



**Агентство по гарантии качества в сфере  
образования «EdNet»**

**Заключение  
Экспертной комиссии  
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной  
программы**

**Международного Университета в Центральной Азии**

**530800 «Международные отношения»**

**Уровень: Бакалавриат**



**Март, 2024**

## Содержание

### **Информация о программе и процессе аккредитации**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

### Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

## Информация о программе и процессе аккредитации

<b>Название образовательной программы</b>	Международные отношения
<b>Шифр программы</b>	530800
<b>Название профиля</b>	Предотвращение региональных конфликтов
<b>Академическая степень</b>	бакалавриат
<b>Лицензия</b>	Приложение №1 к лицензии №LD180000183, срок действия - бессрочная
<b>Количество кредитов на ОП МО</b>	240-280
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Языки обучения</b>	Кыргызский, русский, английский
<b>Период проведения предыдущей аккредитации*</b>	апрель 2019 г.
<b>Дата посещения вуза</b>	февраль – апрель 2019 г.
<b>Период проведения самооценки</b>	декабрь 2023 г. – март 2024 г.
<b>Руководитель программы</b>	Сулейман Шакдар
<b>Сведения о пройденных аккредитациях</b>	Аккредитована агентством EdNet в 2019г.

Состав экспертной комиссии был утвержден 6 марта 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Хан Надежда Романовна**, доцент, кандидат философских наук, Заведующая кафедрой ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации, академический эксперт;
2. **Курбанбаева Нургул Токтошовна**, заведующий Учебно-методическим отделом Международного колледжа IT и бизнеса Салымбеков Университет, специалист в сфере разработки IT программ по направлениям «Компьютерная наука», «Мультимедийные приложения» и «Мобильные вычисления»;
3. **Табалдиев Эрик**, начальник отдела информационных систем ГП Инфоком
4. **Алиева Айым**, студентка 2 курса, кафедра ЮНЕСКО, Кыргызско-Российский Славянский Университет.
5. **Буняк Виктор**, международный эксперт. Директор по развитию бизнеса Азиатского сегмента международных проектов nris.kg и fonmix.kg.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором по работе экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	полностью соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	полностью соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	частично соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

*Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА 6 от 17 мая 2024 года – аккредитовать на 5 лет.*

## Оценка программы по стандартам

### Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.*

#### **Руководство к стандарту**

*Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.*

*Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.*

*Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.*

#### **Общая оценка**

**Миссия МУЦА** - формирование глобально мыслящих ответственных лидеров, приверженных честности, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу.

Миссия общедоступна визуально. На этажах учебного корпуса, в его холле и аудиториях размещены баннеры с текстом миссии и различные мотивационные баннеры, отражающие общие ценности университета.

Стратегия развития ОО была утверждена на заседании Ученого Совета МУЦА. Преподавательский состав и руководство университета на интервью неоднократно транслировали приверженность миссии, студенты демонстрируют навыки, отраженные в миссии.

**Основная цель ОО** – стремление к достижению международных образовательных стандартов и высокого уровня социально-корпоративной ответственности.

**Приоритеты:** обеспечение прав студентов на качественное образование на протяжении всей жизни, справедливое оценивание, индивидуальный подход, безопасность; формирование лидерских качеств, критического мышления; обеспечение права

преподавателей и сотрудников на профессиональное развитие; увеличение набора студентов.

Для достижения цели стратегического развития ОО с соблюдением приоритетов разработаны следующие задачи:

1. Создание отдела по продвижению МУЦА и работе со студентами и выпускниками
2. Вовлечение МУЦА и ГТК в социальную жизнь общества
3. Усиление института эдвайзеров
4. Создание института супервайзеров
5. Активизация проектной и грантовой деятельности, фандрейзинга
6. Открытие магистерских программ в МУЦА
7. Создание Центра дополнительного образования на базе Центра изучения языков
8. Внедрение инновационных стратегий и методов преподавания и оценивания студентов
9. Развитие научно-исследовательской работы
10. Расширение международного сотрудничества, академической мобильности преподавателей, сотрудников и студентов МУЦА и ГТК
11. Развитие языковой политики
12. Внедрение инновационных информационных технологий, включая искусственный интеллект (ИИ) в деятельность университета и колледжа
13. Дальнейшее развитие системы менеджмента качества
14. Улучшение условий работы административно-хозяйственного персонала и профессорско-педагогического состава МУЦА и ГТК.

Комиссия особенно отмечает вклад МУЦА в развитие региона. У студентов, проживающих в Токмаке, есть возможность получить образование не переезжая из дома, что безусловно снижает траты на обучение.

### **Преимущества**

1. *Реализация принципов академической свободы, академической честности и критического мышления.*
2. *Наличие возможностей для развития кадрового потенциала для реализации миссии МУЦА и ООП “Международные отношения”.*
3. *Надежные и проверенные методики обучения, разработанные в ведущих университетах США.*
4. *Вклад в региональное развитие. МУЦА охватывает население региона, в частности, город Токмок и Чуйскую область, и уделяет особое внимание потребностям этнических меньшинств. Для более активного развития этих территорий в настоящее время реализуется крупный инвестиционный проект по строительству нового кампуса в Токмоке, при этом продолжается постоянная работа над улучшением инфраструктуры университета.*
5. *МУЦА имеет потенциал для реализации всех поставленных целей. Цели полностью соответствуют миссии. Все стейкхолдеры знают миссию и стараются ее воплощать.*

## **Рекомендации**

1. Комиссия рекомендует продолжать и увеличивать работу в социальном секторе

**Решение комиссии по Стандарту 1 – полностью соответствует.**

## **Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы**

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.*

*Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.*

*ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.*

*В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.*

*В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.*

*В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.*

*Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.*

### **Руководство к стандарту**

*Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.*

*Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.*

*Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.*

*ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.*

### **Общая оценка**

В МУЦА существует целостная система менеджмента качества. Существует ряд процедур, способствующих улучшению качества. Положения, отражающие систему гарантий качества реализуются в следующих документах:

1. «Положении о системе менеджмента качества образования (Performance and Quality Management System) в МУЦА»,
1. «Положении об отделе обеспечения качества в образовании».
2. «Руководстве для преподавателей и сотрудников»,
3. «Положении об академическом направлении»,
4. «Положении о гибридном/онлайн обучении в МУЦА»,
5. «Положении о силлабусе академического курса МУЦА»,
6. «Положении об организации индивидуальной образовательной траектории и самостоятельной работы студентов МУЦА»,
7. «Handbook студента МУЦА»,
8. «Положении об организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов МУЦА»,
9. «Положении о языковой политике в МУЦА».

Комиссия отметила институт академического эдвайзинга в МУЦА. Данная структура способствует тесной взаимосвязи студентов и преподавателей, позволяет лучше коммуницировать и строить личные образовательные стратегии.

Для улучшения работы эдвайзеров, согласно отчету о самооценке, была проделана следующая работа: сокращено количество студентов на 1 эдвайзера (1 курс - 10 студентов и 2 курс - 3 студента у эдвайзера Карыпова М.К., 3 курс-2 студента, 4 курс - 8 студентов у эдвайзера/главы Сулейман Ш.). Эдвайзеры ежемесячно предоставляют отчет руководству о посещении студентов и указывают причины их отсутствия; нововведенный функционал “Midterm” в системе my.iuca позволяет отслеживать успеваемость студента и эдвайзер имеет возможность помочь студента улучшить его оценки до окончания изучения курса. Студенты на интервью отмечали положительное влияние эдвайзеров на их развитие.

Эти меры способствуют созданию системы обеспечения качества образования, которая ориентирована на достижение высоких стандартов и постоянное улучшение.

В МУЦА работает электронная система my.iuca, которая позволяет обучающимся просматривать все силлабусы, выбирать элективные дисциплины, видеть свои оценки. Система наглядно отображает систему оценивания курса, что повышает прозрачность оценивания для студента. Также система позволяет сделать анализ систем оценивания, применяемых на разных курсах.

Каждый семестр всеми студентами заполняется вопросник “Преподаватель глазами студента”, на основе анализа результатов анкетирования вырабатываются рекомендации по улучшению стратегий и методов преподавания, а также профессионального развития преподавателей.

В интервью со студентами комиссия выяснила, что с преподавателями, на которых поступало много отрицательных отзывов договоры не продляются.



Также проводятся опросы выпускников на основе анкетирования, где представлены вопросы, как о результатах обучения, так и компетенциям. Программа интересуется трудоустройством выпускников.

Работодатели привлекаются к разработке результатов обучения и предлагают введение элективных дисциплин, которые будут полезны в трудовой деятельности.

Пожелания самих студентов находят отражение в новых введенных курсах. Из пожеланий студентов было: введение курса “финансовая грамотность”, больше практики, онлайн-курсы, вебинары, стажировки. Выпускники посчитали, что все результаты обучения ими достигнуты в большей степени.

Выпускники работают по специальности и отмечают качество своих навыков, особенно мягких.

В МУЦА академическая честность и академическая свобода являются основными принципами всей деятельности, они отражены в академических правилах и принципах, руководствах для преподавателей, сотрудников и студентов. Для их реализации вуз проводит регулярные встречи с ППС и студентами (не менее одного раза в год), что подтверждается на интервью с ППС и студентами. Так, руководство вуза в лице вице-президентов по академическим вопросам и стратегическому планированию регулярно встречается с преподавателями, особенно новыми. Руководство вуза в лице проректора проводит встречи со студентами («пирожки с проректором»), где студенты имеют возможность высказать свои комментарии, пожелания, касающиеся учебного процесса, инфраструктуры и других вопросов, прямо или косвенно влияющих на процесс обучения. Студенты отмечают, что по их просьбе для них приобретались специализированные онлайн курсы.

Кроме того, вуз осуществляет отбор ППС по конкурсу, который проводится открыто, информация о проводимых мероприятиях по конкурсному отбору доводится до сведения общественности и всех заинтересованных сторон через следующие каналы: размещение объявлений на специальных сайтах и СМИ по трудоустройству, сайте вуза.

Отдел гарантий качества предоставил комиссии документы, демонстрирующие процедуру приема на работу: протоколы оценивания качеств и достижений преподавателя.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие плагиата, после чего техническая комиссия дает заключение по каждой работе студента. Университет заключил договор с компанией Strike Plagiarism (Польша), в рамках которого почти все письменные работы проходят проверку на наличие заимствований, после которой анализируется их обоснованность.

В МУЦА есть график встреч, на которых обсуждаются проблемы и предложения по улучшению для ООП.

Программа проходит и планирует далее проходить национальную аккредитацию в независимых организациях, прежде всего в Эднет, так как именно она полнее всего отвечает основным потребностям развития образования сегодня, а также рассматривает возможность международной аккредитации. Данное положение закреплено в стандарте по основной образовательной программ.

### ***Преимущества***

- 1. В МУЦА разработаны процедуры, охватывающие все области, отвечающие за качество*
- 2. Комиссия отмечает, что процедуры работают эффективно*

3. Программа “Предотвращение региональных конфликтов” демонстрирует динамику развития качества, стремление развиваться.

### **Рекомендации**

1. Комиссия рекомендует разнообразить формы работы с внешними стейкхолдерами по привлечению их к работе с программой
1. Пересмотреть количество курсов на английском языке для студентов международных отношений для соответствия позиционированию МУЦА как многоязычного вуза.

**Решение комиссии по Стандарту 2 – полностью соответствует**

### **Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

#### **Руководство к стандарту**

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

### **Общая оценка**

Цели образовательной программы “Международные отношения” были определены в соответствии с общими целями и задачами университета. Эти цели были сформулированы после проведения встреч с преподавательско-научным составом, учитывая рекомендации

администрации университета и учтены мнения студентов, выпускников, работодателей, а также экспертов в данной области.

Процесс уточнения и корректировки целей проходил на протяжении всего семестра и будет продолжаться, учитывая изменения в составе студентов, потребностей заинтересованных сторон и запросов, а также основываясь на результатах оценки успехов студентов в ходе обучения. На интервью было подтверждено, что студенты, выбирая образовательные стратегии, выбирают дисциплины в рамках международного цикла, и программа обеспечивает их новой дисциплиной и литературой. Конкретный пример: дисциплина Граждановедение.

Программа работает над двумя целями и 9 результатами обучения:

*Цель 1:* Формирование и развитие у выпускников социально-коммуникативных, исследовательских и информационных компетенций, необходимых для их профессиональной реализации в области международных отношений.

*Цель 2:* Формирование социально активных и ответственных граждан, инициативных и обладающих лидерскими качествами и организаторскими навыками.

Комиссия отмечает, что Результат обучения 4: *выпускники демонстрируют развитые коммуникативные навыки на кыргызском, русском и иностранных языках* не достигается в полной мере. В интервью с ППС и студентами выявлено, что на английском языке преподает только один преподаватель Карыпов М.К., остальные преподаватели, не преподают на английском языке и не владеют в достаточном уровнем английского языка.

Также комиссия отмечает, низкий уровень профессиональных знаний по дисциплине Методология политических исследований. На интервью преподаватель не смогла назвать учебники по дисциплине, студенты затруднились дать объяснения по методам исследования.

Результат обучения 6: *выпускники демонстрируют навыки и результаты командной работы в рамках учебного процессами и социальных проектов* развит отлично Комиссия присутствовала на дебатах, где ребята продемонстрировали навыки и компетенции согласно данного стандарта.

Отчет по самооценке демонстрирует осведомленность программы о сложностях с профессорско-преподавательским составом. Сложность в привлечении высококвалифицированных специалистов к преподавательской деятельности связана с удаленностью от города Бишкек и их высоким профессиональным спросом, и занятостью. Это может создавать трудности при привлечении таких специалистов для преподавания или консультаций из-за их ограниченной доступности издалека и их активной занятости в других областях.

Формирование целей и результатов обучения основано на обсуждениях с заинтересованными сторонами, что подтверждено на интервью с работодателями.

Студенты также имеют возможность самостоятельного выбора предметов, которые соответствуют их образовательным целям на данной образовательной программе.

***Преимущества:***

1. *Формирование целей и результатов обучения основано на обсуждениях с заинтересованными сторонами, что подтверждено на интервью с работодателями.*
2. *Студенты также имеют возможность самостоятельного выбора предметов, которые соответствуют их образовательным целям на данной образовательной программе*

**Рекомендации:**

1. *Рассмотреть возможности для привлечения в штат преподавателей, имеющих базовое образование по специальности “Международные отношения”.*
2. *Создать условия и стимулировать преподавателей для реализации и достижения Результата обучения 4.*

**Решение комиссии по Стандарту 3 – частично соответствует**

**Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.**

**Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.*

*Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.*

*Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.*

*Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся должна отражать этот подход.*

*ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.*

*Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.*

*Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.*

*Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.*

*Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.*

*Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.*

*ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.*

*Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.*

*На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.*

### **Руководство к стандарту**

*Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.*

*Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.*

*Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.*

*Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.*

*Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.*

*Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.*

*Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.*

### **Общая оценка**

Самостоятельное определение состава образовательных дисциплин, предусмотренных в государственном образовательном стандарте высшего образования, предоставляет образовательной программе "Международные отношения" возможность постоянного внесения изменений в этот состав. Цель такого подхода заключается в обеспечении обучения, ориентированного на потребности студентов, при соблюдении всего спектра образовательных результатов, определенных национальной

квалификационной рамкой и соответствии целям общего образования и образовательной программы.

При разработке образовательной программы "Международные отношения" уделяется внимание не только академическим знаниям, но и развитию умений и навыков, которые имеют значимость для личностного роста студентов и их будущей карьеры. В этом контексте программа стремится привлечь не только квалифицированных преподавателей, но и профессионалов из практики, чтобы передать не только теоретические знания, но и опыт, практические умения и навыки, которые способствуют формированию личности студентов.

По пожеланиям студентов всех направлений МУЦА в список элективных курсов осеннего семестра 2022-2023 учебного для всех студентов МУЦА были включены:

Фандрайзинг / Fundraising and project proposal writing

Финансовая грамотность Financial Literacy

Также студенты ОП МО присоединяться к новому курсу "Граждановедение", который удовлетворит запрос стейкхолдеров о приобретении навыков по основам государственного устройства и права. В библиотеке МУЦА имеются отличные пособия и рабочие тетради по данному курсу.

Образовательная программа "Международные отношения" обеспечивает развитие студентов в направлении активного гражданства, помогает определить будущую профессиональную траекторию, способствует личностному росту и накоплению современных знаний.

В рамках проведенных интервью, студенты показали высокий уровень навыков софт скиллз, при этом явно не достаточный навык использования иностранных языков.

#### ***Преимущества:***

- 1. Программа в достаточной мере студентоориентирована и вовлекает студентов для участия в учебном процессе.*
- 2. Содержание программы соответствует Государственному образовательному стандарту.*
- 3. Учебный процесс в рамках образовательной программы организован эффективно*

#### ***Рекомендации***

- 1. В рамках освоения языков и погружения в иностранную культуру рекомендуется рассмотреть возможности проводить дни обучения без использования родного языка, и применять большей частью иностранный язык на всех курсах и дисциплинах в эти дни. Например – Четверг - день английского языка, каждая вторая среда - день турецкого языка и т.д.*
- 2. Проводить работу в целях развития академической мобильности.*

***Решение комиссии по Стандарту 4 – полностью соответствует***

## Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.*

*Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.*

*ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.*

*Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.*

*ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.*

*Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.*

*Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.*

*Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.*

*На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.*

### **Руководство к стандарту**

*Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.*

*Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:*

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

### **Общая оценка**

На ОП МО принята система приема на работу, назначения на должность, увольнения в соответствии с ТК КР, Уставом МУЦА, а также с учетом поставленных целей и результатов обучения по программе. Отдел кадрового обеспечения предоставил протоколы приема на работу многих преподавателей.

В отчете отмечается, что в качестве основных критериев отбора преподавателей на ОП МО действуют:

1. Наличие соответствующего базового образования, хотя только 2 преподавателя соответствуют заявленному требованию.

2. Наличие научной степени доктора или кандидата исторических, политических, географических наук, академической степени PhD, магистра, или ученого звания по специальности МО или смежным специальностям. Предпочтение отдается преподавателям с научной степенью кандидата и доктора наук, с академической степенью PhD и магистра, полученных в зарубежном университете. Данный критерий соблюдается, но явно не является основным. Руководитель программы не является международником по базовому образованию. Шакдар Сулейман - юрист.

3. Наличие подтвержденного практического и/или преподавательского опыта не менее 3-х лет. Практический опыт в международных, неправительственных (в сфере международных отношений, миростроительства или смежных областях) или государственных организациях. Данный критерий отбора преподавателей на ОП МО реализован. В целом комиссией отмечается несоответствие заявленного многоязычия в преподавании и степенью владения языками профессорско-преподавательским составом. На английском языке ведется 2 предмета М.К. Карыповым, что сильно снижает общий уровень эффективности обучения студентов на данном направлении.

Комиссия отмечает, профессиональную репутацию профессорско-преподавательского состава, положительные отзывы от студентов, стаж педагогической и практической деятельности.

### ***Преимущества***

- 1. Комиссия отмечает, профессиональную репутацию ППС, положительные отзывы от студентов, стаж педагогической и практической деятельности.*

### ***Рекомендации***

- 1. Усилить программу в части кадрового потенциала и задействовать на образовательной программе компетентных преподавателей с базовой специальностью “Международные отношения.”*
- 2. Повышать уровень владения иностранными языками, в частности английским как базовым, всех преподавателей по профессиональным дисциплинам;*
- 3. Установить контроль за количеством и качеством преподавания предметов на английском языке.*
- 4. Рассмотреть возможности для введения механизмов по отслеживанию уровня владения иностранными языками с последующим получением признания сертификатов и др. международного образца.*



5. Организовать внутренние семинары для обмена опытом между ППС на иностранных языках, заявленных в учебных программах кыргызский, русский, немецкий, турецкий, французский, испанский

**Решение комиссии по Стандарту 5 – частично соответствует**

### **Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

#### **Руководство к стандарту**

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

*Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.*

*При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.*

### **Общая оценка**

Для оптимизации процесса обучения активно используются мультимедийные классы, интернет-ресурсы, в которых размещаются задания для студентов. Библиотека активно сотрудничает с преподавателями, приобретая учебные пособия в строгом соответствии с учебным планом по заявкам преподавателей, но и приобретают литературу для личного развития и реализации бизнес идей студентов. Читальные залы в учебных корпусах предоставляют студентам и преподавателям работать и изучать литературу в удобной обстановке. Оформление тематических аудиторий соответствует общепринятым критериям образовательного процесса. Созданы комфортные условия для студентов. ВУЗом выкуплены квартиры под общежитие, столовая, комнаты отдыха для студентов и сотрудников.

Провост информировала экспертов, что идет строительство нового современного кампуса в г. Токмок.

Строительство нового кампуса ведется с учетом пожеланий стейкхолдеров, что обеспечит соответствие инфраструктуры современным требованиям. Регулярный мониторинг состояния инфраструктуры и инвестиции в модернизацию (463839 сом в 2021-2023 гг.) гарантируют ее соответствие целям ОП. Прозрачность в вопросах доступа к ресурсам обеспечивается за счет регулярных встреч и электронных ресурсов университета.

Все необходимые ресурсы и сервисная инфраструктура у вуза имеются, доступ к библиотеке, офис для преподавателей и учебные аудитории, медпункт (кабинет Здоровья), штатный психолог, компьютерные классы, библиотека, столовая, спортплощадка.

На территории МУЦА функционирует Офис Здоровья, занимающийся поддержанием и укреплением студентов и сотрудников. Кроме того, ОП предлагает своим студентам:

- Психологическую поддержку: консультации психолога, тренинги, индивидуальную работу со студентами.
- Медицинскую помощь: вакцинацию, профилактические осмотры, первичную медицинскую помощь.
- Социальную поддержку: скидки на обучение, материальную помощь, покрытие транспортных расходов.
- Юридическую консультацию: помощь юридической клиники.
- Поддержку в развитии карьеры: услуги Центра развития карьеры.

- Разнообразные возможности для досуга: клубы, вокально-театральную студию.
- Финансовую поддержку: стипендии, скидки, материальную помощь.
- Академическое развитие: элективные курсы, международное сотрудничество, тренинги для преподавателей.

Результаты интервью со стейкхолдерами показали, что в целом инфраструктура отвечает потребностям. Вуз предпринимает множество шагов и действий для удовлетворения потребностей студентов и преподавателей, однако данный процесс ограничен финансовыми возможностями вуза. В то же время преподавателями озвучивалось, что для них внутри вуза крайне мало возможностей для повышения квалификации по своему направлению, и данный вопрос им необходимо развивать в основном самостоятельно.

В МУЦА так же активно работают студенческие органы, помогая и вовлекая учащихся в управление образовательным процессом, и проводятся регулярные заседания ректората, направленных на улучшение условий обучения.

Современная инфраструктура ИТ может быть использована не только при полном ее повторении или размещении в закрытом контуре ВУЗА.

#### ***Преимущества:***

1. *Используются мультимедийные классы, интернет ресурсы с заданиями для студентов.*
2. *Пополняющаяся библиотека, наличие компьютерных классов.*
3. *Штатный психолог, медпункт.*
4. *Офис для преподавателей и оснащенные учебные аудитории*
5. *Общежитие, комнаты отдыха для студентов и сотрудников.*

#### ***Рекомендации***

1. *Комиссия рекомендует предусмотреть возможность для открытия спортивных залов для командных игр.*

***Решение комиссии по Стандарту 6 – Полностью соответствует***

***Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.***

#### ***Определение стандарта***

*ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.*

*В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.*

*При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.*

*ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*

*На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.*

### **Руководство к стандарту**

*Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.*

*Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.*

*Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.*

*Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.*

*В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.*

### **Общая оценка**

Система информирования ОП в МУЦА функционирует эффективно. Она включает в себя сбор и анализ информации о различных видах деятельности. Преподаватели заполняют индивидуальные планы по учебной нагрузке, учебно-методической, организационно-методической работе, НИР и НИРС, повышению квалификации. Эдвайзеры проводят мероприятия по адаптации студентов, составлению индивидуальной траектории обучения, отслеживают успеваемость. Учебный отдел составляет отчеты об успеваемости студентов. Регулярно отслеживается успеваемость студентов, проводится анализ факторов, влияющих на успеваемость. Эдвайзеры и руководитель программы сдают отчеты об успеваемости студентов.

Руководство образовательной программы успешно реализует политику информирования студентов, используя для этого личный контакт, встречи, средства электронной связи (E-mail, Whatsapp).

Основным информационным ресурсом для всех студентов и преподавателей является веб-сайт университета. Он содержит информацию о работе со студентами, о содержании каждого направления, о новостях и происходящих событиях. Имеются социальные сети (Instagram, Facebook). Новости университета публикуются во всех источниках.

Студенты, ППС и администрация имеют доступ к обширным информационным ресурсам, включая syllabus, планы работы, электронные учебники, «Handbook для студентов» и т.д. Преподаватели могут обмениваться опытом и материалами через GoogleDisk и Google Classroom. Информация о программе доступна на сайте университета (<https://www.iuca.kg/>), а также напрямую от вице-президента по академическим вопросам.

Студенты взаимодействуют с руководством и участвуют на собрании с Провостом университета, мероприятие под названием “Пирожки с Провостом”. На этом собрании студенты могут поделиться предложениями и замечаниями, а также лично от Провоста получить интересующую их информацию.

Вся необходимая информация вывешивается на информационных уголках, на веб-сайте университета. Для внутренних стейкхолдеров политика прозрачности и открытости университета обеспечивает доступ к информации на сайте и внутренних ресурсах. Информирование преподавателей и студентов осуществляется через академические правила, учебные планы, check lists, study-cards, транскрипты, расписание и другие соответствующие материалы. Контактные данные руководства направления также доступны на сайте, что обеспечивает прозрачность и доступность для общения. Принцип "открытых дверей" позволяет студентам обращаться к руководству с вопросами, а встречи "Ланчи с провостом" способствуют обратной связи от студентов. Запрашиваемая информация предоставляется стейкхолдерам по запросу, что подчеркивает внимание к индивидуальным потребностям и заинтересованности в прозрачности коммуникации. Также в ходе изучения документации и социальных сетей вуза было выявлено неравномерное размещение информации в разных источниках.

#### ***Преимущества:***

- 1. Наличие и использование социальных сетей (Instagram, Facebook).*
- 2. Проводимые различные мероприятия в рамках университета, включая “Пирожки с Провостом”.*
- 3. Политика информирования студентов.*

#### ***Рекомендации***

- 1. Комиссия рекомендует усилить работу с профориентацией в школах для увеличения притока абитуриентов*

***Решение комиссии по Стандарту 7 – Полностью соответствует***

## ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация принципов академической свободы, академической честности и критического мышления</li> <li>2. Наличие возможностей для развития кадрового потенциала для реализации миссии МУЦА и ООП “Международные отношения”</li> <li>3. Надежные и проверенные методики обучения, разработанные в ведущих университетах США</li> <li>4. Вклад в региональное развитие. МУЦА охватывает население региона, в частности, город Токмок и Чуйскую область, и уделяет особое внимание потребностям этнических меньшинств. Для более активного развития этих территорий в настоящее время реализуется крупный инвестиционный проект по строительству нового кампуса в Токмоке, при этом продолжается постоянная работа над улучшением инфраструктуры университета.</li> <li>5. МУЦА имеет потенциал для реализации всех поставленных целей. Цели полностью соответствуют миссии. Все стейкхолдеры знают миссию и стараются ее воплощать.</li> </ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В МУЦА разработаны процедуры, охватывающие все области, отвечающие за качество</li> <li>2. Комиссия отмечает, что процедуры работают эффективно</li> <li>3. Программа “Предотвращение региональных конфликтов” демонстрирует динамику развития качества, стремление развиваться.</li> </ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целей и результатов обучения основано на обсуждениях с заинтересованными сторонами, что подтверждено на интервью с работодателями.</li> <li>2. Студенты также имеют возможность самостоятельного выбора предметов, которые соответствуют их образовательным целям на данной образовательной программе</li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа в достаточной мере студентоориентирована и вовлекает студентов для участия в учебном процессе.</li> <li>2. Содержание программы соответствует Государственному образовательному стандарту.</li> <li>3. Учебный процесс в рамках образовательной программы организован эффективно</li> </ol>



<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комиссия отмечает, профессиональную репутацию ППС, положительные отзывы от студентов, стаж педагогической и практической деятельности.</li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используются мультимедийные классы, интернет ресурсы с заданиями для студентов.</li> <li>2. Пополняющаяся библиотека, наличие компьютерных классов.</li> <li>3. Штатный психолог, медпункт.</li> <li>4. Офис для преподавателей и оснащенные учебные аудитории</li> <li>5. Общежитие, комнаты отдыха для студентов и сотрудников.</li> </ol>
<b>Стандарт 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наличие и использование социальных сетей (Instagram, Facebook).</li> <li>5. Проводимые различные мероприятия в рамках университета, включая “Пирожки с Провостом”.</li> <li>6. Политика информирования студентов.</li> </ol>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комиссия рекомендует продолжать и увеличивать работу в социальном секторе</li> </ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комиссия рекомендует разнообразить формы работы с внешними стейкхолдерами по привлечению их к работе с программой</li> <li>2. Пересмотреть количество курсов на английском языке для студентов международных отношений для соответствия позиционированию МУЦА как многоязычного вуза</li> </ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть возможности для привлечения в штат преподавателей, имеющих базовое образование по специальности “Международные отношения”.</li> <li>2. Создать условия и стимулировать преподавателей для реализации и достижения Результата обучения 4.</li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках освоения языков и погружения в иностранную культуру рекомендуется рассмотреть возможности проводить дни обучения без использования родного языка, и</li> </ol>

	<p><i>применять большей частью иностранный язык на всех курсах и дисциплинах в эти дни. Например – Четверг - день английского языка, каждая вторая среда - день турецкого языка и т.д.</i></p> <p><i>2. Проводить работу в целях развития академической мобильности.</i></p>
<b>Стандарт 5</b>	<p><i>1. Усилить программу в части кадрового потенциала и задействовать на образовательной программе компетентных преподавателей с базовой специальностью “Международные отношения.</i></p> <p><i>2. Повышать уровень владения иностранными языками, а в частности английским как базовым, всех преподавателей по профессиональным дисциплинам;</i></p> <p><i>3. Установить контроль за количеством и качеством преподавания предметов на английском языке.</i></p> <p><i>4. Рассмотреть возможности для введения механизмов по отслеживанию уровня владения иностранными языками с последующим получением признания сертификатов и др. международного образца.</i></p> <p><i>5. Организовать внутренние семинары для обмена опытом между ППС на иностранных языках, заявленных в учебных программах кыргызский, русский, немецкий, турецкий, французский, испанский</i></p>
<b>Стандарт 6</b>	<p><i>1. Комиссия рекомендует предусмотреть возможность для открытия спортивных залов для командных игр.</i></p>
<b>Стандарт 7</b>	<p><i>1. Комиссия рекомендует усилить работу с профориентацией в школах для увеличения притока абитуриентов</i></p>



## Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Хан Надежда Романовна**, доцент, кандидат философских наук, Заведующая кафедрой ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Курбанбаева Нургул Токтошовна**, заведующий Учебно-методическим отделом Международного колледжа IT и бизнеса Салымбеков Университет, специалист в сфере разработки IT программ по направлениям «Компьютерная наука», «Мультимедийные приложения» и «Мобильные вычисления»;
3. **Табалдиев Эрик**, начальник отдела информационных систем Государственного Предприятия «Инфоком»
4. **Алиева Айым**, студентка 2 курса, кафедра ЮНЕСКО, Кыргызско-Российский Славянский Университет.
5. **Буняк Виктор** - Международный эксперт. Директор по развитию бизнеса Азиатского сегмента международных проектов nris.kg и fonmix.kg.

## Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**Вуз:** Международный университет в Центральной Азии

**Аккредитуемые программы:** 510300 «Информационные технологии» (бакалавриат),  
530800 «Международные отношения» (бакалавриат).

**Дата:** 28-29 марта 2024 года

Время	Мероприятие	Участники
<b>28 марта 2024 г.</b>		
08.40 – 09.10	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.10 – 09.30	Встреча с руководством	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.30 – 11.30	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП	<i>Приложение 1</i>
11.30 - 12.00	Посещение занятий образовательных программ	<i>(Расписание занятий)</i>
<b>12.00 – 12.55</b>	<b>Обед</b>	
13.10 - 14.25	Интервью с ППС ОП 510300 «Информационные технологии» (бакалавриат)	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
14.25 - 15.25	Интервью с ППС ОП 530800 «Международные отношения» (бакалавриат)	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
15.25 - 16.25	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
16.25 – 17.20	Обзор инфраструктуры	
17.20 - 17.40	<b>Подведение итогов первого дня</b>	<b>Экспертная комиссия</b>
<b>29 марта 2024</b>		
<b>08.45</b>	<b>Сбор в вузе</b>	
09.10 – 10.10	Интервью со студентами ОП «Информационные технологии» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.10 - 11.10	Интервью со студентами ОП «Международные отношения» (бакалавриат)	
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп служб ( <i>при запросе комиссии</i> )	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
<b>12.00 – 13.00</b>	<b>Обед</b>	

13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех ОП «Информационные технологии» (бакалавриат), «Международные отношения» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.50	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
15.50 – 16.30	Обсуждение результатов визита комиссии с руководством ВУЗа и членами рабочей группы по самооценке	одство вуза и представители образовательных программ

### Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результаты обучения образовательной программы (РО)</i>
<i>Результат обучения 1:</i> выпускники способны применять общетеоретические и прикладные методы исследования общественно-политических процессов, проводить общий анализ и выстраивать общую прогностику в области международных отношений и региональных конфликтов.
<i>Результат обучения 2:</i> выпускники творчески комбинируют знания из множества дисциплин для решения профессиональных и жизненных задач и выработки креативных идей (предложение креативных механизмов/инструментов/подходов к решению социальнозначимых общественно-политических вопросов).
<i>Результат обучения 3:</i> выпускники обладают знаниями и навыками переговорных процессов по предотвращению и/или разрешению общественно-политических конфликтов.
<i>Результат обучения 4:</i> выпускники демонстрируют развитые коммуникативные навыки на кыргызском, русском и иностранных языках.
<i>Результат обучения 5:</i> выпускники используют навыки критического мышления при анализе социально-политических проблем, принятии решений и конструировании действий по их разрешению и преодолению.
<i>Результат обучения 6:</i> выпускники демонстрируют навыки и результаты командной работы в рамках учебных процессами и социальных проектов.
<i>Результат обучения 7:</i> выпускники демонстрируют навыки делопроизводства, управления проектом и персоналом в рамках национальной и международной нормативно-правовой базы и способны продуктивно участвовать в деятельности государственных органов, международных организаций и организаций гражданского общества в области миростроительства и развития.
<i>Результат обучения 8:</i> выпускники демонстрируют навыки поиска, анализа и обработки необходимой информации, определения качества информационного источника, работы на информационных носителях.
<i>Результат обучения 9:</i> выпускники показывают приверженность гуманистическим и правовым ценностям, готовы проявлять толерантность и инклюзивность.

**Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Отчет по самооценке
2. Форма 1. Учебный план: дисциплины / нагрузка.
3. Форма 2. Взаимосвязь результатов обучения и дисциплин.
4. Форма 3. Профессорско-преподавательский состав.
5. Форма 4. Анкета дисциплины
6. Форма 5. Анкета ППС.
7. Форма 6. Лабораторно-техническая база.
8. Сборник научных трудов под ред К.Д. Шаршекеевой. - Бишкек., МУЦА. 2020.
9. Сборник научных трудов под ред К.Д. Шаршекеевой. - Бишкек., МУЦА. 2021.
10. Сборник научных трудов под ред К.Д. Шаршекеевой. - Бишкек., МУЦА. 2022.
11. Протокол оценивания кандидатов для приема в штат (Карыпов Б.К., Карыпов М.К.)
12. Силабусы дисциплин (ППС: Джоробекова А.Э., Карыпов Б.К., Карыпов М.К. Эсенгул Ч., Макаров А.В. и др)
13. Оценочные карточки “Преподаватель глазами студентов”
14. Протоколы заседаний кафедры МО
15. Учебники по новым дисциплинам (Граждановедение)
16. Протоколы встреч с работодателями
17. Расписание занятий