



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы

**550800 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (МАГИСТРАТУРА)
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА**

Дата визита ВЭК: с «10» по «12» мая 2023 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
550800 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (МАГИСТРАТУРА)
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА**

Дата визита ВЭК: с «10» по «12» мая 2023 года

г. Бишкек

«12» мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой».....	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»	14
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»	18
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	23
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	27
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	38
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	58
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	63

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система перевода и накопления баллов
ВКР	Выпускная квалификационная работа
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ДОиУК	Департамент образования и управления качеством
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МОУ	Международное образовательное учреждение
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НПР	Научно-педагогические работники
НЭБ РФ	Национальная электронная библиотека Российской Федерации
ООП	Общеобразовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОРТ	Общереспубликанское тестирование
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПС	Преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
PMS	Положение об автоматизации системы управления учебным процессом
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СПО КР	Среднее профессиональное образование Кыргызской Республики
СРС	Самостоятельная работа студента
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМК	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
УС	Ученый Совет
ФКУ	Финансовая комиссия университета
ЦДО	Центр дистанционного обучения

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 40-23-ОД от 16.03.2023 года с 10 по 19 мая 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательной программы 550800-Профессиональное обучение (магистратура) Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова на соответствие стандартам программной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования (утверждены и введены в действие приказом генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от «05» января 2022 года №1-22-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности университета в рамках обеспечения качества согласно критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы, параметры профиля образовательной программы (Приложение 1), программу визита ВЭК (Приложение 2), результаты анкетирования представителей ППС и обучающихся (Приложения 3-4).

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Торайгыров университета, эксперт I категории (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).

Кластер 1. Первичная программная аккредитация

ОП

741000 Технология продовольственных продуктов (Phd)

Эксперт IAAR – Таева Айгуль Маратовна, д.т.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Технологии продуктов питания Алматинского технологического университета (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, работодатель – Алыбекова Айгерим Алыбековна, главный специалист отдела стандартизации Управления стандартизации Центра по стандартизации и метрологии при Министерстве экономики и коммерции Кыргызской Республики (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, студент – Шаймергенова Наргиза Мирлановна, обучающийся образовательной программы 610600 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, студент – Акимова Динара Акимбаевна, обучающаяся 2 курса образовательной программы 8D07201 Технология продовольственных продуктов Университета имени Шакарима города Семей (г. Семей, Республика Казахстан).

Кластер 2. Программная аккредитация

ОП

740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения

Эксперт IAAR – Nikolay Penov (Николай Пенев) профессор Университета пищевых технологий (г. Пловдив, Болгария).

Эксперт IAAR I категории – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., и.о. ассоциированного профессора Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Республика Казахстан).

(магистратура)

740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения (бакалавриат)

Эксперт IAAR, студент – Байышбек уулу Бектур, обучающийся образовательной программы 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения (бакалавриат) Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья (бакалавриат)

Эксперт IAAR – Инга Ципровича (Inga Ciprovica), Doctor of Engineering, профессор Факультета пищевых технологий Латвийского университета бионаук и технологий (г. Елгава, Латвийская Республика).

Кластер 3. Программная аккредитация

ОП

550800

Профессиональное обучение

(магистратура)

Эксперт IAAR I категории – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Асипова Нурбубу Асаналиевна, д.п.н., профессор Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR I категории – Погребицкая Марина Владимировна, к.п.н., доцент Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, член Экспертной комиссии по высшему образованию IAAR (г. Петропавловск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Оморова Анара Эркиновна, обучающаяся 2 курса образовательной программы направления «Педагогика» Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кыргызский государственный технический университет является одним из крупнейших в республике высших учебных заведений, который осуществляет подготовку специалистов, принимая участие в определении перспектив развития основных отраслей экономики Кыргызской Республики.

КГТУ им. И.Раззакова входит в Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ), Ассоциацию технических университетов стран СНГ и Балтии, Ассоциацию университетов Центральной Азии, Университетов ШОС, Ассоциацию Азиатских университетов и т.д. Миссия, видение и стратегическая цель КГТУ им. И.Раззакова формируются в соответствии с положениями государственной политики в области образования и стратегическими документами государственного уровня.

Образовательная программа по направлению 550800 - Профессиональное обучение осуществляет подготовку магистров по следующим профилям: Информационные технологии; технология производства пищевых продуктов; дизайн.

Выпускающей кафедрой по аккредитуемой ОП 550800-Профессиональное обучение является кафедра «Инженерная педагогика». За последние пять лет по аккредитуемой образовательной программе выпущено –20 магистров.

Контингент магистрантов

Шифр	Направление магистратура	–	Форма обучения	1 курс	2 курс	Всего
550800	Профессиональное обучение		очно	9	8	17
			заочно	2	-	2

Качество ППС – 80%.

Гарантия качества образования в КГТУ – это скоординированная деятельность университета по разработке политики и целей в области качества, планирование качества, управление качеством, оценка качества и улучшение качества образования. Утверждена миссия и видение вуза, определены цели, задачи, которые отражены в Программе [Стратегии развития КГТУ им. И.Раззакова на 2021-2030 гг.](#) и в [Уставе КГТУ](#).

Политика в области качества является неотъемлемым элементом Стратегии развития КГТУ и основой планирования его образовательной и научной деятельности. Стратегические цели основаны на признанном научно-образовательном потенциале и традициях, сложившихся в богатой истории развития университета. Главные задачи стратегического развития КГТУ им. И. Раззакова направлены на разработку и реализацию программ инновационного и исследовательского путей развития; на разработку и реализацию программ цифровизации по направлениям деятельности; на обеспечение перехода к модели университетов четвертого поколения – повсеместное внедрение трансфера технологий, знаний в экономику; на развитие и совершенствование системы управления качеством и др. КГТУ нацелен на реализацию модели новой системы управления бизнес процессами, позволяющим обеспечивать формирование деловой, творческой и интеллектуальной среды и сплочение индивидуальных усилий коллектива в целом, направленные на эффективные результаты деятельности КГТУ им И. Раззакова.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ООП 550800 Профессиональное обучение проходила аккредитацию 26 марта 2019 года в агентстве ACQUIN (Германия) (сертификат сроком действия до сентября 2023 г.)

Внешняя экспертная оценка образовательной программы 550800- Профессиональное обучение (магистратура) Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова стандартам программной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования (Кыргызская Республика, утверждены и введены в действие приказом генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от «05» января 2022 года, №1-22-ОД) проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии IAAR в Кыргызском государственном техническом университете имени И. Раззакова (программная и первичная программная аккредитация образовательных программ) в период с 10 по 12 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 08.05.2023 г. состоялось установочное собрание в формате on-line, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы оцениваемой ОП.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры

ВУЗа, уточнения содержания отчетов о самооценке 10.05.2023 г. состоялись встречи в гибридном формате с руководством КГТУ: ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 71 представителя университета (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры, советник ректора	7
Руководители структурных подразделений	13
Директоры институтов и высших школ	8
Руководители ОП, заведующие кафедрами	6
Преподаватели	11
Студенты, магистранты	10
Выпускники	8
Работодатели и представители базы практики	7
Всего	71

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы аккредитуемой ОП.

На встречах ВЭК IAAR с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базу практики аккредитуемой программы Кара-Балтинский технико-экономический колледж: лабораторию молока и молочных продуктов, лабораторию ТХК, хлеба, кондитерского и макаронного производства, лабораторию Сенсорного анализа, лабораторию мукомольного производства, учебно-производственный цех по пивоварению, лабораторию учебно-производственного цеха по пивоварению.

Члены ВЭК посетили учебное занятие по дисциплине «Планирование и организация учебного занятия», ОП 550800 «Профессиональное обучение» (магистратура), 1 курс, преподаватель – Дыканалиев К.М., 1 кампус аудитория 3/206. Гр. ПОМ-1-22; 9 чел. (offline). Тема лекции: Специфика преподавания курса: «Организация и планирование учебного занятия»

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 56 преподавателей, 77 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ в Кыргызском государственном техническом университете имени И. Раззакова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12.05.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»

- ✓ *ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением.*
- ✓ *ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации.*
- ✓ *ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС.*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО.*
- ✓ *Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / дублированного образования и академической мобильности.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

Доказательная часть

Академическая деятельность и реализация ООП 550800 Профессиональное обучение (магистратура) осуществляется на основе нормативных документов, внутренних нормативных документов и Положений, которые согласуются со стратегическими документами: Миссией, Видением, Политикой в области качества и запросами рынка труда и направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области профессионального образования, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией. Данная программа направлена на подготовку преподавателей, для ведения образовательной деятельности в средних специальных учебных заведениях, колледжах и ВУЗах. Подготовка ведется по очной и заочной (с применением ДОТ) формам обучения.

Реализация ООП определяется целями и планом развития ОП. План развития ОП предусматривает постепенный рост показателей ОП на основе механизма согласования содержания, форм и решений ОП со стратегическими документами.

Реализация образовательной программы определяется миссией университета, которая заключается в представлении современного качественного образования, востребованного государством, обществом и бизнесом для содействия инновационному развитию страны. Аккредитуемая ОП разработана по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов. Также действует внедренная европейская система перезачета академических кредитов ECTS.

С 2010 года реализуется проект GIZ «Профессиональное образование в Центральной Азии. Подписан и действует Меморандум о взаимодействии в области профессионального образования. В рамках проекта в сентябре 2021 года под

руководством европейских экспертов проф. Михаэля Цёбиша и Франца Хорлахера был осуществлен первый набор магистров по направлению 550800 «Профессиональное образование» профиль «Технология производства пищевых продуктов».

По линии GIZ в рамках программы «Профессиональное образование ЦА» подписано соглашение о сотрудничестве между КГТУ им. И. Раззакова, КТЭК им. М. Т. Ибрагимова и КНАУ им. К.И. Скрябина для реализации образовательной программы по подготовке магистрантов.

Образовательная программа планирует по проекту GIZ совместно с вузом-партнером Кыргызским национальным аграрным университетом им. К.И. Скрябина, Ташкентским химико-технологическим институтом реализовать подготовку магистров по смешанному формату обучения - магистр профессионального образование (M.Ed). В связи с этим проходят семинары в рабочих группах по разработке программы «Магистр профессионального обучения» (M.Ed) под руководством Фрэнка Нойманна, координатора по высшему образованию ICON институт.

Для организации и планирования образовательного процесса в университете функционируют структурные подразделения, в функциональные обязанности которых входят определенные позиции. Важной составляющей эффективной реализации образовательных программ и согласованности их действий в целом с работой вуза является централизованное планирование, с правом самостоятельного определения кафедрой показателей развития, отражающих специфику реализуемых ОП.

К 2028 г. КГТУ планирует реализовать модель новой системы управления бизнес-процессами, обеспечивающая формирование деловой, творческой и интеллектуальной среды и сплочение индивидуальных усилий коллектива в целом, направленные на эффективные результаты деятельности КГТУ им И. Раззакова. В целях формирования целевой модели КГТУ сформирована референтная группа университетов: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Россия), КНУ им. аль-Фараби (Казахстан), Магдебургский университет им. Отто фон Герике (Германия). Эти вузы принимались в качестве бенчмаркинга для более точного планирования перспективных показателей эффективности деятельности КГТУ и его структурных подразделений в планируемый период развития.

Внутренняя система обеспечения качества основана на постоянном мониторинге и периодической оценке институциональных и программных процессов, и направлена на их улучшение и модернизацию в соответствии с Положением об аудите системы обеспечения качества в КГТУ. На уровне учебных подразделений (образовательной программы) и в рамках реализации политики в области качества ведется деятельность по восьми направлениям с учетом текущих планов и процессно-ориентированной модели, а также ежегодный аудит системы управления качеством работы ОП и программных процессов.

В полугодовых и годовых отчетах ООП отражается выполнение запланированных работ по всем видам деятельности. Анализируются поставленные цели и задачи программных процессов, предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия. На сайте представлен Стратегический план ОП.

Приказом ректора назначается руководитель образовательных программ, который несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. Цели и задачи руководителя ООП отражены в Положении об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования КГТУ им. И. Раззакова (Положение об ООП КГТУ им. И. Раззакова, утверждено ректором, согласовано УМС, протокол №5 от 13.05.2020). В образовательной программе по направлению 550800 Профессиональное образование руководителем является к.т.н., доц. Дыканалиев К.М.

Индивидуальность и уникальность ОП заключается в согласованности с национальными приоритетами развития образования, концепцией обновления содержания образования и стратегией развития университета. Образовательные программы

направлены на подготовку высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Достижение поставленных в ОП целей, соответствует потребностям и запросам рынка труда, о чем свидетельствует трудоустройство выпускников и положительные отзывы работодателей.

Участие ППС в управлении ОП осуществляется через актуализацию ОП с учётом требований рынка труда и передовых достижений науки; планирования объема кредитов на изучение элективных дисциплин; определения политики курса; планирования графика сдачи контрольных заданий; организацию контроля знаний обучающихся.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей каждый академический период проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Аналитическая часть

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает, что руководство ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) реализует план развития в соответствии с национальными приоритетами и осуществляет подготовку магистров способных решать общенаучные и профессиональные задачи непрерывного личностно-ориентированного образования на компетентностной основе.

Эксперты отмечают, что механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью подробно описаны в нормативных документах университета. Определены ответственные за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, четко разграничены функции коллегиальных органов.

Анализ функционирования аккредитуемой ОП дает основание утверждать, что руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства и работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. В документах кафедры отражается участие обучающихся в формировании плана развития ОП, что подтверждается также в ходе интервьюирования обучающихся. Обеспечено системное вовлечение обучающихся в формирование плана развития ОП. Коллегиальность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в нем всего коллектива. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, обеспечивающих управление основными процессами университета.

Однако ВЭК отмечает, что в планах развития аккредитуемой ОП не отмечено количественное выражение ожидаемых результатов развития ОП, а именно количественные и процентные показатели и сроки реализации по ряду параметров, например, доля преподавателей, прошедших повышение квалификации, доля магистрантов прошедших научную стажировку в зарубежных вузах и НИИ, количество привлеченных ППС из-за рубежа, доля трудоустроенных, необходимо конкретизировать данные показатели.

ВЭК подтверждает открытость и доступность ректора и проректоров для обучающихся и ППС. ВЭК отмечает, что в виду того, что сертификаты по прохождению программы менеджмента образования не были представлены, руководству ООП 550800 «Профессиональное обучение» рекомендуется пройти обучение по данным программам.

Научно-исследовательская деятельность в образовательной программе ведется в

соответствии с планом работ в КГТУ, проводятся научные конференции и семинары, которые отражены на сайте университета. Научно-исследовательская деятельность ППС находит применение в разработке элективных дисциплин, НИРС и т.д. Образовательная программа ведет научно-исследовательскую работу по двум основным тематикам: «Дуальная система обучения в техническом образовании» и «проблемы современного профессионального образования». Отчеты имеются на сайте университета (Отчет НИР кафедры «Инженерная педагогика» за 2021 г.)

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – оценены по показателям «очень хорошая» и «хорошая» – 97 %, в то же время, 3 % ППС не вовлечены в этот процесс. Удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП составляет 100 %.

Сильные стороны/лучшая практика ООП 550800 Профессиональное обучение (магистратура)

- Определены ответственные за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, четкое разграничение функций коллегиальных органов.

Рекомендации ВЭК для ООП 550800 Профессиональное обучение (магистратура)

- В планах развития аккредитуемой ОП конкретизировать количественные и процентные показатели по ряду параметров (доля преподавателей, прошедших повышение квалификации, доля магистрантов прошедших научную стажировку в зарубежных вузах и НИИ, количество привлеченных ППС из-за рубежа, доля трудоустроенных) в соответствии со сроками реализации. Срок выполнения: до 01.09.2024.

- Рассмотреть возможность обучения руководства ООП 550800 Профессиональное обучение по программам менеджмента образования. Срок выполнения: до 01.01.2024.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление образовательной программой»: ОП 550800 Профессиональное обучение (магистратура) из 11 параметров: 1 имеет сильную позицию, 9 удовлетворительных и 1 параметр, предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества.*

✓ *Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества.*

✓ *ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации.*

✓ *ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*

✓ *ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*

✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать: ключевые показатели эффективности;*

динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения;

уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО;

доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ *Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП.*

✓ *Руководство ООП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

В университете прослеживается положительная динамика процесса управления информацией, ее сбора и анализа. Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

Информационная часть сайта университета содержит сведения об университете, об академической и научной деятельности кафедр, институтов и учебных подразделениях, событиях, происходящих в его стенах. Сайт университета базируется на информационно-телекоммуникационной инфраструктуре, состоящей из информационно-аналитической системы, то есть программ по сбору, хранению, обработке документов и иной информации об университетской деятельности и портала, включающим в себя сайты всех подразделений вуза.

Руководство университета обеспечивает обмен информацией в вузе с верхних уровней на нижние (вертикальный) путем организационно-распределительной документации (приказов, указаний, писем, инструкций, нормативных документов) и др. видов; внутреннего электронного документооборота (EDocAVN), внешнего электронного документооборота через систему «Infodocs»; собраний и конференций трудового коллектива КГТУ; информационных стендов, наглядных информационных материалов, статей; социальных сетей (Whats App, Telegram, Facebook и др.). Ответственность за обмен информацией по университету несет канцелярия.

В вузе внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации ОП: система мониторинга реализации планов по развитию ОП; различные формы самооценки: внутренняя самооценка в ходе подготовки к аудитам из руководящих подразделений университета; самооценка ОП в ходе подготовки к институциональной и специализированной аккредитации; ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию ОП.

На кафедре внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. В процессе управления ОП на кафедре систематически анализируется информация по различным направлениям деятельности (по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, учебно-методической, воспитательной, научной и международной деятельности). По результатам итогов учебных семестров ППС и сотрудниками кафедр составляются отчеты: отчеты ППС по учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности (индивидуальные отчеты преподавателей), полугодовые и годовые отчеты кафедр, отчеты по всем видам практик, отчеты по ГАК и т.д. Все отчетные документы находятся в номенклатуре дел кафедры.

В КГТУ им. И. Раззакова созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды по аккредитуемой ООП на основе

информационной системы (AVN), позволяющей автоматизировать учебный процесс, а также системы для обеспечения онлайн курсов, разработки и размещения преподавателями интерактивных лекций (MOODLE), электронной библиотеки, проводного подключения к сети Интернет в учебных аудиториях и беспроводной сети Wi-Fi, обеспечивающих доступ к электронной информационно-образовательной среде. Доступ к ИС AVN проводится путем аутентификации пользователя. Анализ информации и управление документацией осуществляется через ИС AVN на всех уровнях учебных структур. Информационная система университета доступна для всех зарегистрированных лиц.

Процесс обучения поддерживается электронными библиотеками, включающими электронные учебники и учебные пособия, а также методические материалы.

Созданы Отраслевые советы через которые выявляются потребности стейкхолдеров, документируются и формируются результаты обучения, направленные на выполнение целей программы и удовлетворение потребителей. На сайте размещена информация о взаимодействии с представителями индустрии и механизмах согласования учебно-методических материалов, в том числе основной образовательной программы, а также о принятии решений по улучшению программы.

Решения и постановления РС, СК, УМС, УС и другая информация от общего отдела рассылается через систему EDOCAVN.

Аналитическая часть

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самодиагностику по всем направлениям для устранения недостатков.

КГТУ обеспечивает защиту информации путем реализации различных механизмов безопасности, таких как аутентификация пользователей, контроль доступа к файлам и ресурсам системы, шифрование данных, мониторинг системных журналов и т.д. Однако ВЭК отмечает, что работа по обеспечению процедур обработки персональных данных с обязательным согласием обучающихся, работников и ППС в университете не ведется.

Трудоустройство и карьерный рост выпускников находится на контроле выпускающей кафедры посредством онлайн-мессенджеров и их участия в различных общественных мероприятиях вуза.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В КГТУ предусмотрена система регулярной отчетности путем проведения плановых и внеплановых внутренних аудитов. Кроме того, руководитель ООП осуществляет оценку эффективности деятельности по всем видам работ (индивидуальные планы ППС, полугодовые, годовые отчеты, календарные отчеты по НИР). Оценка результативности и эффективности деятельности образовательной программы отражается в годовых отчетах и отчетах НИР.

На основе анализа отчетности на всех уровнях организационной структуры руководством ООП, ОО принимаются превентивные и корректирующие мероприятия.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность содержанием и информационной наполненностью веб-сайта

организации составляет 92,7 %; информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – 96 %.

Сильные стороны/лучшая практика

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить условия для реализации процедур по обработке персональных данных ППС обучающихся аккредитуемых ОП на основе их согласия. Срок выполнения: до 01.12.2023.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление информацией и отчетность»:

ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 16 параметров: 0 имеют сильную позицию, 15 удовлетворительных и 1 параметр, предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне.*

✓ *ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров).*

✓ *Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.*

✓ *Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:*

разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР

определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS);

разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики;

соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA;

обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов;

разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации.

✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

✓ *Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП.*

✓ *Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном / национальном / международном).*

✓ *Важным фактором является наличие дудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.*

Доказательная часть

Аккредитуемая ООП разрабатывается и утверждается согласно общеуниверситетскому «Положению основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им И. Раззакова. Положение регламентирует как порядок разработки и утверждения, так и правила

пересмотра, внесения изменений и экспертизы образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Разработка и формирование ООП возлагается на руководителя ООП, который несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. ООП по направлению подготовки согласуется с основными работодателями, за подписью в листе согласования, рассматривается на УМС и утверждается Ученым Советом университета за подписью ректора.

Аккредитуемая ОП прошла внешнюю экспертизу со стороны немецких экспертов при поддержке Германского международного общества в рамках Программы PECSA.

В 2018 году прошла программная аккредитация ООП подготовки магистров по направлению 550800 «Профессиональное обучение» Независимым агентством по аккредитации образовательных программ и организаций.

ООП 550800 Профессиональное обучение проходила аккредитацию 26 марта 2019 года в агентстве ACQUIN (Германия) (сертификат сроком действия до 30 сентября 2023 г.)

В независимом рейтинге 2019-2020 г. вузов КР, проводимый IAAR, по подготовке магистров направления 550800 «Профессиональное обучение» заняло первое место.

Структура ООП соответствует требованиям ГОС ВПО с учетом объема теоретического обучения, исследовательской и (или) профессиональной / педагогической практики, итоговой аттестации (ГОС ВПО по направлению 550800 «Профессиональное обучение» магистр). Предполагаемые результаты обучения по ОП сформулированы в аккумулирующих общие и профессиональные компетенции модели выпускника. Для определения компетентностной модели выпускника совместно с работодателями сформированы функциональная карта в области профессиональной деятельности, матрица соответствия результатов обучения и трудовых функций по направлению 550800 «Профессиональное обучение». ОП магистратуры включает в себя 20 модулей, все они представлены в каталоге модулей. Качество содержания дисциплин и их соответствие требованиям по формированию у обучающихся профессиональной компетентности, достижения результатов обучения, а также обеспеченность дисциплин учебно-дидактическим материалом представлены в учебно-методических комплексах дисциплин, размещенных на образовательном портале. По каждой ОП имеются сквозные программы практики, согласованные с работодателями.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. В ходе проведенного ВЭК анкетирования ППС 60,6% участвовавших в опросе оценили внимание, уделяемое руководством учебного заведения содержанию образовательных программ, на «очень хорошо»; 39,4 % участников дали оценку «хорошо».

Основой для формирования индивидуального учебного плана обучающихся служит каталог элективных дисциплин с указанием трудоёмкости предлагаемых к выбору модулей и семестров для их освоения. КЭД обновляется ежегодно. При составлении КЭД принимаются во внимание запросы работодателей, руководителей баз практик. В рамках проекта «Профессиональное образование в Центральной Азии (PECSA)», осуществляемого при поддержке GIZ, был разработан Каталог модулей для магистратуры под руководством европейских экспертов проф. Михаэля Цёбиша и Франца Хорлахерапо направлению 550800 «Профессиональное обучение» профиль «Технология производства пищевых продуктов».

Образовательной программой магистратуры предусмотрены: учебно-ознакомительная, педагогическая 1,2, научно-педагогическая практика. Организация практики регламентируется Положением, представленным для ознакомления ВЭК.

В ООП представлен перечень предприятий и баз практик (ПЛ № 27, ПЛ №94, ПЛ №20, ПЛ№87, Нарынский педагогический колледж, ПЛ№10, ПЛ№37, РДИТА "Алтын Туйун", СОШ №52, СОШ№47, Национальная компьютерная гимназия

им.проф.А.Молдокулова). Во время прохождения практик магистранты преподают по спец. дисциплинам и формируют свои профессиональные компетенции. Прохождение магистранами практики представлены в отчетах руководителя, дневниках, отчетах по практике, портфолио магистрантов. А также итоги прохождения практики обсуждаются на Отраслевом совете где делается акцент работодателями о сформированных компетенциях магистров их проявлении на практике.

Большая часть опрошенных представителей ППС (51,3 %) считает, что их образовательная программа по содержанию и качеству реализации «хорошо» соответствует ожиданиям рынка труда и работодателей; 48,7 % участников анкетирования оценивают степень соответствия на «очень хорошо».

Важную роль в реализации ОП играют различные виды практик. Организация всех видов практик (учебная, педагогическая, производственная, профессиональная) осуществляется на основании заключенных договоров о сотрудничестве. Базами практик служат предприятия, научно-исследовательские институты, учреждения и организациях, а также учебные заведения (общеобразовательные школы и колледжи). Виды, сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными планами специальности и программами обучения.

Важным принципом при разработке ОП является их гармонизация с образовательными программами зарубежных вузов-партнеров для реализации программ академической мобильности и научно-исследовательских стажировок. По развитию и реализации международной академической мобильности кафедра сотрудничает с Казахским национальным аграрным исследовательским университетом; Алматинским гуманитарно-экономическим университетом; Университетом Алматы; Таразским региональным университетом им. М.Х. Дулати; Ташкентским-химико технологическим институтом; Российским государственным профессионально-педагогическим университетом; Технологическим университетом Таджикистана. В 2021 - учебном году магистранты университета Алматы проходили научную зарубежную стажировку в онлайн режиме в количестве 8 магистров. А также в 2022 году образовательная программа приняла на зарубежную научную стажировку магистров Алматинского гуманитарно-экономического университета (АГЭУ) в количестве 17 человек. Двудипломных программ и совместных ОП с зарубежными вузами не ведется.

Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации в рамках аккредитуемых ОП в данный момент не практикуется.

Аналитическая часть

В соответствии с основными направлениями Стратегического плана развития КГТУ и требованиями Болонской конвенции университет осуществляет модульное построение образовательных программ, направленных на реализацию компетентностно-ориентированного образования. Члены ВЭК отмечают логичность процесса формирования ОП, включающего несколько этапов от сбора и анализа материала до заключительного утверждения. Успешной разработке ОП способствует и распределение функций между структурными подразделениями, отвечающих за организацию и планирование образовательного процесса в университете, а также коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП, путем участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров, что подтверждается протоколами и интервью с обучающимися, работодателями и ППС. Кроме того, ВЭК отмечает успешное функционирование Отраслевого Совета по направлению 550800 «Профессиональное обучение», который действует на основании Положения (Положение об Отраслевых советах в КГТУ им. Раззакова), и его роль заключается в формировании результатов обучения и образовательных целей ОП и др.

В ООП указаны цели образовательной программы, четко сформулированные в области профессионального обучения и социально-личностных компетенций,

соответствующие требованиям ГОС ВПО, работодателей и созвучны с миссией вуза. Цели соотнесены к результатам обучения по соответствующим ОП. Трудовые задачи и функции соответствующего академического уровня (магистратура), а также результаты обучения образовательной программы определены через профессиональные и социально-личностные компетенции. Компетентностная модель выпускника разработана в соответствии с Инструкцией на кафедре и представлена в аккредитуемой ООП.

Механизм разработки, утверждения, реализации, а также инструментов мониторинга и оценки результативности ООП 550800 «Профессиональное обучение» (магистратура) проводится на системной основе. ООП, представляющая собой целостностную систему состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: модель выпускника, каталог модулей, учебно-методические комплексы, ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, система оценки качества освоения ООП обучающимися и др.

ВЭК отмечает уникальность ООП 550800 Профессиональное обучение (магистратура), которая заключается в интеграции исследовательской и практикоориентированной направленности (например, внедренные спецкурсы от преподавателей практиков, такие как “Проектная разработка продукта регионального происхождения”, “Инновационные продукты”, “Работа с проектами, реализация проекта” и т.д.) и выбора магистрантами необходимой им траектории и соответствующих дисциплин исходя из его интересов и требований будущего работодателя. Уникальность аккредитуемой ООП также в том, что по рекомендации немецких экспертов проф. Михаэля Цёбиша и Франца Хорлахера проведена коррекция содержания ОП по профилю «Технология производства пищевых продуктов» с учетом последних мировых достижений науки и технологии в рамках Региональной Программы «Профессиональное образование в ЦА» (GIZ), поддерживаемой Правительством ФРГ.

Академическая мобильность обучающихся осуществляется на основе международных договоров с вузами-партнерами. В 2022 г. 17 магистрантов обучались в Алматинском гуманитарно-экономическом университете (приказ №3п/32 от 1.04.22), в 2021 г. 8 магистрантов прошли научную стажировку в Университете Алматы (приказ 2/20 от 15.03.21). Однако ВЭК рекомендует продолжить работу по направлению создания двудипломных программ, а также совместных ОП с зарубежными вузами.

Интервьюирование заведующего кафедрой, а также анализ представленной документации показывает, что подготовка обучающихся к профессиональной сертификации по аккредитуемой ОП не ведется. ВЭК считает, что практическая подготовка обучающихся, а именно разработка соответствующих курсов и дисциплин может служить важным фактором подготовленности обучающихся к профессиональной сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика

- Уникальность ООП 550800 Профессиональное обучение на республиканском уровне образовательного рынка.

- Наличие в вузе налаженного механизма коллегиальности разработки и обеспечения качества ООП, путем участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров

Рекомендации ВЭК

- Руководству ОП 550800 Профессиональное обучение обеспечить возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Срок выполнения: до 01.12.2024.

- Руководству ООП создать благоприятные условия по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. Срок выполнения: до 01.12.2024.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Разработка и утверждение основных образовательных программ»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 13 параметров: 2 имеют сильную позицию, 10 удовлетворительных и 1 параметр, предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

✓ Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.

✓ Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:

✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

изменения потребностей общества и профессиональной среды;

нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся;

потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП.

✓ Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся.

✓ Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.

✓ ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП.

Доказательная часть

На основании внутренних нормативных документов университета на всех уровнях проводится постоянный мониторинг качества образования с целью выявления соответствия деятельности вуза стратегическим целям, проверки степени и полноты выполнения требований образовательных стандартов, экспертизы соответствия уровня подготовки выпускаемых специалистов запросам рынка труда, а также оценки качества преподавания.

Мониторинг и оценка ООП представляет собой систему сбора, обобщения, анализа, обработки информации о состоянии системы предоставления образовательных услуг КГТУ и основных показателях ее функционирования, а также принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и прогнозированию развития образовательных услуг университета. Мониторинг и оценка ООП включает следующие этапы: обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Мониторинг проводится согласно Положению (Положение о мониторинге и взаимопосещений учебных занятий в КГТУ им.Раззакова, утвержденное Ученым Советом, протокол №2 от 30.10.19) . Основным результатом мониторинга аккредитуемых ООП является разработка в рамках регионального проекта "Профессиональное образование в Центральной Азии(РЕСА)", осуществляемого при поддержке GIZ, Каталога

пересмотренных модулей в области профессионального обучения, все эти изменения внесены в протокол заседаний ОП.

Мониторинг удовлетворенности по итогам практики осуществляется путем проведения анкетирования баз практик. Руководитель практики, помимо оценки деятельности обучающегося, имеет возможность дать рекомендации по корректировке подготовки специалиста.

В вузе также практикуются взаимопосещения и открытые учебные занятия, осуществляемые в соответствии с планом работы кафедры. Результаты коллегиально обсуждаются; рекомендации оформляются в виде записи в журнале и/или протокола. В конце каждого семестра проводится общий анализ по открытым занятиям и взаимопосещению, результативности, эффективности различных методов обучения и контроля знаний обучающихся.

Аккредитуемая ОП также принимает участие в процедурах внешней оценки обеспечения качества и в рейтинге агентств. Оценкой ОП можно считать и работу по согласованию образовательных программ университета с зарубежными вузами-партнёрами.

Аналитическая часть

Процессы мониторинга и оценки ОП в большей степени характеризуются системностью и периодичностью. Механизмы оценки прописаны в документации КГТУ. В процедуры оценивания и внесения в случае необходимости изменений в контент ОП вовлекаются обучающиеся, ППС, работодатели.

Учебное заведение регулярно оценивает ОП на основе систематического сбора и анализа информации с участием обучающихся, персонала, работодателей и других заинтересованных сторон. Методами сбора информации являются социологические опросы (анкетирование, интервьюирование) участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, итоговой государственной аттестации, а также контрольные посещения занятий. Мониторинг и оценка ООП осуществляется на уровне кафедры с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС, с обсуждением на заседании образовательной программы и принятием решения (взаимопосещения, протоколы заседаний образовательной программы). Взаимопосещение занятий преподавателями проводится систематически в течение учебного года в соответствии с разработанным и утвержденным графиком. На кафедрах, ОП ведется журнал взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посетивших занятиях.

Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся. Традиционно основными показателями успеваемости за семестр или учебный год являются уровни абсолютной и качественной успеваемости. Ещё одним из практикуемых видов анкетирования является опрос на предмет удовлетворенности объективностью при оценивании.

ВЭК отмечает, что мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки магистрантов и выпускников подтверждается протоколами заседаний образовательной программы, протоколами заседаний УМКВШМ и протоколами Ученого совета КГТУ. Для отслеживания достижений целей в рамках ООП применяются разнообразные методы мониторинга, на сайте университета представлены критерии и методы оценивания знаний обучающихся, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации.

Внутренняя оценка качества образования включает оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, проведение соцопроса согласно «Положению об организации и проведении социального опроса студентов КГТУ им. И.Раззакова»

Вопросы качества образовательных услуг регулярно рассматриваются на уровне университета. Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, институту, ВШМ. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета, Ученого Совета института и ВШМ (приказ №96 от 15.09.2020).

На веб-сайте университета имеется блог ректора, в котором обучающиеся и преподаватели могут выразить личное мнение, предложения и жалобы по образовательным программам и другим вопросам. Однако интервьюирование с работодателями показало, что стейкхолдеры не всегда проинформированы о различных действиях в отношении аккредитуемых ОП. Во время аккредитации ООП, информации о прохождении данной процедуры также не было на сайте. ВЭК рекомендует своевременно информировать и опубликовывать на сайте университета любые запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемой ОП для внешних стейкхолдеров.

Качество ОП определяется в первую очередь актуальностью. В ходе анкетирования с обучающимися с высказыванием «Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики» полностью согласились 80,4% опрошенных студентов, 13,7 % выразили согласие, 5,9 % участников опроса согласились частично.

Сильные стороны/лучшая практика

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК

- Своевременно информировать и опубликовывать на сайте университета любые запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемых ОП для внешних стейкхолдеров. Срок выполнения: до 01.09.2023.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 11 параметров: 0 имеют сильную позицию, 10 удовлетворительных и 1 параметр, предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ *Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

✓ *Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методов обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП.*

✓ *Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником.*

✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП.*

✓ *ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ООП.*

✓ *ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся.*

- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

Доказательная часть

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является создание соответствующих условий для студентоцентрированного обучения, что предполагает следование следующим принципам: изучение и учёт потребностей различных групп обучающихся, возможность выбора индивидуальной траектории обучения, обеспечение самостоятельности обучающегося при оказании помощи со стороны преподавателя и взаимном уважении.

В целях адаптации обучающихся к образовательной среде университета для обучающихся первого курса подготовлен справочник-путеводитель. Справочник содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка университета, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

При поступлении в университет определяется потребность обучающихся в языке обучения, исходя из чего формируются соответствующие группы.

Согласно утвержденным рабочим учебным планам, они могут выбрать ту или иную дисциплину на основании разработанного Положения. В университете составляется Академический календарь на текущий учебный год по формам обучения. Для более полной реализации индивидуальных потребностей обучающихся университета предоставлена возможность самостоятельного выбора дисциплин из Каталога элективных дисциплин (КЭД). Обучающийся с помощью эдвайзера ежегодно формирует индивидуальный учебный план (ИУП), выбирает самостоятельно дисциплины.

С целью выявления различных потребностей различных групп обучающихся регулярно проводится анкетирование. Помимо этого, работает блог ректора.

В КГТУ в целях повышения качества обучения и технологической поддержки студентов и ППС внедрен образовательный процесс на базе современной методики обучения и оценки результатов обучения через оригинальный образовательный портал (<https://online.kstu.kg/>).

Для обеспечения объективности оценки знаний и степени формирования профессиональной компетентности обучающихся в университете используются следующие механизмы: компьютерное тестирование, комиссионный прием экзаменов, курсовых работ и проектов, возможность обжалования результатов проверки работ (апелляция), строгий контроль за соблюдением процедуры проведения экзаменов.

Тестовые задания, используемые для оценки знаний обучающихся, до размещения их в программе тестирования проходят экспертизу в ряде инстанций и оформляются актом, подтверждающим их качество и соответствие учебным программам дисциплины.

В учебно-методическом комплексе дисциплины дается описание методов текущего, рейтингового и итогового (экзамен) контроля в зависимости от особенностей дисциплины и содержания учебных материалов: устный опрос, компьютерное или матричное тестирование, письменная работа. Выбор метода контроля определяется преподавателем и обсуждается на научно-методическом семинаре кафедры.

Одним из показателей студентоцентрированного обучения является адаптация студентов, в том числе зарубежных. В КГТУ имеется программа адаптации иностранных студентов, на сайте университета имеется «Памятка для иностранных граждан КГТУ» для ознакомления с Законами о миграции КР, порядка пересечение границ, оформление студенческой визы правила пребывания на территорию КР и т.д. А также иностранных

студентов информируют по всем вопросам, консультантам можно обращаться лично в часы приёма, по e-mail и по телефону.

Университет обеспечивает наличие системы рассмотрения жалоб обучающихся на уровне студенческого ректората, студенческого профкома, кураторов/эдвайзеров, выпускающей кафедры, директората, проректора по воспитательной работе и социальным вопросам, ректора. Рассмотрение жалоб и предложений реализуется через прямую почту ректору, виртуальную приемную, установленные часы приема ректора и проректоров.

Аналитическая часть

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, в большей степени получила подтверждение во время визита ВЭК. По аккредитуемым ОП наблюдаются усилия по обеспечению равных возможностей для всех обучающихся. Обучающимся предоставляется в соответствии с их интересами и запросами возможность выбора элективных дисциплин.

Интервьюирование студентов, ППС и заведующего кафедрой, а также анализ представленной документации показывает, что ОП успешно сочетает традиционные, активные и интерактивные методы преподавания и обучения с новейшими технологиями, в том числе с использованием современных ИТ. На занятиях по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая психология», «Методы планирования и организация учебного процесса», постоянно применяются такие методы обучения как: проблемное обучение, кейс-методы, мозговой штурм, проектная работа, методика «Перевернутый класс», деловые игры, которые повышают эффективность учебной деятельности.

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию. Комиссии были представлены документы, подтверждающие, что в рамках своих преподаваемых дисциплин преподаватели проходят повышение квалификации, однако ВЭК отмечает, что собственные исследования ППС кафедры в области методики преподавания учебных дисциплин ООП 550800 Профессиональное обучение не были представлены аккредитационной комиссии.

В вузе происходит переосмысление функций преподавателя и обучающегося. Преподаватель является не только исполняющим функции носителя информации и контролера, но и тьютором-консультантом образовательного процесса. Со своей стороны обучающийся получает возможность самостоятельно искать пути освоения учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных элементов учебного процесса, призванного обучающегося к углублению знаний, навыкам и компетенциям, овладению знаниями. Преподаватели оказывают индивидуальную помощь, консультируют обучающегося в период освоения дисциплины и способствуют активности обучающегося в учебном процессе, помогают генерировать различные идеи поддерживают критическое мышление. Мониторинг результативности самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателями в рамках текущего контроля.

Оценивание знаний проводится в соответствии с установленными процедурами и включает текущий и рубежный контроли, промежуточную и итоговую аттестацию.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий оцениваются по балльно-рейтинговой и буквенной системе оценивания. Социологические исследования удовлетворенности студентов проводятся методом слепого анкетирования с целью получения объективных данных. Анализ этих данных проводится на заседаниях образовательной программы и ученого совета каждого института с получением соответствующих выводов и вынесением рекомендаций и решений.

Магистранты, выпускники, работодатели и ППС имеют возможность свободно выразить свое мнение. Для определения удовлетворенности студентов, магистров, их родителей, выпускников и работодателей, руководство ООП проводят анкетирования,

встречи с группой, расширенные заседания образовательных программ, результаты которых протоколируются и при необходимости вносятся коррективы в процесс обучения. В университете имеется «Ящик доверия», через который студент, магистрант может выразить свое мнение/жалобу, он также может обратиться напрямую к ректору университета по электронной почте. В аккредитуемой ОП не было случаев связанных с процедурой апелляции.

В университете введены механизмы реагирования на жалобы обучающихся. По мнению студентов, участвовавших в интервью, эти механизмы работают эффективно. Частично эти высказывания подтверждаются результатами анкетирования: 87,3 % обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства, 12,7 % опрошенных частично удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, 0 % неудовлетворены; в таком же процентном соотношении оцениваются отношения между студентом и преподавателем.

Сильные стороны/лучшая практика

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Разработать план по проведению исследований ППС кафедры в области методики преподавания учебных дисциплин ООП 550800 «Профессиональное обучение». Срок выполнения: до 01.09.2023.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 10 параметров: 0 имеют сильную позицию, 9 удовлетворительных и 1 параметр, предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ *ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур.*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности.*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения.*

✓ *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

✓ *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.*

✓ *ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

✓ *ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда.*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников.

Доказательная часть

Образовательная деятельность университета строится на академической политике, направленной на обеспечение потребностей в получении качественного образования магистрантами по аккредитуемой ООП.

Прием в университет осуществляется в соответствии с Правилами, информация по критериям и процедуре приема размещается на сайте университета. Для привлечения обучающихся проводится системная профориентационная работа со стороны ППС образовательной программы согласно плану профориентационной работы на сайте университета размещены информационные материалы по приему (буклеты).

Университет оказывает содействие обучающимся в освоении образовательных программ: созданы службы поддержки обучающихся.

ВЭК отмечает, что планирование учебного процесса является ведущим элементом в системе управления образовательной деятельностью ОП. В связи с этим составляются академический календарь магистрантов очного и заочного обучения (Академический календарь магистров очного обучения 2022-2023 уч.год и Академический календарь магистров заочного обучения 2022-2023 уч.год), где имеется график учебного процесса, которые отражают основные виды учебных мероприятий и сроки их осуществления в течение учебного года.

На основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования разработаны РУПы, каталог модулей дисциплин. Модульные образовательные программы, учебные планы, академический календарь утверждены. Поступивший обучающийся до начала занятий в период регистрации при помощи эдвайзера составляет свой индивидуальный учебный план (ИУП).

Все учебные модули заканчиваются сдачей экзамена, по которым подготовлены стандартизированные тесты и экзаменационные билеты. Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждому модулю, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Экзаменационные билеты также генерируются автоматизированными программами из перечня экзаменационных вопросов по данному модулю, которые разбиваются по уровню сложности.

В ходе оценивания выпускающая кафедра имеет возможность выявлять основные тенденции академического развития студентов, диагностировать степень достижения поставленных целей, корректировать содержание образовательной программы, освоение которой позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции.

На официальном сайте КГТУ размещена информация о всех структурных подразделениях, а также имеется ссылка на разработанный электронный образовательный ресурс – «Образовательный портал AVN», в том числе и по аккредитуемой ОП.

Международная академическая мобильность по аккредитуемой ОП осуществляется через структурные подразделения КГТУ, а именно через департамент международных связей. В 2021 - учебном году магистранты университета Алматы проходили научную зарубежную стажировку в онлайн режиме в количестве 8 магистров. А также в 2022 году образовательная программа приняла на зарубежную научную стажировку магистров Алматинского гуманитарно-экономического университета (АГЭУ) в количестве 17 человек.

Реализация основных видов деятельности ООП 550800-Профессиональное обучение содействует развитию профессиональных компетенций и личностных качеств. Такие компетенции формируются в процессе прохождения практик, предусмотренных учебными планами ООП профилей: учебно-ознакомительной, педагогической, научно-

педагогической практик для магистров в соответствии с действующим положением (Положение об организации практик студентов КГТУ, протокол УС №2 от 28.10.2020).

С целью гарантирования соответствия профессиональной деятельности заключены долгосрочные и краткосрочные договора с предприятиями для прохождения всех видов практик. В центре карьеры и практики имеются актуальные договоры с предприятиями. Контроль за проведением практик осуществляется совместно руководителем практики от вуза и представителем предприятия. Оценка результативности и эффективности прохождения практики происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практик и т.д. Одной из баз практик, которую посетили члены ВЭК, является Кара-Балтинский технико-экономический колледж, государственное современное многопрофильное образовательное учреждение. Он ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов для предприятий пищевой промышленности, энергетики и экономических сфер Кыргызстана. Магистранты аккредитуемой ООП во время практики совместно с экспертами программы GIZ и преподавателями колледжа проводят работу по внедрению элементов дуального образования. Предпосылками дуального обучения стали техническое перевооружение производства, возрастающие потребности к квалификации персонала, появление новых профессиональных компетенций, несоответствие компетенций и квалификации выпускников требованиям работодателя. Для проведения практики аккредитуемой ООП в колледже имеются различные лаборатории, учебно-производственный цех по пивоварению и планируется строительство учебно-производственного цеха по производству молочных продуктов. Это форма дает возможность обучения в ходе рабочего процесса, устранять основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой, способствует подготовке компетентных специалистов обладающими профессиональными навыками, расширяет взаимовыгодное сотрудничество между предприятиями, удовлетворяет потребности работодателей. Учебно-производственные цеха дают возможность повысить квалификацию будущих преподавателей в пищевой отрасли. Проектом GIZ в целях разработки и внедрения системы безопасности пищевых продуктов, основанной на принципах HACCP внедряется ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», в котором участвуют и магистранты.

Внутренними документами, на основе которых осуществляется признание предшествующих результатов обучения и квалификаций являются действующие Положения (протокол УС №8 от 25.04.18).

При переводе или восстановлении обучающегося из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка, транскрипт), а также о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти процедуру нострификации в Кыргызской Республике в порядке, установленными Правилами признания и нострификации документов об образовании и международными соглашениями.

Одна из важнейших задач образовательной программы — это обучение студентов 7 уровня НРК научной деятельности и развития у них умений использовать принципы научного метода. Академическая свобода выражается, в первую очередь, в праве магистрантов на свободу исследований: выборе тем, объекта, постановке задач и подборе методов исследования. Наличие академических свобод позволяет научному руководителю творчески подходить к организации учебного процесса, пробовать различные методы обучения, свободно обсуждать с магистрантом собственные идеи. Кафедра систематически проводит научные семинары для студентов и магистрантов. Альтернативными способами привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе являются подготовка статей в изданиях научного руководителя в авторском объединении, участие в студенческих конференциях. Задачами программы студенческого сообщества является координация научно-исследовательской работы обучающихся.

Для внеучебной деятельности магистрантам аккредитуемой ООП доступны клубы «LeagueofLegends», «KitepKSTU», «Энактус», волонтерский клуб «FLEX», дебатный клуб «Политех», народный ансамбль «УСТА» и другие, а также осуществляют свою деятельность дополнительные курсы с выдачей сертификатов. Это, водительские курсы, курсы основы компьютерной грамотности и программирование, языковые курсы (английский и немецкий языки) и другие клубы.

Аналитическая часть

Информация, представленная в отчете по самооценке в разрезе данного стандарта, получила подтверждение в ходе визита ВЭК. Политика формирования контингента обучающихся по аккредитуемым ОП носит планомерный характер, вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, совета факультета, ректората.

ВЭК отмечает, что внеучебная деятельность магистрантов является обязательным компонентом аккредитуемой образовательной программы, осуществляется в соответствии с комплексными и индивидуальными научными темами ОП. Саморазвитие и самообразование магистрантов основано на принципах научного метода, в том числе аналитического и критического мышления. Одним из направлений в развитии интеллектуального потенциала обучающихся, проявивших склонность к научным исследованиям, является привлечение их к НИРМ, которая осуществляется в вузе в различных формах, а также в университете реализуется продуманная молодежная политика.

Выпускники успешно работают во многих образовательных учреждениях в области профессионального обучения, что свидетельствует о высоком уровне подготовки магистров. Успешной адаптации выпускников в самостоятельной трудовой деятельности способствует организация всех видов практик магистрантов в период обучения. ВЭК отмечает уникальность ООП в практикоориентированной направленности. Подобная практика дает возможность работодателям выбрать перспективных специалистов для своего предприятия и решить проблему трудоустройства для магистрантов. Результаты прохождения практики магистрантами рассматриваются на заседаниях образовательной программы, Ученого совета института, ВШМ и передаются в Центр карьеры и практики. При прохождении практик на предприятиях магистранты собирают информацию для выполнения магистерской диссертации.

КГТУ имеет связи с образовательными программами международных организаций и учреждений: IREX, ACCELS, SOROS, USAID, ЮНЕСКО, также является исполнителем ряда проектов TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus и TACIS Европейской Комиссии; проектов программы DAAD. Университет является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС.

Члены ВЭК отмечают, что в университете обеспечивается возможность для внешней мобильности обучающихся ООП. Академическая мобильность обучающихся осуществляется на основе международных договоров с вузами-партнерами (АГЭУ, Университет Алматы, ТАРГУ, КазНАИУ). Решение о перезачете освоенных дисциплин, изученных по мобильности, принимается соответствующими руководителями ООП и заносится в транскрипт. Основными документами для перезачета кредитов является: транскрипт, балльно-рейтинговая система обучения и сборник нормативных документов по применению ECTS (от 10.06.2022 г №10). Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную активную деятельность в рамках внутренней мобильности. Руководству ОП рекомендуется активизировать работу с ВУЗами Киргизии, рассмотреть возможность участия обучающихся во внутренней входящей и исходящей академической мобильности.

Во время встречи с выпускниками комиссия не получила подтверждения информации о функционировании Ассоциации выпускников на должном уровне, в связи с

чем необходимо активизировать работу в данном направлении, так как активная работа ассоциации выпускников обеспечивает руководство ОП своевременным информированием о необходимых изменениях в содержании ОП согласно современным требованиям рынка труда, а также содействует развитию карьеры и укреплению имиджа университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- Уникальностью аккредитуемой ООП является налаженный тесный контакт руководства ОП с базами практик и работодателями, эффективность организации и проведения профессиональных практик.

Рекомендации ВЭК

- Руководству ООП 550800 «Профессиональное обучение» рассмотреть возможность участия обучающихся во внутренней входящей и исходящей академической мобильности. Срок выполнения: до 01.09.2024.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 10 параметров: 1 имеют сильную позицию, 9 удовлетворительных и 1 параметр, предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП.

✓ Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата.

✓ ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП.

✓ Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС.

✓ Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития.

✓ Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП.

✓ ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны.

✓ Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП.

Доказательная часть

Кадровая политика университета соответствует миссии и стратегии развития университета и направлена на сохранение и развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения научно-педагогического, квалификационного и карьерного роста преподавателей и сотрудников,

создание механизмов по обеспечению дифференцированной оплаты труда, формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе университета.

Показатели по качеству и количеству ППС кафедры подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации аккредитуемой ООП. Остепененность ППС аккредитуемой ООП составляет 80%. Требования, предъявляемые к ППС, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. В системе АИС “e-Kuzmat” ведется регистрация, просматриваются (редактируются) личные карточки всех принятых сотрудников, ведется учет стажа сотрудников, ведется реестр по уголовным делам, административной ответственности, формируются отчеты, осуществлять поиск по заданным параметрам.

Подбор кадров в университете ведется согласно следующему алгоритму: формирование требований к кадровому контингенту, поиск, отбор и прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив, знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценку деятельности, стимулирование и организацию личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложение дисциплинарных взысканий, отстранение от трудовой деятельности в случае выявления несоответствия квалификационным требованиям.

Подготовкой и оформлением документов названных процедур, а также процессом подбора персонала, определением соответствия квалификации и функциональных обязанностей сотрудников координирует управление человеческими ресурсами КГТУ совместно с руководителями структурных подразделений согласно штатному расписанию.

ВЭК отмечает, что КГТУ наряду с объективными и прозрачными процессами для найма, также способствует профессиональному росту и развитию сотрудников. При формировании штата учитываются результаты рейтинга ППС, что отражается на сайте университета, результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

Руководство университета проводит целенаправленную работу по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации путем обучения в магистратуре, докторантуре, предоставления творческих отпусков, научных командировок, участия в международных и республиканских конференциях. ППС осуществляется в следующих формах: внутривузовские семинары, на базе университета с приглашением зарубежных ученых и специалистов, а также посещение крупных вузов и научных центров, прохождение педагогических курсов. Для развития ППС, особенно молодых специалистов, в КГТУ организуются бесплатные курсы иностранных языков, в частности английского языка.

ППС ООП работает в международных проектах (ERASMUS+, ВПП ООП, Mersico, GIZ), часть работает в реальном секторе экономики, что является дополнительным источником для профессионального роста.

Качественному улучшению профессионального потенциала ППС способствует также система повышения квалификации, которая реализуется через различные программы. Повышение квалификации преподавателей проводится по программам, разработанным университетским Центром повышения квалификации совместно с подразделениями Университета, реализующими эти программы.

КГТУ поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями мира. На сегодня КГТУ заключил международные договора в области науки и образования с более 400 вузами и организациями. Одним из приоритетов для КГТУ и привлечения зарубежных профессоров является сотрудничество с университетами государств-членов СНГ, Европы, Китая и США. Финансирование входящей академической мобильности ППС из зарубежных стран, производится на грантовой основе или за счет внешних университетов. Вузами партнерами являются Казахский национальный исследовательский аграрный университет (КазНИАУ),

университет Алматы, Алматинский гуманитарно-экономический университет (АГЭУ), Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати. Однако, ВЭК НААР отмечает слабые показатели привлечения преподавателей аккредитуемой ООП для участия во внутренней и внешней академической мобильности

Академическая мобильность осуществляется в КГТУ согласно разработанному положению (Положение об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КГТУ, утверждено УС, протокол №8 от 25.04.2018).

В рамках ОП ППС участвуют в проекте GIZ «Профессиональное образование в ЦА» магистр профессионального обучения (M.Ed).

Руководство ОП в достаточной мере демонстрирует ответственность за ППС и обеспечивает их достойными условиями для профессиональной деятельности. Согласно результатам анкетирования ППС, на вопрос о возможностях, предоставляемых Вузом, для карьерного роста ППС - 33,3% преподавателей отметили очень хороший уровень, 66,6% хороший уровень, что означает вуз на достаточном уровне внедряет и поддерживает систему мотиваций профессионального и личностного развития преподавателей ОП, касательно адекватности признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей, 33,3% ППС ответили очень хорошо и 60,6% – хорошо, 6,1% – плохо. В целом, данные анкетирования ППС наглядно демонстрируют достаточный уровень удовлетворенности качеством условий труда предоставляемых ОО.

Аналитическая часть

ВЭК НААР отмечает, что ОО обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Квалификационным требованиям ГОС ВПО критериальные индикаторы ППС полностью удовлетворяют. Правильный подбор и расстановка кадров в соответствии с их квалификацией необходимы для достижения целей ООП. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов и служат основой для разработки должностных инструкций, утвержденных ректором университета, которые содержат конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей и отражают общие положения, основные должностные задачи, права, обязанности, ответственность ППС и УВП. Все нормативные документы доступны для ППС и УВП: размещены на сайте университета. Профессиональный уровень и квалификация преподавателя являются главным фактором повышения качества обучения. Поэтому в вузе налажены прозрачные процессы приема профессорско-преподавательского состава, профессионального роста и развития.

В вузе сложилась взаимосвязанная система оценки эффективности качества преподавания, которая является подтверждением уровня компетентности преподавателей и проводится по следующим направлениям: рейтинговая оценка профессиональной деятельности ППС, социальный опрос «Преподаватель глазами студента», оценка качества профессиональной деятельности преподавателя в рамках взаимопосещений занятий, проведение открытых занятий, внутренняя экспертиза учебно-методических комплексов дисциплин.

Вуз обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания: разработаны документы, регламентирующие и отражающие оценку качества преподавания (Методика оценки занятий преподавателя, планы открытых занятий и взаимопосещений, разработаны стандартные листы посещения занятий, журналы консультации, отработок и регистрации посещенных занятий и др.). Качество проведения

занятий по дисциплинам контролируется заведующим кафедрой, методистами вуза, высшим руководством.

Руководству ОП стоит рассмотреть возможность участия преподавателей по внутренней и внешней академической мобильности, которая имеет низкий порог реализации.

В ходе визита ВЭК, интервьюирования и анкетирования ППС, анализа документов и материалов самоотчета подтвердилось, что в КГТУ реализуется объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата; созданы условия для профессионального развития ППС.

В целом, организация образования демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития университета и специфике аккредитуемой образовательной программы. Регламентация организационной и функциональной структуры управления персоналом и его развитие осуществляются в строгом соответствии с нормативными документами внешнего и внутреннего происхождения. Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом.

Сильные стороны/лучшая практика

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Разработать план по участию ППС ООП 550800 «Профессиональное обучение» по внутренней и внешней академической мобильности. Срок выполнения: до 01.09.2023.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Профессорско-преподавательский состав»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 10 параметров: 0 имеют сильную позицию, 10 удовлетворительных и 0 параметров, предполагают улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ *ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП.*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:*

технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основной образовательной программой (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

функционирование Wi-Fi на территории ОО.

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования.*

✓ *ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

✓ Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

В ходе проверки ВЭК удостоверилась, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

В КГТУ в целях повышения качества обучения и технологической поддержки студентов и преподавателей функционируют образовательные порталы. Во всех учебных корпусах университета установлены узлы WI-FI. Доступ в Интернет обеспечивается интернет-провайдером Акнет с неограниченным трафиком. Компания ООО «Скаймобайл» (Beeline) дополнительно обеспечила университет бесплатным беспроводным интернетом. Все компьютеры университета соединены с сервером университета по оптической сети, студенты и ППС активно пользуются информацией из открытых источников.

Совместно с проектом GIZ по профилю “Технология производства пищевых продуктов” (магистр профессионального (M.Ed.)) открыт мультимедийный кабинет, оснащенный новыми инновационными технологиями, для проведения онлайн и видеоконференций, созданы все условия для проведения онлайн лекций магистрам, а также для защиты магистерских диссертаций с использованием интерактивной доски.

В КГТУ функционирует ЦОС (центр обслуживания студентов), который консультирует студентов, магистров в по академическим вопросам на протяжении всего академического периода. Принципы деятельности Центра: конфиденциальность полученной информации, сотрудничество на основе доверия, объективность в решении вопросов, предоставление достоверной информации.

Результаты исследований ППС, магистров, публикуются в журнале КГТУ и других научных изданиях. В ОП результаты отражены на сайте.

На кафедру в библиотечный фонд были переданы базы научной литературы Международным проектом PECA (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ).

Для оперативного обмена и получения информации подписаны договора с республиканской межвузовской электронной библиотекой. Аккредитуемая ООП обеспечена литературой на государственном, русском и английском языках.

Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии. Ежегодно на заседаниях Ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми ресурсами.

ВЭК отмечает, что обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Студентам дневной формы обучения, ППС вуза предоставлено общежитие. Однако по результатам интервью с ППС и обучающимися не все кабинеты и лаборатории аккредитуемой ОП имеют мультимедийные комплексы, интерактивные доски и другое техническое оборудование необходимое для качественного обучения магистрантов. Данные анкетирования обучающихся и ППС частично подтверждают это, так как на пункт «недостаток учебных аудиторий» - 3% ППС ответили - часто, 30,3% – иногда, «несоответствующие условия для занятий в аудиториях» 25 % ППС ответили – иногда. Существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворены 67,7 % обучающихся, частично удовлетворены - 27,3%, частично неудовлетворены – 5,5%.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК эксперты убедились, что в университете действует своя инфраструктура, обеспечивающая оптимальное его функционирование по многим направлениям. Университет обеспечивает необходимым количеством учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям аккредитуемых ОП. Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым дисциплинам представлены на бумажных и электронных носителях.

На территории вуза налажена собственная система WI-FI и корпоративная сеть.

Ресурсное обеспечение Университета нацелено на достижение ведущей роли в республиканском научно-образовательном пространстве по формированию конкурентоспособных специалистов для инновационного развития республики.

В университете созданы все условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудииков и обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

В целом, для реализации аккредитуемых ОП имеются: необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, книжный фонд. Тем не менее, исходя из результатов интервьюирования ППС и обучающихся, отмечается неудовлетворенность учебным оборудованием (мультимедийными комплексами, интерактивными досками, обучающим программным обеспечением) специализированных кабинетов и лабораторий аккредитуемой ОП. Руководству ООП рекомендуется внести в план развития ООП 550800 «Профессиональное обучение» индикаторы по технологической поддержке обучающихся и ППС, что повысит конкурентоспособность обучающихся и будет отвечать всем требованиям на рынке труда.

В целом, развитие инфраструктуры университета проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворенности инфраструктурой обучающимися, преподавателями, сотрудниками в порядке приоритетности, определенной в стратегии вуза.

Сильные стороны/лучшая практика

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Руководству университета, по результатам интервью с ППС и обучающимися, внести в план развития ООП 550800 «Профессиональное обучение» индикаторы по технологической поддержке обучающихся и ППС (мультимедийными комплексами, интерактивными досками, обучающим программным обеспечением специализированных кабинетов и лабораторий аккредитуемой ОП). Срок выполнения: до 01.09.2025.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 11 параметров: 0 имеют сильную позицию, 11 удовлетворительных и 0 параметров, предполагают улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП.*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития, системы высшего профессионального образования.*

✓ *ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц.*

- ✓ Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:
 - цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-EHEA;
 - сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 - сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
 - сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
 - данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях).
- ✓ ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе.
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями.
- ✓ ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки.

Доказательная часть

Университет прилагает усилия для своевременного информирования общественности и различных целевых групп о деятельности вуза. Важным моментом этой работы является создание образа открытого учреждения образования. Для этой цели проводятся различные мероприятия с привлечением общественности, приглашаются масс-медиа, проводятся пресс-конференции и активно используются медиа-ресурсы.

В своей информационной работе университетом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, научные журналы, специализированные мероприятия, издания и порталы партнеров вуза. Активно используются возможности Интернета и социальных сетей. В КГТУ действует система управления информированием персонала и структурных подразделений: через сайт КГТУ, а именно о структуре КГТУ, положениях, руководящих документах, составе институтов, отделов, департаментах, школ, кафедр и т.д., через корпоративную почту сотрудников КГТУ (каждый сотрудник имеет логин собственной корпоративной почты, через который имеет доступ к google-формам документов, электронным способом обсуждаемым по механизмам управления ООП, проведение анкетирования «Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ» и др.

Образовательный портал КГТУ им. Раззакова - является информационным и методическим обеспечением образовательного процесса, а также предоставлением пользователям портала возможности интерактивного общения с ППС. В функции портала входит электронная ведомость, образовательный портал, ЦОС, тестирование, программы УМК и т.д. С ИС AVN учебный процесс сопровождается платформой «Moodle», который также является образовательным порталом КГТУ.

Объективная информация о деятельности и специфике ОП включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского масштаба и т.д. Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Блог ректора - хорошая интерактивная площадка для широкого обсуждения вопросов жизнедеятельности вуза, что обеспечивает эффективную обратную связь руководства вуза с обучающимися и их родителями,

сотрудниками, ППС, работодателями, представителями общественности, также связь поддерживается и через электронную почту ректора.

Для поддержания связи с потенциальными потребителями проводятся периодический опрос потребителей, дни открытых дверей, рекламно-информационная работа с использованием коммуникационных ресурсов, средств массовой информации, участие в конференциях, семинарах, прием ректором по личным вопросам, проведение ярмарок по трудоустройству студентов с приглашением руководителей предприятий, фирм, компаний.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации вуз демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Комиссия подтверждает, что университет размещает информацию о своей деятельности в разнообразных источниках информации. Однако ВЭК отмечает недостаточную информативность сайта об аудированной финансовой отчетности или ссылки на внешние ресурсы.

В планах работы Ученого совета и ректората университета включены вопросы сбора и распространения информации, информирования общественности.

В вузе проводятся встречи ректора, проректоров с работодателями, преподавателями и сотрудниками, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос любому из руководителей и получить достоверную информацию.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что на сайте вуза размещена краткая информация о руководителях ОП, однако неполное представление объективной информации о ППС образовательных программ на страницах выпускающих кафедр. Данная информация может иметь разные способы представления и требует унифицированного подхода (например, портфолио, электронной почты ППС). Кроме того ВЭК рекомендует проводить систематическое обновление информации на веб-сайте университета, в соответствии с изменениями в рамках образовательных программ, публиковать на сайте информацию для обучающихся и их родителей (информационные письма, объявления иностранных посольств о грантах), новых образовательных ресурсах в целях получения международного опыта, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях; о возможностях трудоустройства выпускников

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта удовлетворены 96 % обучающихся, информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность -98 %.

Сильные стороны/лучшая практика

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Проводить систематическое обновление информации на веб-сайте университета, в соответствии с изменениями в рамках образовательных программ, публиковать на сайте информацию для обучающихся и их родителей (информационные письма, объявления иностранных посольств о грантах), новых образовательных ресурсах в целях получения международного опыта, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях; о возможностях трудоустройства выпускников). Срок выполнения: до 01.09.2023.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Информирование общественности»: ОП 550800-Профессиональное обучение (магистратура) из 12 параметров: 0 имеют сильную позицию, 12 удовлетворительных и 0 параметров, предполагают улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление основной образовательной программой»

- Определены ответственные за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, четкое разграничение функций коллегиальных органов.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

- Уникальность ООП 550800 «Профессиональное обучение» на республиканском уровне образовательного рынка.

- Наличие в вузе налаженного механизма коллегиальности разработки и обеспечения качества ООП, путем участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

- по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Обучающиеся»

- Уникальностью аккредитуемой ООП является налаженный тесный контакт руководства ОП с базами практик и работодателями, эффективность организации и проведения профессиональных практик. **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Информирование общественности»

- по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление основной образовательной программой»

- В планах развития аккредитуемой ООП конкретизировать количественные и процентные показатели по ряду параметров (доля преподавателей, прошедших повышение квалификации, доля магистрантов прошедших научную стажировку в зарубежных вузах и НИИ, количество привлеченных ППС из-за рубежа, доля трудоустроенных) в соответствии со сроками реализации. Срок выполнения: до 01.09.2024.

- Рассмотреть возможность обучения руководства ООП 550800 Профессиональное обучение по программам менеджмента образования. Срок выполнения: до 01.01.2024.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Обеспечить условия для реализации процедур по обработке персональных данных ППС обучающихся ООП на основе их согласия. Срок выполнения: до 01.12.2024.

Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

- Руководству ОП 550800 Профессиональное обучение обеспечить возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Срок выполнения: до 01.12.2024

- Руководству ООП создать благоприятные условия по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. Срок выполнения: до 01.12.2024.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

- Своевременно информировать и опубликовывать на сайте университета любые запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемых ОП для внешних стейкхолдеров. Срок выполнения: до 01.01.2024.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Разработать план по проведению исследований ППС кафедры в области методики преподавания учебных дисциплин ООП 550800 Профессиональное обучение. Срок выполнения: до 01.09.2023

Стандарт «Обучающиеся»

- Руководству ООП 550800 «Профессиональное обучение» рассмотреть возможность участия обучающихся во внутренней входящей и исходящей академической мобильности. Срок выполнения: до 01.09.2024.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Разработать план по участию ППС ООП 550800 Профессиональное обучение по внутренней и внешней академической мобильности. Срок выполнения: до 01.09.2023.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководству университета, по результатам интервью с ППС и обучающимися,

внести в план развития ООП 550800 Профессиональное обучение индикаторы по технологической поддержке обучающихся и ППС (мультимедийными комплексами, интерактивными досками, обучающим программным обеспечением специализированных кабинетов и лабораторий аккредитуемой ОП). Срок выполнения: до 01.09.2023.

Стандарт «Информирование общественности»

- Проводить систематическое обновление информации на веб-сайте университета, в соответствии с изменениями в рамках образовательных программ, публиковать на сайте информацию для обучающихся и их родителей (информационные письма, объявления иностранных посольств о грантах), новых образовательных ресурсах в целях получения международного опыта, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях; о возможностях трудоустройства выпускников). Срок выполнения: до 01.09.2023.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО не имеется.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету НААР образовательную программу 550800 Профессиональное обучение Учреждения «Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова» аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы 550800 Профессиональное обучение Учреждения «Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция образовательной организации			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. Управление основной образовательной программой						
1	1.	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением		+		
2	2.	ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП		+		
3	3.	ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов	+			
4	4.	Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов		+		
5	5.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации		+		
6	6.	ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС		+		
7	7.	Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО		+		
8	8.	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / дудипломного образования и академической мобильности		+		
9	9.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
10	10.	Руководство должно продемонстрировать свою			+	

		компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования				
11	11.	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	9	1	0
Стандарт 2. Управление информацией и отчетность						
12	1.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
13	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества		+		
14	3.	Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества		+		
15	4.	ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов		+		
16	5.	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации			+	
17	6.	ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
18	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
19	8.	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:</i>				
20	9.	ключевые показатели эффективности		+		
21	10.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения		+		
22	11.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
23	12.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО		+		
24	13.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
25	14.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
26	15.	Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках		+		

		ООП				
27	16.	Руководство ООП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	15	1	0
Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы						
28	1.	ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне		+		
29	2.	ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров)	+			
30	3.	Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП		+		
		<i>Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:</i>				
31	4.	разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР		+		
32	5.	определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS)		+		
33	6.	разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики		+		
34	7.	соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA		+		
35	8.	обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов		+		
36	9.	разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации		+		
37	10.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
38	11.	Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП, описывающего результаты обучения и личностные качества		+		
39	12.	Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном)	+			
40	13.	Важным фактором является наличие двудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации		+		
Итого по стандарту			2	10	1	0
Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы						

41	1.	Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания		+		
42	2.	Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:</i>				
43	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
44	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
45	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
46	6.	эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся		+		
47	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
48	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП		+		
49	9.	Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся		+		
50	10.	Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП		+		
51	11.	ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП			+	
Итого по стандарту			0	10	1	0
Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости						
52	1.	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
53	2.	Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП		+		
54	3.	Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником		+		
55	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП			+	
56	5.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ООП		+		
57	6.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся		+		

58	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
59	8.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
60	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
61	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт 6. Обучающиеся						
62	1.	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур		+		
63	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности		+		
64	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения		+		
65	4.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
66	5.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
67	6.	ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
68	7.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
69	8.	ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
70	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда		+		
71	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
72	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	9	1	0
Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав						

73	1.	ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП		+		
74	2.	Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата		+		
75	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП		+		
76	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС		+		
77	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития		+		
78	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
79	7.	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
80	8.	ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП		+		
81	9.	ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны		+		
82	10.	Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт 8. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов						
83	1.	ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП		+		
		<i>ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:</i>				
84	2.	технологическая поддержка обучающихся и ППС (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
85	3.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		

86	4.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
87	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
88	6.	функционирование Wi-Fi на территории ОО		+		
89	7.	ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования		+		
90	8.	ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
91	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
92	10.	Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
93	11.	ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			0	11	0	0
Стандарт 9. Информирование общественности						
94	1.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП		+		
95	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего профессионального образования		+		
96	3.	ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:</i>				
97	4.	цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-EHEA		+		
98	5.	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
99	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
100	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
101	8.	данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях)		+		
102	9.	ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе		+		
103	10.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
104	11.	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе		+		

		с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями				
105	12.	ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
ВСЕГО			4	95	6	0

4 (3,8 %) параметр имеет позицию «*сильная*»

95 (90%) параметров имеют позицию «*удовлетворительная*»

6 (3,8 %) параметров имеют позицию «*предполагает улучшение*»

0 (0 %) параметр имеет позицию «*неудовлетворительная*»



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНА

Ректор Учреждение «Кыргызский государственный
технический университет имени И. Раззакова»
М.К. Чыныбаев «26» апреля 2023 года



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» А.Б. Жумагулова
«26» апреля 2023 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В УЧРЕЖДЕНИЕ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА» (ПРОГРАММНАЯ И ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 10-12 мая 2023 года

Программа разработана с учетом времени по г. Бишкек

Кластер		Образовательная программа
Кластер 1. Первичная программная аккредитация	741000	Технология продовольственных продуктов (Phd)
Кластер 2. Программная аккредитация	740100 740200 740200	Технология и производство продуктов питания из растительного сырья (бакалавриат); Технология и производство продуктов питания животного происхождения (бакалавриат); Технология и производство продуктов питания животного происхождения (магистратура).
Кластер 3. Программная аккредитация	550800	Профессиональное обучение (магистратура)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Место проведения процедуры / Форма связи
<i>8 мая 2023 года</i>			
17.00-17.30 (время г.Астаны)	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: 10 мая 2023 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, Конференцзал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Чыныбаев Мирлан Койчубекович, к.ф.-м.н.,доцент</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, Конференцзал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.15	Интервью с проректорами	1. Советник ректора – Абдыкалыков Акымбек Абдыкалыкович, д.т.н., профессор; 2. Проректор по академической работе – Элеманова Римма Шукуровна, к.т.н., доцент; 3. Проректор по научной работе – Торобеков Бекжан Торобекович, д.т.н., профессор;	проспект Ч.Айтматова ,66, Конференцзал. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

		<p>4. Проректор по развитию и привлечению инвестиций – Сыдыков Жыргалбек Дуйшекеевич, к.т.н., доцент;</p> <p>5. Проректор по международным связям – Чымыров Акылбек Уркалыйевич, к.т.н., доцент;</p> <p>6. Проректор по цифровизации – Маданбеков Нуржан Жоломанович, к.т.н., доцент;</p> <p>7. Проректор по административно-хозяйственной работе – Асиев Абай Турусбекович, к.т.н., доцент.</p>	<p>62 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
12.15-12.30	Технический перерыв		
12.30-13.10	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p>1. Начальник Учебного управления – Дыканалиев Калыбек Мукашевич, к.п.н., доцент;</p> <p>2. Директор Департамента по воспитательной и социальной работе – Мырзалиева Мадина Алмасбековна;</p> <p>3. Председатель Профсоюзного комитета КГТУ – Суюмбаева Айнура Акматбековна, доцент;</p> <p>4. Начальник Управления человеческими ресурсами – Мусаева Айгуль Куменовна;</p> <p>5. Директор Центра обслуживания студентов – Сырымбекова Эркингуль Ибраевна, к.х.н., доцент;</p> <p>6. Директор Научно-технической библиотеки КГТУ – Мамутова Насымкуль Сайманкуловна;</p> <p>7. Ученый секретарь КГТУ – Таштобаева Бурул Эшимбековна, к.т.н., профессор;</p> <p>8. Начальник Планово-финансового управления – Курманова Назгуль Муктаровна;</p> <p>9. Главный бухгалтер – Осмоналиева Салтанат Эшимбековна.</p> <p>10. Зав. отделом аспирантуры и докторантуры – Джусупова Махават Абсадыковна.</p> <p>11. Директор Центра повышения и квалификации – Дуйшеналиева Алтынай Джайлобековна</p> <p>11. Директор Департамента качества образования – Садыкова Гулзат Эркинбаевна, к.культ., доцент.</p>	<p>проспект Ч. Айтматова ,66, Конференцзал.</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

		12. Директор Департамента науки и инноваций – Иманакунова Женишкуль Сартбаевна, к.т.н., доцент. 13. Директор Департамента IT– Тентиев Ренат Бектурганович, к.т.н., доцент.	
13.10-13.25	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова,66, Конференцзал. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
13.25-14.25	Обед		РЦК (Республиканский центр компетенций) Университета
14.25-14.40	Технический перерыв		
14.40-15.20	Интервью с директорами институтов	1. Директор Высшей школы магистратуры – Омуров Жыргалбек Макешович, к.т.н., доцент;	проспект Ч.Айтматова, 66, Конференцзал. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		2. Директор Института транспорта и машиностроения – Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич, д.т.н., профессор;	
		3. Директор Института информационных технологий – Кабаева Гульнара Джамалбековна., д.ф.-м.н., профессор;	
		4. Директор Технологического института – Рысбаева Имийла Акимжановна, к.т.н., доцент;	
		5. Директор Кыргызского инженерно-строительного института им. Н. Исанова – Маматов Жаныбек Ысакович, к.ф.-м.н., доцент;	
		6. Директор Института архитектуры и дизайна – Кожобаева Салтанат Толонбаевна, к.архитектуры, доцент;	
		7. Директор Высшей школы экономики и бизнеса - Сыдыкова Чолпон Качкынбековна, к.э.н., доцент;	
		8. Директор Международной высшей школы логистики - Уметалиев Акылбек Сапарбекович, д.э.н., профессор.	

15.20-15.35	Технический перерыв		
15.35-16.15	Интервью с заведующими кафедрами, руководителями ОП	<p>Кластер 3 <i>1.Руководитель 550800 «Профессиональное обучение» – к.п.,н., доцент, Мамырова Мээрим Ишенбековна;</i> <i>Руководитель ОП 550800 «Профессиональное обучение» – к.т.н., доцент, Дыканалиев Калыбек Мукашевич</i></p>	<p>проспект Ч.Айтматова ,66. Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
		<p>2 группа Кластер 1 <i>1.Заведующий кафедрой “Технология производства продуктов питания” – д.т.н., профессор., Мусульманова Мукарама Мухамедовна</i> <i>Руководитель ОП «Технология продовольственных продуктов»(PhD) – д.т.н., профессор, Мусульманова Мукарама Мухамедовна;</i> Кластер 2 <i>1.Заведующий кафедрой «Технология консервирования» – к.т.н., профессор, Коджегулова Дарья Абласановна ;</i> <i>Руководитель ОП «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» – к.т.н., профессор, Коджегулова Дарья Абласановна;</i> <i>2. Заведующий кафедрой “Технология производства продуктов питания” – д.т.н., профессор, Мусульманова Мукарама Мухамедовна;</i> <i>Руководитель ОП «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» – к.т.н., профессор., Джамакеева Анара Джекшеновна;</i> <i>Руководитель ОП «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» – ст.преподаватель, Касымбаева Гульнара Аскербековна.</i></p>	<p>проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410</p>
16.15-16.30	Технический перерыв		

16.30-17.10	Интервью с преподавателями ОП	Кластер 3 (1 группа) <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	проспект Ч.Айтматова ,66. Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
17.10-17.25	Технический перерыв		
17.25-18.40	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1 Список ППС для анкетирования)</i>	Ссылка на анкету будет направлена на email ППС
17.25-18.40	Итоги первого дня работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, Конференцзал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.10-20.40	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-ой: 11 мая 2023 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, Конференцзал. Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	Кластер 3 (1 группа) <i>(Приложение №2 Список обучающихся для интервью)</i>	проспект Ч.Айтматова ,66. Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) <i>(Приложение №2 Список обучающихся для интервью)</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, ауд. МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.10-13.30	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП</i> <i>(Приложение №2.1 Список обучающихся ОП для анкетирования)</i>	Ссылка на анкету будет направлена на email студента
11.35-13.15	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	Кластер 3 (1 группа)	проспект Ч.Айтматова ,66, Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 2, 3 (2 группа) Ссылка на облако по кластерам Кластер 2 https://drive.google.com/drive/folders/18SGEАНHu5acyb3bc3vU	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410

		NA0 tH5d7 a2P	Идентификатор конференции: 870 413 6410
13.15-14.15	Обед		РЦК (Республиканский центр компетенций) Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Визуальный осмотр ОО (Осмотр объектов участвующими экспертами)	Кластер 3 (1 группа)	проспект Ч.Айтматова ,66. Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) Ссылка на облако с видеороликом кластера 7 кластер https://drive.google.com/drive/folders/1ekeFQHeKPt3dyUAST5CY-ur9EgXOQcqa	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
15.10-16.00	Посещение баз практик ОП	Кластер 3 (1 группа)	проспект Ч.Айтматова ,66, Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) Ссылка на облако с видеороликом кластера Кластер 1 Кластер 2 https://drive.google.com/drive/folders/1fGKpMjtB4WsxLyV7e2xuW7d-SszEm1gS	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
16.00-17.30	Работа с документами	Кластер 3 (1 группа)	проспект Ч.Айтматова ,66.

	кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	(посещение кафедры, занятий экспертами)	Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) (посещение кафедры, занятий оффлайн экспертами) Ссылка на облако по кластерам (онлайн оцениваемых ОП) Кластер 1 Google Meet Ссылка: https://meet.google.com/kjr-aqmk-gng Google Meet Ссылка: https://meet.google.com/yii-pemr-yun	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
17.30-17.45	Технический перерыв		
17.45-18.25	Интервью с выпускниками ОП (гибридный формат интервью)	Кластер 3 (1 группа) Выпускники ОП (Приложение № 3 Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)	проспект Ч.Айтматова ,66. Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) Выпускники ОП (Приложение № 3 Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
18.25-18.40	Технический перерыв		
18.40-19.20	Интервью с работодателями	Кластер 3 (1 группа)	проспект Ч.Айтматова ,66.

	ОП (параллельно) <i>гибридный формат интервью</i>	<i>Работодатели ОП</i> <i>(Приложение № 4 Список работодателей оцениваемых ОП)</i>	Каб.1/373 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 1, 2 (2 группа) <i>Работодатели ОП</i> <i>(Приложение № 4 Список работодателей оцениваемых ОП)</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
19.20-19.50	Работа ВЭК. Подведение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.50-20.50	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-ий: 12 мая 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК обсуждение параметров (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.15	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ

	<i>(ведется запись)</i>		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
13.15-14.15	Обед		РЦК (Республиканский центр компетенций) Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.30	Работа ВЭК принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
15.30-15.45	Технический перерыв		
15.45-16.20	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство Университета, Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
16.20-18.00	Подведение итогов работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	проспект Ч.Айтматова ,66, МАЗ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:

			494 124 0662 (только для ВЭК)
18.00-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

УЧРЕЖДЕНИЕ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА»
(ПРОГРАММНАЯ И ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

1. **Общее кол-во анкет: 33**

2. **Должность**

Профессор	6,1 (%)
Доцент/ассоциированный профессор	72,7 (%)
Старший преподаватель	15,2 (%)
Преподаватель	3 (%)
Зав. Кафедрой	3 (%)
Другое	

3. **Ученая степень, ученое звание**

Заслуженный деятель	0
Доктор наук	3 (%)
Кандидат наук	72,7 (%)
Магистр	15,2 (%)
PhD	3 (%)
Профессор	
Доцент/ассоциированный профессор	21,2 (%)
Нет	9,1 (%)
Другие	0

4. **Стаж работы в данном вузе**

Менее 1 года	
1 год – 5 лет	15,2 (%)
Свыше 5 лет	84,8 (%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо (%)	Хорошо (%)	Относительно плохо (%)	Плохо (%)	Очень плохо (%)	Неответили (%)
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	63,6	36,4				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития	54,5	42,4	3			

	ППС						
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	33,3	66,7				
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	54,5	45,5				
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	54,5	42,4	3			
6	• Методики преподавания	75,8	24,2				
7	• Образовательные инновации	57,6	42,4				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	12,1	78,8	6,1	3		
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	60,6	39,4				
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	48,5	48,5	3			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	18,2	78,8	3			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	57,6	39,4	3			
13	• преподавателям	51,5	45,5	3			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	33,3	63,6	3			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	42,4	48,5	9,1			
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	39,4	51,5	9,1			
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	39,4	54,5	3	3		
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	33,3	60,6	6,1			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза	30,3	66,7	3			

	потенциала и способностей преподавателей						
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	21,2	66,7	12,1			
21	• По повышению квалификации и ППС	51,5	42,4	6,1			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	45,5	51,5	3			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	39,4	57,6	3			
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	33,3	57,6	9,1			
25	• с практической деятельностью	30,3	66,7	3			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	39,4	60,6				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	18,2	66,7	9,1	3	3	
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	30,3	63,6	6,1			
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	48,5	51,5				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	48,5	51,5				

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Я окончила этот ВУЗ и начала свою трудовую деятельность в этом ВУЗе уже свыше 20 лет

Уровень Вуза меня устраивает

Возможность карьерного роста

Потому что, в этом ВУЗе можно реализовать свой потенциал. Престижный ВУЗ.

Я закончила этот ВУЗ. Меня удовлетворяют условия и требования к работе. Я считаю, что наш ВУЗ один из ведущих.

Консультативно демократический стиль управления руководителя, статус университета. Наш вуз является флагманом технического образования в нашей стране! Нам очень интересно работать.

Осуществляется много проектов, в том числе международных

Преподавание, общение с молодежью, быть всегда в развитии, заниматься научными исследованиями, корпоративный дух - это всегда интересно!

Я передаю свой практический опыт и знания. Профессия должна жить.

Дружный коллектив.

Во-первых - это мой альмаматер, во-вторых - это головной и лучший университет Кыргызской Республики, в-третьих - в вузе созданы условия и я могу полностью раскрыться во всех видах деятельности образовательной, научно-исследовательской и воспитательной

Руководство ВУЗа нам дает больше возможности самореализоваться как ученый-преподаватель. Во вторых условия труда удовлетворяет мои требования.

Нравится техническая направленность вуза.

Я люблю свою работу.

Основное высшее учебное заведение, готовящее специалистов по моей специальности.

Престижно. Родной коллектив.

КГТУ, являясь флагманом технического образования в Кыргызской Республике, создав демократические взаимоотношения между АУП, ППС и УВС (пожалуй единственный вуз), дает возможность полностью реализовать педагогические и научные амбиции.

мне нравится педагогическая деятельность и введение совместной научной работы

Мне удобно.

ВУЗ наиболее близок к моему профилю, также он является одним из передовых вузов в стране Единственный Вуз является флагманом по выпуску строителей.

Потому что, работа очень интересная, студенты и магистранты умные, старательные и ответственные.

Основной базовый университет по строительству, нравится коллектив, среда, условия работы с удовольствием работал в КГУСТА и кое как терплю КГТУ, скоро увольняюсь

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы занятия с участием специалистов-практиков?

Очень часто (%)	Часто (%)	Иногда (%)	Очень редко (%)	Никогда (%)
15,2	60,6	24,2		

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Очень часто (%)	Часто (%)	Иногда (%)	Очень редко (%)	Никогда (%)
18,2	42,4	39,4		

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто (%)	Иногда (%)	Никогда (%)	Нет ответа (%)
Недостаток учебных аудиторий	3	30,3	66,7	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		48,5	51,5	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке		51,5	48,5	
Переуплотненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		21	78,8	

Неудобноерасписание	6,1	39,4	54,5	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3,1	25	71,9	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет		60,6	39,4	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		69,7	30,3	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3	27,3	69,7	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	3	54,5	42,4	
Другиепроблемы	<p>Нет - 20</p> <p>Недостаточная оснащенность аудиторий интерактивным оборудованием</p> <p>Недостаток технического оснащения</p> <p>Загруженность преподавателей - помимо учебной, надо научную, воспитательную, общественную, кафедральную, институциональную учебно-методическую и т.д. уменьшили бы нам эту работу просто то качество учебной и научной повысилось бы. Мягко говоря "начальников много" и каждый спускает задание.</p> <p>Довести уровень заработной платы ППС до среднего уровня вузов партнеров КГТУ ближнего и по возможности дальнего зарубежья</p> <p>Обновлять и оснащать некоторые аудитории с мультимедийными оборудованием</p> <p>Нужны новые приборы и оборудования</p> <p>Процент посещаемости обучающихся</p> <p>Лабораторная база морально устарела, но в рабочем состоянии</p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (%)	Частично удовлетворен (%)	Неудовлетворен (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	54,5	45,5		
Отношениями с непосредственнымруководством	78,8	21,2		
Отношениями с коллегами на кафедре	93,9	6,1		
Степенью участия в принятии управленческих решений	57,6	39,4		3
Отношениямисостудентами	90,9	9,1		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны	69,7	30,3		

администрации				
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	54,5	42,4		3
Деятельностью администрации вуза	72,7	24,2	3	
Условиями оплаты труда	6,1	69,7	24,2	
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	48,5	51,5		
Охраной труда и его безопасностью	81,8	18,2		
Управлением изменениями в деятельности вуза	60,6	39,4		
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	36,4	51,5	9,1	3
Организацией и качеством питания в вузе	48,5	33,3	18,2	
Организацией и качеством медицинского обслуживания	45,5	45,5	9,1	

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**УЧРЕЖДЕНИЯ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА»
(ПРОГРАММНАЯ И ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Общее кол-во анкет: 55

Пол:

Мужской	41,8
Женский	58,2

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (%)	Частично удовлетворен (%)	Частично не удовлетворен (%)	Не удовлетворен (%)	Затрудняюсь Ответить(5)
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	90,9	9,1			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	83,6	16,4			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	87,3	12,7			
4. Доступностью академического консультирования	78,2	21,8			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	70,9	27,3	1,8		
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	76,4	20			3,6
7. Отношениями между студентом и преподавателем	90,9	9,1			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	70,9	21,8	7,3		
9. Доступностью услуг здравоохранения	50,9	36,4	5,5		7,3
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	56,4	25,5	9,1	1,8	7,3
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	80	16,4	1,8		1,8
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	72,7	23,6	3,6		
13. Существующими учебными ресурсами вуза	67,3	27,3	5,5		
14. Доступностью компьютерных классов	72,7	18,2	3,6	1,8	3,6
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	65,5	20	5,5	5,5	3,6
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	70,9	21,8	5,5		1,8
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	70,9	23,6	5,5		
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	32,7	25,5	12,7	5,5	23,6
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	67,3	23,6	1,8	1,8	5,5
20. Качеством образовательной программы в целом	80	18,2	1,8		
21. Качеством учебных программ в ОП	81,8	14,5	1,8		1,8

22. Методами обучения в целом	80	16,4	3,6		
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	80	20			
24. Качеством преподавания в целом	83,6	16,4			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	80	18,2			1,8
26. Требованиями ППС к студенту	72,7	23,6			3,6
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	78,2	18,2	3,6		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	80	18,2			1,8
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	81,8	14,5	1,8		1,8
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	74,5	21,8	1,8		1,8
31. Имеющимися компьютерными классами	65,5	25,5	3,6	5,5	
32. Имеющимися научными лабораториями	52,7	40	3,6	3,6	
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	81,8	16,4	1,8		
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	81,8	12,7	3,6		1,8
35. Обеспечением студентов общежитием	50,9	18,2	1,8		29,1

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие (%)	Согласен (%)	Частично согласен (%)	Не согласен (%)	Полное несогласие (%)	Не ответили (%)
36. Программа курса была четко представлена	61,8	32,7	5,5			
37. Содержание курса хорошо структурировано	50,9	43,6	5,5			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	58,2	40	1,8			
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	61,8	29,1	9,1			
40. Преподаватель использует	63,6	32,7	3,6			

эффективные методы преподавания						
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	69,1	27,3	3,6			
42. Изложение преподавателя понятно	63,6	32,7	3,6			
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54,5	40	5,5			
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	60	36,4	3,6			
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	58,2	40	1,8			
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	61,8	32,7	5,5			
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	58,2	36,4	5,5			
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	50,9	40	9,1			
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	61,8	34,5	3,6			
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	60	34,5	5,5			
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54,5	38,2	7,3			
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	56,4	38,2	5,5			
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	60	36,4	3,6			
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	60	36,4	3,6			
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	38,2	47,3	14,5			
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	41,8	45,5	12,7			
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	49,1	40	9,1		1,8	
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	58,2	38,2	3,6			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Не отмечено

Новые компьютеры

Так как нас обучают лучший преподавательский состав, профессора и доценты, по качеству не могу сказать ничего плохого, потому что получаем все в достаточном объеме и качественно.

Претензий не имею

Все хорошо, очень хорошие и квалифицированные преподаватели

Проблем никаких нет, на мой взгляд

Отсутствует

Все устраивает

Всё отлично

