



**Ассоциация по сертификации
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам
внешней независимой экспертизы
для целей международной аккредитации
образовательной программы**

по направлениям подготовки, специальности

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Договор/Заявка: *Д32211813169 от 21.11.2022*

Сроки оценки (очной): *12-16 декабря 2022 г.*

Организация:	<i>Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет</i>
Адрес:	<i>Россия, 190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д. 4</i>
Руководитель группы экспертов:	<i>Маколов В.И., к.э.н., доцент, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</i>
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	<i>Танаскович Снежана, к.с.-х.н., доцент агрономического факультета Университета Крагуеваца, Сербия</i>
Эксперт от академического сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Эксперт от профессионального сообщества:	
Эксперт от студенческого сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Стажер:	
Представитель Организации:	<i>Михайлов С.В., к.и.н., проректор по учебной работе СПБГАСУ</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	6
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	29
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	29

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», была проведена внешняя экспертиза программ направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобили и автомобильное хозяйство), 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Управление технической эксплуатацией автотранспортных средств), 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование) (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы подготовки направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобили и автомобильное хозяйство), 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Управление технической эксплуатацией автотранспортных средств), 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование) (далее – ОПОП), реализуемой образовательной организацией *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»* (далее – СПбГАСУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» создано 27 апреля 1832 года Указом Императора Николая I как училище гражданских инженеров.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Юридический адрес: 190005, город Санкт-Петербург, улица 2-я Красноармейская, дом 4.

Телефон: (812) 575-05-34.

E-mail: rector@spbgasu.ru.

СПбГАСУ – крупный учебный и научный центр, осуществляющий комплексную подготовку специалистов в области архитектуры, строительства, инженерно-экологических систем и транспорта. В нем представлены все уровни высшего образования, а также более сотни дополнительных профессиональных программ. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по 6 научным направлениям в рамках 13 научных школ.

Научно-педагогический потенциал университета составляет более шестисот научно-педагогических работников, 67 % из них имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, 3 академика, 7 член-корреспондентов, 6 советников, 3 почетных члена Российской Академии архитектуры и строительных наук.

Обучение студентов в СПбГАСУ ведется по очной, заочной и очно-заочной формам. По всем формам обучения в вузе обучается около тринадцати тысяч студентов и аспирантов, включая около тысячи иностранных граждан.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 08.05.01 Строительство обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официальной поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Получение образования по программе бакалавриата, специалитета и магистратуры проводится в образовательной организации высшего образования Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (далее - СПбГАСУ).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 916;

Профессиональный стандарт 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 № 275н

Профессиональный стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 №187н;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;

- иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Программа магистратуры:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 906;

Профессиональный стандарт 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 № 275н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2017 № 46238);

Профессиональный стандарт 31.021 «Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 210н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2017 № 45969); Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;
иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Программа специалитета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 935;
- Профессиональный стандарт, 31.002 «Специалист по мехатронике в автомобилестроении» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 677н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.11.2018 № 52736);
- Профессиональный стандарт, 31.010 «Конструктор в автомобилестроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 № 264н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.04.2017 № 46227);
- Профессиональный стандарт 31.014 «Технолог в автомобилестроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2014 № 720н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2014 № 34638);
- Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;

– иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

При реализации ОПОП допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок получения образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения - 4 года 6 месяцев.

Объем ОПОП по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55,4% общего объема программы бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Области профессиональной деятельности выпускников включают:

17 Транспорт (в сфере организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- автотранспортные средства, их конструктивные особенности и эксплуатационные свойства;
- технологии и регламенты технического обслуживания и ремонта транспортных средств; запасные части, комплектующие и материалы для технического обслуживания и ремонта транспортных средств; эксплуатационные материалы; методы оценки и прогнозирования их расхода;
- предприятия автомобильного транспорта; технологическое оборудование предприятий автомобильного транспорта; методики технологического проектирования предприятий автомобильного транспорта;
- методики планирования технического обслуживания транспортных средств; методы нормирования труда; методы оценки стоимости работ и запасных частей и материалов при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств; методы оценки экономической эффективности;
- требования производственной и экологической безопасности.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	10
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	20
ИТОГО по стандарту	30

Сильные стороны:

1. Разработка политики в области качества ОО с учетом Миссии университета и Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» на 2021-2025 гг.
2. Доступность миссии и политики СПбГАСУ в области качества потребителям всем заинтересованным сторонам.
3. Наличие в университете сертифицированной системы менеджмента качества соответствующая требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» (международный стандарт ISO 9001:2015).
4. Разработка политики в области качества университета с учетом потребностей профессионального сообщества, а также обеспечения социально-экономического развития на региональном и национальном уровне.
5. Разработка в университете многоуровневого механизма внутренней оценки гарантий качества, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся, мониторинг удовлетворенности качеством образования, процедуру самообследования университета и мониторинг трудоустройства выпускников.

6. Вхождение, с 2015 года университета в сотню лучших вузов России по версии Международного рейтингового агентства «RAEX».
7. Участие работодателей в проектировании ОПОП, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ.
8. Участие Студенческого совета, представители которого входят в состав Ученого совета СПбГАСУ, в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией ОПОП.
9. Проведение ежегодных опросов студентов и выпускников, связанных с определением удовлетворенности структурой программы, качеством образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекториях.
10. Соответствие Системы менеджмента качества СПбГАСУ требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.
11. Доступность Системы менеджмента качества СПбГАСУ потребителям и всем заинтересованным сторонам.
12. Систематический, плановый, оперативный, согласованный характер и охват всех структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава и студентов, а также других заинтересованных стороны при разработке, реализации, анализе и совершенствовании Системы контроля качества образования.
13. Ясно, что политика в области качества в соответствии с установленной и запланированной университетской целью должна осуществляться в тесной связи со всеми государственными требованиями и основами социального взаимодействия (государственная политика, рынок труда, потребности работодателей) с учетом растущих потребностей в обучении специалистов (разные уровни академического образования) с новыми знаниями и навыками.
14. Университет представляет собой центральную точку «квадрата знаний», встроенного в линию образования/исследований/инноваций/служения обществу. Политика СПбГАСУ направлена на развитие современного вуза XXI века, ориентированного на качество обучения и преподавания. Вторая цель - создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку экспертов нового поколения которая ведет к обучению экспертов нового века и внедрению обучения с опорой на производственный опыт.
15. Современный подход в соответствии с требованиями IV промышленной революции.
16. Университет отслеживает данные, связанные с различными требованиями всех заинтересованных сторон и управляет процессом контроля качества.
17. Нормативные акты политики в области качества доступны и удобны для использования на сайте Университета. Этот тип доступа обеспечивает прозрачность предусмотренной политики качества и мер по мониторингу и улучшению.
18. Университет разработал и внедрил систему качества, подтвержденную наградами и рейтингами как в академической, так и в профессиональной/профессиональной областях.
19. Политика в области качества открыта студентам, расположена на официальном сайте ВУЗа, обнаруживается легко.
20. Систематически проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования. Согласно «Положению...» студенты могут высказывать свое мнение относительно организации производственной практики, реализации образовательной программы, дать оценку процессу преподавания со своей точки зрения. Выпускники также могут дать свою объективную оценку относительно своей подготовки к будущей профессиональной деятельности. Детальные отчеты по итогам анкетирования представлены на сайте https://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Ocenka_kachestva_obrazovaniya/Monitoring_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovaniya/.
21. Систематически проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования с целью выяснить реальное отношение студентов к системе гарантии качества образования и модернизировать ее с учетом полученных комментариев.
22. Миссия и Политика в области качества, отчеты о самообследовании и пр. документы открыты и доступны студентам. Их легко обнаружить на официальном сайте ВУЗа.
23. Наличие сертифицированной СМК в университете в области образовательной деятельности по программам высшего и дополнительного профессионального образования для российских и иностранных граждан, научно-исследовательской и инновационной, экспертной и проектной деятельности в области архитектуры, строительства, жилищно-коммунального хозяйства и

автомобильно-дорожного комплекса, соответствующей требованиям ISO 9001:2015, ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Разработаны и применяются внутренние документы СМК, которые актуализируются по мере необходимости, в том числе с учетом требований и ожиданий заинтересованных сторон.

24. Политика в области качества университета разработана с учетом потребностей профессионального сообщества, а также для обеспечения социально-экономического развития на региональном и национальном уровне. Стратегические цели и задачи, обозначенные в Политике в области качества, раскрываются в «Программе развития СПбГАСУ на 2021-2025 гг».
25. Университет использует широкий перечень инструментов внутренней оценки гарантий качества, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся мониторинг удовлетворенности качеством образования, процедуру самообследования университета и мониторинг трудоустройства выпускников.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Расширение каналов доступности и своевременности документов системы гарантии качества образования потребителям ОП ВО с обеспечением каналов обратной связи.
2. Расширение практик студенческого участия в формировании стратегических документов университета.
3. Расширение спектра заинтересованных сторон в оценке качества образования, в т.ч. с привлечением зарубежных партнеров.
4. Публикация результатов аудитов на сайте Университета на англоязычной версии.
5. Разработка корректирующих планов по результатам аккредитаций.
6. Шаг вперед представляет собой наращивание потенциала в области политики качества образования и ликвидация существующего разрыва между администрацией и преподавательским составом. Теперь качество образования — это просто контрольная точка в университете. Суть качества образования заключается в том, что высшие учебные заведения (ВУЗы) должны организовать свои внутренние процессы качества при активном участии всех заинтересованных сторон. Поле для совершенствования – это обучение, понимание значимости и привлечение молодых ППС к процессам обеспечения качества с конечной целью – развитие культуры качества.
7. Активная связь с рынком труда с целью оценки потребности в новых знаниях и навыках.
8. Надлежащий контроль общедоступного веб-контента с точки зрения актуальности и поддержания в обновленном состоянии образовательных программ и доступной информации для конечных пользователей (студентов или работодателей). Особое значение придается программам дополнительного профессионального образования.
9. Развитие человеческих ресурсов в области обеспечения качества в Университете с точки зрения развития культуры качества и диверсифицированных более тесных связей между административным и академическим персоналом в процессе обеспечения качества. Это может принести пользу в создании надежной внутренней процедуры и соответствующих мер обеспечения качества.
10. В содержании документа потребности студентов и ориентированность на данную категорию потребителей выражена недостаточно четко.
11. На встрече со студентами было сказано о функционировании студенческого совета по вопросам качества образования, однако документов, демонстрирующих результаты деятельности этого органа (есть только Положение о совете), не было обнаружено. Не прояснилась его работа и при беседе с представителями студенческого самоуправления. На вопрос о своих последних предложениях по модернизации Политики в области качества студенты ответить не смогли. Таким образом, механизм вовлечения студентов в разработку и внедрение Политики в области качества не совсем прозрачен и понятен.
12. В Политике в области качества потребности студентов и ориентированность на данную категорию потребителей выражена недостаточно четко.
13. Существующий орган студенческого самоуправления по вопросам качества нуждается в реорганизации и совершенствовании. Необходимо продумать механизм работы совета, разработать план мероприятий и встреч, акцентировать внимание на регулярности работы данного органа, отметить зоны ответственности представителей студенчества при разработке системы гарантии качества образования. Студентам необходимо отходить от простой роли помощников при сборе аналитики во время проведения опросов и открыто предлагать собственные идеи.
14. Расширение практик студенческого участия в формировании стратегических документов университета.
15. Расширение форм участия работодателей в совершенствовании внутренней системы гарантий качества образования.

16. Обеспечение более широкого обсуждения результатов внутренней оценки качества образования в студенческой и преподавательской среде.
17. Расширение спектра заинтересованных сторон в оценке качества образования, в т.ч. с привлечением зарубежных партнеров (участие в зарубежных рейтинговых исследованиях, конкурсных мероприятиях).

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	18
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	4
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	13
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	11
ИТОГО по стандарту	46

Сильные стороны:

1. Регламентирование разработки целей и конечных результатов освоения ОПОП Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СПбГАСУ, Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в СПбГАСУ, в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО.
2. Доступность цели и конечных результатов освоения ОПОП для потенциальных потребителей (абитуриентов) и студентов, для всех заинтересованных сторон на официальном сайте СПбГАСУ в разделе «Сведения об образовательной организации».
3. Наличие Процедуры оценки достижения целей и конечных результатов ОПОП для ее актуализации, для совершенствования условий реализации ОПОП и управления в Положении о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в СПбГАСУ.
4. Использования материалов и заключений внешних экспертов, представителей профессионального сообщества для актуализации ОПОП, условий ее реализации и управления.
5. Согласование цели и конечных результатов ОП, разработанных с учетом ФГОС ВО, профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей специалистов со стратегией развития СПбГАСУ в области качества.
6. Построение по цепочному принципу процедуры разработки и обновления ОП.
7. Рассмотрение отзывов, претензий, рекомендаций, анализа информации, полученной от заин-

- тересованных сторон, учет лучших практик в области разработки ОПОП, на заседаниях выпускающей кафедры и использование их для актуализации и корректировки образовательной программы.
8. Внедрение системы оценки удовлетворенности студентов и работодателей с целью улучшения образовательной программы.
 9. Регламентирование Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в СПбГАСУ процедур разработки, анализа, проверки и утверждения ОП.
 10. Участие потребителей, профессиональных сообществ и иных заинтересованных сторон в качестве разработчиков или экспертов в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ОП.
 11. Опубликование на сайте СПбГАСУ компонентов утвержденной ОПОП и отвечающих требованиям и ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон: отражающих современный уровень развития науки, предусматривающих логически последовательное изложение материала, а также использующих современные средства интенсификации учебного процесса и разнообразных образовательных технологий.
 12. Ежегодная актуализация ОП во всех или некоторых ее компонентах, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов.
 13. Цели образовательной программы с точки зрения результатов обучения и профессиональных требований приведены в соответствие с современными социальными запросами / потребностями. Количественным показателем этого является увеличение доли трудоустроенных выпускников за последние три года (84% в 2021 году). Качественный показатель представляет собой высокий профессиональный рейтинг на государственном и глобально уровнях. Университет стремится к расширению сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами и открыт для процессов интернационализации с целью предоставления наиболее актуального образования студентам, представляющим граждан, предпринимателей, ученых завтрашнего дня. Доказательством этого являются 249 иностранных студентов в университете в 2021 году и членство в 7 международных ассоциациях, 20 региональных и национальных ассоциациях и 14 межуниверситетских сетях.
 14. Информация размещена в открытом доступе на сайте университета и факультета.
 15. Шаги и процедуры административного обеспечения процесса контроля качества с целью дальнейшего улучшения и модернизации образовательных программ в рамках обеспечения качества образования чрезвычайно хорошо разработаны и функциональны.
 16. Активность сотрудников, участвующих в учебном процессе и сопутствующих мероприятиях, особенно руководителей разного уровня.
 17. Хорошо продуманные, внедренные, заархивированные процедуры и блестяще организованный административный орган университета.
 18. Университет, создающий/следующий высоким профессиональным нормам и профессиональным правилам. Результаты в образовании пользуются признанием и в этом смысле представляют собой модель компетенций, которая является гарантией быстрого трудоустройства выпускников. Это ценно для всех заинтересованных сторон, для выпускников - работодателей - вуза - рынка труда.
 19. Университет обеспечил активное участие студентов, бакалавров, ППС и работодателей в создании содержания образовательной программы через систему коммуникаций. Масштабы обеспечения качества расширились, и это не только преподавание и обучение, но и ответ на усиление интернационализации высшего образования, распространение цифрового обучения и новых форм предоставления и признания компетенций, полученных за пределами формального образования (коммуникативные навыки и краткосрочные навыки, курсы или профессиональные программы).
 20. Хорошо организованная система быстрого обмена потоком данных среди руководителей университетов/факультетов/департаментов, которые несут ответственность за деятельность по внедрению/развитию, совершенствованию, оценке учебной программы.
 21. Университет разрабатывает и проводит хороший анализ и гармонизацию потребностей рынка труда и компаний для достижения профессиональных навыков выпускников.
 22. Полностью учтены потребности различных заинтересованных сторон, и в соответствии с ними создана учебная программа.
 23. Координация в управлении отношениями – преподавательский состав-студенты- административный персонал. Высокий уровень трудоустройства выпускников.
 24. Формулирование целей и конечных результатов освоения ОПОП согласуется с документами в области качества, профессиональными стандартами, тем самым подготавливая студента к профессиональной деятельности с учетом требований будущих работодателей.

25. Студентам предоставлен открытый доступ к описанию образовательной программы на сайте ВУЗа (находится это во вкладке “Абитуриентам”, что немаловажно, т.к. это показывает ориентированность на то, чтобы студенты еще на этапе подачи документов в ВУЗ четко осознавали свои будущие перспективы). Описаны изучаемые профильные дисциплины, формируемые профессиональные компетенции и сферы, где может работать выпускник данной ОПОП.
26. Проводимые социологические исследования удовлетворенности качеством образования дают возможность студентам высказать свое мнение относительно содержания и реализации ОПОП, а разработчикам - использовать данную информацию для модернизации ОПОП (при необходимости).
27. Цели и конечные результаты освоения ОП отвечают требованиям и ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон, регионального, национального и международного рынков квалификаций.
28. Компетентностная модель выпускника составляется с учетом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов и отвечает запросам потребителей и заинтересованных сторон.
29. Локальные нормативные акты вуза предусматривают и регламентируют все этапы жизненного цикла ОП, процедуры разработки, анализа, проверки, утверждения, обновления и модернизации программы с учетом требований рынка труда и запросов всех заинтересованных сторон и потребителей.
30. Процедуры разработки, обновления ОП построены по цепочному принципу.
31. Высокие показатели профессиональной мотивации у студентов и выпускников, достаточно высокая степень трудоустройства выпускников по профилю подготовки.
32. В разработке и актуализации образовательных программ принимают непосредственное участие представители работодателя.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными образовательными организациями.
2. Взаимодействие с родителями студентов.
3. Инициировать/создавать и поощрять понимание интернационализации как процесса в вузе. Это может стать движущей силой изменений и улучшений — оно должно помочь сформировать навыки, необходимые в 21 веке, и принести ощутимую пользу (количество иностранных студентов и улучшение межличностных навыков).
4. Вовлечение молодых учителей и активное участие в процессах оценки и улучшения мер контроля качества.
5. Диверсификация задач и обязанностей для всех сотрудников отдела/факультета, участвующих в обучении.
6. Лучшее понимание места и роли педагогов на разных должностях, участвующих в создании образовательной среды.
7. Необходимо стимулировать студентов и преподавателей к развитию международной мобильности с целью включения в профессиональные потоки, укрепления личностных способностей студентов и преподавателей и использования иностранных языков в качестве профессионального языка.
8. Более активное вовлечение профессионалов и работодателей по всем учебным программам в создание контента социальных навыков.
9. Не совсем прозрачен механизм привлечения студентов к разработке целей и конечных результатов освоения ОПОП. В Положении о порядке разработки и утверждения ОПОП есть пояснение, что к разработке помимо администрации факультета, сотрудников учебно-методического управления и ведущих работодателей отрасли приглашаются “иные заинтересованные лица”. Нет понимания, входит ли в эту категорию студенчество. Ответа на вопросы на встрече со студентами также не было получено.
10. Развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными образовательными организациями.
11. Расширение механизмов привлечения представителей работодателя к формированию кейсов для практической подготовки и проектного обучения.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	8
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	9
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	16
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	12
ИТОГО по стандарту	45

Сильные стороны:

1. Использование принципа «студентоцентрированного» обучения с учетом потребности различных групп студентов при реализации ОПОП.
2. Вхождение представителей студенчества в состав ученого совета ОО и возможность участия в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией ОП.
3. Наличие в университете особых условий обучения, в том числе перевод на адаптированную ОПОП, на индивидуальный учебный план для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Наличие в университете доступной среды и версии сайта для слабовидящих граждан.
5. Применение лично-ориентированных методов и форм, в т.ч. разнообразных педагогических методов и технологий (дифференцированный подход к слабоуспевающим и одаренным студентам), поддержка автономии обучающихся при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателей.
6. Регулярное проведение анкетирования студентов на предмет удовлетворенности реализацией ОПОП.
7. Широкое вовлечение студентов в проектирование методических материалов для образовательного процесса.
8. Функционирование системы мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы.
9. Наличие системы мониторинга удовлетворенности качеством образования.
10. Наличие разработанных, утвержденных и опубликованных положений регламентирующих контроль знаний обучающихся.
11. Привлечение работодателей к разработке, экспертизе и рецензировании оценочных материалов.
12. Публикация документов регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний на официальном сайте СПбГАСУ.
13. Соответствие внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся критериям контроля знаний ОП.
14. Размещение в электронной среде СПбГАСУ критериев и процедур оценки знаний по формируемым компетенциям содержащихся в рабочих программах в изучаемых учебных дисциплин.
15. Дифференциальный подход к разным категориям студентов для достижения результатов обучения.
16. Все локальные нормативные акты, документирующие критерии и процедуры оценивания, доступны на сайте, в деканате и на кафедрах в электронном и печатном виде.
17. Наличие единой электронной информационной образовательной среды университета.

18. Возможность выражения студентами своего мнения по вопросам организации и содержания учебного процесса в ходе личного приема, письменного обращения, по электронной почте, любому должностному лицу университета, путем обращения в электронную приемную СПбГАСУ.
19. Наличие обратной связи с ректором посредством электронной почты rector@spbgasu.ru.
20. Функционирование Апелляционных комиссий.
21. Участие работодателей в процессе формирования и реализации ОП как непосредственно, выступая внешними преподавателями, привлекаемыми к реализации программы и формирующими оценочные материалы в рамках читаемой дисциплины или проводимой практики, так и опосредованно путем проведения экспертиз ОП, оценочных материалов, участия в ГИА и заседаниях кафедр.
22. Привлечение работодателей к разработке, экспертизе и рецензированию оценочных материалов.
23. Использование оценочных средств, согласованных с комплектами оценочных средств (КОС), применяющимися для независимой оценки квалификаций (НОК) на соответствие требованиям профстандартов и при аттестации на соответствие квалификационным требованиям.
24. Участие работодателей в оценке результатов освоения студентами ОП на всех этапах ее реализации.
25. Проведение работодателями своих внутренних конкурсов ВКР, выполненных по предложенной ими тематике.
26. Руководство работодателями производственными и преддипломными практиками.
27. Преподавание работодателями профильных дисциплин и организация профессионально ориентированных мастер-классов.
28. Подписание и реализация 107 рамочных соглашений с отраслевыми партнерами.
29. Участие СПбГАСУ в пилотном проекте по созданию Экзаменационного центра в составе профильного Центра оценки квалификаций по совмещению государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации.
30. Создание на базе Университета Экзаменационного центра в составе Центра оценки квалификации «Союз Автопром Северо-Запад».
31. Независимая оценка качества в феврале 2019 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Сертификат качества №2018/2/305 от 05.03.2019.
32. Тестирование обучающихся по английскому языку на платформе English First «Всемирное исследование уровня английского языка» в 2020 и 2021 годах.
33. Осознание студентами важности обучения в высшем учебном заведении. Это дает все необходимые навыки и компетенции для входа в профессиональный мир.
34. В университете внимательно относятся к пожеланиям студента относительно реализации ОПОП. Студент имеет право на выбор интересующих его дисциплин, кажущихся ему полезными, право на работу над той темой ВКР, которая соотносится с его исследовательскими интересами, право прохождения практики у потенциальных работодателей.
35. В Положении об обучении по индивидуальному плану четко прописаны основания и порядок перевода студента на ИП. Особого внимания заслуживает поддержка работающих студентов. ВУЗ позиционирует себя как практико-ориентированный, и одной из его основных задач является поддержка желания студентов начать профессиональную деятельность буквально со студенческой скамьи.
36. Университет успешно реализует различные формы проведения занятий со студентами (организация участия в научных конференциях, олимпиадах, семинарах, воркшопах и т.д.).
37. Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: уже упомянутые выше социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы.
38. По итогам беседы со студентами выяснилось, что данная деятельность находится под прямой ответственностью целого движения - адаптеров - функция которых и заключается в информировании студентов. Все опорные положения (о текущем контроле успеваемости и т.д.) находятся на сайте ВУЗа, обнаруживаются легко.
39. Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: уже упомянутые выше социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы. Во время встречи студенты несколько раз упомянули о том, насколько внимательна администрация к их просьбам, и что самое главное - насколько доверительны взаимоотношения между студенческим сообществом и ВУЗом.
40. У студентов есть возможность обратиться к руководству университета со своими предложениями и жалобами. Существуют нормативные акты, регулирующие процедуру апелляции (при необходимости) (например, Положение о ГИА). Выстроены доверительные

взаимоотношения с администрацией ВУЗа. По словам самих студентов, им нет смысла оформлять письменные жалобы и претензии к ВУЗу, поскольку их понимают “с полуслова”.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработка механизма выявления потребностей студентов на разных этапах освоения ОПОП.
2. Повышение уровня информированности лиц с ограниченными возможностями.
3. Совершенствование системы оценки эффективности педагогических методов с целью их адаптации к разным группам студентов.
4. Привлечение обучающихся и выпускников к разработке, экспертизе и рецензированию оценочных материалов.
5. Расширение практики участия ОО в процедурах независимой оценки результатов обучения, независимой оценке квалификаций и других проектах внешнего экспертного сообщества.
6. Повышение уровня студенческого самоуправления.
7. Подробная информация для студентов от соответствующих служб о социальных навыках, важных для долгосрочного успеха и их месте в карьере.
8. В отчете о самообследовании было сказано, что студенты привлекаются к работе над созданием оценочных материалов - тестов, контрольных работ, ситуационных задач. Этот факт несколько смущает, поскольку нет уверенности в методической “подкованности” студентов, их возможности создавать релевантные материалы, а также и то, что преподаватели во время беседы не смогли четко пояснить, что это за материалы и показать примеры.
9. Кроме беседы с адаптерами не наблюдается иных прямых доказательств доведения до студентов информации о критериях и процедуре оценки их знаний, умений и навыков по БРС (например, листов ознакомления). На мой взгляд это могло бы оказать положительный эффект на обе стороны: студенты, поставив свою подпись, четко бы осознавали ответственность за то, насколько внимательно они изучили все нормативные акты и проанализировали критерии оценки их компетенций, т.е. по сути они бы дали понять, что осознают, за что могут получить отличную оценку, а за что - неудовлетворительную. Администрация ВУЗа могла бы использовать данные документы для разрешения неоднозначных спорных ситуаций в качестве доказательств и т.д.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	11
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	10
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	5
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	15
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	50

Сильные стороны:

1. Наличие в СПбГАСУ системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку мотивированных абитуриентов.
2. Системный характер профориентационной работы.
3. Ориентирование профориентационной работы на школьников, студентов колледжей, а также на бывших выпускников этих учебных заведений.
4. Содержание всей необходимой информации о ОП в Рекламно-информационных материалах.
5. Доступность профориентационных материалов и мероприятий.
6. Заключение договоров о сотрудничестве с рядом школ, колледжей и техникумов города.
7. Организация различных профориентационных мероприятий для школьников и студентов колледжей.
8. Большой конкурс при поступлении на ОП.
9. Большой процент трудоустроенных выпускников.
10. Заинтересованность работодателей в подготовке студентов ОП.
11. Регламентирование Правилами приема утвержденных в СПбГАСУ перечня вступительных испытаний для каждого отдельного конкурса, минимального количества баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу, информации о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.
12. Требования к вступительным испытаниям обеспечивают оценку способностей и профессиональной пригодности абитуриентов к освоению ОП.
13. Наличие в университете механизма адаптации первокурсников к требованиям обучения в университете в целом и к конкретной образовательной программе в частности.
14. Наличие и активно используемого в университете института кураторства.
15. Наличие психолога в Управлении социальной и внеучебной работы со студентами СПбГАСУ.
16. Реализация открытого и прозрачного механизма контроля успеваемости студентов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования СПбГАСУ.
17. Наличие подпрограммы «Университет – полюс притяжения талантов» (в рамках Программы развития СПбГАСУ на 2021-2025 гг), для стимулирования учебной и творческой активности студентов первого курса конкурс «Грант первокурсника».
18. Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории обучения, самостоятельный выбор элективной и факультативной дисциплины.
19. Возможность перевода на обучение по индивидуальному учебному плану при наличии оснований (состояние здоровья обучающегося, наличие инвалидности, совмещение учебы с работой и др.).
20. Ежегодное представление на Российский конкурс ВКР УМО АСВ в области Строительства лучших выпускных квалификационных работ.
21. Возможность участия в программах академической мобильности.
22. Подготовленная преподавателями выпускающих кафедр с привлечением работодателей Программа международной летней школы «Транспортная система современного мегаполиса».
23. Право освоения части дисциплин образовательной программы дистанционно посредством освоения открытых on-line курсов и перезачете аналогичной дисциплины ОПОП, на основе предоставленного обучающимся сертификата.
24. Реализация на уровне студенческого самоуправления профессионально-ориентированных проектов.
25. Поощрение администрацией факультета активности студентов в рамках неформального образования.
26. Использование материально-технической базы СПбГАСУ для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития студентов.
27. Организация ежегодных конкурсов грантов на выполнение научно-исследовательских работ обучающимися СПбГАСУ (НИР финансируются за счёт внебюджетных средств университета).
28. Организация ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы современного строительства».
29. Возможность публикации полученных результатов научных исследований в научных журналах СПбГАСУ: «Вестник гражданских инженеров» и «Architecture and Engineering».
30. Размещение информации о Студенческом научном обществе на сайте СПбГАСУ.
31. Ежегодное утверждение первым проректором перечня конкурсных мероприятий, рекомендованных для организации участия в них обучающихся СПбГАСУ.
32. Организация СПбГАСУ для студентов локальных и Всероссийских смотр-конкурсов, олимпиад, конференций.

33. Участие студентов в ежегодных конкурсах грантов на выполнение научно-исследовательских работ обучающимися СПбГАСУ.
34. Участие студентов в Всероссийских смотр-конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.
35. Осуществление воспитательной деятельности системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу студентов и систему воспитательной работы.
36. Участие волонтерского движения в интеграции внеучебной и учебной работы.
37. Доступ к международным библиотечным ресурсам.
38. Участие студентов на протяжении всего срока обучения в научно-исследовательских работах.
39. Внедрения результатов студенческих научных исследований в практику.
40. Стимулирование студентов для продолжения обучения в аспирантуре Университета.
41. Наличие Процедуры, регламентирующей оформление и выдачу документов о высшем образовании, утвержденной Регламентом заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в СПбГАСУ, а также Положением о ГИА по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СПбГАСУ.
42. Организация карьерных мероприятий.
43. Наличие Служба трудоустройства и базы данных трудоустройства выпускников.
44. Активное внедрение платформы «Факультетус» для содействия занятости обучающихся и выпускников СПбГАСУ.
45. Большой процент трудоустроенных выпускников ОП (79 – 84%).
46. Участие в пилотном проекте по совмещению государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации.
47. Создание Экзаменационного центра в составе Центра оценки квалификации «Союз Автопром Северо-Запад».
48. Высокий уровень оценки выпускников ОП независимой комиссией.
49. Подтверждение успешного освоения выпускниками ОПОП их участием в конференциях, публикуемыми работами, соавторством патентов, победами на олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.
50. Университет согласовал все программы с государственными/правительственными официальными документами, требованиями профессиональных компаний и разработанными и функционирующими внутренними процедурами. Кроме того, в программах двойных дипломов все этапы общедоступны и доступны для всех заинтересованных студентов. Отдел международных связей активно работает по разным направлениям с определенными процессами интернационализации и международного сотрудничества и поддерживает иностранных студентов в СПбГАСУ.
51. Адаптеры из числа студентов старших курсов помогают первокурсникам понять и усвоить ключевые требования ОО и ОПОП. На сайте ВУЗа есть план по воспитательной работе со студентами, где четко прописываются мероприятия по каждому направлению (гражданско-патриотическое, научно-образовательное и т.д.), сроки, локация, ответственное лицо.
52. В университете присутствует разветвленная система подразделений, помогающих студентам в реализации своего исследовательского потенциала. Материально-техническая база ВУЗа и возможности лабораторий приятно поразили. Важно отметить, что студенты имеют практически бесперебойный доступ к необходимому оборудованию, что опять-таки способствует их интеграции в научную деятельность ВУЗа и поддерживает мотивацию к исследованиям на должном уровне.
53. Студенты ВУЗа являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня, становятся призерами олимпиад и конкурсов.
54. Студенты являются активными участниками внеучебной деятельности университета. На аккредитационной экспертизе присутствовало большое количество активистов, которые рассказывали о возможностях реализации своего потенциала в рамках работы в студенческом совете и иных объединениях.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Расширение информированности англоязычной страницы сайта.
2. Проведение маркетингового анализа профориентационной работы.
3. Привлечение работодателей и выпускников к профориентационной работе.
4. Широкое развитие академической мобильности студентов ОП.
5. Участие в международных проектах мобильности студентов.
6. Взаимодействие с Российскими и зарубежными ВУЗами.
7. Проведение постоянного анализа востребованности выпускников с целью корректировки плана приема студентов.

8. Оказание помощи в публикации студентов в изданиях, индексируемых зарубежными наукометрическими базами данных.
9. Совершенствование форм организации подготовки студентов к участию в олимпиадах и профессиональных конкурсах. Стимулирование активных участников.
10. Информирование предприятий о результатах научных исследованиях студентов.
11. Ускоренная адаптация к новым средствам массовой информации в быстро меняющейся среде - огромный вызов XXI века.
12. Даже с учетом проведенной камеральной работы с отчетом о самообследовании, а также после беседы со студентами не была до конца ясна процедура отбора кандидатов в число адаптеров. Думаю, было бы целесообразным составление некоего чек-листа или списка с критериями для потенциальных адаптеров, чтобы эти люди действительно обладали необходимым компетенциями, т.к. создалось впечатление, что единственным критерием к будущему адаптеру выступает его мотивация.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	9
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	12
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	4
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	10
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	10
ИТОГО по стандарту	48

Сильные стороны:

1. Формирование кадрового обеспечения на основе требований ФГОС ВО, в том числе и к привлекаемым научно-педагогическим работникам из реального сектора экономики по профилю ОП.
2. Планирование заведующими кафедрами обеспеченности кадровым составом НПР ОПОП в соответствии с ее целями на период обучения.
3. Наличие Процедуры конкурсного отбора преподавателей.
4. Наличие диссертационного совета по присуждению ученых степеней по техническим наукам.
5. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 %.
6. Соответствие компетентности НПР, в т.ч. психолого-педагогической, целям и конечным результатам ОП.
7. Высокий уровень владения НПР инновационными методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения.

8. Привлечение к учебному процессу представителей предприятий работодателей.
9. Пятилетнее планирование повышения квалификации преподавателей на основе учета как потребностей кафедр, так и личных потребностей преподавателей.
10. Наличие Положения о стимулировании подготовки научных кадров СПбГАСУ.
11. Выделение на конкурсной основе грантов в соответствии с Положением о конкурсе грантов на выполнение НИР НПР СПбГАСУ для выполнения НИР, создания научного задела докторской диссертации и подготовки к поступлению в докторантуру.
12. Действующая в университете система мотивации научно-педагогических работников, которая учитывает все стороны деятельности преподавателей.
13. Публикация результатов научно-исследовательской работы НПР в статьях, монографиях, учебных пособиях, закрепление авторскими свидетельствами, заявками на патентную модель.
14. Поощрение преподавателей выпускающих кафедр грамотами различных ведомств и присвоение почетных званий.
15. Обобщение, распространение и тиражирование передового педагогического опыта на научных конференциях, при публикации результатов использования современных технологий обучения в статьях, через массовые программы повышения квалификации.
16. Практикоориентированный характер подготовки по ОП подтверждается ежегодной публикацией результатов научных исследований НПР, их апробации и внедрения в сборниках научно-практических конференций международного и национального уровня, в журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of Science, а также журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ.
17. Анкетирование студентов об уровне преподавания дисциплины.
18. Участие студентов в профессиональных конкурсах и конкурсах выпускных квалификационных работ.
19. Наличие в Коллективном договоре СПбГАСУ показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и научных работников.
20. Наличие действующего Положения о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок, доплат, премий).
21. Выбор и утверждение тематики курсовых и дипломных работ с учетом потребностей реального сектора экономики, лучших отечественных и зарубежных практик, с требованиями работодателей и администрации Санкт-Петербурга и других регионов.
22. Участие студентов под руководством преподавателей в признанных в России и в международном сообществе проектах, как Формула Студент и Родстер Крым.
23. Внедрение разработанной в университете информационно-аналитической системы с результатами научной деятельности (ИАС РНД).
24. Взаимодействие ИАС РНД с российскими и международными наукометрическими базами данных eLibrary, Scopus, WoS.
25. Доступность результатов научно-исследовательской деятельности заинтересованным сторонам.
26. Выезды в зарубежные вузы-партнеры и научные организации на стажировки, для участия в научных конференциях и летних школах.
27. Участие представителей студенчества в состав ученого совета факультета и университета и возможность участия в обсуждениях вопросов, связанных с ОП.
28. Доступ к единой электронной информационной образовательной среды университета.
29. Кураторство студентов.
30. Наличие действующего Положения о контактной работе обучающихся с преподавателем в СПбГАСУ.
31. Доступ к единой электронной информационной образовательной среды университета.
32. Наличие официальных групп в социальных сетях.
33. Закрепление за каждой группой адаптационного курса двух студентов и преподавателя-куратора.
34. Общеизвестны ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА СПбГАСУ. Организована вертикальная система по отделам/факультетам с поддержкой и необходимым улучшением эффективных навыков преподавания (коммуникация, слушание, сотрудничество, адаптивность, ценность в реальном обучении), лабораторной и исследовательской работы новых сотрудников и молодого преподавательского состава. СПбГАСУ стремится к постоянному совершенствованию учебной среды.
35. СПбГАСУ по давним традициям со сложившейся культурой сохранения наследия и дальнейшей модернизации обеспечивают финансовую и техническую базу для исследований и разработок в различных финансовых условиях для инвестиций в лаборатории и высокотехнологичные исследования. Впечатляет высокий технологический уровень лаборатории и постоянное наличие инноваций в конкретной области/теме. В этом смысле университет развивает и обеспечивает материальную базу для научно-исследовательской работы.
36. Документ Правила внутреннего трудового распорядка СПбГАСУ учитывают деятельность иссле-

дователей и прогнозируют различные возможности вознаграждения. Это общедоступный документ.

37. Искключительная организация работы кафедр, очень хорошо проведенное обучение и курсы различных компетенций для преподавательского состава. Высокая самоотдача старшего / ведущего преподавательского состава совершенствованию учебных программ и компетенций молодых коллег. Приверженность и энтузиазм старшего преподавательского состава впечатляют.
38. Университет представляет собой ведущее учреждение в своей области с хорошо организованной процедурой внутреннего контроля качества и мониторинга компетенций по кафедрам/факультетам/университету. При этом для персонала обязательно проводится разное обучение с целью повышения квалификации и компетенций.
39. Преподаватели и администрация ВУЗа поддерживают активную обратную связь со студентами с помощью системы ЭИОС, имеющей широкий функционал. ВУЗом разработаны положения, описывающие процедуру реализации образовательных программ с применением ДОТ, тем самым способствуя бесперебойному образовательному процессу, вне зависимости от внешних обстоятельств. Кроме того, администрация университета всегда открыта для диалога со студентами (в т.ч. в формате традиционных личных встреч), о чем неоднократно упоминали сами студенты.
40. Как уже было упомянуто, преподаватели и администрация ВУЗа находятся в постоянном тесном контакте со своими подопечными. Помимо традиционных методов связи, а также официальных онлайн-каналов, у части кафедр ВУЗа есть отдельные странички в социальной сети "ВКонтакте", что доказывает желание ВУЗа быть ближе к студентам и быть сделать процесс общения с ними более гибким, быстрым, мобильным.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Планирование обеспеченности ОП квалифицированными кадрами с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.
2. Привлечение иностранных специалистов и преподавателей других ВУЗов России в реализации ОПОП.
3. Расширение географии организаций для повышения квалификации.
4. Тиражирование лучших практик педагогической деятельности сотрудников.
5. Взаимодействие с Российскими и зарубежными ВУЗами.
6. Широкая пропаганда результатов научно-исследовательской деятельности.
7. Взаимодействие с Российскими и зарубежными ВУЗами и научными центрами.
8. Налицо явное отсутствие процедур и условий отбора новых учителей.
9. Ускорение мобильности персонала в качестве модели для расширения исследований или обучения заинтересованных специалистов по всему миру на протяжении всей жизни.
10. Все перечисленные достижения должны быть более точно определены для вознаграждения как основа для предложения/применения, оценки и награждения.
11. Понимание различных и специфических требований в зависимости от темы образования/исследования.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	13
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	23
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

1. Осуществление планирования ресурсов, необходимых для реализации ОПОП на год, на основании отчетов за прошлый год, результатов самообследования, а также с учетом замечаний и предложений работодателей.
2. Использование ресурсов работодателей и других заинтересованных сторон в реализации ОП ВО на основе договорных отношений между СПбГАСУ и прочими организациями.
3. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в полном соответствии с требованиями образовательного стандарта.
4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует установленным квалификационным характеристикам.
5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 %.
6. Материально-техническая база (здания, сооружения, аудиторный фонд, лаборатории, учебно-лабораторное оборудование, общежития) соответствует требованиям ФГОС ВО.
7. Оснащение современным оборудованием учебной базы СПбГАСУ «Красное Село».
8. Использование в учебном процессе более 90 лицензионных программных продуктов .
9. Большой фонд Научно-технической библиотеки (НТБ): 913 029 экз., из них 97 540 экз. – электронные издания.
10. Наличие Положения о социологических исследованиях удовлетворенности качеством образования в СПбГАСУ и Положения о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в СПбГАСУ.
11. Наличие действующей системы мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы.
12. Ежегодное обновление ОП, рабочих программ дисциплин и практик с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, развития науки, техники и технологий.
13. Открытие учебного автосервиса в составе межкафедральной лаборатории учебной базы «Красное село».
14. Включение в учебный процесс современных программных продуктов.
15. Наличие действующих: Положений о реализации образовательных программ в СПбГАСУ с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, Положений об электронной информационно-образовательной среде СПбГАСУ, Положений о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в СПбГАСУ.
16. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.
17. Университет предоставляет исключительные условия для реализации учебных программ с замечательными лабораториями и высококвалифицированным персоналом.
18. Опрос студентов и его результаты каждый год дают хорошие рекомендации для анализа содержания учебной программы и дальнейшего повышения качества результатов учащихся. При этом предложение вуза отвечает ожиданиям студентов и требованиям работодателей как сегодня, так и на перспективу. Исследовательская деятельность поддерживает преподавание и обучение (с точки зрения учебной среды, разработки учебных программ и оценки учащихся) и способствует повышению технологического уровня студенческой работы.
20. Отлаженная система поддержки студентов при активном участии представителей студентов.
21. Современный подход и высокотехнологичный дизайн как первый шаг в знакомстве студентов с СПбГАСУ открывают новое окно и помогают студентам увидеть наследие с одной стороны и современные возможности для образования сегодня и завтра. Каждая лаборатория разрабатывает определенную конструкцию и среду в качестве учебного и исследовательского пространства и способствует созданию учебной среды.
22. В университете сформировалось особое уважение к людям с ограниченными возможностями. Библиотека для слабовидящих с ее возможностями и доступностью сегодня представляет собой редкий центр передового опыта в университетах.
23. Высокий уровень доступности всех университетских услуг, поддерживаемый хорошо организованным обслуживанием студентов и организацией обучения по факультетам и уровням обучения.
24. Студенты полностью осознали свое место в образовании и значение студенческого опроса в жизни университета.
25. Проведение университетом анкетирования с целью мониторинга мнений студентов о качестве образовательного сервиса, доступных ресурсов, их потребностей.
26. Студенты информированы о ресурсном обеспечении ОПОП. Вся информация представлена на

сайте ВУЗа во вкладке “Обучающимся”.

27. Все студенты ВУЗа имеют бесперебойный доступ к сети Wi-Fi. Доступ ко всем ресурсам является свободным. Университет обеспечивает студентов с ОВЗ всеми необходимыми
28. условиями и ресурсами для комфортного обучения и перемещения по корпусам (“дорожная карта”, альтернативная версия сайта для слабовидящих, паспорта доступности).
29. Университет предоставляет студентам доступ к большому количеству онлайн баз данных, библиотек. Разработана Политика в области обработки персональных данных студентов, в которой указаны цели, принципы сбора и обработки данных, обязанности и права ВУЗа.
30. Вышеупомянутое проведение университетом анкетирования с целью мониторинга мнений студентов о качестве образовательного сервиса, доступных ресурсов, их потребностей, исполняемое на высоком уровне.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Увеличение области применения цифровых технологий.
2. Необходимо использовать любую возможность для обсуждения качественных учебных программ/преподавания/обучения.
3. Нужна реклама, а также необходимо дать больше информации о библиотеке – этой жемчужине вуза.
4. Поощрение студенческого диалога и критики в качестве исходных данных для качественного анализа различных этапов образования.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	17
ИТОГО по стандарту	17

Сильные стороны:

1. Участие потребителей, профессиональных сообществ и иных заинтересованных сторон в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ОП.
2. Привлечение представителей компаний, ведущих специалистов к учебному процессу в качестве преподавателей.
3. Развитие и совершенствование подходов в рамках целевой подготовки студентов и укрепление сотрудничества с потенциальными работодателями студентов и выпускников СПбГАСУ.
4. Давние традиции и проверенное качество экспертов – это открытое окно или уверенность в заинтересованности предпринимателей в участии в учебном процессе.
5. Публичная прозрачность университета по разным каналам с его учебным содержанием, лабораториями, лабораториями новых технологий и современными ИТ-технологиями в одном направлении и приверженность самым высоким профессиональным стандартам гарантируют вовлечение в процесс разных дисциплин.
6. Система с активным участием представителей различных сфер деятельности включает анализ результатов.
7. Установленная, хорошо организованная система сбора и оценки опросов.
8. Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: уже упомянутые выше социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы, общение в социальных сетях. Налажены каналы для эффективной связи с абитуриентами.

9. Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования. По словам самих студентов (членов студенческого совета по вопросам качества) они являются активными помощниками при сборе аналитики.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Расширение спектра заинтересованных сторон в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ОП, в т.ч. с привлечением зарубежных партнеров.
2. Переход от измерения входных данных к измерению результатов, особенно результатов обучения учащихся. Использование результатов обучения учащегося для целей обеспечения качества возникло из-за необходимости продемонстрировать, приобрел ли учащийся определенные навыки и компетенции, требуемые рынком. НО, он также служит качественно мерой того, чему научился учащийся.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	6
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	12
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	11
ИТОГО по стандарту	29

Сильные стороны:

1. Обеспечение Управлением информационной политики (УИП) соответствия опубликованной информации о реализуемой ОП законодательным, нормативным и иным требованиям.
2. Размещение информации на официальном сайте Рособнадзора о процедурах проведения мониторинга системы образования, соблюдения требований законодательства.
3. Проведение плановых работ по выявлению и прогнозированию потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
4. Своевременное размещение на сайте СПБГАСУ всей необходимой информации для школьников-выпускников (будущих абитуриентов), выпускников СПО и их родителей, обучающихся студентов и работодателей.
5. Размещение дополнительной информации об ОП в разделе «Абитуриентам», на страницах факультетов и кафедр университета.
6. Размещение на странице кафедр информации о ее истории, достижения, профессиональных задач, которые решают студенты в соответствии с видами профессиональной деятельности, подробности о дисциплинах, направлениях, научных исследованиях и публикациях, о преподавателях, о материальной оснащённости, о дипломных проектах выпускников кафедры, о возможных местах трудоустройства по окончании обучения.
 7. Функционирование сообщества службы содействия трудоустройству в социальной сети ВКонтакте. Среднемесячное количество просмотров колеблется в пределах 8500.
 8. Проведение в рабочем порядке анализа доступности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации, путем изучения сайтов специалистами и руководителями подразделений СПБГАСУ.
 9. Проведение периодического мониторинга абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей.

10. Разный уровень доступности для разных пользователей поддерживает и обеспечивает активное участие и отслеживание достижений.
11. Хорошо организованная система общедоступной информации для пользователей разного уровня (студентов) и сотрудников университета. Стремление к обучению специалистов высокого уровня в современную и свободную эпоху.
12. Полностью гармонизированные учебные программы, сертифицированные посредством внутреннего контроля качества, ежегодными отзывами студентов о курсах и высоком уровне трудоустройства выпускников.
13. Прочные, непрерывные социальные связи обеспечивают активное участие университета в разработке и внедрении учебных программ в сжатые сроки и отвечающие повышенным потребностям в новых навыках, компетенциях и управлении различными источниками.
14. Инфосистема вуза разных уровней полностью обеспечивает доступность для разных пользователей.
15. Университет разрабатывает и модернизирует широкодоступную электронную систему информации и коммуникации по различным каналам, таким как веб-страница и LMS Moodle. Установленная активная личная коммуникация «учитель-ученик» и доступность различных услуг в университете позволяют повысить качество образовательной программы и процесса преподавания/обучения, а также способствует двусторонней коммуникации.
16. Университет использует цифровые технологии для общения, совместной работы и профессионального развития и занимает важное место в цифровом облаке. В этом смысле преподаватели являются образцом для подражания в соответствии с их первостепенной ролью в обучении фасилитаторов, которые управляют и организуют использование цифровых технологий в преподавании и обучении. Для них и особенно для студентов это жизненно важно как граждан завтрашнего дня и необходимость иметь возможность активно участвовать в цифровом обществе.
17. В регионе и Российской Федерации университет является ведущим образовательным и профессиональным вузом согласно рейтинговым спискам:
 - 1 место в Предметном рейтинге рейтингового агентства RAEX за 2020 год в номинации «Строительство и архитектура»,
 - в настоящее время занимает 51 место в рейтинге 100 лучших вузов России («RAEX–100»),
 - занимает 57-е место среди вузов России в рейтинге Round University Ranking (RUR) и
 - № 351 в QS EЕCA (Восточная Европа и Центральная Азия).
18. СПбГАСУ является международно-признанным партнером с развитой информационно инфраструктурой, вовлеченным в различные международные мероприятия и сотрудничества (проекты, ассоциации, сети).
19. Процедура выявления и прогнозирования потребности в информированности студентов (не только) прозрачна и ясна. На сайте ВУЗа есть несколько разделов, посвященных конкретно целевой аудитории: для студентов - текущие изменения, возможности участия в научно-исследовательской деятельности, меры социальной поддержки; для выпускников – возможны траектории развития (получение второго образования и т.д.); для абитуриентов - вся необходима информация по текущей приемной кампании. Проводится внутренний мониторинг информирования потребителей и заинтересованных лиц (отчеты прилагаются).
20. Университет активно информирует различные группы потребителей (в т.ч. студентов) целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах ВУЗа).
21. Университет активно информирует студентов обо всем происходящем (изменениях, дополнениях, событиях) через ЭИОС, сайт университета, социальные сети в достаточном количестве.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Поддержание политики открытости, доступности и законности.
2. Анализ достаточности публикуемой информации.
3. Размещение на сайте необходимой информации на разных языках (английском, французском и др).
4. Повышение разнообразия и улучшения качества цифровых каналов коммуникации.
5. Проведения регулярного анализа доступности и достаточности информации.
6. Активизация деятельности по продвижению образовательной программы за рубежом, особенно в регионах, из которых прибывают бывшие иностранные выпускники/студенты разного уровня.
7. Поддержание роли разных пользователей/сторон — от посетителей контента до модераторов/редакторов.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	9
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	22
ИТОГО по стандарт	31

Сильные стороны:

1. Осуществление мониторинга и оценки образовательных программ в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений вуза с целью повышения их качества, своевременного реагирования на изменения законодательных и нормативных требований, удовлетворения запросов и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
2. Проведение мониторинга учебных планов по итогам каждого учебного года на предмет их корректировки с учетом новых требований.
3. Обсуждения результатов мониторинга на заседаниях кафедры и заседаниях ученого совета.
4. Оценка результатов мониторинга на заседаниях кафедр, учёного совета университета, факультета.
5. Планирование и осуществление улучшений ОПОП в течение года по результатам мониторинга, путем сбора и анализа информации и предложений после промежуточной аттестации, по результатам НОК с участием работодателей и студентов, после Государственной итоговой аттестации, по результатам отчета и замечаний председателя ГИА, во время всех мероприятий по самообследованию, во время анализа отчетов структурных подразделений, отчетов по результатам самообследования, анализа анкет заинтересованных сторон.
6. Размещение изменений, в течение 10 рабочих дней, на сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации», в новостной ленте, в официальных аккаунтах СПбГАСУ в социальных сетях, а также на страницах деканатов, кафедр.
7. Был составлен календарь скрининга, и оценка за год доступна в период 2017-2021 г.г
8. Высокая опора в образовании и развитии общества. Основываясь на взаимном доверии к поставщику образовательных услуг и преподавателям, учебным программам, исследованиям и инновациям, все стороны работают вместе над созданием мощной учебной среды и общества.
9. Университеты/факультеты играют все более важную роль в мониторинге образования по своим учебным программам. Постепенно вузы растут и становятся самоуправляемыми организациями с «первичными услугами» в том, что касается постоянного контроля качества и улучшения качества. Департамент образования становится партнером «вторичной помощи», предлагая поддержку учебным программам и факультетам.
10. Университет предлагает хорошо задокументированную и доступную оценку учебных программ в течение одного года. Факультеты регулярно контролируют программы на получение степени в областях, указанных в общих руководящих принципах для отчетов о программах и оценок программ. Согласно внутренней процедуре декан подотчетен ректору в вопросах по обеспечению качества. Для мониторинга оценок образовательных программ предоставляются различные виды управленческой информации. Управленческая информация подробно описана в административных процедурах и описаниях.

11. Возникающая во всем мире тенденция к большей автономии вузов - от необходимости усиления их управления, стратегического планирования и самоконтроля. Намерение состоит в том, чтобы сделать университеты более ответственными за качество обучения, которое они предоставляют. СПбГАСУ — высокорейтинговый вуз, специализирующийся на современной политике в сфере образования. Системы обеспечения качества представляют собой ключевую движущую силу изменений в высшем образовании, и университет признает это.
12. В университете доступны различные каналы обучения в сфере услуг. Актуальная информация доступна и служит отличной информацией об открытых возможностях для очень быстрого трудоустройства выпускников.
13. Результаты широкого опроса и оценки (3969 предметов) свидетельствуют о высоких баллах и доказывают приверженность университета обеспечению качества.
14. Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП согласно положению проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.
15. Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП согласно положению проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг, а также с трендами рынка труда и требованиями потенциальных работодателей. При пересмотре учебных планов приглашаются члены студенческого актива.
16. Результаты анкетирования студентов учитываются ученым советом при введении изменений в ОПОП.
17. Вся информация размещается на сайте и в социальных сетях в течение 10 дней после внесенных в ОПОП изменений, поэтому любой студент может с ней ознакомиться при желании.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Расширение круга заинтересованных сторон в анализе и оценке результатов мониторинга.
2. Следует рассмотреть возможность разработки процессов и процедур, обеспечивающих непрерывный мониторинг на основе постоянных выборочных проверок наблюдателей за образованием (вместо циклического календаря).
3. Система расширения прав и возможностей, которая рассматривает самооценку и аккредитацию как центральные процессы, которые помогут добиться постоянного улучшения, подчеркивая центральную роль самооценки.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	13
ИТОГО по стандарту	13

Сильные стороны:

1. Проведение ежегодных встреч с представителями руководства профильных организаций, семинаров, научно-практических конференций и круглых столов, олимпиад для школьников и студентов.
2. Ежегодное участие СПбГАСУ в проектах Рособнадзора, по независимой оценке, качества подготовки обучающихся.
3. Система обеспечения качества делает организацию отзывчивой, гибкой и позволяет достигать стратегических целей. В СПбГАСУ систематически проводились мероприятия и готовились процедуры внешних проверок.
4. Включают все заинтересованные стороны, но ясно, что без интегрированной системы описания процессов не будет успешного непрерывного совершенствования Университета.
5. Конечной целью аудита является улучшение образовательного процесса в целом. Университет использовал доступные процессы и процедуры и постоянно совершенствовал процесс обучения

по схеме Планируй – Делай – Проверяй – Действуй. Эти последовательности обеспечивают постоянное повышение качества и создание среды обучения. СПбГАСУ проводят самооценку на основе набора стандартов и критериев качества. Внешние эксперты проводят оценку, которая включает посещение объекта и обсуждение с внутренними заинтересованными сторонами. Затем эксперты готовят отчет, содержащий их наблюдения, а иногда и рекомендуемое решение по обеспечению качества (со статусом аккредитации или без), а агентство по обеспечению качества – RR сообщает о своих выводах или решениях. Как правило, элементами глобальной модели и модели СПбГАСУ являются следующие бенчмарки, которые охватывают аспекты: система управления и управления, человеческие ресурсы, инфраструктура, финансовый менеджмент, характеристики студентов и службы поддержки, образовательные программы и методы оценки студентов, исследования, консультирование и внутреннее обеспечение качества образования. Наиболее важными тенденциями являются ускоренный рост числа учащихся, более высокий уровень диверсификации в секторах высшего образования и быстрое развитие открытого и дистанционного обучения, а также растущая интернационализация высшего образования. СПбГАСУ следует мировым тенденциям и шагам в университетском сообществе обеспечения качества как непрерывному процессу, который ведет к качественной среде культуры.

6. Система обеспечения качества СПбГАСУ определила и разработала процессы во всем вузе. Процедура ОК описывает полные и подробные документы о результатах оценки, которые учреждение размещает в своей внутренней сети. Определены необходимые критерии и методы обеспечения качества процесса (эксплуатация и контроль) адекватными. Он также обеспечил аудит (в качестве внешней меры для дальнейшего улучшения качества) и постоянное совершенствование этих процессов. Персонал учреждения (руководство и персонал) обязан действовать в установленном порядке.
7. Участие студентов в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП осуществляется путем проведения мониторинга удовлетворенности студентов реализацией образовательного процесса. Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА. Студенты участвовали в интервью в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Расширение участия заинтересованных сторон в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП.
2. Развивайте инновационные тенденции, такие как кластерная аккредитация, использование технологий для управления отчетами о самооценке и заявками на аккредитацию, в качестве эффективных и действенных способов помочь внутренним процедурам на службе развития культуры качества и сокращения затрат, избежать бюрократии и сменить административный и преподавательский состав.
3. Улучшение способности к самооценке - содействие неакадемическому сектору для активного участия в области обеспечения качества образования. Образовательным системам по-прежнему необходимо дальнейшее развитие внутреннего обеспечения качества, особенно в части интеграции между внутренним обеспечением качества и общими системами управления. Как правило, внутреннее обеспечение качества не охватывает комплексно всю деятельность высшего образования. Системы образования СПбГАСУ также сталкиваются с недостатками в отношении сбора данных от внешних заинтересованных сторон, особенно выпускников, рынка труда и работодателей, а также с точки зрения использования некоторых инструментов, требующих более высокого уровня технических навыков, например, трейсерных исследований (для идентификации образования/подготовки для перехода на работу и дальнейшей профессиональной карьеры в первые годы после окончания вуза).
4. В соответствии с подходом, ориентированным на студента, оценка результатов обучения должна стать важным шагом в обеспечении качества. Оценка результатов обучения стала важным фактором, определяющим качество учебного заведения и преподавания и обучения.
5. Нарращивание потенциала человеческих ресурсов для преодоления разрыва в том, что внутреннее обеспечение качества слишком ориентировано на процесс, с недостаточным вниманием, уделяемым обучению как основной деятельности университета и созданию среды для существования культуры качества.
6. Необходимо чаще вовлекать студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП, так как в отчете о самообследовании в основном отражено не прямое вовлечение студентов, а только использование данных о проверке качества их подготовки. Согласно отчету, функционирующий студенческий совет по вопросам качества имеет возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с модернизацией ОПОП, однако прямых доказательств не было выявлено ни при камеральной экспертизе, ни во время беседы с активом.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	30
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	46
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	45
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	50
5	Преподавательский состав	54	48
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	36
7	Управление информацией	20	17
8	Информирование общественности	34	29
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	31
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	13
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	345
	Итого, % соответствия	100	83

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» продемонстрировано значительное соответствие программы по специальности 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобили и автомобильное хозяйство), 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Управление технической эксплуатацией автотранспортных средств), 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование) требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (345 балла, 83%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.