



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования)) на соответствие критериям стандартов международной первичной программной аккредитации Днепровский государственный медицинский университет с «4» по «6» апреля 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы 222 МЕДИЦИНА
(второй (магистерский) уровень высшего образования))
на соответствие критериям стандартов
международной первичной программной аккредитации
Днепровский государственный медицинский университет
с «4» по «6» апреля 2023 г.**

г. Днепр

«6» апреля 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
6.1 Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты».....	6
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	8
6.3 Стандарт «Оценка обучающихся».....	12
6.4 Стандарт «Обучающиеся».....	16
6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	19
6.6 Стандарт «Образовательные среда и ресурсы».....	21
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	24
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	25
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	31
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры первичной программной аккредитации».....	32
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	59
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	65

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ЕГКЭ – Единый государственный квалификационный экзамен
ЗУ – Закон Украины
КМУ – Кабинет Министров Украины
МЗ, МЗУ – Министерство здравоохранения Украины
МОН – Министерство образования и науки Украины
МОО – медицинская организация образования / медицинские организации образования
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОП – образовательная программа
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
ППС – профессорско-преподавательский состав
WFME/AMSE – World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe
ДГМУ - Днепропетровский государственный медицинский университет
ВЭК - внешняя экспертная комиссия
TBL - Team-based learning
PBL - Problem-based learning
CBL - Case-based learning
MCQ - Multiple Choice Questions
ЦТ - центр тестирования
ГП - государственное предприятие
ВРУ - Верховная рада Украины
НАМН - Академия медицинских наук Украины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 41-23-ОД от 24.02.2023 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 4 по 6 апреля 2023 года внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась программная аккредитация образовательной программы 222 «Медицина» (второй (магистерский) уровень высшего образования)) в Днепропетровском государственном медицинском университете (ДГМУ).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия образовательной программы 222 «Медицина» критериям международной аккредитации программ магистратуры НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля указанной образовательной программы.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК, эксперт IAAR – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага);

Эксперт IAAR - Курманова Гаухар Медеубаевна д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Работодатель ВЭК, эксперт IAAR - Заяц Юлия Богдановна, КП "Полтавский областной клинический медицинский кардиоваскулярный центр Полтавского областного Совета» (Украина, г. Полтава);

Студент ВЭК, эксперт IAAR – Левит София Викторовна, студентка 3 курса, 2 медицинского факультета Харьковского Национального Медицинского Университета (Украина, г. Харьков)

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Днепровский государственный медицинский университет (ДГМУ) начал свою деятельность в 1916 году как высшие женские медицинские курсы при Горном институте, в настоящее время носит название «Днепровский государственный медицинский университет» (приказ Министерства здравоохранения Украины от 16.03.2021 № 473). Органом управления ДГМУ является Минздрав (МЗ) Украины. В своей образовательной, научной, инновационной и международной деятельности вуз подчиняется МЗ и Министерству образования и науки Украины. ДГМУ получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего образования (приказ Министерства образования и науки Украины от 12.04.2021 № 42-л).

На сегодняшний день в ДГМУ осуществляется подготовка по 10 аккредитованным программам, в том числе 1 – по степени бакалавра («Физическая терапия, эрготерапия»), 3 – магистра («Стоматология», «Медицина», «Фармация, промышленная фармация»), 6 – доктора философии («Биология», «Стоматология», «Медицина», «Физическая терапия, эрготерапия», «Общественное здоровье», «Педиатрия»). Также ДГМУ обеспечивает профессиональную подготовку на уровне первичной последиplomной специализации (интернатуры) по 22 специальностям и последиplomному образованию для непрерывного профессионального развития врачей.

Образовательно-научная структура ДГМУ включает пять факультетов (медицинский, факультет медицины и фармации, международный, стоматологический, факультет последиplomного образования), научно-исследовательский институт медико-биологических проблем, лабораторию психофизиологических исследований, морфологическую лабораторию и лабораторию электронной микроскопии, виварий, техноцентр, библиотеку, поликлинику, диагностический центр, клинику медицинской академии, учебно-клинический центр стоматологии, учебно-тренировочный центр симуляционной медицины и т.д.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) ДГМУ включает 112 докторов наук и 350 кандидатов наук, что составляет 80% от общего количества научно-педагогических работников (НПР); лиц, имеющих ученое звание профессора – 97, ученое звание доцента – 189.

В ДГМУ издаются специализированные журналы: «Дерматовенерология. Косметология. Сексопатология», «Медицинские перспективы», «Урология», «Здоровье ребенка. Child's Health», внесены в международные наукометрические и специализированные базы данных, и электронный научный журнал «Морфология».

Согласно рейтингу U-Multirank за 2021 год ДГМУ вошел в ТОП-25 университетов мира по показателю «Инновационные формы оценивания» в медицине.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации ДГМУ, в период с 4 по 6 апреля 2023 года в онлайн формате.

С целью координации работы ВЭК 03.04.2023г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр в формате видео-стрим, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе

визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательной программы организации образования, развития вуза и всей инфраструктуры ДГМУ, уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, с ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 121 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	4
Деканы	3
Руководители структурных подразделений	14
Заведующие кафедрами	16
Преподаватели кафедр	21
Студенты	36
Выпускники	16
Работодатели	10
Всего	121

В ходе визуального осмотра вуза (по видео-конференц-связи посредством платформы ZOOM) ВЭК посетила корпус общественных наук, морфологический корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, музей университета, кафедры морфологического корпуса, санитарно-гигиенический корпус, лекционные аудитории, центр симуляционной медицины, центр языковой подготовки, учебная морфологическая лаборатория, компьютерные классы, общежития, административный корпус, библиотека, места для отдыха студентов.

Во второй день работы (по видео-конференц-связи посредством платформы ZOOM) ВЭК посетила клинические базы: Университетская клиника, КП «Днепропетровская областная клиническая больница им. И.И. Мечникова», КНП "Городская клиническая больница №6", КНП «Городская клиническая больница №4», Клиника «Garvis», КНП «Городская клиническая больница №9», КНП “Клиническая больница скорой медицинской помощи” Днепропетровского горсовета.

Было проведено анонимное онлайн анкетирование обучающихся (102 чел.) и преподавателей (55 чел.) для анализа удовлетворенности условиями труда и обучения в стенах ДГМУ.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее основная образовательная программа «Медицина» специальности 222 «Медицина» Днепропетровского государственного медицинского университета не проходила аккредитацию в IAAR.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия университета «в осуществлении качественной подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного человеческого капитала; развитии фундаментальной и прикладной науки; поддержании роли университета как авторитетной научно-исследовательской, практически ориентированной, инновационной

образовательной платформы для специалистов сферы здравоохранения; формировании образованных, социально сознательных личностей, чья деятельность направлена на устойчивое развитие страны и удовлетворение потребностей общества».

Миссия Образовательной Программы Медицина «направлена на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного на национальном и международном рынках труда специалиста, способного решать сложные специализированные задачи в профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере медицины, на формирование образованной личности» сформулирована достаточно ясно и четко, направлена на подготовку специалиста и содержит стратегию подготовки.

Цели ОП:

- обеспечение соответствия результатов обучения стандартам высшего образования;
- внедрение принципов практико-ориентированного обучения путем широкого применения техник симуляционной и клинической отработки практических навыков;
- интеграция в международное научно-образовательное пространство;
- обеспечение соответствия содержания обучения потребностям рынка труда, перспективам развития сферы медицины;
- формирование содержания обучения на основе современных прикладных исследований и достижений в профессиональной деятельности на основе доказательной медицины;
- создание условий для самореализации личности;
- формирование сознательного отношения и ответственности за результаты своей деятельности, умение свободно мыслить и самоорганизовываться в неопределенных условиях»

Цели ОП содержит не только основную задачу, направленную на формирование ключевых компетенций, в том числе – развитие личности; а также в целях прослеживается стратегия обучения специальности и системная практика.

Требования образовательной программы предусматривают двухступенчатую систему подготовки врача, когда для допуска к самостоятельной врачебной практике обучающийся должен закончить (получить первичную специализацию) интернатуру и/или резидентуру. Еще одной возможностью является получение нужной квалификации через институт последипломного образования для непрерывного профессионального развития врачей.

В разработке миссии, целей и видения развития Образовательной программы активно привлекаются все заинтересованные лица. Для реализации процесса разработки и пересмотра ОП существует несколько подходов: разработчики ОП – профессорско-преподавательский состав ДГМУ и обучающиеся. В частности, в авторском коллективе ОП есть студент 6 курса по специальности Медицина Гребень М. С.

ОП проходит процесс рецензирования. В качестве рецензентов привлечены работодатели: Березницкий В. Я. - Генеральный директор медицинского центра “Garvis”; Власов О. О. Генеральный директор КП “Региональный медицинский центр семейного здоровья” Днепропетровского областного совета; Дитятковська Е. М. - д.мед.н., профессор, Глава постоянной комиссии по вопросам здравоохранения и социальной защиты населения Днепровского городского совета.

Каждая образовательная программа имеет гаранта программы, который выполняет роль координатора всех процессов разработки и реализации, а также оценки ОП. Разумный Роман Валериевич, декан международного факультета является гарантом ОП «Медицина». Помимо рецензий, полученных при разработке и согласовании ОПП, гарант или администрация ДГМУ могут инициировать вопрос ее рецензирования в ходе реализации. В частности, в 2023 году на ОП “Медицина” получена рецензия профессора Университета Палацкого Оломоуц (Чехия), которая размещена в том же заголовке на веб-странице ОПП “Медицина”.

ОП проходит широкое и всесторонне обсуждение на коллегиальных органах –

центральный методический совет, ученые советы факультетов - медицинского, факультета медицины и фармации и международного, и ученый совет университета.

В отношении иностранных обучающихся: индивидуальные образовательные потребности студенты могут реализовать путем формирования индивидуальной образовательной траектории (выбора элективных курсов, использования права на национальную та международную мобильность, участием в научно-следовательской деятельности с учетом образовательных интересов). Иностранцы студенты имеют возможность принимать участие в усовершенствовании содержания ОП и образовательных компонентов.

Аналитическая часть

В формировании и формулировании миссии, цели и результатов обучения, в их пересмотре и усовершенствовании принимают участие все стейкхолдеры – начиная от академических экспертов, работодателей – практиков здравоохранения, ведущих ученых и самих обучающихся, до зарубежных академических партнеров.

Результаты обучения сформулированы в соответствии со стандартами Всемирной Федерации Медицинского образования - WFME (World Federation of Medical Education) - Global Standards for Quality Improvement in Medical Education.

Заявление о миссии и видении университета, сам учебный план ОП, доступны потенциальным потребителям через сайт университета на украинском и английском языках.

Университет поддерживает и укрепляет традиции качественного академического подхода к медицинскому образованию, сохраняет и развивает сильный профессорско-преподавательский состав.

Вовлечение стейкхолдеров на всех фазах в процесс создания ОП и формирование миссии было достаточно интенсивным как на формальной, так и на неформальной основе, что подтверждают и результаты встреч с работодателями и представителями клинических баз, а также с обучающимися и выпускниками. Стоит отметить высокую активность и вовлеченность студентов во все процессы реализации ОП, на встрече с выпускниками комиссия отметила полное понимание и заинтересованность в усовершенствовании ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 23,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Учебный план ОП составлен достаточно традиционно, согласно действующим нормативным документам: первые три года посвящены фундаментальным дисциплинам с линейным обучением, следующие 2 года – clerkship по клиническим дисциплинам с клиническими ротациями в клиниках, 6 курс представляет собой субординатуру по

основным клиническим направлениям (терапия, педиатрия, хирургия, акушерство и гинекология). Большое число элективов позволяет формировать индивидуальные учебные траектории с выбором дисциплин в рамках будущей профессиональной деятельности по направлениям «Общая практика – семейная медицина», «Внутренняя медицина», «Хирургия», «Акушерство и гинекология».

Авторы ОП при разработке учебного плана ориентировались именно на достижение результатов обучения и стимулирование самих обучающихся с подходом к обучению с целостным представлением о человеке как объекте медицинского исследования. В ОП отражены в сбалансированной пропорции фундаментальные и клинические дисциплины, а также социальные аспекты медицины. Основы правовых знаний фигурируют среди элективных дисциплин. Среди элективов много дисциплин по языковым (коммуникативным навыкам), морально-этическим вопросам, религиоведению и христианской этике, а также здоровому образу жизни.

В учебном плане прослеживается введение обучающихся в клинику с 3 года обучения. При обучении студентов в условиях клинических баз соблюдаются правила безопасной среды обучения как для пациентов, так и для обучающихся: ротации с целью не перегрузить клиники студентами, малокомплектные группы («десятки»), соблюдение правил получения информированного согласия от пациента на осмотр или выполнение процедур студентом и т.п. Активно используется симуляционное обучение. Кроме основного симуляционного центра, многие клинические кафедры оснащены тематическими медицинскими симуляторами для отработки навыков (для СЛР на кафедре анестезиологии и реанимации, симулятор роженицы на кафедре акушерства и гинекологии).

ОП построена по принципу формальной горизонтальной интеграции между фундаментальными дисциплинами (благодаря линейному учебному плану) и вертикальной спиральной интеграции клинических дисциплин начиная с 4 года обучения. Перечень дисциплин учебного плана традиционен и стандартен. В ОП предусмотрено достаточное число практик – учебных и производственных. Практический компонент ОП проходит в ЛПУ разного профиля и уровня оказания медицинской помощи.

В учебном плане предусмотрены лекции и практические занятия/семинары. Довольно большой выборный компонент – на каждом курсе от 9 до 26 кредитов элективных дисциплин.

Университет активно внедряет дистанционные обучающие технологии и симуляционное обучение выполнению основных манипуляций.

Методы преподавания довольно традиционные, много внимания уделено самостоятельной работе студентов, написанию ими рефератов, выполнению мини-проектов.

Много внимания уделено развитию практических навыков. При встрече с обучающимися было отмечено, что на старших курсах налажено обучение специальным коммуникативным навыкам, например «сообщение плохих новостей», с отработкой техники общения с пациентом. К сожалению, такие навыки не имеют четко выверенной системы оценивания их усвоения.

Основными научными направлениями, которые разрабатываются в ДГМУ, являются сердечно-сосудистые заболевания, травматология и ортопедия, урология, онкология, детская хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, хирургия, гигиена и экология, кожные и венерические болезни, психиатрия, социальная медицина, организация и управление здравоохранением, нервные болезни. Студенты достаточно активно участвуют в научной работе в кружках по специальностям (кафедры фармакологии и клинической фармакологии, кафедры биохимии и медицинской химии, кафедры профессиональных болезней и клинической иммунологии, кафедры внутренней медицины 1). Написание публикаций, участие в научных конференциях, олимпиадах в рамках проведения научно-исследовательских работ, в частности, совместно со студентами – составляющая

образовательного процесса. Обобщение результатов научных исследований обнародуется на сайте ДГМУ. За последние пять лет 115 студентов стали призерами студенческих научных мероприятий, среди которых 15 – победители II этапа Всеукраинских предметных олимпиад среди высших учебных заведений, 24 – победители Всеукраинского конкурса студенческих научных работ.

Результаты научных исследований, клинических, научно-практических разработок внедряются в образовательный процесс за ОПП “Медицина”. Как пример, по материалам защиты диссертации к.мед.н. Ю. Быць (Генетические аспекты развития катаракты: влияние аллельного полиморфизма генов кристаллина и протеасомы) в практическое занятие «Увеит. Катаракты» включены вопросы «Генетические аспекты развития катаракты» (обсуждены и утверждены на заседании кафедры неврологии и офтальмологии, протокол от 15.03.2019 №15.). На кафедре внутренней медицины 1 по дисциплине «Внутренняя медицина» в 2021–2022 уч. г. в лекцию на тему “Бронхообструктивная патология: хроническое обструктивное заболевание легких и бронхиальная астма” имплементированы вопросы новых международных рекомендаций (GINA-2020) по ведению больных бронхиальной астмой (по материалам доклада чл.-корр. НАМН Украины, проф. Т.Перцовой «Современный взгляд на бронхиальную астму: в фокусе рекомендации 2020 г.» на научно-практической конференции с международным участием «Респираторные чтения 2021», г. Днепр, 2021(протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2021); в 2022–2023 у. г. в практическое занятие по теме «Пневмонии: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиника, диагностика» имплементированы вопросы новых подходов к ведению больных с бактериальной пневмонией на фоне коронавирусной болезни (COVID-19) (по материалам доклада. Е.Мироненко COVID-19 и бактериальные коинфекции: подходы к ведению пациентов на научно-практической конференции COVID-школа 2022, г. Днепр, 2022 (протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022).

Результаты научных исследований, оформленные в виде научной и учебной литературы научно-педагогических работников, внедряются в образовательный процесс в качестве рекомендованной литературы в программах учебных дисциплин. Например, результаты НТП “Оперативное лечение пороков развития и приобретенных заболеваний органов брюшной и грудной полости” (2019–2024 г.г.) кафедрой детской хирургии, ортопедии и травматологии были опубликованы и в учебниках *Pediatric Surgery: textbook / V.A. Dihtiar, V.I. Sushko, D.Yu Kryvchenia et al.; edited by V.A. Dihtiar, V.I. Sushko, D.Yu Kryvchenia. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2019. – 368 p. + 14 p. colour insert. ISBN 978-617-505-752-0 и Surgery. Handbook. Under ed. of professor Oleksandr. B.Kutovyi, Dnipro, 2019, 180 p.* Данные учебники включены в список рекомендуемой литературы в программе учебной дисциплины “Детская хирургия”.

НТП “Совершенствование персонифицированных методов системного лечения злокачественных опухолей с учетом их клинических и молекулярно-генетических характеристик” (2017-2022 гг.) кафедрой онкологии и медицинской радиологии отражено в учебнике *Онкологія: підручник / В. Ф. Завізіон, І. М. Бондаренко, А. В. Прохач та ін. – Львів: Видавель Марченко Т. В., 2021. – 480 с.;* включен в список рекомендуемой литературы в программе учебной дисциплины “Онкология и радиационная медицина”.

НТП “Разработка стратегий интенсивного и восстановительного лечения детей всех возрастов с соматической и неврологической патологией” (2017-2021 гг.) кафедрой педиатрии 3 и неонатологии отражено в *Неотложные состояния в педиатрии / Ю.К. Больбот и др. - ЦМК ДЗ “ДМА” 2018. –82 с. Selected lectures on Pediatrics: for the 6-th year education foreign students / U.K. Bolbot, и E.A.Tolstikova, R.V.Kovtunenکو, S.V. Alifanova, T.A. Bordii. – Dnepro, 2018. – 150 p. «SELECTED LECTURES ON PEDIATRICS».*// U.K. Bolbot, E.A.Tolstikova, включены в список рекомендуемой литературы в программе учебной дисциплины “Педиатрия”.

В ДГМУ существует система поощрений студентов, которые берут участие в научно-

исследовательской работе. В частности, в соответствии с [Положением о порядке формирования рейтинга успеваемости студентов для назначения академической стипендии](#)

рейтинг успеваемости определяется на основе результатов семиметрового контроля с учебных дисциплин с учетом участия в научной деятельности (присваиваются дополнительные баллы).

При поступлении в аспирантуру для получения образования на третьем (образовательно-научном) уровне преимущественное право надается поступающие, которые имеют научные публикации, участвовавшие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Аналитическая часть

Учебный план ОП составлен очень продуманно и является примером горизонтальной и вертикальной интеграции. Большое число элективов позволяет гибко формировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся.

Однако учебный план содержит небольшое число дисциплин, направленных на формирование исследовательской компетенции: вопросы организации и проведения научных исследований, вопросы биоэтики, доказательной медицины, методов статистической обработки биомедицинских данных. Также в образовательной программе мало уделено внимание формированию правовой компетенции как в отношении правовой этики научных исследований, так и вопросов безопасности пациентов и соблюдения их прав. Элементы обучения по вопросам медицинского права есть (Дисциплина («Судебная медицина. Медицинское право Украины»)), но эти аспекты не отражены в стратегии преподавания и системе оценивания на младших курсах (до введения в клинику).

В университете не применяются успешно апробированные и рекомендуемые методы эффективной образовательной стратегии, основанные на современных теориях обучения взрослых: студент-центрированной, пациент-центрированной, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения. В результате опроса ППС и обучающихся, а также анализа предоставленных документов было установлено неполное понимание сути и формата активных методов обучения (Team-based learning (TBL), Problem-based learning (PBL), Case-based learning (CBL)). Под активными методами обучения понимались практические занятия и тренинги, работа у постели больного, использование интерактивных технологий.

Сами же практические и семинарские занятия проходят с применением техники фронтального опроса с элементами работы в малых группах, ролевыми играми, мозговым штурмом и т. п.

Это не позволяет университету реализовать в полной мере взаимосвязь оценивания и обучения в рамках активных методов обучения как инструмента мотивации и усвоения знаний и навыков, взятия на себя ответственности за свое обучение и эффективность освоения знаний и навыков. Как результат использования традиционных методов преподавания стратегия обучения и оценивания не включает оценки поведения и отношения обучающихся в процессе получения новых знаний, формирования командного взаимодействия внутри группы студентов.

При том, что обращала на себя внимание высокая мотивированность обучающихся и активное желание получения знаний, их владение понятийным аппаратом когнитивного процесса.

Несмотря на широкие возможности к вовлечению обучающихся в научно-исследовательские проекты университет не в полной мере реализует свой потенциал и мощную материально-техническую базу для реализации стратегии обучения через исследование. Для этого можно было бы внести изменения в образовательную программу в части расширения навыков научного исследования и даже включения в оценивание результатов научно-исследовательской работы студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Для успешной реализации образовательной программы руководителям ОП рекомендуется более широкое внедрение стратегии обучения, основанной на активных, студент-центрированных методах преподавания – Team-based learning (наиболее эффективен в преподавании фундаментальных дисциплин), Problem-based learning (наилучшим образом способствует формированию клинической аргументации, дифференциальной диагностики), Case-based learning (наиболее эффективен в клиническом обучении как в формате лекций – лекция, основанная на клиническом случае, так и в виде клинического разбора, подходит и для процесса экзаменации). Активные методы обучения способствуют вовлечению студентов в процесс обучения, формирует навыки коллективного взаимодействия, ответственности за свой процесс обучения, умению активного поиска информации. Их применение способствует высокой выживаемости знаний, более эффективному освоению навыков (сроки исполнения: подготовка плана обучения ППС - до апреля 2024 года, реализация первого этапа внедрения - до конца 2024/2025 учебного года).
2. С целью формирования навыков научного исследования, эффективного поиска и критического осмысления новых фактов, умения генерировать новые знания руководителям ОП рекомендуется внедрение проектного метода обучения (project-based learning) с выполнением исследовательского проекта (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года).
3. Для эффективного обучения на ОРК 7 – магистр медицины руководителям ОП рекомендуется внедрить в образовательную программу (как обязательный компонент) дисциплины, направленные на формирование исследовательской компетенции – менеджмент (методологию) научных исследований, биоэтику исследований в медицине, медицинской юриспруденции, академическое письмо (academic writing), доказательную медицину (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года).
4. Руководителям ОП рекомендуется внедрить в образовательную программу (как обязательный компонент) вопросы медицинского права в части прав и обязанностей пациентов (в том числе детей), их законных представителей, а также прав и обязанностей врача в процессе оказания медицинской помощи (особенно при неотложных состояниях), желательно до или одновременно с началом обучения в клиниках.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 37,
предполагают улучшения – 6,
неудовлетворительные – 0.

6.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Оценивание учебных достижений проводится в виде текущего оценивания. Оценка выставляется за каждое выполненное студентом задание (тестирование, устные ответы, история болезни пациента, решение ситуационной задачи) в соответствии с критериями, а также выполнение практических навыков. Форму контроля выбирает преподаватель, который проводит занятие в соответствии с учебной программой дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в основном в виде тестирования, возможно решение ситуационных задач (shotcase).

В университете практикуется проведение ректорского экзамена как инструмента оценки готовности студентов к внешней оценке и выживаемости знаний.

Основной формой аттестации соискателей ОП «Медицина» является ЕГКЭ, состоящий из следующих этапов:

– этап 1, обязательными компонентами которого являются: интегрированный тестовый экзамен «КРОК 1» с использованием тестов Multiple Choice Questions (MCQ) на понимание и применение знаний, а также экзамен по английскому языку профессиональной направленности. Этап 1 студенты сдают на третьем году обучения. Цель экзамена «КРОК 1» – оценить уровень освоения знаний по фундаментальным дисциплинам (биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология, биологическая химия, патологическая физиология, патологическая анатомия, микробиология, фармакология); английского языка профессиональной направленности – оценить уровень профессиональной компетентности по медицинскому английскому языку.

– этап 2, обязательным компонентом которого является интегрированный тестовый экзамен «КРОК 2» и ОСП(К)Э. Этап 2 студенты сдают на шестом году обучения. Цель экзамена «КРОК 2» – оценить уровень практической подготовки по профильным (клиническим) дисциплинам (терапевтический, хирургический, педиатрический профили, акушерство и гинекология, гигиена, организация здравоохранения). ОСП(К)Э – это экзамен, которым оценивается готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в формате медицинской симуляции со стандартизированным пациентом или на симуляторах-манекенах.

Студенту ДГМУ ежегодно очень успешно сдают КРОК-1 и КРОК-2 – их результаты одни из лучших среди медицинских вузов Украины. Это дается усиленной и систематической подготовкой к данному экзамену, проведением ректорского экзамена и включением тестов КРОК-1 в итоговые экзамены по дисциплинам. Также в качестве контрольно-измерительных средств широко используются тесты центра тестирования (ЦТ) прошедших первичную, тестовую и профессиональную экспертизу. Такие тесты используются для проведения ректорского контроля, итогового контроля по учебным дисциплинам. Рецензирование тестов проводится самими опытными и компетентными преподавателями.

В образовательной программе определен перечень нозологий и клинических навыков, которыми должен владеть выпускник программы. Освоение и оценивание этих навыков расписаны по каждой изучаемой дисциплине. Оценивание навыков проводится в основном в виде сдачи навыка преподавателю во время занятий или практики. Проведение ОСПЭ или ОСКЭ не предусмотрено на этапах промежуточной аттестации, только на «КРОК 2».

Также не проводится оценивание поведения и отношения (behavior and attitude) во время текущего, промежуточного или итогового контроля, хотя профессиональному поведению обучающихся уделяется внимание. При интервьюировании работодателей было обращено внимание на то, что существует неформальная оценка обучающихся, и это оценка положительная. Профессионального поведения и отношения, в частности, происходит при отработке практических навыков на клинических базах, прохождении практической подготовки. Для такой оценки используется широкий спектр методов и инструментов оценки: наблюдение за работой студента в условиях осуществления профессиональной деятельности или приближенных к реальным, практическая демонстрация умений выполнения профессиональной деятельности, моделирование. Но данное оценивание не имеет четко определенной доли в итоговой оценке или рейтинге обучающегося.

Поскольку в процессе обучения не предусмотрена процедура определения стилей обучения студентов, на экзаменах в основном используется метод компьютерного тестирования и/или решение задач, то упускается возможность оценить процесс

превращения знаний в клинические навыки. Университет стремится расширить спектр инструментов оценивания, сочетания традиционные (устный опрос, осмотр больного, письменные задания и т. п.) и инновационных методов оценивания (компьютерное тестирование с ситуационными заданиями, портфолио, кейс-метод, оценка проектов, портфолио).

Работодатели из практического здравоохранения активно привлекаются для экзаменации, в основном на итоговых контролях и финальных экзаменах. В качестве экзаменаторов приглашаются опытные практические врачи. Они принимают участие в оценивании студентов и присвоении им соответствующей квалификации. По завершению экзамена составляется протокол, в котором отражаются результаты студентов, замечания, предложения по усовершенствованию подготовки специалистов и организации образовательного процесса по образовательной программе. Замечания, предложения и план их реализации обсуждаются на заседании совета соответствующего факультета, ЦМК.

При интервьюировании преподавателей было выявлено, что университет недостаточно широко использует методы экспертизы, компьютерной психометрической оценки КИС (с использованием специальных аналитических программ, которые могут рассчитать дискриминативность, сложность теста, сделать дистракторный анализ, выявить скрытые подсказки и т.п.) на их релевантность, репрезентативность, объективность с целью улучшения качества контрольно-измерительных средств. В университете проводится систематический анализ результатов экзаменации и экспертиза КИС. Также проводятся опросы обучающихся.

В университете есть понимание что современное медицинское образование должно быть студент-центрированным. Превращение студента в действительного субъекта образовательной деятельности неразрывно связано с повышением его учебной активности и формированием знаний о методах контроля и оценивания, с умением применять их к себе самостоятельно. Поэтому значительное внимание уделяется организации самостоятельной работы студента и внедрению методов самооценивания и самоконтроля. Материалы для самоподготовки студентов, контрольные задания и вопросы для самопроверки размещаются на веб-страницах кафедр, учебной платформе Moodle.

Для повышения мотивации и обеспечения связи между оценкой и обучением в университете есть система ранжирования: оценка личных достижений студентов основывается на рейтинговой системе по показателям успеваемости по дисциплинам и учитывать весомые достижения во время обучения. Высшую позицию в рейтинге занимает студент, который имеет более высокий показатель учебных достижений с учетом достижений в научной деятельности. Рейтинговая система способствует активизации учебной деятельности, повышению ответственности студентов, мотивации к самостоятельной проработке исходного материала. Очень важно, что в рейтинг входит оценка за научно-исследовательскую и волонтерскую работу студента, его участие в общественной жизни университета и клиник.

Аналитическая часть

Дано общее описание форм и методов оценивания от текущего до экзаменов. Важным и интересным является наличие внешней оценки учебных достижений в виде Единого государственного квалификационного экзамена с интегрированным тестовым экзаменом КРОК-1 (на 3 курсе) и КРОК-2 и ОСКЭ на выпускном курсе.

При оценивании используется весь спектр письменных, устных, практических, контрольных процедур.

Весь процесс оценки знаний полно и четко регламентирован серией документов как внешних, так и внутренних, ссылки на которые имеются в представленном отчете.

Очень важно, что к процедуре оценивания привлекаются внешние эксперты из

практического здравоохранения, которые и являются будущими работодателями обучающихся.

Используется процедура апелляции, по которой есть отдельное Положение.

Университет проводит анализ результатов оценивания, используя анкетирование обучающихся.

Однако в университете не используется система, которая позволяет использовать тот метод оценивания, который полностью согласуется с формулируемым результатом обучения по каждой конкретной дисциплине на соответствующем курсе обучения в соответствии с пирамидой Миллера. ОСКЭ используются только на 6 курсе в рамках КРОК-2, на более младших курсах ОСКЭ или ОСПЭ не используются, в то время как оценка освоения практических навыков на симуляторах в симуляционной среде используется достаточно широко. То есть ничего не мешает внедрить ОСПЭ и ОСКЭ начиная с 2-3 курса, внедрить мини-клинический экзамен на старших курсах, медицинские симуляции (в том числе командные) для навыков оказания неотложной помощи. Также не используются методы оценивания работы студентов в клинике с оценкой не только знаний и навыков, но и поведения и отношения (например, оценка на 360°).

Все это затрудняет оценить влияние оценивания собственно на сам процесс обучения. Поскольку в учебном процессе не используется TBL и PBL, то нет определения стилей обучения по Колбу, не используется или мало используется самооценка, взаимооценка. Соответственно нет адаптации системы оценивания под стили обучения с использованием разнообразия методов оценивания в одном экзамене чтобы дать возможность обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления. Также в малой степени используется обучение в команде, взаимообучение, а также формирование ответственности за свое обучение.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется внедрить в систему оценивания (текущее оценивание, рубежное и финальное оценивание) оценку коммуникативных навыков, профессионального поведения и отношения как на уровне базовых (фундаментальных) дисциплин, так и на уровне клинических дисциплин с применением валидных, объективных методов оценивания. Например «Оценка на 360°», методики work-based assessment. Внедрить более широкий спектр методов оценивания, выбор которых адекватен проверяемым результатам обучения и формируемым компетенциям, должен учитывать разные когнитивные способности обучающихся, их стили обучения для обеспечения справедливости оценивания и их надежности (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года). (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года).

2. Руководителям ОП рекомендуется для повышения качества процессов и методов оценки контрольно-измерительных средств с использованием психометрических методик и использовать внешнюю экспертизу, в том числе международную (сроки исполнения: до конца 2024/2025 учебного года).

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 13,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием на обучение в ДГМУ по ОП «Медицина» определяют ежегодно разрабатываемые Приемной комиссией [Правила приема на обучение для получения высшего образования](#). Подготовка специалистов по специальности 222 «Медицина» в ДГМУ финансируется через государственный заказ и на условиях договора. Прием на обучение осуществляется на конкурсной основе независимо от источников финансирования. Прием на обучение в ДГМУ иностранцев и лиц без гражданства осуществляется согласно законодательству Украины, а также соответствующим постановлениям и приказам государственных органов Украины.

Особенности процедуры приема абитуриентов с ограниченными возможностями в ДГМУ предусмотрены Стратегией развития и другими внутренними документами и приведены в Правилах приема (раздел 7,8). На медицинском факультете учится 1 соискатель образования 3-го курса с инвалидностью. С начала обучения в 2017 году для нее создана индивидуальная образовательная траектория и безопасные условия обучения (индивидуальное расписание занятий, индивидуальные занятия с преподавателями по всем дисциплинам, выделена отдельная учебная комната на первом этаже корпуса № 5 и читальный зал в общежитии № 4). Студентка для проживания была обеспечена комнатой на 1-м этаже общежития № 7.

Перевод и восстановление на обучение соискателей образования в ДГМУ осуществляется согласно ст. 46 ЗУ «О высшем образовании», [Положением о порядке отчисления, прерывания обучения, восстановления и перевода, предоставления академического отпуска соискателям высшего образования, Положением о комиссии по переводу и восстановлению на обучение соискателей высшего образования](#), обнародованных на официальном вебсайте. В частности, в 2022–2023 учебном году в ДГМУ были переведены 6 студентов из других медицинских вузов Украины. Вопросы признания результатов обучения, которые студент получил в иностранных вузах, регулируются Положением о порядке реализации права на академическую мобильность.

Количество принимаемых ДГМУ студентов определяется лицензиями, подтвержденными государственным заказчиком (МЗ) объемами приема, с учетом кадрового, материально-технического, организационного, учебно-методического и информационного обеспечения подготовки специалистов, а также возможности обеспечения адекватных условий проживания студентов. В 2022 году максимальный объем госзаказа ДГМУ составлял 271 мест по ОПП «Медицина» (приказ МЗ от 11.08.2022 № 1453 «О государственном заказе на подготовку специалистов, научных, научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку кадров в 2022 году»). Квота для определенных категорий поступающих устанавливается Правил приема на обучение для получения высшего образования. В ДГМУ установлены объемы квоты-1 в пределах 5% (в 2022 году - 14), квоты-2 – в пределах 10% (в 2022 году - 27) от максимального объема государственного заказа для каждого открытого конкурсного предложения. По контракту в 2022 году принято 80 студентов.

ДГМУ ежегодно консультируется с заинтересованными сторонами, в частности, с МЗ Украины и ГП «Инфоресурс» и разрабатывает конкурсные предложения по максимальным объемам государственного заказа (квота-1 и квота-2) в соответствии с Правилами приема в ДГМУ в установленном МОН порядке. Проектные показатели объема приема и выпуска по государственному заказу согласовываются с региональным центром занятости, местным органом управления образованием, а также структурным подразделением по вопросам здравоохранения областной государственной администрации.

В отчетах по количеству студентов, зачисленных на обучение по государственному

заказу, ДГМУ также подает информацию о местах государственного заказа и количестве мест по квоте для льготных категорий абитуриентов, включая ветеранов, в отдел Министерства по делам ветеранов Украины в Днепропетровской области.

Система апелляций решений по приему ДГМУ определяется [Положением о приемной комиссии](#) и [Положением об апелляционной комиссии](#), опубликованными на сайте университета. Апелляционная комиссия является структурным подразделением приемной комиссии. Состав апелляционной комиссии ДГМУ утверждается председателем приемной комиссии не позднее чем за два месяца до начала приема заявлений и документов на обучение, состав апелляционной комиссии формируется с учетом конкурсных предметов, по которым проводятся вступительные испытания. Правила подачи и рассмотрения апелляционного заявления обнародуются на информационных стендах приемной комиссии ДГМУ не позднее чем за 7 дней до начала вступительных испытаний. В течение последних 5 лет во время проведения вступительных испытаний в рамках вступительных кампаний в приемную комиссию ДГМУ апелляционные заявления от абитуриентов по рассмотрению объективности оценивания экзаменационных работ не поступали.

В ДГМУ действует развитая система консультирования и поддержки студентов, включающая социальную, психологическую и финансовую поддержку студентов. Информация о доступных формах поддержки размещена на сайте и в социальных сетях вуза

(<https://docs.dmu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F>, <https://dmu.edu.ua/ua/about/profspilkovij-komitet>), также распространяется в ходе работы органов представительства студентов, встреч с представителями деканата и ректором лично. Помимо академической и социальной стипендии для студентов, обучающихся за счет госбюджета (в 2022 году 499 студентов, 12 студентов - повышенная стипендия), назначаются академические стипендии за особые успехи в учебе (на медицинском факультете в 2022 году именные стипендии Президента Украины получили 7 студентов, ВРУ – 6 студентов, Днепропетровской облгосадминистрации – 10 соискателей, городского совета – 11 студентов. Также 12 студентов, имеющих отличные результаты в обучении, получают повышенную стипендию. ДГМУ также оказывает студентам поддержку для участия в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т. д.

Конфиденциальное психологическое сопровождение студентов, помощь в адаптации к обучению, психофизиологическое тестирование для отбора кандидатов на медицинские специальности высшей категории сложности (хирургия, анестезиология) обеспечивают Лаборатория психофизиологических исследований (<https://dmu.edu.ua/ua/pidrozdili/laboratoriya-pfd>). Активно действует институт наставничества с участием сотрудников деканатов, НПР кафедр, аспирантов, клинических ординаторов, представителей студенческого самоуправления, профсоюзной организации студентов, иностранных землячеств. Для иностранных студентов предусмотрена помощь по визовым и социальным вопросам.

Консультирование и планирование профессиональной карьеры студентов ДГМУ является частью индивидуальной образовательной траектории и осуществляется на основании [Положения о порядке и условиях выбора соискателями высшего образования](#), размещенном на сайте ДГМУ. Помимо института кураторства, проводятся индивидуальные и групповые консультации, мониторинг выполнения индивидуальных учебных планов на уровне замдекана медицинского факультета, с работодателями и специализированные выставки.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что респонденты удовлетворены политикой поддержки обучающихся, реализуемой в ДГМУ.

Согласно документам, предоставленным вузом, студенты входят во все коллегиальные органы управления ДГМУ, рабочие, совещательные органы и комиссии, например, в стипендиальную. В ученый совет ДГМУ входят 12 студентов, что составляет 13%, в ученые советы факультетов, ответственных за реализацию ОПП «Медицина»: медицинский факультет (4 студента - 11%), факультет медицины и фармации (5 студентов - 15%), международный факультет (5 студентов - 16%).

Участие представителей студенческого самоуправления в процессах планирования условий и внутреннего обеспечения качества ОП определяется Положением о студенческом самоуправлении.

Аналитическая часть

Согласно предоставленным документам и результатам визита ВЭК, ДГМУ имеет политику приёма и набора обучающихся, включая иностранцев и лиц без гражданства, а также абитуриентов с ограниченными возможностями для обучения в рамках ОП «Медицина», основанную на Миссии Университета. Обучение возможно как за счет средств государственного бюджета, так и на условиях договора.

Существует политика перевода соискателей образования из других вузов на основании законодательства Украины и соответствующих Положений ДГМУ, опубликованных на сайте, данная политика реализуется на практике, что подтверждают данные о переведенных студентах за 2022–2023 учебный год.

Предоставлены документы, подтверждающие существование системы апелляции решений по приему, которые также опубликованы на сайте Университета. Однако, за последние 5 лет не была подана ни одна апелляция.

Реализация ОП «Медицина» осуществляется на основе принципа равенства, для приема и обучения студентов с ограниченными возможностями в ДГМУ предусмотрена специальная процедура, отраженная во внутренних документах и Стратегии развития. В настоящее время на медицинском факультете учится 1 соискатель образования с инвалидностью с индивидуальной образовательной траекторией.

Как свидетельствуют предоставленные документы и результаты интервью, количество принимаемых студентов соответствует материально-техническим возможностям вуза и национальным требованиям, а также регулярно пересматривается с учетом консультаций с заинтересованными сторонами, включая МЗ Украины и ГП «Инфоресурс».

В ДГМУ действует система консультирования и поддержки студентов, включающая различные формы социальной, психологической и финансовой поддержки, институт наставничества, консультирование и планирование профессиональной карьеры студентов в рамках индивидуальной образовательной траектории. Особое внимание уделяется психологическому здоровью студентов, которым занимается лаборатория психофизиологических исследований. Информация обо всех формах поддержки размещена на сайте. Высокая удовлетворенность студентов поддержкой, предоставляемой Университетом, подтверждают и результаты интервью и анкетирования, проведенных в ходе визита ВЭК.

Студенты входят во все коллегиальные органы управления ДГМУ, рабочие, совещательные органы и комиссии, что подтверждается предоставленными документами и результатами интервью. Таким образом, студенты ДГМУ принимают активное участие в принятии решений, касающихся обучения и управления и реализации ОП.

Таким образом, процессы, реализуемые в ДГМУ в рамках ОП "Медицина", соответствуют критериям стандарта.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 0

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные - 0

6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Политика отбора и приема в ДГМУ НПР реализуется в соответствии с законодательством Украины, Статутом и [Положением о порядке проведения конкурсного отбора для замещения вакантных должностей НПР и заключения с ними трудовых договоров \(контрактов\)](#) ДГМУ. Квалификационные требования к НПР прописаны в соответствующем Национальном классификаторе и Профессиональном стандарте Украины. При заключении контрактов с НПР учитывается опыт работы, образовательная и профессиональная квалификация, рейтинговая оценка деятельности (в соответствии с [Положением о рейтинговой оценке деятельности НПР и кафедр](#), результаты размещены на сайте), достижения в профессиональной деятельности, результаты повышения квалификации и т. д.

В настоящее время в ДГМУ образовательный процесс по ОПП «Медицина» обеспечивают 474 штатных НПР, из которых 36 заведующих кафедрой, 49 профессоров, 115 доцентов, 16 старших преподавателей, 258 преподавателей и ассистентов. Из них 94 сотрудников (19,8%) имеют научную степень доктора наук, 287 (60,6 %) – кандидатов наук, 2 академика НАМН, 3 члена-корреспондента НАМН и 12 Заслуженных врачей Украины. При этом 96,7% НПР работают в ДГМУ по основному месту работы и 3,3% привлечены по совместительству (специалисты медико-санитарных учреждений, учреждений системы здравоохранения).

Процедура отбора и назначения на должность НПР регулируется Положением о порядке конкурсного отбора для замещения вакантных должностей НПР и заключения с ними трудовых договоров (контрактов). Прием на должности научно-педагогических, научных и педагогических работников осуществляется по контракту или срочному трудовому договору, заключаемому между работниками и ректором ДГМУ. Оценка потребности и планирование численности НПР происходит согласно соответствующему постановлению КМУ.

В штат НПР, обеспечивающий образовательный процесс по ОПП «Медицина», на 01.11.2022 входят 297 женщин (62,7%) и 177 мужчин (37,3%), что коррелирует с соответствующим общенациональным гендерным соотношением. Соотношение численности НПР и студентов в рамках ОП «Медицина» составляет около 1:5,2.

Финансирование сотрудников реализуется согласно национальным нормативным документам, Статуту ДГМУ, Коллективному договору между ректором и первичной профсоюзной организацией сотрудников, которые определяют критерии материального поощрения (надбавки, доплаты к должностному окладу, предоставление материальной помощи и т. п.). Оплата труда работников ДГМУ и их материальное стимулирование осуществляется с учетом штатного расписания на учебный год. При распределении учебной нагрузки учитываются достижения в профессиональной деятельности, опыт преподавания и/или практической работы по специальности, соответствие образовательной и профессиональной квалификации, направление научной деятельности НПР. Контроль за выполнением учебной нагрузки

осуществляется заведующим кафедрой, учебным отделом. Премирование работников осуществляется, в частности, по результатам оценивания деятельности НПП в соответствии с показателями, определенными Положением о рейтинговой оценке деятельности НПП и кафедр. Результаты оценки деятельности НПП учитываются при принятии решений по определению направлений профессионального развития, пребыванию на занимаемой должности и т. д.

Рабочее время НПП включает время выполнения учебной, методической, лечебной, научной, организационной работы и других трудовых обязанностей и составляет 36 часов в неделю (сокращенная продолжительность рабочего времени), с максимальной учебной нагрузкой на одну ставку НПП не более 600 часов в учебном году (от 450-500 часов для заведующего кафедрой до 550-600 часов для ассистента).

Ответственность НПП за процесс непрерывного профессионального развития регулируется национальными законодательными актами и на уровне Университета, условиями контракта и должностными инструкциями, которые определяют процесс мониторинга исполнения данных обязанностей. Помимо этого в области повышения уровня преподавания в ДГМУ можно отметить «Школу преподавателя» и менторскую поддержку молодым преподавателям. В целом, процессы повышения квалификации, регулируются [Положением о повышении квалификации НПП](#). Оценка основных видов деятельности (учебно-методической, научной, лечебной, организационно-воспитательной и т. п.) каждого НПП осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой оценке деятельности НПП и кафедр с обсуждением результатов на заседаниях кафедры, ученых советов и последующей публикацией на официальном сайте университета.

Одним из механизмов профессионального продвижения сотрудников является конкурсный отбор, который проводится для замещения вакантных должностей НПП на основе открытости, гласности, законности, равенства претендентов, независимости, объективности и обоснованности решений, беспристрастного отношения к кандидатам на соответствующие должности.

Особое внимание уделяется бесплатному обучению английскому языку. С 01.09.2020 ДГМУ получил сертификат от Кембриджского университета, который предоставляет возможность официально готовить к международным экзаменам Cambridge English Assessment. В 2021 г. международный экзамен Cambridge English Assessment после обучения успешно сдали 76 НПП ДГМУ.

Результаты анкетирования и интервью в ходе визита ВЭК в целом подтверждают удовлетворенность НПП ДГМУ.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: Национальный классификатор Украины, Профессиональный стандарт, внутренние положения ДГМУ.

ППС ДГМУ по состоянию на 2022 г. насчитывает 474 штатных работников, из них 609 штатных. 96,7% из которых работают в ДГМУ по основному месту работы и 3,3% совместителей.

Ежегодно составляемые в ДГМУ рейтинги ППС, находящиеся в открытом доступе на сайте, являются дополнительным подтверждением этих квалификаций.

Согласно предоставленным документам и результатам интервью и анкетирования, в ДГМУ реализуется политика материального и нематериального поощрения сотрудников (надбавки, доплаты к должностному окладу, предоставление материальной помощи и т.

п.). согласно национальным нормативным документам, Статуту ДГМУ, Коллективному договору между ректором и первичной профсоюзной организацией сотрудников, которые определяют критерии материального поощрения (надбавки, доплаты к должностному окладу, предоставление материальной помощи и т. п.).

Университет предоставляет преподавателям бесплатное обучение английскому языку с последующей сдачей международного экзамена Cambridge English Assessment.

Таким образом, политика и практика ДГМУ в отношении академического штата соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.6 Стандарт «Образовательные среда и ресурсы»

Доказательная часть

ДГМУ имеет мощную материально-техническую базу для реализации образовательной, научной и инновационной деятельности. В состав ДГМУ входят 7 учебных корпусов, ОСП «Университетская клиника», УТЦСМ, научная библиотека, НИИ МБП, виварий, музей, столовая, спортивный комплекс, плавательный бассейн, общежития, санаторно-оздоровительный лагерь «Здоровье».

Среди клинических баз университета – многопрофильные крупные клиники г. Днепра, где есть возможность обеспечить обучающихся клиническим обучением и контактами с пациентами с широким спектром нозологий на всех уровнях оказания медицинской помощи:

КП "Днепропетровская областная клиническая больница им. И.И.Мечникова" ДОС"; КП "Днепропетровский областной клинический центр кардиологии и кардиохирургии" ДОС"; КНП "Клиническая больница скорой медицинской помощи" ДГС" и другие.

Для проведения учебных занятий обустроена 691 учебная аудитория, лаборатории. Симуляционный центр для отработки практических навыков включает в себя достаточное число аудиторий (25), симуляторов и манекенов, имеются комнаты для дебрифинга. Кроме основного симуляционного центра имеются симуляторы для отработки навыков по отдельным дисциплинам на клинических базах. Симуляционный центр оснащен новейшими интерактивными симуляторами прежде всего для отработки навыков неотложной помощи.

Университет обеспечивает обучающихся хорошей и безопасной инфраструктурой: общежитиями (8 общежитий общей площадью 48911,7 м²), столовыми и буфетами на 400 мест.

Научная библиотека общей площадью 1408,3 м² расположена в трех учебных корпусах ДГМУ и общежитиях. Студенты имеют возможность пользоваться услугами 7 читальных залов на 208 посадочных мест. Для обеспечения доступа к онлайн-ресурсам читальные залы и отделы научной библиотеки обеспечены средствами связи (Интернет, Wi-Fi) и оснащены 15 компьютерами, серверами.

В составе университета имеется университетская клиника, которая имеет лицензию

на медицинскую практику на 17 врачебных специальностей и аттестованную клиничко-диагностическую лабораторию. Клиника аккредитована на высшую категорию. Коечный фонд стационара составляет 120 коек: терапевтическое отделение – 40 коек, неврологическое отделение – 40 коек, эндокринологическое отделение – 40 коек. Мощность поликлиники 170 посещений в смену, в т. ч. 70 – в стоматологическом отделении. На базе клиники расположены кафедры эндокринологии, неврологии, хирургической и ортопедической стоматологии. Клиника имеет кабинет эндоскопии, эхокардиографии и УЗИ периферических сосудов.

Университет имеет меморандум и реализует партнерство с одним из ведущих университетов Великобритании - University of Dundee – прежде всего с области развития симуляционных технологий обучения и экзаменации.

Университет имеет собственную АИС «Деканат» для мониторинга и управления учебным процессом, обеспечения обратной связи со студентами, регистрации учебных достижений обучающихся и информировании их об этих результатах.

Для обеспечения качества образования для организации информационно-образовательной среды используется система Moodle, которая ориентирована прежде всего на обеспечение интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и помогает реализовывать обучение в дистанционном формате в период ограничительных мероприятий. Также ППС университета использует возможности Google meet и Zoom.

Библиотека ДГМУ обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для студентов, необходимых для самостоятельного обучения: электронному каталогу, полнотекстовым документам электронной библиотеки «Учебная и методическая литература», виртуальным выставкам периодических изданий, ресурсам открытого доступа, перечню научных периодических изданий и т. д. Все кафедры и структурные подразделения, расположенные в корпусах ДГМУ и клинических базах, подключены к сети Интернет. В зонах общего пользования в корпусах обеспечен свободный доступ к Wi-Fi.

Объем электронного каталога библиотеки составляет 199 тыс. записей, более 381,8 тыс. – книги научного характера издательства Springer, доступ к которым предоставлен по подписке МОН, рецензированные журнальные статьи и разделы книг ScienceDirect, Bentham Science и т. д. Библиотека создает собственные информационные ресурсы. Кроме вышеуказанной учебной электронной библиотеки создан университетский репозиторий, включающий публикации сотрудников. В открытом доступе 7,8 тыс. документов, из них 6,6 тыс. – статьи преподавателей университета.

Университет обеспечивает обучение и выполнение НИРС с использованием ресурсов научно-исследовательского института медико-биологических проблем, морфологической лаборатории и лаборатории электронной микроскопии. Лаборатория психофизиологических исследований обеспечивает не только процесс обучения, но и психо-эмоциональную поддержку обучающихся.

На протяжении последних 5 лет студенты ДГМУ принимали участие в 11 научных проектах, работе 69 научных конференций (в том числе международных).

В 2018–2022 гг. призерами студенческих научных форумов стали 115 студентов, из которых 15 – победители II этапа Всеукраинских предметных олимпиад среди ЗВО, 24 – победители Всеукраинского конкурса студенческих научных работ. Кроме того, к научным исследованиям активно привлекаются иностранные студенты.

Аналитическая часть

Университет имеет достаточно ресурсов для обеспечения образовательной среды: собственную Университетскую клинику, учебные корпуса, лаборатории, оснащение, доступ к электронным ресурсам и IT-обеспечение, симуляционный центр, например учебно-тренировочный центр симуляционной медицины, научно-исследовательский

институт медико-биологических проблем, лабораторию психофизиологических исследований, морфологическую лабораторию и лабораторию электронной микроскопии, наличие многочисленных клинических баз, которые расположены в городских государственных многопрофильных больницах так и на базе частного сектора.

Наличие собственной клиники является сильной стороной университета, у университета есть возможности ее расширить и развивать.

Электронные ресурсы для обучения в настоящее время используются для обеспечения онлайн обучения иностранных студентов и частично граждан Украины с целью обеспечения безопасности в особой ситуации. Но у университета есть возможности расширить использование широкого набора специальных интернет-ресурсов, разработанных для медицинского образования для совершенствования знаний и навыков студентов, в том числе на клинических кафедрах.

Студенты обеспечены условиями для проживания, питания, доступом к медицинской помощи.

Университет имеет достаточные финансовые возможности для развития материально-технического обеспечения учебного процесса, ежегодно тратится значительная сумма на эти цели.

Учебный процесс на фундаментальных кафедрах обеспечен оборудованием и специализированными лабораториями. Функционирует межкафедральная морфологическая лаборатория.

Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечен достаточным по количеству и специализации клиническими базами.

Безопасность процесса обучения обеспечена современной инфраструктурой на кампусе, соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Университет имеет АИС «Деканат» для организации и мониторинга учебного процесса. Система дистанционного обучения (MOODLE) активно используется, электронные образовательные ресурсы, обширную и хорошо укомплектованную учебными и научными материалами библиотеку.

Университет имеет ряд меморандумов с вузами других стран, в том числе Великобритании (университет Данди), для реализации программ академической мобильности. Иностранные студенты проходят практику в странах происхождения, продолжая дистанционное обучение на кафедрах университета.

Сильные стороны/лучшая практика

Развитая и быстро развивающаяся материально-техническая база, позволяющая обеспечить качественную реализацию и эффективное внедрение новых методов обучения, а также безопасную среду для сотрудников и студентов.

Рекомендации ВЭК

Руководству ДГМУ выделить материальные и технические ресурсы для более широкого использования электронных образовательных ресурсов в обучении, особенно на клинических кафедрах. Например, платформы для медицинского образования Elsevier: ClinicalKey; Osmosis.org; Complete Anatomy; ClinicalKey Student Up-To-Date, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom (сроки исполнения: до конца 2023/2024 учебного года).

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 3,
удовлетворительные – 27,
предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Университет реализует целостную систему внешней и внутренней оценки Образовательной программы. Для внешней оценки университет проходит аккредитацию – национальную и международную. Образовательная программа прошла процедуру международного рецензирования (в 2023 году на ОП “Медицина” получена рецензия профессора Университета Палацкого Оломоуц, Чехия). Рецензирование со стороны работодателей происходит на каждом этапе обновления образовательной программы. ОП проходит процесс рецензирования. При разработки ОП на уровень магистратуры были получены рецензии от: Березницкий В. Я. - Генеральный директор медицинского центра “Garvis”; Власов О. О. Генеральный директор КП “Региональный медицинский центр семейного здоровья” Днепропетровского областного совета; Дитятковська Е. М. - д.мед.н., професор, Глава постоянной комиссии по вопросам здравоохранения и социальной защиты населения Днепропетровского городского совета.

Для внутренней оценки хода реализации образовательной программы проводятся анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Начиная с 2018 года в ДГМУ для определения уровня удовлетворенности ОПП проводятся ежегодные анонимные анкетирования в соответствии с [Положением о социологическом исследовании \(анонимное анкетирование\)](#). По результатам анкетирования в 2022 году уровень удовлетворенности отечественных студентов проведением занятий в дистанционном режиме составил 80%. Более 75% англоязычных иностранных студентов 2–6 курса ответили, что качество проведения практических занятий в дистанционном режиме полностью соответствует их ожиданиям и оценивание знаний на практических занятиях происходит объективно. По результатам анкетирования фокус-группы обучающихся во время визита ВЭК также было выявлена высокая удовлетворенность качеством обучения в ДГМУ (полностью удовлетворен – 60,8%; частично удовлетворен – 35,3%).

Важным инструментом оценки является анализ результатов сдачи интегрированных тестовых экзаменов «КРОК 1», «КРОК 2». Не менее 85% студентов ДГМУ сдают этот экзамен успешно с первой попытки. Это один из самых высоких показателей в Украине.

Гарант образовательной программы инициирует процесс широкого обсуждения анализа результатов внешнего оценивания ее качества; проведения ректорского контроля и анализа его результатов; анализа результатов компонентов ЕГКЭ; анализа кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения; подготовки сведений о самооценивании образовательной программы; анализа потребностей и спроса общества, современного рынка труда. Результаты мониторинга являются основанием для пересмотра образовательной программы. ОПП «Медицина» имеет три редакции 2017, 2019, 2021 года.

Процесс обсуждения вовлечены работодатели, представители органов студенческого самоуправления, совета молодых ученых, представители профильных общественных организаций и объединений

Аналитическая часть

Университет имеет систему обеспечения мониторинга образовательной программы. Мониторинг включает целый ряд мероприятий и анализов, начиная с опросов, кончая анализом внешней оценки учебных достижений обучающихся. Результаты мониторинга лежат в основе пересмотров образовательной программы (практически ежегодно).

Очень важным инструментом мониторинга является ректорский (диагностический)

контроль достижения результатов обучения.

Университет имеет АИС «Деканат», которая позволяет получить данные о: посещениях учебных занятий, оценках на практических, семинарских занятиях, оценках за выполнение текущих контрольных мероприятий, итоговый контроль с широкими возможностями аналитического мониторинга.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 24,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Структура управления ДГМУ соответствует миссии, стратегическим целям, закрепленным в Стратегии развития и отвечает требованиям ЗУ «О высшем образовании». Непосредственное управление ДГМУ осуществляет ректор, избираемый путем тайного голосования сроком на пять лет в соответствии с порядком, предусмотренным ЗУ «О высшем образовании», Статутом и постановлением КМУ от 05.12.2014 № 726 «Некоторые вопросы реализации статьи 42 ЗУ «О высшем образовании». Права, обязанности и ответственность ректора определяются законодательством и Статутом. Часть полномочий приказом ректора делегировано проректорам по направлениям деятельности.

Высшим коллегиальным органом общественного самоуправления ДГМУ является Конференция трудового коллектива, которая согласовывает Статут, оценивает деятельность ректора, утверждает правила внутреннего распорядка и коллективный договор. Решения по стратегии и перспективах развития и вопросов внутреннего обеспечения качества, утверждение финансовых планов и отчетов, утверждение и организация ОП и учебные планы для каждого уровня высшего образования и специальности и решение других вопросы деятельности ДГМУ осуществляет Ученый совет, а также ученые советы факультетов.

Решения текущих вопросов деятельности ДГМУ принимают рабочие органы – ректорат, деканаты, вопросами стратегии и направлений осуществления образовательной и научной деятельности ДГМУ занимаются созданы совещательно-консультативные (совещательные) органы – ЦМК, предметные комиссии, Научно-технический совет, проблемные комиссии. Структурными подразделениями ДГМУ согласно ЗУ «О высшем образовании» и Статуту являются кафедры (46), факультеты (5).

Высшим коллегиальным органом общественного самоуправления ДГМУ является Конференция трудового коллектива, которая согласовывает Статут, оценивает деятельность ректора, утверждает правила внутреннего распорядка и коллективный договор. Решения по стратегии и перспективах развития и вопросов внутреннего обеспечения качества, утверждение финансовых планов и отчетов, утверждение и организация ОП и учебные планы для каждого уровня высшего образования и специальности и решение других вопросы деятельности ДГМУ осуществляет Ученый совет, а также ученые советы факультетов. Ученый совет также несет основную

ответственность академического руководства в отношении утверждения ОП, при этом ЦМК и предметные комиссии осуществляют координационную и совещательную деятельность по качеству и усовершенствованию образовательного процесса, внедрению инновационных методов обучения и контроля. Для обеспечения прозрачности управления соответствующие решения опубликованы на сайте Университета.

При этом, как показывают документы, в состав ученого совета факультета входят не менее 75% НПП и не менее 10% студентов. НПП входят в состав предметных, проблемных комиссий, ЦМК, Научно-технического совета, ректората. Студенческое самоуправление осуществляется студентами непосредственно и через органы студенческого самоуправления на уровне ДГМУ, факультетов, общежитий, на основании Положения об органах студенческого самоуправления. В интервью с работодателями также было подтверждено активное участие представителей практического здравоохранения во всех основных органах управления ДГМУ.

Оценивание академического руководства относительно миссии ДГМУ и конечных результатов обучения происходит комплексно в соответствии с требованиями ЗУ «О высшем образовании», Статута и принципами системы управления качеством ДГМУ. Также используются методы внешнего и внутреннего аудита и мониторинга, самооценивания.

В ДГМУ существует четкая структура управления финансовыми ресурсами. Помимо бюджетных средств на подготовку студентов Университет получает дополнительных доход от образовательной, хозяйственной и другой деятельности и размещения на депозитах временно свободных бюджетных средств. ДГМУ автономно определяет статьи расходов и объемы использования собственных средств. Финансовая отчетность размещена на сайте вуза, паспорта бюджетных программ и отчеты по паспортам - на официальных сайтах соответствующих министерств.

Для объективности распределения ресурсов и учета потребностей общества и развитие науки используется рейтинговая система оценки деятельности подразделений, которая проводится в соответствии с [Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников и кафедр](#).

Одной из главных характеристик деятельности ДГМУ является тесное взаимодействие с сектором здравоохранения посредством научной и лечебной работы ППС клинических кафедр, активного участия в работе экспертных групп, созданных при МЗ Украины (5 человек) и ДЗ ДОГА (24 человека), являются внештатными экспертами Национальной службы здоровья Украины, городского департамента здравоохранения, городских научно-практических обществ по разным специальностям. На 2022 г. подписано 102 договора о научно-практическом сотрудничестве 36 клинических кафедр и лечебно-профилактических учреждений. В интервью в ходе визита ВЭК работодатели - представители ЛПУ и управляющих органов здравоохранения - подтвердили свое активное участие в коллегиальных органах вуза, формальное и неформальное сотрудничество в вопросах планирования, усовершенствования и реализации ОП "Медицина".

Аналитическая часть

В ДГМУ установлена четкая системная структура управления, которая соответствует миссии, стратегическим целям в соответствии со Стратегией развития вуза и законодательством Украины. В состав коллегиальных управленческих и консультационных органов, отвечающих за создание, реализацию и усовершенствование аккредитуемой ОП входят заинтересованные стороны, включая ППС, студентов и представителей системы здравоохранения, что доказывают предоставленные документы и подтверждают интервью, проведенные в ходе визита ВЭК.

Обеспечение и оценивание академического руководства относительно миссии ДГМУ и конечных результатов обучения также происходит комплексно в соответствии с

требованиями с законами Украины, вуз разработал собственные документы определяющие процедуры и управление данными процессами и размещенные на сайте ДГМУ.

В университете действует прозрачная и эффективная система финансового управления, все отчеты и решения в сфере управления финансовыми и другими ресурсами размещена на открытом доступе на сайте либо официальных страницах соответствующих министерств.

Для принятия решений по рациональному распределению ресурсов на уровне вуза, отдельных факультетов и кафедр используется в том числе рейтинговая система оценивания деятельности сотрудников и подразделений на основании разработанного документа.

Деятельности ДГМУ характеризуется формальным и неформальным сотрудничеством с сектором здравоохранения посредством как научной и лечебной работы ППС клинических кафедр и активного участия сотрудников в работе экспертных групп различного тематического направления на уровне национальных и городских органов управления здравоохранением, так и активной вовлеченности представителей практической медицины и управляющих структур здравоохранения в коллегиальных и консультационных органах вуза. Данное сотрудничество подтверждается подписанными договорами о научно-практическом сотрудничестве и результатами интервью с работодателями в ходе визита ВЭК.

Таким образом, существующая система управления ДГМУ соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

Тесное формальное и неформальное сотрудничество с сектором здравоохранения, включая активное вовлечение государственного и частного здравоохранения в реализацию и совершенствование ОП.

Рекомендации

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Согласно предоставленным документам, ДГМУ производит регулярный обзор и пересмотр содержания, результатов / компетенций, оценки ОП и образовательной среды. Основную роль в данном процессе играют структуры, отвечающие за качество реализуемых в ДГМУ ОП - кафедры, советы факультетов, деканаты, учебный отдел, библиотека, УНОНТЗСМКО, другие подразделения, функционирующие в тесном взаимодействии с гарантом ОП «Медицина», стейкхолдерами и менеджментом Университета.

В 2018 г. Университет прошел процедуру сертификации и получил сертификат на соответствие системы управления качеством образования международному стандарту ISO 9001:2015, в 2019 г. и в 2021 г. по результатам независимого внешнего аудита подтвержден сертификат соответствия до 25.11.2024.

ДГМУ уделяет значительное внимание развитию ресурсов для непрерывного улучшения качества ОП «Медицина». Как было продемонстрировано в отчете по самооцениванию и в ходе визита ВЭК, за последние годы были произведены, в частности, закупки различной

техники для проведения интерактивных практических занятий, мультимедийное оборудование, оснащен современный УТЦСМ, обустроено около 200 новых компьютеризированных рабочих мест; обновлены информационные и библиотечные фонды (в том числе литературой на иностранных языках), базы данных (национальные и международные) и т.д. В 2018-2021гг. проведены капитальные ремонты и модернизация учебных корпусов, общежитий, библиотеки, лекционных аудиторий. С 2019 г. запущена автоматизированная информационная система «Деканат» для управления студенческими базами данных и мониторинга успеваемости студентов и контроль качества работы ППС. Также 2020 года ДГМУ начал использовать электронную систему управления обучением Moodle.

По предоставленной в ходе визита информации, процессу обновления и реструктуризации вуза и соответствующего пересмотру политики и практики в образовательной деятельности способствовало изменение типа вуза и переименование государственное заведение «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины» в ДГМУ в соответствии с приказом МЗ №473 от 16.03.2021 «Об изменении типа и переименования Государственного заведения «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины».

Адаптация миссии ДГМУ и конечных результатов обучения ОП «Медицина» научному, социально-экономическому и культурному развитию общества отражена в Стратегии развития, разработанной и утвержденной в 2022 г. с учетом требований нормативных документов профильных ведомств – МОН и МЗУ.

Адаптация миссии ДГМУ и конечных результатов обучения ОП «Медицина» научному, социально-экономическому и культурному развитию общества отражена в Стратегии развития, разработанной и утвержденной в 2022 г. с учетом требований нормативных документов профильных ведомств – МОН и МЗУ и в сотрудничестве с заинтересованными сторонами, что подтверждается интервью в ходе визита ВЭК.

Постоянное обновление в научно-педагогической работе отражено в развитии международного сотрудничества: в 2022 г. ДГМУ присоединился к инициативе Twinning, а также подписал договор о сотрудничестве с Университетом Dundee (Соединенное Королевство). Более тесному взаимодействию с зарубежными авторами способствует развитие собственной издательской деятельности: с 2018 года журнал «Медицинские перспективы», издаваемый в университете был принят в Core Collection Web of Science, а с 2021 года начал индексироваться в SJR Scimago (Scopus), также с 2022 года в Scopus начал индексироваться журнал «Здоровье ребенка». В 2020 году ДГМУ попал в топ-25 университетов-исполнителей по двум номинациям в международном рейтинге U-Multirank.

Адаптацией политики и процессов ДГМУ, в частности, в связи с увеличением количества иностранных студентов, затрагивает как содержание и методы оценки ОП, так систему приема обучающихся, например, создание подготовительных курсов к сдаче вступительных экзаменов или увеличение количества преподавателей, владеющих английским языком: за период с 2018 г. по 2021 г. количество англоязычных преподавателей увеличилось в три раза и составляет 54,6% от общего количества НПП ДГМУ. Критерии, по которым проходит пересмотр образовательных программ, формулируются как в результате обратной связи с НПП, студентами, выпускниками и работодателями, так и в результате прогнозирования развития отрасли и потребностей общества в соответствии с внутренними нормативными документами ДГМУ.

Аналитическая часть

В соответствии с предоставленными документами и результатами визита ВЭК, ДГМУ уделяет существенное внимание постоянному развитию и обновлению своих ресурсов, процессов, правил приема обучающихся и формирования академического штата сотрудников, содержанию, оценке, реализации и мониторингу образовательных программ, включая ОП "Медицина". В частности, об этом свидетельствуют прошедшие процессы реструктуризации вуза и развития системы менеджмента качества путем получения сертификации в соответствии с международным стандартом качества ISO 9001:2015;

развитие материально-технической базы и образовательных ресурсов.

Реализуется цифровизация управления и мониторинга образовательного процесса (автоматизированная информационная система «Деканат») и развитие электронную систему управления обучением (Moodle).

Все направления постоянного обновления ДГМУ отражены в Стратегии Университета, а также соответствуют требованиям профильных ведомств – МОН и МЗУ.

Развитие международного партнерства и нацеленность Университета на увеличение представленности научной и педагогической деятельности как ДГМУ в целом, так и студентов и академических сотрудников ДГМУ международному академическому сообществу, подтверждается подписанием международных договоров о сотрудничестве, Индексированием двух журналов, издаваемых ДГМУ, с базу Scopus, внесением Университета в топ-25 в международном рейтинге U-Multirank.

Таким образом, подход ДГМУ к постоянному обновлению соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 14

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательные программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Развитая и быстро развивающаяся материально-техническая база, позволяющая обеспечить качественную реализацию и эффективное внедрение новых методов обучения, а также безопасную среду для сотрудников и студентов.

7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Тесное формальное и неформальное сотрудничество с сектором здравоохранения, включая активное вовлечение государственного и частного здравоохранения в реализацию и совершенствование ОП.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2. Стандарт «Образовательные программы»

1. Для успешной реализации образовательной программы руководителям ОП рекомендуется более широкое внедрение стратегии обучения, основанной на активных, студент-центрированных методах преподавания – Team-based learning (наиболее эффективен в преподавании фундаментальных дисциплин), Problem-based learning (наилучшим образом способствует формированию клинической аргументации, дифференциальной диагностики), Case-based learning (наиболее эффективен в клиническом обучении как в формате лекций – лекция, основанная на клиническом случае, так и в виде клинического разбора, подходит и для процесса экзаменации). Активные методы обучения способствуют вовлечению студентов в процесс обучения, формируют навыки коллективного взаимодействия, ответственности за свой процесс обучения, умению активного поиска информации. Их применение способствует высокой выживаемости знаний, более эффективному освоению навыков (сроки исполнения: подготовка плана обучения ППС - до апреля 2024 года, реализация первого этапа внедрения - до конца 2024/2025 учебного года).

2. С целью формирования навыков научного исследования, эффективного поиска и критического осмысления новых фактов, умения генерировать новые знания руководителям ОП рекомендуется внедрение проектного метода обучения (project-based learning) с выполнением исследовательского проекта (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года).

3. Для эффективного обучения на ОРК 7 – магистр медицины руководителям ОП рекомендуется внедрить в образовательную программу (как обязательный компонент) дисциплины, направленные на формирование исследовательской компетенции – менеджмент (методологию) научных исследований, биоэтику исследований в медицине, медицинской юриспруденции, академическое письмо (academic writing), доказательную медицину (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года).

4. Руководителям ОП рекомендуется внедрить в образовательную программу (как обязательный компонент) вопросы медицинского права в части прав и обязанностей пациентов (в том числе детей), их законных представителей, а также прав и обязанностей врача в процессе оказания медицинской помощи (особенно при неотложных состояниях), желательно до или одновременно с началом обучения в клиниках.

8.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется внедрить в систему оценивания (текущее оценивание, рубежное и финальное оценивание) оценку коммуникативных навыков,

профессионального поведения и отношения как на уровне базовых (фундаментальных) дисциплин, так и на уровне клинических дисциплин с применением валидных, объективных методов оценивания. Например «Оценка на 360°», методики work-based assessment. Внедрить более широкий спектр методов оценивания, выбор которых адекватен проверяемым результатам обучения и формируемым компетенциям, должен учитывать разные когнитивные способности обучающихся, их стили обучения для обеспечения справедливости оценивания и их надежности (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года). (сроки исполнения: до начала 2024/2025 учебного года).

2. Руководителям ОП рекомендуется для повышения качества процессов и методов оценки контрольно-измерительных средств с использованием психометрических методик и использовать внешнюю экспертизу, в том числе международную (сроки исполнения: до конца 2024/2025 учебного года).

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Руководству ДГМУ выделить материальные и технические ресурсы для более широкого использования электронных образовательных ресурсов в обучении, особенно на клинических кафедрах. Например, платформы для медицинского образования Elsevier: ClinicalKey; Osmosis.org; Complete Anatomy; ClinicalKey Student Up-To-Date, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom (сроки исполнения: до конца 2023/2024 учебного года).

8.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования)) Днепропетровского Государственного Медицинского Университета следует рекомендовать **аккредитацию сроком на 5 лет.**

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры первичной программной аккредитации»

Параметры ОП «222 Медицина»

№ ПП	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		

		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:		+		
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		

23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	23	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30	7		научные методы исследования в медицине;			+	
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>			+	
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных		+		

			знаний;				
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>			+	
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и		+		

			профилактике.				
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную,		+		

			традиционную или альтернативную практику.				
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за				

			образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	0	37	6	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		

78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;				
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	13	2	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях		+		

			обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консултации с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+	
		4.3	Консультирование и поддержка студентов			
			Медицинская организация образования должна:			
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к <i>послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+	
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+	
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+	
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+	
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:			
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на <i>социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;</i>		+	

95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			Итого	0	16	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности				

			и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0
			6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
			6.1 Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
			6.2 Ресурсы для клинической подготовки				

			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:			
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+	
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+	
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+	
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+	
		6.3	Информационные технологии			
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+	
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:			
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+	
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+	
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+	
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+	
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения			
			Медицинская организация образования должна:			
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+	
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными		+	

			исследованиями и образованием;				
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;				
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о		+		

			взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	3	27	0	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				

146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает <i>информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения				

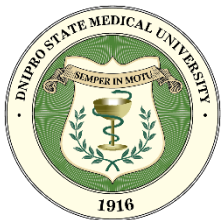
			обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	24	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		

171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус</i>		+		

			сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
			Итого	1	16	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и		+		

			процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	14	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	4	183	8	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

AGREED / СОГЛАСОВАНО

Rector

Dnipro State Medical University/

**Ректор Днепровского государственного медицинского
университета**

_____ **Pertseva T.O. / Перцева Т.А.**
« _____ » _____ **2023**

APPROVED / УТВЕРЖДАЮ

General Director / Генеральный директор

**NPI “Independent Agency
for Accreditation and Rating”**

**НУ “Независимое агентство
аккредитации и рейтинга”**

_____ **Zhumagulova A.B. / Жумагулова А.Б.**
« _____ » _____ **2023**

ON-LINE VISIT PROGRAM
OF THE EXTERNAL EXPERT COMMISSION OF THE INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING (IAAR) IN DNIPRO STATE MEDICAL
UNIVERSITY

(INTERNATIONAL PROGRAM ACCREDITATION FOR EDUCATIONAL PROGRAM:
222 MEDICINE (second (master's) level of higher education (primary accreditation)).

ПРОГРАММА ON-LINE ВИЗИТА
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ДНЕПРОВСОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:
222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования (первичная аккредитация)).

Date of on-line visit: April 04–06, 2023

Дата проведения on-line визита: 4–6 апреля 2023 года

Date and time Дата и время	EEP work with target groups Работа ВЭК с целевыми группами	Full name and position of target group members Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Communication form Форма связи
April 3, 2023 3 апреля 2023 года			
16.00-17.00	<p>Preliminary meeting of EEP (distribution of responsibilities, discussion of key issues and the site visit programme)</p> <p>Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)</p>	<p>IAAR External Experts</p> <p>Внешние эксперты IAAR</p>	<p>1 room (IAAR agency)</p> <p>Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>ID: 533 204 6823 (<i>only for EEP</i>)</p>
Day 1: April 4, 2023 День 1-ый: 4 апреля 2023 года			
08.00-08.20	<p>Discussion of organizational issues with experts</p> <p>Обсуждение организационных вопросов с экспертами</p>	<p>IAAR External Experts</p> <p>Внешние эксперты IAAR</p>	<p>1 room (IAAR agency)</p> <p>Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>ID: 533 204 6823 (<i>only for EEP</i>)</p>
08.20-09.00	<p>Meeting with the head of the HEI</p> <p>Встреча с руководителем ОО</p>	<p>Rector of Dnipro State Medical University, academician of NAMS of Ukraine, Doctor of Medical Sciences, Professor –Tetyana Pertseva</p> <p>Ректор Днепропетровского государственного медицинского университета, академик НАМН Украины, д.мед.наук, профессор – Перцева Татьяна Алексеевна</p>	<p>1 room (IAAR agency)</p> <p>Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>ID: 533 204 6823</p>
09.00-09.15	<p>Break</p> <p>Технический перерыв</p>		
09.15-10.00	<p>Meeting with deputy heads of the HEI (vice-rectors, deputy directors, vice-presidents)</p> <p>Встреча с заместителями</p>	<p>First Vice-Rector - Igor Shponka Vice-Rector for Scientific and Pedagogical Affairs – Serhii Zakharov Vice-Rector for Research – Oleksandr Gudarian Vice-Rector for Administrative and Economic Affairs – Viktor Samko</p>	<p>1 room (IAAR agency)</p> <p>Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p>

	руководителя ОО (проректора, зам. директора, вице-президенты)	<p>Первый проректор – Шпонька Игорь Станиславович</p> <p>Проректор по научно-педагогической работе – Захаров Сергей Вячеславович</p> <p>Проректор по научной работе – Гударьян Александр Александрович</p> <p>Проректор по административно-хозяйственной части – Самко Виктор Васильевич</p>	ID: 533 204 6823
10.00-10.15	Break Технический перерыв		
10.15-11.45	<p>Visual inspection of the HEI (video stream)</p> <p>Визуальный осмотр ОО (видео-стрим)</p>	<p>Video stream host, First Vice-Rector – Igor Shponka University campus, social sciences building, morphological building, university sports complex, university museum, departments of morphological building, hygiene sciences building, lecture halls, simulation medicine center, language training center, morphological laboratory, computer classes, hostels, administrative building, library, student recreation areas.</p> <p>Ведущий видео-стрима, первый проректор – Шпонька Игорь Станиславович Территория университета, корпус общественных наук, морфологический корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, музей университета, кафедры морфологического корпуса, санитарно-гигиенический корпус, лекционные аудитории, центр симуляционной медицины, центр языковой подготовки, учебная морфологическая лаборатория, компьютерные классы, общежития, административный корпус, библиотека, места для отдыха студентов.</p>	<p>1 room (IAAR agency)</p> <p>Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>ID: 533 204 6823</p> <p><i>Watching a video about the HEI infrastructure</i> <i>Responsible for connection:</i> <i>Igor Shponka</i> +380505117633 igor.shponka@gmail.com</p> <p><i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i> <i>Ответственный за подключение:</i> <i>Шпонька Игорь Станиславович</i> +380505117633 igor.shponka@gmail.com</p>
11.45-12.00	<p>EEP work</p> <p>Работа ВЭК</p>	<p><i>IAAR External Experts</i></p> <p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>1 room (IAAR agency)</p> <p>Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>ID: 533 204 6823</p> <p><i>(only for EEP)</i></p>
12.00-13.00	Lunch break Перерыв на обед		
13.00-13.20	EEP work	<i>IAAR External Experts</i>	1 room (IAAR agency)

	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 <i>(only for EEP)</i>
13.20-14.10	Meeting with the heads of structural units of the HEI Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Appendix 1 Приложение 1	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
14.10-14.20	Break Технический перерыв		
14.20-15.10	Interview with the deans Интервью с деканами	Dean of the Faculty of Medicine – Volodymyr Zhyliuk Dean of the Faculty of Medicine and Pharmacy – Serhii Kozlov Dean of the International Faculty – Roman Razumnyi Декан медицинского факультета – Жилюк Владимир Иванович Декан факультета медицины и фармации – Козлов Сергей Владимирович Декан международного факультета – Разумный Роман Валериевич	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
15.10-16.00	Meeting with the heads of EP / heads of departments Встреча с руководителями ОП / заведующими кафедрами	EP "MEDICINE" Appendix 2 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 2	2 sectional halls (IAAR agency) 1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
16.00-17.00	EEP work (discussion of the results and summary of the Day 1 outcomes) Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 <i>(only for EEP)</i>
Day 2: April 5, 2023 День 2-й: 5 апреля 2023 года			

08.00-08.15	EEP work (discussion of organizational issues) Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	IAAR External Experts Внешние эксперты IAAR	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 (only for EEP)
08.15-09.50	Visual inspection of clinical sites Визуальный осмотр клинических баз	EP "MEDICINE" Appendix 3 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 3	1 room (IAAR agency) Join the Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Conference ID: 533 204 6823 Responsible for connection: Roman Razumnyi +380990789300 roman.razumnyi@dmu.edu.ua Ответственный за подключение: Разумный Роман Валериевич +380990789300 roman.razumnyi@dmu.edu.ua
09.50-10.00	Break Технический перерыв		
10.00-10.50	Meeting with teaching staff of accredited EP Встреча с преподавателями аккредитуемой ОП	EP "MEDICINE" Appendix 4 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 4	2 breakout rooms (IAAR agency) Join the Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
10.00-10.50	Questionnaire survey of teachers (in parallel) Анкетирование преподавателей (параллельно)	EP "MEDICINE" Appendix 5 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 5	The survey link is sent to the teacher's e-mail personally Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
10.50-11.00	Break Технический перерыв		
11.00-12.00	Meeting with students Встреча с обучающимися	EP "MEDICINE" Appendix 6 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 6	2 sectional halls (IAAR agency) Join the Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823

11.00-12.00	Questionnaire survey of students (in parallel) Анкетирование обучающихся (параллельно)	EP "MEDICINE" Appendix 7 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 7	The survey link is sent to the student's e-mail personally Ссылка направляется на email обучающегося персонально
12.00-13.00	Lunch break Перерыв на обед		
14.00-14.20	EEP work (discussion of organizational issues) Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	IAAR External Experts Внешние эксперты IAAR	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 (<i>only for EEP</i>)
14.20-15.00	Working with the documentation of departments Работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/1wqCxN1shfsGTZzT0LiMjK6panmscdgWo?usp=share_link	
15.00-15.50	Meeting with employers Встреча с работодателями	EP "MEDICINE" Appendix 8 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 8	2 sectional halls (IAAR agency) Join the Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
15.50-16.00	Break Технический перерыв		
16.00-16.40	Meeting with graduates Встреча с выпускниками	EP "MEDICINE" Appendix 9 ОП «МЕДИЦИНА» Приложение 9	1 room (IAAR agency) Join the Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
16.40-17.00	EEP work (discussion of the expected profile parameters, discussion of the results and summary of the Day 2 outcomes) (recorded) Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	IAAR External Experts Внешние эксперты IAAR	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 (<i>only for EEP</i>)
Day 3: April 6, 2023 День 3-ий: 6 апреля 2023 года			

08.00-08.20	EEP work, discussion Работа ВЭК, обсуждение	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 <i>(only for EEP)</i>
08.20-10.00	EEP work, discussion of the design parameters of the profile, discussion of the results (recorded) Работа ВЭК, обсуждение расчетных параметров профиля, обсуждение результатов (ведется запись)	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 <i>(only for EEP)</i>
10.00-12.00	EEP work (collective discussion and preparation of an oral preliminary assessment of the results of the EEP visit) (recorded) Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 <i>(only for EEP)</i>
12.00-13.00	<i>Lunch break</i> <i>Перерыв на обед</i>		
13.00-14.00	EEP work, development (elaboration) of recommendations Работа ВЭК, разработка (выработка) рекомендаций	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Individual work of the expert) (Индивидуальная работа эксперта)
14.00-15.00	EEP work, discussion, decision-making by voting (recorded) Работа ВЭК, обсуждение, принятие решения голосованием (ведется запись)	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 <i>(only for EEP)</i>
15.00-16.00	Preparation by the EEP chair of information on the results of the external evaluation	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Individual work of the chair) (Индивидуальная работа председателя)

	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки		
16.00-16.10	Break Технический перерыв		
16.10-16.40	Final meeting of the EEP with the institution's management Итоговая встреча ВЭК с руководством учреждения	<i>Heads of the HEI and structural units</i> Руководители вуза и структурных подразделений	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
16.40-17.00	EEP work, discussion of the results of quality assessment Работа ВЭК, Обсуждение результатов оценки качества	<i>IAAR External Experts</i> <i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 room (IAAR agency) Join a Zoom meeting: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 (<i>only for EEP</i>)



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС ДГМУ

Общее кол-во анкет: 55

1. Ваша кафедра/факультет?

222 Медицина	55 (100%)
--------------	-----------

2. Your Position (Ваша должность)

Associate Professor (Доцент)	31 (56,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	2 (3,6%)
Teacher (Преподаватель)	15 (27,3%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	0
Ассистент кафедры	4 (7,2%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	2 (3,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	48 (87,3%)
Master (Магистр)	1 (1,8%)
PhD (PhD)	5 (9,1%)
Professor (Профессор)	2 (3,6%)
Associate Professor (Доцент)	21 (38,2%)
No (нет)	2 (3,6%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0
1 год- 5 лет	2 (3,7%)
Более 5 лет	52 (96,3%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	26 (47,3%)	28 (50,9%)	0	0	0	1 (1,8%)
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	31 (56,4%)	24 (43,6%)	0	0	0	0
Как Вы оцениваете возможности,	21	33	0	1 (1,8%)	0	0

предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?	(38,2%)	(60%)				
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	27 (49,1%)	26 (47,3%)	0	2 (3,6%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	23 (41,8%)	32 (58,2%)	0	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	27 (49,1%)	28 (50,9%)	0	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	27 (49,1%)	28 (50,9%)	0	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	23 (41,8%)	28 (50,9%)		4 (7,3%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	41 (74,5%)	14 (25,5%)	0	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	25 (45,5%)	27 (49,1%)	0	3 (5,5%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	15 (27,3%)	39 (70,9%)	0	1 (1,8%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	32 (58,2%)	21 (38,2%)	0	2 (3,6%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	26 (47,3%)	29 (52,7%)	0	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	20 (36,4%)	33 (60%)	0	2 (3,6%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	29 (52,7%)	25 (45,5%)	0	1 (1,8%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	25 (45,5%)	30 (54,5%)	0	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	21 (38,2%)	30 (54,5%)	0	4 (7,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	32 (58,2%)	21 (38,2%)	0	2 (3,6%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	24 (43,6%)	30 (54,5%)	0	1 (1,8%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	34 (61,8%)	21 (38,2%)	0	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	22 (40%)	33 (60%)	0	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	23 (41,8%)	29 (52,7%)	0	3 (5,5%)	0	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	16 (29,1%)	39 (70,9%)	0	0	0	0

Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	7 (12,7%)	46 (83,6%)	0	2 (3,6%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	20 (36,4%)	33 (60%)	0	2 (3,6%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	21 (38,2%)	34 (61,8%)	0	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	20 (36,4%)	34 (61,8%)	0	1 (1,8%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Я закончила этот ВУЗ и мне хотелось дальше связать свою карьерную лестницу именно с ним, а еще мне нравится отношение, организация учебного процесса и я очень довольна, что работаю именно здесь. Прошел обучение в этом ВУЗе, понравилось качество обучения. Престиж ВУЗа. Потому что учился в этом ВУЗе, нравится качество подготовки и престиж ВУЗа. Здесь я могу свободно и сбалансированно заниматься и педагогической, и научной, и врачебной работой. созданы благоприятные условия для работы, высокий начальный уровень знаний студентов, большой набор студентов и, следовательно, учебная нагрузка

В этом ВУЗе у меня есть возможность максимальной реализации и возможность развиваться ДГМУ предоставляет широкие возможности для саморазвития, карьерного роста, комбинирования в работе различных видов деятельности (преподавательская, научно-исследовательская, практическая). Созданы прекрасные условия для работы, хороший психологический климат в коллективе.

Потому что я здесь получила образование и продолжила его. Условия и оплата труда достойные. Отличный коллектив. Созданы все условия для самореализации

Училась в этом ВУЗе, уважаю учителей своего ВУЗа, который предоставляет широкие возможности для профессионального, научного и педагогического роста

Это моя Alma mater, я с уважением отношусь к руководству и коллегам

Я училась в этом ВУЗе, комфортные условия труда, взаимоотношения с коллегами и руководством, возможность карьерного роста

Это престижно, есть возможность повысить свой уровень знаний, возможность карьерного роста

Потому что все условия созданные в нем позволяют мне развиваться как практическому так и научному специалисту, а именно врачу-хирургу

Этот ВУЗ соответствуют моим профессиональным запросам: медицинская и преподавательская деятельность, а также возможность профессионального роста и достойная заработная плата, прекрасный коллектив.

Я проживаю в городе Днепр, Украина. Окончил медицинский институт в Днепре в 1986 году и аспирантуру в 1991 году, после чего приступил к преподавательской деятельности в нашем университете, где и работаю по сегодняшний день, выполнял и выполняю лечебную и научные работы. Хорошие условия работы, корректное отношение руководства, хороший карьерный рост не вызывали и не вызывают необходимости в смене ВУЗа.

Потому, что это один из лучших медицинских ВУЗов Украины

Единственный медицинский ВУЗ в моем городе

Потому что этот ВУЗ дает возможность личного роста и заработную плату

Потому что люблю свой предмет, мне нравится атмосфера и коллектив кафедры, чувствую заботу и поддержку администрации университета, оцениваю положительно правильность и мудрость решений руководства ВУЗа

Потому что это один из лучших медицинских ВУЗов в Украине

Я работаю по специальности и мне очень нравится работа со студентами

Комфорт, уважение к сотрудникам, хорошие условия труда.

Возможность профессионального роста, заработная плата

Призвание

Because there are conditions for my self-realization (Потому что здесь есть условия для моей самореализации)

Я могу реализовать свои профессиональные навыки и способности, мне нравится учить и видеть результаты своего труда, нравится предметы, которые я читаю

Позволяет мне реализовывать все мои навыки и карьерные планы

1. Необходимость постоянного самосовершенствования для качественного преподавания. 2. Я выпускник

этого ВУЗа. 3. Уважение большинства врачей нашего города, которые в прошлом были моими студентами. Соответствует моим профессиональным запросам нравится, предмет, созданы комфортные условия для преподавательской работы и работы в целом. Университет позволяет реализовать мои планы и амбиции.

Престиж ВУЗа в стране; учителя у которых можно брать пример, учиться. Высокая требовательность, но доброжелательное отношение.

One love from 1 course)))

Престижность ВНЗ, отличные специалисты-наставники. Возможность работать с многонациональным контингентом студентов. Языковая практика. Замечательный коллектив.

Руководитель кафедры предложил совмещать научную, преподавательскую работу и практическую деятельность, что меня устраивает

Это моя alma mater. Я окончил этот престижный ВУЗ и продолжаю передавать в одном из самых престижных ВУЗов Украины.

Я работаю в ВУЗе потому, что считаю свои навыки и знания могу передать будущим поколениям.

Один из лучших высших медицинских вузов в Украине, хорошие условия труда, возможности личного и профессионального роста, возможности научно-исследовательской работы и врачебной деятельности.

Это Вуз, который дал мне путевку в жизнь

Исполняю мечту семьи

Я закончила этот ВУЗ, ДДМУ - это был и есть на сегодняшний день один из лучших высших медицинских университетов УКРАИНЫ и мне нравятся хорошие условия для моей работы, личного и профессионального роста, научной и творческой работы

The University has created optimal conditions for the realization of my capabilities (В ВУЗе созданы оптимальные условия для реализации моих возможностей)

Alma mater

Меня как биохимика всегда интересовали такие направления как медицинская биохимия и клиническая биохимия. Биохимические исследования и анализы при разных заболеваниях человека очень увлекательные.

Это соответствует моему уровню квалификации и интересам в области современной биохимии и медицины

Меня удовлетворяет достаточно высокий уровень подготовки студентов и их мотивация к обучению, а также возможности для профессионального и карьерного роста созданные на кафедре.

Это современное учреждение высшего медицинского образования, предоставляющее широкие возможности научной и лечебной деятельности. Возникающие вопросы достаточно легко решаются руководством

Университета. Присутствуют принципы уважения сотрудников и студентов, демократичности и открытости.

Високий рівень вимог до професійності молодого фахівця

Днепропетровскому медицинскому университету более 100 лет и за время своего существования в данном ВУЗе сформировано более 20 кафедр, которые работают более чем в 30 направлениях, базы которых

расположены в современно оснащенных крупных клиниках нашего города, что дает возможность проведения качественной педагогической, научной и практической работы. В университете активно поддерживается развитие научной и практической деятельности, что дает возможность мне постоянного

роста и развития и как педагога и как ученого и как врача.

Престижное учреждение. Необходимая профессия.

Я в нем учился и окончил. Это мой родной ВУЗ.

ДГМУ является одним из лидеров среди ВУЗов Украины по академической, научно-издательской и международной деятельности, а также имеет высокий уровень популярности среди работодателей. В нашем университете сформирован высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав с огромным

научно-практическим потенциалом, здесь получили образование многие корифеи медицинской науки и профессионалы в области медицины, а лечебные учреждения г.Днепр являются медицинскими центрами, на которых равняются и у которых перенимаю уникальный опыт. Я горда и довольна, тем, что являюсь членом

нашего большого, профессионального и универсального коллектива.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	25 (45,5%)	20 (36,4%)	9 (16,4%)	1 (1,8%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	0	11(20%)	36 (65,5%)	7 (12,7%)	1 (1,8%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (5,5%)	14 (25,5%)	38 (69,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	10 (18,2%)	45 (81,8%)
Переполненность учебных групп	0	19 (34,5%)	36 (65,5%)
Неудобное расписание	1 (1,8%)	15 (27,3%)	39 (70,9%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	3 (2,8%)	104 (97,2)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	5 (9,1%)	50 (90,9%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	43 (48,2%)	12 (21,8%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	31 (56,4%)	24 (43,6%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	6 (10,9%)	49 (89,1%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	0	55 (100%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

23 ответа

нет

Проблем нет, если хочешь работать тебе создали все условия для этого.

Логистические проблемы, связанные с войной и военным положением

Проблем нет

никаких проблем

Война России против Украины

Отсутствуют

военное положение, которое мешает очному обучению

Не хватает наличия современных интерактивных манекенов/устройств для симуляции клинической ситуаций/случаев и отработки соответствующих практических навыков студентами

Нет

Нет проблем

The inability to have offline classes with foreign students due to military operations in Ukraine (Отсутствие возможности проводить офлайн-занятия с иностранными студентами из-за военных действий в Украине)
отсутствие возможности для иностранных студентов проводить занятия офлайн из-за военных действий в стране

Усложнение организации учебного процесса в связи с военными действиями

Отсутствие у студентов интереса к учебе чаще встречается у иностранных студентов

военные действия в стране

во время воздушной тревоги переход в укрытия, где периодически возникают проблемы с интернет соединением. Однако проблема решается путем подключения мобильного интернета.

Во время воздушной тревоги иногда ухудшается связь при работе дистанционно, но мы научились с этим справляться - через мобильный интернет и продолжаем занятия, находясь в безопасном месте

Practical skills with foreign students are studied online due to the current situation (практические навыки с иностранными студентами онлайн вследствие текущей ситуации)

Вынужденное прерывание учебного процесса во время воздушных тревог, периодически прерывание интернет-связи - временно, в связи с войной в стране

Недостаточное количество дней отведенных на предмет.

военные действия

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	53 (96,4%)	2 (3,6%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	50 (90,9%)	5 (9,1%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	37 (67,3%)	17 (30,9%)	0	1 (1,8%)
Отношениями со студентами	51 (92,7%)	4 (7,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (83,6%)	8 (14,5%)	0	1 (1,8%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	41 (75,9%)	11 (20,4%)	0	2 (3,7%)
Деятельностью администрации вуза	51 (92,7%)	4 (7,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	25 (45,5%)	29 (52,7%)	0	1 (1,8%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	42 (76,4%)	13 (23,6%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	51 (92,7%)	3 (5,5%)	0	1 (1,8%)
Управление изменениями в деятельности вуза	41 (74,5%)	8 (14,5%)	0	6 (10,9%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	25 (45,5%)	21 (38,2%)	2 (3,6%)	7 (12,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	12 (21,8%)	18 (32,7%)	1 (1,8%)	24 (43,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	32 (58,2%)	18 (32,7%)	1 (1,8%)	4 (7,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов ДГМУ

Общее кол-во анкет: 102

Образовательная программа (специальность):

222 Медицина	102 (100%)
--------------	------------

Пол:

Мужской	26 (25,5%)
Женский	76 (74,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетво рен	Частично удовлетво рен	Частично не удовлетв орен	Не удовле творен	Затру дняюс ь ответ ить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	70 (68,6%)	30 (29,4%)	2 (2,2%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	63 (61,8%)	34 (33,3%)	5 (4,9%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	56 (54,9%)	37 (36,3%)	9 (8,8%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 (63,7%)	30 (29,4%)	7 (6,9%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	50 (49%)	39 (38,2%)	10 (9,8%)	3 (3%)	
6. Отношениями между студентом и преподавателем	63 (61,8%)	33 (32,4%)	6 (5,9%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	54 (52,9%)	36 (35,3%)	12 (11,8%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	44 (43,1%)	44 (43,1%)	12 (11,8%)	2 (2%)	
9. Качество медицинских услуг в вузе	49 (48%)	40 (39,2%)	13 (12,7%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	66 (64,7%)	31 (30,4%)	5 (4,9%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	59 (57,8%)	32 (31,4%)	11 (10,8%)		

12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	58 (56,9%)	35 (34,3%)	9 (8,8%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	61(59,8%)	34(33,3%)	5(4,9%)	2(2%)	
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	61 (59,8%)	33 (32,4%)	8 (7,8%)		
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	74 (72,5%)	26 (25,5%)	2 (2%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	59 (57,8%)	36 (35,3%)	7 (6,9%)		
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	20 (19,6%)	39 (38,2%)	35 (34,3%)	8 (7,9%)	
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	44(43,1%)	49(48%)	7(6,9%)	2(2%)	
19. Общим качеством учебных программ	59(57,8%)	38(37,3%)	5(4,9%)		
20. Качество учебных программ в вузе	58(56,9%)	37(36,3%)	6(5,9%)	1(1%)	
21. Методами обучения в целом	55(53,9%)	38(37,3%)	9(8,8%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	59(57,8%)	35(34,3%)	6(5,9%)	2(2%)	
23. Качеством преподавания	62(60,8%)	36(35,3%)	4(3,9%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	41(40,2%)	48(47,1%)	12(11,8%)	1(1%)	
25. Требованиями ППС к студенту	42(41,2%)	51(50%)	9(8,8%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	61(59,8%)	35(34,3%)	6(5,9%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	60(58,8%)	38 (37,3%)	4 (3,9%)		
31. Проводимыми тестами и экзаменами	61(59,8%)	35 (34,3%)	6 (5,9%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	48 (47,1%)	41(40,2%)	12 (11,8%)	1(1%)	
33. Имеющимися компьютерными классами	58(56,9%)	34(33,3%)	8(7,8%)	2(2%)	
34. Имеющимися научными лабораториями	52(51%)	29 (28,4%)	18 (17,6%)	3(3%)	
35. Объективностью и справедливостью учителя	44(43,1%)	47(46,1%)	11(10,8%)		
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	64(62,7%)	33(32,4%)	5(4,9%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	63 (61,8%)	32 (31,4%)	4 (3,9%)	3 (3%)	

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	70 (68,6%)	30(29,4%)	2(2%)			
39. Содержание курса хорошо структурировано	60(58,8%)	39(38,2%)	3(2,9%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	71(69,6%)	28(27,5%)	3(2,9%)			
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	56(54,9%)	37(36,3%)	9(8,8%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	48(47,1%)	43(42,2%)	11(10,8%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	77(75,5%)	25(24,5%)				
44. Изложение преподавателя понятно	62(60,8%)	35(34,3%)	5(4,9%)			
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	40(39,2%)	38(37,3%)	24(23,5%)			
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	48(47,1%)	41(40,2%)	12(11,8%)			1(1%)
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	44(43,1%)	42(41,2%)	15 (14,7%)			1(1%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	43(42,2%)	49(48%)	10(9,8%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	35(34,3%)	39(38,2%)	27(26,5%)	1(%)		
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	67(65,7%)	35(34,3%)				
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	55(53,9%)	41(40,2%)	6(5,9%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	68(66,7%)	30(29,4%)	4(3,9%)			
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	53(52%)	44(43,1%)	5(4,9%)			
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	50(49%)	44(43,1%)	7(6,9%)			1(1%)
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	73(71,6%)	28(27,5%)	1(1%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и	43(42,2%)	44(43,1%)	12(11,8%)	2(2%)	1(1%)	

другим досугом						
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	51(50%)	37(36,3%)	14(13,7%)			
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	52(51%)	38(37,3%)	11(10,8%)	1(1%)		
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61(59,8%)	32(31,4%)	8(7,8%)	1(1%)		

Другие проблемы относительно качества преподавания:

42 ответа

The teaching quality is high is we are satisfied

No problem at all

Everything is best

Everything is excellent and to the best of quality of education and i am proud to study here in this university.

I am fully satisfied with the quality of education and training provided. I have no problems to mention.

Відсутні

Никаких замечаний.Всем довольна.

No other problems

Нема

Everything is wonderful , I am satisfied with our university. Thank you

There is no such problem, The teaching staff is great , all the teachers are with high level of knowledge and they teach all the modern processes ! The teachers have a friendly behaviour and so they help solving and understanding the analytical parts of the clinical tasks, Teachers definitely give extra time to us for our doubts and are even on many different platforms to help us. The dean and Vice - dean are understanding and they understand and solve each and every question. The university is very supportive to us in all the aspects.

No problem

I'm happy I have a chance to learn from the best professionals in the medical field, and I enjoy my classes. I'm currently satisfied with my program. I can't think of any necessary changes.

no problem everything is good

No problems I have never regretted choosing my university

—

I'm completely satisfied with the program.

Прерываться на занятия во время воздушных тревог

There are currently no proposals for change.

Стосовно якості викладання повністю задоволена, вважаю проблем немає

На данном этапе учебы меня все устраивает

Иногда дисциплинирование учебного процесса оставляет желать лучшего (единичные случаи, когда преподаватели выбирают форму опроса не по списку, а по желанию студентов отвечать. Таким образом, застенчивые студенты не практикуются уверенно говорить).

Actually university needs more modern equipment and facilities.

NO problems at all Our university is one of the best Universities around the world with High quality of professors that give us the best knowledges

Хотелось бы больше объяснения материала, практики, чтобы все лекции были в записи (есть, но не все), так как можно посмотреть еще раз или же до занятий в любое время, для закрепления материала

Качеством преподавания довольна

За 4 года обучения у меня не возникло как таковых проблем или претензий к качеству преподавания, наоборот хочу отметить высокий уровень профессионализма и компетентности ППС, которые несмотря на нынешнее события в Украине мотивируют студентов и помогают усовершенствовать свои знания.

None

Закрытость некоторых преподавателей к новой, современной информации

На данный момент всем довольна.

Существенных проблем не вижу, количество материала иногда выглядит чрезмерным, но это наблюдается во всех медресах, поэтому это больше субъективное виденье вопроса

На данный момент все устраивает

In my opinion, the teaching quality at our university is at a high level. I thank all teachers for their dedicated work and knowledge. I am glad to study here.

Хотелось бы больше практических занятий, которые направлены на развитие практических навыков. А также возможность взаимодействовать с более современным оборудованием во время занятий.

Прошу звернути увагу на викладача кафедри фізіології Демченко Олену Михайлівну, яка не керується критеріями прозорого та зрозумілого для студентів оцінювання, систематично суперечить власно викладеному матеріалу.

Довольна качеством преподавания на 95%, на некоторых кафедрах хотелось бы больше отработки практических навыков. Также хотелось бы, чтобы некоторые циклы длились дольше, чем сейчас предусматривает учебная программа.

I can't say about any problems, because the teaching quality's good, and all the information is understandable. I'm fully satisfied with the quality of teaching in general.

Speaking objectively, teaching at our university is at a very high level. Despite the fact that, as elsewhere, there are disadvantages (there is material that is no longer relevant; in some departments little attention is paid to certain topics - more goes to independent study) - there are much more pluses.

Thanks to our university, I realized exactly what kind of doctor I want to become - each department presented its subject so brightly that I was able to draw conclusions about almost each of them.

I want to express my deep gratitude to you for giving us the opportunity to improve and move forward. It is very important for us as future doctors.

Если говорить объективно, то преподавание в нашем университете находится на очень высоком уровне. Несмотря на то, что, как и везде, существуют свои минусы (есть материал, который уже не актуален; на некоторых кафедрах уделяется мало внимания определенным темам - больше идёт на самостоятельное

изучение) - плюсов намного больше.

Благодаря нашему университету я поняла, каким именно врачом хочу стать - каждая кафедра преподнесла свой предмет настолько ярко, что я смогла сделать выводы почти о каждой из них.

Хочу выразить Вам огромную благодарность, что дали нам возможность улучшаться и продвигаться вперед. Нам, как будущим врачам, это очень важно.

We are receiving a high quality education by great doctors in the professional and personal level. despite the political situation, I have the full chance and welcoming opportunity to attend my offline and practical classes in the best way that meets all requirements like any other medical student in the world! "Slava Ukraini"

Не имею проблем относительно качества преподавания

As per the situation covid and war in ukraine study little bit hampered. But teachers are very cooperative. they really worked hard to give us knowledge how possible at this time. Just we needed more practical classes with patient in hospital and also rounds. but right now is not possible. Otherwise everything is fine. Thank you. Gratitude.

Among main issues regarding our learning process, I'd like to allocate lack of modern scientific lab equipment. I feel like with it's help more students would be interested in performing lab. experiments and exploring particular sciences.

I haven't met any problem so far

