



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки 05.03.01 Геология

Договор: 603-025-2022 от 31.03.2022

Сроки оценки
(очной): 24-26 мая 2022 года

Организация	<i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты (филиал МАГУ в г. Апатиты)</i>
Адрес	<i>184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.</i>
Руководитель группы экспертов, менеджер проекта:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., доцент, профессор Финансового университета при Правительстве РФ</i>
Эксперт от академического сообщества:	<i>Катаускайте Л.А., начальник управления качества, лицензирования и аккредитации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»</i>
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	<i>Нефедова Л.В., к.пед.н., доцент, директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан</i>
Эксперт от профессионального сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Эксперт от студенческого сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Стажеры:	
Представитель Организации:	<i>Селякова С.В., заместитель директора по учебной работе филиал МАГУ в г. Апатиты</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	3
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	3
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	7
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	24
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с филиалом МАГУ в г. Апатиты, была проведена внешняя экспертиза программы направления подготовки 05.03.01 Геология (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы подготовки направления подготовки 05.03.01 Геология, реализуемой образовательной организацией филиал МАГУ в г. Апатиты (далее – филиал МАГУ, МАГУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты (филиал МАГУ в г. Апатиты)

Учредитель: филиал создан как обособленное структурное подразделение Мурманского арктического государственного университета.

Юридический адрес университета: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.

Фактический адрес университета: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.

Телефон: 8 (815-55) 7-45-00

E-mail: apatity@arcticsu.ru

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 05.03.01 Геология филиал МАГУ в г. Апатиты обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основной целью ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.01 Геология является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При реализации по ФГОС ВО (до сентября 2021 года):

Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.01 Геология

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением геологических проблем;
- геологические организации, геологоразведочные и добывающие организации, осуществляющие поиски, разведку и добычу минерального сырья;
- организации, связанные с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.01 Геология являются:

- Земля, земная кора, литосфера, горные породы, подземные воды, минералы, кристаллы;

- минеральные ресурсы, природные и техногенные геологические процессы;

геохимические и геофизические поля, экологические функции литосферы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-производственная;
- проектная.

При реализации по ФГОС ВО 3++ (с сентября 2021 года):

Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.01 Геология

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением геологических проблем;
- геологические организации, геологоразведочные и добывающие организации, осуществляющие поиски, разведку и добычу минерального сырья;
- организации, связанные с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательский (основной вид профессиональной деятельности);
- проектный;
- производственный.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	0
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	8
ИТОГО по стандарту	8

Сильные стороны:

- В филиале МАГУ проводится работа по сотрудничеству с рядом предприятий региона, в том числе все документы, так или иначе связанные с обеспечением гарантий качества, находятся в открытом доступе на сайте университета.
- Ежегодно проводится анкетирование студентов по оценке удовлетворенности работой преподавателей и качеством образовательных услуг по образовательным программам
 - Положением о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты определены цели в части подготовки высококвалифицированных кадров по образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также содействие интеграции науки и образования в научно-исследовательское и образовательное пространство что позволяет филиалу повышать удовлетворенность работодателей.
 - Стратегия развития ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» до 2025 года диверсифицирована на филиал МАГУ в г. Апатиты для обеспечения достижения ключевых показателей, например, востребованность образовательных услуг вуза.
 - Для повышения качества образовательной программы в филиале МАГУ создан и успешно действует Совет стратегического партнерства филиала, в состав которого входят представители 19 предприятий и организаций, расположенных на территории Мурманской области.
 - Для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров – лидеров современного производства горнодобывающего кластера Мурманской области создан и функционирует Цифровой ГОК, нацеленный на формирование образовательного контента, адекватного современным требованиям качественного образования для горнодобывающей отрасли.
 - Для содействия в развитии и продвижении проектов и идей в сфере цифровизации образовательного процесса посредством технологий 3D-моделирования, технологий дополненной реальности (VR и AR) сформировано объединение «Клуб 3D моделирования «3D - Арктика».
 - Для полноценного обеспечения связи между научными исследованиями, обучением и преподаванием филиал осуществляет многолетнее сотрудничество с федеральным государственным бюджетным учреждением науки Федеральным исследовательским центром «Кольский научный центр Российской академии наук», в т.ч. по направлению подготовки 05.03.01 Геология, что позволяет студентам получать практические навыки исследовательской деятельности.
 - Для достижения целей образования в филиале заключаются долгосрочные соглашения/договора для реализации намеченных целей (например, по направлению подготовки 05.03.01 Геология, сформированы Планы по договорам с ФИЦ КНЦ РАН (№22/02/2018 от 02.03.2018), АО «СЗФК» (№19/20 от 09.01.2020).
 - Работодатели привлекаются на всех этапах реализации образовательного процесса: выступают в качестве рецензентов при составлении рабочих программ учебных, производствен-

ных практик и учебных дисциплин, вносят предложения по включению в учебный план значимых для реальной практики дисциплин, участвуют в формировании профессиональных компетенций выпускников с учетом изменений конъюнктуры рынка труда; участвуют в работе государственной итоговой аттестации и др. (например, реализуется комплексная программа «Кадры для ФосАгро!», нацеленная на развитие профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, модернизацию образовательного процесса, в том числе с применением современных образовательных технологий).

- На официальном сайте ВУЗа доступны отчеты, презентации, отражающие информацию об образовательных процессах.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется документировать процедуру разработки, утверждения и реализации Политики в области качества, предусмотрев участие в ней работодателей, потребителей и других заинтересованных сторон.

- Рекомендуется разработать и разместить в открытом доступе Политику в области качества как самостоятельный документ.

- Определить механизм разработки и внедрения Политики в области качества с участием потребителей.

- Рекомендуется разработать внутреннюю систему обеспечения качества, внедрить стандарты ESG, стандарты ISO или другие стандарты качества, что совпадает с намерением вуза.

- Рекомендуется разработать, утвердить и разместить на сайте стратегические документы, определяющие перспективы развития филиала, так как сроки реализации Программы развития Мурманского арктического государственного университета на период 2017-2021 гг. завершены.

- Необходимо улучшить механизм вовлечения студенческого компонента в совершенствование системы гарантий качества образования, чтобы они участвовали в данной процедуре не только пассивно (отвечали на вопросы в ходе анкетирования), но и предлагали свои идеи, высказывали потребности, узнавали новую полезную информацию. Для достижения данной цели будет уместным проводить дискуссии, круглые столы, дебаты, семинары и тренинги и т.д.

- Рекомендуется разработать и внедрить в филиале систему менеджмента качества с целью обеспечения системного подхода по повышению качества образовательных услуг, нацеленную на лидирующую позицию, в части подготовки кадров для обеспечения потребностей предприятий, обеспечивающих внедрение и коммерциализацию разрабатываемых технологий.

- Для достижения стратегических долгосрочных целей рекомендуется выстраивание системной работы по разработке и поддержке в актуальном состоянии Программы развития филиала опорного ВУЗа (последняя редакция до 2021 года). Программа должна ориентироваться на опережающее решение поставленных государственных задач в части развития образовательного процесса, в том числе ориентироваться на потребности отрасли, для это к разработке Программы развития ВУЗа рекомендуется на системной основе привлекать заинтересованные стороны (например, в рамках ежегодного совещания с участием заинтересованных сторон).

- Проведение регулярной самооценки (можно даже на уровне «кафедры»), чтобы проводить анализ текущего состояния и выявлять области для улучшения. Ежегодно проводить сравнительный анализ с другими лидирующими ВУЗами в нефтегазовой отрасли, чтобы изучать «лучшие практики» и выявлять для себя наиболее эффективные методы повышения качества образования.

- Рекомендуется вовлечение в оценку качества образования ведущих ВУЗов отрасли (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский горный университет и др. в рамках участия в рецензировании ОПОП).

- Рекомендуется вовлечение потенциальных работодателей в разработку, реализацию и анализ системы качества образования, в том числе путем направления на рассмотрение программы ОПОП с целью сбора предложений.

- Проведение оценки результативности участия заинтересованных сторон в разработке ОПОП, доведение этой информации в открытых источниках, например на официальной странице кафедры.

- Рекомендуется предоставлять потребителям информацию о трудоустройстве выпускников (в части, куда устраиваются, какой процент по профилю и специальности), это дает некую гарантию на то, что выпускник получает необходимый набор компетенций для приема на работу в компании горнодобывающей отрасли.

- Совершенствовать систему целевых показателей в области качества на уровне кафедр и конкретной образовательной программы.

- Проведение внутренних аудитов системы менеджмента качества в филиале.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	11
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	7
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	7
ИТОГО по стандарту	27

Сильные стороны:

- Цели, конечные результаты и присваиваемые квалификации доступны для потребителей и размещены на официальном сайте филиала МАГУ в г. Апатиты и в социальных сетях, а также через личный кабинет в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

- В филиале МАГУ документирован и утвержден ученым советом Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МАГУ» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- В МАГУ определены конечные результаты освоения ОПОП и требования к образовательному процессу с учетом нормативно-правовых документов: ФГОС, профессиональные стандарты, требования работодателей.

- В МАГУ реализуется тесная связь с региональными работодателями и вовлечение потребителей и заинтересованных сторон в РФ к разработке и реализации ОПОП.

- Студентам предоставлен открытый доступ к образовательным программам, учебным планам, программам практик на сайте ВУЗа, в ЭИОС, группах в социальных сетях.

- При формулировании тем ВКР и при выборе мест практик университет ориентируется на условия современного рынка труда, а также консультируется с потенциальными работодателями (в частности с региональными представителями с целью минимизировать отток выпускников в другие города).

- Систематически проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.

- Образовательная программа по направлению подготовки 05.03.01 Геология разработана и утверждена.

- ОПОП ориентирована на необходимость подготовки специалистов для проведения полевых геологических исследований с использованием современных технических средств и

проведения работ на экспериментальных установках, моделях, что согласуется с рыночными запросами на внедрение новых уникальных технологий, разработок с использованием самых современных инновационных разработок.

- ОПОП по направлению подготовки 05.03.01 Геология отвечает требованиям ФГОС.

- Для повышения качества образовательных услуг потенциальные работодатели входят в состав Совета стратегического партнерства, который рассматривает вопросы развития и совершенствования образования, например, в 2021 году рассматривался вопрос перехода на ФГОС 3++ (05.03.01 Геология), что позволило получить мнение заинтересованных сторон и оформить в Протоколе (№1 от 08.10.2021) в составе совета присутствовали представители более 15 компаний, в т.ч. АО «Олкон», ООО «Горный цех», КФ АО «Апатиты» и др.

- Для повышения качества образовательных услуг по направлению подготовки 05.03.01 Геология, в состав ГЭК включаются представители работодателей из руководящего состава, в частности в 2021 году в состав включены: заместитель генерального директора по горному планированию и учету, главный геолог АО Северо-Западная фосфорная компания – председатель ГЭК; заместитель начальника службы прогноза и предотвращения горных ударов Кировского филиала АО «Апатиты», и 2 представителя от Кольского научного центра РАН (из 6 членов ГЭК – 4 представителя работодателя), что подтверждает вовлечение работодателей в оценку итогов обучения.

- ВУЗ привлекает работодателей к оценке ОПОП, в частности, в рамках комплексной программы «Кадры для ФосАгро» работодатель участвует в согласовании образовательных программ, в обновлении перечня востребованных специальностей, в организации практики и оценивании студентов по результатам прохождения, в рецензировании дипломных проектов, ВКР, в формировании тем научных исследований.

- Филиал совместно с Кировским филиалом АО «Апатит» и АО «Северо-Западная фосфорная компания» развивает образовательную и научную деятельность в сфере моделирования, цифровизации и визуализации горных и геологических работ.

- Работодатели участвуют в рецензировании ОПОП, например, по направлению подготовки 05.03.01 Геология есть рецензия от главного научного сотрудника Полярного геофизического института.

- Выпускникам обеспечивается трудоустройство; высокая востребованность выпускников на уровне региона.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется разработать и утвердить стратегический документ, регламентирующий деятельность филиала, Политику в области качества, после чего актуализировать цели и конечные результаты ОПОП.

- Рекомендуется в ОПОП определять четко и конкретно именно цели программы, а не цели разработки ОПОП, внести в Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования требование об определении цели ОПОП.

- Рекомендуется отражать в целях и конечных результатах освоения ОПОП не только региональный и национальный, но и международный рынок квалификаций.

- Рекомендуется внести в нормативные документы вуза положения об оценке достижения целей и конечных результатов ОПОП и основания для актуализации ОПОП.

- Рекомендуется четко и однозначно определить процессы, переданные на аутсорсинг. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «МАГУ» (утв. ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ» 16.12.2020 (протокол №5), изменено и дополнено 27.12.2021 (протокол №6) не содержит информации о процессах, переданных на аутсорсинг – базы практики совместно с МАГУ обеспечивают прохождение практики.

- Рекомендуется конкретизировать формулировки цели ОПОП и уточнить конечные результаты освоения ОПОП с учетом стратегических документов, Политики в области качества, международных рынков квалификаций.

- Рекомендуется привлечение зарубежных специалистов к экспертизе ОПОП.

- Рекомендуется размещение описания ОПОП на языках стран, на сотрудничество с которыми ориентирован МАГУ.

- Согласно материалам отчета о самообследовании университета, формулирование целей и конечных результатов освоения ОПОП согласуется с ФГОС по направлениям подготовки, однако информации про учет требований и ожиданий будущих выпускников не было обнаружено (в т.ч. в

сопроводительных документах). Ресурс участия обучающихся и выпускников в процедурах разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик задействован недостаточно полно, о чем так же сказано в отчете по самообследованию.

- К сожалению, в университете недостаточно развит компонент международного сотрудничества, поэтому определить степень анализа требований и ожиданий к ОПОП зарубежных потребителей представляется невозможным.

- Рекомендуется повышение информированности о программе «Геология», на сайте филиала разместить информацию с краткой характеристикой о профиле подготовки, сделать ссылку на ОПОП, привести сведения о возможных карьерных перспективах, привести статистику поступающих и трудоустроенных, рекомендуется размещать информацию об известных выпускниках.

- Повышение привлекательности направления подготовки 05.03.01 Геология, конкурентоспособности и востребованности выпускников, развитие новых направлений с вовлечением новых работодателей по данному направлению. Проведение сравнительного анализа с аналогичными программами и формирование уникальных дисциплин, ориентируясь на потребности рынка и прогнозные ожидания потребителей (например, использование уникального лабораторного оборудования и т.д.).

- Рекомендуется проводить оценку реализации полученных знаний студентами на практике путём сбора отзывов, рецензий от компаний-работодателей и размещения их на сайте кафедры по направлению подготовки 05.03.01 Геология.

- Выстраивание системной работы по сбору предложений от работодателей по совершенствованию образовательного процесса и проводить их анализ, оценку эффективности и внедрение (например, в формате Анкетирования при прохождении практик студентами, при трудоустройстве, при вовлечении в работу ГЭК, при взаимодействии в рамках совместных научных исследований и т.д.).

- Рекомендуется внедрение автоматизированной системы для сбора, анализа и визуализации информации по трудоустройству выпускников и их карьерному росту для повышения привлекательности специальностей и открытой информированности о возможностях карьерного роста.

- Повышение прозрачности по наличию достижений в рамках направления подготовки 05.03.01 Геология (количество научных публикаций, количество студентов, отмеченных наградами/дипломами на отраслевых конференциях и т.д.).

- Прогнозирование роста потребностей новых компетенций с учетом геополитической обстановки и развития новых направлений. Рекомендуется участие работников кафедры на крупных отраслевых форумах, совещаниях отрасли (например, Международная научно-практическая конференция «Горное дело в XXI веке: технологии, наука, образование», «Недропользование. Горное дело. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. Экономика. Геоэкология».).

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	5
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	9
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	14
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к	8

оцениванию результатов освоения ОП ВО	
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

- В МАГУ ведется изучение потребностей и ожиданий обучающихся посредством анкетирования, где выявляется удовлетворенность содержанием образовательной программы, материально-техническим оснащением, преподавательским составом, доступностью электронной информационно-образовательной среды. Систематически проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.

- В университете учитываются пожелания студента при выборе профиля подготовки и факультативных дисциплин. Студенты имеют право работать над интересующей их темой исследования в рамках написания ВКР. Ученый совет университета также приглашает студентов к участию в обсуждениях вопросов, связанных с формированием и актуализацией ОПОП.

- Индивидуальные потребности обучающихся МАГУ обеспечиваются через выбор элективных и факультативных дисциплин. Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принят на заседании ученого совета Университета 31.08.2017 г. (протокол №14), утвержден ректором.

- В предложенных документах обучения подробно описан механизм перезачета оценок при обучении студента на двух программах параллельно/прохождении учебы за рубежом/ускоренном обучении, при совмещении работы и учебы, а также для студентов с ОВЗ. Документы охватывают все случаи, когда студенту необходим выход на индивидуальный учебный план. Помимо прочего, отдельного внимания заслуживают положение о реализации дисциплин по ФК и спорту (в т.ч. адаптивных курсов для студентов с ОВЗ), договора с ЭБС, демонстрирующие что у студентов есть возможность получения доступа к большому количеству полезной информации благодаря университету, информация о доступной среде на сайте ВУЗа (материально-техническое оснащение для студентов с ОВЗ – пандусы, ., широкие дверные проемы и т.д.).

- Университет успешно реализует различные формы проведения занятий со студентами (общие методы - оффлайн, онлайн-обучение с помощью ЭИОС, частные методы – кейс-методы, проекты). Проводится большое количество научно-образовательных мероприятий, конференций. Функционирует более 7 студенческих объединений.

- Студенты имеют возможность высказываться о работе преподавателей в рамках специального ежегодного анкетирования результаты которого затем могут быть учтены руководством ВУЗа для проведения необходимых улучшений. Иные каналы установления обратной связи также включают итоговые конференции по окончанию практик, виртуальная приемная директора филиала.

- Все необходимые ЛНА, положения, рабочие программы дисциплин, расписание наглядным образом представлены на сайте ВУЗа и в ЭИОС.

- У студентов есть возможность обратиться к руководству университета со своими предложениями и жалобами. Процедура апелляции регламентирована локальными нормативными актами.

- Студенты данной программы участвуют в отраслевых конкурсах, конференциях, чемпионатах, организованных с участием потенциальных работодателей (например, в 2021 году в Региональной научно-практической конференций приняли участие 9 студентов с докладами по геолого-геофизическим исследованиям; 1 студент в Конкурсе научно-исследовательских работ студентов МАГУ по теме «Исследование влияния погрешности определения фазо-частотных характеристик сейсмодатчиков на диаграмму направленности сейсмической группы» и пр.). Доклады 4-х студентов были отмечены наградами и призовыми местами (например, Богданов К.В. – диплом за 1 место, за победу в конкурсе научно-исследовательских докладов студентов).

- Для обеспечения вовлечения в проектную работу в филиале формируются кейсы по разным приоритетным темам, на защиту проектов приглашаются эксперты из числа сотрудников ФИЦ КНЦ РАН или других предприятий.

- Состав педагогических работников по направлению подготовки 05.03.01 Геология - высококвалифицированный, для реализации программы привлекается 34 работника: из них 21 с ученой степенью (3 – доктора наук; 18 – кандидатов различных наук). Все преподаватели с высшим образованием и стажем работы от 3 до 50 лет), периодически проходят курсы повышения квалификации.

– Для совершенствования образовательного процесса и вовлечения студентов в решение целевых проектных задач, филиалом ВУЗа направляется в адрес работодателей запрос для сбора предложений по формированию студенческого банка проектов, решение которых актуально на производстве. Сбор осуществляется по всем направлениям ОПОП (в т.ч. по направлению подготовки 05.03.01 Геология).

– В филиале для обеспеченности потребности работодателя кадрами, формируется прогноз потребности выпускников (например, в Прогнозе до 2022 по направлению подготовки 05.03.01 Геология заявлен в 2020 – 12 выпускников для разных работодателей (АО "Апатитыводоканал", КФ АО "Апатит", ООО "Ловозерский ГОК", АО "Олкон", АО "Ковдорский ГОК"; в 2021 – 2; 2022-2025 по 2 выпускника).

– Сотрудничество с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализации сетевой образовательной программы повышения квалификации «Геология полезных ископаемых (МГУ-МАГУ)», нацеленную на совместную подготовку с использованием сетевой формы для повышения квалификации в области геологии полезных ископаемых (например, в 2022 г – 15 слушателей, зачисленных на обучение в период с 10.02.2022 – 29.04.2022).

Рекомендуемые области для улучшений:

– Рекомендуется публиковать результаты анкетирования в разрезе каждой ОПОП.
– Несмотря на большое количество средств, путем использования которых студенты могут быть вовлечены в анализ качества ОПОП, по итогам дискуссии было установлено, что студенты не так активны в данном вопросе. Не были получены прямые ответы относительно того, что делают представители студенчества в ученом совете для соблюдения гарантий качества образования для всех студентов, для отстаивания их прав и интересов и т.д.

– Проведение анализа результатов реализации обучения по задачам потенциальных работодателей, получение обратной связи от работодателей, студентов, преподавателей – насколько это позволяет повысить качество образовательного процесса (в т.ч. компетенций выпускников).

– Рекомендуется проводить тематическую конференцию по геологическому направлению для вовлечения более профильных заинтересованных сторон в актуальные проблемы по данному направлению, собирать на единой площадке потенциальных работодателей, научно-технических работников, преподавателей разных ВУЗов, студентов из других ВУЗов.

– Рекомендуется увеличивать количество студентов-участников во всероссийских/международных конференциях по направлению подготовки 05.03.01 Геология (например, по отчету о НИРС за 2021 год – нет ни одного участника во всероссийских/международных научных мероприятиях по направлению подготовки 05.03.01 Геология в отличие от др. направлений подготовки).

– Рекомендуется выработать системный подход по оценке прогнозной востребованности в выпускниках и в случае отклонений от прогноза фиксировать причины отсутствия факта трудоустройства (например, по направлению подготовки 05.03.01 Геология в 2020 году – был прогноз 12 выпускников, но в фактических данных – 0 трудоустроенных, непонятны причины отклонения). Рекомендуется данную информацию отражать на официальном сайте кафедры для повышения прозрачности и повышения привлекательности в части поступления по данному направлению.

– Рекомендуется развивать патентную деятельность, в том числе на системной основе уделять внимание поиску объектов интеллектуальной собственности и их регистрации (как на ВУЗ, так и совместное с работодателями патентование объектов).

– Рекомендуется на системной основе вовлечение работодателей в разработку критериев и процедур оценивания знаний/компетенций (например, в разработку экзаменационных билетов и в рамках ГЭК оценивание их успешности).

– Рекомендуется приводить информацию на официальном сайте кафедре о научных исследованиях, выполненных студентами и в дальнейшем реализованных на производстве предприятий, которые были вовлечены и в постановке задаче, и в промежуточных оценках и в приемке полученного результата.

– Расширение площадок для участия в престижных отраслевых конкурсах, конференциях, чемпионатах, организованных с участием потенциальных работодателей.

– Расширение практики проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов с целью углубленной подготовки к конкретному виду профессиональной деятельности, согласованному с работодателем.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	10
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	7
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	2
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	12
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	4
ИТОГО по стандарту	35

Сильные стороны:

-- На сайте филиала МАГУ в рубрике «Абитуриенту» размещена другая важная информация: план приема, информация о вступительных испытаниях и др <https://www.arcticsu.ru/abitur/>

-- Утверждены и размещены в открытом доступе на сайте филиала МАГУ Правила приема на 2022-2023 учебный год, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и Положение о порядке отчисления и восстановления, Положение о порядке перевода.

-- В университете функционирует студенческое объединение «Кураторы» (есть положение о его работе). Кураторы организуют встречу первокурсников со всеми административными подразделениями университета, знакомят с ППС университета, демонстрируют материально-техническую базу университета и ее возможности.

-- В университете присутствует разветвленная система подразделений, помогающих студентам в реализации своего исследовательского потенциала и иных возможностей (кружки, секции, студенческие объединения). ВУЗ обладает богатой материально-технической базой, у студентов есть возможности активно заниматься спортом и творчеством.

-- Студенты ВУЗа являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня, становятся стипендиатами Президента и Правительства РФ, призерами олимпиад и конкурсов, что подтверждается наличием дипломов и сертификатов, а также сведениями, полученными непосредственно от студентов в ходе беседы. ВУЗ является официальной площадкой Всероссийского конкурса проектов школьников и студентов «Реактор» с 2019 года.

-- Студенты являются активными участникам внеучебной деятельности университета. На аккредитационной экспертизе присутствовало большое количество активистов, которые рассказывали о возможностях реализации своего потенциала в рамках работы в студенческом совете и иных объединениях.

-- Преподаватели кафедры являются членами жюри Областных и городских предметных олимпиад, экспертами Международного инженерного чемпионата CASE-IN, участвуют (как члены предметных жюри) в Соревновании молодых исследователей программы «Шаг в будущее» и региональном научно-техническом конкурсе среди учащихся 8-10 классов «Формула МАГУ».

- В реализации ОПОП по направлению подготовки 05.03.01 Геология привлекаются специалисты – практики, 10 преподавателей кафедры, привлекаемых к работе по совместительству, являются сотрудниками Кольского научного центра Российской академии наук» - это "действующие" ученые, ведущие научные исследования на мировом уровне.

- Для проведения исследовательских работ используется комплекс из 11 специализированных лабораторий, что подтверждает направленность на решение производственных задач с учетом практического вовлечения в исследовательскую деятельность.

- Филиал ВУЗа организывает комплексные экскурсии для студентов на объекты предприятий с целью ознакомления с новыми применяемыми технологиями и оборудованием.

- Проведение конкурса 3D-моделирования для решения горно-технологических задач на горном предприятии «Горная технология - 3D-моделирование», например, студенты направления подготовки 05.03.01 Геология презентовали высокодетальные модели горнодобывающего оборудования и виртуальные сцены для визуализации основных процессов технологий разработки месторождений полезных ископаемых. Проекты были выполнены с помощью программных продуктов AutoCAD; 3 ds Max; Blender; Unreal Engine; Unity-3D и другого ПО.

- Разработана уникальная горно-геологическая информационная система MINEFRAME - для автоматизированного планирования, проектирования и сопровождения горных работ, которая применяется в 7 ВУЗах страны (таких как, СПбГУ (Санкт-Петербург), Забайкальский государственный университет (Чита), Балтийский федеральный университет, КазНТУ им. К.И. Сатпаева и др.), в 11 исследовательских организациях (таких как, ИГД УРО РАН, ИГД СО РАН, НИИ Горной механики и маркшейдерского дела «ВНИМИ» и др.), на более 40 предприятиях (ПАО «Росатом», : ООО «УГМК-холдинг», ПАО «Северсталь» и др.)

- Для укрепления связи между обучением и научными исследованиями, потребностями реального сектора экономики проводится региональная научно-практическая конференция, например, в апреле 2022 года была проведена IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь», в программный комитет которой были вовлечены и представители работодателей и представители власти г.Аппатиты и представительной научных сообществ, что свидетельствует о заинтересованности в обсуждении актуальных проблем и поиске новых решений.

- Для повышения качества образования реализовываются проекты по объединению усилий между ВУЗами, с учетом наличия высококвалифицированных специалистов и накопленного опыта, например, реализуется проект совместно с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализации сетевой образовательной программы повышения квалификации «Геология полезных ископаемых (МГУ-МАГУ)».

- Для решения региональных стратегических задач в рамках программы по направлению подготовки 05.03.01 Геология читается дисциплина «Минерально-сырьевая база Арктической зоны РФ», что повышает привлекательность программы для региональных предприятий.

- Научно-исследовательские проекты выполняются с участием студентов.

- Опубликованы научные публикации с участием работодателей, что подтверждает вовлеченность в практические задачи отрасли.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется разместить на сайте филиала правила приема на иностранных языках для привлечения иностранных студентов.

- Необходимо более подробно описать механизм адаптации первокурсников к требованиям ОО и ОПОП (программа адаптационного курса, список мероприятий).

- Участие в экспертной оценке научно-технических результатов компаний (например, в рамках участия в Научно-технических советах горнодобывающих компаний) для возможности владеть информацией об актуальных проблемах и возможности участвовать в проработке способов их решения.

- Рекомендуется увеличить количество научно-исследовательских работ по заказам работодателей для возможности получения информации к практическим проблемам и возможности научной проработки с участием студентов в поиске их решения, что позволит студенту на опережение быть знакомым с реальными актуальными проблемами в области.

- Рекомендуется повышать публикационную активность совместных научных материалов с вовлечением работодателей, студентов для раскрытия подходов по объединению научного потенциала с примерами реализации научных идей на производстве, что существенно повышает привлекательность образовательной программы с явными примерами формирования «инновационного пояса».

- Рекомендуется развивать направление в части формирования плана по диссертационным работам с повышением интереса к данной деятельности у студентов для

возможности видеть перспективы процесса научно-исследовательской деятельности и оценка со стороны Экспертных сообществ.

–Рекомендуется по направлению подготовки 05.03.01 Геология повышать заявочную активность на привлечение финансирования НИР и НИОКР и вовлекать обучающихся в научные исследования (например, по данным отчета о НИРС за 2021 г. нет ни одного договора и обучающегося по направлению подготовки 05.03.01 Геология).

–Рекомендуется провести глубокий анализ по оценке возможных направлений развития по направлению подготовки 05.03.01 Геология, т.к. за последние 3 года наблюдается снижение количества обучающихся, что скажется на развитии данного направления в целом, рекомендуется ориентироваться на сильные стороны, может стоит обратить внимание на лабораторное оснащение, в т.ч. рассмотреть возможность обучения уникальным технологиям/методикам исследования.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	7
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	5
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	6
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	3
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	9
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	6
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

- Процедура найма НПР прозрачна и осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 23 июля 2015 г. № 749, Положением о процедуре проведения конкурса в ФГБОУ ВО «МАГУ» на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

- В филиале МАГУ в г. Апатиты созданы условия труда для НПР, участвующих в реализации ОПОП. Также филиал имеет спортивный и тренажерный залы, столовую, медицинский кабинет, комнаты отдыха и приема пищи для сотрудников.

- В филиале МАГУ в г. Апатиты внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт, который регламентируется п.7.17-7.27 Положения об оплате труда работников ФГБОУ ВО «Мурманский арктический университет», утвержденного ученым советом, а также другие меры материального стимулирования в соответствии с Положением о вознаграждении работников и студентов в рамках реализации Комплексной программы взаимодействия КФ АО «Апатит» и филиала МАГУ в г. Апатиты на 2021-2023 гг. «Кадры для ФосАгро!».

утверждено директором филиала МАГУ в г. Апатиты О.М. Островской, согласовано заместителем директора по персоналу КФ АО «Апатит» Р.И. Долгоруковым

- В филиале МАГУ НПР проходят повышение квалификации не реже 1 раза в три года на базе ФГБОУ ВО «МАГУ» и других организациях России.

- В университете преподаватели поддерживают активную обратную связь со студентами с помощью системы ЭИОС, имеющей широкий функционал.

- Для повышения эффективности взаимодействия заключаются договора с работодателями о сотрудничестве в рамках которых реализуются различные направления (например, прохождение практик, формирование тематик курсовых и дипломных проектов, формирование проектных задач и т.д.). Организовано взаимодействие с 11 предприятиями, в т.ч. для прохождения практик.

- Участие в проведении открытой геологической олимпиады школьников в рамках проведения Фестиваля «Каменный цветок» для повышения информированности о направлении подготовки.

- Обеспечены комфортные условия труда преподавательского состава и других сотрудников, участвующих в реализации образовательной программы.

- Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется провести оценку результативности действующего механизма найма НПР.

- Рекомендуется разместить информацию о найме НПР на иностранных языках для зарубежных преподавателей.

- Рекомендуется определить внутренним документом требования к повышению квалификации различных категорий НПР, в том числе в области дидактики высшей школы и методики преподавания.

- Рекомендуется расширять возможности повышения квалификации НПР, в том числе за рубежом.

- Необходимо добавить информацию (доказательства) о поддержании обратной связи преподавателей со студентами в области воспитания и развития.

- Поддерживать и развивать механизм стимулирования и мотивации инновационной педагогической деятельности ППС.

- Увеличение доли преподавателей, владеющих иностранными языками на уровне, позволяющем читать на них избранные лекции или курсы.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	13
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	16
ИТОГО по стандарту	29

Сильные стороны:

- Филиал МАГУ реализует планирование образовательных, финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки и планов приема абитуриентов.

- Филиал МАГУ располагает достаточной материально-технической базой, имеет ресурсы для реализации ОПОП в традиционной и сетевой форме, использует ресурсы региональных предприятий для организации практики, заключены договоры о практической подготовке студентов с использованием площадей и оборудования организаций.

- В филиале МАГУ ведется мониторинг использования ресурсов в рамках ежегодного самообследования.

- Филиал информирует студентов о материально-техническом оснащении ОПОП через сайт, где представлено описание оборудования и других ресурсов.

- В филиале МАГУ доступ к образовательным ресурсам является свободным, к электронным ресурсам через регистрацию в ЭИОС.

- Университет обеспечивает студентов с ОВЗ всеми необходимыми условиями и ресурсами для комфортного обучения и перемещения по корпусам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа и перемещения по корпусу №7, разработано Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

- В филиале МАГУ осуществляется мониторинг мнений студентов о качестве предоставляемых услуг, порядок регламентируется Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». Организационно-методическое сопровождение анкетирования осуществляется учебно-методическим департаментом ФГБОУ ВО «МАГУ». Информационно-технологическое сопровождение осуществляется Научно-исследовательской лабораторией социологических исследований (НИЛСИ) ФГБОУ ВО «МАГУ» (см. Аналитическая справка по результатам социологического исследования «Средние курсы МАГУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАГУ», Аналитическая справка по результатам социологического исследования «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования»).

- Студенты информированы о ресурсном обеспечении ОПОП. Вся информация представлена на сайте ВУЗа (материально-техническая база, стипендии и иные меры поддержки, организация общественного питания и т.д.)

- Авторские права студентов защищаются путем использования корпоративной проверки на антиплагиат. Университет предоставляет студентам доступ к большому количеству онлайн баз данных, библиотек.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется систематизировать и публиковать результаты мониторинга результативности использования ресурсной базы и анализ анкетирования студентов по удовлетворенности ресурсной базой.

- Рекомендуется регламентировать проведение мониторинга по определению достаточности, результативности и эффективности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП.

- Рекомендуется проводить анкетирование и делать анализ в разрезе каждой ОПОП, в том числе об удовлетворенности материально-технической базой.

- Рекомендуется представить описание ресурсного обеспечения в разрезе аккредитуемых ОПОП, а не по корпусам и аудиториям, либо в существующую форму добавить информацию о том, при изучении каких модулей/дисциплин может использоваться описанное оборудование.

- Рекомендуется доводить информацию о результатах мониторинга до студентов в открытом доступе, информировать их о работе по совершенствованию ОПОП и условий ее реализации.

- Необходимо информацию (доказательства) об учете администрацией ВУЗа результатов вышеуказанного анкетирования в будущем, сделать процесс учета этих результатов открытым и доступным, объяснять студентам, где и в какой области были учтены их мнения во время модернизации/обновления программ, работы подразделений и т.д.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	12
ИТОГО по стандарту	12

Сильные стороны:

- В филиале МАГУ определены потребители и выявлены заинтересованные стороны реализуемых ОПОП - обучающиеся, работодатели, профессиональные сообщества, преподаватели вузов-партнеров и др., функционирует Совет стратегического партнерства.

- На всех этапах разработки, утверждения и реализации ОПОП осуществляется тесная связь с работодателями и профильными предприятиями.

- В филиале МАГУ определены каналы и способы связи с потребителями и заинтересованными сторонами как в традиционных формах (заседания совета стратегического партнерства, совещания рабочих групп с представителями профессионального сообщества, ежегодная научно-практическая конференция, семинары, круглые столы, дни открытых дверей, мастер-классы и др.), так и с использованием он-лайн, обеспечивающих коммуникацию в синхронном и асинхронном режимах с использованием сервисов электронной образовательной среды филиала, посредством электронной почты и виртуальной приемной на официальном сайте филиала.

- В филиале МАГУ ведется сбор информации об ОПОП.

- В филиале МАГУ используются традиционные и сетевые каналы связи потребителями и заинтересованными сторонами (анкетирование студентов и выпускников, отзывы работодателей, встречи и круглые столы и др.).

- Университет поддерживает активную обратную связь со студентами путем использования ЭИОС и социальных сетей. Кроме того, ВУЗ организует для студентов мероприятия, где они могут познакомиться с потенциальными работодателями (ярмарки профессий, конференции).

- Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования.

- Для формирования цифрового следа и создания цифрового профиля компетенций студентов применяется информационно-коммуникационная технология «Moodile», ориентированная на взаимодействие между преподавателем и обучающимся, позволяющая формировать портфолио для сбора достижений по всем направлениям развития студента и помогающая визуализировать результаты.

- Для обмена опытом, научными идеями и разработками по направлению ОПОП проводятся конференции и публикуются сборники, например, в 2021 г. был опубликован сборник Региональной научно-практической конференции – студенческой научной школы филиала МАГУ в г. Апатиты, в т.ч. по направлению «Геология и геофизика».

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется привлекать зарубежных экспертов к разработке ОПОП, особенно тех, что представлены на международную аккредитацию.

- Рекомендуется расширить каналы и способы связи с зарубежными партнерами.

- Рекомендуется запустить анкетирование преподавателей и сотрудников об удовлетворенности условиями труда.

- Рекомендуется активизировать связи с международными заинтересованными сторонами, в том числе по ОПОП, представленным на международную аккредитацию.

- Рекомендуется делегировать полномочия по анализу информации об ОПОП на уровень кафедры, в том числе функции по выявлению сильных и слабых сторон, возможностей и угроз ОПОП.

- Рекомендуется организовать работу по обеспечению всех уровней управления актуальной и достоверной информацией для принятия обоснованных решений.

- Необходимо добавить информацию (доказательства) об учете администрацией ВУЗа результатов вышеуказанного анкетирования в будущем, сделать процесс учета этих результатов открытым и доступным, объяснять студентам где и в какой области были учтены их мнения во время модернизации/обновления программ, работы подразделений и т.д.

- Проведение мониторинга результатов других образовательных организаций по направлению подготовки для оперативного реагирования для внедрения «лучших практик» и развития своих уникальных возможностей.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	5
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	10
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	6
ИТОГО по стандарту	21

Сильные стороны:

- Филиал МАГУ информирование общественности о реализуемых ОПОП осуществляет через сайт и социальные сети: представлен перечень программ, учебно-методическая документация, информация о критериях приема абитуриентов, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, научных программах и достижениях.

- Ответственность за информирование общества возложена на руководство филиала МАГУ в г. Апатиты, которое гарантирует точность, беспристрастность, объективность и доступность информации.

- Филиал МАГУ в г. Апатиты обеспечивает соответствие опубликованной информации об ОПОП на сайте законодательным и нормативным требованиям, также требованиям к правилам размещения информации на сайте образовательной организации.

- Результаты автоматического и экспертного мониторинга сайта подтверждают соответствие (Результаты АИС мониторинга сайта, https://arcticsuru-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kruglova_arcticsu_ru/EkwAvz4isnBHpL1UIUNaZkcBXq5roH_v2fMxXi5lN3kvkw?e=IT1y2O).

- В филиале МАГУ в г. Апатиты выявляются потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон через функцию обратной связи («Виртуальная приемная») на сайте или социальную сеть «ВКонтакте». Для абитуриентов создан раздел «Абитуриенту», где размещается необходимая информация.

- В филиале МАГУ в г. Апатиты определены ответственные (отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся и отдел информационных технологий) за обеспечение исходящей информации об ОПОП требованиям конфиденциальности, целостности, своевременности.

- Филиал МАГУ в г. Апатиты обеспечивает доступность каналов информирования на русском языке: сайт, социальная сеть «ВКонтакте», научные журналы, СМИ, диалоговые площадки – круглые столы, приглашение работодателей на заседания кафедры, научные конференции и др.

- Руководство филиала МАГУ проводит анализ доступности каналов информирования, оперативности и достаточности публикуемой информации

- Филиал МАГУ нацелен на информационную открытость и планирует реализовать конкретные проекты по поддержке связи с заинтересованными сторонами.

- Потребности студентов, определяющие вектор распространения информации, выясняются путем проведения социологических опросов и анкетирований. Помимо прочего, ВУЗ заранее предусматривает, что студентам, как определенной категории потребителей, необходима информация о функционировании общежитий, стипендиях, конкурсах и грантах, поэтому данным разделам на сайте и в соцсетях уделяется отдельное внимание.

- Филиал активно информирует различные группы потребителей (в т.ч. студентов) с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности, а также обо всем происходящем (изменениях, дополнениях, событиях) через ЭИОС.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется информацию об ОПОП, представленных на международную аккредитацию, дублировать на заявленных иностранных языках сайта.

- Рекомендуется организовать работу по выявлению потребностей в информировании заинтересованных лиц за рубежом.

- Рекомендуется разработать информационную политику.

- Рекомендуется совершенствовать механизм выявления и прогнозирования потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон.

- Университету необходимо предоставлять дополнительную информацию о возможностях для студентов и выпускников, помимо той, что отражена в локальных нормативных актах и официальных документах ВУЗа.

- Рекомендуется расширить каналы информирования о данной программе, например, потенциальным работодателям (ежегодно обновлять Список, т.к. количество компаний по данному направлению ежегодно растет), рассылать буклет с информацией об ОПОП и краткой справкой о результатах/достижениях за последние 3 года.

- Проведение анализа информационной открытости реализуемой ОПОП, расширение каналов установления обратной связи с внешними сторонами, оценка удовлетворенности объемом и содержанием публикуемой информации и разработка на основе полученных результатов путей совершенствования информирования общественности о реализуемой ОПОП. Рекомендуется предусмотреть на сайте кафедры каналы для обратной связи, например «окно» с возможностью направить предложение о сотрудничестве по разным направлениям или написать отзыв и др.

- Размещение информации о планах и результатах реализации ОПОП на официальной странице кафедры, в т.ч. рекомендуется размещать информацию о результатах оценки со стороны работодателей, что позволит повысить прозрачность результатов подготовки кадров по направлению подготовки 05.03.01 Геология.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
--------------------	--

9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	4
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	12
ИТОГО по стандарту	16

Сильные стороны:

- В филиале МАГУ в г.Апатиты проводится анализ данных, полученных в ходе мониторинга ОПОП, анкетирования и др.
- Участие студентов реализуется через проведение анкетирования по удовлетворенности качеством реализации ОПОП, а также через совместный пересмотр учебных планов и рабочих программ дисциплин (согласно отчету о самообследовании).
- Результаты анкетирования студентов учитываются ученым советом при введении изменений в ОПОП.
- Студенты информируются в случаях модернизации ОПОП, запланированных или уже предпринятых изменений ОПОП. Проводятся круглые столы, организуются дни открытых дверей. При желании каждый студент может обратиться к протоколам заседания ученого совета, на котором обсуждаются подобные изменения.
- ОПОП поддерживается в актуальном состоянии и соответствует текущим вызовам в отрасли (в том числе в области геофизики).
- Проводится внутренняя и внешняя оценка качества образования, в том числе ежегодное самообследование.
- Формируются отчеты по разным направлениям деятельности и размещаются на официальном сайте филиала ВУЗа (например, Результаты НИР), что позволяет обеспечивать информированность потенциальных работодателей.
- Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяются в рамках независимой внутренней оценки качества.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется использовать результаты анализа и оценки для принятия управленческих решений в целях постоянного совершенствования ОПОП.
- Рекомендуется информировать основных потребителей и заинтересованные стороны о вносимых изменениях в ОПОП через сайт по каждой ОПОП.
- Рекомендуется внести в ОПОП цели, что позволит провести оценку результативности степени их достижения.
- Студентов необходимо привлекать к мониторингу ОПОП. На сегодняшний день этого не происходит, о чем было упомянуто на очной встрече с администрацией ВУЗа.
- Необходимо больше привлекать студентов к личному участию при анализе и оценке результатов мониторинга ОПОП.
- Помимо проведения анкетирования необходимо привлекать студентов к личному участию в планировании и осуществлении улучшений ОПОП.
- Рекомендуется разрабатывать План (или Программу) по реализации соглашений о сотрудничестве со всеми производственными компаниями для реализации целевых показателей и в части подготовки целевых бакалавров и в части выполнения НИОКР для нужд компании и в части подготовки ВКР по актуальным проблемным задачам Компаний.
- Рекомендуется на системной основе знакомить работодателей с результатами оценки по реализации ОПОП для сбора предложений по улучшениям в части повышения качества образования.
- Рекомендуется знакомить потребителей в отношении изменений ОПОП, обоснованиями внесения изменений, результатами пересмотра/совершенствования Программы. Своевременно информировать о запланированных пересмотрах или внесении изменений в ОПОП или применении новых методических подходов. Информировать о появлении новых научных публикаций/монографий/учебных пособий Кафедры.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	7
ИТОГО по стандарту	7

Сильные стороны:

- Филиал МАГУ в г. Апатиты ориентирован на участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, предусмотренных законодательством: лицензирование, государственная аккредитация, государственная итоговая аттестация, а также инициирует прохождение общественно-профессиональной и международной аккредитации (по отдельным программам) <https://www.tyuiu.ru/sveden/document/>

- В Филиал МАГУ в г. Апатиты привлекаются потребители и заинтересованные стороны (обучающиеся, работодатели, представители предприятий-партнеров и др.) к подготовке к процедурам внешней оценки качества ОПОП.

- Филиал МАГУ в г. Апатиты информирует общественность о результатах внешних процедур оценки качества ОПОП (размещены лицензии, свидетельства об аккредитации и др.).

- Участие студентов в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП осуществляется путем участия в различных интернет-тестированиях. Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА. Студенты участвовали в интервью в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации.

Обеспечивается вовлечение работодателей путем сбора информации в рамках выполнения договорных отношений и проведения опроса.

Рекомендуемые области для улучшений:

- Рекомендуется при подготовке к процедурам внешней оценки больше ориентироваться на результаты внутренней оценки качества ОПОП.

- Рекомендуется проводить оценку качества представленных для внешней оценки документов.

- Рекомендуется использовать рекомендации по улучшению ОПОП по результатам внешней оценки при принятии управленческих решений на всех уровнях: университет-факультет-кафедра.

- Рекомендуется отслеживать реализацию рекомендаций и устранение замечаний по результатам внешней оценки качества.

- Необходимо чаще вовлекать студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП, так как в отчете о самообследовании в основном отражено не прямое вовлечение студентов, а только использование данных о проверке качества их подготовки.

- Рекомендуется вовлечение и расширение степени участия потребителей и заинтересованных сторон, включая представителей профессиональных ассоциаций и зарубежных организаций-партнеров, в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества образовательных программ.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	8
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	27
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	36
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	35
5	Преподавательский состав	54	36
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	29
7	Управление информацией	20	12
8	Информирование общественности	34	21
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	16
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	7
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	227
	Итого, % соответствия	100	55

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы филиалом МАГУ в г. Апатиты продемонстрировано значительное соответствие программы по направлению подготовки 05.03.01 Геология требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (227 баллов, 55 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству филиала МАГУ в г. Апатиты рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.