинга потребностей в повышении квалификации НПР, создание электронной базы данных преподавателей с информацией о прошедшем и планируемом обучении в рамках повышения квалификации. Совершенствование механизма повышения квалификации с учетом стажа, опыта, категоричности преподавателя (дифференцированные программы ПК).
- Получение признания результатов научных исследований на национальном и международном уровнях. Коммерциализация совместных с отечественными и зарубежными учеными результатов научных исследований. Увеличение количества заявок, поданных на гранты ППС кафедры, в том числе и в международных конкурсах. Повышение уровня публикационной активности преподавателей совместно со студентами в рейтинговых журналах

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	14
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	25
ИТОГО по стандарту	39

Сильные стороны:

- Университет имеет достаточные образовательные, финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы для реализации ОПОП, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Они представлены в описании образовательной программы, размещенной в открытом доступе на сайте университета.
- В университете успешно функционирует развитая электронная информационно-образовательная среда, предоставляющая широкие возможности для полноценного осуществления образовательного процесса, в т.ч. в дистанционном формате обучения.
- Оснащение компьютерами, интернетом всех подразделений университета позволяет успешно применять в образовательном процессе элементы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучающиеся имеют бесперебойный доступ к сети Wi-Fi. Доступ ко всем ресурсам является свободным.
- В университете созданы комфортные и безопасные условия труда для НПР и обучающихся, позволяющих сотрудникам реализовывать образовательную, научно-исследовательскую, инновационную и воспитательную деятельность. Для обеспечения учебного процесса современными и востребованными специализированными программными продуктами университет сотрудничает в области обучения с известными корпорациями по производству программного обеспечения, такими как Microsoft, Autodesk, Graphisoft, Adobe, Tekla, SolidWorks, Интеграл, 1С и другие.
- На постоянной основе осуществляется взаимодействие с работодателями по обеспечению ОП ВО ресурсами (договоры о сотрудничестве по проведению производственных практик).
- Сформирована система социальной поддержки и воспитательной работы со студентами, демонстрирующая положительные результаты на различных уровнях.
- Современный подход и высокотехнологичный дизайн как первый шаг в знакомстве студентов с СПбГАСУ открывают новые возможности и помогают студентам увидеть наследие с одной стороны и современные возможности для образования сегодня и завтра. Каждая лаборатория разрабатывает определенную конструкцию и среду в качестве учебного и исследовательского пространства и способствует созданию учебной среды.
- В университете создана и эффективно функционирует система мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы. Ежегодно проводятся опросы обучающихся, сотрудников университета, представителей работодателей на предмет оценки их удовлетворенности качеством образования. Представлены примеры принятия управленческих решений по итогам соцопросов.
- В университете сформирована доступная среда для осуществления образовательного процесса инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека для слабовидящих с ее возможностями и доступностью сегодня представляет собой редкий центр передового опыта в университетах. Университет обеспечивает студентов с ОВЗ всеми необходимыми условиями и ресурсами для комфортного обучения и перемещения по корпусам ("дорожная карта", альтернативная версия сайта для слабовидящих, паспорта доступности).

Рекомендуемые области для улучшений:

- Проведение анализа результативности использования ресурсов, задействованных в реализации образовательных программ, учет итогов анализа при развитии ресурсной базы университета.
- Совершенствование системы анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых образовательных программ и условиях их реализации. Доведение результатов анкетирования и принятых решений до сведения обучающихся.
- Увеличение области применения цифровых технологий при формировании рабочих программ учебных дисциплин образовательных программ. Организация видеозаписи лекций по основным дисциплинам для использования в учебном процессе.
- Повышение прозрачности использования финансовых ресурсов. Повышение открытости и увеличение объема информации о мониторинге и анализе использования финансовых ресурсов.
- Более активное привлечение работодателей к совершенствованию материальной базы образовательной программы. Широкое использование образовательных и материально-технических ресурсов профильных организаций и работодателей (организация практических занятий, летней производственной практики, производственных отрядов).
- Поощрение студенческого диалога и критики в качестве исходных данных для качественного анализа различных этапов образования.
- Расширение спектра дополнительных образовательных программ для обучающихся по аккредитуемым образовательным программам, привлечение их на разработанные программы.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	19
ИТОГО по стандарту	19

Сильные стороны:

- Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования. По словам самих студентов (членов студенческого совета по вопросам качества) они являются активными помощниками при сборе аналитики.
- В университете определены методы сбора и обработки информации от потребителей и заинтересованных сторон. Широко используются методы социологических исследований.
- В целях обеспечения взаимодействия между студентами, преподавателями и сотрудниками университета широко используется действующая в вузе ЭИОС, характеризующаяся высоким уровнем внедрения информационных, в том числе дистанционных технологий в управление реализуемой ОПОП с обеспечением коммуникационных связей всех ее потребителей.
- Управление учебным процессом осуществляется с использованием системы «1С: Университет».
- По всем дисциплинам созданы электронные курсы, содержащие основную информацию, необходимую обучающимся для освоения образовательных программ.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Совершенствование механизмов мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон в разрезе образовательной программы. Обеспечение репрезентативности данных при проведении исследований. Информирование об итогах исследований. Сравнить ожидания обучаю-

щихся (в начале обучения) с их готовностью к профессиональной деятельности (в конце обучения). Доведение результатов мониторинга и принятия управленческих решений до заинтересованных сторон на системном уровне.

- Обеспечение эффективного взаимодействия со студентами с использованием личных кабинетов преподавателя и студента, являющихся элементами единой информационной системы Университета.
- Обобщение и проведение анализа лучшей практики университета в области сбора, анализа и применения информации, внедрение новых способов эффективной доставки информации об образовательных программах.
- Обеспечить открытость деятельности студенческих органов самоуправления в части оценки качества ОПОП.
- Более активно и регулярно вовлекать обучающихся, преподавателей, членов студенческого актива, работодателей, представителей организацией-партнеров в процесс сбора информации, анализ и улучшение процедуры управления информацией об образовательных программах.
- Активизация сбора информации о качестве ОП ВО от выпускников программы и отслеживание их карьеры.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	12
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	11
ИТОГО по стандарту	31

Сильные стороны:

- Разработан механизм публикации актуальной, объективной, точной, беспристрастной количественной и качественной информации о реализуемых образовательных программ. Для информирования общественности широко используются возможности интернет-сайта университета, имеющего современный дизайн и удобную навигацию. Инфосистема вуза разных уровней полностью обеспечивает доступность для разных пользователей.
- Информация на сайте соответствует законодательным и нормативным требованиям, размещены государственные лицензии, свидетельства о государственной аккредитации, нормативные документы. Информация достоверно и целостно отражает образовательную программу и все ее составляющие.
- В структуре университета действуют отдельные подразделения и службы, занятые информированием общественности, поддержанием связей с федеральными и региональным СМИ, трудоустройством и занятостью выпускников, проведением мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон.
- Университет активно участвует в распространении информации о перспективах и возможностях трудоустройства, в частности ведёт активное содействие временной занятости студентов и развитию карьеры выпускников.
- Процедура выявления и прогнозирования потребности в информированности студентов (и не только) прозрачна и ясна. На сайте ВУЗа есть несколько разделов, посвященных конкретной целевой аудитории: для студентов - текущие изменения, возможности участия в научно-иссле-

довательской деятельности, меры социальной поддержки; для выпускников – возможные траектории развития (получение второго образования и т.д.); для абитуриентов - вся необходимая информация по текущей приемной кампании. Проводится внутренний мониторинг информирования потребителей и заинтересованных лиц (отчеты прилагаются).

- Университет активно информирует различные группы потребителей (в т.ч. студентов) с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах ВУЗа).

Рекомендуемые области для улучшений:

- Активизация деятельности по продвижению образовательных программ за рубежом, особенно в регионах, из которых прибывают бывшие иностранные выпускники/студенты.
- Выявление и прогнозирование потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
- Анализ доступности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации.
- Разработка полной и максимально информативной англоязычной версии сайта вуза с целью увеличения охвата целевой аудитории.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	10
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	20
ИТОГО по стандарт	30

Сильные стороны:

- В университете регулярно проводится мониторинг реализуемых ООП, что позволяет эффективно управлять реализуемыми программами, повышать их качество, своевременно реагировать на изменения законодательных и нормативных требований, удовлетворять запросы и ожидания различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
- В университете проводится изучение мнений заинтересованных сторон качеством образовательных программ.
- В университете разработан механизм контроля за реализацией образовательных программ, включающий оценку работодателей и представителей профессионального сообщества качеству освоения программ (проводятся мониторинги удовлетворенности качеством образования), а также участие работодателей на всех этапах реализации образовательных программ (предложения по включению в учебный план значимых для реальной практики дисциплин, работа в составе ГИА, проведение производственных практик).
- Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП согласно положению проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты широкого опроса и оценки (3969 предметов) свидетельствуют о высоких баллах и доказывают приверженность университета обеспечению качества. При пересмотре учебных планов приглашаются члены студенческого актива.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Проведение систематических исследований, анализа и повышение результативности деятельности по проектированию, разработке и реализации образовательных программ по критериям конкурентоспособности с целью выявления сильных сторон, областей для улучшения и неиспользованных возможностей.
- Разработка перспективного плана развития образовательных программ.
- Введение в практику работ портфолио образовательных программ, в котором отражать ежегодную отчетность по результатам мониторинга и оценки программ.
- Формирование и включение критериев объективной оценки (например, рейтингов кадровых сервисов, иных рейтингов) в мониторинг образовательных программ.
- Проведение мониторинга качества документов институционального уровня и приведение их в соответствие друг с другом.
- Совершенствование внутренних процедур оценки качества образовательных программ, в том числе менеджмента программ с учетом лучших практик.
- Информирование потребителей и заинтересованные стороны о результатах анализа и оценки результатов мониторинга, о вносимых изменениях в образовательных программах по итогам актуализации и размещать на сайте актуальные версии программ с отражением цели и результатов обучения.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	12
ИТОГО по стандарту	12

Сильные стороны:

- Система обеспечения качества делает организацию отзывчивой, гибкой и позволяет достигать стратегических целей. В СПбГАСУ систематически проводятся процедуры внешних проверок.
- В 2019 году университет принял участие в проекте QS Stars. По результатам аудита СПбГАСУ получил 4 звезды QS по сумме всех критериев. При этом в отдельных областях получена максимальная оценка – 5 звезд. В 2021 году рейтинг СПбГАСУ поднялся на позицию в Восточной Европе и Центральной Азии (QS EЕCA (Eastern Europe & Central Asia)).
- Планирование и подготовка к процедурам внешней оценки гарантии качества ОП.
- Вовлечение потребителей и заинтересованных в реализации ОПОП сторон в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП.
- Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА. Студенты участвовали в интервью в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.
- Университет ежегодно успешно проходит внешние сертификационные аудиты на соответствие системы менеджмента качества требованиям ИСО 9001.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Улучшение образовательных программ и их менеджмента по результатам внешних оценок гарантий качества.
- Оценка результативности улучшения образовательных программ с учетом результатов процедур внешней оценки.
- Усовершенствование взаимосвязи внешних и внутренних процедур гарантий качества.
- Развитие механизма оценки результативности образовательных программ.
- Расширение участия во внешних процедурах оценки качества, в т.ч. на международном уровне.
- Более активное вовлечение студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	34
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	43
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	46
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	48
5	Преподавательский состав	54	40
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	39
7	Управление информацией	20	19
8	Информирование общественности	34	31
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	30
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	12
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	342
	Итого, % соответствия	100	82,2

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» продемонстрировано значительное соответствие программ по направлениям подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии и 09.04.02 Информационные системы и технологии, профиль Программирование и BIM-технологии в строительстве требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (342 балл, 82,2 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.