



**Ассоциация по сертификации
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам
внешней независимой экспертизы
для целей международной аккредитации
образовательной программы
по направлениям подготовки,
38.03.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент,
специальности 38.05.01 Экономическая безопасность**

Договор/Заявка: Д32211813169 от 20.11.2023

Сроки оценки (очной): 11-12 декабря 2023 г.

Организация:	<i>Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет</i>
Адрес:	<i>Россия, 190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д. 4</i>
Руководитель группы экспертов:	Замиралова Е.В. , к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	Нефедова Л.В. , к. пед. н., доц., директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева
Эксперт от академического сообщества:	Кайгородова М.А. , к.э.н., доцент кафедры «Прикладная математика», заместитель проректора по непрерывному образованию ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
Эксперт от профессионального сообщества:	Сафонкин А.В. , руководитель Фонда развития промышленности республики Мордовия, Регионального Центра Компетенций республики Мордовия.
Эксперт от студенческого сообщества:	Кулебакина Ю.Ю. , аспирант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»
Стажер:	
Представитель Организации:	Михайлов С.В. , к.и.н., проректор по учебной работе СПбГАСУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	11
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	27
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», была проведена внешняя экспертиза программ по направлениям 38.03.01 Экономика (Экономика строительства), 38.04.02 Менеджмент (Управление в строительстве), специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций) (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых программ по направлениям 38.03.01 Экономика (Экономика строительства), 38.04.02 Менеджмент (Управление в строительстве), специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций), реализуемым образовательной организацией *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»* (далее – СПбГАСУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» создано 27 апреля 1832 года Указом Императора Николая I как училище гражданских инженеров.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Юридический адрес: 190005, город Санкт-Петербург, улица 2-я Красноармейская, дом 4.

Телефон: (812) 575-05-34.

E-mail: rector@spbgasu.ru.

СПбГАСУ – крупный учебный и научный центр, осуществляющий комплексную подготовку специалистов в области архитектуры, строительства, инженерно-экологических систем и транспорта. В нем представлены все уровни высшего образования, а также более сотни дополнительных профессиональных программ. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по 6 научным направлениям в рамках 13 научных школ.

Научно-педагогический потенциал университета составляет более шестисот научно-педагогических работников, 67 % из них имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, 3 академика, 7 член-корреспондентов, 6 советников, 3 почетных члена Российской Академии архитектуры и строительных наук.

Обучение студентов в СПбГАСУ ведется по очной, заочной и очно-заочной формам. По всем формам обучения в вузе обучается около тринадцати тысяч студентов и аспирантов, включая около тысячи иностранных граждан.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 08.05.01 Строительство обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официальной поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика строительства», 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление в строительстве» и специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций» направлены на обеспечение качественной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентированных на успешное решение задач в ходе профессиональной деятельности, воспитание выпускников, ориентированных на профессиональное совершенствование.

ОПОП реализуются на факультете экономики и управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – СПбГАСУ).

Выпускающие кафедры:

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – экономики строительства и ЖКХ;

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент – менеджмента в строительстве;

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – экономической безопасности.

Обучение по программам бакалавриата и магистратуры осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения, по программе специалитета – в очной и заочной формах обучения.

Содержание высшего образования программы бакалавриата определяется ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика строительства»; программы магистратуры – ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление в строительстве»; по программе специалитета – ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций».

СПбГАСУ сформировал требования к результатам их освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

ОПОП разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов.

Программа бакалавриата:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954;

Профессиональный стандарт 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 № 239н;

Профессиональный стандарт 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 410н;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;
иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Программа магистратуры:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952;

Профессиональный стандарт 19.038 Руководитель строительной организации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 № 803н;

Профессиональный стандарт 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 № 239н;

Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;
иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Программа специалитета:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 № 293;

Профессиональный стандарт 08.010 Внутренний аудитор, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 398н;

Профессиональный стандарт 08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 512н;

Профессиональный стандарт 08.043 Экономист предприятия, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н;

Профессиональный стандарт 08.018 Специалист по управлению рисками, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 564н;

Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;
иные локальные нормативные акты СПбГАСУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

При реализации ОПОП допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок получения образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

Объем ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,1% общего объема программы бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Области профессиональной деятельности выпускников включают:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; планирования и учета распределения финансовых, материально-технических и трудовых ресурсов при производстве строительных работ).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- финансовые и информационные потоки;
- способы и методы подготовки, оценки эффективности предложений и инвестиционных проектов, идентификация и оценка рисков;
- производственные процессы, потребности производства (в том числе строительно-монтажных работ) в материально-технических, финансовых, трудовых ресурсах, методы расчета потребности в ресурсах.

Изучаемые профильные дисциплины:

Строительные материалы.

Основы архитектурно-строительных конструкций.

Технологические процессы в строительстве.

Экономика недвижимости.

Организация строительства.

Ценообразование и сметное нормирование в строительстве.

Организационно-правовые формы взаимодействия участников инвестиционно-строительного процесса.

Автоматизированные информационные системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве.

Организационно-экономический механизм государственного регулирования строительной деятельности

Экономическая оценка инвестиционно-строительных проектов.

Управление проектами в строительстве.

Экономика инновационной деятельности в строительстве.

По ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика обучается 184 человек по очной форме обучения и 55 человек по очно-заочной форме обучения.

Реализацию образовательной программы обеспечивают 83 преподавателей (в т.ч. 15 докторов наук, 33 кандидатов наук). В число ППС, реализующих программу бакалавриата входят 3 ведущих специалиста предприятий отрасли.

Все преподаватели имеют базовое образование, большинство – ученую степень по профилю преподаваемых дисциплин, регулярно проходят повышение квалификации.

ОПОП является практико-ориентированной. Дисциплины (модули), практики, реализуемые в форме практической подготовки, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки **38.04.02 Менеджмент** (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Объем ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55% общего объема программы магистратуры.

Области профессиональной деятельности выпускника и сферы профессиональной деятельности включают:

– 08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля, и аудита; управления рисками);

– 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: руководство строительной организацией).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

– организации различной организационно-правовой формы, включая государственные и общественные учреждения;

– структурные подразделения и функциональные службы организации;

– бизнес-процессы в организации;

– внутриорганизационные и межорганизационные проекты, включая проекты инновационного развития;

– продукты и услуги.

Изучаемые профильные дисциплины:

Организация и управление строительным производством.

Менеджмент в строительстве.

Финансовый менеджмент и корпоративные финансы.

Управление инвестиционно-строительными проектами.

Управление человеческими ресурсами в строительстве.

Учет и управление затратами в строительных организациях.

Управление затратами и контроллинг в строительстве.

Логистика в строительстве.

Логистика снабжения и управление запасами в строительстве.

По ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент обучается 36 человек по очной форме обучения и 23 человек по очно-заочной форме обучения.

Реализацию образовательной программы обеспечивают 19 преподавателей (в т.ч. 4 доктора наук, 9 кандидатов наук). В число ППС, реализующих программу магистратуры входят 4 ведущих специалиста предприятий отрасли.

Все преподаватели имеют базовое образование, большинство – ученую степень по профилю преподаваемых дисциплин, регулярно проходят повышение квалификации.

ОПОП является практико-ориентированной. Дисциплины (модули), практики, реализуемые в форме практической подготовки, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Срок получения образования по специальности **38.05.01 Экономическая безопасность** (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

Объем ОПОП составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 72% общего объема программы специалитета.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Области профессиональной деятельности выпускника и сферы профессиональной деятельности включают:

08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

- поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности;
- функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Изучаемые профильные дисциплины:

Таможенное дело.

Экспертиза на рынке ценных бумаг.

Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности.

Специализированное программное обеспечение экономической безопасности.

Системный анализ в сфере экономической безопасности.

Обеспечение экономической безопасности внешнеэкономической деятельности.

Отраслевой и региональный анализ экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Управление проектами и безопасность бизнес-процессов.

Конкурентная разведка.

Таможенная экспертиза.

Экономическая теория преступлений и наказаний.

Организация системы экономической безопасности.

Основы теории национальной безопасности.

Защита от внутренних и внешних угроз.

Кадровая безопасность.

Материально-техническое обеспечение безопасности.

По ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность по очной форме обучения обучается 130 человек, по заочной форме обучения – 137 человек.

Реализацию образовательной программы обеспечивают 42 преподавателя (в т. ч. 8 докторов наук, 28 кандидатов наук). В число ППС, реализующих программу специалитета, входят 2 ведущих специалиста предприятий отрасли.

Все преподаватели имеют базовое образование, большинство – ученую степень по профилю преподаваемых дисциплин, регулярно проходят повышение квалификации.

ОПОП является практико-ориентированной. Дисциплины (модули), практики, реализуемые в форме практической подготовки, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	11
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	19
ИТОГО по стандарту	30

Сильные стороны:

1. Периодическая ревизия программы развития университета с учетом изменения структуры рынка труда, потребностей национальной экономики, реалий политического и экономического развития страны.
2. Формирование Экспертного совета – органа, позволяющего агрегировать потребности заинтересованных сторон, в том числе, работодателей.
3. Участие работодателей в формировании и реализации системы гарантии качества образования, в том числе, участие в различных органах управления образовательной организации, консультационных и иных советах.
4. Доступность Политики руководства в области качества широкому кругу потребителей.
5. Пересмотр и расширение инструментов системы оценки качества образования работодателями (в том числе, расширение круга работодателей, пересмотр опросников с учетом необходимости получения обратной связи, взаимодействие с работодателями по вопросам трудоустройства и построения карьерной траектории).
6. Открытость университета к независимым оценкам качества образовательных программ, проведению самообследований, участие вуза в рейтингах (РАЭК-Аналитика) и информирование об их результатах широкого круга получателей.
7. Университет принимает участие в рейтинге “QS World University Rankings by Subject: Architecture & Built Environment”, “Агрегатор независимой оценке качества образования” и др. Результаты мониторинга представлены на сайте вуза.
8. Политика руководства в области качества (утв. 9.04.2021 г.) доступна всем заинтересованным сторонам, размещена на обновленном сайте, отвечает государственной политике в области образования, ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон.
9. Демонстрируется направленность Политики руководства в области качества на удовлетворение потребностей государства, общества, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон.
10. Разработаны документы по отдельным областям деятельности и процессам, конкретизирующим Политику руководства в области качества.
11. Успешно функционирует система гарантии качества (Сертификат ISO 9001:2015 № 21.2353.026 от 16 декабря 2021 г.).
12. Совершенствование системы гарантии качества осуществляется через участие во внешних процедурах оценки качества и внедрение внутренней системы обеспечения качества, а именно: оценка качества освоения образовательных программ и подготовки обучающихся; мониторинг удовлетворенности качеством образования; опросы студентов, педагогических и научных работников, работодателей о качестве ОПОП и условиях ее реализации.
13. Основные документы системы гарантии качества доступны потребителям и заинтересованным сторонам.

14. Регулярно проводится работа по устранению выявленных несоответствий, разрабатываются и реализуются планы корректирующих действий по итогам внешних и внутренних процедур гарантии качества.
15. Проводится самообследование, публикуется Отчёт о проведённой оценке рисков и идентификации опасностей.
16. Политика в области качества открыта студентам, расположена на официальном сайте ВУЗа.
17. Систематически проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования. Студенты имеют возможность высказывать свое мнение относительно организации производственной практики, реализации образовательной программы, давать оценку процессу преподавания со своей точки зрения. Выпускники также могут дать свою объективную оценку относительно подготовки к будущей профессиональной деятельности. Детальные отчеты по итогам анкетирования представлены на сайте.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Обновление Политики руководства в области качества с учетом измененной Программы развития ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» на 2023–2032 гг.
2. Вовлечение работодателей в разработку Политики руководства в области качества: проведение сессий по разработке политики с участием работодателей; информирование о результатах процесса ее разработки.
3. Расширение круга работодателей, включая представителей других регионов, а также зарубежных, вовлеченных в процедуры гарантии качества ОПОП.
4. Проведение бенчмаркинга взаимодействия других вузов с работодателями в процедурах обеспечения гарантий качества образования, в том числе, при разработке основополагающих документов.
5. Анализ содержания Политики руководства в области качества и корректировка названия документа: Политика руководства СПбГАСУ в области качества и Политика в области качества.
6. Предусмотреть и документально зафиксировать участие стейхолдеров на этапе разработки Политики в области качества.
7. Аудит эффективности корректирующих мероприятий по итогам внешних и внутренних процедур гарантии качества.
8. Привлечение зарубежных партнеров для оценки качества ОПОП, участвующих в международной аккредитации.
9. Публикация информации об актуализации Политики в области качества не только на официальном сайте вуза, но и в социальных сетях.
10. Рекомендуется расширять работы Совета по качеству образования. На данный момент в университете существует председатель совета по качеству образования. Необходимо продумать стратегию работы Совета, разработать план мероприятий, акцентировать внимание на регулярности работы данного органа, отметить зоны ответственности представителей студенчества при разработке системы гарантии качества образования.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	16

2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	11
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	8
ИТОГО по стандарту	37

Сильные стороны:

1. При разработке компетентностной модели выпускника вуз учитывает требования ФГОС ВО, профессиональных стандартов и запросы стейкхолдеров.
2. Используется компетентностный подход для оценки результатов освоения ОПОП, в том числе, с учетом задач профессиональной деятельности, на решение которых ориентирована ОПОП.
3. Цели и конечные результаты освоения ОПОП согласованы со Стратегией развития университета и Политикой в области качества, с требованиями и ожиданиями потребителей и заинтересованных сторон, а также требованиями рынка труда.
4. Жизненный цикл ОП поддерживается нормативными актами, обеспечивающими его управление с учетом требований рынка труда и запросов потребителей.
5. Высокая доля практической и практико-ориентированной деятельности в процессе освоения ОПОП. Актуализация данных видов деятельности в процессе адаптации.
6. Высокая степень трудоустройства выпускников по профилю подготовки.
7. Проведение круглых столов с работодателями с целью координации разработок ОП.
8. Комплексный анализ обратной связи со стороны работодателей. Составление дашбордов как одна из лучших отраслевых практик.
9. Наличие документированных процедур разработки и утверждения образовательных программ: Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в СПбГАСУ.
10. Цели, конечные результаты ОПОП и присваиваемые квалификации доступны заинтересованным сторонам на официальном сайте вуза.
11. Определены и документированы процессы, необходимые для гарантии качества ОПОП, в том числе регламентирующие разработку, реализацию ОПОП, с учетом процессов, переданных на аутсорсинг.
12. Регулярная актуализация ОПОП в связи с изменениями требований рынка труда и законодательства РФ в сфере образования.
13. Участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в определении требований и ожиданий к ОПОП.
14. Проводится анкетирование для мониторинга оценки удовлетворенности студентов, выпускников и заинтересованных сторон качеством образования.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Учет потребностей зарубежных рынков квалификаций при формировании целей и конечных результатов образовательных программ.
2. Расширение круга работодателей и комплексное привлечение работодателей к разработке, анализу, проверке и утверждению ОП до начала ее реализации.
3. Упорядочение института «базовых кафедр», организованных у работодателей. Приведение данного института в соответствие с законодательством РФ в сфере образования.
4. Формирование актуальных оценочных средств работодателями, не являющимися преподавателями университета.
5. Повышение осведомленности работодателей о квалификации обучающихся.
6. Расширение цифровых компетенций и компетенций в сфере процессного управления при актуализации ОПОП.
7. Приведение целей и конечных результатов ОПОП в соответствие с новой Программой развития. Отражение в целях ОПОП ее уникальности.

8. Документирование не только мониторинговых процедур ОПОП, но и процедур оценки достижения ее целей.
9. Мониторинг и актуализация ОПОП на основе оценки достижения целей и конечных результатов и документирование этих процедур.
10. Обеспечение доступности информации об оценке результативности каждой ОПОП для потребителей и заинтересованных сторон, в том числе для заинтересованных сторон за рубежом (информирование на английском языке).
11. Привлечение к экспертизе ОПОП зарубежных экспертов.
12. Размещение ОПОП на сайте университета на английском языке с целью привлечения иностранных студентов.
13. Информирование стейкхолдеров о внесенных изменениях в образовательную программу.
14. Проведение опросов обучающихся по различным сферам: удовлетворенность учебными и внеучебными мероприятиями, условиями проживания в общежитии. В анкету следует добавить открытые вопросы, при ответах на которые студенты смогут подробно высказать свое мнение и внести предложения для улучшения качества и условий реализации ОПОП.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	8
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	11
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	19
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	11
ИТОГО по стандарту	49

Сильные стороны:

1. Использование принципа «студентоцентрированного» обучения с учетом потребности различных групп студентов при реализации ОПОП.
2. Вхождение представителей студенчества в состав Ученого совета и Учебно-методического совета ОО и возможность участия в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией ОП.
3. Наличие в университете особых условий обучения, в том числе перевод на адаптированную ОПОП, на индивидуальный учебный план для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность получения дополнительных образовательных услуг для первокурсников по основным дисциплинам.
5. Учет индивидуальных достижений в течение семестра (конференции, олимпиады и др.) при представлении результатов промежуточной аттестации.
6. Наличие в университете доступной среды и версии сайта для слабовидящих граждан.
7. Электронные учебные курсы позволяют организовать обратную связь с обучающимся. Также обратная связь со студентами по результатам оценивания осуществляется через ЭУК по дисциплинам кафедры на платформе LMS Moodle.

8. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно предложить тему в рамках выполнения курсовых работ (проектов), прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.
9. Регламент реализации индивидуальной образовательной траектории доступен всем студентам.
10. Для обучающихся - инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия обучения, в том числе перевод на адаптированную ОПОП, на индивидуальный учебный план.
11. Студенты имеют право на перезачет дисциплин на основе прохождения электронных курсов.
12. Участие в учебных и внеучебных мероприятиях учитывается при расчете рейтингов обучающегося.
13. Студентам предоставлены возможность выбора отдельных дисциплин, в том числе факультативных.
14. Студенты активно принимают участие в учебных и внеучебных мероприятиях, что позволяет сформировать индивидуальный набор «мягких» компетенций.
15. В университете создана и эффективно функционирует система мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы.
16. Информация о правилах аттестации, видах контрольных мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра и доступна на официальном сайте вуза.
17. Расписание занятий доступно на официальном сайте и в мобильном приложении.
18. Студенты могут выразить свое мнение по вопросам организации и содержания учебного процесса в ходе личного приема, письменного обращения, в том числе по электронной почте, практически любому должностному лицу университета, путем обращения в электронную приемную.
19. Университет разработал и утвердил официальные процедуры апелляции при прохождении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и прохождении государственной итоговой аттестации.
20. Наличие разработанных, утвержденных и опубликованных положений регламентирующих контроль знаний обучающихся.
21. Привлечение работодателей к разработке, экспертизе и рецензировании оценочных материалов.
22. Соответствие внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся критериям контроля знаний ОП.
23. Дифференциальный подход к разным категориям студентов для достижения результатов обучения.
24. Наличие единой электронной информационной образовательной среды университета.
25. Возможность обратной связи с ректором посредством электронной почты.
26. Участие работодателей в процессе реализации ОПОП в качестве внешних преподавателей, привлекаемыми к реализации программы и формирующим оценочные материалы в рамках читаемой дисциплины или проводимой практики
27. Участие работодателей в ГИА и заседаниях кафедр.
28. Привлечение работодателей к разработке, экспертизе и рецензировании оценочных материалов.
29. Помощь первокурсникам в учебной и внеучебной деятельности осуществляется адаптерами - студентами последующих курсов.
30. Наличие сетевого договора, позволяющего изучать иностранный язык для инженера.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Улучшение реагирования на потребности и жалобы обучающихся.
2. Учет потребности студентов в гибких траекториях обучения.
3. Совершенствование мониторинга трудоустройства выпускников и успешности их профессиональной деятельности.
4. Анкетирование различных целевых групп: иностранные студенты, студенты, проживающие в общежитии и т.п.
5. Развитие комитета по качеству, а также проведение анкетирований обучающихся комитетом по качеству.
6. Разработка электронных курсов для развития soft-компетенций, в том числе, для развития предпринимательских компетенций.
7. Разработка механизмов привлечения студентов, обучающихся по договорам оказания платных образовательных услуг.
8. Возможность получения обучающимися двух и более квалификаций.

9. Выполнение ВКР в формате «стартап как диплом».
10. Развитие проектного подхода к обучению, в том числе, междисциплинарных проектов между студентами различных направлений/специальностей обучения.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	8
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	9
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	5
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	14
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	44

Сильные стороны:

1. Наличие профориентационной работы, нацеленной на подготовку мотивированных абитуриентов. Системный характер профориентационной работы.
2. Ориентирование профориентационной работы на школьников, студентов колледжей.
3. Содержание всей необходимой информации об ОП в рекламно-информационных материалах.
4. Доступность профориентационных материалов и мероприятий.
5. Заключение договоров о сотрудничестве с рядом школ, колледжей и техникумов города.
6. Организация различных профориентационных мероприятий для школьников и студентов колледжей.
7. Наличие апелляционной комиссии для обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при проведении вступительных испытаний.
8. Функционирует апелляционная комиссия для рассмотрения апелляций по процедуре проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.
9. Студенты ознакомлены со всеми процедурами апелляций.
10. Электронная информационно-образовательная среда соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
11. Участие работодателей в разработке образовательной программы на всех этапах ее реализации.
12. Высокая востребованность выпускников со стороны работодателей.
13. Активное участие в процедурах ГИА представителей профессионального сообщества.
14. Наличие большого количества кадровых партнеров.

15. Система непрерывного контроля знаний, в которой задействованы представители профессионального сообщества.
16. Обучающиеся принимают участие и показывают высокие результаты в процедурах независимой оценки результатов обучения, а именно: в конкурсах профессионального мастерства всероссийского и международного уровней, конкурсе Молодых профессионалов и CASE-IN, международной финансовой олимпиаде в «Сириус».
17. Организация учебно- и научно-исследовательской работы студентов, их участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, семинарах и пр. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу.
18. В вузе имеется значительный опыт системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов в рамках оценивания качества знаний студентов с использованием компьютерных технологий мониторинга качества учебного процесса.
19. Организация и проведение на базе университета внутривузовских, международных и всероссийских конференций. Научные руководители оказывают поддержку студентам при написании научных статей и подачи на грантовые конкурсы. В университете проводят марафон «Как написать научную статью».
20. Активная позиция работодателей в формировании у выпускников профессиональных компетенций обеспечивает высокую востребованность на рынке труда.
21. Запросы со стороны работодателей на выполнение научных исследований.
22. Университет ежегодно проводит день открытых дверей для абитуриентов.
23. Для адаптации первокурсников существует: кураторство; программа «Адаптер»; проведение тренингов на командообразование в учебных группах первокурсников сотрудниками службы психологической поддержки и кураторами; взаимодействие администрации факультета со студенческим советом.
24. В университете существуют свои научные журналы.
25. Информация обо всех конкурсах и конференциях публикуется на официальном сайте и в социальных сетях.
26. Присутствует механизм привлечения заинтересованных сторон для ведения научно-исследовательской работы и личностного развития студентов.
27. Право освоения части дисциплин образовательной программы дистанционно посредством освоения открытых on-line курсов и перезачете аналогичной дисциплины ОПОП, на основе предоставленного обучающимся сертификата.
28. В университете воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве со Студенческим советом.
29. В структуре Студенческого совета существует множество направлений деятельности, что позволяет организовать всю внеучебную деятельность, направленную на развитие личностных качеств студентов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Участие руководителей ОПОП в профориентационной работе.
2. Увеличение количества обучающихся по целевым договорам.
3. Совершенствование связей в структуре школа-вуз-работодатель. Открытие профильных классов в школах, в том числе, при поддержке региональных промышленных партнеров.
4. Повышение информативности и поддержка актуальности англоязычной страницы сайта.
5. Проведение маркетингового анализа профориентационной работы.
6. Привлечение работодателей и выпускников к профориентационной работе.
7. Развитие академической мобильности студентов ОП.
8. Расширение взаимодействия с Российскими и зарубежными ВУЗами.
9. Привлечение более широкого круга работодателей к процедурам оценки результатов освоения ОПОП на всех этапах ее жизненного цикла.
10. Качественный анализ рекомендаций работодателей по итогам ГИА и защиты ВКР, поддержка обратной связи с членами ГЭК.
11. Совершенствование и систематизация работы профориентационного центра компетенций «Траектория» в части формирования карьерной траектории обучающихся от поступления до трудоустройства.
12. Расширение участия работодателей в профориентационных мероприятиях и в формировании материалов для вступительных испытаний при приеме на программы магистратуры.
13. Участие работодателей в создании фонда оценочных материалов и оценке результатов сформированности профессиональных компетенций.

14. Доступ студентов (например, в виде поощрения) к получению независимой профессиональной сертификации (в том числе, в сфере процессного управления, финансов, информационной безопасности).
15. Увеличение числа мест для практической подготовки.
16. Комплексная оценка эффективности внедрения научных исследований в деятельность организаций реального сектора экономики.
17. Построение и анализ «воронки профориентации» (по аналогии с воронками продаж) для совершенствования процесса профессиональной ориентации будущих студентов. Адаптация «воронки профориентации» для программ магистратуры.
18. Совету по качеству рекомендуется провести анкетирование для оценки удовлетворенности студентов наличием научных мероприятий, оценки ресурсов необходимых для научных работ и личностного развития.
19. Анализ откликов на потребности и жалобы обучающихся.
20. Расширение форм индивидуальных траекторий обучения.
21. Предоставление возможности сдачи квалификационного экзамена вместо защиты ВКР.
22. Совершенствование мониторинга трудоустройства выпускников и успешности их профессиональной деятельности.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	7
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	4
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	8
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	2
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	9
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	9
ИТОГО по стандарту	39

Сильные стороны:

1. Формирование кадрового обеспечения на основе требований ФГОС ВО, в том числе и к привлекаемым научно-педагогическим работникам из реального сектора экономики по профилю ОП.
2. Планирование заведующими кафедрами обеспеченности кадровым составом НПР ОПОП в соответствии с ее целями на период обучения.
3. Наличие Процедуры конкурсного отбора преподавателей.
4. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 %.

5. Соответствие компетентности НПП, в т.ч. психолого-педагогической, целям и конечным результатам ОП.
6. Высокий уровень владения НПП инновационными методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения.
7. Привлечение к учебному процессу представителей предприятий работодателей.
8. Создание из представителей работодателей экспертного совета при Учебно-методическом совете вуза.
9. Пятилетнее планирование повышения квалификации преподавателей на основе учета как потребностей кафедр, так и личных потребностей преподавателей.
10. Практикоориентированный характер подготовки по ОП подтверждается ежегодной публикацией результатов научных исследований НПП, их апробации и внедрения в сборниках научно-практических конференций международного и национального уровня, в журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of Science, а также журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ.
11. Анкетирование студентов об уровне преподавания дисциплины.
12. Участие студентов в профессиональных конкурсах и конкурсах выпускных квалификационных работ.
13. Наличие в Коллективном договоре СПбГАСУ показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и научных работников.
14. Наличие действующего Положения о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок, доплат, премий).
15. Выбор и утверждение тематики курсовых и дипломных работ с учетом потребностей реального сектора экономики, лучших отечественных и зарубежных практик, с требованиями работодателей и администрации Санкт-Петербурга и других регионов.
16. Участие студентов под руководством преподавателей в признанных в России и в международном сообществе проектах, в том числе направленных на обеспечение безопасности государства.
17. Внедрение разработанной в университете информационно-аналитической системы с результатами научной деятельности.
18. На уровне управления ОПОП обеспечивается определение потребностей в профильных научно-педагогических работниках.
19. Систематичность и плановая основа повышения квалификации и профессионального роста преподавателей, реализующих образовательную программу.
20. Актуализация ОПОП с учетом потребностей в новых технологиях.
21. Созданы и поддерживаются комфортные условия труда НПП, помещения оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой, имеются объекты питания, созданы условия для отдыха и занятий спортом.
22. Наличие системы мотивации НПП, в том числе по результатам педагогической и научной деятельности.
23. Регулярный мониторинг компетентности НПП и их потребностей в повышении квалификации.
24. Функционирует Институт дополнительного образования, реализующий программы повышения квалификации с привлечением практиков соответствующих отраслей.
25. Средний возраст преподавателей не превышает 45 лет.
26. Наличие системы привлечения молодых преподавателей, в том числе преподавателей-практиков.
27. Преподаватели применяют инновационные педагогические практики: активная лекция; подключение /приглашение представителя работодателя на лекцию.
28. В университете используется множество каналов для поддержания связи между преподавателем и студентами. После прохождения электронных курсов и дисциплин в ЭИОС студенты могут дать обратную связь.
29. Благодаря работе адаптеров и кураторов выстроена удобная система взаимодействия между студентами, администрацией и преподавателями.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Повышение привлекательности для преподавателей-практиков. Расширение форм участия практиков при реализации ОП, включая точечное – мастер-классы, форсайт-сессии, дизайн-сессии.
2. Совершенствование форм организации подготовки студентов к участию в олимпиадах и профессиональных конкурсах.

3. Активизация взаимосвязи между исследованиями и рынком с учетом зарубежных практик.
4. Расширение области цифровых квалификаций при формировании рабочих программ учебных дисциплин ОПОП.
5. Улучшение обратной связи со стороны преподавателей.
6. Тиражирование лучших практик педагогической деятельности.
7. Информирование преподавателей зарубежных вузов о планах по совершенствованию качественного состава НПП.
8. Развитие академической мобильности НПП как формы повышения квалификации.
9. Привлечение зарубежных преподавателей к реализации ОПОП.
10. Обеспечение доступа для ознакомления с программами ИДО (Ссылка не работает).
11. Выделение целевых групп и конкретизация вопросов для проведения анкетирования и мониторинга удовлетворенности воспитательной работой, качеством образования и другими мероприятиями, направленными на развитие потенциала студентов.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	11
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	20
ИТОГО по стандарту	31

Сильные стороны:

1. Обеспечение ОПОП необходимыми ресурсами, в том числе, импортозамещение программного обеспечения конкурентноспособными отечественными аналогами.
2. Активное использование ресурсов работодателей при реализации образовательных программ.
3. Планирование и обеспечение необходимых для реализации ОПОП ресурсов - образовательных финансовых, материально-технических (здания, сооружения, аудиторный фонд, лаборатории, учебно-лабораторное оборудование, общежития) и кадровых - с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.
4. Наличие сетевого договора с НИТУ МИСИС.
5. Информирование студентов о ресурсном обеспечении ОПОП через официальный сайт и социальные сети сайт, в том числе предоставлен доступ к интерактивной схеме университета, корпусов и расположение аудиторий через сервис <https://map.spbgasu.ru/>.
6. Вуз проводит мониторинг использования ресурсов, выявляет удовлетворённость ресурсами со стороны потребителей и заинтересованных сторон. Перечень видов анкетирования представлен на официальном сайте.
7. ЭИОС с удобным пользовательским интерфейсом отвечает требованиям ФГОС и аккредитационного мониторинга.
8. Обеспечен свободный доступ к ресурсам ОПОП, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; к сетевым ресурсам доступ осуществляется через регистрацию в ЭОИС.
9. Утвержден и реализуется План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для лиц с ОВЗ на период 2015–2030 гг.

10. Разработаны Положение о социологических исследованиях удовлетворенности качеством образования и Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся.
11. Наличие действующей системы мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы.
12. Ежегодное обновление ОП, рабочих программ дисциплин и практик с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, развития науки, техники и технологий.
13. Наличие Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
14. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.
15. Разработана версия официального сайта для слабовидящих.
16. Все ресурсы ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся, имеют версии для слабовидящих.
17. ВУЗ демонстрирует использование современного учебного оборудования, активно внедряет информационные технологии обучения, в случае необходимости использует ресурсную базу партнеров.
18. Все студенты ВУЗа имеют бесперебойный доступ к сети Wi-Fi.
19. Осуществляется обратная связь со студентами (анкетирование) с целью мониторинга удовлетворенности качеством образования и образовательного сервиса.
20. Обучающимся посредством сети Интернет предоставлено право доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Доступ ко всем ресурсам является свободным.
21. Университет эффективно внедрил различные инструменты в ЭИОС, которые позволяют студентам эффективно осуществлять образовательный процесс.
22. Разработано мобильное приложение ЭИОС.
23. В университете создана и эффективно функционирует система мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы.
24. Доступность ресурсов университета для образовательного процесса, как в рамках здания университета, так и в общежитиях.
25. Проект «Адаптеры» вносит большой вклад в информирование студентов о ресурсном обеспечении.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Размещение на сайте информации об используемой в учебном процессе ресурсной базе работодателей и вузов-партнеров.
2. Документирование и учет результатов анализа результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП.
3. Учет потребностей различных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Для улучшения образовательного сервиса в рамках индивидуальной образовательной траектории учитывать при составлении расписания локацию корпусов.
5. Размещение результатов анкетирования студентов на официальном сайте.
6. Анализ результатов выполнения и актуализация долгосрочного Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования на период 2015–2030 гг.
7. Представление более полной информации о дополнительных услугах в разрезе ОПОП с целью формирования компетенций, востребованных на рынке труда.
8. Документирование результатов анализа мнений студентов о качестве образовательного сервиса и учет результатов анализа при планировании работы по совершенствованию ОПОП.
9. Информирование студентов о результатах мониторинга, в том числе о планируемой работе на основе анализа удовлетворенности качеством образовательного сервиса.
10. Проведение Советом по качеству анкетирования для мониторинга удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса.
11. Совершенствование анализа и мониторинга мнения студентов о качестве образовательного сервиса, дополнительных услугах и ресурсах, его анализа и использования полученных результатов для совершенствования программы через выделение целевых групп и проведения опросов по конкретным целевым группам (иностранные студенты, иногородние студенты и т.п.).
12. Общежития не полностью оснащены всеми необходимыми ресурсами для лиц с ограниченными возможностями.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	14
ИТОГО по стандарту	14

Сильные стороны:

1. Различные формы взаимодействия с сообществом работодателей, позволяющие осуществлять информационный обмен.
2. Участие стейкхолдеров в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ОП.
3. Привлечение ведущих специалистов профильных организаций к учебному процессу в качестве преподавателей.
4. Система сбора и оценки опросов функционирует на высоком организационном уровне.
5. Разнообразная система методов установления обратной связи со студентами, выпускниками, работодателями, преподавателями: социологические исследования, личные беседы, общение в социальных сетях. Налажены каналы для эффективной связи с абитуриентами.
6. Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования. Члены студенческого совета по вопросам качества являются активными помощниками при сборе аналитики.
7. Потребители и заинтересованные стороны определены в Руководстве по качеству, логотипы крупных партнеров выведены на официальный сайт.
8. Функционирует система сбора и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, определены сетевые возможности и связи: корпоративная электронная почта, личные кабинеты студентов и НПР, группы в социальных сетях и др..
9. Установлены и реализуются традиционные (конференции, семинары, круглые столы и др.) и сетевые каналы связи с работодателями (экспертные заключения, опросы, отзывы), выпускниками (анкетирование, отслеживание продвижений по карьерной лестнице), абитуриентами (экскурсии по для школьников и учащихся колледжей; выездные профориентационные мероприятия и выставки в образовательных организациях; Дни открытых дверей факультетов; мероприятия по проекту «Стань студентом СПбГАСУ на один день»; телемосты онлайн-ярмарки профессий), студентами (анкетирование, опросы), преподавателями, отечественными и зарубежными партнерами.
10. Существует система регулярной отчетности на всех уровнях управления, включающая оценку результативности деятельности подразделений, качества ОПОП, научных исследований, определен перечень направлений сбора информации об ОПОП. Представлены документированные подтверждения обратной связи.
11. В университете наблюдается поддержание связи с различными группами потребителей и заинтересованных сторон посредством проведения анкетирования. Студенты дают обратную связь по вопросам реализуемых дисциплин преподавателям в конце реализации дисциплины. Кроме этого, связь между студентом и преподавателем может осуществляться через социальные сети, ЭИОС и электронную почту.
12. Студенты активно принимают участие в анкетированиях. Информация о проводимых опросах распространяется через социальные сети, заведующих кафедрами, старост, портал СПбГАСУ.

Результаты опросов доступны всем заинтересованным лицам на официальном сайте университета.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Дополнение информации о партнерах указанием конкретных видов партнерских отношений (например, сделать интерактивным логотип партнера с переходом на предмет договоров или на сайт партнера, где будет размещена информация о сотрудничестве с СПбГАСУ).
2. Актуализация версии сайта на английском языке с целью обеспечения доступа к ОПОП, что улучшит взаимодействие с заинтересованными сторонами за рубежом.
3. Развитие страниц сайта на английском языке по ОПОП, представленных на международную аккредитацию.
4. Информирование респондентов о принятых мерах по итогам сбора информации об ОПОП и условиях ее реализации, вовлечение студентов и сотрудников не только в сбор, но и в анализ, улучшение ОПОП и условий ее реализации.
5. Развитие целевой подготовки студентов и укрепление сотрудничества с потенциальными работодателями.
6. Расширение форм информационного взаимодействия с работодателями, продвижение информации об образовательных программах в сторонних информационных ресурсах.
7. Построение информационной сети на иностранных языках (английский, китайский, фарси).
8. Публикация отдельных курсов дисциплин на открытых платформах образования.
9. Проводить анкетирования по различным целевым группам, в том числе проведение опросов по окончании изучения дисциплины.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	10
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	10
ИТОГО по стандарту	28

Сильные стороны:

Сильные стороны:

1. Соответствие опубликованной информации о реализуемой ОП требованиям законодательства РФ в сфере образования.
2. Проведение плановых работ по выявлению и прогнозированию потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
3. Своевременное размещение информации для школьников-выпускников (будущих абитуриентов), выпускников СПО и их родителей, обучающихся студентов и работодателей.
4. Размещение дополнительной информации об ОП в разделе «Абитуриентам», на страницах

- факультетов и кафедр университета.
5. Размещение на странице кафедр информации о ее истории, достижениях, реализуемых образовательных программах, научных исследованиях и публикациях, о преподавателях, о материальной оснащённости, о дипломных проектах выпускников кафедры, о возможных местах трудоустройства по окончании обучения.
 6. Функционирование профориентационного центра компетенций «Траектория».
 7. Проведение сотрудниками Управления информационных систем и технологий регулярного аудита доступности и востребованности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации.
 8. Проведение периодичного мониторинга абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей.
 9. Анкетирование родителей обучающихся.
 10. Хорошо организованная система общедоступной информации для пользователей разного уровня (студентов) и сотрудников университета.
 11. Университет постоянно разрабатывает и модернизирует ЭИОС вуза.
 12. Определены процедуры выявления и прогнозирования потребности в информированности стейкхолдеров. На сайте ВУЗа есть несколько разделов, посвященных конкретно целевой аудитории: для студентов - текущие изменения, возможности участия в научно-исследовательской деятельности, меры социальной поддержки; для выпускников – траектории развития (получение второго образования, независимая оценка квалификаций и т.д.); для абитуриентов - информация по текущей приемной кампании.
 13. Качественное информационное обеспечение ОП на сайте вуза. Совершенствование функционала и удобства пользования основным сайтом.
 14. Различные каналы донесения информации до потребителей и иных заинтересованных сторон.
 15. Наличие в свободном доступе сведений о качестве квалификаций выпускника.
 16. Вуз публикует актуальную и точную информацию, которая отражает все направления деятельности как университета в целом, так и ОПОП, обеспечивает соответствие опубликованной информации законодательным требованиям.
 17. Используются разнообразные способы распространения информации, обновлен и существенно улучшен сайт вуза как основной канал информирования общественности о реализуемых ОПОП.
 18. Требования к информации на сайте регламентирует Положением об официальном сайте СПбГАСУ.
 19. На официальном сайте своевременно отражается информация о вузе и отдельных ОПОП, обеспечивается конфиденциальность информации о НПП и обучающихся.
 20. Используется несколько каналов информирования: обновленный сайт, социальные сети, научные журналы, СМИ, диалоговые площадки, научные конференции и др.
 21. Студенты продемонстрировали осведомленность обо всех каналах информирования и отметили, что все новости публикуются оперативно.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Следует выделять целевые группы для проведения опросов и анкетирования обучающихся: иногородние студенты, иностранные студенты и т.п.
2. Подключение к проведению анкетирования Совета по качеству.
3. Представление информации об ОПОП на английском языке (особенно для ОПОП, представленных на международную аккредитацию).
4. Организация работы по выявлению и прогнозированию потребности в информировании различных групп заинтересованных сторон, в том числе, изучение удовлетворенности зарубежных партнеров качеством информации на официальном сайте (англоязычная версия).
5. Размещение результатов мониторинга удовлетворенности всех заинтересованных лиц, в том числе по итогам изучения удовлетворенности качеством публикуемой информации.
6. Разработка групп и каналов «Вконтакте» и «Телеграм» на других языках для охвата иностранных студентов и иностранных абитуриентов

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	8
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	19
ИТОГО по стандарт	27

Сильные стороны:

1. Наличие документированных процедур проведения мониторинга и периодической оценки ОПОП, результаты которых направлены на постоянное совершенствование ОПОП и условий их реализации
2. Установлен порядок мониторинга, определена его периодичность.
3. Определены основные направления мониторинга, в том числе содержание ОПОП, процедуры оценивания, условия реализации, ожидания потребителей и их удовлетворенность ОПОП, соответствие требованиям профессиональной среды, трудоустройство выпускников, место ОПОП в рейтингах, достижения в конкурсах и др.
4. Улучшение ОПОП проводится с учетом экспертных заключений, с учетом мнений работодателей, обучающихся и требований профессиональных стандартов.
5. Информирование потребителей и заинтересованных сторон о внесенных в ОПОП изменениях в соответствии с законодательством РФ в сфере образования (в течение 10 дней в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации»).
6. Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП входит в отчет по самообследованию СпбГАСУ, который публикуется на сайте и доступен всем заинтересованным сторонам.
7. Планирование и осуществление улучшений ОПОП на основе анализа всех показателей качества образовательного процесса и работы университета. Проводятся анкетирования по разным направлениям, анализируются результаты ГИА, отчеты ГЭК, отчеты кафедр и структурных подразделений.
8. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводится посредством анкетирования в течение учебного года.
9. Университет активно принимает участие в профессионально-общественной и международной аккредитациях.
10. Студенты вовлечены в мониторинг ОПОП посредством системы анкетирования и мониторинга удовлетворенности качеством обучения.
11. Наличие устойчивых традиционных процедур мониторинга ОП с участием работодателей (на уровне кафедр и факультета).

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Информирование всех заинтересованных сторон об использовании результатов мониторинга для актуализации ОПОП.
2. Проведение мониторинга удовлетворенности зарубежных партнеров.
3. Информирование о предпринятых действиях по итогам мониторинга и их анализа.
4. Публикация изменений, информирование потребителей о результатах анализа и оценки результатов мониторинга ОПОП, о степени достижения целей ОПОП и результатов.
5. Совершенствование внутренних процедур оценки качества ОПОП с учетом лучших практик, в том числе зарубежных вузов-партнеров.
6. Проведение мониторинга конкурентных позиций вуза на образовательных рынках регионального, федерального, международного уровней.

7. Встраивание представителей профессионального сообщества в процедуру анализа обратной связи от заинтересованных сторон за пределами традиционных процедур.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	12
ИТОГО по стандарту	12

Сильные стороны:

1. Проведение ежегодных встреч с представителями руководства профильных организаций, семинаров, научно-практических конференций и круглых столов, олимпиад для школьников и студентов.
2. Ежегодное участие СПбГАСУ в проектах Рособнадзора, по независимой оценке, качества подготовки обучающихся.
3. Подготовка к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП осуществляется путем проведения мониторинга удовлетворенности студентов реализацией образовательного процесса.
4. Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА.
5. Участие студентов в интервью в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.
6. Обеспечение процедур гарантии качества локальными нормативными актами и стандартами вуза.
7. Информирование потребителей ОПОП об изменениях.
8. Участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП: государственная аккредитации, а также в инициативных процедурах – внедрение СМК, общественно-профессиональная и международная аккредитация ОПОП, рейтинги, конкурсы и др.
9. Вуз ориентирован на расширение перечня процедур внешней оценки качества.
10. Ведется работа по улучшению ОПОП по результатам внешних оценок гарантий качества на основе планов мероприятий по устранению замечаний и реализации рекомендаций.
11. Студенты и другие заинтересованные стороны активно принимают участие в процедуре внешней оценки гарантий качества.
12. На официальном сайте университета размещены результаты внешних процедур оценки качества ОПОП.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Участие работодателей в процедурах независимой оценки ОПОП на этапе подготовки.
2. Развитие механизма оценки результативности реализации ОПОП с привлечением работодателей на уровне вуза.
3. Более полное вовлечение работодателей и профессионального сообщества в улучшение, оценку качества ОПОП, ожиданий и удовлетворенности профессионального сообщества.
4. При подготовке к процедурам международной аккредитации привлекать представителей зарубежных вузов-партнеров, экспертов, приглашенных иностранных преподавателей.
5. Разработать формы представления улучшений по итогам процедур внешней оценки качества.
6. Проведение специальной работы по демонстрации улучшений по итогам внешних процедур гарантии качества, выявляя динамику улучшений.
7. Студентам следует разъяснять цель прохождения профессионально-общественной и международной аккредитаций, а после прохождения отметить их вклад в указанные процедуры.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	30
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	37
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	49
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	44
5	Преподавательский состав	54	39
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	31
7	Управление информацией	20	14
8	Информирование общественности	34	28
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	27
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	12
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	311
	Итого, % соответствия	100	75

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» продемонстрировано значительное соответствие по направлениям 38.03.01 Экономика (Экономика строительства), 38.04.02 Менеджмент (Управление в строительстве), специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций) требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (311 балл, 75%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.