



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательных программ специальностей 21.05.04 Горное дело, 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства

Договор: 603-025-2022 от 31.03.2022

Сроки оценки
(очной): 24-26 мая 2022 года

Организация	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты
Адрес	184209, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.
Руководитель группы экспертов, академический эксперт:	Измайлова М.А., д.э.н., к.пед.н., доцент, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»
Академический эксперт:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	Нефедова Л.В., к.пед.н., доцент, директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Эксперт от профессионального сообщества:	Сахарова И.Н., советник Технического директора Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.
Эксперт от студенческого сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Стажеры:	
Представитель Организации:	Селякова С.В., заместитель директора по учебной работе филиал МАГУ в г. Апатиты

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	8
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО.....	31
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации "Русский Регистр" (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с Филиалом МАГУ в г. Апатиты, была проведена внешняя экспертиза специальностей 21.05.04 Горное дело, 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы по специальностям 21.05.04 Горное дело, 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства (далее – ОПОП), реализуемой образовательной организацией Филиалом МАГУ в г. Апатиты (далее – ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о профессионально-общественной аккредитации, интегрированной в процедуру международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиал МАГУ в г. Апатиты является преемником Кольского филиала ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (далее – КФ ПетрГУ), созданного 26 октября 1994 г. решением Государственного комитета по высшему образованию РФ в интересах развития высшего образования в Мурманской области и существовавшего до июля 2016 года. Количество выпускников, получивших качественное образование в Кольском филиале ПетрГУ, превышает 10000, и образовательные программы области Горного дела были одними из первых, реализуемых КФ ПетрГУ. Письмо Губернатора Мурманской области от 14 сентября 2015 г. № 01/2845-МК к Президенту РФ о создании Мурманского арктического государственного университета на базе Мурманского государственного гуманитарного университета путем присоединения к нему Мурманского государственного технического университета и КФ ПетрГУ нашло поддержку у Главы Государства.

КФ ПетрГУ присоединен к МАГУ в 2016 году путем ликвидации и создания структурного подразделения – Филиал МАГУ в г. Апатиты.

На сегодня филиал МАГУ в г. Апатиты осуществляет реализацию специальностей: 21.05.04 Горное дело, 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, получив лицензию на право осуществления образовательной деятельности (приложение №3.1 к лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0008882 от 30.12.2015 г. (регистрационный номер 1854)), пройдя процедуру государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0003364 от 24.07.2019 г. (регистрационный номер 3203), действительно до 24.07.2025 г.

Юридический адрес: 184209, Россия, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Лесная, д.29.

Учредитель: Мурманский арктический государственный университет.
Место нахождения Учредителя: 183038, Россия, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д.15.
Телефон: +7 (8152) 21-38-01
E-mail: masu@masu.edu.ru

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации "Русский Регистр", в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации, интегрированной в процедуру международной аккредитации, образовательных программ специальностей 21.05.04 Горное дело, 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства Филиал МАГУ в г. Апатиты обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ,
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР,
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании,
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности,

- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет (Филиал МАГУ в г. Апатиты).

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Целью разработки ОПОП специальностям: 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства - является

методическое обеспечение реализации соответствующих ФГОС ВО по специальностям и на этой основе – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Руководитель ОПОП: Терещенко С.В., д.т.н., доцент, профессор кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника (при реализации по ФГОС ВО 3++):

21.05.04 Горное дело	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:	
<p><u>Направленность (профиль) Горные машины и оборудование:</u> Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает инженерное обеспечение эксплуатации горных машин и оборудования, их модернизацию, техническое и сервисное обслуживание, ремонт горных машин и оборудования различного функционального назначения с учетом требований экологической и промышленной безопасности</p> <p><u>Направленность (профиль) Обогащение полезных ископаемых и Подземная разработка рудных месторождений:</u> Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает инженерное обеспечение деятельности человека в недрах Земли при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов различного назначения.</p>	<p><u>Направленность (профиль) Физические процессы горного производства:</u> Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает научное и инженерное обеспечение деятельности человека в недрах Земли, включая недра, находящиеся под морями и океанами, при эксплуатационной разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, строительстве подземных объектов.</p>
Типы задач профессиональной деятельности выпускника	
<ul style="list-style-type: none"> - производственно-технологический (основной тип задач профессиональной деятельности); - проектно-изыскательский. 	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательский; - проектно-изыскательский; - производственно-технологический.

Срок освоения ОПОП:

по очной форме обучения - 5 лет 6 месяцев – по очной форме обучения;

по заочной форме обучения (21.05.04 Горное дело) - 6 лет и 2 месяца.

Квалификация, присваиваемая выпускникам после освоения ОПОП, - специалист.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО).	2
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	11
ИТОГО по стандарту	13

Сильные стороны:

1. Положением о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты определены цели в части подготовки высококвалифицированных кадров по образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также содействие интеграции науки и образования в научно-исследовательское и образовательное пространство что позволяет филиалу повышать удовлетворенность работодателей.
2. Стратегия развития ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» до 2025 года диверсифицирована на филиал МАГУ в г. Апатиты для обеспечения достижения ключевых показателей, например, востребованность образовательных услуг ВУЗа, а также на повышение качества знаний в области горно-перерабатывающей промышленности, которая является одной из приоритетных для развития экономики России.
3. Для повышения качества образовательной программы в филиале МАГУ в г. Апатиты создан и успешно действует Совет стратегического партнерства филиала в состав которого входят представители 19 предприятий и организаций, расположенных на территории Мурманской области.
4. Для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров – лидеров современного производства горнодобывающего кластера Мурманской области создан и функционирует Цифровой ГОК, нацеленный на формирование образовательного контента, адекватного современным требованиям качественного образования для горнодобывающей отрасли.
5. Для полноценного обеспечения связи между научными исследованиями, обучением и преподаванием филиал осуществляет многолетнее сотрудничество с федеральным государственным бюджетным учреждением науки Федераль-

ным исследовательским центром «Кольский научный центр Российской академии наук», в т.ч. по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, что позволяет студентам получать практические навыки исследований по различным тематикам: изучение физико-химических свойств минералов и горных пород, моделирование процессов добычи и переработки полезных ископаемых и оборудования для реализации процессов управления качеством руд, оптимизация горно-проходческих работ при подземной разработке рудных месторождений полезных ископаемых и т.д.

6. Для достижения целей образования в филиале заключаются долгосрочные соглашения/договора для реализации намеченных целей (например, по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, сформированы Планы по договорам с ФИЦ КНЦ РАН (№22/02/2018 от 02.03.2018), АО «СЗФК» (№19/20 от 09.01.2020).
7. Работодатели привлекаются на всех этапах реализации образовательного процесса: выступают в качестве рецензентов при составлении рабочих программ учебных, производственных практик и учебных дисциплин, вносят предложения по включению в учебный план значимых для реальной практики дисциплин, участвуют в формировании профессиональных компетенций выпускников с учетом изменений конъюнктуры рынка труда; участвуют в работе государственной итоговой аттестации, проведении производственных практик студентов и др. (например, реализуется комплексная программа «Кадры для ФосАгро!», нацеленная на развитие профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, модернизацию образовательного процесса, в том числе с применением современных образовательных технологий).
8. На официальном сайте ВУЗа доступны отчеты, презентации, отражающие информацию об образовательных процессах. Проводится работа по сотрудничеству с рядом предприятий региона, в том числе все документы, связанные с обеспечением гарантий качества, находятся в открытом доступе на сайте университета.
9. Осуществляется подготовка кадров по целевому заказу.
10. Ежегодно проводится анкетирование студентов по оценке удовлетворенности работой преподавателей и качеством образовательных услуг по образовательным программам.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработать и разместить в открытом доступе Политику в области качества как самостоятельный документ. Документировать процедуру разработки, утверждения и реализации Политики в области качества, предусмотрев участие в ней работодателей, потребителей и других заинтересованных сторон.
2. Разработать и внедрить в филиале систему менеджмента качества (в т.ч. внедрить стандарты ESG, стандарты ISO или другие стандарты качества) с целью обеспечения системного подхода по повышению качества образовательных услуг, нацеленную на лидирующую позицию, в части подготовки кадров для обеспечения потребностей предприятий, обеспечивающих внедрение и коммерциализацию разрабатываемых технологий.
3. Для достижения стратегических долгосрочных целей рекомендуется выстраивание системной работы по разработке и поддержке в актуальном состоянии Программы развития филиала опорного ВУЗа (последняя редакция до 2021 года). Программа должна ориентироваться на опережающее решение поставленных государственных задач в части развития образовательного процесса, в том числе ориентироваться на потребности отрасли, для это к

- разработке Программы развития ВУЗа рекомендуется на системной основе привлекать заинтересованные стороны (например, в рамках ежегодного совещания с участием заинтересованных сторон).
4. Проведение систематического сравнительного анализа реализуемой ОПОП с аналоговыми программами других российских и зарубежных университетов, определение своих преимуществ, достижений и их отражение в открытых информационных источниках (например, на сайте кафедры, в буклете, на информационных стендах ВУЗа).
 5. Проведение регулярной самооценки (в т.ч. на уровне «кафедры»), чтобы проводить анализ текущего состояния и выявлять области для улучшения. Ежегодно проводить сравнительный анализ с другими лидирующими ВУЗаами в нефтегазовой отрасли, чтобы изучать «лучшие практики» и выявлять для себя наиболее эффективные методы повышения качества образования.
 6. Вовлечение в оценку качества образования ведущих ВУЗов отрасли (например, Санкт-Петербургский горный университет и др. в рамках участия в рецензировании ОПОП).
 7. Вовлечение потенциальных работодателей в разработку, реализацию и анализ системы качества образования, в том числе путем направления на рассмотрение программы ОПОП с целью сбора предложений. Формализовать и документировать взаимодействия с производственными подразделениями.
 8. Проведение оценки результативности участия заинтересованных сторон в разработке ОПОП, доведение этой информации в открытых источниках, например на официальной странице кафедры.
 9. Расширить кадровый состав кафедры штатными преподавателями, участвующими в реализации ОПОП.
 10. Предоставлять потребителям информацию о трудоустройстве выпускников (в части, куда устраиваются, какой процент по профилю и специальности), это дает определенную гарантию того, что выпускник получает необходимый набор компетенций для приема на работу в компании горно-добывающей отрасли.
 11. Совершенствовать механизм вовлечения студенческого компонента в совершенствование системы гарантий качества образования, чтобы они участвовали в данной процедуре не только пассивно (отвечали на вопросы в ходе анкетирования), но и предлагали свои идеи, высказывали потребности, узнавали новую полезную информацию. Для достижения данной цели будет уместным проводить дискуссии, круглые столы, дебаты, семинары и тренинги и т.д.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики.	13
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	7
2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	5
ИТОГО по стандарту	27

Сильные стороны:

1. Образовательные программы по направлению подготовки по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного производства разработаны кафедрой и соответствуют запросам работодателей, размещены на официальном сайте филиала.
2. ОПОП ориентирована на подготовку специалистов для проведения полевых геологических исследований с использованием современных технических средств и проведения работ на экспериментальных установках, моделях, что согласуется с рыночными запросами на внедрение новых уникальных технологий, разработок с использованием самых современных инновационных разработок.
3. ОПОП по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства отвечает требованиям ФГОС, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.
4. Цели, конечные результаты и присваиваемые квалификации в рамках реализуемой ОПОП определены, доступны для потребителей и размещены на официальном сайте филиала МАГУ в г. Апатиты и в социальных сетях, а также через личный кабинет в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).
5. Документирован и утвержден ученым советом ВУЗа «Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МАГУ»» и «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
6. Определены требования к образовательному процессу с учетом нормативно-правовых документов: ФГОС, профессиональные стандарты, требования работодателей.
7. Реализуется тесная связь с региональными работодателями и вовлечение потребителей и заинтересованных сторон в РФ к разработке, реализации и

актуализации ОПОП. Для повышения качества образовательных услуг по специальностям 21.05.04 Горное дело в состав ГЭК включаются представители работодателей из руководящего состава, в частности в 2021 году из 5 членов Комиссии, 2 являются представителями работодателей руководящего звена, в том числе: начальник службы горных работ Кировского филиала (КФ) АО «Апатиты», что подтверждает вовлечение работодателей в оценку итогов обучения.

8. ВУЗ привлекает работодателей к оценке ОПОП, в частности, в рамках комплексной программы «Кадры для ФосАгро» работодатель участвует в согласовании образовательных программ, в обновлении перечня востребованных специальностей, в организации практики и оценивании студентов по результатам прохождения, в рецензировании дипломных проектов, ВКР, в формировании тем научных исследований.
9. Филиал совместно с Кировским филиалом АО «Апатит» и АО «Северо-Западная фосфорная компания» развивает образовательную и научную деятельность в сфере моделирования, цифровизации и визуализации горных и геологических работ.
10. Работодатель участвует в рецензировании ОПОП, например, по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело есть рецензия от регионального руководителя сервиса ООО «Сандвик Майнинг энд Констракшин СНГ» и по ОПОП 21.05.05 Физические процессы горного производства есть рецензия заведующего отделом геомеханики Горного института КНЦ РАН, профессора, д.т.н, А.А. Козырева.
11. При формулировании тем ВКР и при выборе мест практик университет ориентируется на условия современного рынка труда, а также консультируется с потенциальными работодателями (в частности с региональными представителями с целью минимизировать отток выпускников в другие города). Систематически проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.
12. Студентам предоставлен открытый доступ к образовательным программам, учебным планам, программам практик на сайте ВУЗа, в ЭИОС, группах в социальных сетях.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработать и утвердить стратегический документ, регламентирующий деятельность филиала, Политику в области качества, после чего актуализировать цели и конечные результаты ОПОП.
2. Определять четко и конкретно именно цели ОПОП программы, а не цели разработки ОПОП, внести в Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования требование об определении цели ОПОП.
3. Формулировать цели ОПОП и уточнять конечные результаты освоения ОПОП с учетом стратегических документов, Политики в области качества, международных рынков квалификаций. Отражать в целях и конечных результатах освоения ОПОП не только региональный и национальный, но и международный рынок квалификаций.
4. Внести в нормативные документы ВУЗа положения об оценке достижения целей и конечных результатов ОПОП, а также основания для актуализации ОПОП.
5. Четко и однозначно определить процессы, переданные на аутсорсинг. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «МАГУ» (утв. ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ» 16.12.2020 (протокол №5), изменено и дополнено 27.12.2021 (протокол №6), не содержит информации о процессах, переданных на аутсорсинг – базы практики совместно с МАГУ обеспечивают прохождение практики.

6. Привлекать зарубежных специалистов к экспертизе ОПОП.
7. Развивать международное сотрудничество и учитывать требования и ожидания к ОПОП зарубежных потребителей.
8. Разместить на сайте ВУЗа описание ОПОП на языках стран, на сотрудничество с которыми ориентирован МАГУ.
9. Учитывать требования и ожидания будущих выпускников при формулировании целей и конечных результатов освоения ОПОП. Использовать ресурс участия обучающихся и выпускников в процедурах разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик.
10. Документировать все виды деятельности, связанные с реализацией ОПОП.
11. Повышение привлекательности по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, конкурентоспособности и востребованности выпускников, развитие новых направлений с вовлечением новых работодателей по данному направлению. Проведение сравнительного анализа с аналогичными программами и формирование уникальных дисциплин, ориентируясь на потребности рынка и прогнозные ожидания потребителей (например, использование уникального оборудования и т.д.).
12. Проводить оценку реализации полученных знаний студентами на практике путём сбора отзывов, рецензий от компаний-работодателей и размещения их на сайте кафедры по направлению подготовки по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства.
13. Назначить председателем ГЭК представителя от работодателей для повышения объективности и ориентированности мнения на потребителя.
14. Выстраивание системной работы по сбору предложений от работодателей по совершенствованию образовательного процесса и проводить их анализ, оценку эффективности и внедрение (например, в формате Анкетирования при прохождении практик студентами, при трудоустройстве, при вовлечении в работу ГЭК, при взаимодействии в рамках совместных научных исследований и т.д.).
15. Разрабатывать учебные модели, основанные на технологиях виртуальной и дополненной реальности (в междисциплинарных проектных группах с участием представителей горнопромышленных предприятий, НПР и студентов университета).
16. Внедрение автоматизированной системы для сбора, анализа и визуализации информации по трудоустройству выпускников и их карьерному росту для повышения привлекательности специальностей и открытой информированности о возможностях карьерного роста.
17. Повышение прозрачности по наличию достижений в рамках направления подготовки по ОПОП 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного производства (количество научных публикаций, количество студентов, отмеченных наградами/дипломами на отраслевых конференциях и т.д.).
18. Прогнозирование роста потребностей новых компетенций с учетом геополитической обстановки и развития новых направлений. Рекомендуется участие работников кафедры на крупных отраслевых форумах, совещаниях отрасли (например, Международная научно-практическая конференция

«Горное дело в XXI веке: технологии, наука, образование», «Недропользование. Горное дело. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. Экономика. Геоэкология».).

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1 Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	7
3.2 Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	11
3.3 Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	18
3.4 Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	4
ИТОГО по стандарту	40

Сильные стороны:

1. В МАГУ ведется изучение потребностей и ожиданий обучающихся посредством анкетирования, где выявляется удовлетворенность содержанием образовательной программы, материально-техническим оснащением, преподавательским составом, доступностью электронной информационно-образовательной среды.
2. Индивидуальные потребности обучающихся обеспечиваются через выбор элективных и факультативных дисциплин, «Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»», принят на заседании ученого совета Университета 31.08.2017 г. (протокол №14), утвержден ректором.
3. Систематически проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг, учитываются пожелания студента при выборе профиля подготовки и факультативных дисциплин. Студенты имеют право работать над интересующей их

темой исследования в рамках написания ВКР. Ученый совет университета также приглашает студентов к участию в обсуждении вопросов, связанных с формированием и актуализацией ОПОП.

4. Документирован механизм перезачета оценок при обучении студента на двух программах параллельно/прохождении учебы за рубежом/ускоренном обучении, при совмещении работы и учебы, а также для студентов с ОВЗ. Документы охватывают все случаи, когда студенту необходим выход на индивидуальный учебный план. Помимо прочего, отдельного внимания заслуживают положение о реализации дисциплин по ФК и спорту (в т.ч. адаптивных курсов для студентов с ОВЗ), договора с ЭБС, демонстрирующие, что у студентов есть возможность получения доступа к большому количеству полезной информации благодаря университету, информация о доступной среде на сайте ВУЗа (материально-техническое оснащение для студентов с ОВЗ – пандусы, спец.оборудование, широкие дверные проемы и т.д.).
5. Университет успешно реализует различные формы проведения занятий со студентами (общие методы - оффлайн, онлайн-обучение с помощью ЭИОС, частные методы – кейс-методы, проекты). Проводится большое количество научно-образовательных мероприятий, конференций. Функционирует более 7 студенческих объединений.
6. Количество студентов в учебных группах позволяет проводить занятия и контроль за уровнем получаемых знаний практически в индивидуальном порядке
7. Студенты ОПОП 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства участвуют в отраслевых конкурсах, конференциях, чемпионатах, организованных с участием потенциальных работодателей (например, в 2021 году 6 студентов участвовали во внутривузовском научно-практическом семинаре «Недропользование. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых», 18 студентов в Региональной научно-практической конференции – студенческая научная школа филиала, из них, отмечены 6 студентов дипломами за 1 и 2 место), что подтверждает признание со стороны экспертного сообщества.
8. Для обеспечения вовлечения в проектную работу в филиале формируются кейсы по разным приоритетным темам, на защиту проектов приглашаются эксперты из числа сотрудников ФИЦ КНЦ РАН или других предприятий.
9. ОПОП по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства предоставляют возможность выпускникам работать горными инженерами на любых предприятиях по добыче и переработке минерального сырья, осуществляющих горные и взрывные работы при гидротехнических и других видах строительства, а также в научно-исследовательских и проектных организациях, что отвечает запросам рынка труда и отвечает внешним изменениям.
10. Состав педагогических работников по ОПОП 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства - высококвалифицированный, для реализации программы привлекается 16 преподавателей: из них 12 с ученой степенью (4 – доктора наук; 8 – кандидатов различных наук). Все преподаватели с высшим образованием и стажем работы от 3 до 50 лет), периодически проходят курсы повышения квалификации.
11. Для совершенствования образовательного процесса и вовлечения студентов в решение целевых проектных задач, филиалом ВУЗа направляется в адрес работодателей запрос для сбора предложений по

формированию студенческого банка проектов, решение которых актуально на производстве. Сбор осуществляется по всем направлениям ОПОП (в т.ч. по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства).

12. В Филиале ВУЗа для обеспеченности потребности работодателя кадрами, формируется прогноз потребности выпускников (например, в Прогнозе до 2022 по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело заявлен в 2020 – 93 выпускника для разных работодателей (КФ АО "Апатит", ООО "Ловозерский ГОК", АО "Олкон"; АО "СЗФК", АО "Кольская ГМК", АО "Ковдорский ГОК", АО "Колатоэнергероремонт") в 2021 – 84; 2022- 88, 2023 - 2025 по 88 выпускников) и по ОПОП 21.05.05 Физические процессы горного производства заявлен в 2020 – 2 выпускника для разных работодателей (ООО "Ловозерский ГОК", АО "Олкон"; в 2021 – 2; 2022-2025 по 1 выпускнику).
13. Студенты имеют возможность высказываться о работе преподавателей в рамках специального ежегодного анкетирования, результаты которого могут быть учтены руководством ВУЗа для проведения необходимых улучшений. Иные каналы установления обратной связи также включают итоговые конференции по окончанию практик, функционирует виртуальная приемная директора филиала.
14. Все необходимые ЛНА, положения, рабочие программы дисциплин, расписание наглядным образом представлены на сайте ВУЗа и в ЭИОС.
15. У студентов есть возможность обратиться к руководству филиала со своими предложениями и жалобами. Процедура апелляции регламентирована локальными нормативными актами.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Проведение анализа результатов реализации обучения по задачам потенциальных работодателей, получение обратной связи от работодателей, студентов, преподавателей – насколько это позволяет повысить качество образовательного процесса (в т.ч. компетенций выпускников).
2. Рекомендуется проводить тематическую конференцию по геологическому направлению для вовлечения более профильных заинтересованных сторон в актуальные проблемы по данному направлению, собирать на единой площадке потенциальных работодателей, научно-технических работников, преподавателей разных ВУЗов, студентов из других ВУЗов.
3. Увеличивать количество студентов-участников во всероссийских/международных конференциях по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства (например, по отчету о НИРС за 2021 год – нет ни одного участника во всероссийских/международных научных мероприятиях в отличие от др. направлений подготовки).
4. Выработать системный подход по оценке прогнозной востребованности в выпускниках и в случае отклонений от прогноза фиксировать причины отсутствия факта трудоустройства (например, по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело был прогноз 93 выпускников, но в фактических данных – 58 трудоустроенных, важно отражать причины отклонения). Рекомендуется данную информацию отражать на официальном сайте кафедры для повышения прозрачности и повышения привлекательности в части поступления по данному направлению.

5. Развивать патентную деятельность, в том числе на системной основе уделять внимание поиску объектов интеллектуальной собственности и их регистрации (как на ВУЗ, так и совместное с работодателями патентование объектов).
6. Вовлечение на системной основе работодателей в разработку критериев и процедур оценивания знаний/компетенций (например, в разработку экзаменационных билетов и в рамках ГЭК оценивание их успешности).
7. Приводить информацию на официальном сайте кафедре о научных исследованиях, выполненных студентами и в дальнейшем реализованных на производстве предприятий, которые были вовлечены и в постановке задаче, и в промежуточных оценках и в приемке полученного результата.
8. Расширение площадок для участия в престижных отраслевых конкурсах, конференциях, чемпионатах, организованных с участием потенциальных работодателей.
9. Публиковать результаты анкетирования в разрезе каждой ОПОП.
10. Повысить степень вовлечения студентов в анализ качества ОПОП, результативность участия представителей студенчества в ученом совете для соблюдения гарантий качества образования для всех студентов, для отстаивания их прав и интересов и т.д.
11. Документировать официальные процедуры по апелляциям и реагированиям на жалобы студентов.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1 Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	7
4.2 Разработка, публикация и применение правил образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	8
4.3 Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	4
4.4 Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	15

4.5 Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	43

Сильные стороны:

1. На сайте филиала МАГУ в рубрике «Абитуриенту» размещена актуальная информация: план приема, информация о вступительных испытаниях и др.
2. Утверждены и размещены в открытом доступе на сайте филиала Правила приема на 2022-2023 учебный год, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и Положение о порядке отчисления и восстановления, Положение о порядке перевода.
3. Создано и функционирует студенческое объединение «Кураторы» (есть положение о его работе). Кураторы организуют встречу первокурсников со всеми административными подразделениями университета, знакомят с ППС университета, демонстрируют материально-техническую базу университета и ее возможности.
4. Присутствует разветвленная система подразделений, помогающих студентам в реализации своего исследовательского потенциала и иных возможностей (кружки, секции, студенческие объединения). ВУЗ обладает богатой материально-технической базой, у студентов есть возможности активно заниматься спортом и творчеством. Приборно-лабораторная база университета позволяет студентам полноценно участвовать в научно-исследовательских работах.
5. Студенты ВУЗа являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня, становятся стипендиатами Президента и Правительства РФ, призерами олимпиад и конкурсов, что подтверждается наличием дипломов и сертификатов, а также сведениями, полученными непосредственно от студентов в ходе беседы. ВУЗ является официальной площадкой Всероссийского конкурса проектов школьников и студентов «Реактор» с 2019 года.
6. Студенты являются активными участникам внеучебной деятельности университета, имеют возможность реализации своего потенциала в рамках работы в студенческом совете и иных объединениях.
7. Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разместить правила приема и признания документов об образовании других стран, периодов обучения и предшествующего образования на иностранных языках на главной странице сайта филиала.
2. Проведение анализа эффективности профориентационной работы, изучение лучших практик ее организации. Разнообразить средства и формы профориентационной работы с более широким вовлечением студентов и выпускников.
3. Улучшить качество информационных материалов (буклетов) на более доступном уровне для учащихся школ с яркой демонстрацией, что будут изучать в вузе, на каких предприятиях и какие виды работ будут выполнять.
4. Создание реальных условий и возможностей для академической мобильности (национальной, международной) студентов ОПОП.
5. Более подробно описать механизм адаптации первокурсников к требованиям ОО и ОПОП (программа адаптационного курса, список мероприятий).

6. Формализовать и документировать механизм взаимодействия в рамках «школа-ссуз– вуз–работодатель».

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1 Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	8
5.2 Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3 Обеспечение развития профессионального роста НПР	6
5.4 Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	3
5.5 Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	12
5.6 Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	6
ИТОГО по стандарту	38

Сильные стороны:

1. Процедура найма НПР прозрачна и осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 23 июля 2015 г. № 749, Положением о процедуре проведения конкурса в ФГБОУ ВО «МАГУ» на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу
2. Созданы условия труда для НПР, участвующих в реализации ОПОП, включая спортивный и тренажерный залы, столовую, медицинский кабинет, комнаты отдыха и приема пищи для сотрудников.
3. Внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт, который регламентируется п.7.17-7.27 Положения об оплате труда работников ФГБОУ ВО «Мурманский арктический университет», утвержденного ученым советом, а также другие меры материального стимулирования в соответствии с Положением о вознаграждении работников и студентов в рамках реализации Комплексной программы взаимодействия КФ АО «Апатит» и филиала МАГУ в г. Апатиты на 2021-2023 гг. «Кадры для ФосАгро!», утверждено директором филиала МАГУ в г. Апатиты О.М. Островской,

согласовано заместителем директора по персоналу КФ АО «Апатит» Р.И. Долгоруковым

4. НПР проходят повышение квалификации не реже 1 раза в три года на базе ФГБОУ ВО «МАГУ» и других организациях России.
5. Преподаватели кафедры являются членами жюри Областных и городских предметных олимпиад, экспертами Международного инженерного чемпионата CASE-IN, участвуют (как члены предметных жюри) в Соревновании молодых исследователей программы «Шаг в будущее» и региональном научно-техническом конкурсе среди учащихся 8-10 классов «Формула МАГУ».
6. Значительная доля ППС кафедры задействована в рамках проведения НИР и хозяйственной деятельности, что способствует повышению качества преподаваемых дисциплин.
7. Вовлечение обучающихся по направлению 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства в научные исследования (например, по данным отчета о НИРС за 2021 г. 4 студента 4-го курса выполняли исследования совместно с руководителем по договорам (в части, 1) Исследования сухой магнитной сепарации железистых кварцитов, прошедших стадию дробления; 2) Исследование на обогатимость технологической пробы карьера Центральный Костомукшского месторождения), что подтверждает получение практических знаний и опыта в области научно-исследовательской деятельности на этапе обучения в ВУЗе и повышает привлекательность и конкурентоспособность в области качества образования для кафедры в целом).
8. Научно-исследовательские проекты выполняются с участием студентов (например, в 2021 году привлекались по 2-м договорам 4 студента 4-го курса по направлению 21.05.04 Горное дело).
9. НПР поддерживают активную обратную связь по вопросам обучения со студентами с помощью системы ЭИОС, имеющей широкий функционал.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Провести оценку результативности действующего механизма найма НПР.
2. Разместить информацию о найме НПР на иностранных языках для привлечения зарубежных преподавателей.
3. Определить внутренним документом требования к повышению квалификации различных категорий НПР, в том числе в области дидактики высшей школы и методики преподавания.
4. Расширять возможности повышения квалификации НПР, в том числе за рубежом.
5. Участие в экспертной оценке научно-технических результатов компаний (например, в рамках участия в Научно-технических советах горнодобывающих компаний) для возможности владеть информацией об актуальных проблемах и возможности участвовать в проработке способов их решения.
6. Увеличить количество научно-исследовательских работ по заказам работодателей для возможности получения информации к практическим проблемам и возможности научной проработки с участием студентов в поиске их решения, что позволит студенту на опережение быть знакомым с реальными актуальными проблемами в области.
7. Повышать публикационную активность совместных научных материалов с вовлечением работодателей, студентов для раскрытия подходов по

объединению научного потенциала с примерами реализации научных идей на производстве, что существенно повышает привлекательность образовательной программы с явными примерами формирования «инновационного пояса».

8. Развивать направление в части формирования плана по диссертационным работам с повышением интереса к данной деятельности у студентов для возможности видеть перспективы процесса научно-исследовательской деятельности и оценки со стороны экспертных сообществ.
9. Разработать механизм и расширить инструменты поддержания обратной связи преподавателей и студентов, в том числе в области воспитания и личностного развития.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	15
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	18
ИТОГО по стандарту	33

Сильные стороны:

1. Планирование образовательных, финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов проводится на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки и планов приема абитуриентов.
2. Филиал МАГУ располагает достаточной материально-технической базой, информирование которой осуществляется через сайт, где представлено описание оборудования и других ресурсов, располагает ресурсами для реализации ОПОП в традиционной и сетевой форме, использует ресурсы региональных предприятий для организации практики, заключены договоры о практической подготовке студентов с использованием площадей и оборудования организаций. Доступ к образовательным ресурсам является свободным, к электронным ресурсам через регистрацию в ЭИОС.
3. Ведется мониторинг использования ресурсов в рамках ежегодного самообследования.
4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для комфортного обучения, беспрепятственного входа и перемещения по корпусу №7, разработано Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

5. Проводится мониторинг удовлетворенности студентов ресурсным оснащением образовательного процесса (анкетирование обучающихся первых, средних и выпускных курсов), выявляются и анализируются потребности студентов в качестве образовательного сервиса и ресурсах.
6. Осуществляется мониторинг мнений студентов о качестве предоставляемых услуг, порядок регламентируется Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». Организационно-методическое сопровождение анкетирования осуществляется учебно-методическим департаментом ФГБОУ ВО «МАГУ». Информационно-технологическое сопровождение осуществляется Научно-исследовательской лабораторией социологических исследований (НИЛСИ) ФГБОУВО «МАГУ».
7. Студенты информированы о ресурсном обеспечении ОПОП. Вся информация представлена на сайте ВУЗа (материально-техническая база, стипендии и иные меры поддержки, организация общественного питания и т.д.).
8. Авторские права студентов защищаются путем использования корпоративной проверки на антиплагиат. Университет предоставляет студентам доступ к большому количеству онлайн баз данных, библиотек.
9. Информационно-образовательный ресурс филиала позволяет не только обеспечить доступ студентов ко всей необходимой и актуальной литературе, но и оценить степень подготовки и уровень прохождения студентами заданий учебной дисциплины
10. Ведущим партнером МАГУ в сфере исследований и разработок является Кольский научный центр (КНЦ) РАН, являющийся лидером регионального рынка научных исследований и разработок, заключен рамочный договор о сотрудничестве, подразумевающий совместное использование в общих интересах кадровой и материально-технической базы (например, реализовываются исследовательские проекты).
11. Студенты по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело участвуют во всероссийских конкурсах естественно-научных и инженерных проектов (так, например, в 2021 г. 2 студента 2-го курса получили 3 место на всероссийском уровне), что позволяет повышать интерес к исследованиям, развивает соревновательный дух и помогает получать новый опыт, знания в отраслевых проектах.
12. Студенты по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело участвуют в конкурсе 3D-моделирование для решения горно-технологических задач на горном предприятии «Горная технология – 3D-моделирование» (так, например, в 2021 году 2 студента 2 курса получили 3 место во внутривузовском конкурсе), что помогает студентам пробовать свои возможности на отраслевых площадках, получать навыки защиты проекта и работать над их совершенствованием.
13. Филиал ВУЗа организует комплексные экскурсии для студентов на объекты предприятий с целью ознакомления с новыми применяемыми технологиями и оборудованием.
14. Проведение конкурса 3D-моделирования для решения горно-технологических задач на горном предприятии «Горная технология - 3D-моделирование».
15. Для укрепления связи между обучением и научными исследованиями, потребностями реального сектора экономики проводится региональная научно-практическая конференция, например, в апреле 2022 года была проведена IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь», в программный комитет которой были вовлечены и представители работодателей и представители власти г. Апатиты и представительной научных сообществ, что свидетельствует о

заинтересованности в обсуждении актуальных проблем и поиске новых решений.

16. Вовлечение обучающихся по направлению 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства в научные исследования (например, по данным отчета о НИРС за 2021 г. 4 студента 4-го курса выполняли исследования совместно с руководителем по договорам (в части, 1) Исследования сухой магнитной сепарации железистых кварцитов, прошедших стадию дробления; 2) Исследование на обогатимость технологической пробы карьера Центральный Костомукшского месторождения), что подтверждает получение практических знаний и опыта в области научно-исследовательской деятельности на этапе обучения в ВУЗе и повышает привлекательность и конкурентоспособность в области качества образования для кафедры в целом).
17. Научно-исследовательские проекты выполняются с участием студентов (например, в 2021 году привлекались по 2-м договорам 4 студента 4-го курса по направлению 21.05.04 Горное дело).
18. Опубликованы научные публикации с участием работодателей, что подтверждает вовлеченность в практические задачи отрасли.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Систематизировать и публиковать результаты мониторинга результативности использования ресурсной базы и анализ анкетирования студентов по удовлетворенности ресурсной базой. Доводить информацию о результатах мониторинга до студентов в открытом доступе, информировать их о работе по совершенствованию ОПОП и условий ее реализации.
2. Регламентировать проведение мониторинга по определению достаточности, результативности и эффективности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП. Проводить анкетирование и делать анализ в разрезе каждой ОПОП, в том числе об удовлетворенности материально-технической базой.
3. Разработать описание ресурсного обеспечения в разрезе аккредитуемых ОПОП, а не по корпусам и аудиториям, либо в существующую форму добавить информацию о том, при изучении каких модулей/дисциплин может использоваться описанное оборудование.
4. Обеспечить открытость информации об учете администрацией ВУЗа результатов всех видов анкетирования, сделать процесс учета этих результатов открытым и доступным, объяснять студентам, где и в какой области были учтены их мнения во время модернизации/обновления программ, работы подразделений и т.д.
5. Развитие направления по командной работе над «кейсами» по заказам работодателей для развития навыков проектного управления, распределения ролей, формирования и отслеживания сетевых графиков, развития навыков технико-экономической оценки на всех стадиях проработки проекта.
6. Расширение форм участия по направлению 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства в комплексе сквозных проектно-ориентированных программ с участием ключевых работодателей и партнеров – АО «Апатит», АО «Кольская ГМК», КНЦ РАН, ОАО «Ковдорский ГОК» и др., например, в области разработки и внедрении новых материалов, техники и технологий, адаптированных к природно-климатическим условиям Арктики.

7. Развитие форм взаимодействия с партнерскими организациями, в том числе в области проведения исследований по договорам и актуальным задачам производства.
8. Совершенствование ОПОП по направлению 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства в части, разработки уникальных курсов/семинаров, которые могут стать существенным конкурентным преимуществом (например, в части применения новых технологий/материалов/оборудования и т.д.).
9. Увеличение количества договоров о целевой подготовке студентов с ключевыми предприятиями региона по направлению 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства.
10. Разработка модульных программ корпоративного обучения для предприятий в части повышения квалификации или переподготовки.
11. Рекомендуется рассмотреть возможность по объединению усилий между ВУЗами (например, СПГУ), по реализации совместной сетевой образовательной программы в области Горного дела.
12. Развитие форм оказания помощи выпускникам образовательных программ в адаптации на рынке, в том числе оказание консультативных разъяснений о широте применения их знаний в других перерабатывающих отраслях.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1 Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	12
ИТОГО по стандарту	12

Сильные стороны:

1. Определены потребители и выявлены заинтересованные стороны реализуемых ОПОП - обучающиеся, работодатели, профессиональные сообщества, преподаватели вузов-партнеров и др., функционирует Совет стратегического партнерства.
2. На всех этапах разработки, утверждения и реализации ОПОП осуществляется тесная связь с работодателями и профильными предприятиями.
3. Определены каналы и способы связи с потребителями и заинтересованными сторонами как в традиционных формах (заседания совета стратегического партнерства, совещания рабочих групп с представителями профессионального сообщества, ежегодная научно-практическая конференция, семинары, круглые столы, дни открытых дверей, мастер-классы и др.), так и с использованием онлайн, обеспечивающих коммуникацию в синхронном и асинхронном режимах с использованием сервисов электронной образовательной

среды филиала, посредством электронной почты и виртуальной приемной на официальном сайте филиала.

4. Используются традиционные и сетевые каналы сбора информации об ОПОП посредством связи с потребителями и заинтересованными сторонами (анкетирование студентов и выпускников, отзывы работодателей, встречи и круглые столы и др.).
5. Поддерживается активная обратная связь со студентами путем использования ЭИОС и социальных сетей. Кроме того, ВУЗ организует для студентов мероприятия, где они могут познакомиться с потенциальными работодателями (ярмарки профессий, конференции).
6. Осуществляется мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования.
7. В связи с небольшим количеством участников образовательного процесса поддержание связи возможно практически в индивидуальном порядке.
8. Для повышения эффективности взаимодействия заключаются договоры с работодателями о сотрудничестве в рамках которых реализуются различные направления (например, прохождение практик, формирование тематик курсовых и дипломных проектов, формирование проектных задач и т.д.). Организовано взаимодействие с 11 предприятиями, в т.ч. для прохождения практик.
9. Для формирования цифрового следа и создания цифрового профиля компетенций студентов применяется информационно-коммуникационная технология «Moodle» ориентированная на взаимодействие между преподавателем и обучающимся, позволяющая формировать портфолио для сбора достижений по всем направлениям развития студента и помогающая визуализировать результаты.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Активизировать связи с международными партнерами, расширить их список, устанавливать с ними доступные каналы и способы связи.
2. Привлекать зарубежных экспертов к разработке ОПОП.
3. Осуществлять анкетирование преподавателей и сотрудников об удовлетворенности условиями труда.
4. Делегировать полномочия по анализу информации об ОПОП на уровень кафедры, в том числе функции по выявлению сильных и слабых сторон, возможностей и угроз ОПОП.
5. Организовать работу по обеспечению всех уровней управления актуальной и достоверной информацией для принятия обоснованных решений.
6. Обеспечить открытость информации об учете администрацией ВУЗа результатов всех видов анкетирования, сделать процесс учета этих результатов открытым и доступным, объяснять студентам, где и в какой области были учтены их мнения во время модернизации/обновления программ, работы подразделений и т.д.
7. Увеличить контингент обучающихся по ОПОП.
8. Проведение мониторинга результатов других образовательных организаций по направлению подготовки для оперативного реагирования для внедрения «лучших практик» и развития своих уникальных возможностей.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1 Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	5
8.2 Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	10
8.3 Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	23

Сильные стороны:

1. Информирование общественности о реализуемых ОПОП, с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности, осуществляется через сайт и социальные сети: представлен перечень программ, учебно-методическая документация, информация о критериях приема абитуриентов, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, научных программах и достижениях. Ответственность за информирование общества возложена на руководство филиала, которое гарантирует точность, беспристрастность, объективность и доступность информации.
2. Определены ответственные (отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся и отдел информационных технологий) за обеспечение исходящей информации об ОПОП требованиям конфиденциальности, целостности, своевременности.
3. Соответствие опубликованной информации об ОПОП на сайте законодательным и нормативным требованиям, а также требованиям к правилам размещения информации на сайте образовательной организации.
4. Выявление потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон осуществляется через функцию обратной связи («Виртуальная приемная») на сайте или социальную сеть «ВКонтакте». Для абитуриентов создан раздел «Абитуриенту», где размещается необходимая информация.
5. Доступность каналов информирования на русском языке: сайт, социальная сеть «ВКонтакте», научные журналы, СМИ, диалоговые площадки – круглые столы, приглашение работодателей на заседания кафедры, научные конференции и др. Проведение руководством филиала анализа доступности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации

6. Потребности студентов, определяющие вектор распространения информации, выясняются путем проведения социологических опросов и анкетирования. Помимо прочего, ВУЗ заранее предусматривает, что студентам, как определенной категории потребителей, необходима информация о функционировании общежитий, стипендиях, конкурсах и грантах, поэтому данным разделам на сайте и в соцсетях уделяется отдельное внимание.
7. Активное информирование студентов обо всем происходящем (изменениях, дополнениях, событиях) через ЭИОС, сайт университета, социальные сети в достаточном количестве.
8. Опубликованная информация о реализуемой программе соответствует фактически проводимой подготовке
9. Для обмена опытом, научными идеями и разработками по направлению ОПОП проводятся конференции и публикуются сборники, например, в 2021 г. был опубликован сборник Региональной научно-практической конференции –студенческой научной школы филиала МАГУ в г. Апатиты.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Размещение на сайте информации об ОПОП на иностранных языках.
2. Организовать работу по выявлению потребностей в информировании заинтересованных лиц за рубежом.
3. Разработать информационную политику филиала.
4. Совершенствовать механизм выявления и прогнозирования потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон.
5. Предоставлять дополнительную информацию о возможностях для студентов и выпускников, кроме той, что определена в локальных нормативных актах и официальных документах ВУЗа.
6. Своевременная актуализация информации на сайте филиала.
7. Рекомендуется расширить каналы информирования о данной программе, например, потенциальным работодателям (ежегодно обновлять Список, т.к. количество компаний по данному направлению ежегодно растет) рассылать буклет с информацией об ОПОП и краткой справкой о результатах/достижениях за последние 3 года.
8. Проведение анализа информационной открытости реализуемой ОПОП, расширение каналов установления обратной связи с внешними сторонами, оценка удовлетворенности объемом и содержанием публикуемой информации и разработка на основе полученных результатов путей совершенствования информирования общественности о реализуемой ОПОП. Предусмотреть на сайте кафедры каналы для обратной связи, например «окно» с возможностью направить предложение о сотрудничестве по разным направлениям или написать отзыв и др.
9. Размещение информации о планах и результатах реализации ОПОП на официальной странице кафедры, в т.ч. рекомендуется размещать информацию о результатах оценки со стороны работодателей, что позволит повысить прозрачность результатов подготовки кадров по специальностям 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства.
10. Рекомендуется буклет о программах специалитета «Обогащение полезных ископаемых», «Подземная разработка рудных месторождений», «Горные машины и оборудование» разместить на странице кафедры или на главной странице при переходе к информации о программах обучения, для

повышения информированности о возможностях программы и конкурентных преимуществах.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	6
9.2 Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	15
ИТОГО по стандарт	21

Сильные стороны:

1. Проводится анализ данных, полученных в ходе мониторинга ОПОП, внутренних аудитов, анкетирования и др. Результаты анкетирования студентов учитываются ученым советом при введении изменений в ОПОП.
2. Участие студентов реализуется через проведение анкетирования по удовлетворенности качеством реализации ОПОП, а также через совместный просмотр учебных планов и рабочих программ дисциплин (согласно отчету о самообследовании).
3. Студенты информируются об актуализации ОПОП, запланированных или уже предпринятых изменениях ОПОП. Проводятся круглые столы, организуются дни открытых дверей. При желании каждый студент может обратиться к протоколам заседания ученого совета, на котором обсуждаются подобные изменения.
4. ОПОП соответствует текущим требованиям работодателей и своевременно корректируется при значительном технологическом совершенствовании производственных подразделений.
5. Филиал тесно интегрирован в систему подготовки кадров для крупнейших горных и энергетических предприятий региона – Кировского филиала АО «Апатит», АО «Кольская ГМК», ОАО «Ковдорский ГОК», АО «Атомэнергоремонт» и др.

- ОПОП поддерживается в актуальном состоянии и соответствует текущим вызовам в отрасли (в том числе в области геофизики).

Рекомендуемые области для улучшений:

- Использовать результаты анализа и оценки для принятия управленческих решений в целях постоянного совершенствования ОПОП.
- Информировать основных потребителей и заинтересованные стороны о вносимых изменениях в ОПОП через сайт по каждой ОПОП. Документирование подтверждения информирования работодателей в отношении изменений ОПОП.
- Внести в ОПОП цели, что позволит провести оценку результативности степени их достижения.
- Привлекать студентов к мониторингу ОПОП, к личному участию при анализе и оценке результатов мониторинга ОПОП.
- Рекомендуется разрабатывать План (или Программу) по реализации соглашений о сотрудничестве со всеми производственными компаниями для реализации целевых показателей, а также в части подготовки целевых бакалавров, выполнения НИОКР для нужд компании, подготовки ВКР по актуальным проблемным задачам компаний.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1 Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	7
ИТОГО по стандарту	7

Сильные стороны:

- Филиал ориентирован на участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, предусмотренных законодательством: лицензирование, государственная аккредитации, государственная итоговая аттестация, а также инициирует прохождение общественно-профессиональной и международной аккредитации (по отдельным программам)
- К процедурам внешней оценки качества ОПОП привлекаются потребители и заинтересованные стороны (обучающиеся, работодатели, представители предприятий-партнеров и др.).
- Проводится информирование общественности о результатах внешних процедур оценки качества ОПОП (размещены лицензии, свидетельства об аккредитации и др.).
- Студенты участвуют в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП путем участия в различных интернет-тестированиях. Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА. Студенты участвовали в интервью в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.

5. Проводится внутренняя оценка качества образования, в том числе ежегодное самообследование.
6. Формируются отчеты по разным направлениям деятельности и размещаются на официальном сайте филиала ВУЗа (например, Результаты НИР), что позволяет обеспечивать информированность потенциальных работодателей.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При подготовке к процедурам внешней оценки больше ориентироваться на результаты внутренней оценки качества ОПОП.
2. Соответствующим службам проводить оценку качества документов, представленных для внешней оценки.
3. Использовать рекомендации по улучшению ОПОП по результатам внешней оценки при принятии управленческих решений на всех уровнях: университет-факультет-кафедра, а также отслеживать реализацию рекомендаций, устранение замечаний по результатам внешней оценки качества.
4. Регулярно вовлекать студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП.
5. На системной основе знакомить работодателей с результатами оценки по реализации ОПОП для сбора предложений по улучшениям в части повышения качества образования.
6. Знакомить потребителей в отношении изменений ОПОП, обоснованиями внесения изменений, результатами пересмотра/совершенствования Программы. Своевременно информировать о запланированных пересмотрах или внесении изменений в ОПОП или применении новых методических подходов. Информировать о появлении новых научных публикаций/монографий/учебных пособий Кафедры.
7. Вовлекать и расширять степень участия потребителей и заинтересованных сторон, включая представителей профессиональных ассоциаций и зарубежных организаций-партнеров, в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества образовательных программ.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	13
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	27
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	40
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	43
5	Преподавательский состав	54	38
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	33
7	Управление информацией	20	12
8	Информирование общественности	34	23
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	21
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	7
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	257
	Итого, % соответствия	100	62 %

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы Филиала МАГУ в г. Апатиты продемонстрировано значительное соответствие программы по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело и 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (257 баллов, 62 %), что представляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству Филиала МАГУ в г. Апатиты рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут повысить уровень гарантий качества образования.