



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

530500 «Юриспруденция»

Уровень: Бакалавриат



Март, 2026

Содержание:

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам	8
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	8
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.....	11
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	15
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	19
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	26
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	30
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.....	33
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП	37
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	38
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	40
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	42
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	43
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	44
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	46

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Международный Университет в Центральной Азии
Форма собственности ОО	Частная
Регистрационный номер и дата	108244-3308-У-е 16 апреля 2008 г.
Учредитель	Благотворительный христианский фонд «Ырайым». Головной офис фонда - CASA (Central Asian Sharing Aid) - находится в штате Иллинойс, США.
Руководство ОО	<i>Президент</i> – доктор наук, проф. Джон Р. Кларк, выпускник Гарвардского университета (США). Награжден Почетной Грамотой Правительства КР за выдающийся вклад в систему образования КР. <i>Провост</i> - к.п.н., доц. Камила Дуйшебаевна Шаршекеева, выпускница Московского государственного института иностранных языков им. Мориса Тореза, заслуженный работник образования КР. <i>Вице-президент по стратегическому развитию и академическим вопросам</i> – Артур Маратович Джумабаев, магистр Управления Бизнесом, выпускник АУЦА, социальный предприниматель, бизнес практик и бизнес-консультант.
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Образовательная деятельность по программе осуществляется по лицензии МОиН КР (регистрационный номер - D2018-0002, серийный номер лицензии – LS180001120).
Миссия	Миссия - формирование глобально мыслящих ответственных лидеров, приверженных честности, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу.
Стратегические цели ОО	Вхождение в число 10 лучших университетов Центральной Азии. Открытие магистратуры на всех программах по программе двойных дипломов. Открытие Высшей школы бизнеса, экономики и информационных технологий им. Янга. Формирование современного инновационного многоуровневого образовательного комплекса.
Достоинства ОО	1. Академическая свобода и честность. МУЦА обеспечивает условия для развития критического мышления, строго придерживается принципов академической честности, равенства и недискриминации, формируя безопасную и прозрачную образовательную среду. 2. Высококвалифицированный преподавательский состав. Университет привлекает специалистов из Кыргызстана и зарубежных стран. Среди преподавателей — опытные профессионалы и известные общественные деятели. Активно участвуют зарубежные учёные в гибридных форматах обучения. 3. Личностно-центрированный подход. Университет учитывает индивидуальные особенности студентов, применяя научно

	обоснованные методики оценки когнитивного, личностного и этического развития. 4. Формирование социальной ответственности. Студенты вовлечены в волонтерские проекты, университетские мероприятия и деятельность студенческого сената. Особое внимание уделяется развитию лидерских и организационных навыков. 5. Учёт мнения работодателей. МУЦА систематически получает и анализирует обратную связь от работодателей, корректирует программы и компетенции, привлекает их к оценке качества подготовки студентов. 6. Развитие инфраструктуры и вклад в регион. Университет модернизирует инфраструктуру, поддерживает развитие Токмока и Чуйской области. Ключевые достижения: – приобретение жилья для студентов и преподавателей; создание лаборатории кибербезопасности; – строительство и ввод в эксплуатацию нового учебного здания. 7. Автоматизация учебного процесса. Внедрены цифровые сервисы: регистрация на дисциплины, электронные оценки, документооборот, мониторинг посещаемости и анкетирование, что повышает эффективность и прозрачность обучения.
Контингент студентов и ППС по ОО	Количество студентов университета – 503. Профессорско-преподавательский состав университета – 83.
Вспомогательные структурные подразделения	Учебная отдел: организация и контроль учебного процесса, ведение документов студентов. Отдел обеспечения качества образования: мониторинг и повышение качества образования. Библиотека: сбор, систематизация и предоставление учебных и информационных ресурсов. Информационно-технический отдел: информационное обеспечение и автоматизация образовательного процесса. Центр развития карьеры: помощь в поиске практики и работы, работа с выпускниками, участие в профориентации, организация студенческих мероприятий. Студенческий сенат: развитие творческого потенциала и лидерских навыков студентов. Офис здоровья: медицинское наблюдение, помощь и осмотры студентов и сотрудников. Финансовый офис: планирование бюджета, бухгалтерский учёт и контроль использования ресурсов. Гостевой дом: 50 мест, 18 благоустроенных квартир, из них 5 квартир для сотрудников. Офис международных связей: визовая поддержка, информация о грантах и стипендиях, координация международных проектов и программ обмена. Центр дополнительного образования: предоставление курсов и дополнительных образовательных программ. Вокально-театральная студия: развитие вокальных и театральных навыков, организация постановок. Столовая и кафетерий: обеспечение сбалансированным питанием студентов и персонала во всех трех корпусах.

	Отдел науки и исследований: координация научной деятельности, поддержка исследовательских проектов и публикаций. Отдел инноваций: поддержание и совершенствование локальной системы туіуса, развитие применения цифровых решений в образовательном процессе.
--	--

Краткая информация об ОП

Название программы	Юриспруденция
Шифр программы	530500
Название профиля / концентрации	- «Международное и бизнес-право», - «Бизнес право», - «Комплексное право».
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр
Название факультета / департамента/института	Юриспруденция
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://www.iuca.kg/academic-programs/law
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://www.iuca.kg/academic-programs/law
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	город Токмок, ул. Шамсинская 1, 2
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский, английский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Октябрь 2025 – март 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	06 марта 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Куланбаева Зульфия Абдиловна
Дата первичной аккредитации	11 марта 2021 года

Состав экспертной комиссии был утвержден “16” февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, Генеральный директор ОсОО «EduOrdo» Международный центр образования и исследований». Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Председатель комиссии;
2. **Наби Искак Айткулович**, академик Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, советник директора Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA;

3. **Такенова Жылдыз Тунгучбаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике Международного Университета Ала-Тоо;
4. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, доцент программы Международного и бизнес права, заведующая юридическим отделом Международного Университета “Ала-Тоо”. Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
5. **Горохов Ростислав Вячеславович**, студент 4 курса Юридического факультета, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Н. Ельцина.

Экспертная комиссия сопровождалась Эдилбек уулу Сыймыком, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателя процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации присутствовала Акунова Кызсайкал.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	Полностью соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №14 от 23 марта 2026 г. аккредитовать ОП на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) разработана и реализуется в полном соответствии с миссией и стратегическими целями Международного университета в Центральной Азии (МУЦА). Программа демонстрирует достаточный уровень интеграции стратегических приоритетов вуза в свою образовательную и организационную политику. Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации свидетельствует о системной и эффективной работе руководства и коллектива ОП по реализации миссии университета и достижению целей собственной стратегии развития.

Миссия МУЦА — «Формирование глобально мыслящих ответственных лидеров, приверженных честности, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу» — разработана с участием ключевых стейкхолдеров и утверждена Советом попечителей 30 июня 2017 года. Текст миссии в актуальной редакции размещен на официальном сайте университета www.iuca.kg, что обеспечивает ее доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров. В ходе интервью с АУП, ППС и студентами подтверждено знание и понимание миссии всеми участниками образовательного процесса.

Экспертная комиссия подтверждает, что в ОП выстроена системная работа по интеграции миссии в повседневную деятельность. Процедуры ознакомления сотрудников включают официальный сайт, информационные стенды, а также регулярные ориентационные семинары (2 раза в год), проводятся для всего ППС. Для студентов ключевым элементом первичного ознакомления с миссией является ориентационная неделя и обязательный курс «Университет 101», что, по мнению комиссии, является эффективной практикой, способствующей осознанному восприятию ценностей университета с первого курса. Экспертная комиссия особо отмечает выполнение рекомендации предыдущей аккредитации: проведена работа по информированию работодателей о миссии и стратегических задачах ОП в ходе регулярных встреч и круглых столов (например, 16.11.2024, 8.11.2025). Также активизирована работа с выпускниками, включая создание Ассоциации выпускников программы, что способствует укреплению связи с профессиональным сообществом и обратной связи по реализации миссии.

Стратегия развития ОП на 2023-2030 гг., утвержденная в 2025 году (протокол № 3 от 11.10.2025), является документом высокого качества, который четко и всесторонне увязывает цели программы с миссией университета. Цели ОП — подготовка выпускника, обладающего современными компетенциями, и формирование профессионального юриста, ориентированного на запросы рынка — напрямую вытекают из миссии по подготовке глобально мыслящих и ответственных лидеров.

Представленный в отчете по самооценке анализ выполнения стратегии (Таблица 1) демонстрирует зрелый подход к стратегическому менеджменту. Ключевые достижения, отмеченные комиссией:

Результативность: Стратегические задачи трансформированы в конкретные измеримые результаты. Например, задача по развитию практико-ориентированности привела к заключению 2 меморандумов и 3 джентльменских соглашений, проведению 6 мероприятий с работодателями в 2024-2025 уч. году и успешной работе юридической клиники.

Студентоцентрированность: Задача по совершенствованию поддержки студентов реализована через внедрение АИС my.iuca.kg, введение курса «Профессиональное портфолио» и начало формирования профессиональных портфолио у 80% студентов, что напрямую способствует их конкурентоспособности и соответствует миссии служения обществу через качественную подготовку.

Инновационность: Внедрение искусственного интеллекта и обучение ППС его использованию (задача 7) демонстрирует опережающий характер стратегии и ее ориентацию на глобальные тренды.

Социальная ответственность: Реализация проектов «Мы и Право» и «Школа права» для школьников (задача 9) является прямым воплощением социальной миссии университета и служения обществу.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что стратегия развития ОП не просто декларируется, а системно выполняется, о чем свидетельствуют количественные и качественные показатели, представленные в отчёте. Рост контингента студентов почти в 3 раза с момента последней аккредитации является объективным подтверждением успешности выбранной стратегии и доверия к программе.

Преимущества:

1. *Высокая степень выполнения рекомендаций прошлой аккредитации. Работа по приведению миссии в соответствие, информированию работодателей и созданию ассоциации выпускников выполнена в полном объеме, что демонстрирует эффективность внутренней системы обеспечения качества и ориентацию на непрерывное улучшение.*
2. *Системная и измеримая стратегия развития. Стратегия ОП «Юриспруденция» является примером хорошо структурированного документа, который переводит миссию университета в плоскость конкретных, реалистичных и проверяемых задач с четкими индикаторами и сроками.*
3. *Реальная практико-ориентированность и социальная вовлеченность. Стратегия успешно реализуется через конкретные проекты (юридическая клиника, правовое просвещение школьников), что обеспечивает подготовку выпускников, готовых к профессиональной деятельности и служению обществу.*
4. *Устойчивый рост и признание. Значительное увеличение контингента студентов подтверждает востребованность программы и правильность выбранной стратегии развития, соответствующей миссии университета.*

Рекомендуемые меры:

1. *Стратегию развития ОП, в частности разделы по развитию магистратуры и PhD (задача 14), рекомендуется дополнить более детальным финансово-экономическим обоснованием и анализом рыночных рисков. Это позволит перевести задачу из статуса «нерентабельно на данный момент» в плоскость конкретного поэтапного плана действий.*
2. *Рекомендуется шире использовать потенциал создаваемой Ассоциации выпускников не только как инструмента обратной связи, но и как ресурса для наставничества, привлечения работодателей к преподаванию и организации практик студентов.*

Рекомендации обязательные к исполнению: - Отсутствуют.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – Полностью соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

В МУЦА сформирована и институционально закреплена целостная система гарантии качества (СГК), которая эффективно реализуется на уровне образовательной программы «Юриспруденция». Система носит комплексный, многоуровневый характер, основана на принципах прозрачности, вовлеченности всех стейкхолдеров и принятии управленческих решений на основе достоверных данных, собранных в ходе регулярного мониторинга. Анализ выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации и представленные доказательства свидетельствуют о высоком уровне зрелости СГК и ее нацеленности на непрерывное совершенствование.

Политика гарантии качества в МУЦА имеет прочную нормативную основу. Ключевым документом является «Положение о системе менеджмента эффективности и качества образования (СМК)», которое определяет цели, задачи, принципы и распределяет ответственность между всеми участниками процесса (администрация, ООКО, учебная часть, главы направлений). Принципы СМК (ориентация на стейкхолдеров, принятие решений на основе данных, прозрачность) последовательно реализуются на практике.

Оценка стандарта показала, что внутренние заинтересованные стороны участвуют в разработке и внедрении политики СГК посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров и на уровне ОП политика гарантии качества реализуется, через ряд эффективных механизмов, подробно описанных в отчете по самооценке и подтвержденных документально:

Системное привлечение стейкхолдеров: Регулярные (ежегодные) встречи с работодателями и выпускниками (круглые столы), анкетирование студентов (2 раза в год), встречи с провостом («Пирожок с провостом»), работа эдвайзеров. Примером влияния является введение курса «Профессиональное портфолио» по итогам круглого стола с работодателями 16.11.2024.

Обеспечение качества учебных материалов: Регулярный пересмотр syllabusов перед каждым семестром, их проверка руководителем ОП на соответствие «Положению о syllabuse» и актуальность. Использование электронной системы tu.iuca.kg для стандартизации и доступа к материалам. Мониторинг СРС осуществляется как внутренний (преподавателем), так и внешний (ООКО, комитетом по мониторингу качества). Анализ взаимопосещений занятий также служит инструментом повышения качества преподавания.

Регулярность применения: Доказательствами системности являются ежегодное обновление РУП на основе анализа и запросов стейкхолдеров (детально описаны изменения за 2023-2025 гг.), а также оперативное реагирование на результаты мониторинга (например, изменение формата курса «Философия» по итогам анкетирования).

Принципы академической честности и свободы закреплены в «Академических правилах и принципах МУЦА», «Руководстве для преподавателей и сотрудников», Handbook студента и трудовых договорах. Система информирования является комплексной: включает ориентационную неделю, курс «Университет 101», эдвайзерские часы, обсуждение в syllabusах.

Противодействие коррупции и плагиату обеспечивается: обязательной проверкой всех письменных работ (ВКР, курсовые) системой «Антиплагиат» (договор с

StrikePlagiarism); наличием Дисциплинарного и Апелляционного комитетов для защиты прав; контролем на экзаменах, вариативностью заданий.

Экспертная комиссия особо отмечает наличие и качество проработанности «Политики по использованию генеративного искусственного интеллекта» (2023). Документ четко регламентирует использование ИИ как вспомогательного инструмента, требует от студентов указывать его применение и нести ответственность за достоверность информации. Неспособность студента объяснить материал, подготовленный с помощью ИИ, влечет снижение оценки вплоть до «F». Данная политика является передовой практикой и служит примером ответственного внедрения современных технологий в образовательный процесс с сохранением академических стандартов.

В ОП выстроена четкая матрица ответственности в рамках SGK, соответствующая Положению о СМК. Анализ представленных данных подтверждает распределенную модель ответственности:

Администрация и ООКО: Стратегическое руководство и координация.

Руководитель ОП: Оперативное управление качеством, инициирование корректирующих мер на основе анализа данных.

ППС: Качество реализации дисциплин, участие в обновлении содержания.

Эдвайзеры: Академическое сопровождение, выявление проблем на ранней стадии.

Студенты: Активное участие в анкетировании, встречах, предоставление обратной связи, которая непосредственно влияет на улучшение программы (примеры: изменение формата курса «Философия», введение курса «Профессиональное портфолио»).

Влияние результатов анкетирования и других механизмов мониторинга на реализацию SGK хорошо документировано и носит неформальный, а действенный характер.

Механизм мониторинга и оценки является комплексным и включает как внутренние, так и внешние инструменты с участием всех стейкхолдеров:

Внутренний мониторинг: анкетирование студентов, взаимопосещений занятий, отчеты эдвайзеров, анализ данных *tu.iica.kg* (успеваемость, GPA), самодиагностика ОП (ежегодно).

Внешняя оценка: привлечение работодателей к оценке практик и содержания ОП, участие выпускников в обсуждениях, процедуры аккредитации.

Преимуществом такой системы является проведение *midterm*-мониторинга, который позволяет выявлять академические затруднения студентов в середине семестра и своевременно оказывать поддержку. Оценка учебной нагрузки осуществляется через контроль регистрации курсов и GPA, что позволяет ограничивать нагрузку для студентов с низкой успеваемостью (до 30 кредитов). Анализ результатов итоговой аттестации с участием внешних экспертов используется для совершенствования подготовки студентов. Недостатки системы, выявленные в ходе самодиагностики (например, необходимость более четких критериев оценивания по некоторым курсам), осознаются программой и формируют основу для дальнейшего улучшения.

В МУЦА и на ОП действует прозрачная и многоуровневая система оценки персонала.

Оценка ППС: Ключевым инструментом является анонимное анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год), результаты которого (включая GPA преподавателя) обсуждаются с руководителем ОП и влияют на решения о

продолжении сотрудничества. Дополнительными инструментами являются анализ выполнения индивидуальных планов и взаимопосещений занятий (Peer Review).

Оценка подразделений: Важным элементом являются ежегодные процедуры самодиагностики и самооценки ОП (декабрь, апрель), результаты которых заслушиваются руководством вуза и ООКО, что позволяет формировать рейтинг программ и определять направления для поддержки.

Действующие процедуры напрямую способствуют реализации стратегического плана развития ОП. Например, данные анкетирования и самодиагностики выявили необходимость развития навыков юридического письма, что привело к введению курса «Деловое письмо». Планирование повышения квалификации ППС осуществляется на основе индивидуальных планов и включает обучение современным технологиям (в т.ч. ИИ, вопрошание), что соответствует стратегической задаче 5.

Со стороны ОП разработаны и внедрены механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП, для этого разнообразные и регулярные механизмы.

Студенты: оцениваются 6 раз в год (опросы по КПВ, «пирожок с provostом», встречи с эдвайзерами, опрос/анкетирование «Преподаватель глазами студента»).

ППС: заседания направления, «Пирожки с преподавателями», ориентационные семинары.

Работодатели: ежегодные круглые столы, отзывы и анкеты по итогам практик.

Выпускники: ежегодные встречи, интервью, опросы.

Процедура оценки носит циклический характер и приводит к конкретным корректировкам. За последние 5 лет на основе обратной связи были расширены профили подготовки, введены новые прикладные курсы («Деловое письмо», «Договорное право», «Юридический практикум»), скорректированы форматы преподавания (переход на офлайн по курсу «Философия»), оптимизирована нагрузка ППС и внедрены программы наставничества. Анализ таблицы жалоб и предложений показывает, что большая часть обращений (28 из 30 от студентов) была удовлетворена, что свидетельствует о высоком уровне доверия к руководству ОП и эффективности системы реагирования.

Политика МУЦА, закреплённая в Положении о СМК и ООП, прямо предусматривает регулярное (не реже 1 раза в 5 лет) прохождение внешней аккредитации. Программа «Юриспруденция» успешно прошла первичную аккредитацию в 2021 году, получив полную аккредитацию на 5 лет. Результаты этой внешней оценки были всесторонне проанализированы, и на их основе был разработан и реализован план корректирующих мероприятий, выполнение которого детально описано в отчете по самооценке (разделы «Краткий анализ...» по каждому стандарту). Это демонстрирует использование внешней гарантии качества как действенного инструмента для стратегического развития и улучшения программы. Информация о статусе аккредитации размещена на сайте университета, обеспечивая прозрачность и подотчетность перед общественностью.

Преимущества:

1. Полное и качественное выполнение рекомендаций предыдущей аккредитации. Программа предоставила исчерпывающие доказательства выполнения всех 8 рекомендаций, что является ярким свидетельством эффективности внутренней СГК и ее ориентации на непрерывное улучшение.

2. *Передовая практика регулирования использования ИИ. Наличие утвержденной и детально проработанной политики по использованию генеративного ИИ, интегрированной в учебный процесс и оценивание, является значительным преимуществом и примером для других программ.*
3. *Многообразие и регулярность механизмов обратной связи. Система сбора обратной связи от всех категорий стейкхолдеров является исключительно развитой и позволяет получать всестороннюю информацию для принятия управленческих решений.*
4. *Действенность и прозрачность системы. Многочисленные примеры корректировки учебного процесса, содержания ОП и кадровой политики на основе собранных данных подтверждают, что система гарантии качества работает не формально, а как реальный инструмент управления.*

Рекомендуемые меры:

1. *Для усиления доказательной базы рекомендуется более широко использовать количественные данные в публичных отчетах о деятельности программы, например, представлять динамику трудоустройства, средний балл GPA выпускников и другие ключевые показатели в доступной, для абитуриентов и общественности форме (инфографика, дашборды).*

Рекомендации обязательные к исполнению: - Отсутствуют.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – Полностью соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.</i> <i>Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.</i> <i>РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.</i>
Руководство к стандарту <i>Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа</i>

должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы.

Экспертной комиссией были рассмотрены представленные вузом отчет по самооценке и прилагающиеся к нему документы в качестве доказательственной базы в виде локальных актов вуза (положения, программы), протоколов заседаний и встреч, учебных планов, силлабусов, расписание занятий, список дисциплин, данные о контингенте ППС и студентов, данные по опросам и анкетированию (“преподаватель глазами студентов” и “опрос преподавателей относительно студентов-новая парадигма”), сканкопии нескольких меморандумов и соглашений, сканкопии четырех выпускных квалификационных работ и др. Также было проведено интервью в оффлайн и онлайн формате с руководством вуза и представителями структурных подразделений, с представителями аккредитуемой программы - членами рабочей группы по самооценке и написанию отчета, профессорско-преподавательским составом ОП, студентами, выпускниками, работодателями.

Для определения запросов и требований стейкхолдеров аккредитуемой ОП систематически проводятся мероприятия: ежемесячные заседания направления и УС вуза, еженедельные заседания куррикулум-комитета и беседы со студентами эдвайзеров, круглые столы с работодателями и выпускниками (1 раз в год), обсуждение силлабусов в начале каждого семестра.

Одним из преимуществ ОП является углубленное изучение английского языка. Безусловно, знание английского языка дают преимущества выпускникам в работе англоязычного коллектива или в международных проектах. Студенты-респонденты также подчеркивали данное преимущество и рекомендовали, чтобы вуз предоставлял им возможность участия в программах международного обмена. Стоит отметить наличие трудности в достижении РО ОП “владеет государственным, официальным и английским языками и применяет их для решения профессиональных задач в сфере международного и бизнес-права”, поскольку большинство занятий проводятся на официальном (русском) языке.

В ходе интервью с представителями аккредитуемой ОП Юриспруденция (ППС, АУП, студентами, выпускниками) комиссия пришла к выводу, что данные о том, что регулярно проводятся заявленные в отчете по самооценке мероприятия для определения запросов и требований стейкхолдеров аккредитуемой ОП соответствуют действительности.

Экспертная комиссия увидела четкую ориентацию и направленность сотрудников программы на постоянное отслеживание потребностей работодателей по данному направлению и постоянное корректирование РО.

Также, экспертная комиссия отмечает, что РО в виде развития у студентов практических навыков обеспечиваются дисциплинами «Юридический практикум», «Моделирование учебных судебных процессов», «Дебаты и аргументация», «Правовая риторика и культура спора», «Гражданский процесс» и др, в которых содержатся кейсы и задания по составлению правовых документов, подготовке процессуальных актов и проведению правовых экспертиз. Применение преподавателями методики обучения “парадигма вопрошания” и “перевернутый класс” положительно влияет на развитие критического мышления. Что немаловажно для будущих юристов.

В ходе интервью с респондентами подтвердилось участие студентов в мае 2025 года в однодневном мероприятии “Автобус солидарности”, организованном по инициативе Службы юридической помощи при Министерстве юстиции Кыргызской Республики, на котором студенты на территории рынка в г.Токмак проводили бесплатные консультации жителей (69 чел получили консультации). Это, по мнению экспертной комиссии, свидетельствует о реализации социальной миссии вуза, а именно, формирование лидеров, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что по направлению Юриспруденция подписаны меморандумы со следующими организациями для прохождения практики: с Конституционным Судом Кыргызской Республики, Государственным агентством интеллектуальной собственности и инноваций при КМ Кыргызской Республики, Чуйский районным судом, Чуйской областной адвокатурой, прокуратурой г.Токмок, Международным третейским судом при ТПП Кыргызской Республики, Страховой компанией “НСК”, ОсОО “Юридическая компания “Президиум” а также у вуза имеются соглашения с другими вузами.

Вместе с тем, респондентами было отмечена слабая заинтересованность государственных органов и учреждений в контакте с частным вузом, поэтому нахождение места практики проводится студентами самостоятельно. В рамках данного механизма базами практик без заключения договоров и меморандумов выступили нотариальные конторы, отдел внутренних дел в г. Токмок, юридическая фирма «Конфиденс», Управление внутренних дел г. Бишкек, Чуйская областная прокуратура, Токмоцкий филиал ОАО «Бакай банк», ОсОО «Кир Каз», ОсОО «Birbiz», а также юридические компании «Law Justice» и «Kalikova&Associates».

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что вышеперечисленные базы практики, с которыми подписаны меморандумы соответствуют способствованию формирования у студентов некоторых заявленных РО ОП. При анализе syllabusов дисциплин, учебных планов и интервью было выявлено в качестве сильной стороны такой РО как формирование специалистов с акцентом на социально-личностные компетенции или так называемых *soft skills*, что актуально для формирования разносторонних специалистов широкого профиля.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что в целом РО ОП разработаны в большей мере в соответствии с целями ОП.

Наряду с этим отмечаются следующие недостатки программы. Так, в рамках ОП Юриспруденция (бакалавриат) имеются три профиля: Международное и бизнес-право, Бизнес право и Комплексное право, по каждому из которых сформулированы по две цели, и по девять РО. Цели каждого профиля четко сформулированы. Некоторые РО профилей вариативно дублируются, что логически структурно экспертная комиссия считает некорректно. Считаем, что должны быть предусмотрены общие РО для всей образовательной программы (к примеру, РО1, РО2, РО3, РО4 для всех трех профилей в ОП) и могут быть дополнительно введены отдельные РО, раскрывающие специфику каждого профиля (к примеру, РО5, РО6, РО7 и т.д.).

В ходе интервью с членами рабочей группы по составлению отчета ОП установлено, что профиль “Международное и бизнес-право” сложно реализуема, следовательно, стала неактуальна. Профиль “Бизнес право” подлежит обновлению, а “Комплексное право” - введена с этого учебного года.

Экспертная комиссия полагает, что РО согласовываются и в большей мере соответствуют целям ОП и государственным образовательным стандартам.

К значительным достоинствам/достижениям относится целевое обучение, которое реализуется путем вовлечения стейкхолдеров как в образовательный процесс, так и в процесс составления/корректировки учебных планов и syllabus для формирования требований к компетенциям и навыкам учащихся.

На программе особое внимание уделяется обучению студентов практическим навыкам.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Введение новых профилей: «Бизнес-право» и «Комплексное право» позволяет студентам получать знания, соответствующие потребностям рынка труда и современным стандартам в сфере юриспруденции.
2. Большое внимание уделяется обучению студентов практическим навыкам.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить работу над увеличением преподавания юридических дисциплин на английском языке для соответствия миссии вуза и целям ОП.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Расширить базы практики, в том числе в государственных органах и органах местного самоуправления, путем активизации работы Центра развития карьеры;
2. Тщательно пересмотреть РО по каждому профилю, с формированием общих РО ОП и РО с учетом специфики профилей.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение *РО* всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения *РО* студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что ОП Юриспруденция разработана в соответствии с миссией МУЦА, ориентированной на формирование глобального мышления и профессиональной честности. Стратегические задачи программы (внедрение ИИ, развитие практических навыков) служат реализации этой миссии.

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост и пререквизитов дисциплин. Структура и логика учебных планов правильны, последовательность дисциплин прописаны через систему пререквизитов и постреквизитов. Внутри ОП дисциплины определяются на основе требований государственного образовательного стандарта и с учётом предложений стейкхолдеров. При формировании рабочего учебного плана соблюдается принцип пре- и постреквизитов, обеспечивающий поэтапное и последовательное освоение компетенций: базовые дисциплины закладывают теоретическую основу, а последующие курсы развивают и углубляют профессиональные навыки. Общий объем программы составляет 240 кредитов.

Экспертная комиссия полагает, что ОП следует студентоориентированному курсу. Контингент обучающихся на программе Юриспруденция - 78 чел. (1 курс - 24, 2 курс- 10, 3 курс - 25, 4 курс - 7).

На основе предоставленной документации, средний балл ОРТ при поступлении 2021 г. - 126,2; 2022 г. - 133,75; 2023 г. - 143,25; 2024 г. - 122,5; 2025 г. - 136,2. Поступление по

результатам ОРТ на общих основаниях является гарантом объективности и прозрачности. При ненаборе проходного балла ОРТ, абитуриенту предоставлена возможность поступить на подготовительный курс и набирать дисциплины первого курса.

На ОП определены требования к абитуриентам для поступления и их адаптации после зачисления, включая выравнивание уровня знаний. После зачисления студенты проходят комплексную систему адаптации, обеспечивающую их включение в академическую среду вуза (проведение ориентационной недели в начале I семестра; взаимодействие с эдвайзерами и менторами и др.).

Для оценки динамики выравнивания уровня знаний и своевременной корректировки индивидуальных планов обучения используются следующие инструменты: результаты итогового оценивания студентов; опрос студентов; анализ посещаемости занятий. Регулярные опросы студентов обеспечивают сбор обратной связи по восприятию учебного процесса, сложности материалов, эффективности курсов, качество преподавания.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов. В ходе интервью респондентами комиссия пришла к выводу, что студенты имеют реальную возможность формировать индивидуальные траектории, выбирая элективные курсы (каталог элективных курсов состоит из 76 дисциплин), изучая онлайн-курсы ведущих мировых вузов на платформе Coursera и получая вторую специальность.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что ОП старается внедрять элементы инновационных методов обучения такие как метод «перевернутого класса», парадигма вопрошания и моделирование судебных процессов (moot courts), дебаты, анализ пробелов в законодательстве и др. Оценка достижений на 30–50% (в некоторых курсах до 60%) состоит из аналитических заданий, кейсов и эссе.

В ходе интервью было выяснено, что студенты получают syllabus в распечатанном виде на первом занятии, для мониторинга успеваемости используется электронная система my.iuca.kg. Для проверки работ на плагиат вуз использует программу StrikePlagiarism, бесплатный доступ к которой имеют и студенты. Действует политика декларирования использования искусственного интеллекта в работе, которая регулируется Политикой по использованию генеративного искусственного интеллекта, в частности ChatGPT от 30.08.2023г.

Для несогласных с результатами оценивания с 2013 года действует апелляционный комитет (за последние 5 лет было 3 обращения). Для информирования студентов о правилах выбора и прохождения регистрации на курсы, о процедуре обращения в апелляционный комитет и другие организационные вопросы имеется курс “Университет 101”.

На основании представленного Отчета по самооценке, динамика трудоустройства выпускников по направлению «Юриспруденция» за последние 5 лет выглядит следующим образом: общий уровень трудоустройства выпускников в течение первого года после окончания вуза зафиксирован для последних двух лет: в 2023–2024 учебном году он составил 100%, а в 2024–2025 учебном году — 75%.

К значительным достижениям относится и то, что мониторинг трудоустройства выпускников занимается специальный отдел - Центр развития

карьеру, который тесно сотрудничает с программой. Данный Центр проводит анализ на основании полученных данных о трудоустройстве выпускников, соответствие занимаемых должностей согласно квалификации, а также данные о продолжении обучения в магистратуре.

В ходе интервью респонденты-работодатели отметили высокий уровень подготовки студентов-практикантов и выпускников МУЦА.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий в учебном корпусе “А” по дисциплинам *Legal Workshop* и *Enforcement Proceedings*. Учащиеся - студенты 2 и 3 курсов, занятия проводились на официальном (русском) языке. Посещение занятий показало, что преподавателем по *Legal Workshop* применялись следующие методы обучения: мозговой штурм и *case study*: студенты проводили анализ правового статуса юридических лиц в зависимости от их организационно-правовой формы. На занятии *Enforcement Proceedings* - была представлена презентация студента, по итогу которой учащиеся отвечали на тестовые вопросы по материалам презентации. Экспертной комиссией отмечается, что на занятиях была выстроена обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами, направленное на развитие практических навыков.

На программе особое внимание уделяется развитию гибких навыков студентов.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования практических навыков, что также подтверждается демонстрацией и наличием Зала судебных заседаний (в учебном корпусе “В”, Криминалистического полигона и юридической клиники (в учебном корпусе “А”).

Однако наряду с этим, экспертная комиссия акцентирует внимание на отсутствие специально отведенного помещения под юридическую клинику (помещения под криминалистический полигон и юридическую клинику совмещены), а также отдельного входа с свободным доступом и вывески (для информирования населения о его наличии и узнаваемости), на сайте ОП <https://www.iuca.kg/academic-programs/law> также нет информации о юридической клинике.

Наряду с этим отмечают следующие недостатки программы: скудная информация о программе на сайте, отсканированный текст утвержденных силлабусов нет на официальном сайте программы, слабая активность в научно-исследовательской и публикационной деятельности как самих преподавателей, так и студентов. Респонденты отмечают активное участие одних и тех же студентов ОП в научно-исследовательской работе студентов (НИРС). Вовлечение большинства студентов в НИРС в основном реализуется через обязательные формы учебной деятельности, такие как выполнение курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Отсутствие на сайте ОП требований к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) приводит к тому, что у студентов не будет понимания как в ВКР должны быть оформлены титульный лист, содержание, сноска, литература, поля и шрифт текста и т.п. Экспертной комиссией были представлены сканкопии четыре ВКР, из которых ВКР №1, ВКР №3 и ВКР №4 - 2024 года, ВКР №2 - 2025 года. В ходе просмотра было установлено разные способы оформления сносок: а) в ВКР №1 и ВКР №2 сноски оформлены в квадратных скобках, а литература в конце работы; б) в ВКР №3 и ВКР №4 - сноски постраничные с указанием литературы в конце каждой страницы. При этом все работы оценены на оценку “отлично”.

Согласно критериям 4.10, 4.6 Стандарта 4, образовательные организации обязаны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы «жизненного цикла» студента, включая выпуск. Отсутствие единых требований к оформлению выпускных квалификационных работ (ВКР) нарушает принципы прозрачности и объективности оценки.

Для исключения возможных ошибок и споров, ОП необходимо разработать и опубликовать (сделать доступным) методические рекомендации по оформлению ВКР и т.п. При этом следует унифицировать технические требования к оформлению: текстовой части (поля, шрифты, интервалы) и структурных элементов (титальный лист, содержание, приложения); цитирований и библиографических ссылок (выбрать один из способов: либо только в квадратных скобках, либо только постраничные сноски), исключив возможность использования разных стилей в рамках одного года выпуска; обеспечить прозрачность оценки, внося соответствующие критерии соблюдения технических требований в листы нормоконтроля или критерии оценивания ВКР, чтобы исключить споры при выставлении итоговых оценок; разместить утвержденные методические рекомендации на официальном сайте университета во вкладке программы, либо иных платформах вуза, чтобы обеспечить доступность информации для студентов, научных руководителей, рецензентов и членов ГАК на протяжении всего периода подготовки к выпуску.

Респонденты отмечали неудобное географическое нахождение вуза (в отдаленности от г.Бишкек), что влияет как на контингент учащихся, так и на профессорско-преподавательский состав.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП Юриспруденция.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена в достаточной мере структурирована возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа Юриспруденция в большей мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов в большей мере отражают этот подход.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления, которое отражается в РО практически всех syllabusов.

Интервью с респондентами, и разработанная регламентирующая документация предусматривает уважение личности студента преподавателями и наоборот.

В ходе посещения учебных корпусов, комиссия отметила оснащенность вуза хорошей библиотекой, имеющая в наличие необходимую литературу, в том числе юридическую литературу, также нормативные правовые акты Кыргызской Республики (кодексы) в твердом варианте. Это очень важно, в целях привития у студентов навыков ориентации в тексте нормативных актов и проводить анализ смысла и содержания нормы самостоятельно, без применения гаджетов, помощи искусственного интеллекта. Также в специально отведенных лотках имеются ноутбуки, которые студент может взять для пользования в библиотеке. Особо отмечается, что ОП Юриспруденция в

достаточной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на ограниченный уровень академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны или за рубежом, и необходимости дальнейшего расширения возможностей участия студентов в международных академических обменах. В отчете по самооценке образовательной программы указана информация о наличии как минимум одного случая академической мобильности: студентка принимала участие в программе академической мобильности в Республике Казахстан. В ходе интервью со студентами также было подтверждено, что в университете реализуются программы обмена и обучающиеся информируются о возможностях участия в академической мобильности. Вместе с тем среди опрошенных студентов не оказалось тех, кто уже принимал участие в таких программах. При этом респонденты выразили заинтересованность в расширении возможностей академической мобильности, особенно с университетами стран дальнего зарубежья (США, Европы и Азии).

В ходе интервью с работодателями было отмечено, что выпускникам программы необходимо уделять больше внимания освоению юридической терминологии и навыков ведения документации на государственном (кыргызском) языке, поскольку основной документооборот в государственных органах Кыргызстана осуществляется преимущественно на этом языке. Экспертная комиссия считает данную рекомендацию целесообразным и рекомендует образовательной программе системно интегрировать соответствующие компетенции в учебный процесс, включая практические задания и работу с реальными документами, что повысит готовность студентов к профессиональной деятельности в государственных и иных учреждениях страны.

Более того, в ходе интервью часть выпускников отметила отсутствие магистерской программы по направлению «Юриспруденция» в МУЦА и выразила заинтересованность в возможности продолжения обучения на магистерской ступени для углубления профессиональных и академических компетенций. Экспертная комиссия считает, что такое пожелание отражает реальную потребность студентов и актуальность расширения образовательной траектории.

Экспертная комиссия, изучив заключенные МУЦА соглашения/меморандумы с вузами, и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как Петрозаводский государственный университет (РФ), Евразийский технологический университет (Республика Казахстан), Международный университет Кунаева (Республика Казахстан), Факультет права и социально-гуманитарных наук Университета им. С.Демиреля (Республика Казахстан), Алмаю университет (Республика Казахстан), University "ST Kliment Ohridski" (Bitola, Republic of North Makedonia), Тунгхай университет (Тайвань), Сент Луис Колледж (Сент Луис, США), Норс Парк Университет (Чикаго), Рокфорд Университет (Рокфорд, Иллинойс). В основном соглашения носят декларативный характер с указанием таких направлений сотрудничества как: академический обмен, студенческий обмен, совместные

научные исследования и публикации результатов, проведение совместных мероприятий и др.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Четкая ориентация на студента, наличие учета индивидуальных образовательных потребностей студента и гибкость учебных планов;
2. Системное использование кейс-метода, дебатов, юридических клиник и технологий ИИ как вспомогательного инструмента.
3. Возможность получения студентами второй специальности, зачет курсов прохождением курсов в образовательных платформах (к примеру, Coursera).

Рекомендуемые меры:

1. Активизация работы Центра развития карьеры для увеличения количества меморандумов и соглашений по прохождению студентами всех видов практик.
2. Усиление практических навыков у студентов путем привлечения большего числа работодателей (практических работников) к ведению курсов;
3. Цифровизация ресурсов путем расширения доступа к мировым электронным библиотекам и базам данных, а также рассмотрение вопроса подписки вуза на специализированные юридические базы (к примеру, toktom.kg);
4. Активизация НИРС путем проведения совместных с преподавателями исследований и публикации научных трудов, введение системы поощрения за результаты научных работ;
5. Международная интеграция путем увеличения количества меморандумов с зарубежными вузами, расширения программ совместных исследований, академической мобильности преподавателей и студентов, с выделением финансовой помощи от вуза.
6. Представляется целесообразным поэтапно расширять перечень дисциплин, реализуемых на английском языке, обеспечивая формирование у студентов компетенций академической и профессиональной коммуникации в международной среде.
7. Рекомендуется усилить работу по активизации PR-стратегии образовательной программы с целью повышения ее узнаваемости и привлекательности среди потенциальных абитуриентов.
8. Рекомендуется рассмотреть возможность разработки и внедрения магистерской программы по направлению «Юриспруденция», что позволит выпускникам продолжить академическое и профессиональное развитие, а также повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внести в Положение по использованию генеративного искусственного интеллекта, в частности ChatGPT от 30.08.2023 г. норму, предусматривающую процент допустимости его использования, в целях недопущения потенциальных нарушений академической честности при неконтролируемом использовании искусственного интеллекта.
2. Размещение на странице ОП на сайте вуза все syllabus (или хотя бы аннотации курса), учебные планы, положения, методические рекомендации и иные

документы, необходимые для использования как студентами и преподавателями, так и стейкхолдерами.

3. Разработать, официально утвердить и опубликовать в открытом доступе на веб-сайте ОП единые Методические рекомендации по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ (ВКР).
4. Рекомендуется включить в дисциплины образовательной программы элементы практики работы с юридическими документами на государственном языке, а также закреплять владение ключевой терминологией через учебные и практические задания.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей. Для реализации этого требования на программе внедрена четкая конкурсная процедура отбора, включающая проверку документов (дипломов, трудовых книжек, рекомендаций), собеседования с руководителем программы и руководством университета, а также проверку достоверности информации через предыдущих работодателей. В ООП определены требования к ППС: наличие юридического образования не ниже специалитета, стаж практической или преподавательской работы не менее 3 лет, а также предпочтение кандидатам с учеными степенями. Трудовые договоры со штатными преподавателями заключаются на 1 год, а с совместителями - на один семестр.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 11 чел: из них 2 штатных преподавателя и 9 совместителей. Из 11 остепененных преподавателей 5 со ученой степенью к.ю.н., 4 старших преподавателя, 2 преподавателя, итого процент остепененности - 45,45%. Исследовательские области преподавателей (цифровое право, медиация, международное право) коррелируют с профилями подготовки («Бизнес право» и «Комплексное право»). В качестве преподаватели-совместителей есть внутренние и внешние. В качестве внешних совместителей ОП старается привлекать практических работников из соответствующей области, отрасли права. Данная практика положительно влияет на качество обучения.

В ходе интервью с ППС и студентами комиссия пришла к выводу, что ОП поддерживает вектор тесной связи теории с практикой, путем привлечения в образовательный процесс практикующих адвокатов и руководителей юридических фирм, которые используют реальные кейсы из своей практики. Большинство преподавателей используют в курсах методы “перевернутого класса” и парадигму вопрошания.

Привлечением практических работников к образовательному процессу одновременно помогает частично обеспечить студентов ОП базой практики. Однако, преподаватели не в полной мере смогли раскрыть РО ОП и разницу между РО трех профилей ОП.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, обязательное участие в ориентационных семинарах МУЦА дважды в год, стажировок и т.п.

Для оценивания качества преподавания проводятся анонимные опросы студентов “преподаватель глазами студентов”. ППС получают результаты опроса, но ФИО студентов не видно. Результаты данного опроса не позволяют в полной мере оценить качество преподавания каждого преподавателя.

В качестве индикаторов РО респонденты из рабочей группы и руководители ОП отметили следующие данные: результаты теста (освоение курса), выполнение отдельных видов работ, результат государственных экзаменов на 4 курсе (исследовательские и практические навыки), характеристики с мест практики, анализ мест трудоустройства.

В ходе интервью с руководителями ОП и ППС респонденты отметили некоторые факты поддержки вуза. Так как 90% академического состава приезжают из г.Бишкек, вуз обеспечивает трансфер автомобильным транспортом группы ППС из расчета: по 5 чел в 1 автомобиле (ранее были микроавтобусы на 15-18 чел). Размер заработной платы ППС считают хорошим. Тем не менее, отмечается сложность в нахождении профессиональных кадров из практических работников. Одной из главных причин - месторасположение вуза.

Во время визита экспертная комиссия посетила 2 занятия. Имеется нехватка ППС, способных вести профильные юридические предметы полностью на английском языке, т.к. большинство ППС ведут занятия на официальном языке. Поскольку наименование вуза и профиль ОП содержит международный компонент, следовательно, знание английского языка является необходимым.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить внимание тому, что каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций студента.

В части повышения квалификации ППС в отчете указывается системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. Со стороны ОО и ОП предусмотрена система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, однако в качестве доказательственной базы имеется План работы по профессиональному развитию преподавателей и сотрудников на 2021-2022 учебный год, утвержденный Решением УС МУЦА №3 от 03.11.2021г. с приложением. Индивидуальные планы повышения квалификации ППС ОП не были представлены.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП должен активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

По результатам предыдущей аккредитации комиссией было рекомендовано усилить работу ППС ОП в области научных разработок, возможно через финансирование

публикаций и/или академическую мобильность. ОП в отчете указало, что увеличено количество публикаций и участия ППС в научных и иных мероприятиях.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается не в полной мере проводимая работа со стороны ОП и ППС в части (публикационной активности, научно исследовательской работы). В представленном комиссии электронном сборнике научных трудов МУЦА №3 выпуск 2022 только 3 статьи по юридической науке. Других материалов результатов трудов по юридическим наукам экспертной комиссии представлено не было.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что в ОО недостаточно развитая система стимулирования НИР и НИРС, а также слабая публикационная активность, в том числе, в международных изданиях.

Наряду с этим отмечаются следующие достоинства программы.

К значительным достоинствам относится вовлечение практических работников: 1) в образовательный процесс создает благоприятные условия для обучения студентов практическим навыкам и для отбора работодателем своих будущих сотрудников, таким образом решается вопрос трудоустройства выпускников; 2) при составлении учебных планов помогает выявить требования работодателей к компетенциям выпускника.

В ходе обзора инфраструктуры комиссией было установлено, что кафедра ОП Юриспруденция расположена в учебном корпусе “А”, размером визуально около 10 кв.м., предусмотрено только 2 рабочих места (при общем количестве сотрудников 11 чел). По мнению комиссии, со стороны вуза не предусмотрены достаточные условия для создания комфортных условий для ППС, позволяющим им работать плодотворно и в полной мере.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие прозрачной процедуры отбора ППС;
2. Привлечение в образовательный процесс преподавателей - практикующих юристов;
3. Вовлеченность ППС в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин;
4. Корректировка учебных планов в зависимости от требований работодателя к компетенциям выпускника;
5. Практика проведения анонимных опросов “преподаватель глазами студентов”;
6. Обеспечение ППС трансфером.

Рекомендуемые меры:

1. Рассмотреть возможность увеличения количества профильных дисциплин, читаемых на английском языке, с активным вовлечением преподавателей ППС, владеющих английским, а также привлечением приглашённых преподавателей из-за рубежа, что позволит усилить международный компонент программы и повысить качество академического обучения.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать индивидуальные планы повышения квалификации ППС
2. Усилить работу ППС ОП в области научных разработок, возможно через финансирование публикаций и/или академическую мобильность.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории современны и в полной мере адекватны целям и результатам обучения образовательной программы что было подтверждено комиссией в ходе проведения осмотра. Лаборатории юридическая клиника, полигон зал судебных заседаний, криминологический кабинет нуждаются в расширении и модернизации, для надлежащего достижения результатов обучения. Материально-техническая база включает современные аудитории в двух учебных корпусах, оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, проекторами, что позволяет проводить занятия в интерактивном и смешанном формате. В ходе визита комиссия убедилась, что техническое оснащение аудиторий соответствует целям и результатам обучения. Для преподавателей выделено отдельное помещение для подготовки и методической работы, что положительно оценивается ППС.

Библиотечное и информационное обеспечение отвечает современным требованиям. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебной, методической и справочной литературой по педагогике, психологии, образовательному лидерству, инновационным методикам преподавания. Особо следует отметить наличие доступа к электронной библиотеке JSTOR — ресурсу, содержащему фундаментальные и прикладные исследования в области образования.

Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, литературу, практикумы, а также достаточными периодическими изданиями по содержанию программы имеется доступ к электронной библиотеке JSTOR. Библиотечный фонд постоянно обновляется и дополняется. Обеспеченность обязательной литературой соответствует нормативным требованиям государственных стандартов.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что в пользовании студентов и преподавателей находятся компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет. Однако в ходе собеседования респондентами было высказано пожелание приобретение подписки на специализированные сервисы типа Токтом.

Модернизация инфраструктуры на программе происходит с использованием механизма учета ожидания студентов и преподавателей в частности, были осуществлены закупки соответствующего спортивного оборудования обновлены учебные пособия.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу что на программе имеется развитая система академического консультирования студентов Она состоит из нескольких уровней И направлена на построение индивидуальной академической траектории учитывающей индивидуальные особенности каждого студента. Необходимо отметить систему менторства в рамках которой студенты старше курсов помогают студентам первого курса пройти адаптацию в академической среде университета и лучшему пониманию специфики программы.

В рамках университета функционирует ряд вспомогательных учреждений для поддержки студентов и ППС таких как гостевой дом; столовые и кафетерии в двух корпуса, кабинет здоровья (Офис Здоровья), зоны отдыха студентов, центр развития карьеры, спортивный зал и спортивную площадку, клубы Студенческого сената, психологическую службу. В университете ежегодно проводится анализ эффективности работы данных служб, который направлен на их последующие улучшение.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, представленной доказательной базы, а также основываясь на результатах проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам Представителями и ответственными программы “Юриспруденция” по стандарту 6 осуществляется активная работа и деятельность программы в большей степени соответствует, предъявленным требованиям Аккредитационного Агентства.

Преимущества:

1. Развитая система академического консультирования.
2. Высокая студентоориентированность.

Рекомендуемые меры:

1. По возможности приобрести подписку на специализированные сервисы типа Токтом.
2. Улучшить условия работы ППС кафедры.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. В перспективе предоставить юридической клинике отдельное помещение.
2. Завершить ремонтные работы в зале судебных заседаний и на спортивной площадке.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что в Международном университете Центральной Азии (МУЦА) и, в частности, на образовательной программе бакалавриата

«Юриспруденция» выстроена эффективная и регулярная система сбора, анализа и использования информации о различных видах деятельности. Данная система является неотъемлемой частью внутренней системы гарантии качества (СГК) и реализуется в соответствии с «Положением о системе менеджмента эффективности и качества образования». Университет и программа обеспечивают высокий уровень прозрачности, доступности информации и открытости руководства для всех стейкхолдеров. Принципы подотчетности соблюдаются, через достоверное и своевременное информирование общественности, в том числе через публикацию агрегированных данных об успеваемости. Политика принятия решений является коллегиальной и прозрачной, а обратная связь со стейкхолдерами систематически учитывается.

В МУЦА выстроена системная и многоуровневая модель сбора и анализа информации, которая охватывает академическую, организационную, методическую и управленческую деятельность.

Единая электронная система my.iuca.kg: обеспечивает сбор данных о контингенте студентов, их академической успеваемости (GPA), регистрации на курсы, выполнении учебного плана, результатах итогового оценивания, транскриптах. Доступ к системе имеют студенты, преподаватели, руководство программы и учебный отдел, что гарантирует прозрачность и оперативность анализа.

Анонимные онлайн-опросы: ключевым инструментом является анкетирование «Преподаватель глазами студента», проводимое два раза в год. Результаты (количественные и качественные) используются для анализа качества преподавания и профессионального развития ППС.

Регулярные заседания и рабочие форматы: заседания образовательной программы (не реже 1 раза в месяц), куррикулум-комитета (еженедельно), Ученого совета (ежемесячно), ориентационные семинары и встречи ППС с руководством («ланчи с провостом», «пирожки с преподавателями»). Эти площадки обеспечивают обсуждение собранных данных и принятие согласованных решений.

Индивидуальные планы преподавателей: фиксируют учебную, методическую, научную нагрузку и повышение квалификации. Анализ их выполнения используется для оценки вклада ППС в достижение результатов обучения.

Информация, подвергаемая сбору и анализу:

Ключевые показатели деятельности: контингент студентов, динамика успеваемости и отчислений, данные опросов, результаты итоговой аттестации.

Сведения о контингенте студентов: распределение по курсам, индивидуальные образовательные траектории, академические результаты.

Уровень успеваемости и достижения студентов: данные о GPA, участии в научных и профессиональных мероприятиях. Случаи академических затруднений анализируются для принятия поддерживающих мер.

Удовлетворенность студентов программой: анализируется на основе анкетирования, кураторских и методических встреч, встреч с руководителем программы.

Доступность образовательных ресурсов и служб поддержки: обратная связь используется для выявления дефицитов и планирования улучшений.

Карьерный рост выпускников: информация собирается во взаимодействии с Центром развития карьеры и используется для оценки соответствия программы требованиям рынка труда.

Вовлеченность стейкхолдеров:

Студенты активно участвуют в опросах, встречах с руководством (включая «пирожок с провостом»), эдвайзерских часах, где могут высказывать предложения и замечания. Преподаватели участвуют в анализе данных через заседания программы, куррикулум-комитет и обсуждение результатов мониторинга.

Экспертная комиссия подтверждает, что на программе разработан механизм вовлечения работодателей в разработку образовательной программы посредством проведения опросов и участия в круглых столах в ходе, которых они высказывают свои предложения и рекомендации, относительно направления развития образовательной программы. В ходе интервью также была подтверждена заинтересованность стейкхолдеров в развитии образовательной программы.

Центральным элементом является единая электронная система my.iuca.kg, обеспечивающая доступ к учебным планам, силлабусам дисциплин, критериям оценивания, результатам текущего и итогового контроля, транскриптами показателям GPA. Используются корпоративная электронная почта, цифровые среды Google Classroom и Google Drive, через которые размещаются учебные материалы, задания, методические рекомендации. Информирование студентов осуществляется через ориентационные мероприятия (в начале обучения и каждого семестра), Handbook студента МУЦА, встречи с руководителем программы, методистами и кураторами. Преподаватели получают информацию через заседания образовательной программы, куррикулум-комитета, ориентационные семинары и рабочие встречи, а также через официальные рассылки и мессенджеры.

Политика прозрачности принятия решений и информирования реализуется на институциональном и программном уровнях.

Коллегиальность принятия решений: Ключевые управленческие решения (введение новых дисциплин, изменения в учебном плане, корректировка содержания курсов) принимаются коллегиально на заседаниях образовательной программы с участием ППС, после чего выносятся на рассмотрение куррикулум-комитета и Ученого совета. Это подтверждается соответствующими протоколами.

Информирование о достижениях: Новости о достижениях ОП, успехах студентов и преподавателей, мероприятиях и проектах регулярно публикуются на официальном сайте МУЦА (www.iuca.kg/news), в социальных сетях вуза (Instagram: @iucsofficial), на YouTube-канале, а также на внешних новостных ресурсах.

Доведение информации до ППС: Осуществляется через заседания направления, корпоративную электронную почту и мессенджеры. Руководитель ОП обеспечивает информирование о принятых решениях, изменениях и результатах мониторинга.

Обратная связь: Осуществляется через прямые обращения к руководству, обсуждения на заседаниях, электронную почту, социальные сети, а также в рамках регулярных встреч и мероприятий. Результаты обратной связи анализируются и используются при корректировке содержания программы и организации образовательного процесса.

Действующая политика прозрачности оценивается как эффективная, поскольку она обеспечивает своевременное информирование, реальное участие студентов и ППС в принятии решений и способствует оперативной реализации принятых управленческих решений.

Однако стоит отметить недостаточную узнаваемость программы в медиа сегменте. В частности, в ходе интервью была выявлена, низкая заинтересованность в юридической клинике МУЦА потенциальных клиентов из за чего студенты испытывают сложности с закреплением навыков на практике следовательно рекомендуется выделение, отдельной вкладки на сайте университет под информацию о юридической клинике и целях ее деятельности, видах оказываемых юридических услуг. Для привлечения внимания потенциальных внешних стейкхолдеров.

Также стоит отметить что информация, представленная на сайте МУЦА, не в полной мере позволяет внешним стейкхолдерам ознакомиться с содержанием образовательной программы в частности на сайте выложены только имена преподавателей и наименования дисциплин. В контексте получения хотя бы первичной информации о содержании учебных дисциплин. для повышения открытости учебного процесса рекомендуется разместить на сайте аннотации дисциплин, представленных. в рамках образовательной программы.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам представителями и ответственными программы “Юриспруденция” по стандарту 7 осуществляется определенная работа в части прозрачности и достоверности информации а также взаимодействие с работодателями и другими стейкхолдерами деятельность программы, которая в большей соответствует предъявленным требованиям Аккредитационного Агентства.

Преимущества:

1. Наличие механизма вовлечение работодателей в развитие ОП.
2. Развитая система внутреннего информирования студентов.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения информации на веб-сайте образовательной программы о достижениях студентов и успешных выпускников (академических, исследовательских, профессиональных, карьерных и т.д.) с целью повышения прозрачности, формирования доверия стейкхолдеров и увеличения привлекательности программы для абитуриентов и партнеров.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рекомендуется обеспечить расширение и актуализацию веб-страницы образовательной программы с целью повышения прозрачности и доступности информации для всех категорий стейкхолдеров.
2. Целесообразно использовать веб-сайт образовательной программы как инструмент академического позиционирования и популяризации, обеспечив его содержательное наполнение для расширения международного сотрудничества и привлечения иностранных обучающихся и партнеров.
3. Увеличить медийную узнаваемость Юридической клиники.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Высокая степень выполнения рекомендаций прошлой аккредитации. Работа по приведению миссии в соответствие, информированию работодателей и созданию ассоциации выпускников выполнена в полном объеме, что демонстрирует эффективность внутренней системы обеспечения качества и ориентацию на непрерывное улучшение. 2. Системная и измеримая стратегия развития. Стратегия ОП «Юриспруденция» является примером хорошо структурированного документа, который переводит миссию университета в плоскость конкретных, реалистичных и проверяемых задач с четкими индикаторами и сроками. 3. Реальная практико-ориентированность и социальная вовлеченность. Стратегия успешно реализуется через конкретные проекты (юридическая клиника, правовое просвещение школьников), что обеспечивает подготовку выпускников, готовых к профессиональной деятельности и служению обществу. 4. Устойчивый рост и признание. Значительное увеличение контингента студентов подтверждает востребованность программы и правильность выбранной стратегии развития, соответствующей миссии университета.
Стандарт 2	1. Полное и качественное выполнение рекомендаций предыдущей аккредитации. Программа предоставила исчерпывающие доказательства выполнения всех 8 рекомендаций, что является ярким свидетельством эффективности внутренней СГК и ее ориентации на непрерывное улучшение. 2. Передовая практика регулирования использования ИИ. Наличие утвержденной и детально проработанной политики по использованию генеративного ИИ, интегрированной в учебный процесс и оценивание, является значительным преимуществом и примером для других программ. 3. Многообразие и регулярность механизмов обратной связи. Система сбора обратной связи от всех категорий стейкхолдеров является исключительно развитой и позволяет получать всестороннюю информацию для принятия управленческих решений. 4. Действенность и прозрачность системы. Многочисленные примеры корректировки учебного процесса, содержания ОП и кадровой политики на основе собранных данных подтверждают, что система гарантии качества работает не формально, а как реальный инструмент управления.

Стандарт 3	1. Введение новых профилей: «Бизнес-право» и «Комплексное право» позволяет студентам получать знания, соответствующие потребностям рынка труда и современным стандартам в сфере юриспруденции. 2. Большое внимание уделяется обучению студентов практическим навыкам.
Стандарт 4	1. Четкая ориентация на студента, наличие учета индивидуальных образовательных потребностей студента и гибкость учебных планов; 2. Системное использование кейс-метода, дебатов, юридических клиник и технологий ИИ как вспомогательного инструмента. 3. Возможность получения студентами второй специальности, зачет курсов прохождением курсов в образовательных платформах (к примеру, Coursera).
Стандарт 5	1. Наличие прозрачной процедуры отбора ППС; 2. Привлечение в образовательный процесс преподавателей - практикующих юристов; 3. Вовлеченность ППС в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин; 4. Корректировка учебных планов в зависимости от требований работодателя к компетенциям выпускника; 5. Практика проведения анонимных опросов “преподаватель глазами студентов”; 6. Обеспечение ППС трансфером.
Стандарт 6	1. Развитая система академического консультирования. 2. Высокая студентоориентированность.
Стандарт 7	1. Наличие механизма вовлечение работодателей в развитие ОП 2. Развитая система внутреннего информирования студентов

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Стратегию развития ОП, в частности разделы по развитию магистратуры и PhD (задача 14), рекомендуется дополнить более детальным финансово-экономическим обоснованием и анализом рыночных рисков. Это позволит перевести задачу из статуса «нерентабельно на данный момент» в плоскость конкретного поэтапного плана действий. 2. Рекомендуется шире использовать потенциал создаваемой Ассоциации выпускников не только как инструмента обратной связи, но и как ресурса для наставничества, привлечения работодателей к преподаванию и организации практик студентов.

Стандарт 2	1. Для усиления доказательной базы рекомендуется более широко использовать количественные данные в публичных отчетах о деятельности программы, например, представлять динамику трудоустройства, средний балл GPA выпускников и другие ключевые показатели в доступной, для абитуриентов и общественности форме (инфографика, дашборды).
Стандарт 3	1. Продолжить работу над увеличением преподавания юридических дисциплин на английском языке для соответствия миссии вуза и целям ОП.
Стандарт 4	1. Активизация работы Центра развития карьеры для увеличение количества меморандумов и соглашений по прохождению студентами всех видов практик. 2. Усиление практических навыков у студентов путем привлечения большего числа работодателей (практических работников) к ведению курсов; 3. Цифровизация ресурсов путем расширения доступа к мировым электронным библиотекам и базам данных, а также рассмотрение вопроса подписки вуза на специализированные юридические базы (к примеру, toktom.kg); 4. Активизация НИРС путем проведения совместных с преподавателями исследований и публикации научных трудов, введение системы поощрения за результаты научных работ; 5. Международная интеграция путем увеличения количества меморандумов с зарубежными вузами, расширения программ совместных исследований, академической мобильности преподавателей и студентов, с выделением финансовой помощи от вуза. 6. Представляется целесообразным поэтапно расширять перечень дисциплин, реализуемых на английском языке, обеспечивая формирование у студентов компетенций академической и профессиональной коммуникации в международной среде. 7. Рекомендуется усилить работу по активизации PR-стратегии образовательной программы с целью повышения ее узнаваемости и привлекательности среди потенциальных абитуриентов. 8. Рекомендуется рассмотреть возможность разработки и внедрения магистерской программы по направлению «Юриспруденция», что позволит выпускникам продолжить академическое и профессиональное развитие, а также повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.
Стандарт 5	1. Рассмотреть возможность увеличения количества профильных дисциплин, читаемых на английском языке, с активным вовлечением преподавателей ППС, владеющих английским, а также привлечением приглашённых преподавателей из-за рубежа, что позволит усилить

	<i>международный компонент программы и повысить качество академического обучения.</i>
Стандарт 6	1. По возможности приобрести подписку на специализированные сервисы типа Токтом 2. Улучшить условия работы ППС кафедры.
Стандарт 7	1. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения информации на веб-сайте образовательной программы о достижениях студентов и успешных выпускников (академических, исследовательских, профессиональных, карьерных и т.д.) с целью повышения прозрачности, формирования доверия стейкхолдеров и увеличения привлекательности программы для абитуриентов и партнеров.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	-
Стандарт 2	-
Стандарт 3	1. Расширить базы практики, в том числе в государственных органах и органах местного самоуправления, путем активизации работы Центра развития карьеры; 2. Тщательно пересмотреть РО по каждому профилю, с формированием общих РО ОП и РО с учетом специфики профилей.
Стандарт 4	1. Внести в Положение по использованию генеративного искусственного интеллекта, в частности ChatGPT от 30.08.2023 г. норму, предусматривающую процент допустимости его использования, в целях недопущения потенциальных нарушений академической честности при неконтролируемом использовании искусственного интеллекта. 2. Размещение на странице ОП на сайте вуза все syllabus (или хотя бы аннотации курса), учебные планы, положения, методические рекомендации и иные документы, необходимые для использования как студентами и преподавателями, так и стейкхолдерами. 3. Разработать, официально утвердить и опубликовать в открытом доступе на веб-сайте ОП единые Методические рекомендации по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ (ВКР). 4. Рекомендуется включить в дисциплины образовательной программы элементы практики работы с юридическими документами на государственном языке, а также закреплять владение ключевой терминологией через учебные и практические задания.

Стандарт 5	1. Разработать индивидуальные планы повышения квалификации ППС 2. Усилить работу ППС ОП в области научных разработок, возможно через финансирование публикаций и/или академическую мобильность.
Стандарт 6	1. В перспективе предоставить юридической клинике отдельное помещение. 2. Завершить ремонтные работы в зале судебных заседаний и на спортивной площадке.
Стандарт 7	1. Рекомендуется обеспечить расширение и актуализацию веб-страницы образовательной программы с целью повышения прозрачности и доступности информации для всех категорий стейкхолдеров. 2. Целесообразно использовать веб-сайт образовательной программы как инструмент академического позиционирования и популяризации, обеспечив его содержательное наполнение для расширения международного сотрудничества и привлечения иностранных обучающихся и партнеров. 3. Увеличить медийную узнаваемость Юридической клиники.

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 1. Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, Генеральный директор ОсОО «EduOrdo» Международный центр образования и исследований». Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Председатель комиссии;
- 2. Наби Искак Айткулович**, академик Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, советник директора Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA;
- 3. Такенова Жылдыз Тунгучбаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике Международного Университета Ала-Тоо;
- 4. Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, доцент программы Международного и бизнес права, заведующая юридическим отделом Международного Университета “Ала-Тоо”. Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
- 5. Горохов Ростислав Вячеславович**, студент 4 курса Юридического факультета, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Н. Ельцина.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Международный университет в Центральной Азии

Аккредитуемые программы: 530500 «Юриспруденция» (бакалавриат), 550700 «Педагогика» (магистратура)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Токмок, ул. Шамсинская, 2, Комсомольская, 141а.

Дата: 06 марта 2026 года

Время	Мероприятие	Участники
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 -09.20	Встреча с Президентом МУЦА	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: вице-президенты, представители Отдела обеспечения качества в образовании, Учебной части, Отдела инноваций, Отдела по продвижению и работе со студентами и выпускниками, Офиса международных связей.	<i>Приложение 1</i>
10.00 - 11.40	Интервью с рабочими группами и руководителями ОП всех ОП	<i>Приложение 1</i>
11.40 - 12.00	Посещение занятий	<i>Экспертная комиссия</i>
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00- 13.40	Интервью с ППС ОП «Юриспруденция»	<i>Приложение 1</i>
13.40- 14.20	Интервью с ППС ОП «Педагогика»	<i>Приложение 1</i>
14.25- 15.05	Интервью со студентами ОП «Юриспруденция»	<i>Приложение 1</i>
15.10- 15.50	Интервью с магистрантами ОП «Педагогика»	<i>Приложение 1</i>
15.55- 16.35	Интервью с выпускниками ОП «Юриспруденция»	<i>Приложение 1</i>
16.40 -17.20	Интервью с работодателями всех ОП	<i>Приложение 1</i>
17.20 –17.50	Обзор инфраструктуры	<i>Экспертная комиссия</i>
17.50 -18.30	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
18.30- 18:50	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий с руководством вуза и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения ОП	Описание результатов обучения ОП
профиль «Международное и бизнес-право»	
Результат обучения 1	Обладает личными и профессиональными качествами: толерантность, дисциплинированность, ответственность, беспристрастность, проактивность, лидерские качества, профессиональное правосознание, правовое мышление
Результат обучения 2	Находит, систематизирует, интерпретирует и применяет нормы международного и бизнес-права, и процессуальные нормы
Результат обучения 3	Составляет юридические документы, необходимые в сфере международного и бизнес-права
Результат обучения 4	Анализирует, синтезирует, квалифицирует юридические факты в сфере международного и бизнес-права
Результат обучения 5	Владеет государственным, официальным и английским языками и применяет их для решения профессиональных задач в сфере международного и бизнес-права
Результат обучения 6	Владеет навыками делового общения, коммуникативными навыками в сфере правового регулирования отношений между субъектами международного и бизнес-права
Результат обучения 7	Креативно и критически мыслит, осуществляет профессиональную деятельность и исследовательские работы в области международного и бизнес-права автономно и в группе
Результат обучения 8	Использует современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности в области международного и бизнес права
Результат обучения 9	Применяет междисциплинарные познания в сфере математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач
профиль «Бизнес право»	
Результат обучения 1	Обладает личными и профессиональными качествами: толерантность, дисциплинированность, ответственность, беспристрастность, проактивность, лидерские качества, профессиональное правосознание, правовое мышление
Результат обучения 2	Находит, систематизирует, интерпретирует и применяет нормы бизнес-права, и процессуальные нормы
Результат обучения 3	Составляет юридические документы, необходимые в сфере бизнес-права
Результат обучения 4	Анализирует, синтезирует, квалифицирует юридические факты в сфере бизнес-права

Результат обучения 5	Владеет как минимум одним из языков: государственным, официальным и английским языками для решения профессиональных задач в сфере бизнес-права
Результат обучения 6	Владеет навыками делового общения, коммуникативными навыками в сфере правового регулирования отношений между субъектами бизнес-права
Результат обучения 7	Креативно и критически мыслит, осуществляет профессиональную деятельность и исследовательские работы в области бизнес-права автономно и в группе
Результат обучения 8	Использует современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности в области бизнес права
Результат обучения 9	Применяет междисциплинарные познания в сфере гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач
профиль «Комплексное право»	
Результат обучения 1	Обладает личными и профессиональными качествами: правовая культура, ответственность, аналитичность, объективность, лидерские качества, толерантность, способность к саморазвитию.
Результат обучения 2	Идентифицирует, анализирует и систематизирует нормы права различных отраслей, применяя комплексный подход к правовым вопросам.
Результат обучения 3	Разрабатывает и аргументирует правовые позиции, основанные на взаимодействии публичного, частного и международного права.
Результат обучения 4	Осуществляет юридическую экспертизу нормативных актов и правоприменительных решений, выявляя их соответствие принципам права, конституционным нормам и нормам международного права.
Результат обучения 5	Составляет юридические документы и консультирует, используя комплексный правовой анализ.
Результат обучения 6	Использует современные цифровые инструменты для правового анализа, мониторинга законодательства и правоприменительной практики.
Результат обучения 7	Владеет навыками научных исследований в области правового регулирования и умеет применять их результаты на практике.
Результат обучения 8	Коммуницирует профессионально как минимум на одном из языков (государственном, официальном, английском) при работе с клиентами, органами власти и международными партнёрами.
Результат обучения 9	Применяет междисциплинарные подходы для решения сложных правовых задач в национальном и международном контексте.

***Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ***

1. Свидетельство о регистрации МУЦА (с сайта Министерства Юстиции КР).
2. Заключение ЭК по итогам проведения независимой аккредитации ОП направления подготовки 530500 Юриспруденция профиль “Международное и бизнес-право”, март 2021г.
3. Отчет по самооценке ОП 530500 Юриспруденция профиль “Международное и бизнес-право”, профиль “Бизнес право”, профиль “Комплексное право” уровень обучения – бакалавриат, 2026г.
4. Каталог элективных курсов.
5. Положение о Дисциплинарном комитете от 06.03.2013г.
6. Положение об Апелляционном комитете от 06.03.2013 г.
7. Политика по использованию генеративного искусственного интеллекта, в частности ChatGPT от 30.08.2023г.
8. Протокол круглого стола от 10.12.23
9. Протокол круглого стола от 22.11.23
10. Протокол от 16.11.2024
11. Протокол от 02.01.2025
12. Опрос преподавателей относительно студентов новая парадигма
13. Опрос курсы по выбору осень 2025
14. Опрос “ОП Юриспруденция МУЦА”-2025 (ответы)
15. Результаты анкетирования “Преподаватель глазами студента”
16. Анализ мероприятий которые проводятся в целях мониторинга и улучшения качества
17. Положение о системе менеджмента
18. Анализ потребностей преподавателей в профессиональном развитии глазами студентов
19. Стратегия ОП Юриспруденция МУЦА на 2023-2030гг.
20. Положение об организации индивидуальной образовательной траектории и самостоятельной работы студентов от 2020 г.
21. Меморандум о сотрудничестве с Конституционным Судом Кыргызской Республики.
22. Меморандум и сотрудничестве с Государственным агентством интеллектуальной собственности и инноваций при КМ Кыргызской Республики.
23. Договор о сотрудничестве с Чуйский районным судом.
24. Договор о сотрудничестве с Чуйской территориальной адвокатурой КР.
25. Меморандум о сотрудничестве с прокуратурой г.Токмок.
26. Меморандум о сотрудничестве с Международным третейским судом при ТПП Кыргызской Республики.
27. Меморандум о сотрудничестве с ЗАО “ Страховая компания “НСК”.
28. Меморандум о сотрудничестве с ОсОО “Юридическая компания “Президиум”.
29. Academic Cooperation Agreement between IUCA and Petrozavodsk State University.
30. Меморандум о взаимопонимании с Евразийским технологическим университетом.
31. Меморандум о взаимном сотрудничестве с Международным университетом Кунаева.
32. Cooperation of Agreement between University of “St Kliment Ohridski” and IUCA

33. Cooperative Agreement between IUCA and North Park University.
34. Меморандум о сотрудничестве с Филиалом Международной организации по праву развития в КР.
35. Договор о сотрудничестве и академической мобильности с факультетом “Права и социально-гуманитарных наук” Университета им. С. Демиреля.
36. Образец Трудового договора.
37. План работы по профессиональному развитию преподавателей и сотрудников на 2021-2022 учебный год, утвержденный Решением УС МУЦА №3 от 03.11.2021г. с приложением.
38. Сборник научных трудов МУЦА №3 выпуск 2022 (в электронном формате)
39. Резюме 11 преподавателей.
40. Организационная структура ОО.
41. Руководство для преподавателей и сотрудников, принято УС МУЦА протокол 3 от 10.03.2021.
42. Основная образовательная программа высшего образования по направлению 530500 “Юриспруденция”, 2020г.
42. Рабочие учебные планы за 2022, 2023, 2024, 2025.
43. Расписание занятий Осенний семестр (Fall) 2025.
44. Расписание занятий Весенний семестр (Spring) 2025.
45. Выпускная квалификационная работа на тему: “Электронные платежные системы в КР: правовое регулирование, практика применения и современные вызовы”
46. Выпускная квалификационная работа на тему: “Правовое регулирование криптовалют и блокчейн-технологии в предпринимательской деятельности”
47. Выпускная квалификационная работа на тему: “Правовое регулирование транснациональных корпораций”
48. Выпускная квалификационная работа на тему: “Правовое регулирование международных перевозок и практика применения”
49. Силлабусы по трем дисциплинам: Гражданское право (2 часть), Гражданский процесс (общая часть), Предпринимательское право
50. страница ОП на сайте вуза <https://www.iuca.kg/academic-programs/law>