



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

550700 «Педагогика»

Уровень: Магистратура



Март, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам	8
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	8
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.....	11
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	17
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.	21
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	27
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.	30
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.....	34
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП	38
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	40
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	42
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	45
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	46
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	47
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	49

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Международный Университет в Центральной Азии
Форма собственности ОО	Частная
Регистрационный номер и дата	108244-3308-У-е 5 июля 2010 г.
Учредитель	Благотворительный христианский фонд «Ырайым». Головной офис фонда - CASA (Central Asian Sharing Aid) - находится в штате Иллинойс, США.
Руководство ОО	<i>Президент</i> – доктор наук, проф. Джон Р. Кларк, выпускник Гарвардского университета (США). Награжден Почетной Грамотой Правительства КР за выдающийся вклад в систему образования КР. <i>Провост</i> - к.п.н., доц. Камила Дуйшебаевна Шаршекеева, выпускница Московского государственного института иностранных языков им. Мориса Тореза, заслуженный работник образования КР. <i>Вице-президент по стратегическому развитию и академическим вопросам</i> – Артур Маратович Джумабаев, магистр Управления Бизнесом, выпускник АУЦА, социальный предприниматель, бизнес практик и бизнес-консультант.
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Образовательная деятельность по магистерской программе «Педагогика» осуществляется по лицензии МОН КР Лицензия № LS 240001915 Регистрационный номер 2024-0177 Дата выдачи: 03.09.2024
Миссия	Миссия - формирование глобально мыслящих ответственных лидеров, приверженных честности, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу.
Стратегические цели ОО	▪ Вхождение в число 10 лучших университетов Центральной Азии. ▪ Открытие магистратуры на всех программах по программе двойных дипломов. ▪ Открытие Высшей школы бизнеса, экономики и информационных технологий им. Янга. ▪ Формирование современного инновационного многоуровневого образовательного комплекса.
Достоинства ОО	▪ Политика академической свободы и честность МУЦА последовательно придерживается принципов академической свободы и академической честности. В университете действует политика недискриминации и равного доступа для сотрудников и студентов, что обеспечивает инклюзивную и уважительную образовательную среду. ▪ Кадровый потенциал МУЦА привлекает квалифицированных преподавателей из Кыргызстана и зарубежных стран. Университет сотрудничает с профессорами из США, Великобритании, Тайваня и Китая, которые работают в очном, онлайн и смешанном форматах.

	▪ Вклад в региональное развитие МУЦА вносит вклад в развитие г. Токмока и Чуйской области через модернизацию образовательной и социальной инфраструктуры. С 2017 года университет инвестирует в жилье для студентов и преподавателей, оснащение лабораторий и строительство и ввод в эксплуатацию нового кампуса. ▪ Личностно-ориентированный подход Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей студентов. Преподаватели используют данные исследований когнитивного и личностного развития обучающихся для повышения эффективности образовательного процесса. ▪ Развитие социальной ответственности Студенты участвуют в волонтерских, культурных и академических мероприятиях, работают в студенческих советах и вовлечены в обсуждение учебных программ и организации обучения. ▪ Цифровизация управления обучением В МУЦА действует автоматизированная система управления учебным процессом my.iuca.kg (регистрация, оценки, посещаемость, документооборот, анкетирование), что повышает прозрачность и эффективность образовательной деятельности
Контингент студентов и ППС по ОО	▪ Количество студентов университета, обучающихся по программе бакалавриата – 503. ▪ Количество обучающихся по магистерской программе – 46. ▪ Профессорско-преподавательский состав университета – 83.
Вспомогательные структурные подразделения	Учебная часть – организация и мониторинг организации учебного процесса и выполнения академического календаря, сбор и хранение документов студентов. Отдел обеспечения качества в образовании – мониторинг качества образования и содействие в его повышении. Библиотека – сбор, систематизация и представление литературных и информационных ресурсов. Информационно-технический отдел – информационное обеспечение и автоматизация образовательного процесса МУЦА. Отдел инноваций – развитие и внедрение цифровых решений на основе искусственного интеллекта в образовательный процесс, обучение преподавателей и сотрудников использованию ИИ инструментов, мониторинг глобальных EdTech-практик и пилотирование инновационных технологий. Отдел по продвижению и работе со студентами и выпускниками – содействие в поиске мест практики и работы, установление связей с базами практик, участие в профориентационной работе, работа с выпускниками; организация студенческих мероприятий. Студенческий сенат – способствует самореализации студентов, развитию их творческого потенциала и лидерских навыков. Офис здоровья – постоянное наблюдение за общим состоянием здоровья студентов и сотрудников университета, оказание медицинской помощи при необходимости, медицинский осмотр перед участием в соревнованиях, универсиадах. Финансовый офис – организация и планирование бюджета, бухгалтерский учет хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за целевым использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов и т.д.

	Гостевой дом для студентов – 50 мест, 18 благоустроенных квартир, из них 5 квартир для сотрудников. Офис международных связей – визовая поддержка иностранных студентов и преподавателей, информирование о стипендиальных и грантовых программах за рубежом, координация международных проектов и мероприятий, связи и программы по обмену студентами и ППС. Центр дополнительного образования – предоставление дополнительных образовательных программ и курсов для студентов и заинтересованных лиц. Служба психологической поддержки – обеспечение психологической поддержки для студентов и персонала университета; проведение консультаций, тренингов и мероприятий, направленных на поддержку психологического благополучия. Вокально-театральная студия – развитие творческих способностей студентов в области вокала и театрального искусства; организация репетиций, постановка театральных постановок, развитие вокальных навыков. Кафетерий – обеспечение студентов и персонала университета полноценным и сбалансированным питанием
--	---

Краткая информация об ОП

Название программы	Педагогика
Шифр программы	550700
Название профиля / концентрации	Педагогическая деятельность в условиях изменений
Присуждаемые степени, квалификации	Магистр педагогики
Название факультета / департамента/института	Педагогика
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://www.iuca.kg/academic-programs/ma-ped
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	Магистерская программа Педагогика_2025.pptx - Google Презентации
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120
Адрес	город Токмок, ул. Шамсинская 1, 2
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский, английский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Октябрь 2025 – март 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	06 марта 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Глушкова Марина Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент
Дата первичной аккредитации	Программа аккредитацию проходит <i>впервые</i>

Состав экспертной комиссии был утвержден “16” февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, генеральный директор ОсОО «EduOrdo» Международный центр образования и исследований». Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Председатель комиссии;
2. **Наби Искак Айткулович**, академик Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, советник директора Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA;
3. **Такенова Жылдыз Тунгучбаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике Международного Университета Ала-Тоо;
4. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, доцент программы Международного и бизнес права, заведующая юридическим отделом Международного Университета “Ала-Тоо”. Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
5. **Горохов Ростислав Вячеславович**, студент 4 курса Юридического факультета, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Н. Ельцина.

Экспертная комиссия сопровождалась Эдилбек уулу Сыймыком, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателя процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации присутствовала Акунова Кызсайкал.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие	В большей степени соответствует

студентоориентированному обучению.
Оценка и достижения магистрантов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
--	---------------------------------

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
---	---------------------------------

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует
--	---------------------------------

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №14 от 23 марта 2026 года аккредитовать ОП на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Миссия МУЦА — «Формирование глобально мыслящих ответственных выпускников, приверженных честности, способных интегрировать свои личные и профессиональные навыки в целях служения обществу» — разработана с участием ключевых стейкхолдеров и утверждена Советом попечителей 30 июня 2017 года. Текст миссии является общедоступным: размещен на официальном сайте университета www.iuca.kg на трех языках (английском, русском, кыргызском), а также транслируется во внутренней образовательной среде (постеры, презентационные материалы), что обеспечивает ее доступность для всех заинтересованных сторон. В ходе интервью с АУП, ППС и магистрантами подтверждено, что стейкхолдеры знают, понимают и разделяют миссию ОО. Ознакомление сотрудников с миссией университета осуществляется через официальные информационные ресурсы университета, а также в рамках ориентационных семинаров, проводимых в начале каждого семестра. Данные мероприятия направлены на формирование общего понимания стратегических целей университета и их отражения в образовательной деятельности. Магистранты получают информацию о миссии университета в рамках вводных ориентационных мероприятий, а также в процессе обучения и академического сопровождения. Осмысление ценностей университета

интегрировано в содержание отдельных дисциплин, связанных с профессиональной этикой, педагогическим лидерством и социальной ответственностью педагога. Отдельным элементом реализации миссии является участие высшего руководства университета в образовательном процессе. В рамках курса «Педагогическое лидерство» проводятся встречи магистрантов с представителями руководства университета, на которых обсуждаются вопросы развития университета, его миссии и роли педагогов в трансформации системы образования Кыргызской Республики. Такая практика способствует формированию у магистрантов более глубокого понимания стратегических целей образовательной программы и их профессиональной роли в образовательной системе страны. Реализация программы осуществляется в партнерстве с инициативой **«Заманбап Мугалим – Teach for Kyrgyzstan»**, разделяющей схожие ценностные ориентиры в области обеспечения равного доступа к качественному образованию.

В ОП выстроена системная работа по интеграции миссии в повседневную деятельность. На уровне руководства: понимание миссии заложено на этапе проектирования программы и закреплено в учредительных документах.

На уровне ППС: при найме преподавателей проводится собеседование, в ходе которого оценивается их мотивация и ценностные ориентиры, в частности, готовность к работе в рамках практико-ориентированной модели и понимание специфики подготовки учителей для сельских школ. В учебном процессе преподаватели моделируют те подходы, которые ожидают от выпускников, используя интерактивные и рефлексивные методы.

На уровне магистрантов: информация о миссии и ее осмысление интегрированы в ориентационные мероприятия, учебные дисциплины (например, «Педагогическое лидерство»), а также в систему кураторства и рефлексивных встреч. Личное участие высшего руководства (президента, проректора) в образовательном процессе усиливает понимание магистрантами своей роли как агентов образовательных изменений, что соответствует миссии служения обществу.

Реализация образовательной программы осуществляется в партнерстве с Общественным благотворительным фондом **«Заманбап Мугалим – Teach for Kyrgyzstan»**, входящим в глобальную сеть **Teach For All**, объединяющую образовательные инициативы более чем в 60 странах. Указанное партнерство формирует международный контекст реализации программы и обеспечивает доступ магистрантов к лучшим мировым практикам подготовки учителей-лидеров. На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что, участники программы фонда в течение двух лет осуществляют профессиональную деятельность в региональных и сельских школах Кыргызской Республики, одновременно проходя обучение в магистратуре Международного университета в Центральной Азии. Данная модель сочетания практической педагогической деятельности и академической подготовки позволяет интегрировать теоретические знания с реальными образовательными практиками.

В рамках реализации миссии университета значительное внимание уделяется формированию социальной ответственности магистрантов. Это проявляется в их работе с актуальными образовательными вызовами сельских школ, а также в разработке практико-ориентированных проектов, направленных на повышение качества образования в регионах с ограниченными ресурсами. Такой подход способствует формированию у будущих педагогов лидерских компетенций и навыков работы в сложных образовательных условиях. Формирование культуры академической честности обеспечивается, через

включение в учебный план дисциплин, связанных с исследовательской этикой, критической оценкой источников и ответственным использованием цифровых и аналитических инструментов.

Цели магистерской программы по направлению «Педагогика» соотносятся с миссией университета и ориентированы на подготовку педагогических кадров, способных работать в условиях изменений образовательной среды. Представленные материалы свидетельствуют о том, что образовательная программа направлена на подготовку высококвалифицированных педагогов, развитие исследовательских и лидерских компетенций, а также формирование готовности к непрерывному профессиональному и личностному развитию. Данные цели согласуются с ценностными ориентирами университета, связанными с развитием человеческого капитала, социальной ответственностью и служением обществу. Особенностью реализации программы является интеграция академического обучения с текущей профессиональной деятельностью магистрантов в школах Кыргызской Республики. Стратегия развития программы на 2024-2030 гг., утвержденная в 2024 году, разработана в соответствии со стратегическими целями МУЦА до 2030 года. Ключевые направления стратегии (партнерство, дуальная подготовка, развитие лидерства, цифровизация) нацелены на реализацию миссии.

Анализ выполнения стратегии, представленный в Таблице 1 ОП, демонстрирует практическую реализацию заявленных направлений. Экспертная комиссия отмечает следующие результаты:

Практико-ориентированность: Модель дуального обучения (партнерство с ОБФ «Заманбап Мугалим - Teach for Kyrgyzstan») является ключевым механизмом реализации миссии. Все 46 магистрантов являются действующими педагогами, что обеспечивает немедленную апробацию знаний и мультипликативный эффект влияния программы на школьное образование.

Развитие лидерства и инноваций: Магистранты иницируют и реализуют проекты в школах (создание медиаклубов, эко-кружков, театральных студий, ИИ-ассистентов), что подтверждает формирование у них качеств лидеров изменений.

Гибкость обучения: Для работающих учителей предусмотрен гибкий график (смешанный формат, очные сессии в каникулярное время). С 2025-2026 учебного года директора школ-партнеров выделили магистрантам один день в неделю для учебных занятий.

Экспертная комиссия констатирует, что магистерская программа «Педагогика» (профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений») разработана и реализуется в строгом соответствии с миссией, видением и стратегическими целями Международного университета в Центральной Азии (МУЦА). Миссия, ценности и стратегия университета служат концептуальной основой для проектирования и развития ОП. Программа демонстрирует уникальную интеграцию академических стандартов и практической подготовки, что полностью соответствует заявленной миссии по формированию глобально мыслящих и социально ответственных выпускников.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что Стандарт 1 реализован на высоком уровне. Миссия университета не просто декларируется, а глубоко интегрирована

в стратегию, содержание и образовательный процесс программы, что подтверждается конкретными результатами.

Преимущества:

1. *Прямая интеграция миссии в модель обучения: Дуальный формат и партнерство с сетью Teach For All (через ОБФ «Заманбап Мугалим») являются практическим воплощением миссии по подготовке глобально мыслящих лидеров, служащих обществу. Это позволяет магистрантам применять полученные знания и ценности непосредственно в работе с учащимися сельских школ, создавая немедленный социальный эффект.*
2. *Стратегическое партнерство как драйвер развития: Партнерство с «Заманбап Мугалим» обеспечивает качественный отбор мотивированных абитуриентов, методическую и кураторскую поддержку магистрантов, а также доступ к международным практикам, что напрямую способствует достижению целей программы и миссии университета.*
3. *Практико-ориентированная стратегия развития: Стратегия ОП подкреплена четкими индикаторами и демонстрирует реальные результаты (проекты магистрантов, освобождение одного рабочего дня для учебы, участие в грантовых заявках), что свидетельствует об эффективности управления и ориентации на результат.*

Рекомендуемые меры:

1. *Инициировать на уровне университета процесс периодического (например, раз в 3-5 лет) обсуждения и верификации актуальности формулировки миссии с привлечением ключевых стейкхолдеров. Хотя текущая формулировка остается актуальной, такая процедура укрепит стратегическое управление и позволит своевременно реагировать на изменения внешней среды.*
2. *Документально закрепить и формализовать механизмы обратной связи для мониторинга долгосрочного влияния программы на карьерные траектории выпускников и их вклад в развитие образования в регионах (например, создание ассоциации выпускников с регулярным сбором данных).*

Рекомендации обязательные к исполнению - Отсутствуют.

Решение комиссии по Стандарту 1 – Полностью соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

В МУЦА сформирована и документально закреплена институциональная политика гарантии качества, которая эффективно реализуется на уровне магистерской программы «Педагогика». Система гарантии качества (СГК) носит комплексный, многоуровневый характер, охватывает весь цикл реализации программы (от набора до выпуска и последующей корректировки) и основана на принципах прозрачности, вовлеченности стейкхолдеров и принятии решений на основе фактических данных. Программа

демонстрирует приверженность академической честности и культуре непрерывного совершенствования.

Система обеспечения качества регламентирована рядом внутренних нормативных документов, включая Положение о системе менеджмента качества и эффективности образования, а также академические политики и процедуры университета.

Организационное обеспечение функционирования системы качества осуществляется, через специализированные структурные подразделения университета, включая отдел обеспечения качества образования, а также через коллегиальные органы управления — куррикулум-комитет и ученый совет. Данные структуры участвуют в анализе результатов реализации образовательных программ и формировании рекомендаций по их совершенствованию.

Политика гарантии качества в МУЦА закреплена в ряде нормативных документов, ключевым из которых является «Положение о системе менеджмента эффективности и качества образования» (СМК). Документ определяет цели, задачи, принципы (ориентация на стейкхолдеров, прозрачность, принятие решений на основе данных) и распределяет ответственность между администрацией (президент, проректор), Отделом обеспечения качества в образовании (ООКО), учебной частью (Registrar Office), главами направлений и другими структурами.

На уровне ОП данная политика реализуется, через замкнутый управленческий цикл, описанный в отчете по самооценке:

Вход в программу: Многоэтапный конкурсный отбор абитуриентов совместно с партнёром (ОФ «Заманбап Мугалим») гарантирует высокое качество контингента.

Непрерывный мониторинг: Систематический сбор данных через анкетирование магистрантов, анализ видеозаписей уроков методистами, отчеты кураторов, анализ успеваемости в системе *tu.iica.kg*. Качество учебно-дидактических материалов обеспечивается экспертизой сиλλαбусов руководителем ОП перед каждым семестром в соответствии с «Положением о сиλλαбусе».

Анализ и интерпретация: ООКО и руководитель ОП проводят анализ собранных данных, выявляя проблемные зоны и сильные стороны.

Управленческие решения: На основе анализа вносятся коррективы в содержание дисциплин, учебный план, методы обучения и даже кадровый состав (пример с заменой преподавателя методики математики).

Стейкхолдеры (работодатели, магистранты, ППС) систематически привлекаются к обсуждению и обновлению ОП, через «Караваны директоров», рефлексивные встречи, заседания программы, что подтверждается протоколами.

Принципы академической честности и недискриминации закреплены в «Академических правилах и принципах МУЦА», «Руководстве для преподавателей и сотрудников», *Handbook студента*. Отдельным документом утверждено «Положение об использовании ИИ» (2023), которое рассматривает ИИ, как вспомогательный инструмент, но требует от магистрантов способности объяснить результаты своей работы; неспособность сделать это квалифицируется как нарушение честности.

Система информирования включает ориентационные мероприятия для магистрантов и ППС, обсуждение политики в начале каждого курса.

Противодействие коррупции и плагиату реализуется через: обязательную проверку всех письменных работ (ВКР, курсовые) системой антиплагиата (*StrikePlagiarism*);

вариативность заданий и использование практико-ориентированных форм оценивания, минимизирующих списывание; наличие Дисциплинарного и Апелляционного комитетов для защиты прав. За период реализации программы обращений по фактам дискриминации или нарушений академической честности не зафиксировано.

В ОП выстроена четкая матрица ответственности в рамках СМК:

Руководство (проректор, ООКО): Стратегическое управление, координация мониторинга, анализ данных.

Руководитель ОП: Оперативное управление качеством, анализ обратной связи, инициирование корректирующих мер.

Преподаватели: Качество реализации дисциплин, обновление содержания и методов на основе обратной связи.

Методисты и кураторы: Ключевое звено в дуальной модели. Методисты анализируют видеозаписи уроков и проводят целевые семинары; кураторы сопровождают магистрантов, посещают уроки и проводят рефлексивные сессии, фиксируя профессиональный рост.

Магистранты: Активные участники оценки качества через анкетирование, предоставление обратной связи и рефлексия собственной практики.

Внешние стейкхолдеры (школы, «Заманбап Мугалим»): Участвуют в оценке практической подготовки и формируют запрос на актуализацию программы.

Примером влияния этой системы на качество служит кадровое решение, принятое по итогам анализа устойчивых критических отзывов магистрантов о качестве преподавания курса методики математики (отсутствие положительной динамики после консультаций привело к не продлению договора с преподавателем).

Механизм мониторинга и оценки носит системный характер и включает:

Количественные и качественные инструменты: Регулярные анонимные онлайн-опросы магистрантов, анализ данных успеваемости в tu.iuca.kg, взаимопосещений занятий ППС, отчеты кураторов и методистов, анализ результатов итоговой аттестации.

Участие стейкхолдеров: Внешние эксперты (работодатели) привлекаются к оценке результатов практик и итоговой аттестации, их рекомендации учитываются при корректировке ОП.

Оценка учебной нагрузки: Контроль соблюдения пререквизитов и постреквизитов, анализ успеваемости и индивидуальных траекторий позволяет предотвращать перегрузку магистрантов.

Использование результатов: Данные мониторинга служат основой для корректировки syllabusов, методов обучения и форм оценивания. Примером служит внесение изменений в учебный план 2025-2026 уч.г. на основе анализа первого года реализации программы и запросов стейкхолдеров (введение проектной практики, корректировка содержания ряда дисциплин).

Оценка деятельности ППС является многоуровневой и объективной:

Оценка преподавателей: Проводится 2 раза в год через анонимное анкетирование магистрантов («Преподаватель глазами студента»). Результаты (количественные и качественные) обсуждаются с руководителем ОП и используются для планирования развития, а также при принятии решений о продлении контрактов. Дополнительными

инструментами являются анализ выполнения индивидуальных планов и взаимопосещений занятий (Peer Review).

Оценка административного и вспомогательного персонала: Анализируется качество и своевременность выполнения функций, учитывается обратная связь от преподавателей и руководителей программ.

Вклад в улучшение: Результаты оценки позволяют выявлять профессиональные дефициты ППС и планировать их развитие. В соответствии со стратегическим планом развития ОП разработан «План развития ППС», включающий направления: повышение педагогического мастерства, развитие исследовательских компетенций, освоение современных технологий. План реализуется через участие в семинарах, тренингах, конференциях и проектах университета.

ОП четко идентифицирует своих стейкхолдеров и на регулярной основе оценивает их удовлетворенность.

Магистранты: Анкетирование (2 раза в год), встречи с кураторами, методистами и руководителем ОП, рефлексивные сессии.

ППС: Обсуждения на заседаниях направления, индивидуальные беседы.

Работодатели (школы-партнеры): Обратная связь по итогам практики, участие в «Караванах директоров», круглых столах.

Выпускники: Пока не оценивались ввиду отсутствия первого выпуска, но планируется вовлечение.

В отчете по самооценке приведен анализ работы с жалобами и предложениями за 2024-2025 уч.г.: От магистрантов поступило 3 предложения (касались организации курса методики математики), все были удовлетворены (преподаватель заменен). От внешних стейкхолдеров поступило 3 предложения по организации практики, большинство удовлетворены. Обращения ППС носили единичный характер и касались нагрузки и организационных вопросов.

Магистерская программа «Педагогика» проходит аккредитацию впервые. Однако политика МУЦА, закреплённая в Положении о СМК (п. 2.3.6), прямо предусматривает прохождение аккредитации образовательных программ, в том числе в зарубежных агентствах. Результаты внешней оценки рассматриваются руководством и используются для дальнейшего совершенствования программы. Процедура аккредитации воспринимается университетом как инструмент независимой экспертизы и стратегического развития.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что в МУЦА создана и эффективно функционирует целостная система гарантии качества, которая в полной мере применяется при реализации магистерской программы «Педагогика». Программа демонстрирует зрелость процессов, вовлеченность всех стейкхолдеров и нацеленность на непрерывное улучшение.

Преимущества:

1. Институционализированная и многоуровневая СГК: Наличие утвержденного Положения о СМК, четкое распределение ответственности и функционирование

замкнутого управленческого цикла (планирование — мониторинг — анализ — действие) обеспечивают системный подход к качеству.

2. *Интеграция дуальной модели в систему качества: Уникальная для Кыргызстана практика привлечения методистов и кураторов для анализа реальной педагогической деятельности магистрантов (видеоуроки, посещения) позволяет получать объективные данные о формировании профессиональных компетенций и оперативно корректировать программу.*
3. *Использование данных для принятия управленческих решений: Пример с заменой преподавателя на основе анализа обратной связи магистрантов демонстрирует реальное влияние системы мониторинга на качество, а не формальный подход.*
4. *Развитая культура академической честности: Наличие отдельных положений (по использованию ИИ, антиплагиат), системное информирование и понятные процедуры реагирования на нарушения формируют у магистрантов и ППС ответственное отношение.*

Рекомендуемые меры:

1. *Рассмотреть возможность частичной автоматизации сбора и анализа данных от методистов и кураторов, для снижения административной нагрузки на руководителя ОП и ключевых сотрудников, особенно при потенциальном росте контингента.*
2. *Усилить системность анализа результатов мониторинга образовательной программы, включая документирование принятых решений и конкретных изменений, внесенных в содержание дисциплин и организацию образовательного процесса.*
3. *Расширить участие внешних стейкхолдеров (представителей школ, работодателей, образовательных экспертов) в процедурах периодического пересмотра образовательной программы.*
4. *Развивать механизмы публичного информирования заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества и мерах по совершенствованию образовательной программы.*

Рекомендации обязательные к исполнению

1. *Обеспечить документированную процедуру регулярного пересмотра целей, результатов обучения и содержания образовательной программы с фиксированием принятых решений и оснований для их изменения.*
2. *Систематизировать механизм анализа результатов опросов магистрантов и преподавателей с последующим использованием полученных данных для корректировки образовательной программы.*

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Образовательная программа «Педагогика», профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений», в значительной степени выстроена в логике результатов обучения и демонстрирует системный подход к их формированию, реализации и оцениванию. Представленные материалы, включая отчет по самооценке, подтверждающие документы и результаты интервью с ключевыми стейкхолдерами, свидетельствуют о наличии институционализированных механизмов разработки, актуализации и достижения целей и результатов обучения, что соответствует базовым требованиям аккредитационного стандарта.

Программа характеризуется высокой степенью практико-ориентированности, что обеспечивается через интеграцию дуального обучения, реализуемого в партнерстве с ОБФ «Заманбап Мугалим – Teach for Kyrgyzstan». Вовлечение всех магистрантов в профессиональную деятельность в качестве действующих педагогов формирует уникальную модель обучения, при которой результаты обучения апробируются непосредственно в реальной образовательной среде. Это создает устойчивую связь между заявленными результатами обучения и их фактическим достижением, а также усиливает влияние программы на систему школьного образования через мультипликативный эффект. Система наставничества (кураторы, методисты), регулярная обратная связь, наблюдение и оценка уроков на основе критериев

подтверждают наличие выстроенной педагогической поддержки и механизмов сопровождения достижения результатов обучения.

Анализ показал, что цели образовательной программы сформулированы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражают как профессиональную, так и исследовательскую и личностно-развивающую направленность подготовки магистрантов. Результаты обучения в целом согласуются с целями программы, Национальной квалификационной рамкой и ГОС ВПО, а также учитывают запросы ключевых стейкхолдеров, включая работодателей, государственные органы и академическое сообщество. Важным аспектом является высокая степень вовлеченности стейкхолдеров в процессы формирования и корректировки результатов обучения, что подтверждается такими форматами взаимодействия, как «Караван директоров», регулярные встречи с работодателями, участие школ-партнеров и механизм обратной связи от магистрантов.

Вместе с тем экспертная оценка выявила, что при общей логической выстроенности системы целей и результатов обучения сохраняются отдельные несоответствия, препятствующие полному соответствию стандарту. Прежде всего, это касается уровня операционализации результатов обучения. Несмотря на наличие детализированных дескрипторов, часть результатов обучения носит обобщенный характер и требует дополнительной конкретизации через измеримые индикаторы, что ограничивает возможность их объективной оценки. В частности, отдельные формулировки (например, РО 7) недостаточно конкретны и требуют уточнения механизмов реализации и оценки.

Кроме того, наблюдается определённая терминологическая и содержательная избыточность в отдельных результатах обучения, в частности в РО 1, где используется понятие «дизайн обучения», дублирующее по смыслу «проектирование». Это указывает на необходимость дальнейшей методологической доработки формулировок РО с точки зрения их четкости и однозначности.

Существенным аспектом является недостаточная выраженность исследовательского компонента в структуре результатов обучения. Несмотря на декларирование развития научно-исследовательских компетенций в целях программы и частичное отражение в РО 2 и РО 4, отсутствует отдельный результат обучения, целенаправленно ориентированный на формирование исследовательской компетентности магистрантов. Данный пробел подтверждается и эмпирическими данными (низкий уровень публикационной активности), что указывает на необходимость усиления академической составляющей программы.

Также выявлено, что при заявленной ориентации программы на подготовку педагогов-лидеров компонент лидерства не получил достаточной экспликации в системе результатов обучения, что снижает согласованность между стратегическими целями программы и её операционализацией через РО.

Анализ учебных планов показал частичное несоответствие требованиям ГОС ВПО в части соотношения базовой и вариативной составляющих, что может ограничивать гибкость программы и ее адаптивность к индивидуальным образовательным траекториям магистрантов и меняющимся требованиям рынка труда.

В то же время следует особо подчеркнуть сильные стороны программы, к которым относятся: высокая степень интеграции теории и практики; эффективная система дуального обучения; развитая культура наставничества; системная работа со

стейкхолдерами; ориентированность на современные педагогические практики, включая использование ИКТ, инновационных методик и элементов искусственного интеллекта, а также сформированная среда профессионального развития магистрантов.

Таким образом, образовательная программа демонстрирует устойчивую модель реализации, соответствующую ключевым положениям стандарта 3, однако требует дальнейшей доработки в части повышения измеримости и структурной четкости результатов обучения, усиления исследовательского и лидерского компонентов, а также приведения учебного плана в полное соответствие с нормативными требованиями. С учетом выявленных замечаний деятельность программы по данному стандарту может быть оценена как частично соответствующая установленным требованиям с высоким потенциалом для дальнейшего развития.

Преимущества:

1. Четкое понимание руководством, ППС, магистрантами и работодателями механизмы создания, обновления, оценивания и обновления РО в соответствии с новыми требованиями современного рынка труда.
2. Комплексная практико-ориентированная программа подготовки, оптимальная сочетающая обучение и практику, нацеленная на аналитические навыки, критического мышления.
3. Реализация дуального обучения, налаженная система наставничества - работа методистов, кураторов.
4. Ориентированность программы на подготовку педагогов-лидеров с инновационным мышлением, видением, готовых привносить новшества в свои образовательные сообщества.
5. Стопроцентное трудоустройство магистрантов.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется институционализировать компонент «лидерства» в структуре результатов обучения, явно зафиксировав его в одном или нескольких РО, учитывая заявленную цель программы по подготовке педагогов-лидеров. Это позволит повысить согласованность между целями программы и ожидаемыми результатами обучения, а также усилить уникальность ОП.
2. Следует пересмотреть формулировку отдельных результатов обучения на предмет терминологической точности и отсутствия дублирования. В частности, в РО 1 рекомендуется исключить термин «дизайн обучения» либо чётко его операционализировать, чтобы избежать смысловой избыточности с понятием «проектирование».
3. В РО 7 необходимо конкретизировать ожидаемые действия и механизмы реализации (например, участие в профессиональных сообществах, проведение мастер-классов, наставничество, разработка образовательных инициатив), что повысит его прикладной характер и измеримость.
4. Рекомендуется расширить географию и количество школ-партнёров для реализации заявленного дуального обучения, учитывая высокий спрос со стороны образовательных организаций, что позволит повысить масштабируемость и устойчивость программы.

5. Целесообразно формализовать механизмы участия стейкхолдеров в пересмотре целей и результатов обучения, например, через регулярные экспертные сессии, advisory board или профессиональные панели, с документированием предложений и их интеграцией в ОП.
6. Рекомендуется усилить мониторинг достижения результатов обучения через систематический анализ данных (опросы, академическая успеваемость, результаты практики, отзывы работодателей) с последующим использованием этих данных для корректировки содержания программы.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рекомендуется уточнить и усилить формулировки результатов обучения, обеспечив их полное соответствие принципам SMART и таксономии Блума.
2. Повысить измеримость РО за счет внедрения четких поведенческих индикаторов (например, «анализирует», «проектирует», «оценивает», «разрабатывает и апробирует»), что позволит объективно оценивать уровень их достижения и повысит прозрачность системы оценивания.
3. Структурно пересмотреть результаты обучения с выделением отдельного результата, направленного на формирование исследовательских компетенций магистрантов. Это особенно важно с учетом академической природы магистратуры.
4. Усилить научно-исследовательский компонент программы через стимулирование публикационной активности и активного участия магистрантов в научных конференциях на системной основе.
5. Целесообразно обеспечить более чёткую вертикальную и горизонтальную согласованность целей ОП, результатов обучения ОП и содержания дисциплин через актуализацию матрицы РО, включая привязку каждой дисциплины к конкретным результатам обучения и индикаторам их достижения.
6. Следует усилить доказательную базу достижения результатов обучения через внедрение систем портфолио магистрантов, в которых будут аккумулироваться результаты их учебной, практической и исследовательской деятельности, включая видеоуроки, аналитические отчеты, рефлексии, публикации и отзывы наставников.
7. Рекомендуется обеспечить системное информирование магистрантов о заявленных результатах обучения образовательной программы с использованием прозрачных и доступных механизмов их доведения и разъяснения.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – частично соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что ОП Педагогика разработана в соответствии с миссией МУЦА, ориентированной на формирование глобального мышления и академической честности. Стратегические задачи программы (внедрение ИИ, развитие практических навыков) служат реализации этой миссии.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа «Педагогика» уровня магистратуры, профиль: «Педагогическая деятельность в условиях изменений» разработана в соответствии с Миссией образовательного учреждения и способствует реализации достижения ее общих целей. Программа реализуется совместно с общественным благотворительным фондом «Заманбап Мугалим -Teach for Kyrgyzstan», состоящую в глобальной сети «Teach for All», объединяющая более 60 стран мира. ОБФ «Заманбап мугалим» в партнерстве с ООП Педагогика привлекают мотивированных учителей для профессиональной магистерской подготовки.

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост и пререквизитов дисциплин. Структура и логика учебных планов правильны, последовательность дисциплин прописаны через систему пререквизитов и постреквизитов.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП по программе Педагогика.

На сегодняшний день на программе обучаются 46 магистрантов: 1 курс - 21 магистранта, 2 курс – 25 магистрантов. К лету 2026 года ожидается первый выпуск по данной программе – 25 магистрантов.

Обучение проходит в смешанной форме: онлайн занятия в большинстве вечернее время для работающих учителей, с форматом дуального обучения, которое реализуется с помощью наставничества методистов на рабочих местах магистрантов. Согласно учебному плану, обучение проводится в 4 семестра, за 2 года обучения. Гибкость программы, сочетание различных форм обучения делает возможным магистрантам с разных уголков Республики обучаться без ущерба результатам обучения.

В ходе изучения документации а также бесед с АУП, ППС и магистрантами комиссия пришла к выводу, что на ООП присутствует студенто-центрированное обучение. Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что ОП старается внедрять элементы инновационных методов обучения такие как метод «перевернутого класса», “парадигма вопрошания” и “моделирование кейс-ситуаций”, “применение искусственного интеллекта в процессе обучения”. Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления, которое отражается в заданиях. выполнение аналитических письменных работ, решение кейсов, исследовательские задания, проектную деятельность и рефлексивные эссе. В рамках указанных форм оценивания используются четкие критерии, включающие глубину анализа, логичность аргументации, корректность применения теоретических и эмпирических данных, способность формулировать и обосновывать профессиональные решения.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий. Посещение занятий показало, что преподавателями применялись следующие методы обучения: интерактивные, инновационные, мозговой штурм. Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена четкая обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя с магистрантами. Во время визита комиссия также посетила Научно-практическую конференцию магистрантов в форме научных круглых столов “Педагогика трансформаций: Теоретические обоснования и практический опыт инноваций в школах Чуйской области”, в которой магистранты презентовали результаты научных исследований. Конференция была 2х дневная представлением в общей сложности 24 тем научных исследований. Отрадно отметить тот факт, конференция имела интерактивный формат. Темы научных исследований несли в себе актуальность, магистранты делились опытом внедрения исследовательских результатов в своей работе, как они отразились в эффективность обучения. Также прослушанные презентации были посвящены применению ИИ помощников в обучении, внедрению системы оценивания на основе Искусственного интеллекта.

В ходе интервью с ППС, АУП, магистрантами комиссия пришла к выводу, что программа строится на основе потребностей и хорошей обратной связи с магистрантами. В ходе интервью магистрантами было выяснено, что их мнение учитываются администрацией, ППС и руководителем программы. Также в ходе интервью с магистрантами было выяснено, что их мнение было учтено, так как преподавателем были даны большой объем литературы анализирование, в связи с перегруженностью и сочетанием обучение в школе и учебу, магистранты попросили пересмотреть методiku преподавания преподавателя, что повлияло на смену преподавателем методики преподавания.

Администрацией ВУЗа уделяется большое внимание отзывам магистрантов, о чем свидетельствует встречи “Пирожок с провостом”, где обсуждаются ключевые моменты обучения, обсуждаются потребности магистрантов.

Во время беседы магистрантами было отмечено удовлетворенность качеством обучения на ООП, они поделились, что полученные знания способствуют развитию их профессиональных и личностных компетенций.

На ОП определены требования к абитуриентам для поступления и их адаптации после зачисления, включая выравнивание уровня знаний. После зачисления магистранты проходят комплексную систему адаптации, обеспечивающую их включение в академическую среду вуза (проведение Летней школы; взаимодействие с эдвайзерами и менторами и др.).

Беседы с АУП, ППС и магистрантами показали, что в ООП налажена система выравнивания знаний магистрантов, которая реализуется с помощью Летнего института. Рекомендованные магистранты участвуют в Летней школе в течение месяца, направленной на выравнивание уровня психолого-педагогических, методологических и профессиональных знаний, необходимых для успешного освоения магистерской программы (эмоциональный интеллект, планирование уроков и оценка учащихся, практика в реальных классах). Летние школы проходили на базе двух школ: в 2024 году на базе школы с. Орловка, в 2025 году на базе школы г. Токмок. Также выравнивание знаний магистрантов осуществляется через тест ЦОМО, анализа участия магистрантов в занятиях Летнего института, результатов выполнения учебных и практико-ориентированных заданий, а также последующей успешности освоения дисциплин первого семестра. Полученные данные используются руководителем программы и преподавателями для корректировки методических подходов и индивидуальной поддержки магистрантов, что обеспечивает устойчивую академическую адаптацию и повышение качества обучения.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа в достаточной мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения магистрантов в большей мере отражают этот подход. Объективность и прозрачность оценки обеспечиваются через совокупность институциональных и программных механизмов. Во всех дисциплинах используются утвержденные силлабусы, в которых заранее зафиксированы система оценивания, критерии оценивания и вес каждого вида работы в структуре итоговой оценки. Силлабусы доводятся до сведения магистрантов в начале семестра, раздаются в твердых копиях и размещаются в электронной образовательной среде университета, а также в платформе *google classroom*.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода: для аналитических работ, проектов, кейсов, эссе и исследовательских заданий используются описательные рубрики, позволяющие минимизировать субъективность оценивания и обеспечить единообразие требований. Итоговые оценки формируются на основе накопительной системы, что позволяет учитывать динамику учебных достижений магистранта в течение семестра.

В случае недовольства оценкой, магистранты вправе обратиться в апелляционный комитет для рассмотрения, но в течение данного периода обучения обращений от магистрантов не поступало.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов, что отражается в курсах по выбору магистрантами и выборе широкого спектра курсов платформы Coursera, дающее доступ к курсам различных университетов мира. Изучение документации отразило, что магистранты имеют доступ к курсам РИПК и ППР Министерства просвещения КР. По данным представленной документации, в 2024-2025 учебном году 29 магистрантов с 1-28 июля, 2026-2026 учебном году 21 магистрантов успешно прошли базовые дисциплины Летнего Института, 25 магистрантов 2025-2026 учебном году в 3 семестре курс "Инклюзивное образование",

2025-2026 учебном году 11 магистрантов КПВ «Методологические основы преподавания вопросов изменения климата» в РИПКи ППР Министерства просвещения КР, 1 магистрант курс «Учимся учиться» в НИУ ВШЭ Российской Федерации. Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена в достаточной мере выстроена возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории.

ППС образовательной программы привлекает магистрантов для проведения исследований в рамках своей научно-исследовательской деятельности. Ознакомление с документацией и интервью с ППС и магистрантами отразило, что на ООП имеется совместная работа ППС и магистрантов в рамках исследовательских проектов. Научно-исследовательская работа магистранта в рамках ОП дает возможность продолжать исследовательскую деятельность на следующем уровне образования. Однако наряду с этим, изучение документации показало, что на ООП недостаточная публикационная активность магистрантов, за период обучения было опубликовано 2 статьи магистрантов, что выдвигает необходимость усиления НИРС магистрантов и их публикационной активности.

В ходе посещения учебных корпусов, комиссия отметила оснащенность вуза хорошей библиотекой, наличие необходимой литературы, в том числе по профилю подготовки. Также имеется доступ к электронным базам данных JSTOR и Cambridge. Также в специально отведенных лотках имеются ноутбуки, которые магистрант может взять для пользования в библиотеке. Особо отмечается, что в ОП «Педагогика» в достаточной мере доступны информационно-образовательные, научно-исследовательские и учебно-методические ресурсы (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительная литература) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам. Наряду с достоинствами программы отмечаются ее следующие точки роста. Экспертная комиссия акцентирует внимание на недостаточность академической мобильности, предусматривающей изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны или за рубежом.

Экспертная комиссия, изучив заключенные МУЦА соглашения/меморандумы с вузами, и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как Петрозаводский государственный университет (РФ), Евразийский технологический университет (Республика Казахстан), Международный университет Кунаева (Республика Казахстан), Факультет права и социально-гуманитарных наук Университета им. Сюлейман Демиреля (Республика Казахстан), Алмаю университет (Республика Казахстан), University "ST Kliment Ohridski" (Bitola, Republic of North Makedonia), Тунгхай университет (Тайвань), Сент Луис Колледж (Сент Луис, США), Норс Парк Университет (Чикаго), Рокфорд Университет (Рокфорд, Иллинойс). В основном соглашения носят декларативный характер с указанием таких направлений сотрудничества как: академический обмен, студенческий обмен, совместные

научные исследования и публикации результатов, проведение совместных мероприятий и др.

Экспертной комиссии был представлен список-баз практики, школы-партнеры программы: 12 школ, расположенных в Чуйской области. Также имеются договоры с данными учреждениями: РИПКуППР Министерства просвещения КР, Бишкекский музыкально-педагогический Институт, Институт образования программы Teach for All, Университеты-партнёры онлайн-Платформ (Coursera, др.)

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу что что представителями вуза и ответственными программы “Педагогика” по стандарту №4 проделана большая работа и деятельность программы в большей степени соответствует, предъявленным требованиям аккредитационного Агентства.

Преимущества:

1. Действуют механизмы актуализации и наполнения программы со стороны магистрантов
2. Налаженная система наставничества внутри программы и расширение сотрудничества и нетворкинга с работодателями
3. Налаженная связь между магистрантами и ППС с учетом специфики ООП
4. Удовлетворенность уровнем подготовки магистрантами.
5. Удовлетворенность уровнем подготовки магистрантов работодателями.

Рекомендуемые меры:

1. Рассмотреть возможность реализации программы двойного диплома со странами ближнего и дальнего зарубежья.
2. Рассмотреть возможность альтернативных путей в выборе тем для магистрантов.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Усилить работу по компоненту академической мобильности магистрантов.
2. Разработать план НИР магистрантов с мониторингом результатов.
3. Расширить список курсов по выбору для разностороннего развития магистрантов, с усилением компонента междисциплинарных связей.
4. Рекомендуется усилить интернационализацию образовательной программы через внедрение англоязычных дисциплин и практик (CLIL/EMI), способствующих формированию у магистрантов компетенций представления научных результатов на международном уровне.

Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются объективные и прозрачные процессы при найме ППС в целях уверенности в компетентности своих преподавателей. Для реализации этого требования на программе внедрена четкая конкурсная процедура отбора, включающая проверку документов (дипломов, трудовых книжек, рекомендаций), собеседования с руководителем программы и руководством университета, а также проверку достоверности информации через предыдущих работодателей. В ООП определены требования к ППС: наличие профессионального образования не ниже специалитета, стаж профессионального / преподавательского опыта не менее 5 лет, а также предпочтение кандидатам с учеными степенями. Трудовые договоры со штатными преподавателями заключаются на 1 год, а с совместителями - на один семестр.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 11, из них 6 внутренних совместителей, 4 внешних совместителей, 1 руководитель программы - на штатной основе, из них 6 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук, в итоге процент остепененности - 54,5%. Также на программе привлекаются совместители из других ВУЗов на научное руководство магистерскими диссертациями. В качестве преподавателей-совместителей есть внутренние и внешние. В качестве внешних совместителей ОП старается привлекать практических работников из соответствующей области в частности методистов по отдельным дисциплинам, что способствует реализации дуального обучения, помогает обеспечить магистрантов ОП базами практики, приобретению магистрантами практических навыков и положительно влияет на качество обучения.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п. В ходе интервью преподаватели отметили поддержку и стимулирование и повышения квалификации ППС. Преподаватели отмечают наличие возможностей предоставленных университетом в повышении квалификации – прохождение как краткосрочных, так и долгосрочных курсов повышения квалификации. Также преподаватели указали, что в программе имеет место участие в академической мобильности - выезд на зарубежные стажировки. В части повышения квалификации ППС в отчете указывается системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. Со стороны ООП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем свидетельствует наличие планов повышения квалификации ППС от 6 июня 2025 года, план ориентационных семинаров с указанием тем семинаров, проходящих 2 раза в год.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Все преподаватели четко понимают свою роль и задачи в конкурентоспособности данной программы. ППС четко понимают Миссию ВУЗа, соотношение программы и миссии ВУЗа, также активно участвуют в составлении результатов обучения. Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить внимание тому, что каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей

дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций студента.

Для оценивания качества преподавания проводятся анонимные опросы магистрантов “преподаватель глазами студентов”. ППС получают результаты опроса, но ФИО магистрантов не видно. На ООП также высоко развита самооценка преподавателей. Проводится периодически взаимопосещения с последующей их оценкой (Peer-Review). Диагностика деятельности преподавателей также проводится выполнением индивидуальных планов по завершению года.

В качестве индикаторов РО респонденты из рабочей группы и руководители ОП отметили следующие данные: результаты теста (освоение курса), выполнение отдельных видов работ, результат государственных экзаменов на 2 курсе (исследовательские и практические навыки), характеристики с мест практики, анализ мест трудоустройства.

В ходе интервью с руководителями ОП и ППС отметили факты поддержки вуза. Так как 90% ППС приезжает из г. Бишкек, университет обеспечивает трансфером ППС, ранее трансфер осуществлялся в минибусах по 15-18 чел., в настоящее время по 5 человек в автомобиле, что минимизирует риски выгорания и положительно влияет на продуктивную и эффективную деятельность ППС. Размер заработной платы ППС считают хорошим.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что в ОО недостаточно развитая система стимулирования НИР и НИРС, а также слабая публикационная активность, в том числе, в международных изданиях.

В качестве комиссия рекомендует поднять качественный состав ППС, с увеличением числа преподавателей, так как по государственному образовательному стандарту для реализации магистерских программ процентное соотношение должно быть не менее - 60%, также по требованиям аккредитационного агентства не менее - 65%.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. На программе прозрачные, четкие условия отбора и найма преподавателей;
2. На программе созданы условия как для профессионального роста преподавателей, а также возможности для повышения квалификации, в том числе с выездом за рубеж;
3. Уникальное ответственное отношение преподавателей к своей профессиональной деятельности и совершенствовании программы и ее содержательного компонента;
4. Привлечение в программу методистов-практикующих преподавателей, учителей;
5. Обеспечение ППС трансфером.

Рекомендуемые меры:

1. Рассмотреть поиски технической и финансовой поддержки преподавателей в исследовательской деятельности;

2. Рассмотреть возможности обмена опытом преподавания и научной работы с преподавателями других университетов страны;
3. Рассмотреть возможности разработки и внедрения кадровой стратегии развития ОП, включающую планомерное повышение квалификации ППС, академическую мобильность, участие в научных проектах и публикационную активность, что будет способствовать повышению качества образовательной программы и ее конкурентоспособности.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Повысить уровень острепененности профессорско-преподавательского состава, обеспечив его соответствие (или превышение) минимальных пороговых значений, установленных ГОС ВПО и аккредитационными стандартами, за счет привлечения преподавателей с учеными степенями, а также активного стимулирования действующих сотрудников к защите кандидатских и докторских диссертаций.
2. Увеличить долю штатных преподавателей по ОП, доведя её до уровня не ниже требований ГОС ВПО и критериев аккредитационного агентства, что позволит обеспечить устойчивость реализации программы, преемственность учебного процесса и повышение институциональной ответственности ППС за результаты обучения.
3. Разработать план работы по активизации публикационной активности преподавателей с ежегодным анализом результатов, в том числе в предметной области.

Решение комиссии по Стандарту 5 – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

<i>В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).</i> <i>Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.</i> <i>Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.</i> <i>Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.</i> <i>На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.</i>
Руководство к стандарту <i>С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.</i> <i>При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).</i> <i>Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.</i> <i>При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.</i>

Общая оценка:

Экспертная комиссия подтверждает, что магистерская программа «Педагогика» располагает достаточной инфраструктурой, ресурсами и системой поддержки, соответствующими дуальному формату обучения и обеспечивающими достижение заявленных результатов обучения. Университет создал среду, которая учитывает специфику подготовки педагогов-лидеров, совмещающих обучение с полноценной профессиональной деятельностью в сельских школах.

Материально-техническая база включает современные аудитории в двух учебных корпусах, оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, проекторами, что позволяет проводить занятия в интерактивном и смешанном формате. В ходе визита комиссия убедилась, что техническое оснащение аудиторий соответствует целям и результатам обучения. Для преподавателей выделено отдельное помещение для подготовки и методической работы, что положительно оценивается ППС.

Библиотечное и информационное обеспечение отвечает современным требованиям. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебной, методической и справочной литературой по педагогике, психологии, образовательному лидерству, инновационным методикам преподавания. Особо следует отметить наличие доступа к электронной библиотеке JSTOR — ресурсу, содержащему фундаментальные и прикладные исследования в области образования. Кроме того, магистранты имеют возможность пользоваться ноутбуками в библиотеке, а также использовать собственные ноутбуки, полученные в рамках государственной программы «Алтын Казык», что критически важно для работающих учителей.

Учитывая дуальный формат, значительная часть учебного процесса организована дистанционно с использованием платформы Google Classroom и системы my.iuca.kg. Это позволяет магистрантам, находящимся в отдаленных сельских школах, получать доступ к учебным материалам, выполнять задания, участвовать в онлайн-семинарах и консультациях. Бесплатный Wi-Fi доступен во всех корпусах, что обеспечивает непрерывность обучения.

Система академического консультирования является одной из сильных сторон программы. Она включает три уровня:

1. Кураторство — за каждым магистрантом закреплен куратор, который проводит индивидуальные и групповые встречи (не реже одного раза в месяц), посещает уроки в школе, даёт обратную связь по чек-листам профессиональных компетенций, помогает в рефлексии педагогической практики.
2. Методическая поддержка — методисты-предметники анализируют видеозаписи уроков магистрантов, проводят целевые семинары по выявленным проблемным зонам, предоставляют индивидуальные рекомендации.
3. Менторство — студенты старших курсов (в рамках программы реализуется на уровне бакалавриата; для магистратуры — взаимообучение и поддержка внутри когорты) помогают адаптироваться первокурсникам, делиться опытом совмещения работы и учебы.

Данная многоуровневая система позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие профессиональные интересы и зоны роста каждого магистранта.

Учет ожиданий стейкхолдеров при планировании улучшений осуществляется через регулярные встречи с магистрантами («пирожки с провостом»), кураторские сессии, опросы и анализ обратной связи. Примером оперативного реагирования служит решение о выделении для магистрантов одного свободного дня в неделю (среда) для учебных занятий, достигнутое по согласованию с директорами школ-партнёров. Также по запросам магистрантов были скорректированы форматы очных сессий, закуплено дополнительное спортивное оборудование, обновлены учебные пособия.

Службы поддержки функционируют на институциональном уровне и доступны магистрантам:

Гостевой дом (50 мест, 18 благоустроенных квартир) обеспечивает проживание магистрантов на период очных сессий и Летнего института;

Офис здоровья оказывает первичную медицинскую помощь, проводит профилактические осмотры;

Психологическая служба предоставляет консультации по запросу, что особенно важно для работающих учителей, испытывающих профессиональные нагрузки;

Центр развития карьеры содействует трудоустройству выпускников и поддерживает связи с работодателями;

Спортивный зал и спортивная площадка, клубы студенческого сената, кафетерии и зоны отдыха создают условия для восстановления и внеучебной активности;

Доступность ресурсов контролируется через электронную систему my.iuca.kg, где фиксируются обращения, бронирование ноутбуков, заявки на литературу. Информация о службах поддержки размещена на сайте университета и в Handbook студента, а также доводится на ориентационных мероприятиях.

Таким образом, программа демонстрирует степень соответствия Стандарту 6: создана комфортная образовательная среда, действуют эффективные механизмы поддержки, учитываются потребности всех категорий магистрантов, включая работающих, взрослых и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на программе обучается студентка с ОВЗ, для которой адаптированы условия обучения и транспортное сопровождение).

Образовательная программа обладает развитой инфраструктурой, эффективной системой поддержки и консультирования, учитывает специфику дуального формата. Выявленные недостатки (незавершенный ремонт, необходимость расширения доступа к базам данных) носят локальный характер, не снижают общего высокого уровня соответствия стандарту и могут быть устранены в рамках текущего планирования.

Преимущества:

- 1. Развитая многоуровневая система академического консультирования, включающая кураторство, методическую поддержку и менторство, обеспечивающая индивидуальное сопровождение каждого магистранта.*
- 2. Высокая степень студентоориентированности — учёт потребностей работающих учителей (гибкое расписание, удалённый доступ, освобождение от занятий один день в неделю).*
- 3. Современная материально-техническая база — оснащенные аудитории, доступ к электронным ресурсам (JSTOR), предоставление ноутбуков, бесплатный Wi-Fi.*
- 4. Развитая сеть служб поддержки — гостевой дом, психологическая служба, офис здоровья, центр развития карьеры.*
- 5. Эффективный механизм учёта ожиданий — оперативное реагирование на запросы магистрантов и ППС, документальное подтверждение принятых решений.*

Рекомендуемые меры:

- 1. В целях повышения академической и исследовательской активности обучающихся следует расширить доступ к релевантным электронным базам данных в области педагогики и психологии.*

Рекомендации обязательные к исполнению:

- 1. Расширить доступ к специализированным электронным базам данных для повышения качества самостоятельной работы и исследований, в том числе по Scopus/WoS.*

2. Продолжить модернизацию спортивной инфраструктуры с учетом потребностей магистрантов.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.**

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Разнообразные виды деятельности по системе гарантии качества, осуществляемые в МУЦА, определяют необходимость постоянного сбора и анализа информации. В частности, для магистерской программы «Педагогика в условиях изменений» эта информация включает миссию, цели программы, историю и общую характеристику программы, контингенте, средний GPA и распределение GPA в 2024-2025 учебном году, распределение магистрантов по уровням успеваемости в 2024-2025 учебном году, каталог элективных дисциплин, рабочие учебные программы, примеры портфолио. Таким образом, ключевым источником официальной информации является веб-сайт МУЦА. Дополнительные сведения об образовательной программе можно получить в инстаграме Teach for Kyrgyzstan.

Анализ представленной информации подтверждает, что информация регулярно актуализируется, т.к. отражена динамика по семестрам и прошлому учебному году. Как отмечено в отчете по самооценке, сбор и анализ информации о профессиональной динамике магистрантов осуществляется через отчеты методистов и кураторов, анализ видеозаписей уроков, результаты педагогической практики, а также обратную связь со стороны школ-партнеров. В интервью преподаватели подтвердили, что отслеживаются изменения в качестве преподавания, оценивается использование инновационных технологий, умение самостоятельно принимать решения по педагогической ситуации. Был приведен пример решения по конкретной педагогической ситуации в одной из школ. Однако, отвечая на просьбу привести конкретные примеры того, что полученные данные используются для корректировки содержания курсов, несколько преподавателей ограничились общими словами об использовании результатов педагогической практики. Только одна из преподавателей привела пример того, как она использовала анализ видеозаписей уроков для привлечения троих магистрантов к корректировке содержания и изменению методики преподавания своей дисциплины. В интервью одна из магистрантов подтвердила участие и помощь преподавателю в данной работе.

В интервью с внешними стейкхолдерами подтвердилось наличие обратной связи с школами-партнерами. В частности, наставники, работающие в этих школах, на регулярной основе участвуют в рабочих встречах, обсуждении текущих вопросов, согласовывают ожидаемые результаты обучения. Выяснилось, что наставники не получают финансовое вознаграждение за руководство практической подготовкой магистрантов.

Эксперты считают, что в связи с этим заявление Фонда «Заманбап Мугалим - Teach for Kyrgyzstan»: «Программа построена на принципе дуального обучения: вы одновременно работаете учителем в государственной школе и учитесь, сразу применяя полученные знания на практике» больше соответствует стажировке на рабочем месте, чем дуальному обучению. Дело в том, что дуальное обучение есть обучение, т.е. приобретение новых знаний, а не применение уже полученных знаний. Поэтому наставник должен иметь соответствующий план, расписание занятий и т.д. и отчитываться о достижении результатов. Конечно, наставники в данном случае работают как волонтеры, они чувствуют ответственность, но при расширении программы необходимо четко разделить результаты на те, за которые отвечают преподаватели вуза, и те, за которые

отвечают наставники, и соответственно вознаграждать финансово за полученные результаты.

В результате интервью с внутренними и внешними стейкхолдерами по вопросам их удовлетворенности работой руководства ОП эксперты убедились в том, что обратная связь осуществляется на постоянной основе. Куратор программы оперативно выявляет проблемы магистрантов, руководитель программы занимается развитием образовательной среды программы, информирует о всех вопросах руководство университета. Эксперты считают, что руководство магистерской программы «Педагогика в условиях изменений» обеспечивает учет интересов всех групп стейкхолдеров, что будет одним из факторов, способствующих успеху на начальных этапах реализации программы и дальнейшему развитию программы в будущем.

Прозрачность и оперативность анализа данных осуществляется единой электронной системой *tu.iisa.kg*. В отличие от сайта вуза доступ к системе имеют только магистранты, преподаватели, руководство программы и учебный отдел, что обеспечивает защиту информации, предназначенной для внутреннего пользования.

Тем не менее, в ходе экспертной оценки установлено, что веб-представленность образовательной программы в целом обеспечивает базовый уровень информирования, однако носит преимущественно фрагментарный и описательный характер. Представленная информация ограниченно раскрывает содержание программы, ее академические и научные возможности, что снижает уровень прозрачности для внешних стейкхолдеров. Кроме того, выявлен недостаточный уровень использования веб-сайта как инструмента позиционирования и продвижения программы, в том числе в международном академическом пространстве: не в полной мере отражены конкурентные преимущества, научная активность и возможности академической мобильности.

Преимущества:

1. Осуществляются процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности.
2. Имеется доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров;
3. Обеспечиваются подотчетность, открытость и доступность руководства ОП для всех стейкхолдеров, достоверное и своевременное информирование общественности и всех заинтересованных сторон.

Рекомендуемые меры:

1. Руководствам вуза и Фонда «Заманбап Мугалим - Teach for Kyrgyzstan» обеспечить действительное дуальное обучение, но не стажировку на рабочем месте, повысить ответственность наставников за достижение результатов обучения, в том числе и финансовой заинтересованностью.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рекомендуется обеспечить расширение и актуализацию веб-страницы образовательной программы с целью повышения прозрачности и доступности информации для всех категорий стейкхолдеров.
2. Целесообразно использовать веб-сайт образовательной программы как инструмент академического позиционирования и популяризации, обеспечив его

содержательное наполнение для расширения международного сотрудничества и привлечения иностранных обучающихся и партнеров.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Прямая интеграция миссии в модель обучения: Дуальный формат и партнерство с сетью Teach For All (через ОБФ «Заманбап Мугалим») являются практическим воплощением миссии по подготовке глобально мыслящих лидеров, служащих обществу. Это позволяет магистрантам применять полученные знания и ценности непосредственно в работе с учащимися сельских школ, создавая немедленный социальный эффект. 2. Стратегическое партнерство как драйвер развития: Партнерство с «Заманбап Мугалим» обеспечивает качественный отбор мотивированных абитуриентов, методическую и кураторскую поддержку магистрантов, а также доступ к международным практикам, что напрямую способствует достижению целей программы и миссии университета. 3. Практико-ориентированная стратегия развития: Стратегия ОП подкреплена четкими индикаторами и демонстрирует реальные результаты (проекты магистрантов, освобождение одного рабочего дня для учебы, участие в грантовых заявках), что свидетельствует об эффективности управления и ориентации на результат.
Стандарт 2	1. Институционализированная и многоуровневая СГК: Наличие утвержденного Положения о СМК, четкое распределение ответственности и функционирование замкнутого управленческого цикла (планирование — мониторинг — анализ — действие) обеспечивают системный подход к качеству. 2. Интеграция дуальной модели в систему качества: Уникальная для Кыргызстана практика привлечения методистов и кураторов для анализа реальной педагогической деятельности магистрантов (видеоуроки, посещения) позволяет получать объективные данные о формировании профессиональных компетенций и оперативно корректировать программу. 3. Использование данных для принятия управленческих решений: Пример с заменой преподавателя на основе анализа обратной связи магистрантов демонстрирует реальное влияние системы мониторинга на качество, а не формальный подход. 4. Развитая культура академической честности: Наличие отдельных положений (по использованию ИИ, антиплагиат), системное информирование и понятные процедуры реагирования на нарушения формируют у магистрантов и ППС ответственное отношение.
Стандарт 3	1. Четкое понимание руководством руководством, ППС, магистрантами и работодателями механизмы создания,

	обновления, оценивания и обновления РО в соответствии с новыми требованиями современного рынка труда. 2. Комплексная практико-ориентированная программа подготовки, оптимальная сочетающая обучение и практику, нацеленная на аналитические навыки, критического мышления. 3. Реализация дуального обучения, налаженная система наставничества - работа методистов, кураторов. 4. Ориентированность программы на подготовку педагогов-лидеров с инновационным мышлением, видением, готовых привносить новшества в свои образовательные сообщества. 5. Стопроцентное трудоустройство магистрантов.
Стандарт 4	1. Действуют механизмы актуализации и наполнения программы со стороны магистрантов 2. Налаженная система наставничества внутри программы и расширение сотрудничества и нетворкинга с работодателями 3. Налаженная связь между магистрантами и ППС с учетом специфики ООП 4. Удовлетворенность уровнем подготовки магистрантами. 5. Удовлетворенность уровнем подготовки магистрантов работодателями.
Стандарт 5	1. На программе прозрачные, четкие условия отбора и найма преподавателей; 2. На программе созданы условия как для профессионального роста преподавателей, а также возможности для повышения квалификации, в том числе с выездом за рубеж; 3. Уникальное ответственное отношение преподавателей к своей профессиональной деятельности и совершенствовании программы и ее содержательного компонента; 4. Привлечение в программу методистов-практикующих преподавателей, учителей; 5. Обеспечение ППС трансфером.
Стандарт 6	1. Развитая многоуровневая система академического консультирования, включающая кураторство, методическую поддержку и менторство, обеспечивающая индивидуальное сопровождение каждого магистранта. 2. Высокая степень студентоориентированности — учёт потребностей работающих учителей (гибкое расписание, удалённый доступ, освобождение от занятий один день в неделю). 3. Современная материально-техническая база — оснащенные аудитории, доступ к электронным ресурсам (JSTOR), предоставление ноутбуков, бесплатный Wi-Fi. 4. Развитая сеть служб поддержки — гостевой дом, психологическая служба, офис здоровья, центр развития карьеры. 5. Эффективный механизм учёта ожиданий — оперативное реагирование на запросы магистрантов и ППС, документальное подтверждение принятых решений. Эффективный механизм учёта

	<i>ожиданий — оперативное реагирование на запросы магистрантов и ППС, документальное подтверждение принятых решений.</i>
Стандарт 7	1. <i>Осуществляются процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности.</i> 2. <i>Имеется доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.</i> 3. <i>Обеспечиваются подотчетность, открытость и доступность руководства ОП для всех стейкхолдеров, достоверное и своевременное информирование общественности и всех заинтересованных сторон.</i>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. <i>Инициировать на уровне университета процесс периодического (например, раз в 3-5 лет) обсуждения и верификации актуальности формулировки миссии с привлечением ключевых стейкхолдеров. Хотя текущая формулировка остается актуальной, такая процедура укрепит стратегическое управление и позволит своевременно реагировать на изменения внешней среды.</i> 2. <i>Документально закрепить и формализовать механизмы обратной связи для мониторинга долгосрочного влияния программы на карьерные траектории выпускников и их вклад в развитие образования в регионах (например, создание ассоциации выпускников с регулярным сбором данных).</i>
Стандарт 2	1. <i>Рассмотреть возможность частичной автоматизации сбора и анализа данных от методистов и кураторов, для снижения административной нагрузки на руководителя ОП и ключевых сотрудников, особенно при потенциальном росте контингента.</i> 2. <i>Усилить системность анализа результатов мониторинга образовательной программы, включая документирование принятых решений и конкретных изменений, внесенных в содержание дисциплин и организацию образовательного процесса.</i> 3. <i>Расширить участие внешних стейкхолдеров (представителей школ, работодателей, образовательных экспертов) в процедурах периодического пересмотра образовательной программы.</i> 4. <i>Развивать механизмы публичного информирования заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества и мерах по совершенствованию образовательной программы.</i>
Стандарт 3	1. <i>Рекомендуется институционализировать компонент «лидерства» в структуре результатов обучения, явно зафиксировав его в одном или нескольких РО, учитывая заявленную цель программы по подготовке педагогов-лидеров. Это позволит повысить</i>

	согласованность между целями программы и ожидаемыми результатами обучения, а также усилить уникальность ОП. 2. Следует пересмотреть формулировку отдельных результатов обучения на предмет терминологической точности и отсутствия дублирования. В частности, в РО 1 рекомендуется исключить термин «дизайн обучения» либо чётко его операционализировать, чтобы избежать смысловой избыточности с понятием «проектирование». 3. В РО 7 необходимо конкретизировать ожидаемые действия и механизмы реализации (например, участие в профессиональных сообществах, проведение мастер-классов, наставничество, разработка образовательных инициатив), что повысит его прикладной характер и измеримость. 4. Рекомендуется расширить географию и количество школ-партнёров для реализации заявленного дуального обучения, учитывая высокий спрос со стороны образовательных организаций, что позволит повысить масштабируемость и устойчивость программы. 5. Целесообразно formalизовать механизмы участия стейкхолдеров в пересмотре целей и результатов обучения, например, через регулярные экспертные сессии, advisory board или профессиональные панели, с документированием предложений и их интеграцией в ОП. 6. Рекомендуется усилить мониторинг достижения результатов обучения через систематический анализ данных (опросы, академическая успеваемость, результаты практики, отзывы работодателей) с последующим использованием этих данных для корректировки содержания программы.
Стандарт 4	1. Рассмотреть возможность реализации программы двойного диплома со странами ближнего и дальнего зарубежья. 2. Рассмотреть возможность альтернативных путей в выборе тем для магистрантов.
Стандарт 5	1. Рассмотреть поиски технической и финансовой поддержки преподавателей в исследовательской деятельности; 2. Рассмотреть возможности обмена опытом преподавания и научной работы с преподавателями других университетов страны; 3. Рассмотреть возможности разработки и внедрения кадровой стратегии развития ОП, включающую планомерное повышение квалификации ППС, академическую мобильность, участие в научных проектах и публикационную активность, что будет способствовать повышению качества образовательной программы и ее конкурентоспособности.

Стандарт 6	1. В целях повышения академической и исследовательской активности обучающихся следует расширить доступ к релевантным электронным базам данных в области педагогики и психологии.
Стандарт 7	1. Руководством вуза и Фонда «Заманбап Мугалим - Teach for Kyrgyzstan» обеспечить действительное дуальное обучение, но не стажировку на рабочем месте, повысить ответственность наставников за достижение результатов обучения, в том числе и финансовой заинтересованностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	-
Стандарт 2	1. Обеспечить документированную процедуру регулярного пересмотра целей, результатов обучения и содержания образовательной программы с фиксированием принятых решений и оснований для их изменения. 2. Систематизировать механизм анализа результатов опросов магистрантов и преподавателей с последующим использованием полученных данных для корректировки образовательной программы.
Стандарт 3	1. Рекомендуются уточнить и усилить формулировки результатов обучения, обеспечив их полное соответствие принципам SMART и таксономии Блума 2. Повысить измеримость РО за счет внедрения четких поведенческих индикаторов (например, «анализирует», «проектирует», «оценивает», «разрабатывает и апробирует»), что позволит объективно оценивать уровень их достижения и повысит прозрачность системы оценивания. 3. Структурно пересмотреть результаты обучения с выделением отдельного результата, направленного на формирование исследовательских компетенций магистрантов. Это особенно важно с учетом академической природы магистратуры. 4. Усилить научно-исследовательский компонент программы через стимулирование публикационной активности и активного участия магистрантов в научных конференциях на системной основе. 5. Целесообразно обеспечить более чёткую вертикальную и горизонтальную согласованность целей ОП, результатов обучения ОП и содержания дисциплин через актуализацию матрицы РО, включая привязку каждой дисциплины к конкретным результатам обучения и индикаторам их достижения.

	6. Следует усилить доказательную базу достижения результатов обучения через внедрение систем портфолио магистрантов, в которых будут аккумулироваться результаты их учебной, практической и исследовательской деятельности, включая видеоуроки, аналитические отчеты, рефлексии, публикации и отзывы наставников. 7. Рекомендуется обеспечить системное информирование магистрантов о результатах обучения образовательной программы с использованием прозрачных и доступных механизмов их доведения и разъяснения.
Стандарт 4	1. Усилить работу по компоненту академической мобильности магистрантов. 2. Разработать план НИР магистрантов с мониторингом результатов. 3. Расширить список курсов по выбору для разностороннего развития магистрантов, с усилением компонента междисциплинарных связей. 4. Рекомендуется усилить интернационализацию образовательной программы через внедрение англоязычных дисциплин и практик (CLIL/EMI), способствующих формированию у магистрантов компетенций представления научных результатов на международном уровне.
Стандарт 5	1. Повысить уровень острепенности профессорско-преподавательского состава, обеспечив его соответствие (или превышение) минимальных пороговых значений, установленных ГОС ВПО и аккредитационными стандартами, за счет привлечения преподавателей с учеными степенями, а также активного стимулирования действующих сотрудников к защите кандидатских и докторских диссертаций. 2. Увеличить долю штатных преподавателей по ОП, доведя её до уровня не ниже требований ГОС ВПО и критериев аккредитационного агентства, что позволит обеспечить устойчивость реализации программы, преемственность учебного процесса и повышение институциональной ответственности ППС за результаты обучения. 3. Разработать план работы по активизации публикационной активности преподавателей с ежегодным анализом результатов, в том числе в предметной области.
Стандарт 6	1. Расширить доступ к специализированным электронным базам данных для повышения качества самостоятельной работы и исследований, в том числе по Scopus/WoS. 2. Продолжить модернизацию спортивной инфраструктуры с учетом потребностей магистрантов.
Стандарт 7	1. Рекомендуется обеспечить расширение и актуализацию веб-страницы образовательной программы с целью повышения

	<i>прозрачности и доступности информации для всех категорий стейкхолдеров.</i> <i>2. Целесообразно использовать веб-сайт образовательной программы как инструмент академического позиционирования и популяризации, обеспечив его содержательное наполнение для расширения международного сотрудничества и привлечения иностранных обучающихся и партнеров.</i>
--	--

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 1. Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, Генеральный директор ОсОО «EduOrdo» Международный центр образования и исследований». Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Председатель комиссии;
- 2. Наби Искак Айткулович**, академик Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, советник директора Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA;
- 3. Такенова Жылдыз Тунгучбаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике Международного Университета Ала-Тоо;
- 4. Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, доцент программы Международного и бизнес права, заведующая юридическим отделом Международного Университета “Ала-Тоо”. Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
- 5. Горохов Ростислав Вячеславович**, студент 4 курса Юридического факультета, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Н. Ельцина.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Международный университет в Центральной Азии
Аккредитуемые программы: 530500 «Юриспруденция» (бакалавриат), 550700 «Педагогика» (магистратура)
Адрес: Кыргызская Республика, г. Токмок, ул. Шамсинская, 2, Комсомольская, 141а.
Дата: 06 марта 2026 года

Время	Мероприятие	Участники
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 -09.20	Встреча с Президентом МУЦА	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: вице-президенты, представители Отдела обеспечения качества в образовании, Учебной части, Отдела инноваций, Отдела по продвижению и работе со студентами и выпускниками, Офиса международных связей.	<i>Приложение 1</i>
10.00 - 11.40	Интервью с рабочими группами и руководителями ОП всех ОП	<i>Приложение 1</i>
11.40 - 12.00	Посещение занятий	Экспертная комиссия
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00- 13.40	Интервью с ППС ОП «Юриспруденция»	<i>Приложение 1</i>
13.40- 14.20	Интервью с ППС ОП «Педагогика»	<i>Приложение 1</i>
14.25- 15.05	Интервью со студентами ОП «Юриспруденция»	<i>Приложение 1</i>
15.10- 15.50	Интервью с магистрантами ОП «Педагогика»	<i>Приложение 1</i>
15.55- 16.35	Интервью с выпускниками ОП «Юриспруденция»	<i>Приложение 1</i>
16.40 -17.20	Интервью с работодателями всех ОП	<i>Приложение 1</i>
17.20 –17.50	Обзор инфраструктуры	Экспертная комиссия
17.50 -18.30	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия
18.30- 18:50	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий с руководством вуза и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Выпускник магистерской программы	
РО 1: Проектирует, реализует и совершенствует дизайн обучения, учитывает вызовы и новые требования к образовательной среде при формировании предметных и ключевых компетентностей учащегося	• определяет компоненты учебного процесса и их взаимосвязь в системе • отбирает, разрабатывает учебные материалы, структурирует и совершенствует их в соответствии с целями обучения • использует современные образовательные технологии и методы обучения, включая ИКТ • дает обратную связь учащимся с установкой на рост, побуждает учащихся к самооценке и взаимооценке
РО 2: Демонстрирует продуктивность, способность управлять образовательным процессом и преобразовывать педагогическую деятельность в результаты обучения с опорой на научные исследования.	• демонстрирует осведомленность об актуальных научных исследованиях и объясняет их значимость в педагогической практике • использует данные об обучении учащихся и научные исследования в информировании о своих педагогических решениях • применяет эффективные инновационные методы, приемы и стратегии обучения, адаптирует их к образовательным потребностям учащихся • проводит оценку эффективности педагогических вмешательств и вносит изменения в практику на основе отзывов коллег и учащихся
РО 3: Создает безопасную мотивирующую образовательную среду с установкой на развитие обучающегося и достижение ожидаемых результатов.	• учитывает индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся • применяет приемы и методы повышения мотивации к обучению и развитию • использует методы и техники поддержки учащихся на основе принципов гуманистической психологии • обсуждает с родителями приемы и методы повышения мотивации у учащихся
РО 4: Осуществляет педагогическую рефлексию, определяет педагогические задачи, осознает ответственность за принятые решения для дальнейшего личностного и профессионального роста.	• определяет роль и место рефлексии в развитии профессиональной компетентности и ответственности педагога • направляет педагогическую рефлексию на анализ, оценку личностного и учебного взаимодействия с учащимися, выявляет основные точки роста учащихся • использует профессиональную рефлексию для постановки задач по личностному развитию,

	поддержке эмоционального, физического состояния и совершенствованию преподавания • на основе профессиональной рефлексии обобщает свой опыт, представляет его в виде методических разработок, публикаций и прочего для других педагогов
РО 5: Оказывает устойчивое воздействие на принятие педагогических инноваций учащимися, коллегами, родителями, делает их нормой в школе	• инициирует и распространяет педагогические инновации среди учащихся, коллег и родителей • получает обратную связь об эффективном воздействии инноваций • регулярно организывает профессиональные дискуссии, демонстрирует результаты поддержки и поощрения реализации педагогических инноваций в школе • закрепляет результаты педагогических инноваций в оформлении и публикации методических рекомендаций
РО 6. Развивает и мобилизует внутренние и внешние ресурсы для активизации взаимодействия школы и сообщества.	• организывает совместные мероприятия с учащимися, учителями, родителями и представителями сообщества • совместно с родителями определяет проблемы, планирует и реализует действия, необходимые для их решения • мотивирует родителей к поддержке образования детей и продвижению ценности образования • создает разнообразные каналы партнерской связи школы с сообществом
РО 7. Вносит вклад в развитие культуры профессионального сообщества	• инициирует принятие правил и принципов профессионального сотрудничества в школьном сообществе • регулярно участвует в совместных профессиональных мероприятиях • инициирует создание дискуссионных площадок с профессионалами и наставниками • использует онлайн платформы и социальные сети для совместного планирования, обмена ресурсами и опытом

***Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ***

1. Отчет по самооценке.
2. Стратегия развития МУЦА и ГТК на 2023-2030 гг.
3. Академическая политика и процедуры МУЦА рус. (2018-19)
4. Положение о СМК.
5. Протоколы заседаний, встреч, собраний.
6. Сайт МУЦА.
7. Руководство для студента и преподавателя.
8. Анкетирование/опросы.
9. Силлабусы.
10. Анализ качества реализации магистерской программы.
11. Положение о сквозной практике магистрантов
12. Обоснование внесения изменений в РУП магистерской программы.
14. Научные работы магистрантов
15. Каталог элективных дисциплин,
16. Рабочие учебные программы,
17. Примеры портфолио.
18. Положение о магистратуре
19. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по ОП 550700 Педагогике
20. ГОС ВПО 550700 Педагогика
21. Стратегия развития магистерской программы 550700 Педагогика на 2024-2030 г.г.
22. Организационная структура МУЦА
23. Положение о ВКР и магистерской программы
24. Дневники магистрантов
25. План развития профессорско-преподавательского состава образовательной программы по направлению «Педагогика»
26. Примеры Форм наблюдения на занятиях
27. Резюме ППС, методистов, кураторов и др. документы