



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы
Международного Университета в Центральной Азии
550700 «Педагогика»**

Уровень: Бакалавриат



Март, 2024

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной программы	Педагогика
Шифр программы	550700
Название профиля	Педагогика и методика начального образования
Академическая степень	бакалавриат
Лицензия	Лицензия № LD 170000330, регистрационный номер 17/0175 (Приказ Министерства образования и науки КР №472/1 от 19.04.2017 (протокол № 1-6-3 от 18.04.2017)
Количество кредитов на ОП УП	240-280
Форма обучения	очная
Языки обучения	кыргызский, русский, английский
Период проведения предыдущей аккредитации*	апрель 2019 г.
Дата посещения вуза	февраль – апрель 2019 г.
Период проведения самооценки	ноябрь 2023 г. – март 2024 г.
Руководитель программы	Асекова Жылдыз Дуйшебаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Сведения о пройденных аккредитациях	Аккредитована агентством EdNet в 2019 г.

Состав экспертной комиссии был утвержден 7 марта 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Найманова Чолпон Капаровна**, доктор филологических наук, профессор отделения филологии (программа «английский язык и литература»), Гуманитарного факультета, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Айман Хамитова**, доктор философии (PhD) в области дизайна обучения и улучшения, координатор по инновационному обучению, Назарбаев Университет, международный эксперт.
3. **Курмангазиева Ширин Эдилбековна** – младший научный сотрудник, Гуманитарный факультет, отделение филологии, программа китайского языка и литературы, Кыргызско-Турецкий университет Манас;
4. **Сулайманова Жылдыз Назарбековна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры "Технологии и искусства костюма, текстиля" факультет искусства и дизайна, Кыргызского государственного университета им.Арабаева, академический эксперт;
5. **Касымова Екатерина Кубанычбековна**, магистр социальных наук, учредитель сети частных школ и детских садов "Абитуриент", "Светоч";

6. **Рустам кызы Нурзыйнат**, студентка 4 курса отделения филологии (программа английский язык и литература), гуманитарного факультета, Кыргызско-турецкий университет "Манас".

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором по работе экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	Полностью соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	Полностью соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА 6 от 17 мая 2024 года – аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Миссия образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) заложена в общей миссии МУЦА, направленная на формирование лидерских качеств и глубоко мыслящих выпускников, приверженных честности, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу. Миссия четко сформулирована и размещена на сайте <https://www.iuca.kg/>, а также информационных материалах и внутри самого университета (постеры в аудиториях, холле).

Согласно отчета по самооценке, обновленные положения о стратегическом видении МУЦА были обсуждены со стейкхолдерами, представлены Совету попечителей и одобрены им 30 июня 2017 года. Миссия с 2017 года не менялась.

Как показали итоги интервью с АУП, педагогическим составом и студентами направления «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) миссия является общеизвестной в МУЦА. И преподаватели, и студенты понимают, разделяют и следуют миссии МУЦА.

Стратегия развития образовательной программы «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) разработана с разбивкой на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы, которые соответствуют целям и задачам Стратегии развития вуза в целом и направлены на развитие образовательной программы, интеграции в международное образовательное пространство, обеспечении качества образования и удовлетворение потребностей заинтересованных сторон. Стратегия развития образовательной программы «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) способствует реализации миссии вуза, что позволит осуществить подготовку честного, ответственного и готового служить обществу специалиста, владеющего навыками критического мышления.

Интервью показало невысокую вовлеченность ППС, работодателей, выпускников и студентов в пересмотре и корректировке стратегических задач развития программы.

Преимущества:

- 1. Миссия образовательной программы четко сформулирована и размещена на сайте МУЦА, информационных материалах и внутри самого университета (постеры в аудиториях, холле). Стратегический план развития образовательной программы «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) предусматривает стратегические цели по развитию программы.*
- 2. Необходимо отметить, что ведется работа по улучшению социальной инфраструктуры вуза и благодаря этому МУЦА становится устойчивым и стабильным.*
- 3. Следует отметить, что МУЦА - один из самых значимых региональных проектов в стране. Этот проект не только способствует развитию образовательной среды, но и благодаря тому, что учредители МУЦА запустили масштабный инвестиционный проект, включающий строительство нового учебного корпуса и студенческого общежития в городе Токмок, данный вуз будет создавать важные социальные инвестиции, включая приобретение квартир для проживания преподавателей и гостей университета.*

Рекомендации

- 1. Активнее привлекать ППС, работодателей, выпускников и студентов к пересмотру и корректировке стратегических задач развития программы.*
- 2. Усилить работу по взаимодействию с внешними и внутренними стейкхолдерами для популяризации миссии вуза и доводить до общественности информацию о МУЦА, который вносит свой вклад в развитие региона. К сожалению, не у всех есть информация об этом университете. Данная работа будет доводить информацию до общественности о МУЦА в целях привлечения абитуриентов не только с г. Токмок и близлежащих сел, но и абитуриентов с города Бишкек, а также ближнего и дальнего зарубежья.*

Решение комиссии по Стандарту 1 – Стандарт 1 по ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) полностью соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

Политику по обеспечению качества при формировании и реализации образовательной программы определяет руководство МУЦА, отдел обеспечения качества в образовании, строящих работу на положениях о системе менеджмента эффективности и качества образования в МУЦА. Отдел обеспечения качества в образовании координирует и проводит мониторинг процессов посредством взаимодействия с комитетами по различным видам деятельности и включает администрирование, планирование, внутренний и внешний мониторинг, анализ, пути решения проблем, позволяющих повысить качество образования в соответствии с государственными и международными стандартами, и запросами всех заинтересованных сторон.

На образовательной программе «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) предусмотрены процедуры по улучшению качества программы: эдвайзерские часы, родительские собрания, заседания ОП и самооценка ОП, что позволяет выявить недостатки и проблемы, которые впоследствии формулируются в вопросы и выносятся на заседания ОП и круглый стол со стейкхолдерами, после чего принимаются решения о внесении изменений в ОП.

Анализ представленных документов позволяет Комиссии сделать вывод, что для улучшения качества образовательного процесса на ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) проводятся следующие мероприятия:

- проводится анализ интересов и мнений стейкхолдеров о целях и результатах обучения (на круглых столах, через анкетирование и т.д.);
- поддержка студентов в выполнении самостоятельной работы, а также поддержка преподавателей в данной деятельности;
- систематическое взаимопосещение занятий преподавателей направления;
- поддержка в организации участия студентов программы в исследованиях и мониторинг использования преподавателями результатов исследований в своей работе;
- разрабатываются учебно-методические рекомендации по оцениванию достижения результатов обучения по курсам;
- студенты участвуют в анкетировании для улучшения качества преподавания (Анкета «Преподаватель глазами студента»);
- и многое другое.

ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) реализуется на принципах академической свободы и академической честности. В МУЦА академическая честность и академическая свобода являются основными принципами всей деятельности, они отражены в академических правилах и принципах деятельности ППС, руководствах для преподавателей, сотрудников и студентов. Для их реализации руководство проводит регулярные (не менее одного раза в год) встречи с ППС и студентами. В МУЦА и на ОП практикуются новые формы и форматы СРС. Письменные работы студентов проходят проверку на предмет плагиата.

Руководство, сотрудники и студенты программы являются непосредственными участниками процесса реализации образовательной программы и напрямую влияют на уровень ее качества. Внутренняя система качества обеспечивается путем вклада каждого участника, в рамках своих полномочий и обязательств.

На программе определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП в соответствии с требованиями внутренних и внешних стейкхолдеров. Этот процесс основывается на рекомендациях заинтересованных сторон, анализе итогов мониторинга учебных предметов за учебный год и изучении студенческой практики.

На программе определен механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов. Этот процесс включает в себя несколько ключевых механизмов и процедур: опросы студентов, взаимопосещения, встречи с внешними заинтересованными сторонами, самодиагностика и оценивание программы и др.

Однако, интервью показало, что не все преподаватели программы участвуют в обсуждении системы обеспечения качества образовательной программы.

Документационное обеспечение подтверждает наличие системы управления качеством. Педагогический коллектив использует разные оценочные методики и процедуры, но недостаточно компетентен в вопросах управления качеством образования и выстраивания культуры качества в организации.

Интервью с АУП и преподавательским составом показал недостаточную осведомленность о культуре качества и системе обеспечения качества на программах.

Преимущества:

- 1. Четкие образовательные цели и результаты ОП обеспечивает гарантию качества учебного процесса.*
- 2. Функционирует эффективная система менеджмента качества, учитывающая интересы всех стейкхолдеров, а также определенная корпоративная культура, содействующая совместному достижению запланированного уровня качества образования.*
- 3. Университет строго придерживается принципов академической свободы и академической честности, что является ключом к развитию критического мышления и достижению высокого уровня качества образования. В университете гарантируется полное отсутствие дискриминации сотрудников и студентов на основе социального, этнического, культурного или любого другого статуса. Это обеспечивает инклюзивную и уважительную образовательную среду для всех участников учебного процесса.*

Рекомендации

- 1. Необходимо постоянно следовать изменениям на рынке труда, чтобы соответствовать новым профессиональным стандартам, что может сказаться на качестве образования.*

Решение комиссии по Стандарту 2 – Стандарт 2 по ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) полностью соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Экспертная комиссия, изучив цели и результаты ОП 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» (квалификация – бакалавр) МУЦА подтверждает, что данная программа работает согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС ВПО КР), утвержденного 21 сентября 2021 г., регистрационный номер №1578/1 и исходя из миссии МУЦА имеет **3 основные**, четко сформулированные и утвержденные цели, которые нацелены на подготовку бакалавров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

Цели ОП измеримы, достижимы, уникальны, четко сформулированы:

Цель 1. *Подготовка педагогических кадров на основе инновационных подходов и в соответствии с целями устойчивого развития общества для ведения профессиональной деятельности в современных образовательных организациях разных типов;*

Цель 2. *Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, к их развитию, пополнению и обновлению*

путем самообразования (практические задания, самостоятельная работа студентов, самообразование, непрерывное образование);

Цель 3. Развитие ценностного отношения к педагогической деятельности (студент к своей педагогической деятельности, анализ педагогических способностей, приверженность к профессии, включенность, польза обществу, эмпатия).

Для достижения целей ОП 550700 «Педагогика» определены **7 результатов обучения (РО)**. Соответственно, основой для определения результатов обучения послужили общие цели профессиональной подготовки бакалавров направления 550700 «Педагогика», общий перечень компетенций (Раздел 5., пункт 5.1. ГОСТ ВПО), а также проанализированы и учтены области профессиональной деятельности педагога - «педагогическая деятельность»; «организационно-управленческая деятельность»; «профессиональное развитие». Корреляция Целей и РО образовательной программы 550700 «Педагогика»:

Цель 1. Результаты обучения:

- 1.1. Планирует, разрабатывает и проводит занятия на принципах компетентного, лично ориентированного подходов в интересах устойчивого развития общества (РО1);
- 1.2. Применяет инновационные методы и инструменты оценки в процессе обучения (интерактивное обучение, проекты и исследования, игры, ИКТ, метод решения проблем, кейс-метод, PBL, технологии КМ в НШ, использование ИИ в обучении) (РО2);
- 1.3. Решает профессиональные проблемы на основе общенаучных, общекультурных, психолого-педагогических знаний и продуктивных способов работы с учащимися, родителями (законными представителями) и сообществом (РО3);
- 1.4. Владеет устной и письменной речью на государственном, официальном и английском языках в рамках профессиональной деятельности (РО 6);
- 1.5. Работает в команде, выстраивает толерантные межличностные и профессиональные отношения (РО7).

Цель 2. Результаты обучения:

- 2.1. Планирует, разрабатывает и проводит занятия на принципах компетентного, лично ориентированного подходов в интересах устойчивого развития общества (РО1);
- 2.2. Применяет инновационные методы и инструменты оценки в процессе обучения (интерактивное обучение, проекты и исследования, игры, ИКТ, метод решения проблем, кейс-метод, PBL, технологии КМ в НШ, использование ИИ в обучении) (РО2);

- 2.3. Решает профессиональные проблемы на основе общенаучных, общекультурных, психолого-педагогических знаний и продуктивных способов работы с учащимися, родителями (законными представителями) и сообществом (PO3);
- 2.4. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе самооценки и профессиональной рефлексии (PO4);
- 2.5. Осознает профессиональные и социальные цели, ценности педагогической деятельности, проявляет активность, настойчивость и ответственность в их достижении (PO5);
- 2.6. Владеет устной и письменной речью на государственном, официальном и английском языках в рамках профессиональной деятельности (PO 6).

Цель 3. Результаты обучения:

- 3.1. Решает профессиональные проблемы на основе общенаучных, общекультурных, психолого-педагогических знаний и продуктивных способов работы с учащимися, родителями (законными представителями) и сообществом (PO3);
- 3.2. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе самооценки и профессиональной рефлексии (PO4);
- 3.3. Осознает профессиональные и социальные цели, ценности педагогической деятельности, проявляет активность, настойчивость и ответственность в их достижении (PO5);
- 3.4. Работает в команде, выстраивает толерантные межличностные и профессиональные отношения (PO7).

На основании анализа отчета по самооценке, а также посредством интервью с рабочей группой направления 550700 «Педагогика» **Экспертной комиссией** было выявлено, что:

1. Цели и РО образовательной программы были разработаны при участии руководства и ППС направления, в соответствии с запросами студентов, а также в результате встреч с работодателями на основе потребностей рынка труда, которые документально подтверждены и зафиксированы в Протоколах заседаний и встреч (протоколы заседаний ППС направления 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» (квалификация – бакалавр) – 31.01.2020 г., сентябрь 2021 г., 04.11.2023 г.; протоколы встреч со студентами направления 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» (квалификация – бакалавр) – 30.03.2020 г., 09.02.2024 г.; протоколы Ученого совета МУЦА – февраль 2024г.; программы ориентационного семинара – 12.01.2024г.);
2. Цели и РО образовательной программы отражаются в курсах по дисциплинам и программах всех видов практик. На заседаниях направления неоднократно проводились обсуждения образовательных результатов.

Также по образовательной программе 550700 «Педагогика» с момента прошедшей аккредитации в 2019 г., произошли следующие изменения в рамках стандарта №3:

1. Цели и РО были скорректированы и дополнены в связи с новыми нормативно-правовыми актами, инновациями в образовательном пространстве, связанные с актуализацией информационно-коммуникативных технологий, с новыми возможностями применения искусственного интеллекта, с расширением форматов обучения (офлайн, онлайн и т.д.) (2019 г. – 2 цели, 9 РО; 2023г. - 3 цели, 7 РО).

Осознавая актуальность внедрения в ОП личностно-ориентированного обучения, направление 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» обеспечивающая подготовку бакалавров, ставит перед собой задачу максимально реализовать принципы индивидуализации и демократизации образовательного процесса, направленных на предоставление обучающимся творческой свободы, самостоятельности и возможности самореализации. Для этого в учебный процесс внедряются современные формы и технологии обучения с использованием интерактивных методов. Это семинары (проводимые в режиме диалога), дискуссии, деловые и ролевые игры, конкурсы, разбор конкретных (проблемных) ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, защиты результатов курсовых работ исследовательских групп, в сочетании с внеаудиторной работой. Данные методы позволяют мотивировать студентов на активную творческую работу, заинтересовать в более углубленном и всестороннем изучении учебного материала, к подготовке к дискуссиям, конкурсам, проявлять инициативность опережающего плана с выходом за пределы предложенного поля.

В подготовке студентов активно используются социальные сети для распространения и получения информации: учебных планов, syllabusов и других учебных материалов.

Устойчивая обратная связь со студентами также устанавливается в результате постоянного контроля их успеваемости. Через систему контроля знаний студентов преподаватель оценивает результат своей работы. *«Аудитория понимает только того, кто понимает ее».* Устойчивая обратная связь между преподавателем и студентом достигается в результате взаимного понимания, доверия и высокого профессионализма преподавателя.

В соответствии с рабочим учебным планом ОП 550700 «Педагогика», (утвержденного протоколом №1, от 30.08.2023 г.), студенты проходят 3 вида практик: адаптационно-педагогическая (сквозная) практика - 3 семестр (5 кредита), 4 семестр (6 кредита), 5 семестр (4 кредита); профессионально-базовая практика – 6 семестр (6 кредита); предквалификационная – 8 семестр (7 кредита). Практика способствует не только закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения, но и позволяет студентам приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности. По итогам всех видов практик, студенты предоставляют письменный отчет и дневник. Результаты практик рассматриваются и обсуждаются на заседании программы.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе ВПО.

Преимущества:

1. РО согласовываются и соответствуют целям образовательной программы 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» (квалификация – бакалавр);
2. Обучение направлено на личностно-ориентированный подход в обучении студентов, реализуется политика академической честности и свободы;
3. Привлекаются к ведению занятий квалифицированные преподаватели, которые демонстрируют новые методы и технологии обучения с акцентом на усиление проявления творческой деятельности и индивидуальных способностей студентов;
4. Индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому студенту в зависимости от уровня успеваемости и успешности в межвузовских и внутривузовских конференциях, раскрытие талантов и способности каждого студента;
5. Привлечение каждого студента дополнительно к участию на семинарах, тренингах, круглых столах;
6. Предоставление широкого перечня информационных услуг;
7. Наличие договоров о сотрудничестве с образовательными структурами.

Рекомендации

1. По возможности ежегодно направлять в ведущие вузы ППС для повышения квалификации, прохождения стажировок, усилить работу по мобильности студентов как внутри Кыргызской Республики, так и ближнего зарубежья.

Решение комиссии по Стандарту 3 –

Стандарт 3 по ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) полностью соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Анализ представленных материалов показывает, что ОП «Педагогика» разработана в соответствии с миссией и общими целями Университета. Университет отмечает внесение изменений в учебный план на основании рекомендаций по корректировке целей и РО. В учебном плане программы прописаны семь РО, к каждому из которых прописаны соответствующие им дисциплины и компетенции, а также методики оценивания. В рамках ОП помимо курсовых работ присутствуют практические работы, самостоятельные работы (СРС), НИРС, ВКР, а также внеаудиторная деятельность. Структура и содержание программы «Педагогика» обеспечивает достижение РО. Представленный для анализа учебный план обеспечивает последовательное и полное достижение РО и формирует системное видение педагогики. Количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках программы.

Приём в МУЦА осуществляется в соответствии с законом Кыргызской Республики «Об образовании», согласно «Положению об отборе и зачислении абитуриентов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики по результатам общереспубликанского тестирования», а также требований государственных образовательных стандартов. При отборе и приеме использует беспристрастные и объективные правила, согласно нормативно правовым документам. Прозрачность работы Приёмной кампании МУЦА обеспечивается правилами приёма. Все материалы о порядке приёма размещаются на сайте университета и на информационных стендах приемной комиссии МУЦА. Поступающие, не согласные с результатами вступительных испытаний, имеют право на апелляцию. К абитуриентам, поступающим на направление 550700 «Педагогика» в МУЦА, предъявляются следующие требования: результаты ОРТ не должны быть ниже определенных МОН КР; мотивация в получении образования по профилю «Педагогика и методика начального образования», закрепленной в стандарте по основной образовательной программе подготовки бакалавриата направления 550700 «Педагогика»; прохождение интервью и собеседования с руководителем направления. На основании анализа среднего балла и контингента абитуриентов, зачисленных на программу 550700 «Педагогика» за последние 5 лет, приведенного в отчете по самооценке: в 2019 году – 5 абитуриента, средний балл составил 150,7; в 2020 году – 5 абитуриента, средний балл 136,7; в 2021 году – 6 абитуриента, средний балл 161,5; в 2022 году – 7 абитуриента, средний балл 133,8; в 2023 году - 7 абитуриента, средний балл 141,3 - видно, что средний балл результатов ОРТ – это 144,8 баллов (минимальный средний балл составил 137,2 балла, максимальный средний балл 172,8 балла).

По завершению обучения по аккредитованной образовательной программе 550700 «Педагогика», согласно Закона КР «Об образовании», «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР» (ПП КР от 29.05.2012 № 346), ГОС ВПО организуется итоговая государственная аттестация для выпускников – сдача комплексного экзамена и защита выпускной квалификационной работы. Проведение итоговой государственной аттестации регламентируются локальными нормативными документами и инструкциями. После успешной защиты ВКР выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдаются два официальных документа: Диплом об окончании МОН КР и институциональный диплом МУЦА американского образца с приложением транскрипта с указанием курсов, оценок и GPA одного из трех уровней. Диплом государственного образца сопровождается приложением с перечнем дисциплин и оценкой.

Экспертная комиссия, проанализировав отчет по самооценке и проведя интервью с рабочей группой, ППС, работодателями, студентами и выпускниками отметила, что в учебный план ОП 550700 «Педагогика» за последние 5 лет вносились изменения в результате следующих обстоятельств:

1. Обновление нормативно-правовых актов МОН КР: ГОС ВПО в 2021 году, Квалификационных требований к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы КР, Профессиональный стандарт учителя;
2. Корректировка целей и РО ОП «Педагогика»;
3. Рекомендации внутренних и внешних стейкхолдеров.

Также отмечено, что дисциплины ОП 550700 «Педагогика» имеют логическую последовательность и направлены на достижение образовательных результатов. Дисциплины и кредиты распределены по семестрам с соблюдением следующих принципов: от содержания предмета к методике преподавания; от ключевых компетентностей к профессиональным; от конкретных к концептуальным компонентам педагогической деятельности. Соблюдение данных принципов позволяет студентам компетентности, сформированные на предыдущих курсах, применять и расширять при изучении следующих дисциплин.

У программы имеются инструменты по поддержке студентов в академическом русле. Так, по выравниванию их уровня знаний имеется вводный курс «Университет 101». Кроме того, есть возможность индивидуального корректирования (в т.ч. бесплатно взять курс аудитором) и прохождения летней и зимней школ. В случае возникающих спорных вопросов студенты могут обращаться в Апелляционный комитет.

- 1) Адаптация к правилам и системе обучения в МУЦА: в первом семестре студенты проходят курс «Университет 101», который является вводным, позволяющий ознакомиться с особенностями МУЦА: системой регистрации курсов, со 100 балльной системой оценивания, с электронными приложениями, сопровождающими учебный процесс в МУЦА (my.iuca, Google Classroom, Zoom и т.д.);

- 2) Шести уровневое изучение английского языка: для изучения языковых дисциплин (английский язык) предусмотрен пре тест для диагностики уровня владения языком, и студент имеет возможность обучаться в группе своего уровня, по завершению курса студент сдает экзамен, который дает ему возможность студента перейти на следующий уровень;
- 3) Двухуровневое изучение кыргызского языка: для изучения кыргызского языка студенты сдают претест для диагностики уровня владения языком (начинающий, продолжающий уровни);
- 4) Формирование навыков и поведения, демонстрирующих академическую честность и академическую свободу: каждый студент университета на 1 курсе изучает курс «Critical Skills», который позволяет сформировать навыки работы с научной информацией, выполнять письменные работы, развить аналитические навыки, умение выполнять командные работы, работать со справочно-библиографическим материалом, навыки оформления всех видов работ и презентации;
- 5) Личностно-ориентированный подход: для снижения рисков стресса и самооценки студента с недостаточным уровнем подготовки предлагается взять меньшее количество курсов на первый и второй семестры обучения, это позволяет менее болезненно адаптироваться в систему обучения в университете, освоить основной минимум, более качественно освоить выбранные курсы;
- 6) Формирование концептуального видения и компетентностного поведения: существует система пре-пост-реквизитов при освоении курсов, которая предполагает возможность прохождения курса только в случае освоения обязательного пререквизита курса;
- 7) Индивидуальное корректирование: у студентов есть возможность предпринять корректирующие меры, направленные на восполнение пробелов знаний, навыков и умений студентов посредством проведения консультаций по курсам прошлого семестра (летняя, зимняя школы), а также повторного прохождения курсов аудитом бесплатно;
- 8) Использование оценки «I» (Incomplete – «не завершено»): ставится студенту, при условии, если он в течение семестра набрал не менее 50 баллов по рубежным контролям и МТ и не явился на экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально (по болезни с предоставлением справки и т. д.). В этом случае студент имеет возможность в течение первых -2-3 недель выполнить задания преподавателя и получить оценку за курс.

Разнообразие методов обучения способствует достижению студентами РО. Методика преподавания включает интерактивные лекции, применение активных методов обучения, стимулирование саморегуляции у студентов, постоянную обратную связь, создание портфолио, консультации и др. Форматы обучения подразумевают в основном обучение на кампусе (отсутствует дистанционная и заочная формы) с предоставлением возможности реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов (напр., прохождение дополнительно онлайн курсов на общепризнанных платформах, а также программа minor для студентов 3 и 4 курсов). В целом, на программе присутствуют механизмы оценки

актуальности программы и отдельных дисциплин посредством в т.ч. взаимопосещения уроков и мониторинг преподавания со стороны руководителя программы.

На программе действуют адаптационно-профессиональная, профессионально-базовая и предквалификационная виды практики в образовательных учреждениях посредством полного погружения в школьный учебный процесс, а также по международному проекту (NLA, Норвегия). Достижение РО контролируется через такие механизмы и критерии мониторинга, как наблюдение и характеристика руководителя практики, исполнение плана практики, подготовка отчета и ведение дневника практики, взаимооценивание практикантов, рефлексия практикантов, а также участие в научно-практических студенческих конференциях.

Для прохождения всех видов практик по ОП 550700 «Педагогика» заключены договора с организациями, куда направляются студенты. Базы практик позволяют студентам выбрать направления своей будущей работы. Так, Экспертной комиссией посредством интервью с работодателями было выявлено, что ОП 550700 "Педагогика» налажены контакты и заключены договора по прохождению всех видов практик со следующими учебными заведениями: Образовательное учреждение «Ырайым». Средняя школа «Ак-Бата» (г.Токмок); Токмокский лицей им.Ж.Баласагына (г.Токмок); Общеобразовательная школа №12 (г.Токмок); Образовательное учреждение «Ырайым». Средняя школа «Надежда» (Чуйская область, Иссык-Атинский район, с. Ивановка). Студенты имеют право сами выбирать место практики, отвечающее РО программы.

Самостоятельная работа студентов состоит в работе с информацией и данными, подготовка и реализация проектов, эссе, мини исследований, фасилитация и участие в дискуссиях, а также курсовые работы по четырем дисциплинам: «Теория и методика развития связной речи», «Методика и оценивание преподавания математики в начальной школе», «Основы специальной педагогики и коррекционной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; проекты исследований в изучении актуальных педагогических, методических и социальных проблем в университете и местном сообществе; выпускная квалификационная работа студентов; научно-практические конференции студентов.

РО программы и содержание курсов включают развитие навыков критического и аналитического мышления (Critical skills, “Технология развития критического мышления у школьников”). Данные навыки развиваются в том числе путем эффективной работы с информацией и материалами программы. Комиссией позитивно оценивается тот факт, что программа задействует разнообразие методов оценивания, что позволяет обеспечить адекватную оценку РО. К данным методам оценивания можно отнести создание портфолио, задания на рефлексю и взаимооценивание, оценочные рубрики, госэкзамен и выполнение прочих практических заданий, ориентированные на оценивание навыков анализа, синтеза, сравнения.

Одновременно, на программе предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения. Вместе с тем, на встрече со студентами была озвучена просьба усилить компоненты летней и зимней школ. В целом, взаимодействие между студентами и ППС основывается на взаимном уважении. В ходе интервью с обеими категориями стейкхолдеров стало очевидным их заботливое отношение друг к другу. Кроме того,

педагоги часто выступают в роли эдвайзеров, поскольку через внутренний информационный портал способны отслеживать академическую успеваемость.

Студенты положительно оценивают опыт международного сотрудничества с другими университетами. Особо отмечается проект по обмену студентов с Норвежским педагогическим колледжем (NLA г.Берген, Норвегия). Также во время пандемии для студентов со стороны NLA был предложен онлайн курс “Педагогическое лидерство”, который зарегистрировали и прошли 15 студентов от МУЦА.

В целом, с момента предыдущей аккредитации программой была разработана взаимосвязь результатов обучения и дисциплин, а также в целях обеспечения индивидуальных гибких траекторий обучения внедрены программа Minor «Педагогика» как дополнительный профиль «бакалавра»; возможность прохождения курсов в режиме онлайн; возможность выбора курсов и дисциплин других направлений.

Преимущества:

- 1. Рабочий учебный план демонстрирует четкую последовательность в изучении дисциплин, что позволяет достичь РО и системно сформировать знания в области педагогики.*
- 2. Программа включает дисциплины, отвечающие актуальным трендам педагогики (напр., педагогический дизайн), что повышает возможности трудоустройства студентов.*
- 3. Наличие полного пакета нормативной документации по приему студентов. Используются беспристрастные и объективные методы и процедуры отбора и приема студентов, исключены необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов;*
- 4. Руководство МУЦА и ППС направления систематически проводят работу по адаптации абитуриентов к вузу и образовательной программе;*
- 5. Гибкость организации учебного процесса*
- 6. Демократическая академическая среда*
- 7. Налажено международное сотрудничество для академической мобильности*
- 8. Использование в процессе обучения и оценивания студентов современных технологий: разработано цифровое приложение <https://my.iuca.kg/> доступное для всех участников учебного процесса, с учетом принципа конфиденциальности.*

Рекомендации

- 1. Усилить планомерную работу по обеспечению академической мобильности обучающихся и ППС направления 550700 Педагогика»*
- 2. Рассмотреть возможность усиления работы по повышению привлекательности программы и рекрутингу потенциальных абитуриентов для повышения их количества.*
- 3. Рассмотреть возможности внедрения конструктивистских методов преподавания, в том числе стратегий и техник активного преподавания на всех дисциплинах.*
- 4. Рассмотреть возможность углубления сотрудничества с возможностью упрощенного согласования транскрипта по возвращении студентов.*

**Решение комиссии по Стандарту 4 –
Стандарт 4 по ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования)
полностью соответствует.**

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*

- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Были изучены должностные инструкции ППС по должностям: доцент, преподаватель, старший преподаватель, профессор. Состав и квалификация преподавателей соответствуют требованиям учебного процесса для достижения РО. На направлении в данное время задействованы 12 преподавателей: 25% с ученой степенью кандидата и доктора наук. Доля штатных преподавателей 50%. Одним из требований к ППС согласно Уставу МУЦА является готовность адаптировать программу и содержание курса в соответствии потребностями студентов. Процесс отбора преподавателей прозрачный. С момента открытия вакансии до принятия кандидата на работу вся процедура состоит из семи этапов с фокусом на соответствие кандидатуры и их экспертизы РО всей программы. На постоянной основе (раз в семестр) проводятся тренинги и мероприятия повышения квалификации для ППС. Примечательно, что не так давно ОО ввела Midterm report как инструмент академической поддержки студентов и персонализации процесса обучения. Положительно оценивается работа по оцениванию преподавателя студентами (“Преподаватель глазами студентов”) посредством анкетирования, в котором студенты оценивают аспекты преподавания.

В ходе встречи с преподавателями ППС отметили сильную поддержку администрации университета, установившую понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников, а также предложенные возможности профессионального развития педагогов. Отдельно отмечается обеспечение психологической поддержкой преподавателей. Преподаватели используют постоянный канал коммуникаций (группа в ватсапе “Faculty Support”), а также отмечают открытость и доступность информации и прозрачность процесса принятия решений со стороны администрации. По словам преподавателей, в университете присутствуют механизмы поддержки по внедрению инноваций в преподавание. В университете по инициативе Вице-президента по стратегическому развитию недавно открыли Комитет по инновациям в образовании.

ППС программы обладает опытом преподавания и научной работы, что способствует достижению РО программы. Каждый преподаватель составляет индивидуальный план развития, куда вносятся курсы и тренинги, которые каждый педагог намерен пройти для повышения своей квалификации. Одновременно ППС могут вносить рекомендации по оптимизации РО программы. Кроме того, посредством взаимопосещения уроков преподаватели дают и получают обратную связь от своих коллег по поводу их методик преподавания (институт менторства).

ППС прописывают свои цели по научной работе в ежегодном индивидуальном плане работы. В Университете созданы возможности по обсуждению своей научной деятельностью и возможна фин поддержка для публикаций ППС

ОО внесла изменения на основании ранее предложенных рекомендаций со стороны агентства по аккредитации. В частности, введена в действие система поощрения ППС, разработан план профессионального развития ППС в соответствии со стратегическим планом развития ОП. Вместе с тем в ходе беседы с преподавателями было отмечено пожелание усилить инструменты признания (церемония награждения победителей в конкурсах педагогов). Также следует отметить гибкость графика для преподавателей, живущих как в Токмоке, так и за его пределами.

Университет предоставляет возможности для личностного и профессионального роста. В случае совпадения курсов повышения квалификации с занятиями администрация помогает перенести занятия на другое удобное время. Преподаватели позитивно оценивают практику взаимопосещения друг друга как инструмент улучшения своего преподавания. Библиотека отвечает на запросы преподавателей и пополняет свой фонд на основе запросов со стороны ППС.

В МУЦА действуют прозрачные, объективные критерии и процедуры отбора преподавателей. Главными критериями при приеме на должности преподавателей является: высокий профессионализм; соответствующее образование по профилю образовательной программы; глубокие теоретические знания; практические навыки педагогического мастерства; умение адекватной оценки знаний студентов; владение языками обучения (русским, кыргызским, английским) для осуществления преподавательской деятельности и эффективной коммуникации; научно-исследовательская и практическая (проектная) деятельность в области педагогики; целенаправленное непрерывное самообразование и повышение квалификации (курсы ПК, семинары, дополнительное образование), подтвержденные сертификатами; готовность адаптировать программу и содержание курса в соответствии с потребностями студентов, демонстрация применения теоретических аспектов на практике; востребованность в профессиональной деятельности, профессиональная репутация (положительные отзывы, стаж педагогической деятельности, рекомендации); дисциплинированность, доброжелательность, мобильность, профессиональный потенциал, педагогический такт, стрессоустойчивость, выдержка и самообладание, справедливость и объективность, креативность, умение работать в команде, творческое отношение к работе и морально-этические качества; отсутствие судимости. Полное описание квалификационных требований и должностных обязанностей представлены и прописаны в Должностных инструкциях, утвержденных 22.09.22г., №11-РА-22 и Руководстве для ППС и сотрудников МУЦА, утвержденного 2021г..

ППС по направлению 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» соответствует типовым квалификационным характеристикам должностей работников, которые позволяют гарантировать компетентность преподавателей и учебно-вспомогательного состава. Дополнительно на направлении 550700 «Педагогика» в МУЦА выдвигаются некоторые специфические требования к

преподавателям, это: работа в инновационном режиме, что увеличивает трудоемкость деятельности; работа в основном в немногочисленных группах, что требует индивидуализации обучения; готовность к работе в другом городе, в удалении от дома; необходимость жесткого графика поездки в г.Токмок из г.Бишкека и нахождение в г.Токмок в течение дня; требование обязательного восстановления занятий, если возникает необходимость их пропуска.

На основании анализа и отчета по самооценке было выявлено, что коллектив направления 550700 «Педагогика» на протяжении многих лет является постоянным, устойчивым. Каждый член коллектива подбирался с учетом направления деятельности и опыта работы в преподавании педагогических дисциплин.

Экспертная комиссия хотела бы отметить, что к процессу обучения студентов по аккредитуемой образовательной программе 550700 «Педагогика» привлекаются квалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени и звания. На январь 2024 года штат направления – 12 человек с учетом преподавателей общеобразовательных дисциплин и преподавателей профессионального цикла. На направлении работают 12 преподавателей: 3 кандидата педагогических наук (из них 2 доцента), 2 магистра, 2 аспиранта, 5 специалистов с высшим образованием.

Дисциплины профессионального цикла ведут 6 преподавателя: из них по штату работают - 3 преподавателя (кандидат педагогических наук, профессор Низовская И.А., кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности доцента Асекова Ж.Д., исполняющий обязанности доцента Булатова В.А.). В качестве совместителей привлекаются высококвалифицированные ученые и практики в соответствии с областями научных знаний и дисциплинами, предусмотренными образовательной программой.

Качественный состав по аккредитуемой образовательной программе по направлению 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» составляет по ГСЭ, МЕ циклам - 16,6 %, по Профессиональному циклу - 33,3 %. ОП 550700 «Педагогика», на наш взгляд, обладает кадровым потенциалом, способным обеспечить достойное качество учебного процесса. Все преподаватели имеют сертификаты по повышению квалификации, почетные награды университета, министерств и ведомств и т.д.

Каждый преподаватель, реализующий ОП «Педагогика», учитывает требования Государственного образовательного стандарта к результатам освоения ОП по направлению подготовки 550700 «Педагогика» с присвоением квалификации "бакалавр". Организация процесса обучения выстраивается преподавателем таким образом, чтобы обеспечить овладение студентами универсальными и профессиональными компетенциями, заявленными в ГОС. Все преподаватели ОП 550700 «Педагогика» (штатные, совместители, привлеченные), участвует в процессе формулирования и корректировки общих результатов обучения и полностью осознает свою роль в их достижении, четко определяя место своей дисциплины в образовательной программе. Это отражается в силлабусах курсов, составляемых ППС программы. Также, преподаватели имеют возможность вносить предложения по оптимизации РО и Учебного плана, вовлечения студентов во внеаудиторные мероприятия по НИРС, проведение студенческих мероприятий по НИРС,

вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Преподаватели разрабатывают курсы и/или пересматривают свои курсы в соответствии с целями и РО ОП «Педагогика», учитывая принципы преемственности, согласованности, единообразия в оценивании, а также учитывая результаты совместного обсуждения РО и результаты взаимопосещения. Курсы утверждаются главой направления 550700 «Педагогика».

В МУЦА действует система профессионального развития ППС по следующим направлениям: организация ежегодных тренингов профессионального развития, семинаров и мастер-классов по актуальным темам в образовании; проведение семинаров и тренингов для новых преподавателей, а также регулярных (в августе и январе) ориентационных семинаров/вебинаров для всех преподавателей университета; организация обмена опытом.

На основе анализа представленных материалов и результатов проведенных интервью профессорско-преподавательского состава ОП 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» в период с 2019-2023 гг. были организованы и проведены 5 семинаров-тренингов для профессорско-преподавательского состава по следующим темам: «Цели и результаты направления с ГОС ВПО» (август 2021 г.); «Практические занятия: виды и критерии оценки» (январь 2022 г.); «Интегрированный подход в высшей школе: обзор эксперимента в МУЦА» (март 2022г.); «Активное познание мира ребенком в дошкольных организациях Кыргызстана и Норвегии» (круглый стол, май 2022 г.); «Основы развития КМ» (март 2023 г.).

ППС ОП 550700 «Педагогика» тесно связывают свою исследовательскую деятельность с образовательным процессом. Результаты их исследований и практической работы интегрируются в учебные курсы, обеспечивая актуальность и практическую значимость обучения. Преподаватели - Низовская И.А., Асекова Ж.Д., Булатова В.А., Андрианова Н.А., Шаршенбек уулу Тилек используют в образовательном процессе свои научные достижения, отраженные в публикациях. Результаты НИР и практической деятельности включаются в читаемые курсы в соответствии с результатами обучения, на достижение которых направлена та или иная дисциплина. Так, на курсе «Педагогическая психология и психолого-педагогический практикум», «Мониторинг и оценка достижений, учащихся», «Практикум личностного роста педагога. Непрерывное образование» и т.д. студенты изучают и анализируют научные статьи. Такие виды работы применяются при СРС. Результаты практической деятельности в виде реальных кейсов, в том числе тех, в которых участвовал преподаватель, используются как основа для анализа на занятиях или деловой игры. В рамках курса «Методы исследований» профессор Низовская И.А. организывает полевые исследования на темы, которые заказывают внутренние и внешние стейкхолдеры.

Бюджетом университета предусмотрено финансирование публикаций научных и методических работ ППС в сборниках МУЦА. За 2020–2023 гг. издано 4 сборника научных трудов преподавателей МУЦА. Также за счет средств университета было опубликовано пособие по написанию выпускной квалификационной работы. В 2024 году планируется публикация Отчетов результатов исследований, проводимых совместно со студентами.

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации. Программы повышения квалификации различной продолжительности, проводимые на базе университета и за его пределами, включают лекционно-семинарские циклы, дистанционное интерактивное обучение, мастер-классы, групповые тренинги. Имеются сертификаты курсов и семинаров по различным направлениям. Так, периодическое повышение квалификации ППС, обеспечивает высокий уровень преподавания, что свидетельствует о положительных результатах анкетирования студентов «Преподаватель глазами студентов».

В МУЦА и на направлении «Педагогика» проводятся вебинары, тренинги и мероприятия, направленные на укрепление командного духа и профессионального развития преподавательского состава. Тематика и программы мероприятий формируются с учетом потребностей и интересов преподавателей. Регулярные опросы помогают определять темы, наиболее актуальные для их профессионального развития. Отдел качества образования обрабатывает результаты опросов и на их основе формирует содержание обучающих мероприятий. Например, в весеннем семестре 2020 года, в ответ на запросы преподавателей, была подготовлена видео-инструкция о возможностях платформы Google, включая Google Meet и Classroom, а также проведены вебинары по использованию платформы Zoom и различных онлайн-инструментов. Это позволило преподавателям эффективно адаптироваться к онлайн-обучению и повысить качество дистанционного взаимодействия со студентами.

4 преподавателя ОП направлялись в зарубежные вузы (NLA, Норвегия) для повышения квалификации и обмена опытом: Архипова Т.В., Серикова Л.М., Караева Ж.И., Асекова Ж.Д..

Во время интервью с профессорско-преподавательским составом, сотрудниками дополнительных служб было отмечено, что руководство МУЦА организует транспорт для преподавателей из Бишкека, в течение года проводит тимбилдинги для укрепления и поддержания коллективного духа преподавателей и сотрудников. В случае необходимости университет обеспечивает психологическую поддержку и консультации для улучшения эмоционального благополучия ППС. Также в университете действует система поощрений и премирования преподавателей и сотрудников. Так, большинство преподавателей направления получили денежные премии на десятилетие МУЦА, а на пятнадцатилетие - все преподаватели получили почетные грамоты, благодарственные письма. Также денежные премии выплачиваются ко Дню учителя и на юбилейные даты ППС. В период пандемии университет оказывал финансовую поддержку штатным преподавателям, заболевшим коронавирусом. В весеннем семестре 2020 года вуз выплатил авансом три заработные платы вперед для поддержки преподавателей в связи с увеличением затрат на расходы, связанные с изоляцией и лечением. В весеннем семестре 2023 года в связи повышением цен на продукты, преподаватели получили социальные пакеты.

Преимущества:

- 1. Реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала;*
- 2. Квалификация преподавателей соответствует нормативным требованиям программы;*

3. Доля преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин содержательного ядра ОП, имеющих ученую степень и/или стаж практической работы более 10 последних лет по данному направлению, в настоящее время составляет по ГСЭ циклу – 16,6 %, по Профессиональному циклу - 33,3 %;
4. Ведётся работа по повышению квалификации ППС;
5. Активное использование и апробация научных трудов преподавателей в учебный процесс;
6. Активное участие ППС в реализации проектов МОиН КР;
7. Возможность карьерного роста;
8. Высокая квалификация ППС. Условия труда позволяют привлекать и удерживать качественный состав ППС (возможность совмещения преподавательской деятельности с другой работой)
9. Возможности для повышения квалификации путем обучения на программах магистратура и аспирантура при поддержке университета

Рекомендации:

1. Активизировать работу ППС по публикации в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором;
2. Активизировать работу по увеличению качественного состава Профессионального цикла направления 550700 «Педагогика» с привлечением к образовательному процессу опытных преподавателей;
3. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.
4. Рекомендуется продолжить усилия в сфере поддержки научно-исследовательской работы ППС и способствовать расширению диапазона как тематик публикаций, так и научных изданий для их размещения на разных языках.

Решение комиссии по стандарту 5:

Стандарт 5 по ОП «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) в большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Инфраструктура и сервисные службы соответствуют требованиям ОП. В 2022 г. началось строительство нового кампуса. ОО прикладывает усилия для непрерывного обновления инфраструктуры. При строительстве были учтены пожелания всех внутренних стейкхолдеров (преподавателей, студентов). В настоящее время ОП использует две аудитории для преподавания (аудитории 212 и 202). В предыдущем отчете отмечается, что таких аудиторий было 3, однако, это не связано с уменьшением количества студентов, а связано с оптимизацией расписания (при этом, количество студентов по направлению

«Педагогика» за 5 лет не увеличилось). Согласно отчету, эти помещения также используются студентами для групповых работ и самостоятельной работы.

На каждом этаже расположены 2 комфортные туалетные комнаты для студентов (мужские и женские). В каждой туалетной комнате есть 3 кабинки, 3 раковины с горячей и холодной водой, электрический рукоосушитель и диспенсер с бумажными полотенцами.

Помимо физического учебного пространства инфраструктура ОО также включает сервисные службы для поддержки студентов (академическое консультирование, библиотека, доступ к электронным ресурсам, центр развития карьеры, психологическая служба).

В предыдущем отчете за 2019 учебный год указано, что Библиотека не имеет всего необходимого перечня учебной и методической литературы, кроме того доступ к фонду литературы ограничен вне стен ВУЗа. В настоящий момент библиотечный фонд регулярно пополняется учебной, методической и художественной литературой согласно заявке, представляемой библиотекарем преподавателями. Проблемы с доступом к библиотечным ресурсам вне стен университета решена. Имеется подписка на электронный журнал JSTOR (сокращение от англ. Journal STORage) — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). Обзор библиотечного фонда свидетельствует, что проблем с доступом студентов к литературе в твердой или электронной версии, необходимой для достижения результатов обучения в настоящий момент нет. Однако преобладает литература в электронной версии. Во время интервью студенты направления «Педагогика» отметили некоторые неудобства в использовании электронных учебников, т.к. скорость интернета в стенах университета не всегда позволяет их быструю загрузку.

Система поддержки студентов включает институт тьюторства и эдвайзерства. Тьюторство осуществляется со стороны студентов старшего курса в отношении первокурсников. Эдвайзерами являются педагоги, осуществляя консультационную поддержку студентам, в частности в период регистрации курсов, отслеживают успеваемость студентов и оказывают психологическую поддержку в течение учебного года. С предыдущей аккредитации разнообразили методы СРС. Недавно принята новая стратегия развития университета, учитывающая это направление. Для этого создана система поддержки самостоятельности и самообразования студентов. В частности, с будущего учебного года запланирован запуск проектной деятельности в формате стартап проектов по «Управлению бизнесом», «IT» в рамках дипломной работы. Проводятся регулярные встречи с внешними стейкхолдерами на соответствие модели выпускника ВУЗа ожиданиям работодателей (2 раза в год в школах Бишкека и Токмака), проводятся интервью с работодателями, в школах где работают выпускники. По запросу работодателей особое внимание уделяется развитию мягких навыков, таких как командная работа, коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление. В частности на последней конференции были внесены предложения со стороны работодателей уделить внимание навыкам работы с родителями, ведению классного руководства. Для реализации этой задачи Асековой Жылдыз Дуйшебаевной был разработан авторский курс «Навыки работы с родительским сообществом». Также по запросу работодателей был разработан

курс по развитию профессиональной кыргызской речи и практикум личностного роста педагога для непрерывного развития по окончании ВУЗа.

На базе ВУЗа функционирует Центр развития карьеры, который занимается устройством студентов на практику и дальнейшим трудоустройством. На программе «Педагогика» предусмотрена практика, которая совмещается с учебным процессом. В процессе интервью с выпускниками МУЦА направления «Педагогика» было отмечено недостаточное количество часов практики в школе, что в дальнейшем вызвало сложности на рабочем месте. В МУЦА на постоянной основе работает служба психологической поддержки студентов и педагогов. Во время интервью студенты отмечают эффективную работу психолога по сопровождению учебного процесса.

В здании университета обеспечена бесперебойная подача электроэнергии за счет установленных генераторов, что позволяет осуществлять учебный процесс даже в случае веерных отключений электроэнергии.

Преимущества:

- 1. У студентов есть возможность прохождения идентичного утвержденному по учебному плану по содержанию и объему учебного курса на платформе Coursera*
- 2. Строительство нового кампуса значительно улучшит качество инфраструктуры университета и расширит возможности образовательной программы.*
- 3. В университете сформирована сильная культура обратной связи с внутренними стейкхолдерами, что позволяет делать необходимые инфраструктурные улучшения своевременно.*

Рекомендации

- 1. Увеличить количество учебно-методической литературы в твердой версии.*
- 2. Предусмотреть возможности для использования физического пространства дееспособными лицами и лицами, использующих инвалидные коляски*
- 3. Рассмотреть возможность улучшения качества интернет услуг*
- 4. Усилить работу по актуализации информации на веб сайте с включением подробной информации о программах и дисциплинах.*

Решение комиссии по Стандарту 6 – Полностью соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

В отчете прослеживается присутствие эффективных и регулярных процессов сбора и анализа информации о различных видах деятельности программы. С сентября 2018 г. отдел обеспечения качества в образовании ОО осуществляет мониторинг по двум направлениям: система взаимодействия и информирования администрации,

преподавателей и студентов в процессе обучения и система регулярных мероприятий взаимодействия и информирования преподавателей и студентов.

На уровне программы обеспечивается доступ к необходимым документам и информации для внутренних стейкхолдеров:

- 1) для студентов функционирует внутренняя платформа [my.iuca](https://my.iuca.kg/), где загружены силлабусы, посещаемость студентов, политика оценивания, промежуточные результаты, регистрация курсов на семестр. На Google drive доступны учебные планы и материалы к занятиям, но как отмечают студенты направления “Педагогика”, не все преподаватели загружают материалы к курсу на Google drive. У каждого учебного направления существует чат с преподавателями на базе мессенджера WhatsApp, где транслируется внутренняя информация.
- 2) преподаватели на заседаниях программы, семинарах и тренингах, а также по электронной почте, лично и по телефону
- 3) сотрудники получают информацию лично, по электронной почте и по телефону. На ресурсах МУЦА в локальной сети возможен доступ к электронным материалам администрации университета, материалам различных мероприятий, в частности существует два диска с домашним доступом диск “Ресурсы” для всех внутренних стейкхолдеров и диск “Heads” для администрации ВУЗа.

Информирование общественности реализуется через онлайн и оффлайн механизмы. К онлайн инструментам относятся:

- 1) официальный сайт университета <https://www.iuca.kg/>. Доступ к нему дается 1 представителю учебного направления для его администрирования. ВУЗ находится в процессе обновления интерфейса сайта. В настоящий момент ведется сбор успешных историй выпускников для размещения на внешнем сайте. Студенты 1 и 2 курса направления “Педагогика” отмечают скудность представленной информации о направлениях, что может негативно сказаться на привлечении абитуриентов.
- 2) социальные сети ведутся силами студенческого Сената на платформах Facebook и Instagram. Студентами МУЦА было проведено полевое исследование на предмет узнаваемости университета. По результатам исследования было принято решение усилить использование логотипа университета на всех материалах, публикуемых ВУЗом.

К оффлайн инструментам можно отнести следующие регулярные мероприятия:

- День открытых дверей проводится два раза в год с приглашением старшеклассников г. Токмок, г. Бишкек и Чуйской области.
- Встреча преподавателей с руководством вуза проводится 1 раз в семестр для обсуждения актуальных вопросов академического характера.
- Заседания преподавателей программы проводятся в г. Бишкек, в некоторых случаях в режиме онлайн.
- Ориентационные семинары проводятся перед каждым семестром с целью знакомства с преподавателями, с правилами и системой обучения в университете.

Преимущества:

1. Информация о доступных услугах регулярно предоставляется студентам через встречи и электронные ресурсы университета, обеспечивая прозрачность и доступность информации.

Рекомендации

1. Предоставить полную информацию по всем учебным направлениям ВУЗа на официальном сайте.
2. Улучшить взаимодействие с сайтом для абитуриентов с ОВЗ, внедрить программы по преобразованию текста в речь для незрячих и слабовидящих, а также чат-бот для поиска информации для посетителей сайта.

Решение комиссии по Стандарту 7 – Полностью соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия образовательной программы четко сформулирована и размещена на сайте МУЦА, информационных материалах и внутри самого университета (постеры в аудиториях, холле). Стратегический план развития образовательной программы «Педагогика» (Педагогика и методика начального образования) предусматривает стратегические цели по развитию программы. 2. Необходимо отметить, что ведется работа по улучшению социальной инфраструктуры вуза и благодаря этому МУЦА становится устойчивым и стабильным. 3. Следует отметить, что МУЦА - один из самых значимых региональных проектов в стране. Этот проект не только способствует развитию образовательной среды, но и благодаря тому, что учредители МУЦА запустили масштабный инвестиционный проект, включающий строительство нового учебного корпуса и студенческого общежития в городе Токмок, данный вуз будет создавать важные социальные инвестиции, включая приобретение квартир для проживания преподавателей и гостей университета.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкие образовательные цели и результаты ОП обеспечивает гарантию качества учебного процесса. 2. Функционирует эффективная система менеджмента качества, учитывающая интересы всех стейкхолдеров, а также определенная корпоративная культура, содействующая

	<p>совместному достижению запланированного уровня качества образования.</p> <p>3. Университет строго придерживается принципов академической свободы и академической честности, что является ключом к развитию критического мышления и достижению высокого уровня качества образования. В университете гарантируется полное отсутствие дискриминации сотрудников и студентов на основе социального, этнического, культурного или любого другого статуса. Это обеспечивает инклюзивную и уважительную образовательную среду для всех участников учебного процесса.</p>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. РО согласовываются и соответствуют целям образовательной программы 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика и методика начального образования» (квалификация – бакалавр); 2. Обучение направлено на личностно-ориентированный подход в обучении студентов, реализуется политика академической честности и свободы; 3. Привлекаются к ведению занятий квалифицированные преподаватели, которые демонстрируют новые методы и технологии обучения с акцентом на усиление проявления творческой деятельности и индивидуальных способностей студентов; 4. Индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому студенту в зависимости от уровня успеваемости и успешности в межвузовских и внутривузовских конференциях, раскрытие талантов и способности каждого студента; 5. Привлечение каждого студента дополнительно к участию на семинарах, тренингах, круглых столах; 6. Предоставление широкого перечня информационных услуг; 7. Наличие договоров о сотрудничестве с образовательными структурами.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий учебный план демонстрирует четкую последовательность в изучении дисциплин, что позволяет достичь РО и системно сформировать знания в области педагогики. 2. Программа включает дисциплины, отвечающие актуальным трендам педагогики (напр., педагогический дизайн), что повышает возможности трудоустройства студентов. 3. Наличие полного пакета нормативной документации по приему студентов. Используются беспристрастные и объективные методы и процедуры отбора и приема студентов, исключены необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Руководство МУЦА и ППС направления систематически проводят работу по адаптации абитуриентов к вузу и образовательной программе; 5. Гибкость организации учебного процесса 6. Демократическая академическая среда 7. Налажено международное сотрудничество для академической мобильности 8. Использование в процессе обучения и оценивания студентов современных технологий: разработано цифровое приложение https://my.iuca.kg/ доступное для всех участников учебного процесса, с учетом принципа конфиденциальности.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала; 2. Квалификация преподавателей соответствует нормативным требованиям программы; 3. Доля преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин содержательного ядра ОП, имеющих ученую степень и/или стаж практической работы более 10 последних лет по данному направлению, в настоящее время составляет по ГСЭ циклу – 16,6 %, по Профессиональному циклу - 33,3 %; 4. Ведётся работа по повышению квалификации ППС; 5. Активное использование и апробация научных трудов преподавателей в учебный процесс; 6. Активное участие ППС в реализации проектов МОиН КР; 7. Возможность карьерного роста; 8. Высокая квалификация ППС. Условия труда позволяют привлекать и удерживать качественный состав ППС (возможность совмещения преподавательской деятельности с другой работой) 9. Возможности для повышения квалификации путем обучения на программах магистратура и аспирантура при поддержке университета
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. У студентов есть возможность прохождения идентичного утвержденному по учебному плану по содержанию и объему учебного курса на платформе Coursera 2. Строительство нового кампуса значительно улучшит качество инфраструктуры университета и расширит возможности образовательной программы. 3. В университете сформирована сильная культура обратной связи с внутренними стейкхолдерами, что позволяет делать необходимые инфраструктурные улучшения своевременно.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о доступных услугах регулярно предоставляется студентам через встречи и электронные

	ресурсы университета, обеспечивая прозрачность и доступность информации.
--	---

РЕКОМЕНДАЦИИ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>1. Активнее привлекать ППС, работодателей, выпускников и студентов к пересмотру и корректировке стратегических задач развития программы.</p> <p>2. Усилить работу по взаимодействию с внешними и внутренними стейкхолдерами для популяризации миссии вуза и доводить до общественности информацию о МУЦА, который вносит свой вклад в развитие региона. К сожалению, не у всех есть информация об этом университете. Данная работа будет доводить информацию до общественности о МУЦА в целях привлечения абитуриентов не только с г. Токмок и близлежащих сел, но и абитуриентов с города Бишкек, а также ближнего и дальнего зарубежья.</p>
Стандарт 2	<p>1. Необходимо постоянно следовать изменениям на рынке труда, чтобы соответствовать новым профессиональным стандартам, что может сказаться на качестве образования.</p>
Стандарт 3	<p>1. По возможности ежегодно направлять в ведущие вузы ППС для повышения квалификации, прохождения стажировок, усилить работу по мобильности студентов как внутри Кыргызской Республики, так и ближнего зарубежья.</p>
Стандарт 4	<p>1. Усилить планомерную работу по обеспечению академической мобильности обучающихся и ППС направления «550700 Педагогика»</p> <p>2. Рассмотреть возможность усиления работы по повышению привлекательности программы и рекрутингу потенциальных абитуриентов для повышения их количества.</p> <p>3. Рассмотреть возможности внедрения конструктивистских методов преподавания, в том числе стратегий и техник активного преподавания на всех дисциплинах.</p> <p>4. Рассмотреть возможность углубления сотрудничества с возможностью упрощенного согласования транскрипта по возвращении студентов.</p>

Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу ППС по публикации в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором; 2. Активизировать работу по увеличению качественного состава Профессионального цикла направления 550700 «Педагогика» с привлечением к образовательному процессу остепененных преподавателей; 3. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС. 4. Рекомендуется продолжить усилия в сфере поддержки научно-исследовательской работы ППС и способствовать расширению диапазона как тематик публикаций, так и научных изданий для их размещения на разных языках.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество учебно-методической литературы в твердой версии. 2. Предусмотреть возможности для использования физического пространства дееспособными лицами и лицами, использующих инвалидные коляски 3. Рассмотреть возможность улучшения качества интернет услуг 4. Усилить работу по актуализации информации на веб сайте с включением подробной информации о программах и дисциплинах.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить полную информацию по всем учебным направлениями ВУЗа на официальном сайте. 2. Улучшить взаимодействие с сайтом для абитуриентов с ОВЗ, внедрить программы по преобразованию текста в речь для незрячих и слабовидящих, а также чат-бот для поиска информации для посетителей сайта.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

- 1. Найманова Чолпон Капаровна**, доктор филологических наук, профессор отделения филологии (программа «английский язык и литература»), Гуманитарного факультета, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 2. Хамитова Айман**, доктор педагогических наук (EdD) в области дизайна обучения и улучшения, координатор по инновационному обучению, Назарбаев Университет, международный эксперт.
- 3. Курмангазиева Ширин Эдилбековна** – младший научный сотрудник, Гуманитарный факультет, отделение филологии, программа китайского языка и литературы, Кыргызско-Турецкий университет Манас;
- 4. Сулайманова Жылдыз Назарбековна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры "Технологии и искусства костюма, текстиля" факультет искусства и дизайна, Кыргызского государственного университета им.Арабаева, академический эксперт;
- 5. Касымова Екатерина Кубанычбековна**, магистр социальных наук, учредитель сети частных школ и детских садов "Абитуриент", "Светоч";
- 6. Рустам кызы Нурзыйнат**, студентка 4 курса отделения филологии (программа английский язык и литература), гуманитарного факультета, Кыргызско-турецкий университет "Манас".

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Международный университет в Центральной Азии

Аккредитуемые программы: 531100 «Лингвистика. Китайский язык» (бакалавриат), 531100 «Лингвистика. Английский язык» (бакалавриат), 550700 «Педагогика» (бакалавриат).

Дата: 28-29 марта 2024 года

Время	Мероприятие	Участники
28 марта 2024 г.		
08.40 – 09.10	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.10 – 09.30	Встреча с руководством	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>
09.30 – 11.30	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП	<i>Приложение 1</i>
11.30 - 12.00	Посещение занятий образовательных программ	<i>(Расписание занятий)</i>
12.00 – 12.55	Обед	
13.10 - 14.25	Интервью с ППС ОП «Лингвистика. Китайский язык», «Лингвистика. Английский язык»	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
14.25 - 15.25	Интервью с ППС ОП «Педагогика»	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
15.25 - 16.25	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
16.25 – 17.20	Обзор инфраструктуры	
17.20 - 17.40	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
29 марта 2024		
08.45	Сбор в вузе	
09.10 – 10.10	Интервью со студентами ОП «Лингвистика. Китайский язык», «Лингвистика. Английский язык»	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>
10.10 - 11.10	Интервью со студентами ОП Педагогика (бакалавриат)	
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп служб <i>(при запросе комиссии)</i>	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	

13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками ОП «Лингвистика. Китайский язык», ОП «Лингвистика. Английский язык», ОП «Педагогика»	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.50	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
15.50 – 16.30	Обсуждение результатов визита комиссии с руководством ВУЗа и членами рабочей группы по самооценке	одство вуза и представителей образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения направления «Педагогика»
Выпускник направления
Результат обучения 1. Планирует, разрабатывает и проводит занятия на принципах компетентностного, личностно ориентированного подходов в интересах устойчивого развития общества.
Результат обучения 2. Применяет инновационные методы и инструменты оценки в процессе обучения (интерактивное обучение, проекты и исследования, игры, ИКТ, метод решения проблем, кейс-метод, PBL, технологии КМ в НШ, использование ИИ в обучении).
Результат обучения 3. Решает профессиональные проблемы на основе общенаучных, общекультурных, психолого-педагогических знаний и продуктивных способов работы с учащимися, родителями (законными представителями) и сообществом.
Результат обучения 4. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе самооценки и профессиональной рефлексии.
Результат обучения 5. Осознает профессиональные и социальные цели, ценности педагогической деятельности, проявляет активность, настойчивость и ответственность в их достижении
Результат обучения 6. Владеет устной и письменной речью на государственном, официальном и английском языках в рамках профессиональной деятельности
Результат обучения 7. Работает в команде, выстраивает толерантные межличностные и профессиональные отношения.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Отчет о самооценке образовательной программы 550700 «Педагогика»
2. План работы по выполнению рекомендаций аккредитационной комиссии агентства EdNet на 2019-2023 учебный год
3. Стратегия развития Международного Университета в Центральной Азии и Гуманитарно-технического колледжа на 2023-2030 гг.
4. Структура управления ОО
5. Рабочий учебный план
6. Положение о системе менеджмента эффективности и качества образования
7. Руководство для преподавателей и сотрудников
8. Должностные инструкции ППС
9. Папка с материалами по взаимопосещению ППС, в т.ч. Форма по наблюдению за занятиями
10. Папка с Положениями о комитетах МУЦА
11. Силлабусы профессиональных дисциплин.
12. Информация на официальном вебсайте Университета
13. Политика по использованию генеративного искусственного интеллекта, в частности ChatGPT
14. Ориентационные материалы
15. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы на степень бакалавра.