



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) программной аккредитации 31.05.03 «Стоматология»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

с «1» по «3» марта 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной  
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)  
программной аккредитации 31.05.03 «Стоматология»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**с «1» по «3» марта 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	12
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	12
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	14
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	17
6.4. Стандарт «Студенты» .....	20
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	24
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	30
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	32
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	36
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАР	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	42
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	42
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля» .....	43
Приложение 2. Программа визита в организацию образования.....	58
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС .....	66
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся .....	71

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БРС	—	Балльно-рейтинговая система
ГИА	—	Государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДПО	—	Дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	—	Единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	—	Зачетные единицы
СОГМА, Академия	—	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ЛНА	—	Локальные нормативные акты
лица с ОВЗ	—	Лица с ограниченными возможностями здоровья
МТО	—	Материально-техническое обеспечение
Минздрав России	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОВЗ	—	Ограниченными возможностями здоровья
ОП	—	Образовательный процесс
ОПОП	—	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета
официальный сайт	—	Официальный сайт СОГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПА	—	Промежуточная аттестация
ППС	—	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	—	План финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	Рабочая программа
РПД	—	Рабочая программа дисциплины
ПП	—	Программа практики
РУП	—	Рабочий учебный план
УМУ	—	Учебно-методическое управление
ФАЦ	—	Федеральный аккредитационный центр Академии
ФГОС ВО	—	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	Федеральная информационная система государственной итоговой аттестации и приема
ФИС ФРДО	—	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ФОС	—	Фонд оценочных средств
ФРМО	—	Автоматизированная система Минздрава России
ЦКУМС	—	Центральный координационный учебно-методический совет
ЦУМК	—	Цикловая учебно-методическая комиссия
ЭИОС	—	Электронная информационно-образовательная среда

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №13-23-ОД от 23.01.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 марта 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.03 Стоматология Северо-Осетинской государственной медицинской академии стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель ВЭК** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан) *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Герок Татьяна Николаевна, Главный врач многопрофильной клиники, Краснодарский край (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR, студент** – Юсупхаджиева Жарадат Вахитовна, студент 4го курса ОП Лечебное дело Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова (Российская Федерация) *On-line участие*

7) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, Академия) создано Постановлением Совета народных Комиссаров СССР от 10.07.1939 г. № 1008.

Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и [Уставом Академии](#) от 06.06.2016 г. № 342 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2016 г. № 830).

Сегодня ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России – современный медицинский вуз, крупный учебный, научный и лечебный центр на Северном Кавказе, располагающий необходимыми научно-педагогическими кадрами, учебно-производственными и материально-техническими ресурсами для полноценного обеспечения подготовки, переподготовки, повышения квалификации врачебных кадров и проведения научных исследований. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, ежегодно проводимого Минобрнауки России, Академия является эффективным вузом и выполняет все критериальные показатели на протяжении последних 7 лет. В 2022 году ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России получило высокую оценку общественного совета по НОК при Минобрнауки России и по результатам процедуры рекомендовано для тиражирования положительного опыта.

Образовательная деятельность осуществляется Академией в соответствии с [лицензией](#) № 2410 от 28.09.2016 г. и [свидетельством о государственной аккредитации](#) № 3013 от 06.03.2019 г.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России готовит высококвалифицированных специалистов не только для РСО-Алания, но и в десятки регионов РФ. Процент трудоустройства выпускников Академии составляет более 90 %.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России имеется подготовительное отделение, осуществляющее довузовскую подготовку граждан России и иностранных государств. В общеобразовательных учреждениях республики активно функционируют медико-биологические и химико-биологические классы.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обучаются свыше 4000 студентов, ординаторов, аспирантов, слушателей. С 1991 года Академия осуществляет подготовку специалистов для стран Азии, Ближнего Востока, Африки и стран СНГ. На настоящий момент в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обучается 487 иностранных граждан из 30 стран: Азербайджана, Абхазии, Белоруссии, Южной Осетии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Гвинеи, Греции, Германии, Ирака, Ирана, Индии, Египта, Казахстана, Замбии, Камеруна, Нигерии, Ливана, Ливии, Сирии, Судана, Туниса, Палестины, Йемена, Израиля, Иордании, США, Канады. В течение 7 лет ведется обучение по образовательной программе «Лечебное дело», частично реализуемой на английском языке. В 2022 году состоялся первый выпуск по указанной образовательной программе. В 2021 году впервые осуществлен набор на обучение по образовательной программе «Стоматология», частично реализуемой на английском языке.

На 41 кафедре ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России трудятся 360 педагогических работников, из них 48 докторов и 200 кандидатов наук, 26 профессоров, 72 доцента. 26 сотрудников Академии являются главными внештатными специалистами Минздрава РСО-



Алания и СКФО. Показатель общей укомплектованности штатов педагогических работников составляет 98,0%. Общая остепененность по ставкам - 75,0 %.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России располагает инфраструктурой, включающей в себя административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, вспомогательные помещения. Деятельность всех подразделений Академии направлена на организацию и совершенствование учебного процесса. Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Академии, составляет 46958,6 кв. м., из общей площади учебная составляет 35849,7 кв. м., учебно-вспомогательная -1847,9 кв. м., общежитие – 6412 кв. м. Для подготовки обучающихся заключено 18 договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом общей площадью 12371,05 кв.м. В 2022 году в эксплуатацию введен новый учебный корпус, в котором помимо учебных аудиторий расположена арт-галерея СОГМА. Большое внимание уделяется соблюдению требований законодательства Российской Федерации в отношении обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России созданы все условия для комфортного пребывания указанной категории граждан. Имеется «Дом инклюзивного обучения», полностью отвечающий всем требованиям, предъявляемым к объектам, предназначенным для осуществления в них образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Академия имеет собственную Клиническую больницу и стоматологическую поликлинику с лекционными залами, оборудованными современными техническими средствами. Имеется 18 договоров об организации практической подготовки обучающихся с медицинскими организациями и иными организациями РСО-Алания, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья.

В 2021-2022 уч. году действовало 260 договоров о прохождении студентами Академии практической подготовки в медицинских организациях региона, стран СНГ и дальнего зарубежья. В 2021-2022 учебном году 218 студентов СОГМА были направлены для прохождения производственной практики в Индию, Египет, Йемен, Грецию, Палестину, Тунис, Иран.

На случай необходимости обеспечена возможность реализации программ специалитета, программ ординатуры и аспирантуры с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием программ: «Moodle», «Webinar», межвузовской площадки электронного медицинского образования «Sechenov Online» и др. ЭИОС Академии дает доступ к обширным методическим материалам, позволяет фиксировать успешность изучения учебных материалов и автоматизировать анализ успеваемости с использованием системы тестов. С 2017 года дистанционные образовательные технологии применяются при реализации дополнительных профессиональных программ по 64 специальностям.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО, обеспеченность учебных дисциплин электронными изданиями составляет 100 %. Действует единая электронная библиотека с авторизованной системой доступа для нескольких медицинских вузов, корпоративная социальная сеть. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента», информационно-правовой системе «Гарант», научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru, зарубежным электронным ресурсам издательств Elsevier, Springer. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России эксплуатируется более 1000 единиц компьютерной техники, имеется высокоскоростной канал доступа к сети Интернет. Вуз подключен к ресурсам: ГИС Контингент, Автоматизированной системе Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО, ЕГИСМ ВАК.

В Академии активно внедряется НМО, и одним из этапов которого является проведение первичной аккредитации специалистов (ПАС). Материально-техническая база Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России соответствует рекомендациям по оснащению этапов ПАС и техническим требованиям к процедуре аудио-видеофиксации. Постоянное расширение центра позволяет проводить первичную аккредитацию не только выпускников, но и врачей отдельных специальностей.

К образовательному процессу и оценке качества подготовки выпускников привлекаются работодатели – представители ЛПУ РСО-Алания.

В Академии активно проводится воспитательная работа, в 2021-2022 году особое развитие получило направление молодежной политики, осуществляемой по следующим трекам: волонтерство, общественная деятельность, спорт, творчество, наука. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, гармонизации межэтнических отношений и толерантности, мероприятиям по совершенствованию физического состояния, привитию потребности здорового образа жизни. В рейтинге «Твой ход», сформированном Минобрнауки России и Федеральным агентством по делам молодежи совместно с АНО «Россия-страна возможностей», воспитательная деятельность ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава получила достаточно высокую оценку, заняв 36 позицию из 450 вузов.

Научно-исследовательская работа в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России ведется по 7 основным направлениям в рамках 3 научных платформ: «Онкология», «Фармакология» и «Эндокринология». Академия выступает куратором научно-исследовательского сектора научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский». С целью обмена опытом регионального сотрудничества результаты научно-исследовательской работы Кластера докладываются куратором научно-исследовательского сектора ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н. Ремизовым О.В. на крупных межрегиональных мероприятиях.

В научно-исследовательской работе активно участвуют Совет молодых ученых и студенческое научное общество Академии. Молодые ученые Академии ежегодно становятся лауреатами премии Главы РСО-Алания в области науки и техники для учащихся общеобразовательных школ, молодых ученых и специалистов. За последние 5 лет победителями регионального конкурса на соискание грантов Фонда содействия инновациям "УМНИК" стали 5 обучающихся Академии, 15 лучших студентов вошли в «Академию отличников», созданную в рамках научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский».

Международная деятельность - одно из приоритетных направлений работы Академии. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в 2018 году стало международным партнером ЮНЕСКО. На базе Академии открыта кафедра ЮНЕСКО «Образование в области здоровья для устойчивого развития», которую возглавил ректор – д.м.н. Ремизов О.В. В 2016 году ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России вошло в число вузов, признанных в Индии. Имеется 45 договоров о сотрудничестве, из них 34 позволяющие студентам Академии проходить практическую подготовку в иностранных государствах. Подбор абитуриентов-граждан иностранных государств осуществляется в соответствии с соглашениями о сотрудничестве по подбору и направлению на обучение иностранных граждан из Индии, Египта. Ежегодно в рамках академической мобильности зарубежные ученые проводят лекции и мастер-классы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, а представители НПР Академии выступают с лекциями в иностранных образовательных организациях. Организуются мероприятия международного уровня, позволяющие привлекать зарубежных специалистов к решению актуальных вопросов образования, науки и здравоохранения. В целях осуществления активной PR-политики за рубежом особое внимание уделяется развитию англоязычной версии сайта Академии.

Руководители ОП 31.05.03 Стоматология, заведующие профильными стоматологическими кафедрами: Ремизова А.А., заведующий кафедрой стоматологии № 3, д.м.н., доцент; Тобоев Г.В., заведующий кафедрой стоматологии № 2, д.м.н., доцент; Дзгоева М. Г., заведующий кафедрой стоматологии № 1, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, д.м.н., доцент. Показатель общей укомплектованности штатов педагогических работников составляет 98,0%. Общая острепенность, приведенная к целочисленным ставкам, составляет 75,0 %.

Контингент обучающихся представлен двумя лингвистическими направлениями: обучение на русском языке и обучение на английском языке (1289). Обучение только по очной форме специалитета.



Отмечается очень высокий процент трудоустроенных выпускников по результатам 1 года после выпуска – до 100% (сюда относится трудоустройство целевых обучающихся в государственные медицинские организации, самостоятельное трудоустройство в частные и государственные клиники, поступление в ординатуру, аспирантуру).

Научно-исследовательские проекты за 2018 – 2023 годы стоматологической направленности представлены (все темы инициативные, выполняются из источников, приносящей доход деятельности, собственные средства исследователей):

1. Влияние особенностей иммунитета у пациентов с первичной артериальной гипотензией на характер течения воспалительных процессов в пародонте;
2. Комплексное лечение и реабилитация пациентов, нуждающихся в костно-пластических операциях зубочелюстной системы;
3. Роль гигиенического состояния рта в эффективности протезирования на дентальных имплантатах;
4. Совершенствование лечения пациентов на амбулаторном хирургическом стоматологическом приеме путем оптимизации анестезиологического пособия;
5. Сравнительная характеристика результатов применения имплантатов из чистого титана Grade4 и титановых сплавов Ni6Al7Nb и Ti6Al4V в стоматологии;
6. Актуальные вопросы дистанционного обучения в полилингвальной образовательной среде студентов медицинских вузов;
7. Патофизиологическое обоснование применения фито адаптогенов в лечении воспалительных заболеваний пародонта.

Коммерциализация по стоматологическим научно-исследовательским темам исследования не подтверждена ВЭК, имеются только акты внедрения результатов в учебный процесс и лечебную работу.

59 студентов стоматологического факультета участвуют в выполнении научных исследований в СНО, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 10 секций по научным направлениям и принимают участие практически все кафедры Академии. Также студенты выступают на конференциях и форумах Всероссийского и международного уровней с результатами своих исследований. Научная продукция за 5 лет составила: 17 публикаций и 16 докладов.

Система оценки качества в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, а также процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

В Академии внутренняя независимая оценка качества образования (далее – ВНОКО) осуществляется на постоянной основе в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами. Служба качества, функционирующая в Академии, является обязательным участником ВНОКО и поддерживает актуальность основных локальных нормативных актов, регулирующих процесс оценки качества образовательной деятельности.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.03 Стоматология по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в СОГМА организован и проведен с 14 по 16 декабря 2021г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором вуза Ремизовым О.В.. За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемому университету, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем Moodle, используемых Университетом для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности СОГМА членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся. Со стороны СОГМА было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК институциональной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 1 марта 2023 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК. Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений СОГМА для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации. Встреча с ректором Ремизовым Олегом Валерьевичем состоялась согласно программе, была представлена презентация о деятельности СОГМА.

Прошла встреча с проректорами СОГМА (Гурина Алла Евгеньевна, проректор по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой биологической химии, к.м.н., доцент; Дзгоева Мадина Георгиевна, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, заведующий кафедрой стоматологии № 1, д.м.н., доцент; Ахполова Варвара Олеговна, проректор по стратегическому и цифровому развитию, к.м.н., доцент).

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений СОГМА (Туаева И.Ш., начальник учебно-методического центра учебно-методического управления, к.м.н., доцент кафедры гигиены медико-профилактического дела с эпидемиологией; Налдикоева Т.А., руководитель федерального аккредитационного центра;

Авсарагова А.З., специалист по учебно-методической работе федерального аккредитационного центра, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней № 4; Абаева Р.Р., начальник международного отдела; Еналдиева Д.А., руководитель подготовительного отделения, к.м.н., доцент кафедры биологии и гистологии; Боциева Б.С., председатель Совета кураторов, преподаватель кафедры иностранных языков; Битаров П.А., председатель профсоюзного комитета студентов; Гудиев А.О., председатель Совета обучающихся, студент 5 курса педиатрического факультета; Лазарова Э.Т., руководитель центра содействия трудоустройства выпускников; Моргоева Ф.А., начальник центра

практической подготовки; Баззаев Б.К., начальник информационно-технического отдела; Дарчиева Т.И., заместитель заведующего библиотекой; Мирошникова Ю.В., заместитель начальника планово-финансового управления-главного бухгалтера; Танделова Р.Ф., начальник юридического отдела; Габараева И.В., начальник договорного отдела; Рубштейн Я.С., начальник отдела кадров и документооборота; Красников С.И., начальник административно-хозяйственной части; Дзугкоева А.Г., заведующая производством).

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями и администрацией институтов и факультетов, в частности во встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами СОГМА.

В последующем состоялась встреча с заведующими кафедр СОГМА, базовых и профильных дисциплин. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты. При встрече с ППС кафедр СОГМА, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в СОГМА, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности СОГМА эксперты ВЭК посетили собственные поликлиники ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, симуляционный центр, являющийся также аккредитационным центром для практического здравоохранения. В течение дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 02.03.2023 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися. Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся приняли участие в анкетировании. Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на кафедрах Стоматологии №1, Стоматологии №2, Стоматологии №3. Кафедры продемонстрировала проведение занятия со студентами 4-5 курсов, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения. Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности кафедры, академии, образовательным процессом. Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики по ОП «Стоматология».

Произошла встреча с работодателями. Получены данные о том, что академия тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программе отчасти путем их ознакомления.

Всего во встречах, включая анкетирование, приняло участие 170 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	22
Обучающиеся	30
Выпускники	35
Работодатели	35
<b>Всего</b>	<b>170</b>

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили институциональные показатели вуза на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации, разработали рекомендации.

03.03.2023 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами академии, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования: Уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1%; 94% ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% - открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% - вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% - равными возможностями всем ППС, Отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%. Результаты анкетирования студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата (факультета, кафедры) в 68,7% случаев, доступностью академического консультирования – в 61,8% случаев, доступностью консультирования по личным проблемам – в 57,1%, уровнем доступности библиотечных ресурсов – 69,5%, общим качеством учебных программ - в 57,3%, методами обучения в целом – 51,3%.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

#### **Доказательная часть**

Миссия Академии сформулирована в 2019 году в ходе работы над Программой развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на 2020-2025 год. В соответствии с инструктивным письмом Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России от 11.03.2022 г. № 16-1/564 и решением ученого совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 15.04.2022 г. (протокол № 7) Программа развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава актуализирована. В разработке и утверждении Миссии участвовали все заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели, протокол №6 заседания ученого совета от 30.03.2022.

ОПОП разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального координационного учебно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждается решением учёного совета Академии. Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Ежегодно на 1 сентября отдел кадров и документооборота совместно с УМУ анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности Федерального аккредитационного центра, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Имеются фантомы для применения стоматологических манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, введения инъекций и т.д.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология, реализуемые через знания, умения и владения (Паспорт компетенций по специальности 31.05.03 Стоматология, включен в ОПОП). Специалист, завершивший освоение ОПОП может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Оценка конечных результатов освоения ОПОП в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчет, в котором отражает свое мнение об уровне подготовки студентов, основных недостатках в их подготовке (протокол № 11 от 30.06.2022 года). Эти данные докладываются и анализируются на ученом совете Академии, где принимается план мероприятий по устранению замечаний председателей ГЭК по соответствующей специальности (протокол № 3 от 31.10.2022 г.). Данная оценка является прямой обратной связью для ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России о формировании клинических компетенций у своих выпускников.



С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Академии в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования). Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета Академии, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности «Стоматология» ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта. Анализ соответствия деятельности ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и стоматологического факультета критериям данного Стандарта, в целом, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению. Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение не были интерпретированы.

ОП по специальности «Стоматология» спроектирована на основе миссии и с учетом требований федерального образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение в ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы. Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология». Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты и работодатели и т.д.) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и ОП. Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:**

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации (срок выполнения – 01.09.2023);
- 2) Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2023);
- 3) Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения (срок выполнения – 01.09.2023).

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

сильные позиции – 0  
удовлетворительные – 20  
предполагают улучшения – 3  
неудовлетворительные – 0

**6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

**Доказательная часть**

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). В реализации сразу два стандарта ФГОС (2016 и 2021 годов).

Год внедрения образовательной программы	Год последнего пересмотра	Курсы
2021 (ФГОС 3++)	2022	1, 2
2016 (ФГОС 3+)	2022	3,4,5

В 2022 году ОПОП пересматривалась представителями профессорско-преподавательского состава выпускающих клинических кафедр, совета обучающихся, работодателей, проводилось тщательное обсуждение основных положений ОПОП, и она была одобрена на центральном координационном учебно-методическом совете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (протокол №4 от 22.03.2022 г.). Затем ОПОП была утверждена решением ученого совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (протокол № 6 от 30.03.2022 г.). ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития стоматологической науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляет деканат стоматологического факультета и учебно-методическое управление Академии.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеofilm, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп,

метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио. Согласно положению об ЭИОС в личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в Академию, доступно формирование «электронного портфолио обучающегося», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В Академии внедрения система балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. Главные задачи БРС заключаются в: повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ; активации (стимулированию) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Не в полной мере используются возможности проведение научно-исследовательской работы, в частности учебного эксперимента на занятиях. Мероприятия по развитию данного направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников Академии в учебную и клиническую работу.

В Академии эффективно работает подразделение, ответственное за организацию как непосредственного последиplomного образования (ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы) – деканат факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования. Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей. В штатном расписании Академии имеется должность проректора по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, который организует и курирует работу в этом направлении. Помимо специализированных кафедр, обучающихся специалистов только на последиplomном уровне, в Академии одновременно ведут подготовку и студентов, и ординаторов следующие кафедры: оториноларингологии с офтальмологией, стоматологии №1, стоматологии №2, стоматологии №3 и др. Это позволяет ППС обеспечивать связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях Владикавказа, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП «Стоматология» составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем ОП по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМО, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Стоматология») в процесс разработки КЭД по специальности «Стоматология».

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального подтверждения, программа имеет последовательный линейный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» регламентирован только на основе ФГОС ВО, там есть рекомендации для предоставления возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который не был представлен ВЭК; представители клинических баз, выпускники ОП «Стоматология», специалисты практического здравоохранения не подтвердили в ходе интервью свое активное участие в обсуждении содержания ОП Стоматология в составе коллегиальных совещательных органов академии.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984, предложены 2 практики по научной направленности) ознакомительную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и производственную практику «Научно-исследовательская работа», но данные о их реализации в СОГМА не получены, не представлены дневники или рабочие программы этих практик научной направленности.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже одного раза в год) проводить и документировать анализ результатов оценки компетенций выпускников и использовать полученные результаты в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП (срок выполнения – 01.09.2023);

2. Рекомендуется широко включить в образовательный процесс ОП «Стоматология» методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых



и обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения (срок выполнения – 01.09.2024);

3. Рекомендуется поэтапно модернизировать модель образовательной программы по специальности «Стоматология» в ОП, основанную на результатах интегрированного обучения, системах органов, заболеваниях, модульном дизайне (срок выполнения – 01.09.2024);

4. Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин (срок выполнения – 01.09.2023);

5. Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, выпускников ОП «Стоматология», специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин (не реже 1 раза в год) (срок выполнения – 01.09.2024);

6. Рекомендуется на регулярной основе проводить модификацию образовательной программы по специальности «Стоматология» на основе обратной связи с общественностью (размещение информации и проведение опросов на сайте, в СМИ и т.д.); - не реже 1 раза в год (срок выполнения – 01.09.2024);

7. Рекомендуется включить в ОП «Стоматология» для формирования научного мышления и применения научных методов исследования рабочие программы практик по НИР (что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984, где предложены 2 практики по научной направленности) ознакомительную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и производственную практику «Научно-исследовательская работа» (срок выполнения – 01.09.2023).

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*сильные позиции – 0  
удовлетворительные – 36  
предполагают улучшения – 7  
неудовлетворительные – 0*

### 6.3. Стандарт «Оценка студентов»

#### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП «Стоматология» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №384/о от 21.12.2020). Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие



этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на цикловых учебно-методических комиссиях) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больницах или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в пункте 3.24. соответствующего Положения и в Стандарте контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденном приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о.

Текущий контроль успеваемости студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984).

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП «Стоматология» осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров. Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий. Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отдел контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный

подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

По итогам анкетирования студентов в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% и 27% респондентов; своевременностью оценивания - 76% и 18% студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы - 69% и 20%; стратегией образовательной программы - 73% и 18%; проводимыми тестами и экзаменами 57% и 24% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% и 26% респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях - 66% и 23% студентов соответственно.

#### ***Аналитическая часть***

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% и 39% респондентов соответственно.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России необходимо внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи. В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям ОП Стоматология рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики (срок выполнения – 01.09.2024);

2. Руководителям ОП Стоматология рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (срок выполнения – 01.09.2024);

3. Руководителям ОП Стоматология рекомендуется провести обучения ППС по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Стоматология с реализацией прогресса студентов на каждом курсе обучения (срок выполнения – 01.09.2024).

4. Руководителям ОП Стоматология разработать систему (разработать локальный нормативный акт), который будет гарантировать, что процесс и методы оценки открыты для экспертизы внешними экспертами (срок выполнения – 01.09.2024).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные позиции – 0*

*удовлетворительные – 11*

*предполагают улучшения – 4*

*неудовлетворительные – 0*

### **6.4. Стандарт «Студенты»**

#### ***Доказательная часть***

Прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами (Правила приема, Положение о приемной комиссии, Положение об экзаменационной комиссии, Положение об апелляционной комиссии, с детализацией вопросов подачи и рассмотрения апелляции), актуализация которых осуществляется ежегодно и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», иными нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.



Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для абитуриентов являются основными принципами политики приема в Академию на всех этапах приема на обучение.

Прием осуществляется в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, которые утверждаются и публикуются на информационных площадках Академии не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема, и являются основным документом в организации и реализации политики приема на обучение. В основу Правил приема в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России положены федеральные законы и приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации - учредителя Академии, иных ведомств.

Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации как учредитель Академии определяют объем приема на обучение, в первую очередь в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу. Отдельно детализирован перечень поступающих без вступительных испытаний.

Организация работы, состав приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии (утверждается ежегодно приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, актуальный приказ от 31.10.2022 № 205/о). Для обеспечения проведения вступительных испытаний для отдельных категорий граждан, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, в Академии, созданы экзаменационные комиссии, организация работы которых определена Положением об экзаменационных комиссиях, Порядком проведения вступительных испытаний. Поступающий может ознакомиться с Программами вступительных испытаний на информационных площадках Академии.

Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих. Перечень индивидуальных достижений, поступающих, который утверждается ежегодно в Правилах приема, предусматривает учет разносторонних интересов и возможностей поступающих. Проекты приказов о зачислении обсуждаются на заседаниях приемной комиссии, решение о зачислении на первый курс носит коллегиальный характер. На всех этапах приема и зачисления и в течение учебного года Академия тесно взаимодействует с абитуриентами и их представителями, для чего ежегодно создается технический персонал приемной комиссии.

В Академии создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования (Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «О назначении ответственных за комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» № 5/от 10.01.2022).

В деканатах введена должность заместителя декана, который осуществляет академическое консультирование по выбору элективных (факультативных дисциплин), а также оказывает содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам). На всех этапах обучения центр содействия трудоустройству выпускников осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся

система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в Академии реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства Академии.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза - 93% анкетированных. Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб Института полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

#### ***Аналитическая часть***

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением выбора элективных дисциплин.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтверждения реализации в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России определенной системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.



Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1) Разработать и внедрить в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России систему академического консультирования студентов (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры (срок выполнения – до 01.09.2023).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные позиции – 0*

*удовлетворительные – 15*

*предполагают улучшения – 1*

*неудовлетворительные – 0*



IOAR

## 6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

### *Доказательная часть*

Основным ресурсом Академии является профессорско-преподавательский состав (ППС), профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентноспособность вуза на рынке образовательных услуг. Политика отбора и приема академического персонала в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и уставом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в Академии вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне порядка 76%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и Института в соответствии с действующими критериями и процедурами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в Академии помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами вуза, в частности, Положением об оплате труда работников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 26.06.2018 № 230/о. Положение призвано обеспечить единообразие в вопросах оплаты труда работников Академии и предусматривает порядок и условия оплаты труда, порядок расходования средств на оплату труда, систему материального стимулирования и поощрения сотрудников. Система материального стимулирования и поощрения имеет целью повышение мотивации к труду сотрудников учреждения, обеспечение их материальной заинтересованности и повышение ответственности за результаты своей деятельности, в том числе при оказании образовательных услуг. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, преподаватели Института дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности

использовать собственные стратегии обучения (90%) и методики преподавания (98%); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%); поддержки со стороны руководства Института (91%); возможности проводить научные исследования (91%). Положительно оценивают возможности, предоставляемые Институтом для профессионального развития ППС, 94% преподавателей.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели Института используют эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяют требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»;
- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения;
- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;
- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога;
- оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах;
- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики;
- оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям;
- внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс;
- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;
- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и студентов условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам

интервью и анкетирования ППС Института, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам («иногда» - 10% и «часто» - 39%); переполненности учебных групп («иногда» - 11% и «часто» - 47%); неудобное расписание занятий («иногда» - 14% и «часто» - 42%); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах). Используются методы оценки, не отражающие всех компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа». Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по специальности «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- 1) Организовать повышение квалификации для ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок выполнения – до 01.09.2023);
- 2) Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок выполнения – до 01.09.2024).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 11*

*Предполагают улучшения – 1*



## 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

### **Доказательная часть**

Для реализации ОП «Стоматология» ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом,

Для реализации образовательного процесса в Академии имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 2 общежития для студентов. Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Академия имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры Академии находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов. Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов. В распоряжении обучающихся находятся аудитории, учебные классы, межфакультетские лаборатории, анатомический зал, анатомический музей, кадаверное хранилище. Академия имеет собственную Стоматологическую клинику и Клиническую больницу.

На кафедрах гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроекционная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.), которое пополняется согласно типовым перечням необходимого оборудования.

В конце 2021 года на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра был создан Федеральный аккредитационный центр ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, расположенной по адресу: ул. Пушкинская, 40. Библиотека осуществляет учебно-методическое и научно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Библиотека Академии заключила договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным БД, информационным справочным и поисковым системам,

необходимым для учебного процесса: ЭБС «Консультант студента». Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №323СЛ/09- 2021 на оказание услуг от 4 октября 2021 г. с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г., информационно – правовой системе «Гарант». Договор на сопровождение Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» №1561 от 11 января 2022 г. с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г., НЭБ eLIBRARY.RU. Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-7385/2021 от 12 октября 2021 г. с 12 октября 2021г. по 12 октября 2022 г.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента» и ЭИОС Академии. Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми Академия имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя 18 медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами Академии, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания всех видов стоматологической помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии. На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, хирургической стоматологии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, стоматологии общей практики, детской стоматологии).

Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациентозамещающих и пациентоориентированных технологий По результатам анкетирования преподавателей Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что Институт обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине (признано сильной стороной по стандарту 6.1).

Члены ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями г. Владикавказа. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов России и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% и 46% соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (8% и 26% соответственно); слабый сигнал сети Internet (10% и 47%); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (7% и 35%); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях (13% и 27%).

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Института провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине Мощный и высокотехнологичный симуляционный центр. Собственные клиники.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать и внедрить алгоритм по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки результатов обучения (срок выполнения – до 01.09.2023).
2. Разработать и внедрить алгоритм в области разработки и экспертизы образовательной программы (срок выполнения – до 01.09.2023).
3. Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение



теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании (срок выполнения – до 01.09.2024).

4. Содействовать стремлению и интересам сотрудников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в проведении исследований в медицинском образовании (на постоянной основе).

5. Организовать повышение квалификации для ППС по применению в образовательном процессе экспертизы, с учетом медицинских, научных, социальных и психологических аспектов (срок выполнения – до 01.09.2023).

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*Сильные – 1*

*Удовлетворительные – 24*

*Предполагают улучшения – 5*

*Неудовлетворительные – 0*

### 6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

#### **Доказательная часть**

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Учебно-методическое управление ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на центральном координационном учебно-методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО.

Деканат, УМУ обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОПОП. После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Для анализа образовательной программ существует базовая система обратной связи, в рамках информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Обращающиеся в стоматологическую клинику СОГМА подписывают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% респондентов; методами обучения 90% обучающихся; качеством преподавания - 94%; академической нагрузкой и



требованиям, предъявляемым к студентам – 89% респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

### *Аналитическая часть*

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России необходимо разработать и документировать собственное Положение о мониторинге процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных курсах. Администрация ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП «Стоматология» недостаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению ОП Стоматология. Членам ВЭК не удалось установить, какие индикаторы оценки ОП разработаны и применяются.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от всех заинтересованных сторон по вопросам содержания и реализации образовательной программы, информировать заинтересованные стороны о полученных результатах обратной связи, использовать последние для повышения качества образовательной программы (срок выполнения – до 01.09.2023, не реже одного раза в год).

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*Сильные – 0;*

*Удовлетворительные – 23*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные – 0.*

## **6.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

### **Доказательная часть**

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России осуществляется в соответствии с уставом Академии и организационной структурой. Коллегиальным органом управления Академии является учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся. Учёный совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об учёном совете Академии.

Согласно организационной структуре в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью Академии осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы академии. Деканат стоматологического факультета является подразделением, находящимся в ведомстве проректора по учебно-воспитательной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями: учебно-методическим управлением, отделом кадров и документооборота, кафедрами, управлением по стратегическому развитию и инновационной деятельности, информационно-техническим отделом, Федеральным аккредитационным центром, учёным советом, центром практической подготовки, советом студенческого самоуправления, попечительским советом и другими. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

Академия осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства

Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ. Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики Академии, направленной на поддержание Миссии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, образовательной программы, внешних связей и т.д. (Положение об управлении финансово-экономической деятельности). Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Объемы финансирования Академии на реализацию основной образовательной программы высшего профессионального образования определяются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных программ в расчете на одного студента, ординатора предусматривают: расходы на оплату труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

Академия производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

Вуз выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

ВНОКО осуществляется на постоянной основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-435) , приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 31.12.2019 г. № 380/о «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» и приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 14.05. 2020 г. № 113/о «Об утверждении положения о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России», «Стандартом контроля качества обучения», утвержденным приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о, «Стратегией обеспечения гарантии качества подготовки выпускников федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2018-2022 гг.», утвержденной приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 29.12.2017 г. № 557/о.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования Академии, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

### ***Аналитическая часть***

Согласно Уставу, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы бакалавриата могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в ординатуре, аспирантуре.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация стоматологического факультета:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности «Стоматология»;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий «Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др»;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе.
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;



- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате стоматологического факультета имеется Совет факультета, в который входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедр и учебными частями кафедр факультета.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

В процессе интервьюирования АУП ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе онлайн беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства Института полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### *Сильные стороны/лучшая практика*

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

Отсутствуют.

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*сильные – 0*

*удовлетворительные – 17*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

### 6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

#### **Доказательная часть**

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1) процедуру самообследования; 2) процедуру внутреннего аудита СМК; 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ); 5) отзывы работодателей; 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов СМК. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на стоматологическом факультете. Эти результаты анализируются Службой качества, деканатом факультета, руководством Академии для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития стоматологического факультета и ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в целом.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений Академии, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке Академии к новому учебному году. Для программы «Стоматология» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса, которые в дальнейшем отражаются в заявках. В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы. Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами

программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок Академии.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в Институте постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

SWOT-анализ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа, нуждается в критическом переосмыслении.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП «Стоматология» в ходе проведения интервью в фокус-группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на проспективных исследованиях, анализе и оценке; анализе современной литературы по медицинскому образованию.

Руководителям ОП 31.05.03 «Стоматология» необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с меняющимися конечных результатах обучения и методами преподавания и обучения, так как в процессе интервью с обучающимися были

упомянуты, в основном, только устный и письменный опросы, проведение тестирования и решение ситуационных задач.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

***Сильные стороны/лучшая практика***

Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательной программы по специальности «Стоматология».

***Рекомендации ВЭК:***

1) Рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с учетом современных теорий в медицинском образовании, методологии обучения взрослых и принципов активного обучения (срок выполнения – до 01.09.2024);

2) Рекомендуется разработать и внедрить собственное Положение о мониторинге и оценке ОП «Стоматология» для непрерывного улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы (срок выполнения – до 01.09.2023).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 11*

*предполагают улучшения – 2*

*неудовлетворительные – 0*



## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Оценка студентов»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Студенты».**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине Мощный и высокотехнологичный симуляционный центр. Собственные клиники.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Непрерывное улучшение»**

Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательной программы по специальности «Стоматология».

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации (срок выполнения – 01.09.2023);
2. Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2023);
3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения (срок выполнения – 01.09.2023).

### **Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже одного раза в год) проводить и документировать анализ результатов оценки компетенций выпускников и использовать полученные результаты в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП (срок выполнения – 01.09.2023);
2. Рекомендуется широко включить в образовательный процесс ОП «Стоматология» методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых и обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения (срок выполнения – 01.09.2024);
3. Рекомендуется поэтапно модернизировать модель образовательной программы по специальности «Стоматология» в ОП, основанную на результатах интегрированного обучения, системах органов, заболеваниях, модульном дизайне (срок выполнения – 01.09.2024);
4. Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин (срок выполнения – 01.09.2023);
5. Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, выпускников ОП «Стоматология», специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин (не реже 1 раза в год) (срок выполнения – 01.09.2024);
6. Рекомендуется на регулярной основе проводить модификацию образовательной программы по специальности «Стоматология» на основе обратной связи с общественностью (размещение информации и проведение опросов на сайте, в СМИ и т.д.); - не реже 1 раза в год (срок выполнения – 01.09.2024);
7. Рекомендуется включить в ОП «Стоматология» для формирования научного мышления и применения научных методов исследования рабочие программы практик по НИР (что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984, где предложены 2 практики по научной направленности) ознакомительную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и производственную практику «Научно-исследовательская работа» (срок выполнения – 01.09.2023).

### **Стандарт «Оценка студентов»**

1. Руководителям ОП Стоматология рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики (срок выполнения – 01.09.2024);
2. Руководителям ОП Стоматология рекомендуется на регулярной основе

использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (срок выполнения – 01.09.2024);

3. Руководителям ОП Стоматология рекомендуется провести обучения ППС по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Стоматология с реализацией прогресса студентов на каждом курсе обучения (срок выполнения – 01.09.2024);

4. Руководителям ОП Стоматология разработать систему (разработать локальный нормативный акт), который будет гарантировать, что процесс и методы оценки открыты для экспертизы внешними экспертами (срок выполнения – 01.09.2024).

#### **Стандарт «Студенты».**

1. Разработать и внедрить в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России систему академического консультирования студентов (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры (срок выполнения – до 01.09.2023).

#### **Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Организовать повышение квалификации для ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок выполнения – до 01.09.2023);

2. Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок выполнения – до 01.09.2024).

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Разработать и внедрить собственную Политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки результатов обучения (срок выполнения – до 01.09.2023).

2. Разработать и внедрить собственную Политику в области разработки и экспертизы образовательной программы (срок выполнения – до 01.09.2023).

3. Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании (срок выполнения – до 01.09.2024).

4. Содействовать стремлению и интересам сотрудников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в проведении исследований в медицинском образовании (на постоянной основе).

5. Организовать повышение квалификации для ППС по применению в образовательном процессе экспертизы, с учетом медицинских, научных, социальных и психологических аспектов (срок выполнения – до 01.09.2023).

#### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от всех заинтересованных сторон по вопросам содержания и реализации образовательной программы, информировать заинтересованные стороны о полученных результатах обратной связи, использовать последние для повышения качества образовательной программы (срок выполнения – до 01.09.2023, не реже одного раза в год).

#### **Стандарт «Управление и администрирование»**

*Отсутствуют.*

### **Стандарт «Непрерывное улучшение»**

1. Рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с учетом современных теорий в медицинском образовании, методологии обучения взрослых и принципов активного обучения (срок выполнения – до 01.09.2024);

2. Рекомендуется разработать и внедрить собственное Положение о мониторинге и оценке ОП «Стоматология» для непрерывного улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы (срок выполнения – до 01.09.2023).

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальности 31.05.03 «Стоматология», реализуемая в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, может быть аккредитована сроком на 3 года.





Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля»

№ п/п	№ П/П	№ Крит	Критерии оценки	Позиция организации образования			
				Сильная	Удов- ная	Пр.улуч	Неудо-
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1.	1.	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:			+	
2.	2.	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3.	3.	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4.	4.	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5.	5.	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6.	6.	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7.	7.	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8.	8.	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9.	9.	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+	
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				

			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10.	10.	1.3.1	разработки и составление образовательной программы;		+		
11.	11.	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:		+		
12.	12.	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12.	12.	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13.	13.		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14.	14.		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15.	15.		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16.	16.		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17.	17.		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18.	18.		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19.	19.	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20.	20.	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21.	21.	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22.	22.	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23.	23.	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24.	1.	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	

25.	2.	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26.	3.	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27.	4.	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28.	5.	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29.	6.		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30.	7.		научные методы исследования в медицине;			+	
31.	8.		доказательную медицину,			+	
32.	9.		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+		
33.	10.	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.			+	
34.	11.	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.		+		
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35.	12.	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36.	13.	2.3.2	Концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37.	14.	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38.	15.	2.3.4	Текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39.	16.		поведенческих наук;		+		
40.	17.		социальных наук;		+		
41.	18.		медицинской этики;		+		
42.	19.		медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить		+		

			новые достижения поведенческих и социальных науки также медицинской этики для:				
43.	20.		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44.	21.		Текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45.	22.		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46.	23.	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47.	24.	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах		+		
48.	25.	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49.	26.	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50.	27.	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51.	28.	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52.	29.	2.5.7	Текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения		+		
53.	30.	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54.	31.	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55.	32.	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56.	33.	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57.	34.	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		



58.	35.	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59.	36.	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60.	37.	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
61.	38.	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62.	39.	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63.	40.	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов Академии.			+	
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64.	41.	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу				
65.	42.	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+	
66.	43.	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования должна:				

67.	1.	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68.	2.	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69.	3.	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70.	4.	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71.	5.	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми(доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72.	6.	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73.	7.	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74.	8.	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
75.	9.	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.				
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76.	10.	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
77.	11.	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78.	12.	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79.	13.	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> :		+		
80.	14.	3.2.5	Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81.	15.	3.2.6	Гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
82.	1.	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83.	2.	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно- правовыми документами страны;		+		
84.	3.	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования		+		

			Медицинской организации образования следует:		+		
85.	4.	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86.	5.	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола,		+		
			этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
87.	6.	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88.	7.	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89.	8.	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка обучающихся</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
90.	9.	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников(менторов) академических для отдельных студентов или небольших групп студентов;			+	
91.	10.	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92.	11.	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93.	12.	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:		+		
94.	13.	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые		+		

			вопросы;					
95.	14.	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+			
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>					
96.	15.	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в		+			
			определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+			
97.	16.	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+			
			<b>Итого</b>	0	15	1	0	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>					
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:					
98.	1.	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+			
99.	2.	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+			
100.	3.	5.1.3	Определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук. Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+			
101.	4.	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;		+			
102.	5.	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+			
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:		+			
103.	6.	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+			
104.	7.	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+			
105.	8.	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;					
106.	9.	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью			+		



			стимулирования сотрудничества и интеграции;				
107.	10.	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник		+		
			Медицинской организации образования следует:				
108.	11.	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
109.	12.	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
110.	1.	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
111.	2.	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования		+		
112.	3.	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113.	4.	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
114.	5.	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
115.	6.	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
116.	7.	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
117.	8.	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
118.	9.	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять Преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
119.	10.	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		

120.	11.	6.3.4	доступа к информации;		+		
121.	12.	6.3.5	ведения пациентов;		+		
122.	13.	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
123.	14.	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
124.	15.	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
125.	16.	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126.	17.	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
127.	18.	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
128.	19.	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
129.	20.	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
130.	21.	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131.	22.	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
132.	23.	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
133.	24.	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134.	25.	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
135.	26.	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
136.	27.	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
137.	28.	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые		+		
			могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы				

			кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует:				
138.	29.	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
139.	30.	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
140.	1.	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
141.	2.	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
142.	3.	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
143.	4.	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
144.	5.	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:		+		
145.	6.	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
146.	7.	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
147.	8.	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
148.	9.	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
149.	10.	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов		+		

			с и/или юридическими последствиями.				
150.	11.	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
151.	12.	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
152.	13.	7.3.2	образовательной программы;		+		
153.	14.	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:		+		
154.	15.	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
155.	16.	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
156.	17.	7.3.6	отбор студентов;		+		
157.	18.	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
158.	19.	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
159.	20.	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
160.	21.	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
161.	22.	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162.	23.	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
163.	24.	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>8</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
164.	1.	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университета, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные				



			подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
165.	2.	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
166.	3.	8.1.3	студентов;		+		
167.	4.	8.1.4	Других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+			
168.	5.	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях размещаются на, веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
169.	6.	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170.	7.	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически Проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
171.	8.	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172.	9.	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
173.	10.	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
174.	11.	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
175.	12.	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
176.	13.	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177.	14.	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178.	15.	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
179.	16.	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
180.	17.	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание		+		

			координационного комитета и проведение совместных мероприятий.				
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		9	<b>«Постоянное обновление»</b>				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
181.	1.	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
182.	2.	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
183.	3.	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184.	4.	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
185.	5.	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186.	6.	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
187.	7.	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
188.	8.	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс		+		
			корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
189.	9.	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190.	10.	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191.	11.	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192.	12.	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193.	13.	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
194.	14.	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в		+		

			условия изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>2</b>	<b>169</b>	<b>23</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. Программа визита в организацию образования

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>28 февраля 2023</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 1-й: 1 марта 2023 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ремизов Олег Валерьевич, д.м.н., почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник здравоохранения РСО-Алания, член Ассоциации ректоров медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации, Совета ректоров РСО-Алания, Совета ректоров Северо-Кавказского федерального округа, заведующий кафедрой ЮНЕСКО ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Гурина Алла Евгеньевна, проректор по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой биологической химии, к.м.н., доцент;</i> 2) <i>Дзгоева Мадина Георгиевна, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, заведующий кафедрой стоматологии № 1, д.м.н., доцент;</i> 3) <i>Ахполова Варвара Олеговна, проректор по стратегическому и цифровому развитию, к.м.н., доцент.</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Туаева И.Ш., начальник учебного методического центра учебно-методического управления, к.м.н., доцент кафедры гигиены медико-профилактического дела с эпидемиологией;</i> 2) <i>Налдикоева Т.А., руководитель федерального аккредитационного центра;</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352



		<p>3) Авсарагова А.З., специалист по учебно-методической работе федерального аккредитационного центра, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней № 4</p> <p>4) Абаева Р.Р., начальник международного отдела;</p> <p>5) Еналдиева Д.А., руководитель подготовительного отделения, к.м.н., доцент кафедры биологии и гистологии;</p> <p>6) Боциева Б.С., председатель Совета кураторов, преподаватель кафедры иностранных языков;</p> <p>7) Битаров П.А., председатель профсоюзного комитета студентов;</p> <p>8) Гудиев А.О., председатель Совета обучающихся, студент 5 курса педиатрического факультета;</p> <p>9) Лазарова Э.Т., руководитель центра содействия трудоустройства выпускников;</p> <p>10) Моргоева Ф.А., начальник центра практической подготовки;</p> <p>11) Баззаев Б.К., начальник информационно-технического отдела;</p> <p>12) Дарчиева Т.И., заместитель заведующего библиотекой;</p> <p>13) Мирошникова Ю.В., заместитель начальника планово-финансового управления-главного бухгалтера;</p> <p>14) Танделова Р.Ф., начальник юридического отдела;</p> <p>15) Габараева И.В., начальник договорного отдела;</p> <p>16) Рубштейн Я.С., начальник отдела кадров и документооборота;</p> <p>17) Красников С.И., начальник административно-хозяйственной части;</p> <p>18) Дзугоева А.Г., заведующая производством.</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции:  389 293 1765  Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Калагова Р.В., декан лечебного факультета, заведующий кафедрой химии и физики, д.х.н., доцент;</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p>

		<p>2) Бибаева Л.В., и.о. декана стоматологического факультета, заведующий кафедрой биологии с гистологией, д.м.н., профессор;</p> <p>3) Бидарова Ф.Н., и.о. декана фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент.</p>	<p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p><b>Руководители ОП 31.05.01 Лечебное дело, заведующие кафедрами:</b></p> <p>1) Цаллагова Л.В., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии № 1, д.м.н., профессор;</p> <p>2) Тотоева О.Н., заведующий кафедрой анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, к.м.н., доцент;</p> <p>3) Слепушкин В.Д., заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., профессор;</p> <p>4) Тотров И.Н., заведующий кафедрой внутренних болезней № 1, д.м.н., доцент;</p> <p>5) Теблоев М.М., заведующий кафедрой внутренних болезней № 2, к.м.н., доцент;</p> <p>6) Бестаев Д.В., заведующий кафедрой внутренних болезней № 3, д.м.н., доцент;</p> <p>7) Астахова З.Т., заведующий кафедрой внутренних болезней № 4, д.м.н., профессор;</p> <p>8) Дзилихова К.М., заведующий кафедрой детские болезни № 2, к.м.н., доцент;</p> <p>9) Отараева Б.И., заведующий кафедрой инфекционных болезней, к.м.н., доцент;</p> <p>10) Брин В.Б., заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор;</p> <p>11) Аликова З.Р., заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, д.м.н., профессор</p> <p>12) Джиоев И.Г., заведующий кафедрой патологической физиологии, д.м.н., профессор;</p> <p>13) Кусова А.Р., заведующий кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., профессор;</p> <p>14) Туаева И.Б., заведующий кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент;</p> <p>15) Епхиев А.А., заведующий кафедрой патологической анатомии с судебной медициной, к.м.н., доцент;</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>16) <i>Сабаев С.С., заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с ВПХ, д.м.н., профессор;</i></p> <p>17) <i>Басиева О.З., заведующий кафедрой фтизиопульмонологии, к.м.н., доцент;</i></p> <p>18) <i>Тотиков В.З., заведующий кафедрой хирургических болезней № 2, д.м.н., профессор;</i></p> <p>19) <i>Хацаева Д.Т., заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент.</i></p> <p><b>Руководители ОП 31.05.03 Стоматология, заведующие кафедрами:</b></p> <p>1) <i>Ремизова А.А., заведующий кафедрой стоматологии № 3, д.м.н., доцент;</i></p> <p>2) <i>Тобоев Г.В., заведующий кафедрой стоматологии № 2, д.м.н., доцент;</i></p> <p>3) <i>Дзгоева М. Г., заведующий кафедрой стоматологии № 1, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, д.м.н., доцент.</i></p> <p><b>Руководители ОП 33.05.01 Фармация, заведующие кафедрами:</b></p> <p>1) <i>Бидарова Ф.Н., и.о. декана фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент.</i></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p><i>Преподаватели 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</i></p> <p><i>Преподаватели 31.05.03 Стоматология (Приложение №2. Список ППС)</i></p> <p><i>Преподаватели 33.05.01 Фармация (Приложение №3. Список ППС)</i></p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4,5,6)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>1) <i>Кафедра анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, анатомический музей;</i></p> <p>2) <i>Здание кафедры ЮНЕСКО (дом инклюзивного образования);</i></p> <p>3) <i>Федеральный аккредитационный центр;</i></p> <p>4) <i>Студенческая столовая;</i></p> <p>5) <i>Кафедра биологии и гистологии, биологический музей;</i></p> <p>6) <i>Кафедра иностранных языков;</i></p>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		7) Учебный корпус № 3 - кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук; АРТ-галерея.	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>День 2-й: 2 марта 2023 года</b>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	Обучающиеся 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №7) Обучающиеся 31.05.03 Стоматология (Приложение №8) Обучающиеся 33.05.01 Фармация (Приложение №9)	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 10,11,12)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<b>Специальность 31.05.01 Лечебное дело</b> кафедра анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией (заведующий кафедрой - Тотоева О.Н., к.м.н., доцент); кафедра биологии и гистологии (заведующий кафедрой - Бибаева Л.В., д.м.н., профессор); кафедра иностранных языков (заведующий кафедрой - Хацаева Д.Т., к.п.н., доцент). <b>Специальность 31.05.03 Стоматология</b> кафедра стоматологии № 3 (заведующий кафедрой - Ремизова А.А., д.м.н., доцент);	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352



		кафедра стоматологии № 1 (заведующий кафедрой - Дзгоева М.Г., д.м.н., доцент).  <b>Специальность 31.05.01 Фармация</b> кафедра фармации (заведующий кафедрой - Бидарова Ф.Н., к.фарм.н., доцент).	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<b>Организации 31.05.01 Лечебное дело:</b> 1) Клиническая больница ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Титова, 11. 2) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканский клинический центр фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пос. Южный, пр. Лечебный, д.1. 3) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Республиканская детская клиническая больница" Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Барбашова, д.33  <b>Организации 31.05.03 Стоматология:</b> 1) Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Кирова, 6б. 2) АО «Стоматология», г. Владикавказ, ул. Барбашова 70Б.  <b>Организации 33.05.01 Фармация:</b> 1) Аптека № 17 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Куйбышева 5б, онлайн-показ, 2) Аптека № 4 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Генерала Плиева 5, онлайн-показ	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</a>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.30-17.10	Интервью с работодателем ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 13)</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 14,15,16</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 3-й: 3 марта 2023 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>

	путем голосования (ведется запись)		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <b>только для ВЭК</b> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <b>только для ВЭК</b> )

### Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

Общее кол-во анкет: 137

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	41,6%
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	16,1%
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	24,8%

2. Your Position (Ваша должность)

Ассистент	5,8%
Associate Professor (Доцент)	50,4%
Senior Teacher (Старший преподаватель)	17,5%
Teacher (Преподаватель)	21,2%
Другое	5,1%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3,6%
Doctor of Science (Доктор наук)	5,8%
Candidate of Science (Кандидат наук)	58,4%
Master (Магистр)	0,7%
PhD (PhD)	0,7%
Professor (Профессор)	2,9%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	12,4%
Другое	15,5%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	77,3%
1 year-5years(1год-5лет)	7,4%
Другое	19,3%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	57,7%	42,3%	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	58,4%	41,6%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	51,8%	48,2%			
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	58,4%	41,6%	0	0	0



Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	51,8%	48,2%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	45,3%	54,7%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	48,9%	51,1%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	49,6%	50,4%	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60,6%	38,7%	0,1%	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	73,7%	25,5%	0	0,2%	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	58,4%	41,6%	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	45,3%	54 %	0,7%	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	54 %	44,5%	1,5%		0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	59,1%	38,7%	2,8%		0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	59,1%	40,1%	0	0,8%	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	62,8%	37,2%	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности.	34,3%	63,5%	2,2%	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	67,2%	29,9%	2,9%	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	60,6%	35,8%	4,5%	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	68,6%	31,4%	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46,7%	48,2%	5,1%	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	49,6%	48,9%	1,5%	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	46 %	53,3%	0,7%	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35,8%	60,6%	4,8%	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	40,9%	56,2%	2,9%	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	48,2%	51,8%	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	44,5%	55,5%	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Всего 120 ответов:

Все условия для достижения цели

Это моя Alma Mater

По призванию

Я закончила этот ВУЗ с дипломом с отличием и меня пригласили преподавать и заниматься наукой.

Училась в СОГМА, Влюбилась в СОГМА

Я учился в этом ВУЗе и он является родным мне.

Являлась выпускницей. Устраивают условия труда, миссия вуза мне близка.

there are no other problems: professional, moral and ethical

Теплые отношения в коллективе, достойная оплата труда, возможность для карьерного и личностного роста

Престижный Вуз

Огромные возможности реализовать себя, как преподаватель

Возможность роста в профессии и необходимость делиться своими знаниями и навыками

Я работаю в этом вузе с 2007 года и очень этому рада, потому что здесь я профессионально росла и продолжаю расти, для этого есть все возможности.

Мне нравится процесс обучения студентов специальности, престиж профессии и прекрасные условия для работы в СОГМА.

Я считаю, что это лучший ВУЗ СКФО с достойным профессорско-преподавательским составом!

Дружелюбная атмосфера

Самый лучший ВУЗ!!! ☺ Мой Alma Mater !!!

Нравится

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	19,7%	54,7%	25,5%	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	6,5%	35,8%	43,8%	13,9%	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	0,7%	16,9%	82,4%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1,2%	19,7%	78,1%
Недоступность нужных книг в библиотеке	0,7%	70,8%	28,5%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	9,5%	41,6%	48,9%
Неудобное расписание	0,7%	28,5%	70,8%
Плохие условия для занятий в аудиториях	1,4%	14%	84,6%
Отсутствие доступа к Интернету	4,3%	28,5%	67,2%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2,2%	65,7%	32,1%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2,9%	24,8%	72,3%
Отсутствие технических средств в аудиториях	0	13,1%	86,9%

34.11 Otherproblems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 79 ответов:

Нет

Нет проблем

нет

Проблем нет

Нет

-

Нет других проблем

глобальных проблем нет, все укладывается в понятие "рабочие моменты"

there are no other problems

Для осуществления полноценного учебного процесса желательно побольше промышленных предприятий в качестве баз практики

Хотелось бы иметь больше баз практик по промышленному производству лекарственных средств, и в том числе базу по производству биофармацевтических лекарственных препаратов

Необосновано большой объем работы с документацией на бумажных носителях, несмотря на дублирование информации на электронных носителях

Знания о международных программах

Возможно чаще обновлять аппаратуру для проведения практических занятий более современными моделями.

Приобретение необходимого симуляционного оборудования

Хотелось бы обновить аппаратуру для проведения практических занятий более современными.

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	95,6%	4,6%	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	94,9%	5,1%	0	0
Участием в принятии управленческих решений	76,6%	19 %	4,4%	
Отношениями со студентами	95,6%	4,4%	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	86,9%	11,7%	1,4%	0
Деятельностью администрации вуза	90,5%	9,5%	0	0
Условиями оплаты труда	78,1%	21,2%	0,7%	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	86,9%	12,4%	0,7%	0
Охраной труда и его безопасностью	94,9%	5,1%	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	87,6%	8,8%	0	5,6%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	40,9%	41,6%	9,5%	8 %
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	76,6%	12,4%	0	10,9%
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	93,4%	6,6%	0	0



## Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 1 052

### 1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	71,4%
Стоматология	19,3%
Фармация	9,3%

### 2. Ваш пол

Мужской	73,5%
Женский	26,5%

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворён	46,6%
Частично удовлетворён	49,7%
Частично неудовлетворён	3,9%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

### 4. 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворён	47 %
Частично удовлетворён	48,1%
Частично неудовлетворён	4,9%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	
Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами	
Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним	
Обучающимся во 2-ую с еду почти невозможно попасть в деканат формально	
Не часто обращалась в деканат	

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	48 %
Частично удовлетворён	48,7%
Частично неудовлетворён	
Не удовлетворён	2,3%
Затрудняюсь ответить	

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	86,1%
Частично удовлетворён	10,1%
Частично неудовлетворён	4,8%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	88,6%
Частично удовлетворён	8 %
Частично неудовлетворён	4,4%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	80,6%
Частично удовлетворён	14 %
Частично неудовлетворён	6,4%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлет- ворён	Очень плохо)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	83,3%	12,1%	4,6%	0	0
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	85,1%	11,3%	4,6%	0	0
Качеством студенческой службы здравоохранения	81 %	11,6%	7,4%	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	88 %	8,7%	3,3%	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	88,7%	9,9%	1,4%	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	87,3%	9,7%	3 %	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	81,7%	12,6%	6,9%	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	87,4%	9,4%	3,2	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	81,9%	12 %	6,1%	0	0
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 %	14,4%	10,8%	9,9%	0
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	84,8%	12,3%	2,9%	0	0

Общим качеством учебных программ	89 %	8 %	3 %	0	0
Методами обучения в целом	88,9%	7,9%	3,2%	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	86,1%	9,4%	4,5%	0	0
Качеством преподавания	89,6%	7,7%	2,9%	0	0
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	81,5%	13,3%	5,2%	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	84,5%	11,2%	4,3%	0	0
Имеющимися компьютерными классами	79,6%	14,3%	6,1%	0	0
Имеющимися научными лабораториями	80 %	13,5%	6,5%	0	0
Отношением между студентом и преподавателем	89,4%	8,7%	1,9%	0	0
Объективностью и справедливостью преподавателей	82,7%	12,1%	5,2%	0	0
Обеспечением студентов общежитием	80,5%	14 %	5,5%	0	0
Программа курса была четко представлена	87,2%	10,4%	2,4%	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	86,5%	10,4%	3,1%	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	88,7%	8,9%	2,4%	0	0
Преподаваемый материал актуален	83,2%	12,8%	4 %	0	0



Преподаватель использует эффективные методы преподавания	82,9%	12,4%	4,7%	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	93,4%	6,6%	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	89,2%	8,7%	2,1%	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	79,4%	15,8%	4,2%	0	0
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	84,8%	11,8%	4,4%	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	79,7%	15,6%	9,9%	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	78,7%	14,8%	6,5%	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	90,3%	7,6%	2,1%	0	0
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	84,8%	12 %	3,2%	0	0
Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	86,5%	9,3%	4,2%	0	0
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	86,8%	9,7%	3,5%	0	0

Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	84,8%	12,1%	3,1%	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	92,7%	7,3%	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	84,6%	10,8%	4,6%	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	86,5%	8,7%	4,8%	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	85,4%	10%	2,6%	2 %	0

### 31. Другие проблемы относительно качества преподавания

кол-во ответов: 241

отсутствуют

Всё хорошо

К педиатрам относятся лучше чем к другим факультетам

Все отлично.

Нет таких

проблем не имеется

их нет) у нас прелестные и добрые преподаватели! и отзывчивые!

No problems. Проблем нет

Других проблем нет

Нельзя всех мерить под одну гребёнку, у нас есть настоящие профессионалы своего дела,

Наличие вопросов на экзаменах, которые не включены в программу, и отсутствие времени для их самостоятельного изучения

А также наличие тестового контроля, который необъективно оценивает уровень знаний

Хотелось бы больше практики на занятиях

К работе преподавателей не претензий

Нет места для отдыха во время перерывов. Приходится выходить за пределы академии и чаще всего опаздывать на пары из-за желания поесть (столовая переполнена)

Нельзя мерить всех под одну гребёнку, у нас есть исключительные профессионалы своего дела, но их крайне мало

Все плохо, удачная несправедливость

проблем нет

К педиатрам относятся лучше

Лекция занимает у нас слишком много времени. Хотелось бы чтобы их было меньше или в дистанционном формате.

На мой взгляд, все аспекты, обеспечивающие условия успешной учебы соблюдены, но, в свою очередь, хотела бы порекомендовать расширить возможности качественного и здорового питания!)