



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

31.05.01 Лечебное дело

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

в период с 1 по 3 марта 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации  
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

*31.05.01 Лечебное дело*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**в период с 1 по 3 марта 2023 г.**

**г. Владикавказ, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЯ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	13
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	13
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	15
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	24
6.4. Стандарт «Студенты» .....	25
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	28
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	31
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	36
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	38
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение» .....	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАР ..	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	48
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программного профиля» .....	49
Приложение 2. Программа визита в организацию образования.....	69
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС .....	77
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся .....	82

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЯ

БРС	—	балльно-рейтинговая система
ГИА	—	государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДПО	—	дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	—	Единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	—	зачетные единицы
СОГМА, Академия	—	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ЛНА	—	локальные нормативные акты
лица с ОВЗ	—	лица с ограниченными возможностями здоровья
МТО	—	материально-техническое обеспечение
Минздрав России	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОВЗ	—	ограниченными возможностями здоровья
ОП	—	образовательная программа
ОПОП	—	основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета
официальный сайт	—	официальный сайт СОГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПА	—	промежуточная аттестация
ППС	—	профессорско-преподавательский состав
ПФХД	—	план финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	рабочая программа
РПД	—	рабочая программа дисциплины
ПП	—	программа практики
РУП	—	рабочий учебный план
УМУ	—	учебно-методическое управление
ФАЦ	—	федеральный аккредитационный центр Академии
ФГОС ВО	—	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	федеральная информационная система государственной итоговой аттестации и приема
ФИС ФРДО	—	федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ФОС	—	фонд оценочных средств
ФРМО	—	автоматизированная система Минздрава России
ЦКУМС	—	центральный координационный учебно-методический совет
ЦНИЛ	—	Центральная научно-исследовательская лаборатория
ЦУМК	—	цикловая учебно-методическая комиссия
ЭИОС	—	электронная информационно-образовательная среда

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №13-23-ОД от 23.01.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 марта 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело Северо-Осетинской государственной медицинской академии стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы (далее ОП) критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1) **Председатель ВЭК** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Герок Татьяна Николаевна, Главный врач многопрофильной клиники, Краснодарский край (Российская Федерация) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR, студент** – Юсупхаджиева Жарадат Вахитовна, студент 4го курса ОП Лечебное дело Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова (Российская Федерация) *On-line участие*
- 7) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, Академия) создано Постановлением Совета народных Комиссаров СССР от 10.07.1939 г. № 1008.

Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и [Уставом Академии](#) от 06.06.2016 г. № 342 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2016 г. № 830).

Сегодня ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России – современный медицинский вуз, крупный учебный, научный и лечебный центр на Северном Кавказе, располагающий

необходимыми научно-педагогическими кадрами, учебно-производственными и материально-техническими ресурсами для полноценного обеспечения подготовки, переподготовки, повышения квалификации врачебных кадров и проведения научных исследований. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, ежегодно проводимого Минобрнауки России, Академия является эффективным вузом и выполняет все критериальные показатели на протяжении последних 7 лет. В 2022 году ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России получило высокую оценку общественного совета по НОК при Минобрнауки России и по результатам процедуры рекомендовано для тиражирования положительного опыта.

Образовательной деятельностью осуществляется Академией в соответствии с [лицензией](#) № 2410 от 28.09.2016 г. и [свидетельством о государственной аккредитации](#) № 3013 от 06.03.2019 г.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России готовит высококвалифицированных специалистов не только для РСО-Алания, но и в десятки регионов РФ. Процент трудоустройства выпускников Академии составляет более 90 %.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России имеется подготовительное отделение, осуществляющее довузовскую подготовку граждан России и иностранных государств. В общеобразовательных учреждениях республики активно функционируют медико-биологические и химико-биологические классы.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обучаются свыше 4000 студентов, ординаторов, аспирантов, слушателей. С 1991 года Академия осуществляет подготовку специалистов для стран Азии, Ближнего Востока, Африки и стран СНГ. На настоящий момент в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обучается 487 иностранных граждан из 30 стран: Азербайджана, Абхазии, Белоруссии, Южной Осетии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Гвинеи, Греции, Германии, Ирака, Ирана, Индии, Египта, Казахстана, Замбии, Камеруна, Нигерии, Ливана, Ливии, Сирии, Судана, Туниса, Палестины, Йемена, Израиля, Иордании, США, Канады. В течение 7 лет ведется обучение по образовательной программе «Лечебное дело», частично реализуемой на английском языке. В 2022 году состоялся первый выпуск по указанной образовательной программе. В 2021 году впервые осуществлен набор на обучение по образовательной программе «Стоматология», частично реализуемой на английском языке.

На 41 кафедре ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России трудятся 360 педагогических работников, из них 48 докторов и 200 кандидатов наук, 26 профессоров, 72 доцента. 26 сотрудников Академии являются главными внештатными специалистами Минздрава РСО-Алания и СКФО. Показатель общей укомплектованности штатов педагогических работников составляет 98,0%. Общая остепененность по ставкам - 75,0 % по физическим лицам 68,8% ( $68,8\% = 248 \cdot 100 / 360$ )

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России располагает инфраструктурой, включающей в себя административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, вспомогательные помещения. Деятельность всех подразделений Академии направлена на организацию и совершенствование учебного процесса. Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Академии, составляет 46958,6 кв. м., из общей площади учебная составляет 35849,7 кв. м., учебно-вспомогательная - 1847,9 кв. м., общежитие – 6412 кв. м. Для подготовки обучающихся заключено 18 договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом общей площадью 12371,05 кв.м. В 2022 году в эксплуатацию введен новый учебный корпус, в котором помимо учебных аудиторий расположена арт-галерея СОГМА. Большое внимание уделяется соблюдению требований законодательства Российской Федерации в отношении обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России созданы все условия для комфортного пребывания указанной категории граждан. Имеется «Дом инклюзивного обучения», полностью отвечающий всем требованиям, предъявляемым к объектам, предназначенным для осуществления в них образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Академия имеет собственную Клиническую больницу и стоматологическую поликлинику с лекционными залами, оборудованными современными техническими средствами. Имеется 18 договоров об организации практической подготовки обучающихся с медицинскими организациями и иными организациями РСО-Алания, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья.

В 2021-2022 уч. году действовало 260 договоров о прохождении студентами Академии практической подготовки в медицинских организациях региона, стран СНГ и дальнего зарубежья. В 2021-2022 учебном году 218 студентов СОГМА были направлены для прохождения производственной практики в Индию, Египет, Йемен, Грецию, Палестину, Тунис, Иран.

На случай необходимости обеспечена возможность реализации программ специалитета, программ ординатуры и аспирантуры с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием программ: «Moodle», «Webinar», межвузовской площадки электронного медицинского образования «Sechenov Online» и др. ЭИОС Академии дает доступ к обширным методическим материалам, позволяет фиксировать успешность изучения учебных материалов и автоматизировать анализ успеваемости с использованием системы тестов. С 2017 года дистанционные образовательные технологии применяются при реализации дополнительных профессиональных программ по 64 специальностям.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО, обеспеченность учебных дисциплин электронными изданиями составляет 100 %. Действует единая электронная библиотека с авторизованной системой доступа для нескольких медицинских вузов, корпоративная социальная сеть. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к ЭБС «Консультант студента», информационно-правовой системе «Гарант», научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru, зарубежным электронным ресурсам издательств Elsevier, Springer. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России эксплуатируется более 1000 единиц компьютерной техники, имеется высокоскоростной канал доступа к сети Интернет. Академия подключена к ресурсам: ГИС Контингент, Автоматизированной системе Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО, ЕГИСМ ВАК.

В Академии активно внедряется НМО, и одним из этапов которого является проведение первичной аккредитации специалистов (ПАС). Материально-техническая база Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России соответствует рекомендациям по оснащению этапов ПАС и техническим требованиям к процедуре аудио-видеофиксации. Постоянное расширение центра позволяет проводить первичную аккредитацию не только выпускников, но и врачей отдельных специальностей. К образовательному процессу и оценке качества подготовки выпускников привлекаются работодатели – представители ЛПУ РСО-Алания.

В Академии активно проводится воспитательная работа, в 2021-2022 году особое развитие получило направление молодежной политики, осуществляемой по следующим трекам: волонтерство, общественная деятельность, спорт, творчество, наука. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, гармонизации межэтнических отношений и толерантности, мероприятиям по совершенствованию физического состояния, привитию потребности здорового образа жизни. В рейтинге «Твой ход», сформированном Минобрнауки России и Федеральным агентством по делам молодежи совместно с АНО «Россия-страна возможностей», воспитательная деятельность ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава получила достаточно высокую оценку, заняв 36 позицию из 450 вузов.

Научно-исследовательская работа в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России ведется по 7 основным направлениям в рамках 3 научных платформ: «Онкология», «Фармакология» и «Эндокринология». Академия выступает куратором научно-исследовательского сектора научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский». С целью обмена опытом регионального сотрудничества результаты научно-исследовательской работы

Кластера докладываются куратором научно-исследовательского сектора ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н. Ремизовым О.В. на крупных межрегиональных мероприятиях.

В научно-исследовательской работе активно участвуют Совет молодых ученых и студенческое научное общество Академии. Молодые ученые Академии ежегодно становятся лауреатами премии Главы РСО-Алания в области науки и техники для учащихся общеобразовательных школ, молодых ученых и специалистов. За последние 5 лет победителями регионального конкурса на соискание грантов Фонда содействия инновациям "УМНИК" стали 5 обучающихся Академии, 15 лучших студентов вошли в «Академию отличников», созданную в рамках научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский».

Международная деятельность - одно из приоритетных направлений работы Академии. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в 2018 году стало международным партнером ЮНЕСКО. На базе Академии открыта кафедра ЮНЕСКО «Образование в области здоровья для устойчивого развития», которую возглавил ректор – д.м.н. Ремизов О.В. В 2016 году ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России вошло в число вузов, признанных в Индии. Имеется 45 договоров о сотрудничестве, из них 34 позволяющие студентам Академии проходить практическую подготовку в иностранных государствах. Подбор абитуриентов-граждан иностранных государств осуществляется в соответствии с соглашениями о сотрудничестве по подбору и направлению на обучение иностранных граждан из Индии, Египта. Ежегодно в рамках академической мобильности зарубежные ученые проводят лекции и мастер-классы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, а представители НПР Академии выступают с лекциями в иностранных образовательных организациях. Организуются мероприятия международного уровня, позволяющие привлечь зарубежных специалистов к решению актуальных вопросов образования, науки и здравоохранения. В целях осуществления активной PR-политики за рубежом особое внимание уделяется развитию англоязычной версии сайта Академии.

Система оценки качества в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, а также процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

В Академии внутренняя независимая оценка качества образования (далее – ВНОКО) осуществляется на постоянной основе в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами. Служба качества, функционирующая в Академии, является обязательным участником ВНОКО и поддерживает актуальность основных локальных нормативных актов, регулирующих процесс оценки качества образовательной деятельности.

Образовательная программа (ОП) 31.05.01 «Лечебное дело» (высшее образование, специалитет) открыта в 1939 году. Период обучения по ОП составляет 6 лет (12 семестров), 360 кредитов ECTS. Форма обучения – очная.

Целью и задачами ОП является «Подготовка квалифицированных кадров по специальности «Лечебное дело» в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества;

подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства».

К освоению ОП 31.05.01 «Лечебное дело» допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование в соответствии с Правилами приема по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2022/2023 учебном году ([https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=164469](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=164469)). В настоящее время по ОП обучаются 1641 студент, из них 296 иностранных граждан (18,0%). Среди обучающихся преобладают женщины, удельный вес которых составляет 63,4% (1014 человек).

В результате освоения образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Профессиональные компетенции соответствуют Профессиональному стандарту "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" ([Образовательная программа](#)).

Основным структурным подразделением осуществляющим реализацию образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело является Деканат лечебного факультета, которым руководит декан Калагова Р.В.(заведующий кафедрой химии и физики, д.х.н., доцент)

Основными кафедрами осуществляющими реализацию образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело являются 14 кафедр: 4 кафедры внутренних болезней, кафедра хирургических болезней № 2, кафедра акушерства и гинекологии, кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией, кафедра хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой, кафедра оториноларингологии с офтальмологией, кафедра детских болезней № 2, кафедра инфекционных болезней, кафедра травматологии и ортопедии, кафедра лучевой диагностики с лучевой терапией и онкологией, кафедра анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Среди заведующих кафедр лечебного факультета 11 имеют ученую степень «доктор наук», 3 – кандидата наук.

Кафедры лечебного факультета, Академии реализующие образовательную программу 31.05.01 Лечебное дело имеют ресурсный потенциал, позволяющий осуществлять данную образовательную деятельность (по данным интервью, отчёта по самооценке): кадровая обеспеченность - 267 ППС Академии, включая 39 ППС с ученым званием «Профессор» и 87 с ученым званием «Доцент». Остепенность ППС Академии для реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет почти 48%. В образовательном процессе принимают участие 76 ППС-внешних совместителей, высококвалифицированных работников учреждений здравоохранения.

Создана инфраструктура, обеспечивающая практико-ориентированность обучения и использование современных информационных и симуляционных технологий, включая собственную многопрофильную Клиническую больницу (мощность - 219 коек) и стоматологическую поликлинику, Федеральный аккредитационный центр ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, база которого используется для освоения практических навыков студентами.

Выпускники ОП «Лечебное дело» имеют возможность трудоустройства в медицинских организациях в должности: врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения. Они, также, могут продолжить свое обучение в клинической ординатуре, аспирантуре и получить дополнительное профессиональное образование. Процент трудоустройства выпускников Академии составляет более 90 %, выпускников ОП «Лечебное дело» - более 95% (отчет по самооценке). В целях повышения данного показателя в СОГМА внедряется проект «Вакансия выпускнику», расширивший географию предполагаемого трудоустройства и пополнивший «Банк вакансий» на более чем 15 000 медицинских вакансий в ЛПУ Российской Федерации.

Международное сотрудничество Академии осуществляется на основе 21 договора, заключенного с зарубежными, международными организациями и государственными органами иностранных государств, вузами 12 стран Европы и Азии. Среди заключенных договоров, только 7 касаются сотрудничества в области образовательной, научной деятельности, академической мобильности обучающихся и преподавателей, 14 договоров – направлены на подбор иностранных граждан для обучения в Академии (приложение 5), информация Академии представлена при визите). Следует отметить, что Академии необходимо активизировать работу по заключению международных и национальных договоров о сотрудничестве с вузами и научными организациями в области образовательной и научной деятельности, что обеспечит расширение возможности ППС и обучающихся участвовать в совместных образовательных и научных проектах, использование академической мобильности ППС и обучающихся.

За последние 3 года на кафедрах лечебного факультета реализуются 143 научных проекта по различным направлениям, из которых 139 инициативные темы НИР выполнялись за счет средств Академии и 5 тем НИР - в рамках государственного задания (таблица 1, приложение 9 самоотчета).

Таблица 1. - Характеристика тем НИР, выполняемых в Академии в рамках государственного задания за последние 3 года (2020-2023гг.)

Наименование тем научных проектов/программ	Заказчик и источник финансирования	ФИО руководителя	Сроки исполнения	Организации соисполнители, в том числе зарубежные
1.Изучение профилактического и лечебного действия гидрокарбонатной углекисло-хлоридно-натриевой минеральной воды на функции почек, печени и желудка в норме и в экспериментальных патологиях	Тема НИР выполняется в рамках государственного задания	Джиоев И.Г.	2018-2020	нет
2.Оптимизация обезболивания пациентов при выполнении операций высокой травматичности с учетом суточных биоритмов активности эндогенной антиноцицептивной системы	Тема НИР выполняется в рамках государственного задания	Слепушкин В.Д.	2018-2020	нет
3.Отдаленные результаты хирургического лечения пилородуоденального стеноза язвенной этиологии	Тема НИР выполняется в рамках государственного задания	Кульчиев А.А. Перисаева Э.А.	2021-2023	нет
4.Разработка принципов применения гормона эпифиза мелатонина для нормализации функциональных взаимосвязей почечных и гемокоагуляционных эффектов интоксикации тяжелыми металлами	Тема НИР выполняется в рамках государственного задания	Брин В.Б. Гаглюева Э.М.	2021-2023	нет

5.Клинико-диагностические особенности поражения легких у больных ранним ревматоидным артритом	Тема выполняется в рамках государственного задания	НИР в	Бестаев Д.В. Брциева З.С. Бурдули Н.М. Канушкалиев А.	2021-2023	нет
---	--	-------	--	-----------	-----

В перечне научно-исследовательских работ отсутствуют проекты, научные программы, гранты НИР, выполняемых в Академии совместно с зарубежными партнерами.

Коммерциализация технологии НИР по аккредитуемой ОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» не отмечается.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.01 Лечебное дело по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в СОГМА в период с 1 по 3 марта 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 28.02.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 196 представителей (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	4
Руководители структурных подразделений	17
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	19
Преподаватели	30
Обучающиеся	52
Выпускники	35
Работодатели	35
<b>Всего</b>	<b>196</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы Академии, посетили 3 учебных корпуса, где расположены кафедра анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, анатомический музей; кафедра биологии и гистологии, биологический музей; кафедра иностранных языков, кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, Дом инклюзивного образования (кафедра ЮНЕСКО), Федеральный

аккредитационный центр ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, АРТ-галерею; студенческую столовую.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами СОГМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Клиническая больница ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (г.Владикавказ, ул.Титова 11); Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканский клинический центр фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания (г.Владикавказ, пос.Южный, пр.Лечебный, д.1.), Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания (г.Владикавказ, ул. Барбашова. д.33).

При посещении Клинической больницы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (собственная клиника Академии) установлено, что данное учреждение здравоохранения представляет собой многопрофильную больницу, мощность которой составляет 219 коек. Руководство Клинической больницы осуществляет Цидаева Т.И. (главный врач, д.м.н., профессор). В структуру Клинической больницы входят: неврологическое отделение, терапевтическое отделение, кардиологическое отделение, ревматологическое отделение, гинекологическое отделение, хирургическое отделение, отделение травматологии и ортопедии, отделение анестезиологии-реанимации и др., где оказываются различные виды медицинской помощи. Оснащена современным оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать практические навыки во время практических занятий, прохождения производственной практики, обучения в ординатуре. Посещая кафедру хирургических болезней № 1, кафедру травматологии и ортопедии с ВПХ Клинической больницы Академии, необходимо отметить, что кадровый потенциал, материально-техническая база позволяет осуществлять учебную и медицинскую деятельность (учебные аудитории, палаты для пациентов, операционные и др.). Интервью с зав.кафедрой травматологии и ортопедии с ВПХ, д.м.н., профессором Сабаевым С.С. (совмещает должность заведующего отделением травматологии и ортопедии) показало, что ППС кафедры выполняет в год 700 оперативных вмешательств, в т.ч. около 500 высокотехнологических, основным направлением деятельности является эндопротезирование суставов (интервью с гл.врачом Цидаевой Т.И.; зав.кафедрой травматологии и ортопедии с ВПХ д.м.н., профессором Сабаевым С.С.; зав.кафедрой хирургических болезней № 1, к.м.н., доцентом Беслекоевым У.С., профессором кафедры хирургических болезней № 1, д.м.н. Ардасеновым Т.Б.).

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканский клинический центр фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания (далее- РКЦФ) также является современной базой для освоения обучающимися знаний и навыков в области фтизиопульмонологии, на которой расположена кафедра фтизиопульмонологии (зав.кафедрой Басиева О.З., к.м.н., доцент). В структуру РКЦФ входит стационар (мощность 276 коек) и поликлиника (мощность 250 посещений в смену), где студенты осваивают навыки оказания медицинской помощи пациенту в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Интервью с главным врачом Кобесовым Н.В. свидетельствует об эффективной совместной работе преподавателей кафедры и работников РКЦФ, включая участие в учебном процессе (разработка ОП, проведение занятий, практики, промежуточная и итоговая аттестация), проведении научных исследований, в оказании медицинской помощи пациентам, в отборе обучающихся для трудоустройства и др.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания представляет многопрофильную базу (мощность 562 коек по круглосуточному

стационару и 75 коек по дневному стационару), где студенты ОП «Лечебное дело», осваивают учебную дисциплину «Педиатрия» на кафедре детских болезней № 2 (Дзилихова К.М., заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент). Кафедра детских болезней № 2 располагает ресурсами для осуществления образовательной деятельности (лекционный зал, учебные аудитории), имеет доступ к пациентам отделений Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Республиканская детская клиническая больница». Интервью с заместителем главного врача по медицинской части Малиевым А. Е. также свидетельствует о тесной совместной деятельности работников больницы и ППС кафедр в реализации ОП «Лечебное дело».

На период аккредитации были внесены изменения по посещению занятий. Было посещено практическое занятие по теме «Рахит», проводимое преподавателем кафедры детских болезней № 2 на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Республиканская детская клиническая больница» к.м.н., доцентом Созаевой З.Ю. Разработаны учебно-методические рекомендации по дисциплине Педиатрия (Часть II), утверждённые ЦКУМС СОГМА (протокол № 1 от 28 августа 2020 г.), включающие материалы по теме «Рахит» (информационный блок, список литературы, ситуационные задачи, тестовый контроль) ([http://sogma.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=78&cat=folder&band=0&fid=40402](http://sogma.ru/index.php?page[common]=dept&id=78&cat=folder&band=0&fid=40402)).

Усвоение темы «Рахит» определялся устным опросом в ходе занятий с демонстрацией клинических случаев использованием мультимедийного проектора. Однако устный опрос представлял собой изложение материала преподавателем с групповыми комментариями студентов. Индивидуальную оценку по усвоению темы студент получает в конце занятия на основе тестового контроля. В ходе наблюдения за образовательным процессом не было продемонстрировано использование современных образовательных технологий.

Интервью зав. Каф. и ППС показывает не информированность о современных образовательных технологиях при обучении (проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning); командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning); обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning); научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning). Хотя на клинических кафедрах активно используется обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning) с использованием ситуационных задач, деловых ролевых игр в команде.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 1052 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов. В анкетировании приняли участие обучающиеся по ОП «Лечебное дело», удельный вес которых составил 71,4%.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://sogma.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по аккредитуемым образовательным программам СОГМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 3.03.2023 г.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

#### *Доказательная часть*

Образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется в Академии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), [Программой развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России \(2020-2025гг.\)](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=34526) ([https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=34526](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=34526)), [Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года](#), утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254 и другими нормативными правовыми актами.

Миссия ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана в соответствии Миссией Академии, стратегическая цель и целевая модель которой определены в [Программе развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России \(2020-2025гг.\)](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=34526) ([https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=34526](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=34526)), [Политике в области качества](#) и др. Представлена в структуре «Основной профессиональной образовательной программы высшего образования», размещена на сайте Академии [https://sogma.ru/?page\[common\]=download&path=0&filename=874352fd6bb2bdf005fa296ff84194cc&cleanname=Missiya%20OPOP%20VO%20Lechebnoe%20delo&ext=pdf](https://sogma.ru/?page[common]=download&path=0&filename=874352fd6bb2bdf005fa296ff84194cc&cleanname=Missiya%20OPOP%20VO%20Lechebnoe%20delo&ext=pdf).

Миссия ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обсуждается на заседании кафедры, совета обучающихся, цикловых учебно-методических комиссиях., на заседании ученого совета Академии с участием заинтересованных сторон: преподаватели, обучающиеся, представители практического здравоохранения, работодатели. Изменения Миссии и содержания ОП проводится по мере необходимости, с учетом современных научных достижений (отчет по самооценке).

Институциональная автономия Академии позволяет самостоятельно разрабатывать ОП в рамках соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988, осуществлять прием и оценку персонала, распределение ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей; внедрение мотивационной системы для ППС и обучающихся, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР.

ОП разрабатывается рабочими группами, включающими преподавателей кафедр, членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального координационного учебно-методического совета с привлечением практического здравоохранения и обучающихся, в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования» (приказ от 30.12.2021 № 421/о) [https://sogma.ru/?page\[common\]=download&path=0&filename=5c132a8a98c03f0936d0c206db0e2aa8&cleanname=polozhenije\\_o\\_OPOP&ext=pdf](https://sogma.ru/?page[common]=download&path=0&filename=5c132a8a98c03f0936d0c206db0e2aa8&cleanname=polozhenije_o_OPOP&ext=pdf). ОП «Лечебное дело» согласовывается с учебно-методическим управлением и утверждается решением Учёного совета Академии.

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Вместе с тем следует отметить ограничение академической свободы ППС и обучающихся опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине, включая изучение нетрадиционной медицины, что отражено в отчете по самооценке

Реализация ОП обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Профессиональные компетенции соответствуют Профессиональному стандарту "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». Данные компетенции являются основой карьерного роста выпускников, продолжения обучения на послевузовском уровне и непрерывного профессионального совершенствования.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации. Интеграция и координация конечных результатов обучения проводится клиническими кафедрами Академии. Это задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся.

Академия гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения, согласно законам Российской Федерации, Уставом Академии, Правилами внутреннего распорядка обучающихся. В Академии функционируют: Попечительский совет, ректорат, Совет по качеству, Центральный координационный учебно-методический совет, Научно-координационный совет, Совет; действуют профсоюзные организации работников и обучающихся.

Обучающиеся Академии вовлекаются в проведение исследований путем подготовки студентами научных докладов, участия в студенческих научных кружках, научных конференциях, региональных, национальных и международных научных форумах.

Для совершенствования учебного плана и образовательной программы в Академии используют результаты итоговой оценки компетенций выпускников и данные анкетирования (обучающихся, преподавателей, работодателей, выпускников), которые обсуждаются на заседаниях Ученого совета Академии.

#### ***Аналитическая часть***

Миссия образовательной программы «Лечебное дело» разработана в соответствии нормативными документами Российской Федерации, профессионального стандарта и утвержденных компетенций выпускника, отражает цель и стратегию Миссии Академии, направлена на подготовку компетентного, конкурентного на рынке труда и уверенного в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества врача, с учетом потребности отрасли, достижений медицинской науки, с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

Реализация ОП обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые являются основой карьерного роста выпускников, продолжения обучения на послевузовском уровне и непрерывного профессионального совершенствования. В ОП имеются конечные результаты обучения, соответствующие заявленной Миссии ОП и институциональной Миссии. Миссия ОП и информация о конечных результатах обучения доступны всем внешним заинтересованным сторонам на сайте Академии и доводится электронной почтой для внутренних потребителей, что соответствует требованиям стандартов аккредитации НААР.

В Академии разработаны Политика качества, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, регламентирующие осуществление образовательной деятельности, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности). Академия имеет институциональную автономию в вопросах разработки, составления и реализации ОП, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР. Однако имеется ограничение академической свободы ППС и обучающихся при выборе различных точек зрения в описании и анализе вопросов по медицине, включая изучение нетрадиционной медицины.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководителю ОП, учебно-методическому управлению Академии рекомендуется рассмотреть возможность внесения дополнений в содержание рабочих программ дисциплин (модулей) ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, которые обеспечили академическую свободу ППС и обучающимся опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине, включая изучение нетрадиционной медицины. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 23
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### **Доказательная часть**

Образовательная программа 31.05.01 «Лечебное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 988 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (12.08.2020); Профессиональных стандартов по группе специальностей ординатуры «Клиническая медицина»; нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В структуру ОП входят матрица компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы составляет 360 зачетных единиц (з.е.). Структура ОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Лечебное дело (уровень специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами обязательной части (суммарно 287 з.е.) и дисциплинами части ОП, формируемыми участниками образовательных отношений (25 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (45 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.). Продолжительность реализации ОП составляет 6 лет (60 з.е./год).

ОП «Лечебное дело» включает 11 поведенческих и социальных дисциплин (31 з.е.), из которых 10 обязательных (29 з.е., 93,5%). Базовая биомедицинская подготовка включает 12 (81 з.е.) дисциплин, из них 10 обязательных дисциплин (77 з.е.- 95%), и 2 дисциплины формируемые участниками образовательных отношений (4 з.е. – 5%). Клинические дисциплины изучаются в общем объеме 200 з.е., из них 22 з.е. отведены на формирование индивидуальных образовательных программ.

Разработку и контроль реализации ОП осуществляет деканат лечебного факультета и учебно-методическое управление Академии. ОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Последний

пересмотр ОП был осуществлен в 2022 г., который был обусловлен необходимостью внесения изменений, связанных с реализацией в РФ национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография», пандемией новой коронавирусной инфекции. (протокол № 4 от 22.03.2022 Центрального координационного методического совета, протокол № 6 от 30.03.2022 ученого совета Академии, отчет о самооценке, [ОПОП](#))

Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения, представляющих последовательность освоение дисциплин. Модульная система в отчете представлена в виде цикловых занятий (дисциплины) на старших курсах (4-6). Начиная со 2 курса, студенты могут формировать индивидуальную ОП с выбором элективных дисциплин. Следует отметить, что ОП не представляет собой интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне (интервью).

При обучении в Академии используются как традиционные методы (лекции, практические и семинарские занятия), так и современные (деловая и ролевая игра, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, портфолио, работа на тренажерах), соответствующие, в том числе и принципам андрогогического обучения. ОП включает различные виды обязательной практики и клиническую работу на старших курсах. Интервью показывает не информированность ППС о современных образовательных технологиях при обучении (проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning); командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning); обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning); научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning). Хотя на клинических кафедрах активно используется обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning) с использованием ситуационных задач, деловых ролевых игр в команде.

В ОП «Лечебное дело» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая наряду с современными методами обучения позволяет стимулировать студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс. Одной из форм самостоятельной работы является формирование электронного портфолио в личном кабинете, позволяет формировать у студентов навык самооценки и анализа своего прогресса и готовит будущего врача к обучению на протяжении всей жизни ([Положение о контактной работе по программам специалитета](#), [Положение о самостоятельной работе студентов](#)). Однако, интервью ППС и обучающихся свидетельствует о низком уровне их информированности о методах преподавания и обучения, которые стимулируют, поддерживают и готовят студентов брать ответственность на себя за свой учебный процесс.

В Академии обеспечивается соблюдение принципов равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей; разработано Положение об инклюзивном обучении (Инвалидам и лицам с ОВЗ: [https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=107160](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=107160)). Академия предоставляет возможность обучения по адаптированным образовательным профессиональным программам высшего образования [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело](#).

В Академии проводится работа по формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП.

Функционирует студенческое научное общество, которое организует участие студентов в проведении научных исследований в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности Академии. Около 20% (653/4000) студентов участвуют в выполнении научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 10 секций по научным направлениям.

В Академии утверждены [Положения](#), регламентирующие порядок выполнения студенческих исследований в виде научных докладов и научных статей и определяющие их вклад в индивидуальный рейтинг как механизм стимулирования продуктивной деятельности студентов. Ежегодно порядка 40 студентов получают повышенную государственную академическую стипендию за достижения в научно-исследовательской работе. За последние 5 лет победителями регионального конкурса на соискание грантов Фонда содействия инновациям «УМНИК» стали 5 студентов Академии.

Научная медицинская библиотека предоставляет доступ к национальным и международным научным базам данных.

В структуру Академии входит ЦНИЛ, виварий – подразделения, являющиеся базой для проведения исследований (интервью главного научного сотрудника ЦНИЛ, д.м.н. Джиева И.Г.). На базе ЦНИЛ реализуется 19 тем НИР, из которых 17 инициативные темы НИР выполнялись за счет средств Академии и 2 тем НИР - в рамках государственного задания (таблица 3). Однако, отсутствует важный механизм обеспечения надежности проведения исследований - аккредитация ЦНИЛ, не осуществляется проверка оборудования.

Таблица 3. - Темы научно-исследовательских работ, проводимых на базе ЦНИЛ.

п/п	Наименование темы научных проектов/программ	Заказчик и источник финансирования	ФИО руководителя	Сроки исполнения
1.	Функции почек при экспериментальной гиперпролактинемии и измененного кальциевого гомеостаза	Инициативная тема НИР	Джиев И.Г. Кочиева Д. М.	2017-2021
2.	Механизмы физиологические предупреждения экспериментальных нефропатий	Инициативная тема НИР	Брин В.Б. Ислаев А.А. о/б	2016-2020
3.	Экспериментальная разработка методов профилактики патогенного влияния тяжелых металлов на коагуляционный гемостаз	Инициативная тема НИР	Брин В.Б.	2016-2020
4.	Структурнофункциональная характеристика и экспериментальная профилактика развития модели гепатопатического амилоидоза у крыс	Инициативная тема НИР	Епхийев А.А. Брин В.Б. Цуцаев А.К. о/д	2016-2020
5.	Патофизиологическое обоснование применение фитоадаптогенов в лечении воспалительных заболеваний пародонта	Инициативная тема НИР	Джиев И.Г. Джанаева Ж.В.	2019-2022
6.	Изучение профилактического и лечебного действия гидрокарбонатной углекисло-хлоридно-натриевой минеральной воды на функции почек, печени и желудка в норме и в экспериментальных патологиях	Тема НИР выполняется в рамках государственного задания	Джиев И.Г.	2018-2020
7.	Функция почек крыс в условиях экспериментальной фторидной интоксикации	Инициативная тема НИР	Бибаева JI.В.	2020-2024
8.	Модель экспериментальной нефропатии, создаваемая путем интоксикации сурьмой - механизмы формирования и принципы профилактики	Инициативная тема НИР	Брин В.Б. Царахова Д.М.	2020-2025
9.	Экспериментальное моделирование, изучение патогенеза и профилактика Алкоголь индуцированной нефропатии	Инициативная тема НИР	Брин В.Б. Земляной В.М.	2020-2024
10.	Функции почек при их экспериментальной	Инициативная тема	Джиев И.Г. Хубулов И. Г.	2018-2022

	недостаточности и изменённом кальциевом гомеостазисе	НИР	заоч/комерч	
11.	Механизм действия гидрокарбонатной углекисло-хлоридно-натриевой минеральной воды на функции почек и печени в норме и патологии	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Гуцаева Э. А. заоч/комерч	2018-2022
12.	Особенности действия дофамина при экспериментальной почечной недостаточности	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Медоева Н. С. заоч/комерч	2018-2022
13.	Экспериментальное изучение механизмов повреждения почек различного генеза, выявление ранних клинико-лабораторных проявлений для профилактики развития хронической болезни почек	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Гадиева В. А.	2019-2022
14.	Функции почек и состояние кроветворной системы при экспериментальной почечной недостаточности.	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Галаванов Ч.Дж.	2021-2024
15.	Функции почек при экспериментальной почечной недостаточности, гипертиреозе и нарушении кальциевого гомеостазиса. Возможная коррекция кобазолом.	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Наниева А. Р. заоч/комерч	2019-2023
16.	Функции почек при экспериментальном гипотиреозе, почечной недостаточности и изменённом кальциевом гомеостазисе (Кандидатская диссертация)	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Хутугова Э.А. заоч/комерч	2020-2024
17.	Функции почек при их одно- и двусторонней в норме и экспериментальной недостаточности	Инициативная тема НИР	Джиоев И.Г. Авсанова О.Т.	2020-2024
18.	Сравнительная характеристика результатов применения имплантатов из чистого титана Grade4 и титановых сплавов Ni6Al7Nb и Ti6Al4V в стоматологии	Инициативная тема НИР	Ремизова А. А. Битаров П. А. бюдж/очн	2019-2022
19.	Разработка принципов применения гормона эпифиза мелатонина для нормализации функциональных взаимосвязей почечных и гемокоагуляционных эффектов интоксикации тяжелыми металлами	Тема НИР выполняется в рамках государственного задания	Брин В.Б. Гаглоева Э.М.	2021-2023

На протяжении всего периода подготовки прослеживается интеграция результатов обучения на младших курсах по фундаментальным, общепрофессиональным дисциплинам в процесс подготовки по специальным, клиническим дисциплинам, что позволяет сформировать у студентов клиническое мышление на базе полученных теоретических знаний и применения их на практике при постановке клинического диагноза и выработке методов лечения у каждого конкретного пациента.

Академия определила и включила в ОП «Лечебное дело» достижения базовых медицинских наук при обучении студентов. Основные базовые дисциплины изучаются в 1–8 семестрах, рабочие программы биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатываются и пересматриваются с учетом научно-технического и клинического прогресса преподавателями кафедр. В ОП включены вопросы управления старением, начиная с теорий старения и заканчивая механизмами его развития на молекулярном и клеточном уровнях; социально-значимых заболеваний, связанных с влиянием различных факторов (генетических, медико-социальных, природно-климатических, экологических и др.).

В ОП базовые биомедицинские дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами, при этом современные достижения биомедицины включены в содержание клинических дисциплин.

Рассмотрение и внесение новых достижений базовых биомедицинских наук в программу обучения проводится преподавателями кафедр, активно участвующих как в

научных исследованиях, так и в различных научных форумах.

В ОП «Лечебное дело» включены достижения поведенческих и социальных наук, в отчете представлены основные дисциплины младших курсов, обеспечивающие формирование знаний, навыков и отношений, необходимых для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей, причин, распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента. В ОП включены такие дисциплины, как правоведение (1 семестр) и биоэтика, (4 семестр). Социальные науки преподаются на младших курсах параллельно с основными биомедицинскими дисциплинами. В преподавании данных дисциплин используются как традиционные, так и современные методы обучения.

Содержание дисциплин по поведенческим, социальным наукам, медицинской этике и медицинской юриспруденции ежегодно пересматриваются на кафедрах с учетом изменений показателей здоровья населения, актуальных направлений развития современной медицины (оценка технологий здравоохранения, использование ИТ в медицине, профилактическая и восстановительная медицина). Кроме того, при пересмотре ОП «Лечебное дело» и содержания дисциплин учитываются все изменения в региональном, национальном и глобальном здравоохранении.

Клиническая подготовка студентов по ОП «Лечебное дело» предусматривает ранний контакт студента с пациентом: учебная ознакомительная практика на 1 курсе по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля; на 2 курсе изучается дисциплина «Физикальный мониторинг больного». В Академии реализуется компетентностно-ориентированный принцип построения ОП, ориентированный на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем часов и содержание дисциплин ОП, позволяет освоить заявленные компетенции.

Рабочие программы клинических дисциплин построены с учетом современных научных достижений биомедицины и клинической медицины, ориентированы на потребность общества и практического здравоохранения, содержат конечные результаты обучения, регулярно пересматриваются и обновляются сотрудниками кафедр в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, основанными на доказательной медицине. ОП «Лечебное дело». Рабочие учебные программы и учебно-методические материалы доступны обучающимся.

Академия имеет собственную клинику и клинические базы (18) в полном объеме, обеспечивающие необходимый контакт студентов с больными различного профиля в академическом процессе и прохождении профессиональных практик (6 видов) для выполнения Миссии и достижения цели ОП «Лечебное дело», в том числе: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры); практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры); практика диагностического профиля (практика терапевтического профиля; практика хирургического профиля; практика акушерско-гинекологического профиля); практика общеврачебного профиля (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) ([https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=167388](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=167388)).

При обучении в медицинских организациях большое значение уделяется соблюдению Правил внутреннего распорядка клиники и созданию безопасных условий труда для студентов. При прохождении клинических практик к работе со студентами помимо преподавателей кафедр привлекаются высококвалифицированные работники учреждений здравоохранения, назначаемые главным врачом.

В Академии имеется центр симуляционных технологий, позволяющий формировать практические и клинические навыки студентов наряду с обеспечением безопасности пациентов.

Способность студентов к обучению на протяжении всей жизни формируется в процессе обучения в Академии. С целью формирования более углубленных компетенций по специальным (клиническим) дисциплинам студенту предоставляется право изучения элективных дисциплин, факультативных биомедицинских дисциплин в соответствии с профессиональными интересами будущего выпускника. Утверждено Положение о факультативных и элективных дисциплинах, в котором определена организация выбора и освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин. Элективные и факультативные дисциплины относятся к части, образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО. Выбор элективных и факультативных дисциплин проводится обучающимися на добровольной основе в соответствии с Положением о факультативных и элективных дисциплинах Академии (приказ от 30.12.2021 № 438/о, [https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=102990](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=102990)).

Выбор факультативной и/или элективной дисциплины студентами организовывается деканатом или кафедрой, предложившей дисциплину, по согласованию с деканатом не позднее, чем за два месяца до окончания семестра, предшествующего началу изучения факультативной дисциплины. Выбор дисциплины проходит на общем собрании студентов соответствующего курса методом анкетирования студентов. Результаты анкетирования сообщаются в учебно-методическое управление. По результатам анкетирования учебно-методическое управление вносит в расписание занятий следующего семестра факультативные дисциплины и учитывает их при расчете учебной нагрузки кафедры. Если на дисциплину записалось менее 20 человек из курса, то эта дисциплина не включается в расписание занятий. Если на дисциплину записалось более 20 человек из курса, то дисциплина включается в расписание.

ОП является междисциплинарной и трансдисциплинарной, что отражается в рабочих программах дисциплин в разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы». В отчете приведен пример интеграции дисциплин по вертикали: «на примере изучения следующих дисциплин: физика, математика (1 курс), биохимия, микробиология, вирусология, иммунология (2 курс), клиническая иммунология, пропедевтика внутренних болезней (3 курс), неврология, нейрохирургия (4 курс), психиатрия, медицинская психология, педиатрия, поликлиническая терапия (5 курс), онкология, клиническая лабораторная диагностика (6 курс)», который является скорее примером последовательности изучения дисциплин ОП (отчет по самооценке, интервью).

ОП «Лечебное дело» включает вопросы укрепления здоровья и профилактической медицины, содержание клинических дисциплин построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в образовательную программу, что является не только ограничением академической свободы выбора различных точек зрения при описании и анализе вопросов в медицине, но и не способствует определению взаимосвязи с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.

**Управление программой.** В Академии определены структура и должностное лицо, отвечающие за организацию разработки и реализацию ОП «Лечебное дело»

- на уровне факультета: деканат и декан лечебного факультета,
- на уровне Академии: ученый совет ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, ЦКУМС, УМУ.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами: [Положение о структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования](#), [Положение о рабочей программе дисциплины](#), [Положение о самостоятельной работе](#), [Положение о БРС](#).

ОП разрабатывается на факультете рабочей группой преподавателей кафедр с учетом

мнений Совета обучающихся, работодателей, руководителей лечебно-профилактических учреждений. Центральный координационный учебно-методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программ. Утверждается ОП Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Следует отметить незначительное представительство обучающихся в Ученом совете Академии (2 из 42, 4,8% ), на котором принимается решение об утверждении ОП.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих программ дисциплин в соответствии с научными достижениями и потребностями системы здравоохранения. В разработке, пересмотре и утверждении ОП принимают участие: преподаватели, студенты, административный персонал, работодатели. Для оптимизации ОП проводится анкетирование студентов и выпускников, изучается мнение Государственной экзаменационной комиссии, 50% членов которой составляют представители Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания и практического здравоохранения

**Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения.** При изучении клинических дисциплин большое внимание уделяется формированию компетенций в соответствии с Профессиональными стандартами, клинические навыки формируются с учетом действующих в стране клинических рекомендаций и стандартов лечения.

По завершению обучения по ОП «Лечебное дело», при сдаче итогового государственного экзамена оценивается уровень освоения программы и компетенции выпускника. В состав экзаменационной комиссии наряду с преподавателями входят представители работодателей (50%). На основе их рекомендаций, и с учетом проводимого анкетирования выпускников и студентов кафедрами и деканатом факультета проводится актуализация содержания дисциплин, обновление ОП «Лечебное дело».

Центр содействия трудоустройству выпускников Академии мониторит рынок труда, изучает мнение руководителей лечебно-профилактических учреждений РСО-Алания о качестве подготовки выпускников, результаты которого размещаются на сайте [https://sogma.ru/?page\[common\]=dept&id=37&cat=main](https://sogma.ru/?page[common]=dept&id=37&cat=main). В 2022 году процент трудоустройства выпускников лечебного факультета составил более 95 %.

В Академии проводится подготовка кадров как на додипломном, так и на уровне ординатуры, повышение квалификации врачей, что позволяет не только подготовить выпускников к практической работе в соответствии с уровнем квалификации, но и интегрировать образовательные программы додипломного и последипломного уровня.

В Академии за организацию последипломного образования (ординатура) и непрерывного професионального образования (дополнительные профессиональные программы) отвечает деканат факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования. Данный деканат непосредственно взаимодействует с деканатом лечебного факультета по разработке, координации и интеграции образовательных программ. Кроме того, ряд клинических кафедр, таких как кафедры внутренних болезней № 4, хирургических болезней №2, акушерства и гинекологии №2, оториноларингологии с офтальмологией, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии и др. одновременно ведут подготовку и студентов, и ординаторов, что позволяет преподавателям обеспечивать координацию образовательных программ базового медицинского образования с последующим этапом профессиональной подготовки специалистов.

### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа 31.05.01 «Лечебное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 988 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (12.08.2020); Профессиональных стандартов по группе специальностей ординатуры «Клиническая медицина»; нормативно-методических документов

Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, обеспечивает развитие способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.

В результате ознакомления с отчетом, документами, а также после интервьюирования было установлено, что в Академии необходимо организовать обучение ППС, направленного на повышение их уровня информированности об образовательной программе, включающую интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне; методах преподавания и обучения по формированию ответственности обучающихся за свой учебный процесс; обеспечить организацию обучения методам преподавания, основанных на современной теории обучения взрослых, и их внедрение в образовательную деятельность.

В Академии созданы условия по соблюдению принципов равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Научная среда и образовательные ресурсы Академии позволяют реализовать ОП. В Академии проводится работа по формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП. Внедрена система поощрения студентов за достижения в области науки. Однако отмечается низкая вовлеченность студентов в проведение научных исследований (около 20% обучающихся), не осуществлен процесс аккредитации ЦНИЛ, что ограничивает возможность участия ППС и обучающихся в НИР. Данная ситуация не позволяет в полной мере реализовать научно-ориентированное обучение (RBL – research-based learning), которое основывается на активном участии студентов в научных проектах и направлено на развитие исследовательских, проблемных, поисковых, творческих компетенций. Совершенствование научно-исследовательской базы Академии позволит расширить исследовательский компонент в учебных программах путем выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских проектов в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы, активного их вовлечения в научные исследования, проводимые в Академии.

Академия обеспечила включение в ОП достижения базовых биомедицинских наук, концепций и методов применения клинических научных знаний, научно-технологических и клинических разработок, отвечающих ожиданиям общества и системы здравоохранения. Освоение поведенческих и социальных наук, медицинской этики в рамках реализации ОП «Лечебное дело» обеспечивается в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР. В Академии созданы условия по освоению клинических практических навыков.

Структура ОП, содержание, продолжительность обеспечивает соблюдение соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами. Однако, в ОП не в полной мере обеспечивается интеграция по горизонтали (смежных наук и дисциплин) и по вертикали (клинических наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками). Не в полной мере определена взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.

В структуре ОП предусмотрено выделение элективных и факультативных дисциплин, утверждено Положение о факультативных и элективных дисциплинах, в котором определен порядок их выбора студентами. Однако, интервью обучающихся показало их низкую информированность о наличии элективных дисциплин и процедуры их выбора.

В Академии определены структура и должностное лицо, отвечающие за организацию разработки и реализацию ОП «Лечебное дело», включающие деканат и декана лечебного факультета, ученый совет ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, ЦКУМС, УМУ, разработаны документы, регламентирующие разработку ОП. Оптимизация ОП проводится на основании анкетирования студентов и выпускников, членов Государственной

экзаменационной комиссии, 50% которой составляют представители Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания и практического здравоохранения. Однако отмечается незначительное представительство обучающихся в Ученом совете Академии (2 из 42), на котором принимается решение об утверждении ОП.

В Академии обеспечена связь ОП и последующими этапами профессиональной подготовки посредством предоставления возможности обучения в ординатуре, освоении дополнительных профессиональных программ. Осуществляется ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников, удовлетворенности качеством их подготовки работодателями.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству Академии, учебно-методическому управлению Академии, руководителю ОП рекомендуется рассмотреть возможность:

- организации обучения ППС, направленного на повышение их уровня информированности об образовательной программе, включающую интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне; методах преподавания и обучения по формированию ответственности обучающихся за свой учебный процесс. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

- организации обучения методам преподавания, основанных на современной теории обучения взрослых, и их внедрения в образовательную деятельность. Срок исполнения – февраль 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ОП учебно-методическому управлению Академии рекомендуется ознакомить ППС с лучшей практикой разработки ОП, в которой обеспечена интеграция дисциплин по горизонтали и по вертикали. Срок исполнения – сентябрь -декабрь 2023 г.

3. Руководителю ОП, учебно-методическому управлению Академии рекомендуется рассмотреть возможность внесения дополнений в содержание рабочих программ дисциплин (модулей) ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, которые обеспечили определение взаимосвязи с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

4. Руководителю ОП (деканату) рекомендуется обеспечить информирование обучающихся об элективных дисциплинах и процедуре их выбора. Срок исполнения – сентябрь 2023 г., далее постоянно.

5. Руководству Академии рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, лечебном факультете ответственном за разработку и утверждение ОП. Срок исполнения – сентябрь 2023 г., далее постоянно.

6. Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность выделения ресурсов для совершенствования научно-исследовательской базы, включая аккредитацию ЦНИЛ, что обеспечит реализацию научно-ориентированного обучения (RBL – research-based learning). Срок исполнения – декабрь 2023 г.

7. Руководителю Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ) рекомендуется подготовить документы для аккредитации, аккредитовать ЦНИЛ. Срок исполнения – июнь 2024 г.

8. Руководству Академии, руководителю ОП, рекомендуется разработать план мероприятий по увеличению количества студентов, участвующих в НИР. Срок исполнения – июнь 2024 г.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 31
- Предполагают улучшения – 12
- Неудовлетворительные – 0

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

#### ***Доказательная часть***

Политика оценивания студентов в Академии определена «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»; «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и «Стандартом контроля качества обучения», утвержденными приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России ([https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=114455](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=114455), **Стандарт контроля качества обучения**)

В Академии приняты следующие уровни оценивания: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Система оценивания – пятибалльная. При этом, планируемые результаты обучения и методы оценки достижений обучающихся представлены в рабочих программах дисциплин и доступны обучающимся. Контрольно-измерительные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на цикловых учебно-методических комиссиях) и внешнюю (работодатели) экспертизу. Оценка теоретических знаний проводится традиционно. Оценка практических навыков – традиционно (у постели больного) и на фантомах в Федеральном аккредитационном центре, где внедрены современные методы оценивания, в частности ОСКЭ.

Описана процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, включающая обсуждение на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на учебно-методической комиссии. Для оценки валидности тестовых заданий отслеживается сложность каждого тестового задания, его способность различать тестируемых с разным уровнем знаний по группе, затем по курсу с учетом репрезентативности выборки и нормальности распределения. Все результаты оценки надежности и валидности тестов доступны для анализа деканатом и кафедрами после каждой сессии, и ложатся в основу их коррекции.

Учет индивидуальных достижений студентов включается в портфолио и отражается в академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в единой электронной системе Академии «ЭИОС». Для обеспечения прозрачности и независимости оценивания студентов в состав экзаменационных комиссий включаются внешние эксперты (работодатели, представители профессиональных ассоциаций)

В Академии реализуется процедура апелляции, повторная аттестация обучающихся проводится комиссионно. Апелляционная комиссия создается приказом ректора Академии. Ее возглавляет проректор по учебно-воспитательной работе, в нее входят деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления.

В Академии по ОП «Лечебное дело» разработана матрица и паспорт компетенций. Рабочие программы дисциплин и практик содержат перечень формируемых компетенций и перечень манипуляций, которыми должен овладеть каждый обучающиеся. Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом специальности. Осуществляется формативное и суммативное оценивание. Большое внимание уделяется портфолио студентов, характеризующее их индивидуальные достижения.

### ***Аналитическая часть***

В Академии Политика оценивания студентов определена «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»; «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и «Стандартом контроля качества обучения», утвержденными приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

В Академии приняты следующие уровни оценивания: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Внедрена система привлечения внешних экспертов для оценки студентов на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации, обеспечивающая независимость и прозрачность данного процесса.

Описана процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, включающая обсуждение на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на учебно-методической комиссии. Вместе с тем не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности».

Осуществляется учет индивидуальных достижений студентов, который включается в портфолио и отражается в академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в единой электронной системе Академии «ЭИОС». Определена система апелляции результатов оценки, регламентированная приказом ректора Академии, предусматривающая создание комиссии, в состав которой входят: проректор по учебно-воспитательной работе, деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Руководителю ОП, учебно-методическому управлению Академии рекомендуется внедрить методы оценки и форматы в зависимости от их «оценки полезности», обеспечивающие надежность, валидность, влияние на обучение, возможность оценки их эффективности. Срок исполнения – в течение 2023/2024 учебного года, далее постоянно.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

## **6.4. Стандарт «Студенты»**

### ***Доказательная часть***

В Академии прием на обучение по ОП «Лечебное дело» проводится приемной комиссией в соответствии с Правилами приема, Положением о приемной комиссии, Положением об экзаменационной комиссии, Положением об апелляционной комиссии, которые ежегодно актуализируются в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами ([Правила приема в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России](#), [Положение об апелляционной комиссии, с детализацией вопросов подачи и рассмотрения апелляции](#), [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21](#)

[августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#) ).

Объем приема на обучение определяет Министерство здравоохранения Российской Федерации, который также выделяет квоту целевого приема и утверждает перечень лиц, поступающих без вступительных экзаменов. Набор студентов проводится с учетом материально-технических и кадровых ресурсов Академии.

Конкурсный отбор для обучения по ОП «Лечебное дело» проводится коллегиально на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных экзаменов, регламентированных на государственном уровне и баллов за индивидуальные достижения поступающего, которые учитываются при равном количестве баллов вступительных экзаменов.

В Академии в качестве вступительных испытаний используются как результаты ЕГЭ (единый государственный экзамен), так и вступительные экзамены, разработанные в соответствии с ЕГЭ, для лиц, поступающих на основании среднего общего образования (включая инвалидов, иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, получивших среднее общее образование в иностранных государствах). экзамены сдаются на языке обучения. К льготной категории относятся дети-инвалиды, инвалиды с детства; инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Академия проводит также льготный прием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и относящимся к ним гражданам до достижения возраста 23 лет. С этой целью Академия выделяет отдельные места в рамках контрольных цифр приема. В Академии определен порядок работы апелляционной комиссии и процедура апелляции, о чем информированы абитуриенты и общественность.

Политика приема на обучение предусматривает преемственность среднего и высшего профессионального образования: поступающие на основании среднего профессионального образования сдают вступительные экзамены в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, относящимся к группе «Здравоохранение и медицинские науки». Большое внимание Академия уделяет инклюзивному образованию, разработаны адаптированные программы профориентации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод студентов в Академию проводится комиссией в соответствии с Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся (далее – Положение), Положением о комиссии по переводам и восстановлению, которые регулярно актуализируются в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами. Вся информация по переводам студентов доступна на сайте СОГМА: [https://sogma.ru/index.php?page\[common\]=org&id=674&cat=folder&band=0&fid=31990](https://sogma.ru/index.php?page[common]=org&id=674&cat=folder&band=0&fid=31990)

По данным отчета объем приема на обучение определяют Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Академия имеет возможность планирования бюджетных мест для участия в открытом конкурсе с учетом потребности региона, по согласованию с региональным органом управления здравоохранением - Министерством здравоохранения РСО-Алания, материально-технических, информационных и кадровых ресурсов. За последние три года отмечается увеличение целевого набора и снижение числа внебюджетных студентов.

В Академии определены структурные подразделения, обеспечивающие академическое консультирование студентов – кафедры и деканат, консультирующие студентов по академическим вопросам и вопросам планирования профессиональной карьеры. Структуры и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения социальных и личных проблем студентов представлены деканатом и психолого-педагогической службой. Большое внимание уделяется мониторингу

потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по финансовым вопросам осуществляется деканатом совместно со специалистами планово-финансового управления. Имеется возможность «задать вопрос руководителю» на веб-сайте Академии.

Все сотрудники оказывающие консультативные услуги работают в рамках Закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности с соблюдением этических норм.

В Академии помимо государственных стипендий имеются Именные стипендии и стипендии, назначаемые юридическими или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение. Распределение негосударственных стипендий проводится коллегиально с учётом мнения профсоюзного комитета студентов и студенческого совета. Согласно «Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, ординаторов, аспирантов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» студенты, обучающиеся на внебюджетной основе, имеющие выдающиеся результаты, в учебе получают материальное поощрение из внебюджетных средств. В Академии внедрена система выплат социальных стипендий студентам с низким материальным положением. Согласно отчету в текущем году социальную стипендию получают 66 человек; сирот – 59 человек; с трудным материальным положением - 152.

Студенты-сироты, студенты с инвалидностью, студенческие семьи и студенты, воспитывающие детей имеют дополнительные льготы: первоочередные места в общежитиях и снижение оплаты за проживание. Кроме того, остро нуждающиеся в финансовой поддержке студенты получают материальную помощь.

Вопросами здоровья студентов и профилактики заболеваний занимается здравпункт Академии. Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, согласно утвержденному календарю прививок вакцинацию на безвозмездной основе. По показаниям студенты могут быть проконсультированы преподавателями клинических кафедр, оформить академический отпуск или получить индивидуальный график ликвидации задолженности, сдачи промежуточной аттестации.

В Академии политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление (Совет обучающихся, Студенческое научное общество, Студенческий совет общежитий и профсоюзная организация обучающихся) и представительство студентов в коллегиальных совещательных органах.

Деятельность профсоюза обучающихся направлена на защиту прав студентов и их социальную поддержку. Совет обучающихся участвует в сборе и анализе мнений студентов по академическим вопросам. Студенческое научное общество содействуют развитию исследовательских компетенций и привлечению студентов для участия в научных проектах Академии. Студенческий совет общежитий содействует оптимизации условий проживания и соблюдению правил внутреннего распорядка.

Молодежная политика в Академии осуществляется по следующим направлениям: волонтерство, общественная деятельность, спорт, творчество, наука. В отчете представлены структурные подразделения, реализующие молодежную политику.

Деятельность студенческого самоуправления освещается в социальных сетях и на официальном сайте Академии.

Деканатом ежегодно проводится анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности качеством образования, результаты которого представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции ОП «Лечебное дело» и повышению качества образования.

### ***Аналитическая часть***

В Академии реализуется Политика приема и отбора студентов в соответствии с Правилами приема, Положением о приемной комиссии, Положением об экзаменационной комиссии, Положением об апелляционной комиссии, которые ежегодно актуализируются

на основании государственных нормативных правовых актов.

Набор студентов проводится с учетом материально-технических и кадровых ресурсов Академии в соответствии с контрольными цифрами приема, которые определяет Министерство здравоохранения Российской Федерации, выделяет квоту целевого приема и утверждает перечень лиц, поступающих без вступительных экзаменов. Организовано академическое консультирование, осуществляется социальная и финансовая поддержка обучающихся.

В Академии политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление (Совет обучающихся, Студенческое научное общество, Студенческий совет общежитий и профсоюзная организация обучающихся) и представительство студентов в коллегиальных совещательных органах. Однако, представительство студентов в коллегиальных органах Академии минимально, их количество в ученом Совете достигает 2 человек из 42.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству Академии рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, структурных подразделениях, отвечающих за разработку ОП. Срок исполнения – сентябрь 2023, далее постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 15
- *Предполагают улучшения* – 1
- *Неудовлетворительные* – 0

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

##### ***Доказательная часть***

В Академии политика отбора и набора кадров проводится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими национальными нормативно-правовыми актами, Уставом и внутренними Положениями ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России ([приказ Минобрнауки России от 23.07.2015г. № 749](#), [Номенклатура должностей педагогических работников организаций](#); [https://sogma.ru/?page\[common\]=content&id=150662](https://sogma.ru/?page[common]=content&id=150662)).

Академия обладает автономией при формировании кадровых ресурсов. При отборе претендентов на должность преподавателя приоритетным определено соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям и профессиональная компетентность работника. Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или свидетельства об аккредитации. При приеме на работу в Академии отсутствуют ограничения по полу, национальной принадлежности, вероисповедания, языка.

Объявления о конкурсах размещаются на сайте Академии. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления Академии – ученым советом.

Кадровое обеспечение реализации ОП «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального ГОС ВО. В Академии численность ППС планируется самостоятельно в соответствии нормативом учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся. Общая численность профессорско-

преподавательского состава, осуществляющая реализацию ОП «Лечебное дело» составляет 267 человек, из них 201 (75%) - основные работники. Ученую степень и звание имеет 121 ППС, в т.ч. 39 ППС -ученое звание «Профессор» и 87 ППС -ученые звание «Доцент» (таблица 4). Остепенность ППС Академии для реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет почти 48%. В образовательном процессе принимают участие 76 ППС - внешних совместителей высококвалифицированных работников практического здравоохранения. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в Академии, увеличивается.

Таблица 4. - Общая характеристика штатного ППС для реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель/ ст.преподаватель	Ассистент
<b>267</b>	<b>39</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>41</b>

В академии реализуется Политика деятельности и развития сотрудников, согласно которой соблюдается баланс между преподавательской, научной, медицинской и сервисной функциями, включая установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей. Педагогическая нагрузка в Академии определена приказом Министерства образования и науки РФ (2014 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Соотношение «преподаватель-студент» определяется национальными требованиями и составляет 1:8 для группы специальностей «Здравоохранение». Помимо педагогической работы (объем зависит от должности) преподаватели Академии проводят научно-исследовательскую и клиническую (на клинических кафедрах) работу, предусмотренные должностными обязанностями и индивидуальным планом.

Кадровая политика Академии гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей, внедрена рейтинговая оценка деятельности ППС. Лучшие преподаватели получают денежные вознаграждения, кроме того, преподаватели, получают стимулирующую надбавку за публикационную активность и могут быть рекомендованы на получение ученых званий, повышения в должности (на конкурсной основе) и получение государственных наград. Информация о результатах оценки труда и признании достижений преподавателей представляется на ученом совете Академии, в газете СОГМА и на веб-сайте.

В Академии созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Академия гарантирует бесплатное дополнительное профессионального образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью. Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с планами и графиками, которые утверждаются на учебный год. В текущем учебном году проведено обучение преподавателей по 20 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

Реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по различным направлениям:

программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на освоение компетенций, необходимых каждому преподавателю с учетом

требований ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». «Организационно-техническое обеспечение проведения аккредитации специалистов», «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве медицинского ВУЗа»; «Английский язык для профессиональных целей», «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат ESOL, уровень B2»..

Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования ППС. Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

### ***Аналитическая часть***

В Академии осуществляется политика отбора и набора кадров в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими национальными нормативно-правовыми актами, Уставом и внутренними Положениями ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Кафедры лечебного факультета Академии реализующие ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело имеют ресурсный потенциал, позволяющий осуществлять данную образовательную деятельность (по данным интервью, отчёта по самооценке): кадровая обеспеченность - 267 ППС Академии, включая 39 ППС с ученым званием «Профессор» и 87 с ученым званием «Доцент». Остепенность ППС Академии для реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет почти 48%. В образовательном процессе принимают участие 76 ППС- внешних совместителей, высококвалифицированных работников практического здравоохранения.

Кадровая политика Академии при реализации ОП 31.05.01 Лечебное дело обеспечивает сохранение баланса соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, что регламентируется трудовыми договорами и должностными инструкциями.

В академии реализуется Политика деятельности и развития сотрудников, согласно которой соблюдается баланс между преподавательской, научной, медицинской и сервисной функциями, включая установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.

Кадровая политика Академии гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей, внедрена рейтинговая оценка деятельности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за публикационную активность, рекомендуются на получение ученых званий, повышения в должности (на конкурсной основе) и получение государственных наград. Информация о результатах оценки труда и признании достижений преподавателей представляется на ученом совете Академии, в газете СОГМА и на веб-сайте.

В Академии созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников. Однако, практически отсутствует повышение квалификации ППС по образовательным программам, которые включают знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательных программ с целью стимулирования сотрудничества и интеграции.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1.Руководству академии рекомендуется:

- Рассмотреть возможность направления преподавателей ОП 31.05.01 на обучение современным методам преподавания в ведущие образовательные центры Российской

Федерации и зарубежные страны. Срок исполнения – декабрь 2023 г., далее постоянно.

- Организовать обучение современным методам преподавания преподавателей ОП 31.05.01 на базе Академии с привлечением ведущих специалистов в данной области. Срок исполнения – декабрь 2023 г., далее постоянно

2. Руководителю ОП рекомендуется включить в план повышения квалификации преподавателей ОП 31.05.01 Лечебное дело обучение современным методам преподавания. Срок исполнения – сентябрь 2023 г., далее постоянно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

**6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

**Доказательная часть**

Академия имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП «Лечебное дело», учебные корпуса, учебные аудитории, анатомический музей, лаборатории, спортивные залы, библиотеку, столовую и буфеты, 2 общежития для студентов.

В 2021 года на базе симуляционного центра был создан федеральный аккредитационный центр ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, обеспечивающий освоение практических навыков студентами с использованием симуляционных технологий (отчет по самооценке, интервью, посещение). Материально-техническая база Федерального аккредитационного центра Академии соответствует рекомендациям по оснащению этапов ПАС и ПСА, техническим требованиям к процедуре аудио-видеофиксации этапов ПАС. Тестирование и собеседование проходят в помещениях, оснащенных учебной мебелью, необходимой компьютерной техникой и системой видеонаблюдения с аудио- и видеозаписью. Этап оценки практических навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) по специальностям осуществляется на пяти станциях, оборудованных по соответствующим требованиям (паспорта станции). Аккредитуемые по специальности «Лечебное дело» проходят оценку практических навыков в симулированных условиях, позволяющих оценить освоение профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям врача-терапевта участкового (оказание экстренной медицинской помощи, неотложной помощи, физикальное обследование пациента, проведение диспансеризации, оказание сердечно-легочной реанимации).

Все здания и помещения удовлетворяют потребностям студентам с ограниченными возможностями. Материально-техническое оснащение аудиторного фонда соответствует федеральному стандарту, требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

В академии большое внимание уделяется созданию безопасных условий обучения, определены лица, ответственные за обеспечение жизнедеятельности организации и безопасную среду, проведение обучения преподавателей, сотрудников и обучающихся ГО и ЧС, обучение и тренировки проводятся на постоянной основе

Укрепление и расширение материально-технической базы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России проводится регулярно с учетом анализа потребностей для реализации ОП «Лечебное дело».

**Академия имеет ресурсы для клинической подготовки обучающихся по ОП «Лечебное дело».** Обучение осуществляется на 28 кафедрах, расположенных на базе 18 медицинских организаций города в отделениях соответствующего профиля, собственной многопрофильной Клинической больницы (мощность - 219 коек), в которых обучающиеся

совместно с преподавателями имеют полный доступ к пациентам (отчет по самооценке, интервью, посещение клинических баз).

Клинические базы представлены многопрофильными и специализированными стационарами, амбулаторно-поликлиническими учреждениями и др. Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), реаниматология и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, общая практика/семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия.

Подготовка квалифицированного выпускника медицинского Академии обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений в Федеральном аккредитационном центре ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Для обеспечения безопасности пациентов в Академии проводятся симуляционные курсы по госпитальной терапии, поликлинической терапии, анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии с освоением практических навыков.

Клинические базы Академии имеют современное оснащение и оказывают медицинскую помощь разного уровня, в том числе и высокотехнологичную. Преподаватели клинических кафедр выполняют лечебную работу на клинических базах, большинство из них по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций. Студенты под контролем преподавателя имеют доступ к диагностическому и лечебному оборудованию, при этом выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется при информированном согласии пациента и под наблюдением преподавателей и сотрудников медицинской организации.

Участие студентов в оказании экстренной и неотложной помощи проводится в приемном отделении, во время ночных дежурств в стационаре и на станциях скорой помощи. Ведение медицинской документации обучающимися контролируется и заверяется подписью преподавателя или клинического персонала. Таким образом, студенты ОП «Лечебное дело» обеспечены необходимыми ресурсами для клинической подготовки.

Руководством ОП «Лечебное дело» ежегодно проводится анализ соответствия материально-технического обеспечения клинических баз формированию компетенций выпускника, степень удовлетворенности студентов клиническим обучением.

**Использование информационных. и коммуникационных технологий** в Академии регламентируется национальными и локальными правовыми актами. Функционирует информационно-технический отдел - структурное подразделение ответственное за информатизацию процессов в Академии Материально-техническое обеспечение информатизации Академии (включая клинические базы) ежегодно расширяется и обновляется с учетом Миссии Академии, Миссии и цели образовательной программы.

Подготовка обучающихся ОП «Лечебное дело» к пользованию цифровыми технологиями проводится на 1-2 курсах (Медицинская информатика, Цифровые технологии в медицине).

Функционируют информационные системы: «Электронно-информационная образовательная среда СОГМА», «1С: Университет ПРОФ», «1С Медицина»; электронные библиотечные системы, научно-исследовательские базы данных, справочно-правовые системы и др. По данным отчета о самооценке ее участники академического процесса имеют полный доступ и активно пользуются информационными системами и веб-сайтом Академии (<https://sogma.ru/>), обеспечен круглосуточный доступ к библиотечным базам данных. Однако, при интервью с обучающимися ОП «Лечебное дело» было отмечено, что студенты, проживающие в общежитии, не обеспечены WiFi, что затрудняет доступ к образовательным ресурсам.

В 2021 Академии присвоен статус Федеральной инновационной площадки за создание инновационного интеллектуального продукта «Медлидер» (базы данных в виде интерактивных обновляемых комплексов по изучаемым предметам и дисциплинам).

**Исследования в области медицины и научные достижения.** В составе Академии имеются структурные подразделения (клиническая больница, центральная научно-исследовательская лаборатория, виварий, управление по стратегическому развитию и инновационной деятельности, отдел подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), обеспечивающие научную деятельность и внедрение результатов при реализации ОП «Лечебное дело». Однако, ЦНИЛ - база для проведения научных исследований не аккредитована (отчет по самооценке, интервью)

В академии определена политика, содействующая взаимосвязи между научными исследованиями и образованием. Образовательная программа обновляется с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, социальной сферы, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, в порядке, предусмотренном в [Положении о структуре основной образовательной программы](#).

Студенческое научное общество СОГМА входит в состав Федерального студенческого научного объединения России и ведет активную работу по привлечению студентов к научно-исследовательской работе на базе студенческих научных кружков кафедр согласно [Положению по НИРС](#). Ежегодно в академии проводятся итоговые студенческие научные конференции с международным участием «Время смотреть в будущее...» ([https://sogma.ru/index.php?page\[common\]=site&id=5&cat=folder&band=0&fid=36668](https://sogma.ru/index.php?page[common]=site&id=5&cat=folder&band=0&fid=36668)) с изданием Сборника материалов (ISSN 2500-2589).

В Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, ординаторов, аспирантов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, предусмотрен раздел «Научно-исследовательская деятельность», в котором отражены меры материальной поддержки обучающихся, занимающихся научными исследованиями в области медицины (Приказ № 285/о от 09.07.2021 ([https://sogma.ru/index.php?page\[common\]=content&id=113691](https://sogma.ru/index.php?page[common]=content&id=113691))).

В Академии определены структуры (факультет подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, учебно-методическое управление), которые изучают актуальные вопросы медицинского образования. Академия взаимодействует с профессорами других медицинских вузов, в том числе зарубежных, для развития компетенций преподавателей в области технологии научных исследований медицинского образования, проводится повышение квалификации ППС в области экспертизы.

Ежегодно проводится экспертиза образовательной программы «Лечебное дело» с учетом достижений в области медицины и потребности рынка труда, результаты обсуждаются на кафедрах, проходят рецензирование ведущими профессорами и представителями практического здравоохранения.

Обмен в сфере образования в Академии регламентирован «Положением об академической мобильности обучающихся и работников Академии» ([https://sogma.ru/?page\[common\]=dept&id=38&cat=folder](https://sogma.ru/?page[common]=dept&id=38&cat=folder)). Программу академической мобильности координируют Международный отдел и учебно-методическое управление. Критерии взаимного признания периодов обучения и сопоставление содержания и трудоемкости учебных курсов определяет деканат факультета с учетом соглашения, заключенного между принимающей и направляющей образовательными организациями. Академия, обладая автономией, финансирует академическую мобильность обучающихся и сотрудников из внебюджетных источников.

Международная деятельность Академии реализуется по следующим направлениям: сотрудничество с учебными и научными медицинскими учреждениями и организациями стран ближнего и дальнего зарубежья, повышение международного авторитета Академии и интеграция в международную систему высшего медицинского образования. В 2022 году

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России приняло участие в конкурсе по приему иностранных граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, установленной Правительством Российской Федерации.

В настоящее время в вузе обучаются 484 иностранных гражданина из 30 стран (Армении, Азербайджана, Абхазии, Белоруссии, Южной Осетии, Таджикистана, Грузии, Греции, Республики Джибути, Ирана, Канады, Казахстана, Камеруна, Ливана, Сирии, Судана, Палестины, Иордании и др.). В рамках договоров о совместной деятельности более 250 студентов были направлены в зарубежные организации здравоохранения для прохождения производственной практики.

### *Аналитическая часть*

Создана инфраструктура, обеспечивающая практико-ориентированность обучения и использование современных информационных и симуляционных технологий, включая собственную многопрофильную Клиническую больницу (мощность - 219 коек), Федеральный аккредитационный центр ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, база которого используется для освоения практических навыков студентами.

Обучение осуществляется на 28 кафедрах, расположенных на базе 18 медицинских организаций города в отделениях соответствующего профиля, собственной многопрофильной Клинической больницы, в которых обучающиеся совместно с преподавателями имеют доступ к пациентам.

Студенты ОП «Лечебное дело» обеспечены необходимыми ресурсами для клинической подготовки: имеют доступ к медицинскому оборудованию для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, процедурной сестры, помощник врача стационара, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения под контролем преподавателя (так как ППС является работниками учреждений здравоохранения или работниками собственной многопрофильной Клинической больницы), к выполнению медицинских манипуляций при информированном согласии пациента под наблюдением преподавателей и сотрудников медицинской организации; участвуют в оказании экстренной и неотложной помощи в приемном отделении, во время ночных дежурств в стационаре и на станциях скорой помощи; осуществляют ведение медицинской документации, которое контролируется и заверяется подписью преподавателя или работником учреждения здравоохранения.

В Академии обеспечен доступ к сетевым и электронным средствам, предоставлена возможность использования информационных средств при обучении. Однако, студенты, проживающие в общежитии, не обеспечены Wi-Fi, что затрудняет доступ к образовательным ресурсам (отчет, интервью).

Преподаватели факультета проводят научные исследования результаты которых внедряются в образовательный процесс (подтверждено актами внедрения). Результаты научных исследований служат основой для разработки учебно-методических материалов, учебников, внедрению новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний в образовательную программу. Исследования проводятся на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории и клинической больницы, имеющих современное оборудование и оснащение, экспериментальные животные содержатся в виварии. Однако, Центральная научно-исследовательской лаборатория не имеет аккредитации, не проводится поверка оборудования.

В Академии работает Студенческое научное общество, которое входит в состав Федерального студенческого научного объединения России, и привлекает студентов к исследовательской работе на базе студенческих научных кружков. Студенты Академии активно участвуют в научных форумах, публикуют результаты своих исследований. Однако, интервью с ППС, обучающимися, анализ публикаций, показал недостаточное

владение студентами методологией научного исследования, несмотря на наличие учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [https://sogma.ru/?page\[common\]=dept&id=79&cat=folder&band=0&fid=42786](https://sogma.ru/?page[common]=dept&id=79&cat=folder&band=0&fid=42786)

Большое внимание в рейтинге преподавателей уделяется научно-исследовательской работе и публикационной активности.

В Академии не четко определена политика по использованию экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, не полностью сформирована политика поддержки интересов ППС в проведении исследований в медицинском образовании.

В Академии обмен в области образования определен «Положением об академической мобильности обучающихся и работников Академии». Программу академической мобильности координируют Международный отдел и учебно-методическое управление. Однако, интервью с ППС и студентами показывает, что не все формы академической мобильности используются в Академии.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Современная материально-технической база и ее постоянное улучшение посредством регулярного обновления, расширения и укрепления осуществляется в соответствии с Миссией и Видением Академии, Миссией ОП «Лечебное дело», в значительной степени обусловлено автономией Академии в распределении ресурсов.

Наличие собственной многопрофильной Клинической больницы и Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Студенты ОП «Лечебное дело» обеспечены необходимыми ресурсами для клинической подготовки, что обусловлено наличием собственной многопрофильной Клинической больницы, клинических баз 18 медицинских организаций города, возможностью обучения и контроля за клинической практикой обучающихся ППС.

### ***Рекомендации ВЭК***

1.Руководству Академии рассмотреть возможность выделения средств на модернизацию здания общежития для обеспечения обучающихся Wi-Fi, включив в смету расходов 2024 года. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

2.Руководству Академии рассмотреть возможность разработки и внедрения политики по использованию экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, поддержки интересов ППС в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – декабрь 2023 г., далее постоянно.

3.Руководству Академии рассмотреть возможность расширения форм академической мобильности ППС и студентов, обеспечивая их соответствующим финансовым, организационным и учебно-методическим сопровождением. Срок исполнения – в течение 2023/2024 учебного года, далее постоянно.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 4*
- *Удовлетворительные – 18*
- *Предполагают улучшения – 8*
- *Неудовлетворительные – 0*

## 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

### *Доказательная часть*

В Академии реализуются механизмы разработки, утверждения, мониторинга и оценки образовательной программы и результатов учебных достижений студентов, в соответствии с локальными нормативными актами: Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, Положение о внутренней независимой системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета.

При проведении внутреннего мониторинга ОП оценивают ее соответствие требованиям ФГОС ВО, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной ее части, объем контактной работы, результаты текущей успеваемости и промежуточных аттестации, учебных и производственных практик, уровень компетенций выпускников на итоговой государственной аттестации; путем анкетирования оценивается удовлетворенность студентов, выпускников и преподавателей, учитывается мнение работодателей. Ежегодно проводимый анализ является основой улучшения образовательной программы. По рекомендациям работодателей ОП была дополнена дисциплинами «Биохимия обмена веществ», «Типовые патологические процессы» и др. (отчет по самооценке)

Оценка образовательной программы проводится так же при прохождении внешней аккредитации. По результатам первичной аккредитации ОП были добавлены такие дисциплины как «Госпитальная терапия. Обучающий симуляционный курс 1», «Поликлиническая терапия. Обучающий симуляционный курс 2», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Обучающий симуляционный курс 3», тренинги по неотложной помощи, внесены изменения в перечень практических навыков.

Полученные результаты внутренней и внешней оценки образовательной программы, являются основой для принятия необходимых решений и проведения корректирующих мероприятий, направленных на совершенствование программы. К началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам образовательной программы, обновлённая программа обсуждается на уровне кафедр, совещательных органов факультета и вуза, утверждается на Ученом совете Академии.

В Академии реализован принцип социальной ответственности, что выражается в подготовке квалифицированных врачей, предоставления современных образовательных, научных и медицинских услуг населению, создания благоприятного психологического климата.

Ежегодно проводится социологический опрос (анкетирование) преподавателей и студентов по оценке их удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством преподавания дисциплины; удовлетворенности преподавателей работой в Академии. Результаты обсуждаются на заседании деканата и Ученого совета Академии и ложатся в основу корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на устранение выявленных несоответствий и улучшения образовательной программы.

Управление по безопасности Академии анализирует информацию о нарушениях (в том числе коррупционных) со стороны преподавателей и студентов, организуются встречи с представителями правоохранительных органов, направленные на профилактику коррупционных проявлений и нарушений.

В ОП специальности отражены последовательность формирования компетенций в

процессе обучения; дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций, а также дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений. Описана процедура анализа результатов обучения на кафедрах, факультете и совещательных органах Академии.

Факультет ежегодно проводит анализ учебных достижений студентов относительно миссии образовательной программы «Лечебное дело» и конечных результатов обучения. Успеваемость студентов оценивается путем утвержденной в Академии балльно-рейтинговой системы, доводится до сведения каждого студента и фиксируется в электронном Портфолио обучающихся.

Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации, проводимый в Академии деканатом и кафедрами, ложится в основу изменения содержания дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, включения новых дисциплин. Для анализа условий обучения студентов и других факторов, которые могут влиять на эффективность их обучения, привлекаются профком студентов и Психолого-педагогическая служба.

Требования к поступающим на ОП «Лечебное дело» установлены законом Российской Федерации. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России функционирует подготовительное отделение, которое проводит углубленную подготовку абитуриентов. Академия проводит сравнительный анализ учебных достижений студентов и приема абитуриентов по результатам ЕГЭ с обсуждением на Ученом совете. В процессе обучения студенты получают консультирование по дисциплинам, проводятся дополнительные занятия.

Координацией работы по мониторингу ОП занимается учебно-методическое управление Академии. В программу мониторинга и оценки образовательной программы «Лечебное дело» деканат вовлекает все основные заинтересованные стороны: преподавателей, студентов, представителей практического здравоохранения, путем обсуждения на кафедрах, в совещательных органах факультета и вуза, анкетирования. Совет обучающихся активно участвует в организации учебного процесса, в обсуждении расписания занятий и лекций. Качество клинической подготовки контролирует Центр практической подготовки и Федеральный аккредитационный центр. Руководители организаций здравоохранения и клинические наставники представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы.

Веб-портал Академии содержит открытую информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности вуза и результатах обучения студентов по ОП «Лечебное дело».

### ***Аналитическая часть***

В Академии установлены и реализуются механизмы для оценки образовательной программы, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов.

В Академии реализован принцип социальной ответственности, что выражается в подготовке квалифицированных врачей, предоставления современных образовательных, научных и медицинских услуг населению, создания благоприятного психологического климата.

Организована работа по профилактике коррупционных проявлений и нарушений, которая осуществляется структурным подразделением - Управление по безопасности Академии.

Проводится ежегодный мониторинг и оценка ОП с привлечением проректоров Академии, декана факультета, учебно-методического центра, руководителей управлений, главного врача Клинической больницы СОГМА. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий с обязательным участием руководства Академии, ППС обучающихся и других заинтересованных лиц.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

Отсутствуют.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### **Доказательная часть**

Определена организационная структура Академии и ее коллегиальные органы управления. Общее руководство и управление деятельностью Академии осуществляет ректор. Высшим коллегиальным органом управления является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, преподаватели и обучающиеся. Структура и функции учёного совета определены Положением об учёном совете Академии. В организационную структуру Академии, коллегиальных совещательных органов Академии, факультета включены все заинтересованные стороны.

Проректоры курируют структурные и коллегиальные органы по направлениям деятельности. Функции и задачи структурных и коллегиальных органов, их взаимодействие определены Положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала Академии определены должностными инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «Положения о структурном подразделении» и «Должностной инструкции» и изменений к ним».

Прозрачность системы управления Академией обеспечивается доступностью всех документов на веб-сайте, все принятые решения фиксируются в протоколах заседаний и совещаний.

Управление лечебным факультетом и его ОП осуществляется в соответствии с Миссией и Стратегической целью Академии, Политикой в области качества, Миссией и целью ОП «Лечебное дело». Деканат лечебного факультета является подразделением, находящимся в ведомстве проректора по учебно-воспитательной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями Академии: учебно-методическим управлением, отделом кадров и документооборота, кафедрами, управлением по стратегическому развитию и инновационной деятельности, информационно-техническим отделом, Федеральным аккредитационным центром, учёным советом, центром практической подготовки, советом студенческого самоуправления, попечительским советом и другими. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Взаимодействие деканата с проректором по учебно-воспитательной работе, учебно-методическим управлением и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления.

Разработка и управление образовательной программой «Лечебное дело»

осуществляется Деканатом факультета. Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатывается проект ОП, рабочие программы дисциплин, которые в последующем обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, Цикловых учебно-методических комиссиях дисциплин и согласовываются Центральным координационным учебно-методическим советом. Затем проект ОП представляется деканом в Учебно-методическое управление и проректору по учебно-воспитательной работе. После чего ОП передается на внешнее рецензирование (руководителям лечебных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских вузов). После внесения дополнений или изменений окончательный вариант утверждается Учёным советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

С целью оценки академического руководства относительно достижения миссии ОП и конечных результатов обучения в Академии внедрена система менеджмента качества. В отчете представлены основные направления функционирования системы менеджмента качества Академии. Ректор Академии систематически доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности Академии, проректор по учебно-воспитательной работе предлагает пути улучшения качества образовательного процесса. Кроме того, в Академии ежегодно проводятся, анализируются и широко обсуждаются результаты социологических опросов, которые также позволяют оценить деятельность академического руководства и его вклад в достижение миссии и конечных результатов обучения.

Академия осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом организации, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений. Финансирование реализации ОП «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения РФ из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Управление финансово-экономической деятельностью в Академии реализуется в соответствии с утвержденным «Положением об управлении финансово-хозяйственной деятельностью». Распределение финансовых средств закреплено в плане финансово-хозяйственной деятельности, который разрабатывается ежегодно на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. Академия имеет возможность самостоятельно распределять объемы финансирования на реализацию образовательной программы «Лечебное дело» для достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения, с учетом нормативов, установленных Правительством Российской Федерации. При этом Академия помимо обеспечения реализации образовательной программы и достижения ее цели, планирует и производит стимулирующие выплаты преподавателям и выделяет денежные средства на поддержку студентов. В 2022 году сумма выплаченной материальной помощи обучающимся в Академии составила 16 37 875, 75 рублей. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет Планово-финансовое управление (отчет по самооценке, справка начальника планово-экономического отдела З.А.Бурдули).

В Академии структурным подразделением, курирующим образовательный процесс определено Учебно-методическое управление, в чью компетенцию входит административная работа по управлению ОП «Лечебное дело» во взаимодействии с и деканатом факультета. Для подготовки административного персонала, обеспечивающего управление и администрирование ОП в Академии реализуются программы повышения

квалификации по направлениям «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом в системе образования» и др.

Для реализации Миссии и Политики в области качества Отдел кадров и документооборота осуществляет обеспечение профессиональными кадрами в Академии, финансовыми ресурсами - Планово-финансовое управление, функции которых определены внутренними Положениями и должностными инструкциями.

В Академии разработана и внедрена внутренняя программа обеспечения качества менеджмента, направленная на повышение удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон. Ежегодно проводится внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОКО) в целях повышения эффективности управления образовательным процессом Академии; качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ Академии; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства (отчет по самооценке).

Проводится регулярная самооценка в рамках ежегодного самообследования Академии, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Согласно отчету основными целями проведения внутренних аудитов в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий. Результаты аудитов являются исходными данными для принятия обоснованных управленческих решений руководством Академии

Академия имеет тесное и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения. В соответствии со своей Миссией Академия непосредственно участвует в охране здоровья граждан в РСО-Алания. Это обусловлено наличием собственной Клинической больницы СОГМА и стоматологической поликлиники, клинических баз, расположенных в 18 учреждений здравоохранения, в которых ППС Академии оказывают помощь местному населению и жителям других регионов РФ, являются главными внештатными специалистами МЗ РСО-Алания и курируют развитие соответствующих направлений развития отрасли.

Создан Проектный офис по развитию регионального здравоохранения. Академия тесно сотрудничает со всеми медицинскими организациями региона, что закреплено двусторонними соглашениями. Ведётся регулярное и продуктивное взаимодействие между Академией, МЗ РСО-Алания, территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по РСО-Алания и Медицинским колледжем.

СОГМА совместно с региональными органами исполнительной власти в сфере здравоохранения и медицинскими организациями региона активно развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, проводит повышение квалификации врачей в том числе и с использованием современного симуляционного оборудования (в отчете представлено оснащение (Федерального аккредитационного центра СОГМА). Консультативные бригады с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр регулярно осуществляются выезды в сельские районы.

ППС Академии принимают участие в разработке научной программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний, в рамках проекта «Вуз- регион» анализируют результаты оказания медицинской помощи населению и реализации плана внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение.

СОГМА совместно с Комитетом по социальной политике, здравоохранению и делам

ветеранов Парламента РСО-Алания проводит профилактические мероприятия среди населения с участием студентов-волонтеров. Центр содействия трудоустройству выпускников анализирует потребность во врачах различных специальностей в регионе и других территориях РФ. В связи с имеющимися потребностями практического здравоохранения проводится разработка программ подготовки ординаторов по дефицитным в регионе специальностям.

### ***Аналитическая часть***

Организационная структура Академии и ее коллегиальные органы управления, функции определены Уставом Академии, Положением об ученом совете Академии, Положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями, которые разрабатываются в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «Положения о структурном подразделении» и «Должностной инструкции» и изменений к ним».

Академия имеет административный штат, количество, квалификационный состав которого способствует обеспечению деятельности по реализации ОП «Лечебное дело». надлежащее управление и распределение ресурсов.

Определены структуры, их ответственность по разработке и управлению реализации ОП, распределению ресурсов, включая достойное вознаграждение ППС, которое осуществляется с учетом научных достижений в области медицины, конечных результатов обучения, вклада в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения. Осуществляется оценка руководства по достижению цели Миссии и конечных результатов ОП.

Следует отметить автономию Академии в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава (представители Министерства здравоохранения, учреждений здравоохранения), распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, включая достойное вознаграждение ППС при достижении конечных результатов обучения, за вклад в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения;

Взаимодействие с сектором здравоохранения, социальной службой, общественными организациями осуществляется на основании заключенных договоров, в которых определены формы, направления сотрудничества. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, солидарная ответственность Академии и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов является одной из сильных сторон Академии.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В ходе анализа установлено, что сильными сторонами Академии является: наличие автономии в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава (представители Министерства здравоохранения, учреждений здравоохранения), распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, включая достойное вознаграждение ППС при достижении конечных результатов обучения, за вклад в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения; конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, солидарная ответственность Академии и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов.

### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству Академии рекомендуется предусмотреть при планировании бюджета выделение средств на обеспечение академической мобильности, аккредитацию Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ), организацию обучения ППС современным методам обучения, проведения исследований в области медицинского

образования. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 4
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

**6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

**Доказательная часть**

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

С 2010 г. в Академии разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) образовательных услуг высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001:2011 и соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Ежегодно проводится мониторинг реализации ОП, оценка результатов обучения, анализ достижения Миссии, что является основанием для пересмотра ОП, содержания программ дисциплин, методов обучения и оценки учебных достижений и компетенций студентов. Проводится оценка структуры, функции и деятельности академических подразделений, организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса, состояния учебной среды. Все результаты мониторинга и анализа документируются, доводятся до сведения высшего руководства и доступны для всех заинтересованных сторон на веб-сайте Академии. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета по качеству, Центрального координационного учебно-методического совета и Ученого совета Академии.

Утверждены схемы взаимодействия процессов СМК, карты процессов и документированные стандарты. В отчете подробно представлены направления мониторинга реализации ОП «Лечебное дело» и процедуры разработки и утверждения корректирующих мероприятий.

В Академии ежегодно комиссионно оценивается обеспеченность и определяется необходимость дополнительных ресурсов для обеспечения качественного образовательного процесса и возможности непрерывного улучшения, что учитывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на следующий год, утверждении структуры Академии, оптимизации основных процессов, разработке программ повышения квалификации сотрудников и др.

Процесс обновления и совершенствования реализации программы основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса и повышении качества преподавания. Преподаватели кафедр участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах по развитию медицинского образования, педагогики высшей школы, вопросов аккредитации, подготовке новых образовательных программ, повышению качества образования.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация ОП «Лечебное дело» на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, высокую востребованность и процент трудоустройства. Применение компетентностного подхода в разработке ОП позволяет

Академии оперативно реагировать на потребности заинтересованных сторон. В Академии особое внимание уделяется формированию “soft skills”.

Миссия и конечные результаты обучения ОП «Лечебное дело» адаптированы к социально-экономическому и культурному развитию региона и страны, международным стандартам.

Проводится ежегодный анализ требований национальной системы здравоохранения, мировых научных достижений биомедицины и клинической медицины для пересмотра конечных результатов обучения. Это позволяет выпускникам Академии соответствовать требованиям профессионального стандарта и качественно выполнять функции врача после трудоустройства, о чем свидетельствует востребованность выпускников как в стране, так и за рубежом. Вместе с тем, полученные на базовом уровне компетенции по ОП «Лечебное дело» позволяют выпускниками продолжать обучение в ординатуре и аспирантуре.

Модель ОП «Лечебное дело» и методические подходы к ее реализации разработаны с учетом современных теорий в медицинском образовании, способствует самообучению и освоению практических навыков, формируют необходимые коммуникативные навыки и умение работать в команде. В отчете перечислены основные дисциплины и используемые активные методы обучения. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательной программы и предложения по ее улучшению обсуждаются со всеми заинтересованными сторонами и является основой корректировки ОП, проводимой с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике является миссией программы, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения страны и мира. Обновление ОП влечет за собой коррекцию конечных результатов обучения, методов преподавания и оценки знаний. Стратегия оценки, которая определяется целями программы, оценивает сформированность компетенций, при этом организация учебной деятельности на факультете основывается на независимой оценке качества реализации образовательной программы.

Политика набора студентов и методов отбора на образовательную программу «Лечебное дело» ежегодно обновляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения региона, страны, глобального здравоохранения. Интернационализация является одним из приоритетных направлений реализации ОП в соответствии с федеральным проектом «Экспорт образования» для достижения национальных целей.

Описан процесс обновления образовательных ресурсов, который осуществляется в соответствии с набором студентов, изменяющимися потребностями для реализации ОП, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий здравоохранения, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг.

В Академии постоянно совершенствуется процесс мониторинга и оценки образовательной программы «Лечебное дело» с привлечением всех заинтересованных сторон. Одним из важных направлений является обновление ОП в соответствии с международными стандартами с целью развития международных контактов, привлечения студентов из разных стран мира; совершенствования преподавания на английском языке.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления Академии с целью обеспечения эффективной реализации ОП «Лечебное дело» и удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон осуществляется на основе ежегодного мониторинга системы управления качеством, внутренних и внешних аудитов, что является важным институциональным элементом ( отчет по самооценке).. При реализации ОП в Академии регулярно пересматриваются внутренние нормативные документы, планы работы лечебного факультета, с учетом изменений требований

внутренней и внешней среды, системы здравоохранения и общества. Вносятся коррективы в организационную структуру и штатное расписание.

#### ***Аналитическая часть***

Организационно-управленческая структура Академии, кадровый потенциал, функционирующая СМК, заинтересованность администрации Академии в повышении ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг обеспечивает принятие управленческих решений по планированию и использованию ресурсов, направленных на модернизацию образовательной среды, внедрение современных информационных и симуляционных технологий, обеспечение социальных гарантий ППС и обучающихся, обновление МТБ.

Регулярно проводится мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, Миссии и целям ОП. Обновление ОП «Лечебное дело» осуществляется с учетом современных достижений в медицинском образовании.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация ОП «Лечебное дело» на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, высокую востребованность и процент трудоустройства. Применение компетентностного подхода в разработке ОП позволяет Академии оперативно реагировать на потребности заинтересованных сторон. Однако процесс обновления ОП в Академии не базируется на проведении исследований в области медицинского образования, оценке адаптации модели ОП и методических подходов, направленных на принятие управленческого решения по совершенствованию образовательной деятельности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность организации проведения исследований в области медицинского образования, оценки адаптации модели ОП и методических подходов, направленных на принятие управленческого решения по совершенствованию образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2023/2024 учебного года, далее постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 12
- *Предполагают улучшения* – 2
- *Неудовлетворительные* – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Оценка студентов»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Студенты».**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Современная материально-технической база и ее постоянное улучшение посредством регулярного обновления, расширения и укрепления осуществляется в соответствии с Миссией и Видением Академии, Миссией ОП «Лечебное дело», в значительной степени обусловлено автономией Академии в распределении ресурсов.

Наличие собственной многопрофильной Клинической больницы и Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Студенты ОП «Лечебное дело» обеспечены необходимыми ресурсами для клинической подготовки, что обусловлено наличием собственной многопрофильной Клинической больницы, клинических баз 18 медицинских организаций города, возможностью обучения и контроля за клинической практикой обучающихся ППС.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

В ходе анализа установлено, что сильными сторонами Академии является: наличие автономии в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава (представители Министерства здравоохранения, учреждений здравоохранения), распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, включая достойное вознаграждение ППС при достижении конечных результатов обучения, за вклад в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения; конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, солидарная ответственность Академии и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов.

### **Стандарт «Непрерывное улучшение»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1. Руководителю ОП, учебно-методическому управлению Академии рекомендуется рассмотреть возможность внесения дополнений в содержание рабочих программ дисциплин (модулей) ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, которые обеспечили академическую свободу ППС и обучающимся опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине, включая изучение нетрадиционной медицины. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководству Академии, учебно-методическому управлению Академии, руководителю ОП рекомендуется рассмотреть возможность:

- организации обучения ППС, направленного на повышение их уровня информированности об образовательной программе, включающую интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне; методах преподавания и обучения по формированию ответственности обучающихся за свой учебный процесс. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

- организации обучения методам преподавания, основанных на современной теории обучения взрослых, и их внедрения в образовательную деятельность. Срок исполнения – февраль 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ОП учебно-методическому управлению Академии рекомендуется ознакомить ППС с лучшей практикой разработки ОП, в которой обеспечена интеграция дисциплин по горизонтали и по вертикали. Срок исполнения – сентябрь -декабрь 2023 г.

3. Руководителю ОП, учебно-методическому управлению Академии рекомендуется рассмотреть возможность внесения дополнений в содержание рабочих программ дисциплин (модулей) ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, которые обеспечили определение взаимосвязи с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

4. Руководителю ОП (деканату) рекомендуется обеспечить информирование обучающихся об элективных дисциплинах и процедуре их выбора. Срок исполнения – сентябрь 2023 г., далее постоянно.

5. Руководству Академии рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, лечебном факультете ответственном за разработку и утверждение ОП. Срок исполнения – сентябрь 2023 г., далее постоянно.

6. Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность выделения ресурсов для совершенствования научно-исследовательской базы, включая аккредитацию ЦНИЛ, что обеспечит реализацию научно-ориентированного обучения (RBL – research-based learning). Срок исполнения – декабрь 2023 г.

7. Руководителю Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ) рекомендуется подготовить документы для аккредитации, аккредитовать ЦНИЛ. Срок исполнения – июнь 2024 г.

8. Руководству Академии, руководителю ОП, рекомендуется разработать план мероприятий по увеличению количества студентов, участвующих в НИР. Срок исполнения – июнь 2024 г.

### **Стандарт «Оценка студентов»**

Руководителю ОП, учебно-методическому управлению Академии рекомендуется внедрить методы оценки и форматы в зависимости от их «оценки полезности», обеспечивающие надежность, валидность, влияние на обучение, возможность оценки их эффективности. Срок исполнения – в течение 2023/2024 учебного года, далее постоянно.

### **Стандарт «Студенты»**

Руководству Академии рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, структурных подразделениях, отвечающих за разработку ОП. Срок исполнения – сентябрь 2023, далее постоянно.

### **Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1.Руководству академии рекомендуется:

- Рассмотреть возможность направления преподавателей ОП 31.05.01 на обучение современным методам преподавания в ведущие образовательные центры Российской Федерации и зарубежные страны. Срок исполнения – декабрь 2023 г., далее постоянно.

- Организовать обучение современным методам преподавания преподавателей ОП 31.05.01 на базе Академии с привлечением ведущих специалистов в данной области. Срок исполнения – декабрь 2023 г., далее постоянно

2. Руководителю ОП рекомендуется включить в план повышения квалификации преподавателей ОП 31.05.01 Лечебное дело обучение современным методам преподавания. Срок исполнения – сентябрь 2023 г., далее постоянно.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1.Руководству Академии рассмотреть возможность выделения средств на модернизацию здания общежития для обеспечения обучающихся Wi-Fi, включив в смету расходов 2024 года. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

2.Руководству Академии рассмотреть возможность разработки и внедрения политики по использованию экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, поддержки интересов ППС в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – декабрь 2023 г., далее постоянно.

3.Руководству Академии рассмотреть возможность расширения форм академической мобильности ППС и студентов, обеспечивая их соответствующим финансовым, организационным и учебно-методическим сопровождением. Срок исполнения – в течение 2023/2024 учебного года, далее постоянно.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Отсутствуют.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

Руководству Академии рекомендуется предусмотреть при планировании бюджета выделение средств на обеспечение академической мобильности, аккредитацию Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ), организацию обучения ППС современным методам обучения, проведения исследований в области медицинского образования. Срок исполнения – декабрь 2023 г.

### **Стандарт «Непрерывное улучшение»**

Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность организации проведения исследований в области медицинского образования, оценки адаптации модели ОП и методических подходов, направленных на принятие управленческого решения по совершенствованию образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2023/2024 учебного года, далее постоянно.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

=

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.05.01 Лечебное дело  
рекомендуется к аккредитации сроком 3 года.



## Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программного профиля»

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в <b>соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <b>НПР/НМО.</b>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1.2.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на <b>мнении/предложениях</b> других <b>соответствующих заинтересованных сторон.</b>		+		

		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:		+		
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		

22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30	7		научные методы исследования в медицине;			+	
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>			+	
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		

34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.			+	
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>			+	
40	17		<i>социальных наук;</i>			+	
41	18		<i>медицинской этики;</i>			+	
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>			+	
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				

			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности		+		

			курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников</i>			+	

			медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности,			+	

			надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;				
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;				
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				

82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение</i>		+		

			кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		

			<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		<b>+</b>		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		<b>+</b>		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		<b>+</b>		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		<b>+</b>		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		<b>+</b>		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет <i>соблюдать баланс</i> между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		<b>+</b>		
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или</i>		<b>+</b>		

			<i>вознаграждения;</i>				
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания</i> каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> <i>улучшать среду</i> обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры</i>		+		

			здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных		+		

			<i>единиц и гибких требований курсов.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание</i>			+	

			<i>дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>				
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		

159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</b>		+		
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b>		+		

			периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;			+	
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.			+	
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству с</i>		+		

			партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>				
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с		+		

			изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.				
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>8</b>	<b>158</b>	<b>28</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. Программа визита в организацию образования

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>28 февраля 2023</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 1-й: 1 марта 2023 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ремизов Олег Валерьевич, д.м.н., почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник здравоохранения РСО-Алания, член Ассоциации ректоров медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации, Совета ректоров РСО-Алания, Совета ректоров Северо-Кавказского федерального округа, заведующий кафедрой ЮНЕСКО ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами и	1) <i>Гурина Алла Евгеньевна, проректор по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой биологической химии, к.м.н., доцент;</i> 2) <i>Дзгоева Мадина Георгиевна, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, заведующий кафедрой стоматологии № 1, д.м.н., доцент;</i> 3) <i>Ахполова Варвара Олеговна, проректор по стратегическому и цифровому развитию, к.м.н., доцент.</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Туаева И.Ш., начальник учебно-методического центра учебно-методического управления, к.м.н., доцент кафедры гигиены медико-профилактического дела с эпидемиологией;</i> 2) <i>Налдикоева Т.А., руководитель федерального аккредитационного центра;</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>3) Авсарагова А.З., специалист по учебно-методической работе федерального аккредитационного центра, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней № 4</p> <p>4) Абаева Р.Р., начальник международного отдела;</p> <p>5) Еналдиева Д.А., руководитель подготовительного отделения, к.м.н., доцент кафедры биологии и гистологии;</p> <p>6) Боцьева Б.С., председатель Совета кураторов, преподаватель кафедры иностранных языков;</p> <p>7) Битаров П.А., председатель профсоюзного комитета студентов;</p> <p>8) Гудиев А.О., председатель Совета обучающихся, студент 5 курса педиатрического факультета;</p> <p>9) Лазарова Э.Т., руководитель центра содействия трудоустройства выпускников;</p> <p>10) Моргоева Ф.А., начальник центра практической подготовки;</p> <p>11) Баззаев Б.К., начальник информационно-технического отдела;</p> <p>12) Дарчиева Т.И., заместитель заведующего библиотекой;</p> <p>13) Мирошникова Ю.В., заместитель начальника планово-финансового управления-главного бухгалтера;</p> <p>14) Танделова Р.Ф., начальник юридического отдела;</p> <p>15) Габараева И.В., начальник договорного отдела;</p> <p>16) Рубштейн Я.С., начальник отдела кадров и документооборота;</p> <p>17) Красников С.И., начальник административно-хозяйственной части;</p> <p>18) Дзугоева А.Г., заведующая производством.</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции:  389 293 1765  Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Калагова Р.В., декан лечебного факультета, заведующий кафедрой химии и физики, д.х.н., доцент;</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p>

		<p>2) Бибаява Л.В., и.о. декана стоматологического факультета, заведующий кафедрой биологии с гистологией, д.м.н., профессор;</p> <p>3) Бидарова Ф.Н., и.о. декана фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент.</p>	<p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p><b>Руководители ОП 31.05.01 Лечебное дело, заведующие кафедрами:</b></p> <p>1) Цаллагова Л.В., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии № 1, д.м.н., профессор;</p> <p>2) Тотоева О.Н., заведующий кафедрой анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, к.м.н., доцент;</p> <p>3) Слепушкин В.Д., заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., профессор;</p> <p>4) Тотров И.Н., заведующий кафедрой внутренних болезней № 1, д.м.н., доцент;</p> <p>5) Теблоев М.М., заведующий кафедрой внутренних болезней № 2, к.м.н., доцент;</p> <p>6) Бестаев Д.В., заведующий кафедрой внутренних болезней № 3, д.м.н., доцент;</p> <p>7) Астахова З.Т., заведующий кафедрой внутренних болезней № 4, д.м.н., профессор;</p> <p>8) Дзилихова К.М., заведующий кафедрой детские болезни № 2, к.м.н., доцент;</p> <p>9) Отараева Б.И., заведующий кафедрой инфекционных болезней, к.м.н., доцент;</p> <p>10) Брин В.Б., заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор;</p> <p>11) Аликова З.Р., заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, д.м.н., профессор</p> <p>12) Джиоев И.Г., заведующий кафедрой патологической физиологии, д.м.н., профессор;</p> <p>13) Кусова А.Р., заведующий кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., профессор;</p> <p>14) Туаева И.Б., заведующий кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент;</p> <p>15) Епхиев А.А., заведующий кафедрой патологической анатомии с судебной медициной, к.м.н., доцент;</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>16) <i>Сабаев С.С., заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с ВПХ, д.м.н., профессор;</i></p> <p>17) <i>Басиева О.З., заведующий кафедрой фтизиопульмонологии, к.м.н., доцент;</i></p> <p>18) <i>Тотиков В.З., заведующий кафедрой хирургических болезней № 2, д.м.н., профессор;</i></p> <p>19) <i>Хацаева Д.Т., заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент.</i></p> <p><b>Руководители ОП 31.05.03 Стоматология, заведующие кафедрами:</b></p> <p>1) <i>Ремизова А.А., заведующий кафедрой стоматологии № 3, д.м.н., доцент;</i></p> <p>2) <i>Тобоев Г.В., заведующий кафедрой стоматологии № 2, д.м.н., доцент;</i></p> <p>3) <i>Дзгоева М. Г., заведующий кафедрой стоматологии № 1, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, д.м.н., доцент.</i></p> <p><b>Руководители ОП 33.05.01 Фармация, заведующие кафедрами:</b></p> <p>1) <i>Бидарова Ф.Н., и.о. декана фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент.</i></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p><i>Преподаватели 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</i></p> <p><i>Преподаватели 31.05.03 Стоматология (Приложение №2. Список ППС)</i></p> <p><i>Преподаватели 33.05.01 Фармация (Приложение №3. Список ППС)</i></p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4,5,6)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>1) <i>Кафедра анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, анатомический музей;</i></p> <p>2) <i>Здание кафедры ЮНЕСКО (дом инклюзивного образования);</i></p> <p>3) <i>Федеральный аккредитационный центр;</i></p> <p>4) <i>Студенческая столовая;</i></p> <p>5) <i>Кафедра биологии и гистологии, биологический музей;</i></p> <p>6) <i>Кафедра иностранных языков;</i></p>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		7) Учебный корпус № 3 - кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук; АРТ-галерея.	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>День 2-й: 2 марта 2023 года</b>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	Обучающиеся 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №7) Обучающиеся 31.05.03 Стоматология (Приложение №8) Обучающиеся 33.05.01 Фармация (Приложение №9)	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 10,11,12)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<b>Специальность 31.05.01 Лечебное дело</b> кафедра анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией (заведующий кафедрой - Тотова О.Н., к.м.н., доцент); кафедра биологии и гистологии (заведующий кафедрой - Бибаева Л.В., д.м.н., профессор); кафедра иностранных языков (заведующий кафедрой - Хацаева Д.Т., к.п.н., доцент). <b>Специальность 31.05.03 Стоматология</b> кафедра стоматологии № 3 (заведующий кафедрой - Ремизова А.А., д.м.н., доцент);	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		кафедра стоматологии № 1 (заведующий кафедрой - Дзгоева М.Г., д.м.н., доцент).  <b>Специальность 31.05.01 Фармация</b> кафедра фармации (заведующий кафедрой - Бидарова Ф.Н., к.фарм.н., доцент).	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<b>Организации 31.05.01 Лечебное дело:</b> 1) Клиническая больница ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Титова, 11. 2) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканский клинический центр фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пос. Южный, пр. Лечебный, д.1. 3) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Республиканская детская клиническая больница" Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Барбашова, д.33  <b>Организации 31.05.03 Стоматология:</b> 1) Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Кирова, 66. 2) АО «Стоматология», г. Владикавказ, ул. Барбашова 70Б.  <b>Организации 33.05.01 Фармация:</b> 1) Аптека № 17 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Куйбышева 56, онлайн-показ, 2) Аптека № 4 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Генерала Плиева 5, онлайн-показ	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.30-17.10	Интервью с работодателем ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 13)</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускником ОП	<i>Приложение 14,15,16</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 3-й: 3 марта 2023 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>

	путем голосования (ведется запись)		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )

### Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

Общее кол-во анкет: 137

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	41,6%
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	16,1%
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	24,8%

2. Your Position (Ваша должность)

Ассистент	5,8%
Associate Professor (Доцент)	50,4%
Senior Teacher (Старший преподаватель)	17,5%
Teacher (Преподаватель)	21,2%
Другое	5,1%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3,6%
Doctor of Science (Доктор наук)	5,8%
Candidate of Science (Кандидат наук)	58,4%
Master (Магистр)	0,7%
PhD (PhD)	0,7%
Professor (Профессор)	2,9%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	12,4%
Другое	15,5%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	77,3%
1 year-5years(1год-5лет)	7,4%
Другое	19,3%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	57,7%	42,3%	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	58,4%	41,6%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	51,8%	48,2%			
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	58,4%	41,6%	0	0	0

Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	51,8%	48,2%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	45,3%	54,7%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	48,9%	51,1%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	49,6%	50,4%	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60,6%	38,7%	0,1%	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	73,7%	25,5%	0	0,2%	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	58,4%	41,6%	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	45,3%	54 %	0,7%	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	54 %	44,5%	1,5%		0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	59,1%	38,7%	2,8%		0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	59,1%	40,1%	0	0,8%	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	62,8%	37,2%	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности.	34,3%	63,5%	2,2%	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	67,2%	29,9%	2,9%	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	60,6%	35,8%	4,5%	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	68,6%	31,4%	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46,7%	48,2%	5,1%	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	49,6%	48,9%	1,5%	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	46 %	53,3%	0,7%	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35,8%	60,6%	4,8%	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	40,9%	56,2%	2,9%	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	48,2%	51,8%	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	44,5%	55,5%	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Всего 120 ответов:

Все условия для достижения цели

Это моя Alma Mater

По призванию

Я закончила этот ВУЗ с дипломом с отличием и меня пригласили преподавать и заниматься наукой.

Училась в СОГМА, Влюбилась в СОГМА

Я учился в этом ВУЗе и он является родным мне.

Являлась выпускницей. Устраивают условия труда, миссия вуза мне близка.

there are no other problems: professional, moral and ethical

Теплые отношения в коллективе, достойная оплата труда, возможность для карьерного и личного роста

Престижный Вуз

Огромные возможности реализовать себя, как преподаватель

Возможность роста в профессии и необходимость делиться своими знаниями и навыками

Я работаю в этом вузе с 2007 года и очень этому рада, потому что здесь я профессионально росла и продолжаю расти, для этого есть все возможности.

Мне нравится процесс обучения студентов специальности, престиж профессии и прекрасные условия для работы в СОГМА.

Я считаю, что это лучший ВУЗ СКФО с достойным профессорско-преподавательским составом!

Дружелюбная атмосфера

Самый лучший ВУЗ!!! ☺ Мой Alma Mater !!!

Нравится

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	19,7%	54,7 %	25,5%	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	6,5%	35,8 %	43,8%	13,9%	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	0,7%	16,9%	82,4%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1,2%	19,7%	78,1%
Недоступность нужных книг в библиотеке	0,7%	70,8%	28,5%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	9,5%	41,6%	48,9%
Неудобное расписание	0,7%	28,5%	70,8%
Плохие условия для занятий в аудиториях	1,4%	14 %	84,6%
Отсутствие доступа к Интернету	4,3%	28,5%	67,2%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2,2%	65,7%	32,1%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2,9%	24,8%	72,3%
Отсутствие технических средств в аудиториях	0	13,1%	86,9%

34.11 Otherproblems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 79 ответов:

Нет

Нет проблем

нет

Проблем нет

Нет

-

Нет других проблем

глобальных проблем нет, все укладывается в понятие "рабочие моменты"

there are no other problems

Для осуществления полноценного учебного процесса желательно побольше промышленных предприятий в качестве баз практики

Хотелось бы иметь больше баз практик по промышленному производству лекарственных средств, и в том числе базу по производству биофармацевтических лекарственных препаратов

Необосновано большой объем работы с документацией на бумажных носителях, несмотря на дублирование информации на электронных носителях

Знания о международных программах

Возможно чаще обновлять аппаратуру для проведения практических занятий более современными моделями.

Приобретение необходимого симуляционного оборудования

Хотелось бы обновить аппаратуру для проведения практических занятий более современными.

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	95,6%	4,6%	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	94,9%	5,1%	0	0
Участием в принятии управленческих решений	76,6%	19 %	4,4%	
Отношениями со студентами	95,6%	4,4%	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	86,9%	11,7%	1,4%	0
Деятельностью администрации вуза	90,5%	9,5%	0	0
Условиями оплаты труда	78,1%	21,2%	0,7%	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	86,9%	12,4%	0,7%	0
Охраной труда и его безопасностью	94,9%	5,1%	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	87,6%	8,8%	0	5,6%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	40,9%	41,6%	9,5%	8 %
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	76,6%	12,4%	0	10,9%
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	93,4%	6,6%	0	0

## Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 1 052

### 1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	71,4%
Стоматология	19,3%
Фармация	9,3%

### 2. Ваш пол

Мужской	73,5%
Женский	26,5%

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворён	46,6%
Частично удовлетворён	49,7%
Частично неудовлетворён	3,9%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

### 4. 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворён	47 %
Частично удовлетворён	48,1%
Частично неудовлетворён	4,9%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	
Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами	
Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним	
Обучающимся во 2-ую с еду почти невозможно попасть в деканат формально	
Не часто обращалась в деканат	

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	48 %
Частично удовлетворён	48,7%
Частично неудовлетворён	
Не удовлетворён	2,3%
Затрудняюсь ответить	

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	86,1%
Частично удовлетворён	10,1%
Частично неудовлетворён	4,8%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	88,6%
Частично удовлетворён	8 %
Частично неудовлетворён	4,4%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	80,6%
Частично удовлетворён	14 %
Частично неудовлетворён	6,4%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлет- ворён	Очень плохо)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	83,3%	12,1%	4,6%	0	0
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	85,1%	11,3%	4,6%	0	0
Качеством студенческой службы здравоохранения	81 %	11,6%	7,4%	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	88 %	8,7%	3,3%	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	88,7%	9,9%	1,4%	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	87,3%	9,7%	3 %	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	81,7%	12,6%	6,9%	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	87,4%	9,4%	3,2	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	81,9%	12 %	6,1%	0	0
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 %	14,4%	10,8%	9,9%	0
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	84,8%	12,3%	2,9%	0	0

Общим качеством учебных программ	89 %	8 %	3 %	0	0
Методами обучения в целом	88,9%	7,9%	3,2%	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	86,1%	9,4%	4,5%	0	0
Качеством преподавания	89,6%	7,7%	2,9%	0	0
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	81,5%	13,3%	5,2%	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	84,5%	11,2%	4,3%	0	0
Имеющимися компьютерными классами	79,6%	14,3%	6,1%	0	0
Имеющимися научными лабораториями	80 %	13,5%	6,5%	0	0
Отношением между студентом и преподавателем	89,4%	8,7%	1,9%	0	0
Объективностью и справедливостью преподавателей	82,7%	12,1%	5,2%	0	0
Обеспечением студентов общежитием	80,5%	14 %	5,5%	0	0
Программа курса была четко представлена	87,2%	10,4%	2,4%	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	86,5%	10,4%	3,1%	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	88,7%	8,9%	2,4%	0	0
Преподаваемый материал актуален	83,2%	12,8%	4 %	0	0

Преподаватель использует эффективные методы преподавания	82,9%	12,4%	4,7%	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	93,4%	6,6%	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	89,2%	8,7%	2,1%	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	79,4%	15,8%	4,2%	0	0
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	84,8%	11,8%	4,4%	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	79,7%	15,6%	9,9%	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	78,7%	14,8%	6,5%	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	90,3%	7,6%	2,1%	0	0
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	84,8%	12 %	3,2%	0	0
Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	86,5%	9,3%	4,2%	0	0
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	86,8%	9,7%	3,5%	0	0

Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	84,8%	12,1%	3,1%	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	92,7%	7,3%	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	84,6%	10,8%	4,6%	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	86,5%	8,7%	4,8%	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	85,4%	10%	2,6%	2 %	0

31. Другие проблемы относительно качества преподавания

кол-во ответов: 241

отсутствуют

Всё хорошо

К педиатрам относятся лучше чем к другим факультетам

Все отлично.

Нет таких

проблем не имеется

их нет) у нас прелестные и добрые преподаватели! и отзывчивые!

No problems. Проблем нет

Других проблем нет

Нельзя всех мерить под одну гребёнку, у нас есть настоящие профессионалы своего дела,

Наличие вопросов на экзаменах, которые не включены в программу, и отсутствие времени для их самостоятельного изучения

А также наличие тестового контроля, который необъективно оценивает уровень знаний

Хотелось бы больше практики на занятиях

К работе преподавателей не претензий

Нет места для отдыха во время перерывов. Приходится выходить за пределы академии и чаще всего опаздывать на пары из-за желания поесть (столовая переполнена)

Нельзя мерить всех под одну гребёнку, у нас есть исключительные профессионалы своего дела, но их крайне мало

Все плохо, удачная несправедливость

проблем нет

К педиатрам относятся лучше

Лекция занимает у нас слишком много времени. Хотелось бы чтобы их было меньше или в дистанционном формате.

На мой взгляд, все аспекты, обеспечивающие условия успешной учебы соблюдены, но, в свою очередь, хотела бы порекомендовать расширить возможности качественного и здорового питания!)

