



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

1-790101 – Лечебное дело

1-790104 - Медико-диагностическое дело

1-7910108 - Фармация

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
В ПЕРИОД 29 МАРТА - 31 МАРТА 2023 ГОДА

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
1-790101 – Лечебное дело  
1-790104 - Медико-диагностическое дело  
1-7910108 - Фармация**

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
В ПЕРИОД 29 МАРТА - 31 МАРТА 2023 ГОДА**

г. Душанбе, 2023 год

## **(П) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АРО	- академический рейтинг образования
БРС	- балльно-рейтинговая система
ВАК	- выпускная аттестационная комиссия
ВУЗ	- высшее учебное заведение
ГОС ВПО	- государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ДО	- дополнительное образование
ДПО	- дополнительное профессиональное образование
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
ККО	- контроль качества образования
ЛПУ	- лечебно-профилактические учреждения
МЗиСЗН РТ	- Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан
МОН РТ	- Министерство образования и науки Республики Таджикистан
МОМ	- международная организация по миграции
ММСП	- международные медико-санитарные правила
МДИ	- медико-демографическое исследование
ФФ	- фармацевтический факультет
МФ	- медицинский факультет
НААР	- независимое аккредитационное агентство и рейтинга
НЦТ	- Национальный центр тестирования
НОКО	- независимая оценка качества образования
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИР	- научно-исследовательская работа
НИЗ	- неинфекционные заболевания
ОП	- образовательная программа
ПА	- промежуточная аттестация
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РП	- рабочая программа
РПП	- рабочая программа практики
РУП	- рабочий учебный план
РТ	- Республика Таджикистан
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
СРС	- самостоятельная работа студента
ТГМУ	- Таджикский государственный медицинский университет
ТНУ	- Таджикский национальный университет
УП	- учебная программа
ЦТИТДО	- центр тестирования, информационной технологии и дистанционного образования
GPA	- GradePointAverage (средние баллы успеваемости)

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №95-22-ОД от 01.09.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 по 31 марта 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ специалитета 1-790101 – Лечебное дело, 1-790104 - Медико-диагностическое дело, 1-7910108 - Фармация Таджикского государственного университета стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1- ОД от 25 мая 2018 года). Отчёт внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК: *Председатель ВЭК IAAR* – Косов Владимир Николаевич доктор физико-математических наук, профессор директор научного центра «Прикладные исследования и функциональные технологии» Казахский национальный педагогический университет им. Абая

*Координатор ВЭК IAAR* – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR

ОП	Эксперт
Кластер 1. Специализированная аккредитация 1) 1-790101 Лечебное дело (специалитет)	<i>Эксперт IAAR</i> - Редько Дмитрий Дмитриевич кандидат медицинских наук, доцент Гомельский государственный медицинский университет (Гомель, Республика Беларусь)
2) 1-790104 Лечебно-диагностическое дело (специалитет)	Эксперт IAAR – Пак Лаура Алексеевна доктор PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей», (Семей, Республика Казахстан)
3) 1-790108 Фармация (специалитет)	<i>Эксперт IAAR</i> - Торланова Ботагоз Онгаровна кандидат фармацевтических наук, доцент Южно-Казахстанская медицинская академия (Шымкент, Республика Казахстан)
	<i>Эксперт IAAR, студент</i> - Шарифзода Санора, студентка 5 курса медицинского факультета Таджикского национального медицинского университета ибн-Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Таджикский государственный университет был основан в 1947 году, Постановлением Совета Министров ССР от 21.03.1947, № 643. В 1997 – Таджикский государственный национальный университет имени В.И. Ленина (ТГНУ) Указом Президента Республики Таджикистан от 15.02.1997, № 669. В 2008 – Таджикский национальный университет (ТНУ) Указом Президента Республики Таджикистан от 28.10.2008, № 556. Таджикский национальный университет аккредитован Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №0002496 от 06.03. 2018 г. (№1072), согласно которой реализуются образовательные программы, разработанные на основании Государственного стандарта высшего профессионального образования в Республике Таджикистан от 29.11.2022г, №562.

Согласно пункту 118 «Типового положения о высших учебных заведениях Республики Таджикистан» и пункту 33.53 «Устава Таджикского национального университета» и изменения в структуре университета, на базе биологического факультета 01.09.2009 года было создано

медико-фармацевтическое отделение. На основании решения ученого совета ТНУ от 02.04.2012 года №12 и утверждения решения руководства Таджикского национального университета «О введении изменений в структуре ТНУ», был создан медико-фармацевтический факультет. В 15.09.2015 году №261-6 согласно пункту 118 «Типового положения о высших учебных заведениях Республики Таджикистан» и пункту 33.53 «Устава Таджикского национального университета» и изменениям в структуре университета медико-фармацевтический факультет был разделен на медицинский и фармацевтический факультеты. Образовательная программа по специальности 1-790101 «Лечебное дело» и 1-790104 «Медико-диагностическое дело» аккредитована Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №0000071 от 25.06. 2018 г. (№1). Образовательная программа по специальности 1-790108 «Фармация» аккредитована Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №0000575 от 27.05.2009г. (№1). Обучение осуществляется на государственном и русском языках.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитация образовательных программ 1-790101 – Лечебное дело, 1-790104 - Медико-диагностическое дело, 1-790108 - Фармация проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утверждённой Программы визита внешней экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в ТНУ в период с 29 по 31 марта 2023 года. С целью координации работы ВЭК 27.03.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 80 представителей: ректор, 5 проректоров, 15 руководителей структурных подразделений, 2 декана факультетов и 3 руководителя ОП, заведующие кафедрами и преподаватели - 18, 21 обучающийся, 9 выпускников и 9 работодателей.

В связи с тем, что процесс работы ВЭК проводился в гибридном формате, в гибридном формате как онлайн, так и оффлайн, эксперты по медицине посетили в смешанном формате:

- здание университета, библиотека, учебный корпус №3А, кафедры анатомии человека, патологической физиологии, ГУ "Комплекс здравоохранения Истиклол" корпус №5 занятия по «Клиническая лабораторная диагностика», «Промышленная технология», «Внутренние болезни», «Акушерство и гинекология». Также были осмотрены симуляционный кабинет. Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ТНУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. Во время визита согласно программе членами ВЭК были посещены база прохождения практики. Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещения для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы, требующим лабораторных занятий. Оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины. В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 21 преподаватель, 78 обучающихся. С целью подтверждения представленной в отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза tnu.tj.

В рамках запланированной программы рекомендации ВЭК по аккредитуемым образовательным программам ТНУ были представлены на встрече с руководством 31.03.2023 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия ТНУ является основой видения, которое определяет его роль и место в будущем. **Миссия, Видение и Политика** в области качества отражены в Программе [Стратегического развития ТНУ на 2021-2025 гг.](https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitija-tnu-na-period-2021-2025-.pdf), от 26.02.2021 года №8., <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitija-tnu-na-period-2021-2025-.pdf>, разработанной с учетом основных положений, изложенных в стратегических документах Республики Таджикистан. Для реализации своих задач ТНУ предлагает несколько направлений развития.

Администрация ТНУ проводит большую работу, чтобы развивалась конкурентоспособность в области медицинского и фармацевтического образования и науки в соответствии с Программой стратегического развития и задачами ТНУ на 2021-2025гг.

Реализация вышеназванных образовательных программа в ТНУ осуществляется на медицинском и фармацевтическом факультетах на основании [Устава ТНУ \(от 30.12.2021 №544\)](https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf) <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf> и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан.

**Миссия медицинского и фармацевтического факультетов ТНУ** заключается в обеспечении системы здравоохранения высококвалифицированными специалистами с целью сохранения и улучшения здоровья населения не только Республики Таджикистан, но и других государств через реализацию прогрессивных методик и технологий обучения, полностью соответствующих общепринятым мировым стандартам и требованиям к специалистам медицинского профиля, направленных на повышению качества оказываемых медицинских услуг населению на всех уровнях оказания медицинской помощи, развитию профилактической медицины, достижению научного прогресса в медицинской науке, как платформы развития доказательной медицины.

Участие всех заинтересованных лиц в обсуждении и утверждении Миссии вуза, Миссии каждой конкретной образовательной программы (ОП), в обсуждении и утверждении собственно образовательных программ и дополнений и изменений, вносимых в ОП для их актуализации, подтверждается, как правило, утверждёнными приказом ректора составами коллегиальных органов. Однако, несмотря на то, что в Отчёте по самооценке Университета написано, что «... в разработке миссии МИФ принимали участие студенты факультетов, профессорско-преподавательский состав, руководители медицинских учреждений, деканы, **работодатели**, проректора и ректор. Благодаря активному участию привлечённых лиц стало возможным обеспечить вовлеченность всего МФ и ФФ в составление стратегического плана и выработать миссию и политику, которые в максимальной степени будут способствовать интеграции медицинской науки, образования и практики», *в ходе интервью с ППС, обучающимися, работодателями, выпускниками не были получены четкие ответы и подтверждающие документы* о привлечении представителей заинтересованных сторон к процессу разработки Миссии МФ и ФФ, к разработке ОП по медицинским и фармацевтическим специальностям. Так, например, в состав Научно-методического совета фармацевтического факультета (ФФ) входят: председатель – зав.каф. фарм.технологии и фармакологии, члены совета - декан ФФ, зам. декана ФФ, заведующие профильными кафедрами ФФ, профессора, доценты и преподаватели фармацевтических кафедр, секретарь – Шарипова Г.М. (протокол №1 от 30 сентября 2022 года, протокол №2 от 15 октября 2022 года и протокол №5 от 20 января 2023 года – секретарь Олимов П.С., загруженные на сайте ФФ в разделе «Методический совет»). Это означает, что в состав данного коллегиального органа не включены представители заинтересованных сторон –

обучающиеся и работодатели. Ссылка «Методический совет» на сайте Медицинского факультета не открывается, а ссылка «Ученый совет факультета» вообще отсутствует, поэтому не представляется возможным ознакомиться с его составом и вопросами, рассматриваемыми на разных заседаниях. Из подтверждающих документов только на сайте ФФ представлена Выписка из протокола №3 заседания Ученого совета ФФ от 26 ноября 2021 года, на котором рассматривался вопрос об утверждении ОП по специальности «Фармация» на 5 лет, 2022-2027 годы. При этом на сайте ФФ имеются документы, отражающие состав Научно-методического совета ФФ и состав Ученого совета ФФ, из чего становится ясно, что в работу данных коллегиальных органов не включены обучающиеся, работодатели и другие представители заинтересованных сторон (общественные организации, родители и др.). включены только представители внутренних общественных организаций: председатель методического совета ФФ, заведующие кафедрами базовых и профильных/выпускающих дисциплин, декан химического факультета ТНУ, Директор Научно-исследовательского института при ТНУ, заместитель декана ФФ по учебной работе, заместитель декана ФФ по науке и международным связям, заместитель декана ФФ по воспитательной работе, председатель кураторского совета, председатель бюро профсоюза ФФ, председатель совета женщин и девушек ФФ. При этом следует отметить, что на сайте медицинского факультета перечисленные документы, как то: составы советов, выписки из протоколов не размещены.

В отчёте по самооценке написано, что «Медицинский и фармацевтический факультеты гарантируют, что Миссия, Видение, Политика в области качества и Программа стратегического развития ТНУ предусматривают внедрение достижений научных исследований в области биомедицинских, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Содержание дисциплин регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и внедрению новых методов лечения, профилактики, диагностики заболеваний, созданию новых высокоэффективных лекарственных форм, расширению терапевтических эффектов и ассортимента лекарственных трав, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем фармацевтического рынка, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения, оценке рынка медицинских и фармацевтических товаров и услуг, в рамках национальных программ, предложений постдипломных вузов, самих обучающихся и т.д.».

Медицинский и фармацевтический факультеты ТНУ осуществляет учебный процесс на основе реализации принципов справедливости, равенства, научной обоснованности, социального партнёрства, практической целесообразности и экономической эффективности. Медицинский и фармацевтический факультеты обеспечивает формирование высококвалифицированных и ответственных молодых специалистов-медиков, обладающих клиническим мышлением и навыками принятия важных управленческих и медико-социальных решений. Со структурой медицинского и фармацевтического факультетов и образовательными программами, реализуемыми на указанных факультетах, ознакомлены все заинтересованные стороны: преподаватели, руководители крупнейших медицинских и фармацевтических учреждений столицы, с которыми заключены договора об их использовании в качестве клинических баз и студенты.

После завершения обучения на медицинском факультете по ОП «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело» и прохождения курса интернатуры или клинической ординатуры для получения узкой специальности выпускники имеют возможность трудоустройства на должности. Выпускники фармацевтического факультета, обучившиеся по ОП специальности «Фармация», имеют возможность трудоустроится в розничное и производственное звено фармацевтического сектора экономики на такие должности как фармацевт, заведующий аптекой, специалист по валидации, химик-аналитик и др., согласно [Кодекса здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан».](https://tju.gov.tj/ru/legislation/2017/30052017/1413/9/60)<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/programma-razvitija-medicinskogo-fakulteta.pdf>.

Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (интернатура и/или ординатура, аспирантура) выпускники должны получить диплом о высшем медицинском/фармацевтическом образовании, что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

Постдипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практическом здравоохранении по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в медицинских организациях, видеоконференциях. Таким образом, перед выпускниками открываются возможности трудоустройства на работу по выбранной профессии не только в стране, но и в других странах ближнего зарубежья.

Институциональная автономия и академическая свобода в ТНУ реализуется достаточной самостоятельностью при формировании Учебных планов (продолжительность семестров, количество биомедицинских, поведенческих, специальных дисциплин, включая элективные дисциплины, виды практик, максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям). Медицинский и фармацевтический факультеты планируют в дальнейшем реализацию и развитие программы академической мобильности студентов и преподавателей, при этом структура и содержание учебных планов способствуют этому, в том числе международному сотрудничеству в области медицинского и фармацевтического образования, научно-исследовательской деятельности. Ответственность за использование выделенных ресурсов для реализации учебного плана несут управления экономической деятельностью.

В результате освоения ОП у выпускников ТНУ формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и навыки. Это позволяет после освоения ОП 1-790101 «Лечебное дело» присвоить выпускнику квалификацию «Врач», академическая степень – специалист, после освоения ОП 1-790104 «Медико-диагностическое дело» при очной форме обучения присвоить выпускнику квалификацию «Врач», академическая степень – специалист, после освоения ОП 1-790109 «Фармация» при очной форме обучения присвоить выпускнику квалификацию «Фармацевт», академическая степень – специалист.

Составной частью научного исследования является подготовка студентами специальности «Лечебное дело» историй болезней на разные профильные дисциплины, участие в студенческом научном обществе на базе кафедр, тема которых подбирается индивидуально в соответствии с научной тематикой кафедр. Студенты специальности «Медико-диагностическое дело» и «Фармация» готовят курсовые и дипломные работы. (Приложение 1.1.). Следует отметить также, что на каждой профильной/выпускающей кафедре МФ и ФФ действуют научные студенческие кружки по разным медицинским направлениям, где студенты имеют возможность выбирать область изучения в соответствии со своими интересами (Приложение 1.2.). Наиболее важные результаты студентов отражаются на различных научных конференциях в виде научных статей, докладов. (Приложении 1.3.).

О внедрении в учебный процесс результатов научных исследований представлен в качестве подтверждающего документ Акт внедрения от 07 апреля 2020 на учебное пособие «Государственная система обеспечения качества лекарственных средств в Республике Казахстан», подготовленного на основе сравнительного анализа процедур обеспечения лекарственных средств Республики Таджикистан и Российской Федерации. Данное исследование выполнено на базе ТНУ и ГУ «Научно-исследовательский фармацевтический центр» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан ассистентом кафедры фармации ФФ ТНУ. Данное учебное пособие используется при подготовке лекционного материала и проведении практических занятий по дисциплине «Организация экономики фармации» для студентов ОП «Фармация» ТГМУ имени Абу али ибни Сино.

Следует отметить также, что на сайте Университета по некоторым позициям медицинского и фармацевтического факультета, а также по некоторым видам деятельности Университета в



целом отсутствует актуальная информация, либо она уже неактуальна. На некоторых страницах сайта информация не обновлялась с 2020 года и даже с 2005 года. Так, на странице "История вуза" информация дана только до 2005 года, а именно там написано "До 1992 года в университетах проходили обучение около 350 студентов из 24 стран Азии, Африки, Европы и Латинской Америки. С 1983 по 2005 годы университет окончили около 600 выпускников иностранцев с присвоением им звания магистра наук, 148 человек получили свидетельства преподавателей русского языка, как иностранного". Невольно возникает вопрос, а после 2005 года в ТНУ больше выпусков не было?

Также, в Отчете по самооценке ТНУ было написано, что «Со структурой медицинского и фармацевтического факультетов **ознакомлены:** весь ППС, руководители крупнейших медицинских и фармацевтических учреждений столицы, с которыми заключены договора об их использовании в качестве клинических баз и студенты», однако члены ВЭК при подготовке к визиту в ТНУ столкнулись с тем, что многие разделы и страницы на сайте Университета были недоступны, либо не обновлялись в течение нескольких последних лет, так, например, разделы «Образование», в разделе «Деканаты» на странице «Студентам» не были загружены также такие документы, как, расписание занятий студентов 1-5 курсов, Календарный учебный график (или академический календарь), расписание экзаменов, результаты зимних и летних экзаменационных сессий хотя бы последние 3 год. Поэтому данное утверждение является некорректным. Следует отметить, что перечисленные документы были загружены, в основном, в дни, когда проходил визит ВЭК НААР в Университете.

#### *Аналитическая часть*

Разработка и утверждение Миссии образовательных программ по соответствующим специальностям должна проводиться в соответствии с внешними, утвержденными Министерством здравоохранения и Министерства образования и науки Республики Таджикистан, и внутренними, утвержденными ректором вуза, нормативными документами. Собственно процесс разработки и утверждения Миссии должен включать информирование заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, работодателей) о разработке Миссии ОП; проведение объединенного совещания с участием всех заинтересованных сторон в обсуждении, разработке проекта Миссии ОП; одобрение и утверждение Миссии ОП на заседаниях коллегиальных органов (Методический совет, Ученый совет и размещение на официальном сайте для ознакомления всех заинтересованных лиц с Миссией ОП в открытом доступе, в том числе на информационных стендах Университета.

Однако следует отметить, что в ходе визита члены ВЭК смогли ознакомиться с Миссией, Видением и Политикой Университета в области качества только в Программе «Стратегия развития ТНУ на период 2021-2025 г.г.», утвержденной решением Ученого совета ТНУ от 26 февраля 2021 г., протокол №8. С Миссией медицинского факультета (МФ) можно ознакомиться с Программой развития медицинского факультета, которую представили в Приложениях к Отчету по самооценке (Google-облако), при этом Программа развития фармацевтического факультета не была представлена в указанных Приложениях.

Предложенные членам ВЭК подтверждающие документы и анализ интервью с разными группами показал, что в реализуемые на МФ и ФФ ОП за последние 5 лет не были внесены изменения. В соответствии с Положением об ОП ежегодно должно осуществляться переутверждение ОП на Ученом совете ТНУ. Однако согласно выписке из протокола №8 заседания Ученого совета ФФ от 26 ноября 2021 года ОП «Фармация» была утверждена на 5 лет (2022-2027 годы).

Анализ привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности на МФ и ФФ показал, что на кафедрах, участвующих в реализации ОП «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация» функционирует 16 студенческих научных кружков, из них 3 – на выпускающих фармацевтических кафедрах (Приложение 1.2 к Отчету по самооценке), тогда становится непонятным – привлекаются ли обучающиеся к работе в СНК на кафедрах базовых дисциплин: кафедры химии, физики, ботаники и др. Количество и названия публикаций

обучающихся по ОП «ЛД» и «МДД» представлены в приложении 1.3 к Отчету по самооценке, однако в данном перечне **не представлены** данные о публикациях обучающихся по ОП «Фармация».

Подтверждающих документов о внедрении в учебный процесс результатов научных исследований в области медицины и медико-диагностического дела в учебный процесс по реализации ОП «ЛД» и «МДД» **представлено не было**.

Кроме того, в Отчете по самооценке написано, что «На медицинском и фармацевтическом факультетах осуществляется регулярный контроль по реализации Миссии, на основе выполнения индикаторов достижения стратегических планов ТНУ», однако подтверждающие документы (Отчеты по выполнению запланированных мероприятий Стратегии развития ТНУ за 2021 и 2022 годы, а также Политика гарантии качества) не были представлены. Так, в представленной в Приложениях к Отчету по самооценке (на Google-облаке) Программе «Стратегия развития ТНУ на период 2021-2025 г.г.» отражена ответственность руководства вуза и ППС в отношении разработки образовательных программ, однако в данной Программе не указана ответственность руководства в рациональном распределении выделенных ресурсов для планирования, внедрения и реализации ОП, поскольку реализация ОП должна включать также реализацию программы академической мобильности, однако на нее не предусмотрены финансовые средства ни для обучающихся, ни для ППС.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству университета разработать и внедрить Политику гарантии качества, включающую не только ответственность руководства вуза и ППС в отношении разработки образовательных программ, но и ответственность руководства в рациональном распределении выделенных ресурсов для планирования, внедрения и реализации ОП. *Срок - до30.06.2023 г.*

2. Руководству МФ и ФФ разработать и утвердить механизм (Положение) для мониторинга использования в реализации образовательной программы без ее расширения (при преподавании конкретных фундаментальных и профильных дисциплин) результатов научных исследований. *Срок - до01.09.2023 г.*

3. Руководству МФ и ФФ утвердить в рамках факультетской комплексной темы НИР направления для привлечения обучающихся к участию в научных исследованиях в соответствующей области здравоохранения. *Срок - до01.09.2023 г.*

4. Руководству университета обеспечить участие основных заинтересованных сторон (работодателей, представителей ассоциаций врачей и фармацевтов, обучающихся) в разработке ожидаемых результатов обучения при систематическом пересмотре и утверждении образовательной программы путём включения их в состав коллегиальных органов – в научно-методический совет факультета, Учёный совет факультета – или в состав рабочих групп. *Срок - до01.09.2023 г.*

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0

Удовлетворительные – 11

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

## **6.2 Стандарт «Образовательные программы»**

### ***Доказательная часть***

Образовательные программы (ОП) по специальностям/направлениям подготовки специальности «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация» разработаны на основе [Государственного стандарта высшего профессионального образования в Республике Таджикистан \(от 29.11.2022г, №562\) утвержденного Министерством образования и науки РТ от 02.09.2022, Кодекса здравоохранения РТ от 30.05.2017 г. №1413 Гл.9, Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан» .<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/programma-razvitija-medicinskogo-fakulteta.pdf> и утверждены ректором ТНУ от 02.09.2022 г. \[https://continent-online.com/Document/?doc\\\_id=37323293\]\(https://continent-online.com/Document/?doc\_id=37323293\).](#)

По своей структуре ОП соответствуют утвержденной форме и включают в себя цель, форму обучения, нормативный срок обучения, трудоёмкость, ожидаемые результаты обучения, квалификацию, присваиваемую выпускникам, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Собственно ОП по структуре состоят из 3 блоков: 1-й блок представлен дисциплинами базовой и вариативной части, 2-й блок включает в себя все виды практики и научно-исследовательских работ, 3-й блок – это выпускные экзамены. В требованиях к результатам обучения описаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником.

Для разработки каждой вышеназванной ОП, реализации учебного процесса, введения в ее содержание новшеств научно-технического прогресса, реализации Национальных проектов, государственных программ (введения изменений и дополнений) созданы соответствующие рабочие группы, включающие в свой состав деканов, зам. деканов, заведующих кафедрами и ППС кафедр, реализующих данную ОП. На заседаниях методическом совете факультета проводится обсуждение и утверждение основных положений ОП, которые фиксируются в протоколах. Затем для рассмотрения и утверждения, ОП подаётся на научно-методический совет ТНУ, где обсуждается и утверждается решением Ученого совета ТНУ, МОН РТ и МЗиСЗН РТ.

Разработанные ОП прошли внешнее рецензирование. Так, на ОП высшего образования по специальностям 1-790101 «ЛД» и 1-790104 «МДД» получены 2 внешние рецензии (размещенные на сайте Университета):

а) от Директора РКЦКВБ, к.м.н. Гадоева М.А. (РКЦКВБ – одно из трех кожно-венерологических учреждений г. Душанбе, Республики Таджикистан);

б) от Директора НИИАГП МЗСЗ РТ, к.м.н., доцента Давлатзода Г.К. (НИИ Акушерства, гинекологии и перинатологии, г. Душанбе).

На ОП высшего образования по специальности 1-790108 «Фармация» получена рецензия от Директора Научно-исследовательского института ТНУ, профессора Раджабова С.И. Однако данная рецензия не является внешней, так как данный институт входит в состав ТНУ.

Вся информация об ОП «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация», Учебные планы, расписание занятий, расписание экзаменов размещается на сайте Университета. Это позволяет всем заинтересованным лицам (ППС, студенты, работодатели и др.) ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием базовых (фундаментальных) и профильных дисциплин. Объем контактной работы составляет на разных курсах от 50% до 75%. Утвержденные и размещенные на сайте вуза Учебные планы отражают распределение дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения, обеспечивая логическую последовательность их изучения для формирования компетенций, заявленных в ОП: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Мониторинг качества реализуемых ОП осуществляется путем проведения Круглых столов с выпускниками, работодателями и другими заинтересованными сторонами. На основе результатов обратной связи в ОП вносятся соответствующие дополнения и изменения. Так, например, в ОП специальности «Медико-диагностическое дело» по предложениям выпускников

и Института последипломной подготовки медицинских кадров была введена дисциплина «Топографическая анатомия с оперативной хирургией». С учетом пожеланий студентов специальности «Медико-диагностическое дело» был введен предмет «Неотложная помощь», а дисциплина «Функциональная диагностика» была разделена на 2 дисциплины: «Основы функциональной диагностики» и «Функциональная диагностика». В ОП специальности «Лечебное дело» также не раз были введены исправления и дополнения. Например, были введены такие дисциплины, как «Восточная медицина» и «Инновационные технологии в медицине», в качестве элективной дисциплины введен предмет «Эндохирургия». Также были внесены корректировки по количеству выделяемых часов/кредитов обучаемых часов и сроков освоения (по семестрам) для некоторых базовых или элективных дисциплин.

Однако следует отметить, что на сайте Медицинского факультета не были представлены перечни элективных и факультативных дисциплин.

По ОП «Фармация» все заинтересованные стороны, особенно обучающиеся, могут ознакомиться с перечнем элективных и факультативных дисциплин и внести свои предложения по совершенствованию содержания ОП.

Реализация ОП «ЛД», «МДД», «Фармация» на соответствующих факультетах представляет логическую последовательность дисциплин в Учебных планах с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. Так, например интеграция по горизонтали и вертикали реализуется посредством связей между темами в рамках:

а) фундаментальных дисциплин, например:

- Биология–Анатомия–Гистология,
- Биохимия–Физиология и т.д.,

б) фундаментальных и клинических/профильных дисциплин, например,

- Нормальная физиология–Патологическая физиология–Фармакология–Терапия;
- Анатомия–Топографическая анатомия–Функциональная диагностика–Рентгено-диагностика;
- Гистология–Диагностика крови–Лабораторно-клиническая диагностика;
- Неорганическая химия–Аналитическая химия–Фармацевтическая химия;
- Ботаника–Биохимия–Фармакогнозия;

в) социально-гуманитарных и клинических дисциплин, например,

- Биоэтика–Сестринское дело–Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь».

Интеграция по вертикали соответствует модели спирали. Степень сложности формируемых практических навыков и уровень независимости студента повышается во ходе учебной/клинической/производственной практики, от «преимущественно наблюдатель» (первый курс), «действия под руководством» (второй, третий курс), «действия под надзором» (четвертый - шестой курсы) до «самостоятельной работы» во время обучения в интернатуре/ординатуре. На старших четвертом-шестом курсах на медицинском факультете для успешного изучения клинических дисциплин преподавание осуществляется в виде модулей. На фармацевтическом факультете на старших курсах происходит углубленное изучение таких дисциплин как фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармацевтическая технология и фармакогнозия также в виде модулей.

В содержание таких общеобразовательных дисциплин, как Философия, Физика, Математика, История Таджикистана входят принципы научного метода, которые раскрывают методологические проблемы научного исследования.

Учебная программа составлена так, чтобы при подготовке студентов максимально обеспечить внедрение новых методов, изучающих охрану здоровья населения, знать основные принципы, требования, алгоритмы внедрения результатов научных исследований в медицинскую практику.

При изучении методологии научных исследований студенты опираются на процессы проведения лекций, клинических дисциплин и социальных наук. При изучении дисциплины

«Социальная гигиена с основами общественного здравоохранения» есть тема: «Методология проведения научных исследований», где студентов учат составлять план, цель, задачи, методологию проведения научного исследования. На клинических дисциплинах преподаватели проводят диагноз, методы лечения заболеваний, где студенты учатся правильному критическому мышлению.

Обучение клинической медицине в ТНУ по ОП «ЛД» и «МДД» состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены исключительно на принципах доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций. Студенты, осваивающие ОП «ЛД» и «МДД» обучаются на 28 клинических базах (Приложение 2.3 к Отчету по самооценке), с которыми заключены договора. Раннее привлечение обучающихся к клинической медицине и общению с пациентами осуществляется с 2-го курса путем участия в учебной практике и производственной практиках. На фармацевтическом факультете начиная с первого курса предусмотрена учебная фармацевтическая пропедевтическая практика, которая проводится на базе аптечных учреждений. С базами учебной и производственной практики студентов, осваивающих ОП «Фармация» можно ознакомиться на сайте фармацевтического факультета.

Следует отметить, что по ОП «МДД» на медицинском факультете и по «Фармация» на фармацевтическом факультете Университета в соответствии с Положением о курсовой и выпускной работе (см. сайт вуза) студентами выполняются курсовые работы в рамках освоения различных дисциплин и прохождения практик (включающие экспериментальную часть, основанную на анализе научных, литературных, экспериментальных данных, выполнении эксперимента в учебных лабораториях соответствующих кафедр), при этом планирование курсовых работ осуществляется на кафедрах согласно утверждённой тематике. Выпускные квалификационные работы в виде дипломных работ являются обязательными.

Применение принципов институциональной автономии в ТНУ позволяет не только формировать образовательную программу, но и своевременно вносить в нее дополнения и актуализировать её с учётом реалий сегодняшнего дня и изменений, происходящих в системе здравоохранения в целом, в практической медицине и в сфере лекарственного обращения, в частности.

### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация» показал, что они были разработаны соответствующими рабочими группами, в состав которых вошли деканы и зам. деканы соответствующих факультетов, заведующие кафедрами, ведущие преподаватели фундаментальных и клинических/профильных кафедр, специалисты по УМР и др., однако в составы этих рабочих групп не вошли обучающиеся и работодатели. Согласно размещенному на сайте Университета документу (по ссылке в Отчете по самооценке), рабочие группы в данной работе руководствовались «Положением о порядке разработки основной образовательной программы высшего образования», разработанным и утвержденным ректором в Российско-Таджикском (славянском) Университете от 30 декабря 2015 года. Таким образом, представляется актуальным для ТНУ разработать и утвердить свой внутривузовский нормативный документ для внутреннего пользования.

Для индивидуализации обучения в аккредитуемых ОП предоставлено значительное количество элективных дисциплин, что дает возможность студенту формировать профессиональные навыки с учетом их интересов к будущей профессии. Однако с перечнем элективных дисциплин можно ознакомиться только на сайте фармацевтического факультета для ОП «Фармация», а для ОП «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело» такие перечни элективных и факультативных дисциплин на сайт медицинского факультета не загружены и поэтому недоступны для заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей и др.).

Согласно Отчету по самооценке, разработанные УМК дисциплин аккредитуемых ОП медицинского и фармацевтического факультетов включают в себя наряду с традиционными методами обучения (лекция, практические занятия, СРС, СРС) инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом для специальностей в соответствии с Положением об организации методической работы (TBL, RBL, ситуационные задачи, метод занятия по принципу «снежного кома», ученик в роли учителя, мозговой штурм, дискуссия, дебаты, метод «Круглого стола» и др.). Однако в ходе интервью с ППС полного ответа по содержанию и особенностям таких методик обучения, как TBL, RBL, CBL, SBL полного ответа получено не было. Также преподаватели не смогли объяснить особенности аттестации клинических/практических навыков обучающихся по технологии ОСКЭ/ОСПЭ, что приводит к выводу о необходимости обучения ППС профильных и выпускающих клинических/фармацевтических кафедр технологии ОСКЭ/ОСПЭ.

Поскольку выпускная итоговая аттестация обучающихся по ОП «Медико-диагностическое дело» и «Фармация» предусматривает защиту дипломных работ, Университету следует разработать новое – актуальное Положение о выполнении, написании и защите дипломных работ и магистерских диссертаций, так как на сайте Университета размещен документ на таджикском языке (непонятно, приказ это? Инструкция?) №2/17 от 31.01.2008 г.

Для обеспечения доступности информации всем заинтересованным сторонам (ППС, студенты, работодатели, общественные организации и др.) о реализуемых ОП медицинского и фармацевтического факультетов собственно ОП «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация», Учебные планы, расписание занятий, расписание экзаменов размещены на сайте Университета. Однако очень много размещенной на сайте Университета информации, в том числе расписание занятий, Положения и Правила, перечень тем дипломных работ и др., представлены только на таджикском языке, что создает прецедент неравенства для русскоязычных обучающихся, их родителей, некоторых работодателей.

Одним из важным аспектов в организациях образования является безопасность студента на рабочем месте, соблюдение профилактических мер для здоровья обучающихся. Студенты должны знать характеристики основных угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников (факторы физической, химической и биологической природы, психофизиологические факторы); основы безопасности жизнедеятельности в медицинских и фармацевтических организациях. Пропаганду ЗОЖ и профилактическую медицину студенты изучают на лекциях и практических занятиях с 1-го по 6-ой года обучения на дисциплинах: Здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача, Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Медицинская реабилитация. В целях углубленного восприятия укрепления здоровья и профилактической медицины студенты ежегодно проходят инструктаж по охране труда. Однако видеозапись по учебным лабораториям фармацевтического факультета продемонстрировала использование устаревшей деревянной мебели (лабораторные столы) и мягких стульев вместо современных химических столов с керамическим покрытием. На клинических кафедрах муляжи и макеты лежали на столах вперемежку, что могло создать травмоопасную ситуацию во время занятий.

Кроме того, следует отметить, что большинство подтверждающих документов по рассмотрению и обсуждению результатов оценки образовательных программ (протоколы методических Советов факультетов, протоколы Учёных советов факультетов), по реализации ОП (Учебные планы, расписание занятий, утверждённые темы дипломных работ и др.) были загружены непосредственно перед визитом членов ВЭК НААР, а также в ходе визита, то есть не были доступны работодателям и другим заинтересованным лицам, а в ходе интервью с ППС и работодателями ответы на вопросы о том, как учитываются их пожелания к образовательному процессу и содержанию ОП, не были получены.

***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон нет

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству факультетов с целью повышения ответственности обучающихся за процесс формирования ожидаемых результатов обучения и компетенций в рамках реализации студент-центрированного обучения внедрить новые активные методы преподавания – ввести эти методы и сценарии их выполнения в УМКД каждой образовательной программы. *Срок – до 01.09.2023 г.*

2. Руководству факультетов для гарантии, что ОП медицинского и фармацевтического факультетов реализуются в соответствии с принципами равенства, обеспечить на регулярной основе разработку и размещение на сайте соответствующих факультетов всех внутренних документов (расписание занятий, учебные планы, расписание Госэкзаменов, внутренние документированные процедуры – Положения и Правила и др.) не только на государственном и английском языках, но и на русском языке. *Срок – до 01.09.2023 г.*

3. Руководству факультетов создать в учебных лабораториях медицинского и фармацевтического факультетов безопасную среду для обучающихся путём приобретения соответствующей лабораторной мебели: а) для проведения лабораторных работ на кафедрах фармацевтического профиля; б) для оптимального размещения соответствующих темам занятий манекенов, муляжей и изделий медицинского назначения. *Срок – до 01.01.2024 г.*

4. Проректору по учебной работе разработать, утвердить и внедрить к применению в Университете внутренний документ (Положение, Правила или др.) о порядке разработки, утверждения и пересмотра образовательных программ. *Срок – до 01.09.2023 г.*

5. Руководителям ОП обеспечить представительство обучающихся, работодателей, представителей от клинических/производственных баз, специалистов здравоохранения путем включения их в состав рабочих групп по разработке образовательных программ, а также по пересмотру и внесению изменений и дополнений в их содержание. *Срок – до 01.09.2023 г.*

### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0

Удовлетворительные – 26

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

### **6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

#### **Доказательная часть**

На основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) по реализуемым ОП разрабатываются перечень компетенций, в которых указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности). Рабочие программы дисциплин и практик также включают в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. При желании обучающиеся могут ознакомиться с этими документами на кафедрах факультетов.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения). Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения. Оценка качества работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе (БРС) является накопительной и используется для управления образовательным процессом. Таким образом, оценка знаний, умений и навыков студентов на медицинском и фармацевтическом факультетах ТНУ осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на семинарах, практических и итоговых занятиях, промежуточная аттестация – экзамены и зачёты по завершении изучения дисциплин и

прохождение практик, выпускная аттестационная комиссия. Определены принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачётах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешённых пересдач.

На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводится: опрос пройденного материала, обсуждение основных разделов темы, решение задач, тестирование, выполнение практической части и тд. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценка студента по каждому этапу занятия, в зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля обязательно фиксируются в рабочей программе дисциплины и отмечаются в журнале преподавателей и до 2021/2022 года текущие оценки фиксировались в электронном журнале через деканаты. Соотношение формативной и суммативной оценки составляет 51% и 49%. На каждом занятии фиксируется присутствие обучающегося. Итоговая оценка по дисциплине равна сумме баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке посещаемости обучающимися лекций, оценке СРСП, СРС. Отрабатываются только практические занятия, пропущенные по уважительной причине, в соответствии с графиком проведения консультаций и индивидуальной работы кафедры со студентом. Итоговый контроль по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом. Итоговый контроль проводится по всему объёму материала, предусмотренного программой дисциплины. Программа дисциплины представлена в силлабусе с перечислением всех вопросов содержания в рамках отведённых часов.

Организация и проведение экзаменов осуществляется Центром тестирования, информационных технологий и дистанционного обучения (ЦТИТДО). Расписание доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. К итоговому контролю по дисциплине допускаются студенты, имеющие рейтинг допуска 50% и выше. Если рейтинг допуска составляет менее 50%, в экзаменационной ведомости напротив фамилии обучающегося вносится запись «не допущен». В случае самовольного ухода с итогового контроля или удаления за нарушения принципов академической честности (Академическая политика), «Правил трудового (внутреннего) распорядка ТНУ раздел «Учебный распорядок»), результат итогового контроля аннулируется и в ведомости выставляется оценка.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценок, представленных в рабочей программе дисциплины. Конкретный перечень аттестационных экзаменов определяется учебным планом специальности: сроки проведения промежуточной аттестации в каждом семестре и состав экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора.

В период прохождения сессии со стороны факультета по приказу ректора ТНУ создаётся штаб, который уполномочен проводить анализ, контроль, мониторинг, обсуждение, апелляции проведения экзаменов, в состав штаба входят заведующие кафедрами, эдвайзеры, заместители декана по учебной работе.

В качестве председателя ВАК привлекаются внешние экзаменаторы. Для этого деканаты предоставляют трех кандидатов для отбора в МОН РТ. Из представленных кандидатур министр МОН РТ утверждает одну кандидатуру в качестве председателя ВАК.

Результаты сдачи экзаменов по каждой сессии, а также результаты государственного экзамена не всегда размещаются на сайте академии, что не дает возможность ознакомиться с ними всем заинтересованным лицам (особенно родителям обучающихся). Так, в настоящее время на сайте Университета размещены только результаты зимней сессии по ОП «Фармация». На сайте медицинского факультета такой ссылки нет.

**Таблица 2. Сведения о выпускной аттестационной комиссии**

<b>Показатели</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
-------------------	------------------	------------------	------------------



	Лечебное дело	Мед-диаг дело	Фармация	Лечебное дело	Мед-диаг дело	Фармация	Лечебное дело	Мед-диаг дело	Фармация
Всего сдавало, в том числе	79	92	144	109	93	144	152	-	164
на «отлично»	14	20	18	16	12	22	18	-	32
на «хорошо»	57	29	45	36	55	45	92	-	57
на «удовлетворительно»	7	36	80	54	26	72	42	-	71
на «неудовлетворительно»	1	4	1	-	-	5	-	-	4
Средний балл	98,7	95,7	99,3	100	100	96,5	100	-	97,5

Так, по результатам государственного экзамена в данной таблице термином «средний балл» назван показатель успеваемости, то есть доля обучающихся успешно прошедших выпускную аттестацию (средний балл – это средняя величина от суммы всех оценок). В данной таблице не отражен качественный показатель, который отражает долю обучающихся, сдавших выпускную аттестацию на «отлично» и «хорошо».

Своевременность обратной связи с обучающимися об их оценивании знаний обеспечивает система электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся.

Чтобы получить допуск к профессиональной деятельности выпускники должны получить диплом о высшем образовании государственного образца и успешно пройти первичную аккредитацию. Обязательная первичная аккредитация также является залогом для углубленного изучения выбранной специализации, то есть для продолжения обучения по программам послевузовского образования в аспирантуре и/или ординатуре.

### ***Аналитическая часть***

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущий контроль успеваемости, который в зависимости от вида занятия может включать одну или несколько форм контроля; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, выпускная государственная аттестация (государственный экзамен). Количество экзаменов и зачетов регламентировано Учебным планом по специальности. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым Советом ТНУ на каждый учебный год, однако не всегда с ними можно ознакомиться на сайте Университета.

В настоящее время оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями ТНУ (Мониторинг о текущем контроле успеваемости обучающихся от 29.11.2022 №3/2.), текущие оценки фиксируются в журнале успеваемости и посещаемости обучающихся (бумажный носитель), еженедельно сведения об текущей успеваемости обучающихся передаются в деканат, который обеспечивает передачу результатов успеваемости и посещаемости студентов вв электронный журнал.

По дисциплинам 1-го и 2-го годов обучения по всем аккредитуемым ОП медицинского и фармацевтического факультета (общеобразовательные дисциплины – базовые и фундаментальные дисциплины) основными методами оценки являются тестирование, письменный экзамен или устное собеседование. По дисциплинам третьего-шестого года обучения (медико-биологические, клинические и профильные фармацевтические дисциплины) методы оценки включают: тестирование, проверку практических/клинических навыков, устный или письменный экзамен, включая решение ситуационных задач.

Практическая часть экзамена включает анализ профессионально-ориентированных ситуационных задач и сдачу практических навыков, которая выполняется аналогично технологии ОСКЭ/ОСПЭ в условиях учебных комнат Учебно-симуляционного центра и специализированных лабораторий фармацевтических кафедр. Однако в ходе визита не были представлены подтверждающие документы о внедрении технологии ОСПЭ в практическую часть государственной аттестации. О том, что технология ОСКЭ/ОСПЭ не внедрена для итоговой

(выпускной) государственной аттестации выпускников, было сказано устно в интервью с ППС. При этом преподаватели не смогли внятно охарактеризовать технологию ОСПЭ, что предполагает рекомендовать обучение ППС данной технологии оценки знаний и практических навыков обучающихся.

Помимо практического этапа выпускная государственная аттестация включает тестирование и устный (письменный) экзамен по специальности «Лечебное дело». В ОП «Медико-диагностическое дело» и ОП «Фармация» после освоения ОП предусмотрены также защита дипломных работ, темы которых утверждаются ректором (размещено на сайте соответствующих факультетов). Собственно дипломные работы выполняются под руководством ведущих преподавателей выпускающих клинических (на МФ)/профильных (на ФФ) кафедр в учебных лабораториях. Результаты отдельных работ публикуются в сборниках научно-практических конференций студентов и молодых ученых.

Все контрольно-измерительные средства: контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи представлены в фонде оценочных средств для каждой дисциплины, а также в методических рекомендациях для самоподготовки студентов. С ними можно ознакомиться на сайте вуза в разделе «Документы». Однако все материалы представлены только на таджикском языке, что создает неравенство для обучающихся в русскоязычных группах.

Валидность методов оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и отношения обучающихся проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается специалистами ЦТИТДО по специальной программе с использованием статистических методов анализа (индекс легкости, стандартное отклонение, балл случайного угадывания, индекс дискриминации). Авторы тестовых заданий по дисциплинам при наборе достоверного количества тестируемых (не менее 50 ответов) по рассчитанным статистическим показателям оценивают их валидность и вносят соответствующие изменения: удаляют некорректные тестовые задания, добавляют новые с дальнейшей апробацией. Контроль за оценкой валидности тестовых заданий для промежуточной аттестации осуществляет ЦТИТДО ТНУ, ответственность за нарушение валидности несут заведующие кафедрами. В обязательном порядке тесты, составленные преподавателями специальностей, обсуждаются и утверждаются на уровне методического совета кафедр, научно-методическим советом медицинского факультета и закрепляются протоколами заседаний. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов.

О том, что в Университете работает система привлечения внешних экспертов для оценки студентов на этапе государственной итоговой аттестации, трудно судить, так как ни на сайте, ни в ходе визита члены ВЭК не смогли ознакомиться с приказами о составе Выпускной аттестационной комиссии для выпускников ОП «Лечебное дело», ОП «Медико-диагностическое дело», ОП «Фармация», что не позволяет судить о привлечении к работе ВАК практических работников здравоохранения и фармации. На сайте был размещён только приказ ректора об утверждении председателей ВАК по всем ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП для обеспечения надёжности и валидности методов и методических материалов оценки знаний обучающихся (тестовых заданий, перечней контрольных вопросов и др.) проводить на регулярной основе ежегодно их рецензирование с привлечением внешних рецензентов – ведущих специалистов от клинических/производственных баз, ведущих преподавателей смежных организаций образования. *Срок - до 01.09.2023г.*

2. Руководству университета привлекать к процессу выпускной государственной аттестации (выпускные экзамены, защита дипломных работ) обучающихся внешних экзаменаторов из числа ведущих специалистов от клинических/производственных баз,

работодателей (1 раз в год, ежегодно, основание – приказ о составе ВАК – выпускной аттестационной комиссии). *Срок - до 01.09.2023г;*

3. Руководителям ОП для обеспечения достижения результатов обучения в соответствии с требованиями рынка труда, заявленных в ОП, внедрить в выпускные экзамены обучающихся этап аттестации клинических/практических навыков по технологии ОСКЭ/ОСПЭ с разработкой необходимого пакета документов. *Срок - до 30.06.2024г.*

***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0

Удовлетворительные – 9

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

#### **6.4 Стандарт «Обучающиеся»**

##### ***Доказательная часть***

ТНУ осуществляет политику приёма на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии законодательством РТ (Указ Президента РТ О создании Национального центра тестирования от 10.02.2014г. от №138. Постановление Правительства РТ «О Порядке проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования РТ». Правила приёма принимаются на заседании учёного совета и утверждается приказом Ректора. Количество мест для приёма на 1-ый курс по специальности «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация» лимитировано Агентством по надзору в сфере образования и науки Республики Таджикистан согласно приложению Лицензии, на осуществление образовательной деятельности. Набор студентов на медицинский и фармацевтический факультеты проводится только на договорной основе, количество мест для поступления определяет учредители ТНУ. Для приема документов в ТНУ создаётся Приёмная комиссия. («Положение о приёмной комиссии»). Председателем приёмной комиссии является ректор ТНУ, который назначает ответственного секретаря приёмной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Политику поступления и прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, отражено в Правилах приема в НЦТ. Прием в ТНУ общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий — это высокий балл по вступительным испытаниям. Система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приёмной комиссии по приёму абитуриентов регулируется Национальным центром тестирования Таджикистана ( «Положение об апелляционной комиссии»).

Университет имеет политику и практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с «Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

В ТНУ создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования. Консультирование и поддержка студентов начинается с первой недели на первом курсе: с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно кафедрами, учебно-методическим советом, деканатом проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией ВУЗа, правилами поведения в ВУЗе; с правилами обучения; текущей, промежуточной, выпускной аттестационных студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую специальность, восстановления; прохождения профессиональных практик. Назначаются кураторы академических групп, которые проводят воспитательные часы в целях ознакомления обучающихся с перспективами будущей профессиональной деятельности, оказания помощи в формировании индивидуальной образовательной траектории и т.д. Совет молодёжи создаёт

условия для развития творческих способностей обучающихся, функционируют студенческие спортивные секции. Студенческий профком проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы (Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств ТНУ). В деканатах заместитель декана по учебной работе, осуществляет академическое консультирование по выбору элективов и факультативных дисциплин.

В ТНУ имеется развитая структура студенческих общественных организаций (студенческий совет, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, совет старост, профком студентов, совет молодежи, сектор по работе с девушками и женщинами, отдел воспитания, отдел по делам молодежи, ассоциация родителей, совет кураторов, отдел академическая мобильность). Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, отмена оплаты за проживание в общежитии. Студенты-сироты имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. В спектр общественных организаций входят: профсоюзная организация студентов, Совет молодежи, Совет кураторов, Студенческое научное общество, Студенческий совет общежитий, Штаб волонтерских отрядов и т.д. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям. Студенты активно участвуют в НИР кафедр, выступают на научных студенческих конференциях

#### ***Аналитическая часть***

В соответствии с действующим национальным законодательством автономия ВУЗа минимальна в политике приёма и отбора абитуриентов. Но при этом набор студентов на медицинский и фармацевтический факультеты проводится только на договорной основе, а количество мест для поступления определяет учредители ТНУ в рамках разрешённой лицензионной численности. Цифры набора на указанные специальности не регулируются практическим сектором здравоохранения. В университете нет искусственных ограничений для обучения на МФ и ФФ лиц с ограниченными возможностями, гендерных, религиозных и других ограничений.

Система академического консультирования в ТНУ функционирует. В ТНУ создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования, что подтверждается при интервью и анкетировании обучающихся. При развитой структуре студенческих общественных организаций ТНУ возможности обучающиеся влиять, вносить изменения в ОП, миссию и другие аспекты образовательного процесса ограничены. Каналы и механизмы обратной связи руководства университета и факультетов требуют уточнения и расширения. У студентов и выпускников нет возможности получения европейского приложения к диплому Diploma Supplement. Непосредственное участие в формировании индивидуальной образовательной траектории студентов принимают кураторы групп и научные руководители.

Студенты активно участвуют в НИР, но при проведении интервью студенты отметили необходимость создания учебно-научных лаборатории, оснащения их современным оборудованием с целью участие обучающихся в проведения научно-исследовательских работ и совместных публикаций. Также студенты и выпускники указали на отсутствие академической мобильности для обучающихся на МФ и ФФ. В целом ТНУ оказывает поддержку студенческой деятельности и студенческим сообществам.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭЖ**

1. Руководству университета инициировать разработку и утверждение Положения о студенческом самоуправлении, разработать механизмы включения в коллегиальные органы представителей студенческого самоуправления для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса. *Срок - до 01.09.2023 г.*

2. Руководству университета обеспечить по запросу обучающихся возможность получения европейского приложения к диплому Diploma Supplement. *Срок - до 01.01.2024 г.*

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные-0;*

*удовлетворительные –15;*

*предполагает улучшения -1;*

*неудовлетворительно – 0.*

### **6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

#### ***Доказательная часть***

Политика отбора и приёма академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ от 10.07.2022 №1897. Ст.2. Законодательство о труде и «Кадровой политики ТНУ». Планирование и коррекция количества штатных единиц университета проводится ежегодно в соответствии с нормативными показателями. При приеме на работу приоритет отдаётся лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены приказом ректора. Следующий этап академической политики - это избрание по конкурсу органами управления университета – учёным советом университета. ТНУ придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте университета и в печатном виде в газете, что позволяет участвовать в конкурсе всем заинтересованным лицам.

В формировании кадрового состава осуществляется тенденция отбора с учетом следующих критериев: 1) наличие учёной степени и (или) учёного звания; 2) наличие образования, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины; 3) наличие клинического и педагогического опыта. Общая численность ППС МФ 197 из них только 97 (49,2%) основные работники и на ФФ 43– из них 34 (79%) основные работники. Распределение по должностям штатных сотрудников из числа ППС факультетов представлено в таблице 1. Процент остепенности ППС характеризуется университетом в самоотчёте как низкий.

**Таблица 1. Общая характеристика штатного ППС**

Всего	Профессор	к.м.н./ доцент	преподаватель /ст. преподаватель асс	Ассистент
На медицинском факультете: 97	6	28	3	60
На фармацевтическом фак: 34	3	5	2	24

Гендерный баланс на МФ соблюдается – доля женщин среди основных сотрудников равен 46,3%, а на ФФ составляет 23,5%.

Для ведения образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать

качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями педагогических работников регулируется Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете. В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, воспитательная работа (кураторство – оплачивается дополнительно) а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом.

В ТНУ ведется учет публикационной активности ППС. Научные исследования проводятся ППС посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых требований к системе здравоохранения. За три года было опубликовано 7 монографий и 14 учебников, методические рекомендации 31, материалы съездов, конференций 17, сборники конференций МФ и ФФ 117, научных статей 117, в том числе 23 в зарубежных научных журналах; с зарубежными учеными 2, со студентами всего 3, количество статей, индексируемых в РИНЦ равно 71.

Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и РП дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканами, в методических и ученых советах специальностей, ученых советах институтов.

В университете реализуется Положение о наставничестве для молодых преподавателей. ТНУ постоянно планирует и осуществляет повышение квалификации ППС с целью роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путем организации курсов, семинаров, тренингов, конференций и т.д.. Повышение профессиональной квалификации ППС осуществляется в медицинских организациях РТ и в ТНУ, где обучение проходит по направлениям педагогика и психология, медицина, медико-фармацевтическое направление, инновационные технологии, кредитная система и дистанционное обучение, иностранные языки. За последние 5 лет более 80% ППС прошли различные курсы повышения квалификации.

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями МОН РТ. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах – не более 30 человек. При освоении дисциплины физическая культура количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет примерно 1:15.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

Следует отметить, что менее 50% ППС на МФ являются штатными сотрудниками, что можно объяснить активным привлечением в учебный процесс преподавателей с клинических баз. Особенности национального законодательства не позволяют ППС клинических кафедр выполнять лечебно-диагностическую работу, требуется трудоустройство в организацию здравоохранения по совместительству. Процент острепенности ППС МФ ФФ характеризуется университетом в самоотчете как низкий, но конкретный показатель не указан. В ходе интервью с руководством факультетов установлено, что доля ППС имеющих ученую степень не превышает 35% на МФ и 24% на ФФ, что является недостаточным. При этом отсутствует комплексный документ о планах по решению данной проблемы. На основании научных исследований, проведенных ППС, в период 2018-2022 гг., были защищены в 2 диссертации на соискание ученой степени доктора и 7 кандидата наук, что явно недостаточно при резком увеличении на МФ числа

студентов и ППС соответственно. При проведении анонимного анкетирования ППС на вопрос «оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС» 53,4% респондентов оценили как относительно плохо. Возможно это одна из причин низкого уровня острепенённости ППС на МФ. Руководству университета и факультетов следует предпринять комплекс мер по повышению привлекательности работы на МФ и ФФ ТНУ, созданию условий для подготовки и защиты штатными сотрудниками диссертаций по профилю «Здравоохранение», материального и нематериального стимулирования. Первым шагом в решении данной проблемы должно послужить разработка и утверждение локального документа «дорожная карта» отражающий комплекс мер, направленных на увеличение количества штатных сотрудников с ученой степенью из числа ППС. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями педагогических работников соблюдается. Удовлетворительным является соотношение «преподаватель-студент» 1:15. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах – не более 30 человек. В ходе интервью с работодателями и выпускниками высказано пожелание об уменьшении числа студентов в группах старших курсов, что позволило бы улучшить качество практической подготовки на клинических кафедрах.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству университета и факультетов разработать и утвердить локальный документ «дорожную карту» отражающий комплекс мер, направленных на увеличение количества штатных сотрудников с учёной степенью из числа ППС. *Срок - до 01.09.2023 г.*

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные-0;*

*удовлетворительные –7 ;*

*предполагает улучшения -1;*

*неудовлетворительно – 0.*

## **6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

Для реализации образовательного процесса на МФ и ФФ имеется 3 учебных корпуса, 88 учебных комнат, 16 лекционных залов, 32 помещения клинических кафедр и 28 лабораторий в медицинских клиниках, 3 компьютерных кабинета (90 компьютеров) с доступом в интернет, 29 проекторов, 29 электронных досок, 4 портативных проектора, 8 ноутбуков. 7 общежитий для студентов всех факультетов. Весь аудиторный фонд оснащён современными техническими демонстрационными средствами. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Для занятий физической культурой и спортом есть 2 спортивные площадки и новый спортивный комплекс с крытым бассейном. Фармацевтический факультет расположен в учебном корпусе №3, в котором 19 учебных комнат, 7 лекционных залов, 3 учебных лабораторий, 1 научно-исследовательская лаборатория, 1 компьютерный класс, 23 компьютера, 10 электронных досок. В университете создано и функционирует в составе Технологического парка мини-производство: Цех по производству галеновых лекарственных средств и Цех по производству твердых лекарственных средств с внедрением собственных разработок по технологии фитопрепаратов и последующей реализацией населению выпускаемой продукции (коммерциализация): *ИНТЕРНЕТ АПТЕКА* — [www.tojpharm.tnu.tj](http://www.tojpharm.tnu.tj).

Клинические кафедры медицинского и фармацевтического факультетов находятся непосредственно в 28 организациях здравоохранения города Душанбе, с которыми заключены договора. Факультеты обеспечивают обучающимся полный доступ к необходимым ресурсам для

получения базового уровня знаний и навыков врача, возможность получения необходимого клинического опыта, в том числе в условиях организаций различного профиля. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина, хирургия, реаниматология и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия, онкология. Перечень клинических баз включают в себя медицинские организации, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь. Все клинические базы лицензированы Министерством здравоохранения РТ. На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций. Для ФФ базами практик дополнительно являются фармацевтические организации (ООО «Вежа Фарма», ООО «Мадади Акбар»).

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды. В отчете университета заявлено о внедрении на медицинском и фармацевтическом факультетах различных информационных систем, такие как программное обеспечение загрузки и поддержки электронных образовательных ресурсов в личных кабинетах студентов, имеется информационный портал. Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде. В университете для осуществления информатизации организованы и работают структуры Центр тестирования, информационных технологий и дистанционного обучения. В программе Стратегического развития университета на 2021-2025 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ. Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеки, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды на сайте ТНУ создан образовательный портал [www.fosilavi.tnu.tj](http://www.fosilavi.tnu.tj), на котором размещены электронные образовательные ресурсы (в виде презентаций, электронных книг, научной литературы), электронные информационные ресурсы, и другие материалы.

Преподаватели, работающие в качестве совместителей на медицинском факультете, работают на клинических базах, где имеют доступ к медицинским информационным системам, а на фармфакультете используется информационная система Генцел, которая работает во всех аптечных организациях РТ. В рамках дисциплины «Информационные технологии», обучающиеся проходят обучение и приобретение практических навыков работы с медицинской информационной системой, автоматизацией розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках.

В программе стратегического развития ТНУ 2021-2025 гг., предусмотрено совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности. В университете созданы научно-технологические центры: 14 научно-исследовательских лабораторий, центр биотехнологии, ППС факультетов занимаются изучением этиологии, патогенеза, способов



лечения и профилактики различных заболеваний человека; разрабатывают алгоритмы диагностики социально значимых заболеваний и их клинического применения для персонализированной медицины. Все это позволяет внедрять результаты исследовательской деятельности и научные достижения в образовательные программы для всех категорий обучающихся.

В 2019 г. ТНУ пройдена государственная аккредитация по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальностям «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация». В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении. При проведении аккредитации образовательных программ привлекаются эксперты МОН РФ.

Как следует из отчета ВУЗа, МФ и ФФ предусматривают в будущем реализовать академическую мобильность студентов и ППС с вузами партнерами, при этом университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета.

### *Аналитическая часть*

В целом для реализации образовательного процесса на МФ и ФФ имеется удовлетворительная материально-техническая база. Местами в общежитиях обеспечиваются все желающие студенты, а по результатам анонимного анкетирования условиями проживания удовлетворены 87% обучающихся. Учитывая рост числа студентов на данных факультетах и современные тенденции высшего медицинского образования, руководству университета и факультетов следует обратить внимание на ряд проблемных вопросов. В ходе визита ВЭК и посещения кафедр и лабораторий эксперты пришли к выводу, что требует расширения и переоснащения аудиторный фонд факультетов, в том числе и учебные лаборатории для обеспечения безопасной среды для обучающихся (закупка лабораторной мебели и оборудования). Для обеспечения образовательного процесса необходимо оснастить фундаментальные кафедры современными муляжами, микроскопами и иными средствами обучения, в частности закупить интерактивный анатомический стол для кафедры анатомии человека. В настоящее время симуляционное обучение является неотъемлемой частью подготовки врача лечебного и диагностического профиля. Представленные элементы симуляционного обучения имеют фрагментарный характер, а муляжи - значительную степень износа. В рамках программы укрепление материально-технической базы университета необходимо создать и оснастить симуляционный центр для медицинского факультета (лечебный и диагностический модули) и фармфакультета (симуляционная аптека), что позволит улучшить качество практической подготовки студентов, внедрить объективные методы оценивания (объективный структурированный клинический экзамен) как элемент итоговой аттестации.

Клинические кафедры расположены на базе лечебных учреждений различного профиля и обучающиеся совместно с преподавателями имеют доступ к пациентам с различной нозологией.

Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным в Стратегии развития ТНУ на период 2021-2025 гг. Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеки, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Но информация носит фрагментарный характер, не систематизирована, по ряду дисциплин отсутствует. Университет в своём отчёте одной из слабых сторон медицинского и фармацевтического факультетов отмечает отсутствие электронной научной и учебной библиотеки, а также недостаточное количество библиотечного фонда учебной литературы на государственном и иностранном языках. В ходе интервью с выпускниками и студентами члены ВЭК выяснили низкий уровень осведомлённости

об электронной библиотеке, базах данных, информация не подтверждается. Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта университета, личный кабинет. При этом в учебных корпусах и общежитиях отсутствует доступ (WI-FI) в сеть Интернет, что препятствует использованию личных гаджетов студентами и ППС. Важную роль в формировании электронной образовательной среды играет интернет-сайт университета, который в разделах МФ и ФФ требует значительной доработки, внесения актуальной информации о кафедрах, ППС. Также необходимо внедрение электронного журнала посещения и оценивания студентов. Университет имеет все возможности и документированные процедуры для внешней и внутренней экспертизы ОП.

В целом в университете сформированы и функционируют структуры, обеспечивающие академическую мобильность студентов и ППС, но на МФ и ФФ это направление работы не реализовано, что подтверждается при проведении интервью с ППС и студентами. В кратчайшие сроки рекомендуется разработать и приступить к реализации программы академической мобильности ППС и обучающихся МФ и ФФ с ежегодным участием в программах не менее 5 преподавателей и 15 студентов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильной стороной для ОП 1-7910108 - Фармация является тот факт, что в университете создано и функционирует в составе Технологического парка мини-производство: цех по производству галеновых лекарственных средств и цех по производству твердых лекарственных средств с внедрением собственных разработок по технологии фитопрепаратов и последующей реализацией населению выпускаемой продукции (коммерциализация): что позволяет использовать научные достижения не только в образовательном процессе (обучение и производственная практика), но и для внедрения в практику здравоохранения. Биологически активные добавки, производимые в данных цехах, выставлены на продажу в точках общественного питания ТНУ.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству университета обеспечить фундаментальные кафедры современными средствами обучения, в частности для кафедры анатомии человека закупить интерактивный анатомический стол. *Срок - до 01.09.2024 г.*

2. Руководству университета и факультетов создать симуляционный центр медицинского и фармфакультетов, разработать и внедрить ОСКЭ в ОП «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело». *Срок - до 01.09.2024*

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить учебные корпуса, общежития беспроводным доступом (WI-FI) в сеть Интернет. *Срок - до 01.09.2023 г.*

4. Руководству факультета рекомендуется комплекс мер во созданию современной информационно-образовательной среды на факультетах (провести цифровую трансформацию библиотечно-информационной деятельности, обеспечить доступ для обучающихся к современным международным базам данных, внедрить электронный журнал оценивания обучающихся. *Срок- до 01.01.2025 г.*

5. Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС и обучающихся МФ и ФФ с ежегодным участием в программах не менее 5 преподавателей и 15 студентов. *Срок - до 01.09.2023 г.*

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные-1;*

*удовлетворительные -9 ;*

*предполагает улучшения -5;*

*неудовлетворительно - 0.*

### **Стандарт 6.7 «Оценка образовательных программ»**

## *Доказательная часть*

В соответствии с Законом Республики Таджикистан от 17.05.2018 года № 1527 «Об образовании, Таджикский национальный университет руководствуется разделом 5 «Устава Таджикского национального университета», согласно которому в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ.

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества МФ и ФФ.

Эффективность целей ОП на МФ и ФФ оценивается на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, Ученых советов факультетов, Учёного совета ТНУ. Проводится анализ и обсуждение результатов базисного уровня знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, производственной и профессиональной практик, ВАК.

При мониторинговании и периодической оценке ОП рассматриваются академический календарь, содержание и актуальность образовательной программы, каталог элективных дисциплин, учебно-методические комплексы специальности и дисциплин, потребности практического здравоохранения, удовлетворённость обучающихся, индикаторы успеваемости и профессиональной практики.

Рабочие группы по разработке образовательных программ на МФ и ФФ возглавляют деканы и заведующие кафедрами. В состав рабочих групп входят: заведующие кафедрами, преподаватели, заместители деканов, студенты. Под руководством декана и ППС кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин и факультативов, которые рассматриваются на заседаниях научно-методического совета. После внесения соответствующих изменений формируются проекты образовательных программ, далее проекты передаются на согласование учебно-методическому совету, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам. После одобрения образовательная программа передаётся на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (руководителям лечебных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских вузов). Утверждение образовательной программы осуществляется на учёном совете ТНУ.

Согласно проведённому анкетированию среди обучающихся: качеством ОП полностью удовлетворены 71% обучающихся, частично удовлетворены 25%.

ОП имеет своей целью методическое обеспечение реализации Государственного образовательного Стандарта высшего образования на ее основе развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по специальностям и профессиональных стандартов.

ОП представлены комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Выстроена вертикальная взаимосвязь базисных биомедицинских дисциплин, поведенческих и социальных дисциплин, медицинской этики и юриспруденции, клинических дисциплин, позволяющих последовательно осуществлять компетентностный подход к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ТНУ.

Качеством учебных программ полностью удовлетворены 63%, частично 32% студентов.

В целом, исходя из проведенного анкетирования около 60% обучающихся полностью удовлетворены методами обучения/преподавания/оценки/требованиями ППС к студенту. Вместе с тем, около 10% студентов частично согласны с актуальностью, предложенного преподавателем материала, методами преподавания и объективностью оценивания знаний.

## *Аналитическая часть*

Проанализировав оценку образовательной программы на МФ и ФФ ТНУ комиссия отмечает, что в Университете используются разнообразные методы сбора и обработки информации в контексте ОП и вуза, однако отсутствуют регламентированные процедуры мониторинга ОП.

На МФ и ФФ оценка ОП проводится на основании Миссии и Устава ТНУ, включающая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы, приёме обучающихся, оценке обучающихся.

В процессе мониторинга используются данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС и обучающихся, между тем, нигде не прослеживается анкетирование работодателей и практического здравоохранения. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях кафедр, учебно-методических советах, Ученых советов факультетов, Ученого совета ТНУ.

Кроме того, в отчетах вуза идёт указание о рецензировании ОП на заключительном этапе внешними заинтересованными сторонами, такими как руководителями лечебных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских вузов и т.д., в ходе работы комиссии ВЭК данная информация не была подтверждена ни документально, ни в ходе проведения интервью с целевой аудиторией.

Вместе с тем, согласно отчетам вуза, можно констатировать, что на МФ и ФФ проводится работа по регистрации и сбору данных. Однако, в ходе экспертизы выяснилось, что обстоятельно не проводится всесторонняя оценка и анализ ОП по контексту приёма обучающихся, организации учебного процесса, организации ресурсов, среды обучения, культуры обучающихся. Отсутствуют аналитические отчеты по результатам мониторинга/оценки ОП с разработкой четких рекомендаций по внесению изменений в процесс реализации ОП.

В процессе мониторинга и оценки ОП на МФ и ФФ не учтены специальные компоненты ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки. В ходе проверки членами ВЭК рабочих программ, силлабусов по дисциплинам обнаружены устаревшие данные, отсутствие описания методов обучения и оценочного фонда. При изучении документов Отдела контроля качества образования было выявлено проведение формального анкетирования обучающихся и ППС, по результатам которого отсутствует анализ и корректирующие мероприятия соответственно.

Учебной частью и деканатом МФФ идет регистрация сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам и курсам, информация о прохождении производственной практики – все перечисленные данные ведутся в бумажном варианте, отсутствует автоматизация процессов регистрации и информации по успеваемости обучающихся, отсутствует платформа для менеджмента процессов обучения.

В ходе работы комиссии было выяснено, что в оценке ОП принимают участие члены Научно-методического совета МФ и ФФ и члены Ученого совета. Вместе с тем, по имеющейся документации и в ходе проведения интервью, членами комиссии было отмечено, что работодатели и обучающиеся не входят в состав вышеперечисленных коллегиальных органов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### ***Рекомендации :***

1. Руководителям ОП разработать регламентированные процедуры мониторинга оценки образовательных программ на основе обратной связи от основных стейкхолдеров, а именно обучающихся и экспертов из числа работодателей. *Срок: до 01.08.2023 г.*

2. Руководителям ОП разработать и внедрить механизм оценки образовательных программ медицинского и фармацевтического факультетов с учётом мнения всех заинтересованных сторон. *Срок: до 01.08.2023 г.*

3. Руководству университета проводить всестороннюю оценку основных компонентов образовательных программ. *Срок: один раз в полугодие с 01.09.2023г..*

## **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные-0;*

*удовлетворительные –8 ;*

*предполагает улучшения -1;*

*неудовлетворительно – 0.*

## **Стандарт 6.8 «Управление и администрирование»**

### ***Доказательная часть***

Руководство деятельностью ТНУ осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан в соответствии с Конституцией РТ, Уставом ТНУ №544 от 30.12.2021 года и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Руководством ТНУ является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности МФ и ФФ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в положении об Ученом совете ТНУ.

В состав медицинского факультета на правах структурных подразделений входят 13 кафедр (клинического профиля – 7, неклинического профиля – 6). На фармацевтическом факультете 3 кафедры.

ТНУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки Республики Таджикистан и документами, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений, подведомственных МОН РТ.

План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период Учёным советом ТНУ. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности.

ТНУ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. ТНУ выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

### ***Аналитическая часть***

Система управления ОП МФ и ФФ ТНУ функционирует на основании учредительных документов, Устава университета, Положения о подразделениях и должностных инструкциях.

Между тем, в отчёте вуза и в ходе интервьюирования не было представлено чёткого разделения органов управления ТНУ. Существующие в Университете управленческие структуры действуют по стандартным приказам и руководствам МОН РТ, не адаптированных под собственную структуру и систему управления, в связи с чем возникают определённые сложности в управлении ОП и в целом, операционным менеджментом. При имеющемся структурном подразделении по контролю качества образования не прослеживается оценка академического руководства относительно достижения миссии и конечных результатов обучения, с использованием внутренней и внешней оценки эффективности академического руководства в достижении миссии и конечных результатов.

В то же время на МФ и ФФ нет чётко определённой ответственности академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой. В ходе опроса

было выявлено, что разработка отдельных компонентов/частей ОП происходит на разных кафедрах. Отсутствуют документы, закрепляющие ответственность конкретной кафедры или структурного подразделения за разработку ОП. Оценка и мониторинг ОП должным образом не производится, так как в ТНУ отсутствует специальное структурное подразделение по разработке и управлению образовательными программами. Отдельно взятая кафедра не может быть ответственной за разработку, реализацию и мониторинг эффективности всей образовательной программы.

Вуз самостоятельно, в порядке, установленном законодательством РТ и Уставом ТНУ распоряжается специальными средствами, поступающими от его экономической деятельности, и выделяет ресурсы на обеспечение выполнения ОП. Университету предоставлена достаточная автономия в распределении ресурсов. Однако, по результатам осмотра материально-технической базы кафедр у членов ВЭК сложилось впечатление о выделении ресурсов на МФ и ФФ по остаточному принципу. Отсутствует обновление как материально-технической базы, так и закупка нового оборудования, также отсутствует цифровизация основных процессов для осуществления качественной реализации образовательной программы, что также подтверждается в ходе интервьюирования студентов, которые отмечают в возможных улучшения факультета необходимость улучшения всех вышеперечисленных компонентов.

Кроме того, одним из немаловажных моментов является отсутствие актуальной информации на официальном сайте ТНУ в разделах МФ и ФФ, нет данных как для обучающихся, так и в целом, для основных стейкхолдеров, также отсутствуют сведения об актуальности и востребованности выпускников данной программы.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Рекомендации**

1. Проректору по учебной работе определить ответственную структуру по академическому руководству (разработка и управление) основной образовательной программы. *Срок: 01.09.2023 г.*

2. Руководству университета выделить достаточное количество ресурсов для обновления материально-технической базы медицинского и фармацевтического факультетов, составить заявки и обеспечить приобретение нового лабораторного оборудования, мебели (для ОП «Фармация» и ОП «Медико-диагностическое дело») и создать безопасную среду для обучающихся, ППС и персонала в ходе учебного процесса. *Срок: 01.09.2024 г.*

3. Руководству факультетов актуализировать официальный сайт университета по всем позициям аккредитуемых образовательных программ медицинского и фармацевтического факультетов. *Срок: 01.09.2023 г.*

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные-0;*

*удовлетворительные –10 ;*

*предполагает улучшения -3;*

*неудовлетворительные – 0.*

### **Стандарт 6.9 «Непрерывное улучшение»**

#### **Доказательная часть**

Медико-фармацевтический факультет ТНУ создан в 2012 году, в 2015 разделен на МФ и ФФ. В настоящее время является динамично развивающейся частью образовательной организации, в которой процесс обновления основывается на реализации миссии вуза, основанных на повышении качества образования через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

Для своевременного реагирования на меняющиеся условия разработана перспективная Программа «Стратегического развития ТНУ 2021-2025гг (от 26.02.2021 г. №8) и направлена на

формирование эффективной и конкурентоспособной образовательной системы на основе применения современных подходов и технологий к организации и реализации образовательного процесса; повышение эффективности научно-инновационной деятельности по 3 приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Республике Таджикистан; повышение эффективности системы управления ТНУ, в т.ч. путем внедрения методов стратегического управления, менеджмента качества, совершенствования механизмов аудита образовательного процесса и научных исследований, а также реализация новых инициатив путем внедрения проектно-целевого управления; укрепление воспитательной работы среди преподавателей и студентов, воспитание молодёжи в духе гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, национальных традиций и патриотизма; обеспечение оптимальных условий обучения и работы студентов и сотрудников ТНУ путем завершения очередного этапа создания университетского кампуса «Студенческий городок», а также через сетевую интеграцию с ведущими вузами, в частности, в рамках Сетевого университета СНГ, Университета ШОС, укрепления взаимодействия с предприятиями и организациями Таджикистана, университетским сообществом Центральной Азии, СНГ и ШОС, а также стран дальнего зарубежья; улучшение международного имиджа университета и дальнейшая интернационализация образования и научных исследований; совершенствование механизма взаимодействия с работодателями в целях подготовки квалифицированных кадров для нужд национальной экономики; построение эффективной маркетинговой стратегии и результативной системы продвижения бренда ТНУ с целью расширения географии и сферы влияния университета, укрепления позиции университета на международной арене и привлечения дополнительных средств на его развитие; улучшение финансовых показателей университета за счёт более эффективного использования имеющихся ресурсов, коммерциализации научных достижений, поиска и нахождения новых источников финансовых поступлений, в т.ч., с учётом эффективного использования экспорта образовательных услуг; улучшение условий труда, стимулирование плодотворной деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечение уровня заработной платы сотрудников.

#### ***Аналитическая часть***

Проанализировав представленные документы, результаты интервью/анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что МФ и ФФ являются динамичной, социально-ответственной организацией, имеющей все предпосылки для инициации процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, кроме того, имеющей возможности и ресурсы для непрерывного улучшения МФ и ФФ ТНУ.

Политика набора студентов, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления в целом, требуют адаптации к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон.

Следует разработать и внедрить программу мониторинга и оценки качества ОП, имеющийся отдел по контролю качества образования не проводит должный анализ реализации ОП. Таким образом, руководству Университета следует улучшить процесс мониторинга и оценки ОП, создав для этих целей отдельную структуру, ли усилив полномочия отдела качества.

Необходимо отметить, что в результате интервьюирования руководством вуза было отмечено запланированное строительство собственной клинической базы, приобретение медицинского образовательного оборудования и т.д.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением вуза и медицинского и фармацевтического факультета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

#### ***Рекомендации :***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные-0;*

*удовлетворительные –4 ;*

*предполагает улучшения -0;*

*неудовлетворительно – 0.*

## **ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- Сильной стороной для ОП 1-7910108 - Фармация является тот факт, что в университете создано и функционирует в составе Технологического парка мини-производство: цех по производству галеновых лекарственных средств и цех по производству твердых лекарственных средств с внедрением собственных разработок по технологии фитопрепаратов и последующей реализацией населению выпускаемой продукции (коммерциализация): что позволяет использовать научные достижения не только в образовательном процессе (обучение и производственная практика), но и для внедрения в практику здравоохранения. Биологически активные добавки, производимые в данных цехах, выставлены на продажу в точках общественного питания ТНУ.

### **СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

Сильных сторон не выявлено

### **СТАНДАРТ 9 «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»**

Сильных сторон не выявлено

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**



1. Руководству университета разработать и внедрить Политику гарантии качества, включающую не только ответственность руководства вуза и ППС в отношении разработки образовательных программ, но и ответственность руководства в рациональном распределении выделенных ресурсов для планирования, внедрения и реализации ОП. *Срок - до 30.06.2023 г.*

2. Руководству МФ и ФФ разработать и утвердить механизм (Положение) для мониторинга использования в реализации образовательной программы без ее расширения (при преподавании конкретных фундаментальных и профильных дисциплин) результатов научных исследований. *Срок - до 01.09.2023 г.*

3. Руководству МФ и ФФ утвердить в рамках факультетской комплексной темы НИР направления для привлечения обучающихся к участию в научных исследованиях в соответствующей области здравоохранения. *Срок - до 01.09.2023 г.*

4. Руководству университета обеспечить участие основных заинтересованных сторон (работодателей, представителей ассоциаций врачей и фармацевтов, обучающихся) в разработке ожидаемых результатов обучения при систематическом пересмотре и утверждении образовательной программы путём включения их в состав коллегиальных органов – в научно-методический совет факультета, Учёный совет факультета – или в состав рабочих групп. *Срок - до 01.09.2023 г.*

### **СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

5. Руководству факультетов с целью повышения ответственности обучающихся за процесс формирования ожидаемых результатов обучения и компетенций в рамках реализации студент-центрированного обучения внедрить новые активные методы преподавания – ввести эти методы и сценарии их выполнения в УМКД каждой образовательной программы *Срок - до 01.09.2023 г.*

6. Руководству факультетов для гарантии, что ОП медицинского и фармацевтического факультетов реализуются в соответствии с принципами равенства, обеспечить на регулярной основе разработку и размещение на сайте соответствующих факультетов всех внутренних документов (расписание занятий, учебные планы, расписание Госэкзаменов, внутренние документированные процедуры – Положения и Правила и др.) не только на государственном и английском языках, но и на русском языке; *Срок - до 01.09.2023 г.*

7. Руководству факультетов создать в учебных лабораториях медицинского и фармацевтического факультетов безопасную среду для обучающихся путём приобретения соответствующей лабораторной мебели: а) для проведения лабораторных работ на кафедрах фармацевтического профиля; б) для оптимального размещения соответствующих темам занятий манекенов, муляжей и изделий медицинского назначения. *Срок - до 01.01.2024 г.*

8. Проректору по учебной работе разработать, утвердить и внедрить к применению в Университете внутренний документ (Положение, Правила или др.) о порядке разработки, утверждения и пересмотра образовательных программ. *Срок - до 01.09.2023 г.*

9. Руководителям ОП обеспечить представительство обучающихся, работодателей, представителей от клинических/производственных баз, специалистов здравоохранения путем включения их в состав рабочих групп по разработке образовательных программ, а также по пересмотру и внесению изменений и дополнений в их содержание. *Срок - до 01.09.2023 г.*

### **СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

10. Руководителям ОП для обеспечения надёжности и валидности методов и методических материалов оценки знаний обучающихся (тестовых заданий, перечней контрольных вопросов и др.) проводить на регулярной основе ежегодно их рецензирование с привлечением внешних рецензентов – ведущих специалистов от клинических/производственных баз, ведущих преподавателей смежных организаций образования. *Срок - до 01.09.2023 г.*

11. Руководству университета привлекать к процессу выпускной государственной аттестации (выпускные экзамены, защита дипломных работ) обучающихся внешних экзаменаторов из числа ведущих специалистов от клинических/производственных баз, работодателей (1 раз в год, ежегодно, основание – приказ о составе ВАК – выпускной аттестационной комиссии). *Срок - до 01.09.2023 г.*

12.Руководителям ОП для обеспечения достижения результатов обучения в соответствии с требованиями рынка труда, заявленных в ОП, внедрить в выпускные экзамены обучающихся этап аттестации клинических/практических навыков по технологии ОСКЭ/ОСПЭ с разработкой необходимого пакета документов. *Срок - до 30.06.2024г*

#### **СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

13.Руководству университета разработать и утвердить положение о студенческом самоуправлении, механизмы включения в коллегиальные органы представителей студенческого самоуправления для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса. *Срок - до 01.09.2023 г.*

14.Руководству университета обеспечить по запросу обучающихся возможность получения европейского приложения к диплому Diploma Supplement. *Срок - до 01.01.2024 г.*

#### **СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

15.Руководству университета и факультетов разработать и утвердить локальный документ «дорожную карту» отражающий комплекс мер, направленных на увеличение количества штатных сотрудников с учёной степенью из числа ППС. *Срок - до 01.09.2023 г.*

#### **СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

16.Руководству университета обеспечить фундаментальные кафедры современными средствами обучения, в частности для кафедры анатомии человека закупить интерактивный анатомический стол. *Срок - до 01.09.2024 г.*

17.Руководству университета и факультетов создать симуляционный центр медицинского и фармфакультетов, разработать и внедрить ОСКЭ в ОП «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело». *Срок - до 01.09.2024*

18.Руководству вуза рекомендуется обеспечить учебные корпуса, общежития беспроводным доступом (WI-FI) в сеть Интернет. *Срок - до 01.09.2023 г.*

19.Руководству факультета рекомендуется комплекс мер во созданию современной информационно-образовательной среды на факультетах (провести цифровую трансформацию библиотечно-информационной деятельности, обеспечить доступ для обучающихся к современным международным базам данных, внедрить электронный журнал оценивания обучающихся . *Срок- до 01.01.2025 г.*

20.Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС и обучающихся МФ и ФФ с ежегодным участием в программах не менее 5 преподавателей и 15 студентов. *Срок - до 01.09.2023 г.*

#### **СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

21.Руководителям ОП разработать регламентированные процедуры мониторинга оценки образовательных программ на основе обратной связи от основных стейкхолдеров, а именно обучающихся и экспертов из числа работодателей. *Срок: до 01.08.2023 г.*

22.Руководителям ОП разработать и внедрить механизм оценки образовательных программ медицинского и фармацевтического факультетов с учётом мнения всех заинтересованных сторон. *Срок: до 01.08.2023 г.*

23.Руководству университета проводить всестороннюю оценку основных компонентов образовательных программ. *Срок: один раз в полугодие с 01.09.2023г..*

#### **СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

24.Проректору по учебной работе определить ответственную структуру по академическому руководству (разработка и управление) основной образовательной программы. *Срок: 01.09.2023 г.*

25.Руководству университета выделить достаточное количество ресурсов для обновления материально-технической базы медицинского и фармацевтического факультетов, составить заявки и обеспечить приобретение нового лабораторного оборудования и мебели (для ОП«Фармация» и ОП «Медико-диагностическое дело» и создать безопасную среду для обучающихся, ППС и персонала в ходе учебного процесса. *Срок: 01.09.2024 г.*

26. Руководству факультетов актуализировать официальный сайт университета по всем позициям аккредитуемых образовательных программ медицинского и фармацевтического факультетов. *Срок: 01.09.2023 г.*

#### **СТАНДАРТ 9 «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 1-790101 – Лечебное дело, 1-790104 - Медико-диагностическое дело рекомендуются к аккредитации сроком на 3 года, 1-7910108 – Фармация рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица для ОП 1-790101 – Лечебное дело  
1-790104 - Медико-диагностическое дело**

№П/П	№	№крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемая	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1. Определение миссии</b>							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
Организации образования следует:							
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов,			+	
			необходимых для реализации образовательной программы				
Организации образования следует:							
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Организация образования должна:							

6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основой для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущим ролям в секторе здравоохранения; последующей последиловой подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+			
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам			+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+			
10	10	1.3.5.	определять предполагаемые результаты участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
13	13	1.4.2.	обеспечить, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+		
				<b>Итого</b>	0	10	3	0
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>								
<b>2.1. Разработка и утверждение образовательной программы</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамкой квалификаций		+			
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
17	4	2.1.5.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
<b>2.2. Научный метод</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								

185	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
<b>Организации образования следует:</b>						
196	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+	
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>						
<b>Организации образования должна:</b>						
207	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов в качестве основы для приобретения и применения на практике клинических научных знаний			+	
<b>Организации образования следует:</b>						
218	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>						
<b>Организации образования должна:</b>						
229	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции			+	
<b>Организации образования следует:</b>						
2310	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст			+	
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>						
<b>Организации образования должна:</b>						
2411	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;			+	
2512	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний			+	
2613	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин			+	
2714	2.5.4.	организовать обучение соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз			+	
<b>Организации образования следует:</b>						

28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать, что каждый обучающийся имеет прямой контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг, включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной среды, другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объемы и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
<b>Организация образования следует:</b>							
32	19	2.6.2.	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	обеспечить интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выбора содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки здоровья населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+	
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		

38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей			+		
			от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.					
<b>Организация образования следует:</b>								
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.			+		
<b>2.8. Связь медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения			+		
<b>Организация образования следует:</b>								
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП			+		
				<b>Итого</b>	0	25	3	0
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценки количества разрешенных пересдач;			+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс методов оценки является открытыми (доступными) для экспертизы с стороны внешних экспертов			+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся			+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедуре оценивания			+		
<b>Организация образования следует:</b>								
48	7	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов			+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+		



<b>Организации образования следует:</b>					
509	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так интегрированное обучение		+	
5110	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь обучающимися по результатам оценивания		+	
<b>Итого</b>			0	9	1 0
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>					
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
521	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+	
532	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+	
543	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+	
<b>Организации образования следует:</b>					
554	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+	
565	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+	
<b>4.2. Набор обучающихся</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
576	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+	
<b>Организации образования следует:</b>					
587	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+	
598	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+	
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>					
<b>Организация образования должна:</b>					
609	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+	
6110	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+	
6211	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий организации образовательного процесса		+	
6312	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и предоставлять возможность получения европейского приложения к диплому по запросу обучающегося (Diploma Supplement)		+	

64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся			+		
<b>Организации образования следует:</b>								
67	16	4.4.2.	поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<b>Итого</b>	0	15	1	0
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>								
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук медицинских/фармацевтических наук</i> для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками			+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями			+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук клинических, гигиенических, фармацевтических наук.					
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.			+		
<b>Организации образования следует:</b>								
71	4	5.1.4.	в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона			+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечением признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию			+		

73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
74	7	5.2.3.	учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
75	8	5.2.4.	разработать и внедрить политику карьерного роста персонала		+			
				<b>Итого</b>	0	7	1	0
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>								
<b>6.1. Материально-техническая база</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников			+		
<b>Организации образования следует:</b>								
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике			+		
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: количество и категорию пациентов/потребителей услуг; количество и категорию клинических/производственных баз; наблюдение за практикой обучающихся		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
<b>6.3. Информационные технологии</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий			+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам и другим электронным средствам массовой информации			+		
<b>Организации образования следует:</b>								
82	7	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателями обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+			
<b>6.4. Исследования и научные достижения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			

84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
<b>Организация образования следует:</b>								
85	10	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
<b>Организация образования следует:</b>								
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и интересы персонала в проведении исследований в образовании		+			
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
<b>Организация образования следует:</b>								
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				+	
				<b>Итого</b>	0	9	5	0
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
<b>Организация образования следует:</b>								

923		7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
Организация образования должна:								
934		7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
Организации образования следует:								
945		7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>								
Организация образования должна:								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
Организации образования следует:								
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия с структурным подразделением, ответственным за сбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>								
Организация образования должна:								
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+		
Организации образования следует:								
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+			
				<b>Итого</b>	0	8	1	0
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>								
<b>8.1. Управление</b>								
Организация образования должна:								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимосвязи внутри университета		+			
Организации образования следует:								
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность, состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принятие ими решений		+			
<b>8.2. Академическое лидерство</b>								
Организация образования должна:								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
Организации образования следует:								
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения			+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>								
Организация образования должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			

104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
105	7	8.3.3.	иметь право самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гаранти качества		+			
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
109	11	8.5.2.	присудить официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников обучающихся, спартерам в сектор здравоохранения		+			
<b>8.6. Информирование общественности</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+		
				<b>Итого</b>	0	10	3	0
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+			
114	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее;		+			

115	4	9.1.4.	<p>решить следующие вопросы в процессе обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;</li> <li>- изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться.</li> </ul> <p>модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды после дипломной подготовки, включающая клинические навыки и подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;</p> <p>адаптация модели ОП и методов обучения для</p>		+		
			<p>обеспечения их адекватности и актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состоянием здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономическими культурными условиями, и процесс корректировки и будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;</li> <li>- разработка принципов оценивания, методов количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;</li> <li>- адаптация политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе образования и потребностей ОП;</li> <li>- адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;</li> <li>- обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, т.е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;</li> <li>- совершенствование процесса мониторинга и оценки программ;</li> <li>- развитие организационной структуры, а также руководство и управление, чтобы справиться с изменяющимися обстоятельствами и потребностями, со временем, приспосабливаясь к интересам различных групп заинтересованных сторон</li> </ul>				
<i>Итого</i>				0	4	0	0
<b>ИТОГОВОЩЕМ</b>				<b>0</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

**Приложение 2. Оценочная таблица ОП1-7910108 - Фармация**

				<b>Позиция ОО</b>
--	--	--	--	-------------------

№ П/П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемое улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1. Определение миссии</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	В миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способно выполнять роль функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взывшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия академическая свобода</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
4	4	1.2.1.	Обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы			+	
Организации образования <b>следует:</b>							
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудников и обучающихся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расщирения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основой для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	Обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		



8	8	1.3.3.	Опубликовать ожидаемые результаты обучения		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
9	9	1.3.4.	Определять координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, теми, которые требуются в послеузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	Определять предполагаемые результаты участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+	
<b>Итого</b>				0	10	3	0
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Разработка и утверждение образовательной программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план, основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
17	4	2.1.5.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук,		+		

			социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции				
<b>Организации образования следует:</b>							
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
24	11	2.5.1.	Определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать, что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать, что каждый обучающийся имеет прямой контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг в включающей ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной среды, другим производственным навыкам в соответствии с конкретными этапами программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объема и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми и медицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
32	19	2.6.2.	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных научных дисциплин;		+		

33	20	2.6.3.	Обеспечить интеграцию по вертикали клинических/профильных наук базовых биомедицинскими и поведенческими социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		

### 2.7. Управление программой

Организация образования должна:

36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+	
37	24	2.7.2.	Определить комитет по управлению академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	Обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.			+	

Организации образования следует:

39	26	2.7.4.	Через комитет, ответственный за ОП планировать внедрять инновации в ОП.		+		
----	----	--------	---	--	---	--	--

### 2.8. Связь медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Организация образования должна:

40	27	2.8.1.	Обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
----	----	--------	---	--	---	--	--

Организации образования следует:

41	28	2.8.2.	Учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно модифицировать ОП		+		
----	----	--------	--	--	---	--	--

**Итого** 0 26 2 0

## Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1. Методы оценки

Организация образования должна:

42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценки количества разрешенных передач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	Использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс методов оценки является открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и используют систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		

Организации образования следует:

48	7	3.1.7.	Документироватьиоцениватьнадежностьивалидностьметодовоценки, а также привлекать внешнихэкзаменаторов		+			
<b>3.2. Взаимосвязьмеждуоценкойиобучением</b>								
<b>Организацияобразованиядолжна:</b>								
49	8	3.2.1.	использоватьпринципы, методыипрактикиоценивания, которыесопоставимыспланируемымипРОиметодамипреподаванияиобучения, гарантируютдостижениепланируемыхрезультатовобучения, содействуютобучениюобучающихся, обеспечиваютнадлежащийбалансформативнойиитоговойоценкидля направленияобученияипринятиярешенияобакадемиическойуспеваемости			+		
<b>Организацииобразованияследует:</b>								
50	9	3.2.2.	корректироватьколичествоиххарактерэкзаменов, чтобыстимулировать какприобретениезнаний, такиинтегрированноеобучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечитьсвоевременную, конкретную, конструктивнуюисправедливуюобратнуюсвязьсубучающимисяпорезультатамоценивания		+			
				<b>Итого</b>	0	9	1	0
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политикаприемаиотбора</b>								
<b>Организацияобразованиядолжна:</b>								
52	1	4.1.1.	Определятьиреализовыватьполитикуприема, основаннуюнапринципахобъективностиивключающуючеткоезаявлениео процессеотбораобучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметьполитикуивнедрятьпрактикуприемалицсинвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметьполитикуивнедрятьпрактикупереводобучающихсяиздругихорганизацийобразования, втомчислезарубежных		+			
<b>Организацииобразованияследует:</b>								
55	4	4.1.4.	установитьсвязьмеждуотборомимиссиейорганизацииобразования, образовательнойпрограммойижелаемымкачествомвыпускников; периодическипересматриватьполитикуприема		+			
56	5	4.1.5.	использоватьсистемуобжалованиярешенийпоприемуобучающихся		+			
<b>4.2. Наборобучающихся</b>								
<b>Организацияобразованиядолжна:</b>								
57	6	4.2.1.	определитьколичествопринимаемыхобучающихсявсоответствиисвозможностямиорганизацииобразованиянавсехстадияхобразовательнойпрограммы		+			
<b>Организацииобразованияследует:</b>								
58	7	4.2.2.	периодическирегулироватьколичествоиконтингентпринимаемыхобучающихся, учитываямнениезаинтересованныхсторон, ответственныхзапланированиеисразвитиекадровыхресурсоввсекторе здравоохраненияцельюудовлетворениямедицинскихпотребностей населенияиобществавцелом		+			
59	8	4.2.3.	периодическипересматриватьколичествоиххарактерпринимаемыхобучающихсявпроцессеконсультацийсдругимизаинтересованнымисторонамирегулироватьцельюудовлетворенияпотребностейздоровья населенияиобществавцелом		+			
<b>4.3. Консультированиеиподдержкаобучающихся</b>								
<b>Организацияобразованиядолжна:</b>								
60	9	4.3.1.	Иметьсистемуакадемическогоконсультированияобучающихся		+			
61	10	4.3.2.	предлагатьобучающимсяпрограммуподдержкинаправленнойнасоциальные, финансовыеилииныепотребности, выделяясоответствующиересурсыиобеспечиваяконфиденциальностьконсультированияиподдержки		+			
62	11	4.3.3.	иметьсистемуобратнойсвязисобучающимисяпооценкеусловийиорганизацииобразовательногопроцесса		+			
63	12	4.3.4.	Обеспечитьобучающихсядокументами,		+			

			подтверждающимиполученнуюквалификацию (диплом) ипредоставлятьвозможностьполученияевропейскогоприложениякдипломузапросуобучающегося (Diploma Supplement)					
64	13	4.3.5.	учитыватьпотребностиразличныхгруппобучающихсяиобеспечивать возможностьдляформированияиндивидуальнойобразовательнойтраектории		+			
<b>Организацииобразованияследует:</b>								
65	14	4.3.6.	предоставлятьакадемическоеконсультирование, котороеосновываетсянамониторингеуспеваемостиобучающегосяивключаетвопросыпрофессиональнойориентацииипланированиякарьеры		+			
<b>4.4. Представительствообучающихся</b>								
<b>Организацияобразованиядолжна:</b>								
66	15	4.4.1.	разработатьивнедритьполитикупредставительстваобучающихсяиихнадлежащегоучастиявопределениимиссии, разработке, управлениииоценкеобразовательнойпрограммыидругихвопросах, относящихсякобучающимся			+		
<b>Организацииобразованияследует:</b>								
67	16	4.4.2.	поощрять и оказывать содействие и поддержкустуденческойдеятельностиистуденческиморганизациям		+			
				<b>Итого</b>	0	15	1	0
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>								
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>								
68	1	5.1.1.	Определяетих категорию, ответственность <b>баланса академического штата/преподавателей</b> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
71	4	5.1.4.	в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона		+			
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена:</b>								
72	5	5.2.1.	Соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечении признания достойной академической деятельности на должностях магистров преподавательскую,		+			

			исследовательскую и профессиональную квалификацию				
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками в всей образовательной программе, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
74	7	5.2.3.	учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	разработать и внедрить политику карьерного роста персонала		+		
<b>Итого</b>				0	8	0	0
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников			+	
<b>Организации образования следует:</b>							
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике			+	
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество категории клинических / производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам и другим электронным средствам массовой информации			+	
<b>Организации образования следует:</b>							
82	7	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателями обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
<b>6.4. Исследования и научные достижения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы	+			

84	9	6.4.2.	сформулировать внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию на научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
<b>Организация образования следует:</b>							
85	10	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к их участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработать методы обучения и оценивания		+		
<b>Организация образования следует:</b>							
87	12	6.5.2.	Продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и воздействия интересов персонала в проведении исследований в образовании		+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	13	6.6.1.	сформулировать внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
<b>Организация образования следует:</b>							
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программе академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
				<b>Итого</b>	1	9	4 0
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
<b>Организация образования следует:</b>							
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
<b>Организация образования следует:</b>							

94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
Организации образования следует:							
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия с структурными подразделениями, ответственными за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+	
Организации образования следует:							
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<b>Итого</b>				0	8	1	0
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимотношения внутри университета		+		
Организации образования следует:							
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность и состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
Организации образования следует:							
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	Иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
Организации образования следует:							



105	7	8.3.3.	иметь самостоятельную возможность распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
Организации образования следует:							
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
Организации образования следует:							
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, партнерам в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	Публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
				<b>Итого</b>	0	12	1 0
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
Организации образования следует:							
113	2	9.1.2.	Базируясь на процессе обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
114	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практик в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее;		+		

115	4	9.1.4.	<p>решить следующие вопросы в процессе обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;</li> <li>- изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться.</li> </ul> <p>модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды после дипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участия в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;</li> </ul>		+		
-----	---	--------	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка элементов ОП их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, исключение устаревших;</li> <li>- разработка принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;</li> <li>- адаптация политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;</li> <li>- адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;</li> <li>- обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, т.е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;</li> <li>- совершенствование процесса мониторинга и оценки программ;</li> <li>- развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с изменяющимися обстоятельствами и потребностями, современем, приспосабливаясь к интересам различных групп заинтересованных сторон</li> </ul>				
<b>Итого</b>				0	4	0	0
<b>ИТОГО</b>				<b>1</b>	<b>101</b>	<b>13</b>	<b>0</b>



СОГЛАСОВАНО

Ректор Таджикского национального университета

Хушвахтзода К.Х.

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРОГРАММА

ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)

В ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дата проведения визита: 29-31 МАРТА 2023 ГОДА

1 кластер

1-790101 Лечебное дело (специалитет)

1-790104 Лечебно-диагностическое дело (специалитет)

1-790108 Фармация (специалитет)

3 кластер

1-23 01 01 Международные отношения (бакалавриат)

1-24 01 02 Юриспруденция (бакалавриат)

1-25 01 04 Финансы и кредит (бакалавриат)

2 кластер

1-31 03 01-02 Математика (научно-педагогическая деятельность) (бакалавриат)

1-31 04 01-03 Физика (научно-педагогическая деятельность) (бакалавриат)

1-31 05 01-02 Химия (научно-педагогическая деятельность) (бакалавриат)

1-31 01 01-01 Биология (научно-производственная деятельность) (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
«27» марта 2023 года			
15.00-16.00 По времени г.Астана	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
«28» марта 2023 года			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница
«29» марта 2023 года			
08.30-09.00 По времени г.Душанбе	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница – Университет
09.00-09.15 По времени г.Душанбе	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Зал ученого совета  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15–09.45	Интервью с ректором	Ректор – Кобилджон Хушвахтович Хушвахтзода, доктор экономических наук, профессор	Аудитория № 26  Подключиться к конференции Zoom

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	Сафармадзода С.М. – проректор по учебной работе ТНУ, +99293870404 Гаффорзода И.Г.- проектор по международным связям ТНУ, +992943777777, Собирзода Н.М.- первый проректор ТНУ, +992902448080 Кодирзода Ф.А. –проректор по экономике и финансам ТНУ, +992907656699	Аудитория № 35, главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Косимзода Солех Салим- Начальник учебного управления Курбонов Кобилжон Шарифбоевич- Заведующий отделом международных связей Наботи Рустам- Начальник управления науки Саидов Хуснудин Миршакарович -Заведующий отделом воспитания Махмадизода Файзали Бачабек - Заведующий отделом практики и профессионального развития	Аудитория №11  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

		<p>Алиева Гулрухсор Савриддиновна -Директор научной библиотеки</p> <p>Мирзоназарова Заррина Абдусаматовна -Отдел заработной платы</p> <p>Асомиддини Рамазон -Информационно-вычислительный центр</p> <p>Мирзозода Ф.С. -Отдел аспирантуры и докторантуры</p> <p>Мирзамонзода Х.М. -Директор института повышения квалификации</p> <p>Раджабов С. -Директор Научно-исследовательского института</p> <p>Тавкиев Э.Ш. -Начальник управления кадров и спецчасти</p> <p>Хайдарова Сурайё Абдурозиковна -Заведующая общим отделом</p> <p>Шарифзода Саъди Машариф- Заведующий отделом качества образования</p> <p>Муминзода Нозим Исмат -Заведующий юридическим отделом</p>	<p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП	<p>Раджабзода Фаридун Кишвар- Декан фармацевтического факультета</p> <p>Рахимова Малика- Руководитель ООП фармацевтический факультет</p> <p>Мирзозода Парвон Зайналобиддин- Декан юридического факультета</p> <p>Муродзода Умед Уктам- Руководитель ООП юриспруденция</p> <p>Иззатуллоев Аликул Саидкулович- Декан медицинского факультета</p> <p>Каримова Ойтило - Руководитель ООП лечебно–диагностическое дело</p>	<p>Аудитория - № 11, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p>

		<p>Хомидова Туфанисо Маруфовна- Руководитель ООП лечебное дело</p> <p>Файзуллозода Эркин Фатхулло- Декан химического факультета</p> <p>Мабаткадамзода Киме- Руководитель ООП химия</p> <p>Кодирзода Зафар Абдуламин- Декан физического факультета</p> <p>Мирзохонова Ситора Олтибоевна- Руководитель ООП физика</p> <p>Косимов Исмоил Латипович- Декан механико-математического факультета</p> <p>Пиров Саидали- Руководитель ООП математика</p> <p>Каримзода Ақобир Изатулло- Декан биологического факультета</p> <p>Бобокалонов Джамолитдин- Руководитель ООП биология</p> <p>Иброхимзода Илхомуддин Раджабали- Декан финансово-экономического факультета</p> <p>Бобоев Фузайл - Руководитель ООП финансы и кредит</p> <p>Джафаров Сайхомид Хайриддинович- Декан факультета международных отношений</p> <p>Начмиддинов Акбаршо -Руководитель ООП международные отношения</p>	Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Аудитория №, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>



			<a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	Приложение № 1	Кластер 1 – аудитория № , главный корпус Кластер 2 - аудитория № , главный корпус Кластер 3 – аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

		Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD	
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	Приложение № 3	Кластер 1 – аудитория № , главный корпус Кластер 2 - аудитория № , главный корпус Кластер 3 – аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 4  Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-18.00	Визуальный осмотр ОО	Согласно маршрутам экскурсий	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус

			<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
19.00-20.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Гостиница
День 2-й: «30» марта 2023 года			
08.30-09.00 По времени г.Душанбе	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница- Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Аудитория № , главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	Согласно расписанию	
10.50-11.30	Встреча со стейкхолдерами (работодателями и представителями баз практик)	Приложение 5	<p>Кластер 1 – аудитория №35 , главный корпус</p> <p>Кластер 2 - аудитория № 11, главный корпус</p> <p>Кластер 3 – аудитория № Зал ученого совета, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Интервью с выпускниками ООП	Приложение 6	<p>Зал ученого совета, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.20-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее)  Параллельно		Аудитория № 26, главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.45	Посещение баз практик ОП	Приложение 7 Согласно маршрутному листу	Аудитория №, главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.45-17.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 26, главный корпус  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Гостиница
День 3-ий: «31» марта 2023 года			

08.30-09.00 По времени г.Душанбе	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588

12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		<p>Аудитория № , главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	<p>Аудитория № , главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		



15.15-18.00	Работа ВЭЖ, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
-------------	---	-----------------------	---

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Таджикского национального университета

1. Общее кол-во анкет: 21.

2. Должность

Профессор	9,5%
Доцент/ассоциированный профессор	37,8%
Старший преподаватель	17,6%
Преподаватель	20,3%
Зав. Кафедрой	9,5%
Другое (ассистент)	5,4%

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	1,4%
Доктор наук	6,8%
Кандидат наук	64,9%
Магистр	2,7%
PhD	2,7%
Профессор	1,4%
Доцент/ассоциированный профессор	14,9%
Нет	2,8%
Другие (академик НАНТ)	2,8%

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	1,4
1 год – 5 лет	14,9
Свыше 5 лет	83,8
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	40,5	59,5				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	29,7	67,6	2,7			
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	51,4	45,9	2,7			
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	35,1	63,5	1,4			
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	Стратегии обучения	45,9	54,1				
6	Методики преподавания	55,4	44,6				
7	Образовательные инновации	31,1	63,5	5,4			
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	16,2	68,9	13,5	1,4		

9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	47,3	51,4	1,4			
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	36,5	59,5	4,1			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	21,6	75,7	2,7			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	Студентам	47,3	52,7				
13	преподавателям	55,4	43,2	1,4			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	28,4	59,5	10,8	1,4		
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	31,1	62,2	5,4	1,4		
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	35,1	58,1	6,8			
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	43,2	54,1	2,7			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	31,1	60,8	8,1			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	29,7	63,5	5,4	1,4		
	Как поставлена работа						
20	По академической мобильности	20,3	63,5	16,2			
21	По повышению квалификации ППС	41,9	51,4	5,4	1,4		
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	Научно-исследовательских начинаний ППС	43,2	51,4	53,4			

23	Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	32,4	63,5	4,1			
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	с научными исследованиями	28,4	66,2	4,1	1,4		
25	с практической деятельностью	27	67,6	4,1		1,4	
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	18,9	64,9	16,2			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	17,6	66,2	14,9	1,4		
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	21,6	68,9	9,5			
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	20,3	74,3	5,4			
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	20,3	73	6,8			

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Потому что я выбрал этот Вуз, и меня устраивать созданные условия в этом Вузе.

Этот вуз является одним из передовых вузов Таджикистана

Потому что это мой любимый вуз

за хорошие условия труда, за возможность карьерного роста

В первом я сам закончил этот вуз во втором это вуз № 1 в Республике. В этом университете можно совмещать работу с наукой и практикой.

Так как данный вуз является ведущим вузом в нашей стране. Также я являюсь выпускником данного вуза.

Работаю по своей профессии.

Потому, что это единственный университет с большим опытом у ППС

ТНУ-ведущий вуз страны

во-первых мне нравится данная профессия, к тому же здесь созданы условия для развития личности; во-вторых- я представитель второго поколения педагогов и в- третьих, есть возможность совмещать теорию и практику.

я работаю по своему специальности

Это мой любимый и родной ВУЗ, который я закончила.

ТНУ-ведущий вуз Таджикистана

потому что данный ВУЗ нравится

Возможности совмещение педагогической и исследовательской работы

Большие возможности для научной и педагогической деятельности

Для того, что бы продвигаться в научной деятельности

После окончания этого ВУЗа мне рекомендовали учёбу на аспирантуру и потом мне очень нравится быть преподавателем

В этом вузе я уже работаю 20 лет. я закончила специальность 31030102 в этом вузе

Исходя из приоритетов на которые я нацелена.

Во-первых моя профессия очень нравится, во-вторых очень помогает для карьерного роста, в третьих есть все условия для развития личности, в четвертых мне по душе это специальность.

Потому что это любимый вуз

Потому что условия работы хорошие

Потому что люблю свою профессию

предоставлены хорошие условия для труда, соответствующая заработная плата, один из лучших ВУЗов в стране

Предоставлены хорошие условия для труда, соответствующая заработная плата а также один из лучших ВУЗов страны.

Потому что являюсь выпускником соответствующего вуза по профилю. Также, предоставлением хороших и благоприятных условий труда, отвечающие современным требованиям.

МЕЧТАЛ РАБОТАТЬ В ЭТОМ ВУЗЕ

Я окончил данный ВУЗ по данной специальности, в данном Вузе для работ очень хорошая атмосфера и возможности

Потому, что я закончила этот вуз в 1979 по специальности математика и работаю до настоящего времени

Это Было моя мечта работать в это вузе и иго условия меня устраивает

Этот вуз

ТНУ ведущий вуз и я выпускнк этого вуза

Потому что это любимый вуз

Потому что ТНУ №1 в стране

работаю по специальности

Нравится преподавательская среда

потому что это самый престижный учебный заведение

Потому что, я закончил аспирантуру и она является одним из ведущих вузов стране.

относительно хорошие возможности

это моя специальность

Я выпускница данного ВУЗ-а. Считаю это ВУЗ лучшим в стране. Нравятся условия работы, а также меня устраивает моя заработная плата.

Потому что я выпускник этого ВУЗа и мне нравится работать в этом университете. Условия работы в этом университете намного лучше, чем в других ВУЗах республики.

Я закончила этого Вуза. Мне очень нравится работать здесь.

Всегда мечтала работать ВУЗе у которого правильно выбрано политика и миссия.

Мне нравится преподавать, и я удовлетворенна полностью своей работой.

**НРАВИТСЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Так, как уровень грамотности, содержание учебных программ соответствуют моим требованиям.

Мне очень нравится мой факультет и ТНУ, здесь люди искренние

возможность дальнейшей научной деятельности, квалифицированный преподавательский состав, достойная зарплата, возможность карьерного роста

Люблю свою профессию. Училась в этом университете. Университет №1

нравится преподавать и дать определённые знание студентам

возможность дальнейшей научной деятельности, квалифицированный преподавательский состав, дастойная зарплата, возможность карерного роста.

Возможность участвовать в процессе развития медфакультета

Потому что , Университет является №1 в Республике.

проучилась в этом университете 5 лет и никаких недостатков не приглядела, атмосфера во время занятий то как преподаватели преподавали нам практические занятия которые были из всего вот этого я много чего узнала для себя и не жалела что поступила сюда и решила еще много чего узнать и дальше продолжить тут оставаться и преподавать в этом университете и развиваться

Во первых люблю профессию преподавателя и могу одновременно заниматься наукой. Для науки здесь богатый фундамент

Я выпускница данного ВУЗ-а, со студенческих лет одновременно кроме учебы занималась и наукой, кроме того ТНУ для нас гордость и я с удовольствием работаю в данном ВУЗ-е.

мне нравится

Я выпускник данного вуза и после окончания обучения был принят к качеству стажера

Тут хорошая атмосфера, дружный коллектив, относительно высокая зарплата, карьерный рост

мне нравится в ТНУ коллектив хороший зарплата нормальная

Я люблю свою профессию и этот вуз даёт очень много возможностей для развития в сфере науки и образование.

Я люблю свою профессию и ТНУ даёт нам хорошие возможности для развитие науке

хорошая атмосфера организации учёбы

Здесь созданы все необходимые условия для преподавания и выполнения научной работы.

В университете прошло становление меня как преподавателя и специалиста. Кроме того, мы гордимся, что это ВУЗ номер один в нашей республике. Был, есть, постараемся, чтобы остался.

Потому что данное учебное заведение является одним из лучших

Данный учебное заведение является один из лучших вузов страны и я желаю чтобы моя карьеры была связана с этим вузом и одновременно я смог своим деятельностью вносить свою лепту в развитие ТНУ

Мой любимый ВУЗ а Я уже работаю более 45 лет.

Потому, что уважаю свою профессию.

Данный ВУЗ является передовым в Республике Таджикистан

соответствует моим требованиям и наложена хорошая условия труда

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?



очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
8,1	40,5	50	1,4	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
6,8	28,4	58,1	5,4	1,4

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1,4	28,4	70,3	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5,4	37,8	56,8	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	4,1	40,5	55,4	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2,7	44,6	52,7	
Неудобное расписание	6,8	35,1	58,1	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1,4	40,5	58,1	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	12,2	55,4	32,4	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	6,8	63,5	29,7	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2,7	39,2	58,1	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	6,8	44,6	48,6	

Другие проблемы	<p>нет</p> <p>Пока у нас проблемы нету</p> <p>нету</p> <p>Нет проблем</p> <p>нет проблем</p> <p>не имеются</p> <p>не имеется</p> <p>Пока созданные условия нас устраивают.</p> <p>На данный момент отсутствует.</p> <p>нету.</p> <p>открытые обзорные лекции</p> <p>Учитывать интересы студентов согласно с специализации</p> <p>привлечение ведущих специалистов</p> <p>незначительные, организационного характера</p> <p>1. Отсутствие премий; 2. Недостаток лабораторных инструментов и соответствующей техники; 3. Недостаточное поступление информации от руководства.</p> <p>Не имеются</p> <p>Нету проблем</p> <p>В целом нет проблем, есть определенные нюансы которые в процессе реализуются и учитываются.</p> <p>У нас все проблемы которые появляются решаются быстро</p> <p>Недостаток зарплаты, недостаток информации, недостаток лабораторного и технического оборудования</p> <p>В нашем университете проблемы не имеются</p> <p>проблем нет</p> <p><b>ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕСУЩЕСТВУЮТ</b></p> <p>нехватка времени для хорошего подготовки к занятию</p>
-----------------	---

	<p>нехватка времени</p> <p>НЕТ НЕКОКИХ ПРОБЛЕМ В ВУЗЕ</p> <p>-</p> <p>нет проблем</p> <p>сомневаюсь</p> <p>В вузе проблем нет.</p> <p>В моей практике особо грубых нарушений и проблем не наблюдала.</p> <p>Необходимо обеспечить современные измерительные приборы для лабораторных работ и выполнения научных исследований.</p> <p>без комментариев</p> <p>НЕТ ПРОБЛЕМ</p> <p>Молодые преподаватели должны обязательно посещать уроки преподавателей со стажем педагогической работы</p> <p>нет учебного класса где можно преподавать студентам</p> <p>отсутствие иностранных групп в факультете</p> <p>всеми условиями удовлетворенна</p> <p>Других проблем нет.</p> <p>Проблемы не имеются</p> <p>Особых проблем не имеется</p> <p>Отсутствие интернета</p> <p>Уровень мотивации студентов и ППС иногда не совпадают. Ожидание студентов в старшие курсы иногда не оправдываются.</p> <p>У меня нет проблем.</p> <p>проблемы нет</p>
--	--

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	71,6	27		1,4
Отношениями с непосредственным руководством	85,1	14,9		
Отношениями с коллегами на кафедре	93,2	6,8		
Степенью участия в принятии управленческих решений	63,5	32,4	2,7	1,4
Отношениями со студентами	81,1	17,6	1,4	
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	66,2	27	5,4	1,4
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	55,4	39,2	1,4	4,1
Деятельностью администрации вуза	81,1	18,9		
Условиями оплаты труда	59,5	31,1	9,5	
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	67,6	31,1	1,4	
Охраной труда и его безопасностью	81,1	16,2	1,4	1,4

Управлением изменениями в деятельности вуза	68,9	27	2,7	1,4
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50	36,5	9,5	4,1
Организацией и качеством питания в вузе	43,2	37,8	9,5	9,5
Организацией и качеством медицинского обслуживания	43,2	39,2	9,5	8,1

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Таджикского национального университета

Общее кол-во анкет: 78

Пол:

Мужской	52,6
Женский	47,4

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	79,5	19,2			1,3
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	73,1	21,8	1,3		3,8
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	73,1	24,4	1,3	1,3	
Доступностью академического консультирования	57,7	35,9	1,3	1,3	3,8
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	64,1	30,8	2,6	2,6	
Доступностью консультирования по личным проблемам	44,9	41	1,3	1,3	11,5
Отношениями между студентом и преподавателем	74,4	20,5	5,1		
Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	65,4	28,2	1,3		5,1
Доступностью услуг здравоохранения	66,7	23,1	1,3	5,1	3,8
Качеством медицинского обслуживания в вузе	50	38,5	5,1	3,8	2,6
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	74,4	19,2	3,8	1,3	1,3
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	67,9	28,2	1,3	1,3	1,3
Существующими учебными ресурсами вуза	70,5	21,8	3,8	2,6	1,3
Доступностью компьютерных классов	67,9	25,6	2,6	3,8	
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	44,9	35,9	7,7	7,7	3,8
Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	59	32,1	6,4		2,6
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	78,2	14,1	6,4	1,3	
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	20,5	29,5	10,3	23,1	16,7

Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	61,5	32,1	1,3	1,3	3,8
Качеством образовательной программы в целом	71,8	25,6	1,3	1,3	
Качеством учебных программ в ОП	62,8	32,1			5,1
Методами обучения в целом	66,7	29,5	2,6	1,3	
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	75,6	19,2	1,3	1,3	2,6
Качеством преподавания в целом	73,1	24,4	1,3	1,3	
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	52,6	30,8	9	6,4	1,3
Требованиями ППС к студенту	57,7	34,6			7,7
Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	71,8	20,5	6,4		1,3
Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	69,2	26,9	1,3		2,6
Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	65,4	32,1		2,6	
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	69,2	25,6	3,8		1,3
Имеющимися компьютерными классами	65,4	24,4	6,4	1,3	2,6
Имеющимися научными лабораториями	50	35,9	5,1	6,4	2,6
Объективностью и справедливостью преподавателей	66,7	24,4	7,7	1,3	
Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	62,8	29,5	2,6	1,3	3,8
Обеспечением студентов общежитием	66,7	20,5	1,3		11,5

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	47,4	43,6	9			
Содержание курса хорошо структурировано	39,7	48,7	11,5			
Ключевые термины достаточно объяснены	47,7	43,6	9			
Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	56,4	32,1	9	2,6		
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	39,7	46,2	11,5	2,6		
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	53,8	41	5,1			
Изложение преподавателя понятно	44,9	43,6	11,5			
Преподаватель представляет материал в интересной форме	42,3	35,9	19,2	2,6		
Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	44,9	47,4	7,7			
Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	37,2	50	12,8			
Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	43,6	43,6	10,3	1,3	1,3	
Преподаватель стимулирует активность студентов	42,3	48,7	6,4	1,3	1,3	
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	32,1	50	14,1	3,8		
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	48,7	41	9	1,3		
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	44,9	43,6	10,3	1,3		



Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	60,3	29,5	7,7	1,3	1,3	
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	50	38,5	10,3	1,3		
Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	50	38,5	10,3	1,3		
Преподаватель владеет профессиональным языком	59	33,3	3,8	3,8		
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	42,3	30,8	19,2	6,4	1,3	
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	47,4	37,2	11,5	1,3	1,3	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	50	33,3	10,3	5,1	1,3	
Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающимися	59	35,9	3,8	1,3		

Другие проблемы относительно качества преподавания:

нету

полное согласие

нет проблема

Меня удовлетворяет качество преподавания.

все хорошо

нет проблемы

надо поднять стипендию в максимальной возможностью

проблем нет

Все хорошо. Я полностью удовлетворен качеством образования в университете.

нет

Проблем нет!

-

нет проблем я доволен

Качество удовлетворяет

я согласен с тем что у нас хорошие преподаватели

Нужны усовершенствовать полную систему

нет не каких проблем

В принципе нет.

проблем нету

Нет никаких проблем. Наш Университет является одним из лучших ВУЗов. Наш Университет имеет много докторов наук, доцентов и учителей. Я довольна преподавания своих преподавателей.

Проблем относительно преподавания и преподавателей нет. Меня устраивают мои занятия и преподаватели. Качество преподавания учебного материала на самом высшем уровне. В общем и целом, я доволен своим университетом/факультетом, качеством обучения, преподавателями и администрацией.