



**Ассоциация по сертификации
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам
внешней независимой экспертизы
для целей международной аккредитации
образовательных программ по специальности
31.05.01 Лечебное дело**

Договор: №11230034 от 22.11.2022

Сроки оценки
(очной): 29.05-02.06 2023г.

Организация	<i>ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>
Адрес	<i>625023, город Тюмень, улица Одесская, дом 54</i>
Руководитель группы экспертов, эксперт от академического сообщества:	<i>Замиралова Е.В., к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»</i>
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	<i>Сарсенбаева С.С., д.м.н., профессор, генеральный директор Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения, Казахстан</i>
Эксперт от профессионального сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Эксперт от студенческого сообщества:	НЕТ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Стажеры:	<i>Кулебакина Ю.Ю.</i>
Представитель Организации:	<i>Абдуллаева М.Р., проректор по учебной работе</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	5
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	5
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО.....	36
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	36

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, была проведена внешняя экспертиза программы направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы подготовки направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело, реализуемой образовательной организацией ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ТюмГМУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации основано 08.06.1963.

Тюменский государственный медицинский университет – один из ведущих университетов страны, входит в сотню лучших вузов России и в десятку лучших вузов Уральского федерального округа.

В университете прослеживается три поколения наставников – докторов наук, «выращенных» в стенах вуза. С конца 60-х годов по настоящее время они подготовили более 800 кандидатов наук и свыше 200 докторов наук – не только для Тюменского государственного медицинского университета, но и для других вузов страны и практического здравоохранения.

Сегодня Тюменский государственный медицинский университет занимает достойное место среди медицинских вузов страны, является участником государственной программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030", интегрирован в международную высшую школу и медицинскую науку, занимает высокие позиции в рейтингах.

Высшее профессиональное образование реализуется по 4 специальностям («Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация», «Стоматология») и одному направлению подготовки «Сестринское дело» (бакалавриат). В приемную кампанию 2023 года начинается набор и на программы среднего специального образования: сестринское дело, лечебное дело, акушерское дело, профилактическая стоматология и ортопедическая стоматология, лабораторная диагностика и фармация. На них можно поступить после 11 класса.

В вузе более 5 тысяч обучающихся.

Реализацию образовательной деятельности осуществляет профессорско-преподавательский состав 55 кафедр, из которых 50% составляют кафедры клинического профиля.

Среди преподавателей Тюменского ГМУ – более 120 докторов наук, порядка 300 кандидатов наук, 1 член-корреспондент РАН.

Образовательный процесс осуществляется в пяти учебных корпусах, клиническая подготовка студентов университета – на базе 28 лечебно-профилактических учреждений г. Тюмени и Тюменской области.

В числе структурных подразделений вуза: 6 институтов (Институт фундаментальной медицины, Институт клинической медицины, Институт материнства и детства, Институт стоматологии, Институт фармации, Институт общественного здоровья и цифровой медицины, симуляционные центры и фантомные классы, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, лаборатории (в том числе 5 новых лабораторий), библиотека, Университетская многопрофильная клиника и Стоматологическая клиника, Центр международного образования, Центр освоения практических умений и навыков, Центр компетентностных технологий, Центр компьютерного тестирования, Музей анатомии и Музей истории, Пресс-центр и Научно-издательский отдел, а также Отделение довузовской подготовки и Предуниверсарий. Университет располагает тремя общежитиями, одно из которых открылось в 2022 году после реконструкции.

В фондах библиотеки – более 240 тысяч экземпляров книг и периодических изданий, электронный читальный зал, предоставляющий доступ к 400 электронным учебникам, в числе которых – авторские учебники, учебные и методические пособия преподавателей Тюменского ГМУ.

Более 80% преподавателей университета обладают ученой степенью.

Научно-исследовательская деятельность Тюменского ГМУ осуществляется по 14 платформам в соответствии со стратегией развития медицинской науки в Российской Федерации. Наиболее приоритетные направления биотехнологии: «Профилактическая среда», в рамках которых научно-исследовательские коллективы университета изучают профилактику и лечение хронических неинфекционных социально-значимых заболеваний, и «Инвазивные технологии и регенеративная медицина», где специалисты разного профиля проводят свои исследования, и внедряют инновационные разработки.

В университете действует 5 диссертационных советов по 10 научным специальностям (медицинские науки). В рамках реализации государственного задания на выполнение прикладных научных исследований по платформе «Репродуктивное здоровье» в университете открыта докторантура по научной специальности «Акушерство и гинекология». Для объединения усилий исследователей в области медицины всего Уральского федерального округа Тюменский ГМУ ведет большую работу в рамках Уральского научно-образовательного медицинского кластера, Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра, программы "Приоритет 2030", в рамках национальных проектов "Здравоохранение" и "Демография".

В Тюменском ГМУ созданы и успешно развиваются научные школы, возглавляемые учеными, известными в России и за рубежом. Университет успешно сотрудничает с научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья, научно-исследовательскими институтами РАН, Сибирским отделением РАН, НИИ, вузами Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и других городов России.

Международная деятельность в Тюменском ГМУ ведется по различным направлениям: программы обмена студентов, аспирантов и преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава, совместное участие в международных образовательных и научно-исследовательских проектах, организация и

участие конференций и симпозиумов, обучение иностранных студентов.

Среди международных партнеров университета: Гродненский государственный медицинский университет и Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Белоруссия), Жалал-Абадский государственный университет (Кыргызстан), Ташкентский государственный стоматологический институт и Бухарский государственный медицинский институт (Узбекистан), ряд университетов Казахстана, Университет здравоохранения FUCS (Колумбия). Интенсивно развивается сотрудничество с образовательными учреждениями Китайской Народной Республики: Университетом Сяннань и Сычуаньским профессиональным институтом науки и техники, а также Dongying Mingyang overseas study Service Co., Ltd и Русско-Китайским Фондом развития культуры и образования. Тюменский ГМУ - полноправный член Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов России и Китая.

Во всех структурных подразделениях Тюменского ГМУ с 2010 года внедрена система менеджмента качества. СМК университета сертифицирована в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ ИСО 9001-2011, применительно к образовательной и научной деятельности в области медицины.

Учредитель: Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации

Место нахождения ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России:

625023, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54 (главный корпус)

Телефон: 8 (3452) 20 21 97

E-mail: tgmu@tyumsmu.ru

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Тюменский ГМУ обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право вернуть отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением

информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;

– группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основной целью ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело является подготовка квалифицированных кадров по данному направлению подготовки посредством развития у студентов личностных качеств и формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и необходимых для прохождения профессиональной аккредитации для получения допуска к самостоятельной профессиональной деятельности на должностях врача-терапевта участкового, врача медицинской профилактики, врача приемного отделения.

В области воспитания и личностного роста целями ОПОП ВО является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, а также такими личностными качествами, как: нравственность, интеллигентность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни, профессиональная компетентность, социальная активность, предприимчивость, гражданская зрелость, способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

Обучающиеся по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело включены в трансформацию университета, нацелены на продолжение образования, адаптированы к региональному рынку труда и занятости на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями ОПОП. В области обучения общими целями ОПОП ВО являются: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на отечественном и зарубежном рынках труда. Обучающиеся поэтапно овладевают компетенциями специалиста, что позволяет им в будущем соответствовать требованиям профессионального стандарта – врач-лечебник (врач-терапевт участковый), уникальность реализации программы позволяет подготовить будущего врача, ориентированного в различных деятельностных форматах.

Области профессиональной деятельности выпускников и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной по-

мощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, санитарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинской;
- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	12
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	14
ИТОГО по стандарту	26

Сильные стороны:

1. Политика в области качества образовательной и научной деятельности ТюмГМУ соответствует Миссии, Стратегии развития 2030, Программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», применимым требованиям и ориентирована на реализацию ожиданий потребителей в области подготовки высокопрофессиональных кадров, предусматривает запросы профессионального сообщества и открыта для него.

2. Стратегия развития Политики университета в области качества напрямую связана с глобальной трансформацией университета, которая определена в Программе развития Тюменского ГМУ на период с 2021 по 2030 годы.

3. Определена стратегическая цель университета – трансформация научной, образовательной, инновационной и клинической деятельности для обеспечения потенциала капитализации Университета. Определены 4 стратегические задачи, одна из которых – создание цифрового Университета.

4. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему гарантии качества образования в университете. Обеспечена система документирования планов, решений и отчетов.

5. Политика в области качества, стратегические документы, внутренние локальные документы открыты всем заинтересованным сторонам и расположены на официальном сайте университета.

6. Руководство университета систематически принимает активное участие в формировании, развертывании по вертикали и горизонтали и актуализации Политики, целей и стратегии университета.

7. Стратегия, цели, задачи, планы, Политика университета в области качества доводятся до сотрудников через официальный сайт университета, ЭОС Университета и в режиме встреч с коллективом. Для улучшения деятельности университета по обеспечению качества образования руководитель Центра мониторинга качества образования доводит информацию о работе внутривузовской системы качества образования на заседаниях Ученого Совета университета, Центральном координационном методическом совете, на методическом совете по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

8. Доступность Политики в области гарантии качества осуществляется через представительство студентов и представителей профессиональных ассоциаций на Ученом совете университета и Ученом совете Института клинической медицины.

9. Политика в области качества актуализируется в соответствии с развитием университета, его ориентацией на ожидания потребителей в области подготовки высокопрофессиональных кадров, с учетом Стратегии 2030.

10. Рациональная и регулярно обновляемая организационная структура университета, позволяющая планировать, реализовывать, управлять и мониторить все направления деятельности университета. Организационная структура университета актуализируется под текущие потребности и новые вызовы общества и здравоохранения.

11. Гарантии качества образовательной программы обеспечиваются за счет внутривузовской системы качества подготовленности студентов; качества ресурсов; качества обучения; квалификации профессорско-преподавательского состава; качества образовательных программ; качества образовательной инфраструктуры; компетенции выпускников. Внутривузовская система в области обеспечения качества образования выстроена в Университете в соответствии федеральному законодательству: ФЗ №273 от 29.12.2012 ст.95, ст.95.1, ст. 95.2, Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. №05-436 и представлена Центром мониторинга качества образования.

12. Вопросы управления качеством образования регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр и заседаниях Ученого совета Института клинической медицины.

13. В процессе повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы используются результаты опроса студентов, сотрудников и работодателей.

14. К разработке ОПОП привлекаются эксперты со стороны работодателей. Среди экспертов, привлекаемых к рецензированию ОПОП, существенную долю составляют выпускники Института клинической медицины, имеющие опыт профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

15. Представители работодателей участвуют в работе государственной итоговой аттестации.

16. Систематически проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования, в рамках которых студенты могут высказывать свое мнение относительно организации производственной практики, реализации образовательной программы, дать оценку процессу преподавания и отдельным преподавателям со своей точки зрения. Выпускники также могут дать свою объективную оценку относительно своей подготовки к будущей профессиональной деятельности. В структуре университета на официальном уровне закреплено подразделение «Совет по внутренней системе качества образования», куда входят представители от студенчества.

17. В 2022 году пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации по образовательным программам бакалавриата (направление подготовки Сестринское дело) и специалитета (специальности Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация), по результатам которой выданы свидетельства сроком на 6 лет по каждой образовательной программе.

18. Выстроена система внутренних аудитов качества.

19. Разработана система сбора обратной связи и предложений от студентов, выпускников, представителей работодателей, которую реализует Центр мониторинга качества образования. Систематически проводятся социологические исследования удовлетворенности качеством образования с целью выяснить реальное отношение студентов к системе гарантии качества образования и модернизировать ее с учетом полученных комментариев.

20. Проводится оценка конкурентной позиции университета на рынке образовательных и научно-исследовательских услуг.

21. Определены механизмы по обеспечению контроля качества образования от кафедр до ректората.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. В содержании Политики в области качества образовательной и научной деятельности ТюмГМУ потребности студентов и ориентированность на данную категорию потребителей выражены недостаточно четко. Текст документа содержит значимые пункты: как «гармоничное развитие личности» и «мотивация и активное вовлечение в деятельность по улучшению качества образования», однако во время беседы со студентами не удалось

узнать и понять, осуществляются ли данные действия в действительности.

2. Содержимое анкет, используемых при сборе аналитики, нуждается в анализе и пересмотре. Наблюдается некоторое несоответствие между вопросами в анкетах для российских и иностранных студентов в части удовлетворенности материально-технической базой вуза, внеучебной деятельностью, общежитиями, переводчиками и иными сопровождающими лицами; что приводит к недостаточно объективной оценке вузом своей реальной готовности к приему иностранных студентов.

3. По итогам встречи со студентами, а также на основании документов, представленных к анализу, не наблюдается активной вовлеченности студентов в деятельность по улучшению качества образования (последний доступный детальный отчет для студентов по итогам данной деятельности датирован 2019 годом). Студентам было сложно ориентироваться в вопросах относительно своих последних предложений по модернизации Политики в области качества. Таким образом, механизм вовлечения студентов в разработку и внедрение Политики в области качества не совсем прозрачен и понятен.

4. Обеспечение вовлечения всех групп заинтересованных сторон (работодатели (с учетом отсутствия конфликта интересов), студенты, зарубежные/стратегические партнеры) в разработку, обновление Политики в области гарантии качества, Миссии университета и целей и задач образовательной программы.

5. Совершенствование работы органа студенческого самоуправления по вопросам качества, в части механизмов работы совета, планирования мероприятий и встреч, систематической работы, закрепление ответственностей представителей студенчества при разработке системы гарантии качества образования, открытости студентам.

6. В содержании Политики в области качества образовательной и научной деятельности ТюмГМУ не достаточно раскрыто развитие кадровых ресурсов, в том числе расширение штатного состава (на сегодня штатных ППС - 66%) с учетом планирования приема иностранных студентов (в планах университета довести до 13%).

7. Проведение регулярной разъяснительной работы с преподавателями и студентами по подходам к разработке, содержанию и обновлению Политики в области качества университета, а также в процедуры обеспечения качества образования.

8. Обеспечение размещения информации на сайте ТюмГМУ на английском языке для иностранных студентов, полностью соответствующей оригинальным текстам на русском языке. Рассмотрение возможности иных языковых версий страниц сайта с учетом языка иностранных студентов, обучающихся в университете.

9. Обеспечение более активного вовлечения представителей студенчества, работодателей, партнерских клинических баз в управление и улучшение системы гарантии качества образования (включение в рабочие группы, проведение брифингов и круглых столов, регулярная обратная связь).

10. Усиление взаимодействия между подразделениями университета в контексте информированности, исполнения поручения, мониторинга качества образования и оперативного доведения результатов мониторинга до сведения всех заинтересованных сторон.

11. Проведение систематического анализа потребностей в подготовке кадров по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

12. Установление в Политике в области качества взаимосвязи между научно-исследовательским и образовательным процессом с привлечением работодателей из практического здравоохранения и научно-исследовательских медико-фармакологических организаций.

13. Формирование механизма вовлечения в разработку политики в области качества и в целом системы гарантии качества образования обучающихся и работодателей из организаций практического здравоохранения, научно-исследовательских организаций и представителей страховых компаний работающих в медицинской сфере.

14. Поддержание и развитие внутренней системы оценки качества образования, в том числе, в части упорядочения и систематизации свидетельств реализации видов деятельности университета.

15. Развитие системы внутренних аудитов ОПОП, включая повышение квалификации внутренних аудиторов.

16. Информирование внешних и внутренних потребителей и заинтересованных сто-

рон о результатах внутренних аудитов ОПОП, например, посредством размещения аналитической информации на сайте университета.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	17
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	4
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	11
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	8
ИТОГО по стандарту	40

Сильные стороны:

1. Цели и конечные результаты освоения ОПОП разработаны и соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и профессионального стандарта «Врача-лечебника (врач-терапевт участковый)», учитывают требования и ожидания потребителей и заинтересованных сторон на региональном рынке труда в сфере здравоохранения, национальном и мировом уровне, а также учитывают карьерные ожидания и иные потребности обучающихся.

2. Утвержденная и опубликованная на сайте университета ОПОП отвечает государственной политике в области науки и образования, в области здравоохранения, учитывает требования и ожидания работодателей, которые принимают участие в ее разработке, и согласована с обучающимися.

3. Ключевые приоритеты реализации ОПОП по направлению подготовки 31.05.01. Лечебное дело определены в Программе развития Тюменского ГМУ на период с 2021 по 2030 годы, Политике в области качества образовательной и научной деятельности ТюмГМУ, локально-нормативных актах, регламентирующих внутреннюю систему гарантии качества образования в университете.

4. С 2022 года Политика в области качества ТюмГМУ перешла на иной уровень развития с новой ориентацией на потребности заинтересованных сторон – для прорывных направлений в медицинской и фармацевтической науке и практике, с уникальным точным набором целевых компетенций, в том числе для немедицинских отраслей.

5. Разработка, анализ, проверка и утверждение ОПОП осуществляется до начала ее реализации выпускающими кафедрами, учебно-методической комиссией и дирекцией Института клинической медицины. Назначается руководитель ОПОП.

6. Имеется система разработки, утверждения и актуализации образовательной программы, все процедуры прописаны и закреплены в локальных нормативных актах университета: «Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры)», «Положение о единой системе методических документов (учебно-методических комплексе) по дисциплине (модулю), практике программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ТюмГМУ».

7. Студентам и другим заинтересованным сторонам предоставлен открытый доступ к описанию ОПОП на сайте, включая изучаемые профильные дисциплины, формируемые профессиональные компетенции и сферы, где может работать выпускник ОПОП.

8. В планировании, разработке и реализации ОПОП участвуют некоторые заинтересованные стороны.

9. Функционирует электронно-информационная образовательная среда, которая обеспечивает оперативный доступ к разным видам университетской информации.

10. Обеспечивается высокое качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта врача-лечебника.

11. Процессы гарантии качества гарантируются стратегией трансформации научной, образовательной, инновационной и клинической деятельности для обеспечения потенциала капитализации университета как организации, ученых, практиков и выпускников в международной системе разделения труда.

12. Проводимые социологические исследования удовлетворенности качеством образования дают некоторую возможность студентам высказать свое мнение относительно содержания и реализации ОПОП, а разработчикам - использовать данную информацию для модернизации ОПОП (при необходимости).

13. Введен электронный документооборот.

14. Реализация ОПОП осуществляется совместно с представителями работодателей через совместительство (34% совместителей) и систему наставничества.

15. Сформирован пул наставников и академических кураторов, деятельность которых поддерживается администрацией университета.

16. Функционирует Центр развития карьеры.

17. Имеется широкая база для клинического обучения и практики (318 договоров), гарантирующая качественную реализацию всех блоков ОПОП.

18. Университет принимает участие в независимой внешней оценке качества Минобрнауки России по проекту «Диагностическое интернет тестирование студентов первого курса» в НИИ Мониторинга качества образования г. Йошкар-Ола.

19. С 2022 года реализуется программа развития "HPSM - Будущее сейчас", первый набор обучающихся на ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное составил 38 человек.

20. Для обеспечения индивидуализации траекторий обучения специалистов, разработано и реализовано 9 программ дополнительного образования для обучающихся, направленных на формирование надпрофессиональных и профессиональных компетенций (по приоритетным направлениям развития медицины и фармации): «Модельные экспериментальные системы в биомедицинских исследованиях», «Бережливые технологии в медицине», «Основы доказательной медицины в клинической практике», «Юридические аспекты деятельности врача», «Введение в цифровую медицину», «Законодательные основы назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи, оформление рецептурных бланков», «Основы проектной деятельности», «Клинические исследования во врачебной практике», «Введение в программирование медицинских информационных систем»; сформированные программы реализованы, обучено 3007 обучающихся.

21. Оценка достижений целей и конечных результатов ОПОП проводится путем анализа данных промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников, а также по результатам самообследования деятельности кафедр, реализующих ОПОП, включая анкетирование заинтересованных сторон (студенты, работодатели).

22. Функционируют внутренний цикл постоянного совершенствования образовательной программы. Периодичность пересмотра учебных планов составляет не реже 1 раза в год, при этом все возможные изменения рассматриваются и принимаются ученым советом Института клинической медицины.

23. С целью постоянного улучшения качества подготовки выпускников и улучшения системы гарантии качества образования, ее структур и процессов регулярно привлекаются заинтересованные стороны, осуществляется мониторинг их мнения и удовлетворенности качеством подготовки, участие в практической подготовке и итоговых аттестациях, первичной аккредитации, совместных совещаниях, конференциях, симпозиумах и семинарах.

24. В 2022 году ТюмГМУ успешно прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности Общественным Советом по НОК при Минобрнауки России.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Обеспечение прозрачного механизма привлечения студентов к разработке целей и конечных результатов освоения ОПОП. При встрече со студентами на обозначенные вопросы не было получено однозначного ответа.

2. При разработке ОПОП, вариативного компонента, программ дополнительного образования, учитывать мнение практического здравоохранения и региональные особенности и потребности здравоохранения иностранных государств, потребности обучающихся в университете.

3. Исключение конфликта интересов в методах и результатах оценки студентов.

4. Обеспечение операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, магистратура, специализация, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которым студент приступит по окончании обучения.

5. Привлечение работодателей к созданию фонда оценочных материалов и оценке результатов образования студентов, документировав этот процесс.

6. Определение механизмов, инструментов и обеспечение регулярного мониторинга процессов, необходимых для гарантии качества реализации ОПОП.

7. Обеспечение участия представителей практического здравоохранения (неаффилированных с вузом) в постановке целей, задач, конечных результатов освоения ОПОП при обновлении программы, и ограничение формального их участия в этих процессах.

8. При разработке ОПОП и определении конечных результатов обучения рассмотрение и учет потребностей и запросов иностранных студентов и требования для поступления на зарубежные программы послевузовского образования.

9. Совершенствование формы отзыва работодателя на ОПОП –в разрезе не академической рецензии.

10. Проведение регулярного информирования сотрудников университета и студентов о вносимых изменениях в ОПОП.

11. Более активное привлечение представителей профессиональных ассоциацией в планирование и разработку, обновление и мониторинг ОПОП.

12. Определение стратегического партнера университета из числа ведущих медицинских организаций образования страны и/или зарубежья для внедрения наилучших практик во все направления деятельности университета и проведения совместных мероприятий.

13. Включение в консультативно-совещательные органы, ответственные за вопросы ОПОП, представителей зарубежных организаций-партнеров и представителей профессиональных ассоциаций для получения всестороннего мнения о качестве и совершенствовании ОПОП.

14. Увеличение охвата заинтересованных сторон при проведении мониторинга требований и ожиданий родителей, широкой общественности (российской и зарубежной) к подготовке специалистов по ОПОП.

15. Актуализация всех компонентов ОПОП, связанной в том числе с изменением условий реализации (материально-техническое и кадровое обеспечение, иные ресурсы), и доведение до сведения всех заинтересованных сторон, включая студентов, абитуриентов и их родителей.

16. Проведение качественной обратной связи от всех участников образовательных отношений и потенциальных работодателей, автоматизация сбора и обработки полученных данных, проведение анализа и на этой основе разработка и внедрение практических рекомендаций и стратегий улучшения ОПОП.

17. Расширение международного сотрудничества с зарубежными вузами с разработкой планов мероприятий по всем аспектам реализации ОПОП, включая совместное ее проектирование и реализацию.

18. Внешнее рецензирование ОПОП с привлечением зарубежных вузов-партнеров и международных профессиональных ассоциаций.

19. Разработка авторской (университетской) модели компетенций терапевтов с учетом международных стратегий высшего образования.

20. Развитие обратной связи от профессионального сообщества для оценки и актуализации ОПОП в соответствии с новыми условиями в области здравоохранения.

21. Адаптация содержания ОПОП с учетом международных протоколов и требований к подготовке терапевтов.

22. Введение в практику университета механизма оценки эффективности деятельности руководителя ОПОП.

23. Развитие сетевой формы реализации ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	6
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	10
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	18
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	8
ИТОГО по стандарту	42

Сильные стороны:

1. В университете внимательно относятся к пожеланиям студента относительно реализации ОПОП. Студент имеет право на выбор интересующих его дисциплин, кажущихся ему полезными, право на работу над той темой ВКР, которая соотносится с его исследовательскими интересами, право прохождения практики у потенциальных работодателей.

2. ВУЗ позиционирует себя как практико-ориентированный, и одной из его основных задач является поддержка желания студентов начать профессиональную деятельность начиная со студенчества.

3. Разработана и внедрена компетентностная модель выпускника.
4. Инновации в образовательных технологиях заложены методической школой Тюменского ГМУ с момента существования университета и являются важным направлением в осуществлении подготовки выпускников. Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а также организация участия в научных конференциях, олимпиадах, семинарах и т.д.
5. Рост объемов НИОКР в расчете на одного НПР за последние 1 лет с 21 тыс. до 239. тыс. позволил создать НИИ медицинских биотехнологий и биомедицины, в составе которого функционируют лаборатория хронобиологии и хрономедицины; лаборатория геномики, протеомики, метаболомики; лаборатория цифрового здравоохранения.
6. Студенты принимают активное участие по внесению предложений в управлении образовательным процессом через представителей, входящих в Совет студентов медицинских и фармацевтических вузов России при Министерстве здравоохранения РФ и через представителей, которые входят в состав Ученого совета университета.
7. Эффективное симуляционное обучение, обеспечиваемое в Региональном мультипрофильном симуляционно-аккредитационном центре, оснащенном оборудованием с первого по шестой уровни реалистичности.
8. ЭОС университета предусмотрен модуль с возможностью онлайн обсуждения всех возникающих вопросов на площадках «Форум» курсов дисциплин.
9. В рамках портфолио элективных и факультативных дисциплин индивидуализируются образовательные траектории обучающихся в области клинической практики.
10. Высокая востребованность ОПОП у абитуриентов (на 1 место 10 претендентов).
11. Богатая материально-техническая база университета (в частности симуляторы в лабораториях) несомненно, способствует повышению мотивации студентов, интереса к практическим занятиям и научно-исследовательской деятельности.
12. Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы.
13. Студенты могут ознакомиться с документами по процедурам оценивания результатов обучения / компетенций, сведениями об экзаменах, зачетах и других видах контроля, регламентирующих образовательную деятельность в ЭОС, на стендах Института клинической медицины и на кафедрах, а также на официальном сайте университета.
14. У студентов имеется возможность обратиться к руководству университета со своими предложениями и жалобами. Существуют нормативные акты, регулирующие процедуру апелляции (при необходимости) (например, Положение о ГИА).
15. В Институте клинической медицины постоянно ведется работа по разработке и внедрению четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения. Данный вопрос регулярно рассматривается на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии, Ученом совете указанного Института.
16. С целью объективизации и улучшения политики университета в области качества образования в 2022 году был создан приказом ректора №153 от 01.03.2022 «Совет по внутренней системе качества образования Университета».
17. Фонд оценочных средств (ФОС) по ОПОП создается с использованием данных клинической практики с участием работодателей, которые могут выступать как разработчиками ФОСов в составе рабочей программы дисциплины, практики, ГИА, так и выступать рецензентами, осуществлять экспертизу ФОСов.
18. Работодатели активно привлекаются к оценке результатов освоения ОПОП на всех этапах ее реализации, включая проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов.
19. Улучшены условия проживания в общежитиях университета.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Определение механизмов обучения студентов по индивидуальному плану (например, в виде Положение об обучении по индивидуальному плану), с указанием основания и порядка перевода студента на индивидуальный план (в частности, работающих студентов); что позволило официально защитить права студентов и формализовать их

обязанности перед университетом при совмещении работы с учебной.

2. Обеспечение проведения регулярной обратной связи с иностранными студентами, расширение спектра вопросов в анкетах, в т.ч. по вопросам реализации ОПОП.

3. Внедрение персонализированной обратной связи от студентов в отношении конкретных преподавателей, для формирования рейтинга преподавателей и выполнения KPI.

4. Активное привлечение иностранных студентов к выполнению НИРС.

5. Обеспечение студентам достаточного количества пациентов для курации в период обучения на клинических кафедрах.

6. Расширение предложений по индивидуальным образовательным траекториям для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и информирование об этом потенциальных абитуриентов в период приемной кампании (тем самым подтвердив социально-ориентированный статус университета).

7. Введение в практику сбора и сохранения документированной информации (свидетельств) доведения до студентов информации о критериях и процедуре оценки их знаний, умений и навыков.

8. Расширение спектра предложений вариативной части ОПОП через составление каталога элективных дисциплин по лечебному делу с учетом международных требований к компетенциям терапевтов, потребностей практического здравоохранения.

9. Разработка модели компетенций терапевта с включением базовых (профессиональных) и дополнительных компетенций (лидерство, менеджмент, коммуникатор, адвокат здоровья, медицинское делопроизводство, непрерывное совершенствование/самообразование, врач-исследователь, профессиональный английский), разработка подходов, методов и создание условий реализации вышеназванных компетенций.

10. Совершенствование механизма и материалов контроля знаний и оценивания уровня сформированности компетенций, включающего методы и технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОП.

11. Совершенствование и регулярное обновление вопросов обратной связи для получения реальной информации о методах оценки и качестве ОПОП.

12. Усиление внутрикафедрального и внутривузовского контроля методов преподавания через создание и функционирование рабочих групп из числа преподавателей-экспертов для проведения оценки практических занятий.

13. Активное использование информационно-коммуникационных технологий для разработки и применения фонда оценочных средств.

14. Усиление вовлеченности работодателей и представителей практического здравоохранения в разработку контрольно-измерительных средств.

15. Расширение практики выявления, обобщения и тиражирования передового педагогического опыта, включающего методы и формы лично-ориентированной реализации ОПОП, методы и оценочные технологии, способные выявлять уровень достижения результатов обучения на различных этапах реализации ОПОП, быть единообразными и объективными, а также учитывать смягчающие обстоятельства.

16. Повышение уровня информированности работодателей о содержании образовательных программ и результатах обучения.

17. Создание электронного портфолио обучающихся, доступного родителям и потенциальным работодателям.

18. Расширение участия представителей работодателей в промежуточной аттестации обучающихся.

19. Систематизация и анализ информации по учету потребностей и возможностей различных групп студентов.

20. Расширение участия ОПОП в процедурах независимой оценки результатов обучения с привлечением внешнего экспертного сообщества.

21. Введение в личный кабинет студента результатов получаемых оценок через развитие электронной информационной образовательной среды университета.

22. Развитие проектных и предпринимательских компетенций у студентов и профессорско-преподавательского состава для коммерциализации результатов НИР и НИРС.

23. Расширение иностранных баз для включения в библиотечно-информационные ресурсы библиотеки университета и использования студентами и НПП в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	9
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	6
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	4
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	14
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	11
ИТОГО по стандарту	44

Сильные стороны:

1. В университете внедрена система наставничества, например: кураторы из числа студентов старших курсов помогают первокурсникам понять и усвоить ключевые требования ОО и ОПОП.

2. Деятельность Приемной комиссии университета основывается на локальной нормативной документации университета, разработанной в соответствии с действующим федеральным законодательством и является открытой и доступной на сайте университета.

3. Разработаны Этический кодекс обучающихся медицине и фармации и Правила внутреннего распорядка обучающихся ТюмГМУ (приказ №1156 от 30.12.2020).

4. Проводятся мероприятия для первокурсников, включая фестиваль студенческих объединений «Первооткрыватели».

5. Систематически анализируется готовность и адаптивность первокурсников к обучению в университете (отчет «Диагностика готовности к продолжению обучения студентов 1 курса»).

6. В Тюменском ГМУ реализуется проект «Школа профессионального мастерства» - цикл выездных встреч студентов с лидерами-экспертами отрасли на местах будущего трудоустройства.

7. В университете присутствует разветвленная система подразделений, помогающих студентам в реализации своего исследовательского потенциала.

8. На высоком уровне оснащена материально-техническая база университета и лаборатории, которые активно используются при проведении профориентационной работы.
9. Студенты имеют доступ к необходимому оборудованию, что способствует их интеграции в научную деятельность университета и поддерживает мотивацию к исследованиям на должном уровне.
10. Студенты университета являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня, становятся призерами олимпиад и конкурсов.
11. Студенты являются активными участниками внеучебной деятельности университета. На аккредитационной экспертизе присутствовали активисты, которые рассказывали о возможностях реализации своего потенциала в рамках работы в студенческом совете и иных объединениях.
12. Высокая востребованность в медицинских организациях Российской Федерации специалистов ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.
13. Университет в образовательной деятельности ориентируется на студентоцентрированное обучение, стимулирует студентов к активному участию в совместном построении образовательного процесса и реализации образовательной программы.
14. В университете ведется активная работа 12 студенческих объединений, включая: Студенческий актив, Профсоюз обучающихся, Научное общество молодых учёных и студентов, Совет молодых учёных Тюменского ГМУ и другие.
15. Работодатели заинтересованы в целевой подготовке специалистов по данной ОПОП, в выполнении в ходе проведения научно-исследовательской работы по заказу потенциальных работодателей в рамках индивидуальной образовательной траектории.
16. Студенты привлекаются к научно-исследовательской деятельности с 1 курса обучения в рамках работы студенческого научного сектора студенческого совета Института клинической медицины, в рамках проведения ежегодных научных мероприятий университета. На старших курсах студенты выбирают научного руководителя из числа НПР выпускающей кафедры и проводят научные исследования в рамках производственной практики (НИР).
17. Наиболее мотивированные и одаренные студенты на этапе работы в научных студенческих кружках привлекаются к более углубленному изучению дисциплин с последующим обучением в системе непрерывного медицинского образования. Выдающимся студентам по окончании базового образования предоставляется возможность продолжить обучение в аспирантуре с выполнением научно-исследовательской работы на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Процедура выбора является документированной, общедоступной и размещена на официальном сайте университета.
18. Согласно Положению «О Совете молодых ученых и специалистов в Тюменском государственном медицинском университете», основные образовательные программы всех специальностей (направлений) подготовки предусматривают учебно-исследовательскую работу студента, как обязательный вид учебной деятельности. В части научно-исследовательской деятельности ОПОП ВО 31.05.01 Лечебное дело студентам дана возможность выбора самостоятельно тематики и места выполнения НИР.
19. Достижения в научной и исследовательской деятельности студенты докладывают на ежегодной «Неделе молодежной науки».
20. Студентам с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность выбора освоения адаптированной ОПОП или неадаптированной ОПОП в дистанционном формате в соответствии с «Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в ТюмГМУ», также может быть увеличен срок освоения адаптированной ОПОП.
21. В Университете создан Предуниверсарий на базе отдела Довузовской подготовки, который функционирует с 2020 г.
22. Для привлечения талантливой молодежи к обучению в университете разработаны и внедрены мероприятия, например: Медицинская олимпиадная школа «МОШка», Медицинский турнир «Предуниверсарий Тюменского ГМУ – «Асклепий», Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев», Довузовский педагогический клуб, НирроКарта - электронная бонусная карта для школьников Тюменского ГМУ; а также

общественные мероприятия с участием ректора университета и директора Института клинической медицины, как с выездом, так и на территории университета

23. Осуществляется развитие образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для старшеклассников.

24. Создан «Личный кабинет поступающего/абитуриента».

25. Для привлечения иностранных обучающихся в университете открыто и функционирует Подготовительное отделение, на котором по состоянию на 01.01.2023 года обучается 117 иностранных граждан из дальнего зарубежья: Гана, Египет, Иран, Китай, Колумбия, Туркменистан, Сомали, Судан, Камерун, Йемен, Эквадор.

26. С 01.09.2023 в университете года вводится в действие электронный журнал учета успеваемости студентов, который отражает модульно-рейтинговую систему подготовки согласно рабочей программы дисциплины.

27. Академическая мобильность по международным договорам о сотрудничестве осуществляется 23-мя организациями из 12 различных стран мира, среди них 15 вузов, 2 фонда и 6 рекрутинговых кампаний.

28. Университет реализует две образовательные программы специалитета «Лечебное дело» и «Стоматология» с англоязычным сопровождением English medium. Выигран грант Евросоюза Erasmus + «Воспитание врача 21 века: акцент на пациентоориентированную коммуникацию». Сроки реализации гранта: 2021-2023 гг.

29. По программе академической мобильности ежегодно студенты по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, имеют возможность пройти обучение в течение одного учебного года в Университете города Страсбург (Франция).

30. Удельный вес численности иностранных обучающихся из дальнего и ближнего зарубежья, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры университета к общей численности студентов составляет на 01.04.2022 г. - 5,4 %.

31. Обучающиеся имеют возможность получать неформальное образование в рамках осваиваемой ОПОП через получение дополнительных компетенций (Приказ «Об утверждении Комиссии по допуску лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала и Регламента работы Комиссии»).

32. Высокая сохранность обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Обеспечение и систематизация (на плановой основе) воспитательной работе со студентами, включая мероприятия по различным направлениям (гражданско-патриотическому, научно-образовательному и т.д.).

2. Более широкое вовлечение представителей профессионального сообщества и потенциальных работодателей в профориентационную работу и отбор абитуриентов.

3. Совершенствование механизма взаимодействия и совместной работы «школа-колледж-медицинский университет–работодатель» в проведении профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОПОП.

4. Расширение информации о квалификации, востребованности, перспективности и почетности медицинской профессии на официальном сайте университета.

5. Активизация научно-исследовательской работы студентов, в том числе иностранных, с охватом большего их числа.

6. Расширение вовлеченности студентов в проведение прикладных научных исследований.

7. Более широкое использование результатов НИР студентов и преподавателей в рутинную медицинскую практику и образовательный процесс.

8. Проведение мониторинга рынка труда с выявлением его тенденций, запросов к уровню подготовки выпускников, в т.ч. с использованием ресурсов АСИ, порталов hh.ru, superjob.ru, портала мониторинга трудоустройства.

9. Расширение международного сотрудничества для реализации академической мобильности обучающихся, проведения научно-исследовательских проектов, образовательных мероприятий.

10. Рассмотрение возможностей формирования курсов «выравнивания» для неуспевающих студентов 1-3 курсов по тем дисциплинам, где наблюдается наиболее высокий процент отчисления.

11. Проведение мероприятий, направленных на оценку способностей и профессиональной пригодности абитуриентов к освоению конкретной ОПОП.

12. Разработка единого механизма адаптации первокурсников требованиям ОО и ОПОП.

13. Расширение базы данных трудоустроенных выпускников, включая расширенные показатели, в том числе: карьерные продвижения, результаты сертификации квалификаций, отзывы и другие.

14. Расширение возможностей участия руководителя ОПОП в профориентационной работе.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	9
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	11
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	6
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	7
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	9
ИТОГО по стандарту	43

Сильные стороны:

1. Кадровая политика является одним из стратегических направлений программы развития и политики университета. Укомплектованность штатов педагогических работников составляет -100%.

2. Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОПОП, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллектива.

3. Общая численность преподавателей составляет 537 человек, из них основными работниками являются 356 преподавателей, что составляет (66 %), на условиях внешнего совместительства работают 181 человек, что составляет (34 %). Число преподавателей, имеющих ученые степени и звания на отчетную дату составляет - 414 человек, что составляет (77 %) от общего числа преподавателей. Доля преподавателей до 39 лет в общем количестве ППС имеющих ученую степень и /или ученое звание из числа остепененных

работников Университета - 14 %.

4. Проводится систематическое повышение квалификации и педагогической компетентности преподавателей (100%), осуществляемое благодаря системе внутреннего повышения квалификации ППС на базе Управления последипломного образования.

5. Политика дифференциации деятельности кадров университета по индивидуальным функциональным задачам с управляемым развитием компетенций сотрудников для достижения их максимальной продуктивности.

6. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда.

7. Устойчивая и регулярно обновляющаяся материально-техническая база и образовательная среда университета гарантируют оптимальные условия для преподавания и обучения, проведения научных исследований.

8. Разработана и внедрена ЭОС университета.

9. Стабильная научно-исследовательская ресурсная среда и поддержка инициатив преподавателей и студентов в занятии наукой (НИР – 162 темы, 31 научная школа, неделя молодежной науки).

10. Организация внутривузовской НИР через внутреннее финансирование, что обеспечивает вовлечение большего количества НПР.

11. Разработана система мотивации и материального стимулирования НПР через поддержку публикаций в индексируемых изданиях.

12. Развитие молодых преподавателей через наставничество и реализацию проекта «Школа профессионального мастера».

13. Применяются разнообразные методы обучения, включая симуляционное.

14. Дистанционные образовательные технологии НПР реализуются с помощью программного комплекса «Educon» на платформе «Moodle».

15. Преподаватели и администрация университета поддерживают активную обратную связь со студентами с помощью системы ЭОС, имеющей широкий функционал. Разработаны положения, описывающие процедуру реализации образовательных программ с применением ДОТ.

16. Преподаватели и администрация университета находятся в постоянном взаимодействии, полученная информация, после обсуждения на Ученом совете университета, становится отправной точкой для принятия решений в области улучшений в части обучения, воспитания, развития, обновления материально-технической и ресурсной частей вуза.

17. В реализации ОПОП активно используются специалисты из практического здравоохранения в качестве внешних совместителей, в том числе и иностранные специалисты-практики, которые широко используют практико-ориентированные подходы к проведению практических занятий, чтению лекций и, обеспечивают прохождение учебных и производственных практик. Ведущие специалисты медицинских организаций участвуют в ГИА.

18. Все преподаватели Университета имеют профильное образование, научные специальности соответствуют преподаваемым дисциплинам. Преподаватели клинических кафедр имеют опыт работы в учреждениях практического здравоохранения. К педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, допускаются преподаватели, имеющие высшее медицинское, фармацевтическое образование и прошедшие обучение в интернатуре и ординатуре, работники медицинских, научных, аптечных, судебно-экспертных учреждений и других организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

19. Замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в университете проводится в соответствии со ст. 332 Трудового Кодекса Российской Федерации и в соответствии с «Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ТюмГМУ».

20. С целью реализации Программы развития 2030 и трансформации Университета на регулярной основе проводятся стратегические сессии, где происходит слаживание коллектива, обучение передовым технологиям, тренировка работе в команде.

21. Для демонстрации и оценки методик преподавания на кафедрах регулярно проводятся открытые лекции, практические занятия и семинары, что подтверждается докумен-

тально. Сотрудники кафедры активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, выстраивают процесс наставничества над молодыми сотрудниками активно вовлекают их научно-образовательный процесс.

22. Результаты научно-исследовательской работы НПР публикуются в статьях, монографиях, учебных пособиях, закрепляются свидетельствами на интеллектуальную собственность. Представлена статистическая информация.

23. Документированные процедуры по механизмам стимулирования и мотивации инновационной педагогической и научно-исследовательской деятельности размещены на официальном сайте университета и доступны в общем пользовании.

24. Для демонстрации и оценки методик преподавания на кафедрах регулярно проводятся открытые лекции, практические занятия и семинары.

25. Разработан механизм по управлению НПР с низким уровнем профессиональной компетенции.

26. Тюменский ГМУ сохраняет связь со своими выпускниками и поддерживает молодых специалистов при осуществлении ими профессиональной деятельности.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Увеличение количества штатных преподавателей и, с учетом планирования приема иностранных студентов, увеличения их доли с 6,4% до 13%.

2. Проведение неформального обучения преподавателей из числа совместителей методам преподавания и обучения, новым образовательным технологиям, включая дистанционные, методам подготовки оценочных средств.

3. Осуществление мониторинга качества организации обучения преподавателями-совместителями из числа представителей практического здравоохранения.

4. Внедрение системы оценки деятельности преподавателей, рейтинга преподавателей с выплатой стимулирующих надбавок, в том числе, например, за НИР, преподавание на английском языке.

5. Оказание содействия преподавателям в публикациях в индексируемых изданиях, продвижении результатов НИР на отечественный и международный рынок.

6. Проведение обучения преподавателей и исследователей по вопросам коммерциализации результатов НИР, финансовой и экономической грамотности, бизнес-подходам при выполнении НИР.

7. Создание совета старейшин из числа преподавателей с большим академическим стажем работы и профессиональным опытом для обсуждения стратегических вопросов с руководством вуза, поддержания традиций и ценностей, участия в социально-воспитательной работе со студентами.

8. Проведение регулярной оценки и мониторинга потребностей НПР в профессиональном и академическом совершенствовании, и на основании полученных результатов, разработка новых программ повышения квалификации и траектории развития личностного роста.

9. Введение курсов медицинского английского языка, разговорного английского по типу "English Club" для преподавателей.

10. Обучение НПР по подготовке научных статей на английском языке.

11. Обеспечение доступа НПР к международным базам данных научной и медицинской литературы через библиотеку университета.

12. Внедрение KPI с целью определение разных уровней вовлеченности и активности НПР по всем направлениям деятельности университета.

13. Активизация мобильности преподавателей путем организации зарубежных стажировок, расширения участия в международных проектах, совместных программах.

14. Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных, для реализации ОПОП и проведения совместных НИР.

15. Укрепление взаимодействия с профильными НИИ и ведущими медицинскими организациями.

16. Расширение спектра научно-исследовательских работ, реализуемых Институтом клинической медицины.

17. Активизация оформления заявок на гранты различного уровня.

18. Более активное вовлечение ППС (до 40 % всего контингента) к выполнению

хоздоговорных НИР.

19. Поиск возможностей коммерциализации научных разработок и других результатов научно-исследовательской деятельности ППС Института клинической медицины.

20. Обеспечение детального анализа и открытости результатов повышения квалификации НПР. Сохранение свидетельств результатов повышения квалификации НПР при внедрении их в образовательный процесс.

21. Демонстрация лучших практик педагогической деятельности в процессе реализации ОПОП.

22. Развитие практики тьюторства при реализации ОПОП.

23. Обеспечение системного подхода к организации и развитию международной деятельности в университете.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	12
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	22
ИТОГО по стандарту	34

Сильные стороны:

1. Определена и внедряется Стратегия реализации модели цифровой трансформации университета, включая модернизацию корпоративной сети и каналов связи, создание резервных каналов, создание единой кольцевой системы оптоволоконной связи между базами университета.

2. Университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

3. Материально-техническая база включает: 5 учебных корпусов, университетскую многопрофильную клинику, стоматологическую клинику, 27 клинических баз – медицинских и фармацевтических организаций, 52 кафедры, учебно-научные лаборатории, центр отработки практических навыков, симуляционный центр, учебную аптеку, региональный мультипрофильный симуляционно- аккредитационный центр, 6 институтов, комбинат студенческого питания, 3 общежития на 720 мест, спортивную инфраструктуру, врачебный здравпункт. На балансе Тюменского ГМУ имеется 21 единица автотранспорта, задействованного в обеспечении образовательного процесса и культурно-массовых мероприятий.

4. Материально-техническая база университета обеспечивает реализацию ОПОП в соответствии с текущими целями и задачами аудиторной и внеаудиторной работы, соответствует современным требованиям практического здравоохранения. Развитие материально-технической базы университета происходит постоянно.

5. Обеспечивается ИТ-оснащение в университете.

6. Функционирует библиотека с фондом литературы более 230 тыс. единиц. Элек-

тронные образовательные ресурсы собственной генерации представлены электронным каталогом и электронной библиотекой АГИК, а внешние – электронно-библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн», межвузовской электронной библиотекой, сетевой электронной библиотекой вузов культуры и искусства на базе электронно-библиотечной системы «Лань», Национальной электронной библиотекой.

7. С 2022 года Тюменский ГМУ участвует в проекте «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов», оператором является ЭБС «Лань», что обеспечивает доступ к контенту других вузов-участниц консорциума – это 2064 издания по различным медицинским специальностям. Также обеспечивается доступ к научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и большому количеству онлайн баз данных, библиотек.

8. В ТюмГМУ с 2022 г. создана студия JALINGA для записи видео инструкций, видео лекций и конференций.

9. Создана безбарьерная среда для лиц с ОВЗ и инвалидов, включая обеспечение всеми необходимыми условиями и ресурсами для комфортного обучения и перемещения по корпусам.

10. Мониторинг соответствия и развития ресурсной базы университета осуществляется независимой экспертизой.

11. Проводится внутреннее анкетирование с целью мониторинга мнений студентов и выпускников о качестве образовательного сервиса, доступных ресурсов, их потребностей.

12. Студенты информированы о ресурсном обеспечении ОПОП, информация представлена на сайте университета.

13. Все студенты университета имеют бесперебойный доступ к сети Wi-Fi. Доступ ко всем ресурсам является свободным.

14. Успешный канал обратной связи преподавателей и студентов - электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает также дистанционную поддержку учебного процесса..

15. Система мониторинга реализуется путем сбора обратной связи от студентов через блог ректора, академических кураторов, студенческое самоуправление, социальную сеть (ВКонтакте).

16. Обучающиеся по ОПОП 31.05.01 Лечебное дело включены в трансформацию университета.

17. Обеспечивается прозрачность результатов анализа обратной связи.

18. Создана Школа наставников.

19. Управление молодежной политики и Центр студенческой и молодежной науки обеспечивают интеграцию учебной и внеучебной жизни студентов.

20. Функционирует устойчивая система «университет-работодатель-регион». Она проявляется в тесном взаимодействии университета (Центр трудоустройства выпускников) с медицинскими и фармацевтическими организациями, промышленными предприятиями, образовательными организациями, научно-исследовательскими институтами, спортивными, санаторно-курортными, реабилитационными и инновационными центрами и насчитывает более 230 стратегических партнеров-работодателей.

21. На официальном сайте Тюменского ГМУ имеется раздела «Вакансии в здравоохранении».

22. Реализуются стартапы среди студентов, например, разработка специального силиконового тренажера для отработки практических навыков; масштабное исследование устойчивости организма к холоду и др. В 2022 году были поддержаны заявки на индивидуальные гранты трех обучающихся Тюменского ГМУ, по итогам которых планируется заключение договоров между фондом-грантодателем и студентом/молодым ученым.

23. Разработано и реализовано 9 программ дополнительного образования для обучающихся, направленных на формирование надпрофессиональных и профессиональных компетенций

24. Планирование ресурсов необходимых для реализации ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело заложено в Программе развития университета до 2030 г.

25. На постоянной основе осуществляется взаимодействие с практическим здравоохранением по обеспечению ОПОП ресурсами и участию представителей медицинского

сообщества в реализации ОПОП.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Обеспечение доступа студентов, НПП к международным базам данных научной и медицинской литературы.
2. Дальнейшее улучшение условий проживания иностранных студентов в общежитиях университета.
3. Разработка механизма, описывающего цели обработки персональных данных студентов, принципы сбора и обработки данных, обязанности и права университета при проведении анкетирования.
4. Модернизация деятельности в области сбора аналитики по иностранным студентам.
5. Обеспечение полноты английской версии сайта университета, рассмотрение возможности доработки отдельных разделов сайта на языках иностранных студентов.
6. Внедрение программ (курсов) медицинского английского для студентов.
7. Организация и проведение «журнальных клубов» для формирования и развития навыков проведения исследований, аналитики, критического мышления, обработки информации (больших данных), написания статей, подготовки выступлений на международных конференциях.
8. Проведение неформальных мероприятий для формирования у студентов навыков, которые будут способствовать выполнению разных ролей в здравоохранении (лидер, менеджер, организатор, исследователь, преподаватель, наставник среднего медицинского персонала и пр.).
9. Анализ возможности введения в штат университета ставки психолога или организацию кабинета психологической разгрузки для предоставления студентам и НПП помощи в непредвиденных ситуациях.
10. Пересмотр вопросов в анкетах для получения более информативной и практического характера информации от студентов для совершенствования образовательного процесса (включая конкретные вопросы, позволяющие получить мнение респондентов о расписаниях, аудиториях, клиниках, доступности медицинского оборудования и медицинской документации на базах клинического обучения, достаточности пациентов для курации и т.п.).
11. Совершенствование обеспеченности образовательного процесса современным симуляционным оборудованием по клиническим дисциплинам ОПОП.
12. Расширение возможности практической подготовки за счет внедрения новых симуляционных технологий, в т.ч. для отработки навыков работы в команде (виртуальная операционная, машина скорой медицинской помощи).
13. Документирование результатов совместной деятельности в клинических базах и с зарубежными партнерами.
14. Улучшение ИТ-оснащения выпускающих кафедр и кафедр, задействованных в реализации ОПОП.
15. Совершенствование мониторинга и анализа результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, учет итогов анализа при развитии ресурсной базы Института клинической медицины.
16. Обеспечение планирования ресурсов, необходимых при реализации ОПОП в сетевой форме обучения.
17. Обеспечение возможностей отображения результатов учебной, научной и других видов деятельности в личном кабинете студента.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	18
ИТОГО по стандарту	18

Сильные стороны:

1. Разветвленная система методов установления обратной связи со студентами: социологические исследования, анкетирование по итогам окончания каждого курса, личные беседы, общение в социальных сетях. Налажены каналы для эффективной связи с абитуриентами. Система сбора информации об ОПОП, начиная с кафедр и аккумулируется в Центре мониторинга качества образования.

2. Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг путем проведения ежегодного анкетирования. По словам самих студентов они являются активными помощниками при сборе аналитики.

3. Внедрение в университете системы управления на основе больших данных.

4. Интеграция между ЭОС и сторонними сервисами по предоставлению информации и контролю за качеством образования.

5. Развитие личного кабинета студента, преподавателя, сотрудника.

6. Планирование сетевого взаимодействия с другими организациями образования.

7. Применяются эффективные каналы связи с заинтересованными сторонами (ЭОС, веб-сайт, страновые и региональные мероприятия, система анкетирования, цифровая карьерная платформа Факультетус и др.).

8. Осуществляется цифровизация университета с учетом лучших практик, инструменты которой гарантируют сбор, анализ и использование информации об ОПОП.

9. Административная и НПР вовлечены в сбор информации, анализ и улучшение процедуры управления информацией об ОПОП через кафедры, консультативно-совещательные органы и подразделения, ориентированные на анализ и мониторинг.

10. Университетом установлены и развиваются отношения с различными заинтересованными сторонами, в т.ч. с работодателями, межвузовским и профессиональным сообществом.

11. Высокий процент трудоустройства выпускников и построение их успешной карьеры – направлены на подготовку медицинских кадров для системы здравоохранения в соответствии с требованием времени и условий работодателей и реализации Общероссийских национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».

12. Функционирует Центр трудоустройства выпускников (приказ № 1112 от 07.09.2017г. «О создании центра трудоустройства выпускников»).

13. В вопросах трудоустройства выпускников Тюменский ГМУ взаимодействует с медицинскими и фармацевтическими организациями, промышленными предприятиями, образовательными организациями, научно-исследовательскими институтами, спортивными, санаторно-курортными, реабилитационными и инновационными центрами и насчитывает более 230 стратегических партнеров-работодателей.

14. Для оптимального самоопределения студентов старших курсов Центром трудоустройства ежегодно проводятся ярмарки вакансий - со здравоохранением Тюменской и Курганской областей, с ХМАО и ЯНАО (в онлайн-формате). Отдельно проводится ярмарка

вакансий для представителей фармацевтических организаций разных форм собственности.

15. Создан раздел на официальном сайте Тюменского ГМУ «Вакансии в здравоохранении», на котором департаменты здравоохранения четырех регионов предоставили сводную информацию о количестве вакансий в медицинских организациях субъектов с указанием мер социальной поддержки, которые показывают заинтересованность работодателей в разрешении социально-экономических и социально-бытовых проблем выпускников университета. Вакансии аккумулированы в соответствии с потребностью в специалистах первичного звена и также сформированы блоки потребности в узких специалистах.

16. Разработаны механизмы, благодаря которым представители потенциальных работодателей выступают в качестве рецензентов ОПОП, высказывают свои замечания и предложения по организации учебной работы, корректировке перечня дисциплин и их трудоёмкости, требований к выпускникам и т. п.

17. Для выявления слабых мест в учебном процессе и принятия мер по их оперативному устранению используется участие потенциальных работодателей процедуре проведения ГИА, где они выступают в качестве председателей и членов ГЭК.

18. Прохождение студентами производственных практик на основании договоров осуществляется на клинических базах университета, в первую очередь, в больницах города Тюмени.

19. Для снижения рисков не трудоустройства выпускников, информирования обучающихся о вакансиях и состоянии рынка труда, развития вузовской экосистемы работодателей Тюменский ГМУ зарегистрировал свою страницу на цифровой карьерной платформе Факультетус.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Определение категорий заинтересованных сторон и их вклада и роли в планировании, реализации, мониторинге и оценке ОПОП (например, Положение о заинтересованных сторонах).

2. Расширение каналов связи с разными группами заинтересованных сторон (внутренние и внешние).

3. Развитие полиязычного сайта с идентичным контентом.

4. Регулярное проведение бенчмаркинга для внедрения наилучших практик в образовательную деятельность университета.

5. Определение роли и вклада студенчества в сбор информации, анализ и улучшение процедуры управления информацией об ОПОП. Внедрение независимой оценки качества образования в университете с участием студентов.

6. Более активное и регулярное вовлечение работодателей, представителей профессионального сообщества и организацией-партнеров в процесс сбора информации, анализ и улучшение процедуры управления информацией о реализуемой ОПОП.

7. Активизация сбора информации о качестве ОПОП от выпускников программы и отслеживание их карьеры, с дополнительным получением информации от работодателей.

8. Расширение сотрудничества с международными профессиональными ассоциациями и объединениями работодателей в области здравоохранения.

9. Разработка более эффективного механизма для взаимодействия с потребителями ОПОП из-за пределов Тюменской области с целью обеспечения сбора, анализа информации, выработке рекомендаций по ее улучшению.

10. Разработка и внедрение механизма оценки удовлетворённости внешних и внутренних потребителей качеством продукции и услуг, предоставляемых университетом с использованием современных информационных систем (он-лайн опросы и т.д.).

11. Усиление поддержания связи с родителями и обществом.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	12
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	10
ИТОГО по стандарту	30

Сильные стороны:

1. Функционируют отделение довузовской подготовки, Предуниверсарий, подготовительное отделение для иностранных студентов.

2. Проводятся мероприятия для привлечения абитуриентов (Олимпиады, Медицинская олимпиадная школа «МОШка», Медицинский турнир «Предуниверсарий Тюменского ГМУ – «Асклепий», Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев», Довузовский педагогический клуб, НирроКарта - электронная бонусная карта для школьников Тюменского ГМУ), Дни открытых дверей.

3. Проводятся совместные мероприятия с партнерами (90 профильных программ с ведущими бизнес-партнерами).

4. Сайт и ЭОС университета функционируют согласно и в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (утв. Постановлением Правительства РФ от 14августа 2020 г. № 831), а также Федеральному закону от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5. Проводится внутренний мониторинг информирования потребителей и заинтересованных лиц, по итогам которого принимаются решения о проведении дополнительных образовательных мероприятий для студентов (например, «Юридические основы деятельности врача», «Конфликтология») с целью минимизировать проблемы и риски в их будущей профессиональной деятельности.

6. Университет поддерживает активную коммуникацию со студентами в области их удовлетворенности ресурсной базой, общежитиями, зонами рекреации в корпусах университета, факультативными и элективными дисциплинами.

7. Университет информирует различные группы потребителей (в т.ч. студентов) с целью популяризации ОПОП и повышения ее привлекательности (информация о вакансиях, стажировках, партнерах вуза). Выстроена система наставничества: выпускники, начавшие работать в области практического здравоохранения, даже по выпуску, имеют возможность обратиться к лицам из числа ППС за советом, практической рекомендацией.

8. Высокая востребованность аккредитуемой специальности (2500 из 5000 контингента студентов), программа целевой подготовки (45%).

9. Высокая оценка компетенций выпускников работодателями (96%) и пациентами (87%) свидетельствует в пользу привлекательности ОПОП.

10. Тюменский ГМУ является по итогам приемной кампании вторым вузом Тюменской области по качеству бюджетного и внебюджетного приема абитуриентов и одним из

лидеров среди медицинских вузов Зауралья.

11. Функционирует Служба сопровождения и наставничества выпускников (Центр карьеры).

12. Проводится сотрудничество с медицинскими колледжами и школами региона.

13. Заключены трехсторонние договора (3) о сотрудничестве в целях создания специализированных медицинских классов на базе классов биолого-химического и естественно-научного профилей (медицинская траектория).

14. Реализуется региональный проект «Медицинские классы в системе образования Тюменской области» (12 школ, 468 человек).

15. На базе средних общеобразовательных школ организованы медицинские классы Тюменского ГМУ (специализированные классы, обучающиеся по медицинской траектории, 10 школ, 495 человек).

16. С 2020 году внедрена ЭОС на платформе «Русский Moodle». Функционирование ЭИОС обеспечивает публикацию соответствующей информации и данных, имеющих отношение к образовательному процессу.

17. Стратегия развития молодежной политики обеспечивает личностное развитие обучающихся.

18. Университет информирует студентов обо всем происходящем (изменениях, дополнениях, событиях) через ЭОС, сайт университета, социальные сети.

19. Университет реализует системный подход к публикации необходимой информации о реализуемой ОПОП.

20. Опубликованная информация о реализуемой ОПОП соответствует законодательным и нормативным требованиям РФ.

21. Разветвленная информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию ОПОП, ее доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности за счет хорошо структурированного официального интернет-сайта, функционирования ЭОС, присутствия в социальных сетях и мессенджерах, информирования в средствах массовой информации, издания собственной газеты и размещения на настенных информационных стендах.

22. Наличие отдельных служб в структуре университета, занятых информированием общественности, поддержанию связей с федеральными и региональным СМИ, трудоустройством и занятостью выпускников, проведением мониторинга удовлетворенности выпускников, работодателей, обучающихся

23. В Университете работает Центр развития карьеры, который проводит анализ рынка труда и мониторинг востребованности выпускников Института клинической медицины.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Развитие системы изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников для дальнейшего совершенствования ОПОП.

2. Расширение каналов связи с разными группами заинтересованных сторон (внутренние и внешние).

3. Обеспечение информированности об ОПОП зарубежных партнеров и потенциальных работодателей, в том числе за пределами региона.

4. Содействие региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.

5. Обеспечение доступа к веб-базам профессиональной и научной литературы и другим электронным средствам массовой информации для студентов и преподавателей, включая лиц с ОВЗ и инвалидов.

6. Предоставление НПР и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения; работы в системе здравоохранения.

7. Развитие международного сотрудничества для совершенствования ОПОП (академический контент и научный компонент).

8. Разработка более эффективного механизма для информирования и анализа результативности канала обратной связи «выпускник-вуз» с целью повышения привлекательности ОПОП, спроса на ее выпускников и возможностей их трудоустройства.

9. Повышение эффективности информирования и расширение каналов связи об ОПОП, оперативности и достаточности публикуемой информации для работодателей и профессионального сообщества.

10. Расширение информативной версии сайта ВУЗа на английском и китайском языках, наличие которых позволит усиливать сотрудничество с международными профессиональными сообществами в рамках реализации ОПОП.

11. Обеспечение прогнозирования потребности в информировании родителей обучающихся.

12. Проведение анализа доступности каналов информирования для всех групп заинтересованных сторон, включая анализ достаточности публикуемой информации.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	10
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	15
ИТОГО по стандарту	25

Сильные стороны:

1. Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Сбор и анализ информации для определения требований и степени удовлетворенности заинтересованных сторон осуществляет Центр мониторинга качества образования и соответствующие заинтересованные подразделения университета. Мониторинг информации от работодателей и служб занятости осуществляет Центр развития карьеры.

3. Центр мониторинга качества образования ежегодно формирует план деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования, который содержит конкретные мероприятия по ее совершенствованию.

4. Реализован механизм проведения на регулярной основе (не реже 1 раза в год) мониторинга результативности и эффективности ОПОП с обсуждением его результатов на учебно-методической комиссии и совете Института клинической медицины, а также с вовлечением в данный процесс работодателей и представителей профессионального сообщества.

5. Анализ и оценка результатов мониторинга ОПОП согласно положению проводится в соответствии с результатами анкетирования об удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг, а также с трендами рынка труда и требованиями потенциальных работодателей.

6. Результаты анкетирования студентов учитываются Ученым советом Института клинической медицины при введении изменений в ОПОП.

7. Вся информация размещается на сайте вуза после внесенных в ОПОП изменений, поэтому любой студент может с ней ознакомиться при желании.

8. Система контроля и оценки знаний и навыков студентов задокументированы и размещены на официальном сайте университета.

9. Проводятся маркетинговые исследования рынка труда.

10. Проводимые процедуры мониторинга и периодической оценки ОПОП и результаты этих процедур позволяют постоянно совершенствовать ОПОП и повышать качество подготовки обучающихся. Институт клинической медицины получает положительные отзывы на профессиональную подготовку выпускников.

11. Разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса с проверкой качества знаний в формах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, проверки остаточных знаний, мониторинга успеваемости. Результаты оценки знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого совета Институт клинической медицины.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется обеспечить личное участие студентов в процедуре мониторинга ОПОП так как, анкетирование – не всегда наилучший способ получения объективной аналитики по вопросу, особенно если студенты недостаточно хорошо проинформированы относительно целей проведения анкетирования.

2. Обеспечение участия заинтересованных сторон в процессе мониторинга (работодатели, внешние независимые эксперты).

3. Во время встречи не было получено достаточно объективных доказательств того, что при пересмотре ОПОП к процедуре приглашаются члены студенческого актива

4. Обеспечение личного участия студентов в процессе изменения ОПОП, внесения изменений и улучшений. Активное позиционирование студентами своих идей и предложений. На встрече со студенческим активом вопросы относительно ОПОП вызвали растерянность, возможно даже некоторую раздражительность, так как вероятно студенты просто не понимали, о чем их спрашивают.

5. Обновление ОПОП на основе перспективных исследований и анализе, на результатах собственного изучения и оценки, на основе литературы по мед. образованию.

6. Рассмотрение возможности создания в структуре университета подразделения, ответственного за развития образования, с целью вовлечения специалистов здравоохранения с опытом проведения исследований в образовании, психологов и социологов в области образования, а также привлечения сотрудников из других национальных и международных институтов.

7. Проведение бенчмаркинга ОПОП для внедрения наилучших международных практик медицинского образования.

8. Расширение каналов информирования потребителей и внешних заинтересованных в отношении изменений ОПОП сторон, увеличивая активные контактные и «живые» встречи (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки).

9. Расширение круга работодателей, представителей профессионального сообщества, международных экспертов, привлекаемых к оценке ОПОП и разработке мер, направленных на ее совершенствование и соответствие российским и международным стандартам.

10. Совершенствование процедуры мониторинга эффективности ОПОП при ежегодном анализе реализации учебных планов и разработке мер их коррекции.

11. Проведение анализа результатов мониторинга ОПОП и оценки актуальности ее содержания выявленным тенденциям удовлетворенности потребителей, конкурентных позиций на образовательных рынках регионального, федерального, международного уровней.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	12
ИТОГО по стандарту	12

Сильные стороны:

1. Участие студентов в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП осуществляется путем проведения мониторинга удовлетворенности студентов реализацией образовательного процесса. Систематически проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки студентов в рамках промежуточной аттестации, написания курсовых работ, прохождения практик и ГИА. Студенты участвовали в интервью в рамках проведения международной аккредитации.

2. Университет участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных национальным законодательством с целью мониторинга эффективности деятельности, государственной аккредитации и предоставления объективной информации для общественности о качестве деятельности образовательной организации.

3. В 2021 г. университет прошел процедуру государственной аккредитации.

4. Проводится проверка качества знаний студентов первого курса диагностическим тестированием через «Единый портал интернет-тестирования в сфере образования».

5. В 2022 г. ТюмГМУ успешно прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной Общественным Советом по НОК при Минобрнауки России.

6. В 2022 г. пройдена профессионально-общественная аккредитации образовательных программ бакалавриата (направление подготовки Сестринское дело) и специалитета (специальности Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация) в Союзе «Торгово-промышленная палата Ставропольского края».

7. В 2023 г. университет инициировал процесс международной аккредитации в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр».

8. Выстроена информационная среда взаимодействия между подразделениями вуза, студентами и преподавателями, общественностью и работодателями.

9. В вузе отработаны подходы к проведению корректирующих мероприятий по рекомендациям внешних аудитов и комиссий.

10. С целью объективизации и улучшения Политики университета в области качества образования, в 2022 году был создан приказом ректора №153 от 01.03.2022 «Совет по внутренней системе качества образования Университета».

11. Информирование общественности о результатах внешних процедур оценки гарантии качества ОПОП осуществляется через сайт университета, в ЭОС, социальных сетях, а также путем размещения на информационных стендах Института клинической медицины и кафедр.

12. Внешние оценки доказывают высокую эффективность реализации ОПОП, что подтверждается отчетами председателей ГЭК и результатами анкетирования работодателей

13. В университете проводятся мероприятия с привлечением студентов и работодателей (конференции, лекции, анкетирование, опросы) для проведения внешней оценки качества реализации ОПОП.

14. Нарработан положительный опыт проведения внешних экспертиз деятельности

университета, в том числе с привлечением зарубежных специалистов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Активное вовлечение студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП, так как в отчете о самообследовании в основном отражено не прямое вовлечение студентов, а только использование данных о проверке качества их подготовки. Согласно отчету, функционирующий студенческий совет по вопросам качества имеет возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с модернизацией ОПОП, однако прямых доказательств не было выявлено ни при камеральной экспертизе, ни во время беседы с активом.

2. Тщательно изучение критериев стандартов международной аккредитации, для сведения отчета по самооценке и соответствию их содержанию.

3. При проведении самооценки отражение динамики непрерывного улучшения.

4. Обеспечение активного участия представителей всех групп заинтересованных сторон в подготовке к международной аккредитации образовательных программ через формирование внутренней комиссии (рабочей группы) по самооценке.

5. Рассмотрение возможностей участия во внешних оценках участие работодателей (неаффилированных с вузом), выпускников и представителей партнерских организаций для получения более расширенной объективной информации о качестве ОПОП.

6. При подготовке к внешней оценке инициирование проведения независимого студенческого анализа качества образования через активное участие студенческих организаций и включение результатов в отчет по самооценке.

7. В процесс управления изменениями и корректирующие мероприятия вовлечение представителей студентов, работодателей (не аффилированных с вузом), выпускников университета.

8. Публикация результатов корректирующих мероприятий для обеспечения прозрачности и доступа заинтересованным сторонам.

9. Проведение экспертизы в области образования, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования.

10. Содействие стремлению и интересам сотрудников организации участию в проведении исследований в образовании.

11. Предоставление доступа всем группам заинтересованных сторон к результатам оценки образовательных программ.

12. Дальнейшее развитие программы корректирующих мероприятий ОПОП, основанное на результатах внешней экспертизы образовательной программы с участием работодателей.

13. Более широкое участие ОПОП в процедурах независимой внешней экспертизы (Интернет-тестирование, участие в рейтингах и др.).

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	26
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	40
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	42
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	44
5	Преподавательский состав	54	45
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	34
7	Управление информацией	20	18
8	Информирование общественности	34	30
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	25
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	12
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	316
	Итого, % соответствия	100	75,96

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы ТЮМГМУ продемонстрировано значительное соответствие программы по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (316 баллов, 75,96 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству ТюмГМУ рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения.