

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
30.04.2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ГКП НА ПХВ
«ТАЛДЫКОРГАНСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

период внешней экспертной оценки: 08.04 – 10.04.26 года

Талдыкорган, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»	11
5.	Рекомендации по институциональному улучшению ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»	57
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по институциональной аккредитации колледжа	58
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»	59
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	60
	Приложение 3. Программа посещения организации	62

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АУП	Административно управленческий персонал
БК	Базовые компетенции
ГКП	Государственное коммунальное предприятие
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДИ	Должностные инструкции
ДП	Документированная процедура
ЕИСЗ	Единая информационная система здравоохранения
ДСЭК	Департамент санитарно-эпидемиологического контроля
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПК	Институт повышения квалификации
МО	Медицинские организации
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МЗ	Министерство здравоохранения
МОН	Министерство образования и науки
МОТ	Международная организация труда
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
ОПК	Отделение повышения квалификации и переподготовки СМР
ОПЦ	Областной перинатальный центр
ПО	Производственное обучение
ПК	Профессиональные компетенции
ПП	Профессиональная практика
ПС	Преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные программы
СК	Специальные компетенции
СМИ	Средства массовой информации
СТ РК	Стандарты Республики Казахстан
ТВМК	Талдыкорганский высший медицинский колледж
УВР	Учебно-воспитательная работа
УИРС	Учебно-исследовательская работа студента
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УП	Учебная практика
УПП	Учебно-производственная практика
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ЦРБ	Центральная районная больница
ИТ	Центр информационных технологий

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом Евразийского Центра Аккредитации (далее ЕЦА) №14 от 13 марта 2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 8-10 апреля 2026 г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	АМАНЖОЛОВА ТАТЬЯНА КАДЫРОВНА	Заместитель директора по учебно-производственной работе НУО «Казахстанско-Российский Высший медицинский колледж»
2	Международный эксперт	УРАЗАЛИЕВА ИЛЬМИРА РАВКАТОВНА	Доктор философии (PhD), доцент Школы общественного здравоохранения Ташкентского государственного медицинского университета г. Ташкент, Республика Узбекистан
3	Академический эксперт	АХМЕТОВА БАКША БАУЖАНОВНА	Директор Высшего медицинского колледжа «Диана»
4.	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
5.	Академический эксперт	АЙТУГАНОВА ШОЛПАН ЖУМАКАНОВНА	Заместитель директора по учебной - работе КГП на ПХВ «Талгарский Высший медицинский колледж» г. Талгар
6.	Академический эксперт	БЕКБОСЫНОВА ГУЛЬНАЗ БОЛАТХАНОВНА	Заведующего отделениями «Лабораторная диагностика» и «Фармация» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» г.Алматы
7.	Академический эксперт	САМАЛБАЕВ УЛУГБЕК ТОКТАРГАЗЫЕВИЧ	Преподаватель по специальным предметам Стоматологии ТОО «Высший Медико-Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
8.	Эксперт-работодатель	АБДЫГАЛИМОВ МАРАТ СОБЕТАЕВИЧ	Директор КГУ «Областной врачебно - физкультурный диспансер» г. Талдыкурган
9.	Эксперт-обучающийся	ШАЛЬНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	Студент 4 курса обучение по специальности «Программное обеспечение» Талдыкорганского высшего политехнического колледжа г. Талдыкурган

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший

медицинский колледж» на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»

Название организации Дата создания	ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж», 1934 год
Юридическая форма собственности БИН	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения 990240006496
Место расположения и контактные данные	Область Жетісу, город Талдыкорган Жансугурова 228
Общая площадь	Общая площадь здания 26108 кв.м., учебная 8291.2 кв.м.
Наличие наблюдательного совета/ попечительского совета	Действует наблюдательный совет, приказ №512-Н дата 05.09.2025г
Орган управления	ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОБЛАСТИ ЖЕТІСУ»
ФИО полностью первого руководителя	Джансенгиров Серик Максимович
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	Выдана лицензия от 02.10.2025 г. № KZ63LAM00009832
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы технического и профессионального образования (ТиПО) -7 Программы послесреднего образования (ПСО) –1
Общее количество образовательных программ в текущем году	Программы ТиПО <u>7</u> продолжительностью обучения 2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев Программы послесреднего образования <u>1</u> продолжительностью обучения 1год 6 месяцев, 3года 6 месяцев
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО -23606 Студенты ПСО -336
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО -1180 Студенты ПСО - 0
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - 474, в том числе за неуспеваемость - 344 чел, в том числе академический отпуск -66 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2022 г. -97 2023 г. -192

	2024 г. -135 2025 г. -50
Качественные показатели в ПСО	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. – 73% 2022 г. -72% 2023 г. -73% 2024 г. –77% 2025 г. -80%
Год начала реализации программ <i>дополнительного и неформального образования</i> , общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Год начала реализации программ <i>дополнительного и неформального образования</i> 2021 год. Общая количество программ дополнительного образования (повышения квалификации) – 129. Общее количество программ неформального образования – 15, объем часов 30 часов. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 60 часов/2кредита – 42. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 90 часов/3кредита – 1. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 120 часов/4кредита – 58. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 150 часов/5кредита – 16. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 180 часов/6кредита – 6. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 270 часов/9кредита – 1. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 300 часов/10кредита – 4. Образовательное программы повышения квалификации в объеме 450 часов/15кредита – 1.
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет - 7050, в том числе в текущем году: 2026 год – 81 2025 год – 1156 2024 год -1148 2023 год -1742 2022 год – 1274 2021 год – 1649
Наличие <i>симуляционного центра</i>	Название – «Региональный симуляционный центр» Площадь - 740 кв/м Количество посадочных мест - 77 Количество компьютеров – 7 штук Наличие системы прокторинга - 10 камер, 1 кабинет дебрифинга
Наличие кабинета/центра <i>тестирования</i>	Название –«Отдел информационных технологии» Площадь всего – 146,4 кв, кабинет - 4 Количество посадочных мест – всего – 74 Лекционный кабинет – 2 кабинета – 50мест /площадь 73,2кв.м.

	Количество компьютеров – 24 /площадь 73,2 кв.м/ Наличие системы прокторинга – 4 камеры 4 кабинета
Штатные преподаватели/ Совместители, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 81, в том числе штатных - 71, совместителей - 10. Остепененность - 2,4% Категорийность (медицинская) -13,5 % Категорийность (педагогическая) - 77,9%
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 87 В текущем году - 12
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора –2 Международные договора – 13 Региональные договора-1
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	Клинические базы, всего - 50, в том числе клиники - 4, поликлиники -2, частные мед.центры - 4 Базы для стоматологической практики - 5 Базы для фармацевтической практики, всего – 3 (аптеки)
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https:// www.instagram.com/methodical_cabinet https://www.facebook.com/tdkmedcol https://www.vk.com/tdkmedcol https://www.youtube.com/channel/UCrlsNdcn0pnz-gwuR-KHHsA https://tvmk.edu.kz/ru/ medicinakolledz7@gmail.com

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Колледж прошел с 23.05.2021 по 25.05.2021г институциональную аккредитацию, с 23.05.2021 по 25.05.2021г специализированную аккредитацию по стандартам институциональной и специализированной аккредитации организаций технического и профессионального образования Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕЦА). Срок действия институциональной и специализированной аккредитации 25.05.2021г - 24.05.2026г. Сертификат институциональной аккредитации регистрационный номер: IA00037.

2.3 Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 164 страницах основного текста, приложений на 80 страницах, копий или электронных версий 64 документов, расположенных по ссылке <https://tvmk.edu.kz/ru/>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинский организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа кандидата медицинских наук Джансенгира Серика Максимовича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 9 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение институциональной самооценки колледжа – заместителя директора по учебно-

воспитательной работе Кумаровой Алтынай Балтабаевны, магистра менеджмента в здравоохранении.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя № 27 от 02.02.2026года «Об аккредитации. (о создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа)».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 7 специальностям и слушателей по 129 программам дополнительного и неформального образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 26108 м², а также сторонних клинических баз (всего - 50), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

На основании анализа отчета по самооценке внешними экспертами было установлено, что содержание отчета по самооценке структурировано в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА и рекомендациям Руководства по проведению самооценки.

Отчет написан объемно, грамотно, соблюдается последовательность и логика в описании стандартов, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию. Имеются ссылки на нормативно-правовые акты, типовые правила, положения, учебно-методические документы, страницы веб-сайта <http://tvmk.kz>.

Самооценка и описание осуществлены в соответствии с критериями стандартов аккредитации ЕЦА и получены ответы на вопросы, сформулированные в Руководстве по проведению самооценки. Во всех стандартах приведена реальная практика организации по подготовке студентов по всем образовательным программам ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения образовательных программ, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание ключевых направлений деятельности колледжа достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы, договорных обязательств с партнерами, финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Заключение по каждому из 9-ти стандартов аккредитации включает описание сильных сторон и областей для улучшения, определенных колледжем. До внешнего визита эксперты ЕЦА провели рецензирование отчетов по самооценке и на основании предоставленной колледжу рецензий осуществлено корректирование отчетов.

Таким образом, отчет по институциональной самооценке колледжа содержит объективную, подробную, структурированную информацию по всем видам деятельности в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- 1) Колледж имеет ясную, четко сформированную миссию, цели и задачи.
- 2) Использование современных образовательных технологий, включая информационные.
- 3) Заинтересованность администрации колледжа в повышении конкурентоспособности и постоянных обновлениях с целью соответствия требованиям рынка образовательных услуг.

- 4) Высокий % трудоустройства выпускников и их востребованность в практическом здравоохранении
- 5) Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов.
- 6) Развитие материально-технической базы на достаточно высоком уровне, обеспеченность образовательных программ современной технологической базой и тренажерами.
- 7) Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала студентов и преподавателей.
- 8) Вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.
- 9) Использование современных образовательных технологий, включая искусственный интеллект для обучения, проведения исследования и оценки знаний.
- 10) Реализация образовательных программ повышения квалификации и неформального обучения.
- 11) Развитие международного научно-образовательного сотрудничества с 13 странами ближнего и дальнего зарубежья.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 08.04 – 10.04.26 года.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в *приложении 3* к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 28 человек;
- интервью со студентами – 50 человек.
- встреча со слушателями - 35чел.;
- изучение веб-сайта <http://tvmk.kz>
- интервьюирование 28 (количество) сотрудников, 52 (количество) преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 52 и 200 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 12 практических занятий:

1.Лечебное дело», «Фельдшер», 2 курс, 2- корпус, кабинет Пирагов

Предмет: «Анатомия, физиология»

Тема: «Асқорыту жүйесі»

Преподаватель: Жомартбаева Арайлым Санатовна

2.«Лечебное дело», «Фельдшер», 2 курс, 2- корпус, кабинет Академикс

Предмет: «Патологическая анатомия и физиология»

Тема: «Тыныс алу жүйесінің патологиясы»

Преподаватель: Кайырбекова Умит Кайырбековна

3.«Стоматология», «Дантист», 3 курс, 2 корпус, 205, 207 кабинет

Предмет: «Хирургиялық стоматология негіздері»

Тема: «Стоматологиялық науқасты тексеру әдістері»

Преподаватель: **Махатаева Айнаш Жүсіпбековна**

4.«Сестринское дело», «Медицинская сестра общей практики», 3 курс, 2-корпус, 404 кабинет

Предмет: «Хирургия. Неотложная помощь»

Тема: «Скорая неотложная помощь при ДТП»

Преподаватель: Кайыров Аскар Тлебалганович

5.«Лечебное дело», «Фельдшер», 3 курс, 2- корпус, 408 кабинет

Предмет: «Терапия»

Тема: «Атеросклероз. Артериалдық гипертензия»

Преподаватель: Ткенбаева Баян Толеуовна

6.«Лабораторная диагностика», «Медицинский лаборант», 3 курс, 2-корпус

Предмет: «Основы биохимии»

Тема: «Көмірсуларды анықтауға арналған сапалық реакциялар»

Преподаватель: Абдрахимов Камиль Мунырович

7.«Фармация», «Фармацевт», 3-курс, 2-корпус, 3-этаж

Предмет: «Технология лекарственных форм»

Тема: «Технология приготовления водных вытяжек методом холодного настаивания.»

Преподаватель: Аккасымов Жасканат Кайсарович

8.«Сестринское дело», «Массажист», 3-курс, 2-корпус

Предмет: «Лечебный массаж»

Тема: «Массаж при заболеваниях сердечно сосудистой системы»

Преподаватель: Тиников В.В.

9.«Лечебное дело», «Фельдшер», 2-курс, 2-корпус, 2- этаж, 217 -кабинет

Предмет: «Мейіргерлік технология»

Тема: «Медициналық мекемелерде емдік тамақтануды ұйымдастыру»

Преподаватель: Елюбаева Айгерім Алмасовна

10. «Акушерское дело», «Акушер(ка)» - 4 курс

Тема: «Послеродовое кровотечение»

Преподаватель: Тортбаева Ардак Сериковна

11.«Сестринское дело», «Прикладной бакалавр сестринского дела», 4-курс

Предмет: «Мамандандырылған мейіргерлік күтім»

Тема: «Эндокриндік жүйесі бұзылыстары кезіндегі науқастармен жұмыс істеу және күту ерекшеліктері кезіндегі мамандандырылған мейіргерлік күтім»

Преподаватель: Адақ Гулера

12.BLS – слушателям циклов

Преподаватель: Акжигитов Дастан Берикханович, Серікханұлы Мақсат

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 13 баз практики/клинического обучения, в том числе, где проводится обучение по 7 образовательным программам с участием 53 штатных преподавателей и совместителей:
 - 1.ГКП на ПХВ Талдыкорганская городская многопрофильная больница - центр лучших практик (ЛД, СД)
 - 2.ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр» государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» (АД)
 - 3.КГП на ПХВ «Областная инфекционная больница» государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» (ЛД, СД)
 - 4.Врачебная амбулатория Еркін входит в структуру ГКП на ПХВ «Талдыкорганская городская поликлиника» (ЛД, СД)
 - 5.ГКП на ПХВ «Ескельдинская центральная районная больница» государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» акимата области Жетісу (ЛД, СД)
 6. ГКП на ПХВ Талдыкорганская городская многопрофильная больница - центр лучших практик (Лабораторное дело)

7.РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля области Жетісу комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан» (МПД)

8.Стоматология «АйсаДент»

9.Стоматология «VITA-STOM»

10.Стоматология «МАМЫР»

11.ИП Сарсембаева-2 мкрн, дом 7, Медсервис плюс -склад.

12.На Ракишева. Аптека Зангар- на Шевченко 117,

13.ТОО Akniet group- Аптека Еврофарма- Кабанбай батыра 62

- изучение учебно-методических документов в количестве 54 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в *приложении 2*).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	ФИО	Должность
1	Джансенгиров Серик Максимович, к.м.н.	Директор Талдыкорганского ВМК
2	Кумарова Алтынай Балтабаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Иманбаев Дастан Кабланбекович	Заместитель директора по УАЧ
4	Кошкарбаева Алима Куатовна	Главный бухгалтер
5	Махатаева Айнаш Жусипбековна	Председатель ЦМК «Стоматология»
6	Сагыныкова Жулдыз Алимбатыровна	Председатель ЦМК «Сестринское дело»
7	Куанышбекова Сымбат Жумагалиевна	Председатель ЦМК «Фармации и химии»
8	Аликулова Айгуль Бикеновна	Председатель ЦМК «Профилактических и лабораторных дисциплин»
9	Кайыров Аскар Тлебалганович	Председатель ЦМК «Общей медицины»
10	Жомартбаева Арайлым Санатовна	Председатель ЦМК «Биологии, анатомии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии»
11	Кемельбаева Галия Талгатовна	Председатель ЦМК «Гуманитарных и социальных наук»
12	Нуржигитова Айгуль Кайратовна	Председатель ЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
13	Тазабеков Багдат Кыдыржанович	Заведующий отделением «Лечебное дело»
14	Жумадилова Мадина Сембаевна	Заведующий отделением «Сестринское дело»
15	Сейтханова Айдана Сейтхановна	Заведующий отделением «Фармации»
16	Оразбаева Лайля Асимтаевна	Заведующая по практическому обучению
17	Сейтханова Айдана Сейтхановна	Заведующая по научной-работе
18	Ибрагимова Раушан Смагуловна	Руководитель библиотеки
19	Калкеева Бакытгуль Нургалиевна	И.О. Заведующая учебной частью

20	Дуванбекова Гулим Садыковна	Заведующая методическим кабинетом
21	Барлыбекова Акбота Кенжегалиқызы	Офис – регистратор колледжа
22	Бериков Олжас Серикович	Заведующий по воспитательной работе
23	Абдулда Азиза Айдарқызы	КДМ
24	Имангалиева Мадина Есенгалиевна	Психолог
25	Калкеева Бакытгуль Нургалиевна	Заведующая информационным отделом
26	Қайратқызы Дамира	Инспектор отдела кадров
27	Мамырбаева Гульжан Турсыновна	Комендант колледжа
28	Шалимбетова Жанар Жанатовна	Председатель профсоюзного комитета

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки ТВМК на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Аманжоловой Т.К. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 82,28 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 12,66%, как удовлетворительную. Большинство опрошенных (74,68 %) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 100% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как педагогический коллектив, обучающиеся и их законные представители, работодатели (медицинские организации региона), социальные паттерны, представители органов управления здравоохранением и образования, выпускники Колледжа.

А программы дополнительного и неформального образования составлены на основе предложений и потребностей представителей практического здравоохранения, так как с стране имеется большая заинтересованность в качестве оказания медицинских услуг и повышение квалификации медицинского персонала.

Механизм участия заинтересованных сторон:

- обсуждение проекта миссии на заседаниях Педагогического и Методического советов с оформлением протоколов;
- анкетирование работодателей;

- проведение круглых столов;
- согласование образовательных программ;
- анализ результатов практической подготовки и трудоустройства выпускников;
- анкетирование обучающихся и выпускников;
- обсуждение на встречах с администрацией;
- деятельность органов студенческого самоуправления.

Предложения заинтересованных сторон анализируются администрацией и учитываются при корректировке миссии, стратегического плана развития и образовательных программ. Актуализация миссии осуществляется с учётом изменений нормативно-правовой базы, потребностей регионального рынка труда и рекомендаций работодателей.

Просмотрен Стратегический план организации на период 2025-2027 год, который разработан в 2025 году.

Стратегический план включает такие направления как:

- Обеспечение подготовки конкурентноспособных специалистов на основе внедрения образовательных технологий, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, а также формирование моральных и нравственных ценностей.
- Развитие кадрового потенциала
- Развитие практико-ориентированного обучения
- Цифровизация образовательной среды
- Развитие студентоцентрированной среды
- Развитие международного сотрудничества
- Обеспечение качества образовательных программ
- Обеспечение эффективного управления и системы качества

Указанные направления подтверждают выполнение стандарта аккредитации и демонстрируют цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, слушателями и работодателями, экспертами не получен чёткий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты и слушатели затруднились ответить.

Для верификации *стандарта 1* проведена встреча с руководителем организации Джансенгировым Сериком Максимовичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: «Каковы перспективы развития колледжа?», «Оказывается ли социальная поддержка студентам?», «Существует ли потребность в педагогических кадрах в ваше колледже?», «Каковы дальнейшие перспективы развития материально технической базы колледжа?». В ходе ответов, директор организации подтвердил, что основными направлениями развития колледжа является дальнейшее укрепление материально-технической базы колледжа, повышение качества образования обучающихся, способствовать развитию клинического мышления у студентов, внедрение ИИ в образовательный процесс. В колледже постоянно оказывается социальная поддержка обучающимся, предоставляются скидки в оплате за обучение в размере 20-50% от стоимости обучения студентам из малоимущих, многодетных семей. 14 сирот обучаются за счёт бюджета колледжа.

Директор колледжа доложил внешней экспертной комиссии что достигнуто соглашение с Карагандинским Государственным Медицинским Университетом о приёме лучших выпускников колледжа на 2 курс университета. Директор также отметил о финансовой устойчивости колледжа, высоких показателей трудоустройства выпускников колледжа (82% за 2025 год) и удовлетворённостью работодателей качеством подготовки специалистов среднего звена.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами Педагогического совета, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 200 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд вопросов были посвящены качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 82,5% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 72,5% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 93,5% студентов ответили положительно, 2% не уверены в этом, 2,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 1% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

В процессе обучения в колледже, студенты находятся под интенсивным учебным процессом, который включает в себя как теоретические знания, так и практическую подготовку, а также социальную адаптацию, экзаменационные сессии и активную студенческую жизнь. Таким образом, они информированы кем они станут, какой конечный результат ожидает их по окончании обучения в колледже.

В результате освоения образовательных учебных программ выпускники овладевают базовыми, профессиональными компетенциями, которые включены в Рабочие учебные программы по дисциплинам, размещенные в АИС «Platonus» (<http://193.193.232.74>).

В результате освоения образовательных программ у выпускников колледжа формируются базовые и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и навыки. Колледж гарантирует, что конечные результаты обучения учитывают роль выпускников в системе здравоохранения. Выпускники колледжа могут выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные образовательными программами. Для определения результатов обучения преподавательским составом, согласно графика учебного процесса, проводятся процедуры промежуточной аттестации, контрольные срезы. К мерам по улучшению результатов обучения относится организация группового и индивидуального консультирования студентов, дополнительных занятий по совершенствованию практических навыков в профильных симуляционных кабинетах; организация дополнительных занятий преподавателями, согласно графиков. Оценка конечных результатов обучения студентов проводится в конце всего периода обучения в виде итоговой оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ.

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно, колледж располагает достаточно высоко развитой материально-технической базой. Весь образовательный процесс реализуется в 2-х учебных корпусах: 1 корпус, площадью – 7870 м², включает административный аппарат методический кабинет, лекционные аудитории в количестве 23, актовый зал. 2 корпус – учебно-клинический корпус, площадью – 5239 м², включает региональный симуляционный центр, симуляционные кабинеты, лаборатории.

Для комфортабельного проживания студентов на территории колледжа построено общежитие на 280 мест, для развития физической культуры имеется собственный просторный спортивный зал и летняя спортивная площадка, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и тренажерами.

Для совершенствования и закрепления практических навыков обучающиеся проходят производственную и профессиональную практику на базе 50 лечебных учреждений города Талдыкорган и области Жетісу. Хорошо развивается МТБ колледжа и организация учебного процесса, включающая практическое обучение, позволяют достигать высоких результатов в подготовке грамотных, конкурентоспособных специалистов.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж», отражают и способствуют достижению конечных результатов при подготовке востребованных на рынке труда специалистов, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА). В отношении дополнительного и неформального образования определено следующее: в колледже активно проводятся курсы повышения квалификации для средних медицинских работников по 129 программам, слушатели курсов при проведении анкетирования и интервью выразили удовлетворённость качеством дополнительного образования.

Опрошенными преподавателями ответили, что 90,38% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов, 9,6% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 129 программ дополнительного образования, в том числе для специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Лабораторная диагностика», «Фармация». Студенты и слушатели информируются об этом.

98% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 1,92% частично с этим согласны.

Все материалы, которые представлены в отчете и членам ВЭК, в достаточной мере прослеживают критерии данного стандарта, соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и информационного развития.

ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж», имеет четко разработанную и утвержденную в коллегиальном органе (Стратегический план 2025-2027 год), определяющий все виды его деятельности и пересмотренный в связи с модернизацией системы медицинского образования.

Программа развития колледжа соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования.

Для доказательства соответствия стандарта экспертами изучены следующие документы: Стратегический план развития колледжа на 2025-2027 год, Операционный план развития колледжа, планы работ Педагогического совета, Методического совета, Индустриального совета, план воспитательной работы, протоколы заседаний коллегиальных органов, планы работы ЦМК, приказы и распоряжения директора по направлениям деятельности, документы по личному составу сотрудников и обучающихся, плановые, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 базовых стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Образовательные программы (ОП) колледжа разработаны и реализуются в соответствии с миссией, стратегическими целями и ожидаемыми конечными результатами обучения и основаны на модели, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций

специалистов среднего медицинского звена с учетом профессиональных стандартов, рекомендаций сестринского дела, а также потребностей и ожиданий общества.

Образовательную деятельность по специальностям колледж осуществляет на основании государственной лицензии, выданной Департаментом обеспечения качества в сфере образования области Жетысу г.Талдыкорган от 02.10.2025 года №KZ63LAM00009832.

Образовательные программы по специальностям разработаны на основе Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) 2023 и 2025 год.

ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с миссией, стратегическими целями и задачами Программы развития колледжа по следующим образовательным программам:

09120100 - «Лечебное дело» с квалификацией 4S09120101 «Фельдшер»;

09130200-«Акушерское дело» с квалификацией 4S09130201 «Акушер»;

09130100 - «Сестринское дело» с квалификацией 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»; 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»;

09880100-«Медико-профилактическое дело» с квалификацией 4S09880101 «Гигиенист-эпидемиолог»;

09110100 - «Стоматология» с квалификацией 4S09110102 «Дантист»;

09140100 - «Лабораторная диагностика» с квалификацией 4S09140101 «Медицинский лаборант»;

09160100- «Фармация» с квалификацией 4S09160101 «Фармацевт»;

Модель образовательных программ колледжа является *интегрированной и компетентностно-ориентированной*, реализуемой с использованием *кредитно-линейной системы обучения*, что обеспечивает логическую последовательность освоения базовых, профессиональных и специальных дисциплин, а также формирование клинического мышления и целостного подхода к уходу и оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в соответствии с современными подходами сестринского дела.

Согласно типовому учебному плану, составляется рабочий учебный план, графики учебного процесса. В рамках дуального обучения РУПл согласовывается с представителями практического здравоохранения и утверждается директором. Преподавателями разрабатываются рабочие учебные программы, которые рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются заместителем директора по УВР (согласно протокола №1 от 29.08.2025г.).

Образовательная программа включает общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, реализуемые в форме контактной работы с обучающимися (аудиторные занятия, СРСР, симуляционные занятия, профессиональная практика).

Для реализации образовательных программ в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практические занятия (или семинара/мастер-класса) по теме «Паллиативный уход и особенности питания у пациентов с нарушениями мочевыводящей системы», эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по организации ухода за онкологическими пациентами с нарушениями функций мочевыделительной системы. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен «Кодекс этики утверждённым приказом директора 29.08.2025 г. и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по соответствующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение об организации наставничества». Всего 42 наставников, задачами которых являются оказание методической и психологической помощи начинающим преподавателям.

Кредитно-модульная система обучения предусматривает самостоятельную работу обучающегося (СРО) и самостоятельную работу обучающегося с преподавателем (СРОП), что способствует развитию навыков самоорганизации, ответственности за процесс и результаты обучения, формированию личностно-ориентированной образовательной среды и поддержке принципов обучения на протяжении всей жизни.

Самостоятельная подготовка обучающихся (СРО) обеспечивается доступом к образовательным ресурсам библиотеки и интернета.

Обучение слушателей проводится в соответствии с действующей политикой профессиональных организаций, согласно запросам и потребностям практического здравоохранения, а также в соответствии с разработанными и согласованными с ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана» программами курсов повышения квалификации и сертификационный циклов.

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через образовательные сети, а также обучение реализуется в офлайн формате.

Процедура информирования студентов и слушателей об их правах и обязанностях отражена в справочнике-путеводителе. В начале учебного года обучающиеся и слушатели получают справочник-путеводитель, в котором отражены основные правила организации учебного процесса, комплект учебной литературы в соответствии с образовательной траекторией обучения.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

В организации образования адаптировано обучение к потребностям и пожеланиям отдельных обучающихся и слушателей, например имеется возможность в организации для проведения обучения лиц с ограниченными возможностями.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

Образовательная программа (ОП) Колледжа представляет собой комплекс основных характеристик, включающий цели и задачи обучения, перечень дисциплин и модулей, формируемые компетенции, объём и содержание учебной нагрузки, планируемые результаты обучения, организационно-педагогические условия реализации, формы промежуточной и итоговой аттестации. Структура и содержание ОП представлена в рабочем учебном плане, графике учебного процесса, рабочих учебных программах дисциплин (модулей), программах профессиональных практик, а также в оценочных и методических материалах.

Образовательная программа логично выстроена и прозрачна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объёмах, последовательности и сроках изучения дисциплин и модулей. Перечень дисциплин и видов практик обеспечивает формирование всех общеобразовательных, общепрофессиональных и клинических компетенций, установленных ГОСО. Эффективность реализации образовательной программы систематически анализируется, а объём, и содержание дисциплин обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий и Методического совета Колледжа с участием работодателей и ориентированы на достижение компетентностных результатов обучения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной

и внеаудиторной работы, не превышает 54 часов в неделю. Обязательная учебная нагрузка составляет не менее 36 часов в неделю.

Сроки и содержание учебной, учебно-производственной, производственной (клинической) и профессиональной (преддипломной) практик в Медицинском колледже определены в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) по специальностям, рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Подготовка обучающихся к прохождению клинических и профессиональных практик осуществляется, в том числе, в условиях симуляционных центров, кабинетов доклинической практики и центра симуляционных технологий и профессиональных компетенций. Симуляционное обучение позволяет отработать практические навыки и алгоритмы действий в безопасной образовательной среде, приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности.

Для эффективной реализации практик на основании заключённых договоров и для контроля прохождения назначаются ментора/наставника от клинических баз в соотношении 1:8 по ТиПО, по прикладному бакалавриату 1 :3. Менторов назначают руководители медицинских организаций здравоохранения с учётом стажа работы не менее 5 лет и наличие высшей или первой квалификационной категории.

В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по теме «Скорая неотложная помощь при ДТП» (дисциплина «Хирургия, «Неотложная помощь»), объём 6 часов , эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по оказанию неотложной помощи, остановке кровотечения, иммобилизации конечностей и др. Занятие проводилось в условиях приближенных к реальной обстановке на открытой площадке с использованием кареты скорой помощи. Обучающиеся грамотно продемонстрировали навыки оказания неотложной помощи при ДТП.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен «Кодекс этики 29.08.2025г.» и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

При посещении практического занятия на тему «Созылмалы гепатитю Бауыр циррозы. Холецестит. Өт тас ауруы. Өт шығару жолдарының дискинезиясы», объёмом 6 часов и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций выпускников колледжа, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно студенты формируют и углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки с использованием метода «стандартизированный пациент».

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советуемым дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

2.3 Научный метод

Формированию у обучающихся способности к аналитическому и критическому мышлению способствует участие в работе научных кружков и научных исследований.

В колледже проводится большая работа с преподавателями и с обучающимися по организации предметных кружков и их вовлечения в научные исследования. Научно-исследовательская работа реализуется 20 предметными кружками, охватывающих профессиональные и естественно-научные дисциплины, социальные науки и специальные направления (фармакология, терапия, сестринское дело, анатомия, микробиология, психология, история, экология, химия, информатика и др.) и **6 школ**, представляющих практико-

ориентированные и проектные программы (например, «Healthy eating», «Dent-smile», «Отбасын жоспарлау орталығы», «Юный фармаколог», «Фармацевт-исследователь» и др.).

Всего участников кружковой работы: 872 студентов (70 %), что свидетельствует о высокой вовлеченности обучающихся и эффективности организации в не учебной деятельности.

Анализ количества научно-исследовательских кружков колледжа за 5 лет показывает положительную динамику: увеличение количества кружков на 9 и увеличение количества обучающихся вовлеченных в работу кружков в 2 раза с 320 в 2021 году, до 872 в 2025 году.

Основной целью студенческих научных кружков является формирование интереса и потребности к научному творчеству, развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к учебе, углубление и закрепление знаний.

Предметные кружки работают по утвержденным годовым планам, которые включают:

- обеспечение единства образовательного, научного и практического процессов;
- углубление специальных знаний и актуализацию творческого потенциала;
- формирование навыков творческого профессионального мышления;
- владение методами анализа, сравнения, систематизации и обобщения;
- составление таблиц, планшето, буклетов, стендов;
- участие в предметных неделях и неделях презентации специальностей;
- подготовку докладов и выступления на итоговой научно-практической конференции.

Преподаватели рассказали, что обучают студентов прикладного бакалавриата методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме научных конференций и семинаров.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 89% человек, частично удовлетворено 3%, не удовлетворено 0%.

Студентам следует заниматься НИРС и в ответе на анкету 69% написали, что уже занимаются НИРС, 5,5% планируют начать, 3,5% в поиске темы НИРС, 1% не занимаются.

2.4 Управление образовательными программами

Управление образовательными программами осуществляется при непосредственном руководстве заместителя директора по УВР Кумарова Алтынай Балтабаевна и заведующая методическим кабинетом Дуванбекова Гулим Садыковна.

В управление образовательным процессом вовлекаются все заинтересованные стороны: преподаватели, работодатели, студенты и родители. Для координации деятельности созданы коллегиальные органы:

• *Педагогический совет* – высший коллегиальный орган, координирующий учебно-воспитательный процесс. В его состав входят представители практического здравоохранения и студенчества. На заседаниях рассматриваются вопросы повышения качества подготовки специалистов, анализ преподавания дисциплин, итоги работы подразделений колледжа.

• *Методический совет* – коллегиальный орган, координирующий учебно-методическую деятельность колледжа.

Цикловая методическая комиссия (ЦМК) (кафедры) – рабочий орган Методического совета, который осуществляет учебно-методическую работу по дисциплинам.

В структурных подразделениях, ответственных за образовательные программы (Цикловая методическая комиссия, учебно-методический отдел), осуществляется системная работа по разработке, актуализации и внедрению учебных программ дисциплин и производственного обучения. Данная работа проводится в строгом соответствии с приказами Министерства образования и науки РК, Министерства здравоохранения РК, постановлениями Правительства РК, а также с учетом требований практического здравоохранения и обратной связи от профессиональной общественности и общества в целом.

Образовательные программы, разработанные на основе типовых образовательных программ, предварительно обсуждаются с работодателями, преподавателями и администрацией колледжа для их корректировки с учетом современных потребностей рынка труда и актуальных компетенций специалистов.

Все предложения заинтересованных сторон по совершенствованию учебных программ рассматриваются и обсуждаются на следующих уровнях:

- *Заседания Цикловых методических комиссий (ЦМК)* – обсуждение конкретных дисциплин, учебных модулей, производственного обучения, внесение корректировок и рекомендаций.

- *Заседания Методического совета колледжа* – обобщение предложений, анализ необходимости изменений, принятие решений по внедрению инноваций и модификации образовательных программ.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются, утверждаются и систематически пересматриваются с участием всех заинтересованных сторон, что обеспечивает:

- соответствие образовательного процесса современным требованиям системы здравоохранения;

- актуализацию содержания дисциплин с учетом научно-технических достижений и изменений на рынке труда;

- внедрение инновационных методов обучения и технологий, повышающих качество подготовки специалистов;

учет обратной связи от студентов, работодателей и профессионального сообщества.

В состав структурных подразделений, осуществляющих управление образовательными программами, входят административный персонал колледжа, преподаватели, представители студентов, работодатели и руководители медицинских организаций. Мнения всех этих участников учитываются при принятии решений по утверждению, корректировке или актуализации образовательных программ.

Особое место занимают представители практического здравоохранения – руководители медицинских организаций, главные медицинские сестры, заместители главных врачей по сестринскому делу, старшие медицинские сестры, которые вносят предложения и дополнения в образовательные программы. Так, главная медицинская сестра «Областной детской больницы» предложила внести дополнения в образовательную программу «Сестринское дело» по увеличению количества часов по дисциплине «Коммуникативные навыки». Руководитель стоматологической клиники «VITA-STOM» указал о необходимости внедрения информационных технологий в образовательную программу «Стоматология» с учётом развития и совершенствования современного стоматологического оборудования.

Все рабочие программы по производственной и профессиональной практике подлежат согласованию с руководителями медицинских организаций.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин, графики учебного процесса. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт заместитель директора по УВР, заведующий методическим кабинетом, председатели ЦМК.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе включены такие дисциплины «Патронажная медицинская сестра», «Сестринское дело в условиях ПМСП» и др. Для успешной реализации образовательных программ 4 и 5-го уровня, в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (разработаны чек листы по оценке практических навыков, имеется необходимое симуляционное оборудование).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 87,5% полностью удовлетворено, 7,5% частично удовлетворено, 1% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены 69% методическим материалом.

Организация заключила 50 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 90% студентов ответили полным согласием, 6,5% частично согласны, 0,5% не согласны. При этом 87% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ что затрудняются в ответе на данный вопрос.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (82%).

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

Производственная и профессиональные практики ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» осуществляет на базе 50 медицинских организаций области Жетысу с которыми заключены договора после согласования с уполномоченным органом (Управлением здравоохранения).

Обучающемуся выдаются направления и дневник-отчет о прохождении производственной и профессиональной практики. В ходе прохождения практики большое внимание уделяется этико-деонтологическим аспектам будущего специалиста, воспитывается чувство гуманного отношения к окружающей среде.

Производственные практики обучающихся колледжа на базе клиник проходят под руководством наставников (менторов) из числа высококвалифицированных и опытных специалистов практического здравоохранения. Количество наставников, получивших сертификаты менторов, ежегодно увеличивается с повышением их количества до требуемого нормативами уровня. В настоящее время число менторов, обученных на базе колледжа и получивших сертификаты менторов, выросло с 22 человек, обученных в 2019-2022 гг., до 42 в 2025-2026 учебном году.

Ментора владеют компетенциями хорошего ментора, педологическими методами в обучении обучающихся, способами эффективной обратной связи критериями оценки обучающихся, навыками психологической поддержки обучающихся. Соотношение ментор/студент должно составлять 1:3 (для ПБ) и 1:8 (для ТиПО). Тем не менее при посещении клинических баз внешней экспертной комиссией установлено, что данное соотношение не выполняется. На клинических базах данное соотношение составляет 1:15, 1:20.

Результаты производственного обучения фиксируются в журналах учета производственного обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность в области образования ТиПО.

По результатам производственных практик руководителями практик оформляются все необходимые документы, проводится анализ результатов прохождения обучающимися практик.

Анализ успеваемости по результатам учебно-производственной и производственной практик за отчетный период показывает 100% показатель, что свидетельствует об усвоении образовательных программ.

С медорганизациями и фармацевтическими организациями налажена обратная связь. Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности подготовки будущих медицинских специалистов среднего звена колледжем, проводится анализ анкетирования, выявляются проблемные вопросы и вносятся корректировочные поправки в планы и учебные материалы колледжа.

Все рабочие программы практики согласовываются с представителями практического здравоохранения. Сроки проведения производственного обучения и профессиональной практики соответствуют графику учебного процесса и расписанию занятий. Преподавателями

специальных дисциплин, менторами и работниками практического здравоохранения разработаны рабочие программы по производственному обучению и профессиональной практике, согласованы с руководителями МО и утверждены.

Представители практического здравоохранения принимают участие в аттестации практических умений и навыков, в работе ИГА, в рецензировании рабочих учебных программ, экзаменационного материала, методических пособий, сборников, издаваемых преподавателями колледжа. По завершении практик проводится аттестация практических умений и навыков студентов.

Итоги учебно-производственной и производственной практики заслушиваются на заседании Педагогического совета, согласно ежегодным планам колледжа, где рассматриваются проблемные вопросы и вырабатываются направления по повышению качества организации и проведения профессиональной практики.

По окончании практики проводится опрос удовлетворённости обучающихся итогами ее прохождения.

Мониторинг прохождения практики осуществляется заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной деятельности, заведующей по практическому обучению, заведующими отделениями, методическим руководителем практики и руководителями практики от медицинских организаций.

Для реализации концепции дуального обучения заключаются *трехсторонние договоры* между Колледжем, обучающимся и МО. Такой формат обеспечивает:

- приобретение практических навыков обучающимися;
- овладение профессиональными компетенциями с дуальным компонентом;
- интеграцию образовательного процесса колледжа с практическими задачами и потребностями системы здравоохранения.

Дуальное обучение реализуется по специальности «Фармация», «Стоматология», по данной форме обучения обучаются 8 студентов.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела производственной практики и беседы с заведующей производственной практики. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что отмечается недостаточный охват дуальным обучением обучающихся колледжа, а также требуется продолжить работу по подготовке менторов на клинических базах.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, проведены встречи с заведующей по практическому обучению Оразбаева Лайля Асимтаевна, работодателями, выпускниками колледжей и при перекрёстном интервью установлено, что производственное обучение обучающихся колледжа осуществляется согласно ГОСО, соблюдается все требования и обеспечивает качественную подготовку выпускников колледжа, готовых к самостоятельной работе в медицинских организациях.

При посещении практических занятий, предусмотренных программой визита и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Поэтому, данная организация является профильной в области подготовки специалистов программы ТиПО.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 200 анкетированных студентов, 86,5% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 8,5% считают, что редко или иногда.

Интервью с 40 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический

план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение преподавателей кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, высоком % трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 базовых стандартов: полностью - 12, частично - 2, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Активнее привлекать сертифицированных менторов к проведению производственной практики

2) Дальнейшее развитие элементов дуальной формы обучения по образовательным программам «Стоматология», «Фармация». Рассмотреть возможность внедрения дуального обучения по образовательной программе «Лабораторная диагностика»

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Политика оценки обучающихся в ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» определяется нормативно- правовым документами Министерства просвещения Республики Казахстан. Положение о требованиях к зачетам и экзаменам, правила пересдачи дисциплин и другая информация ясно изложена а в «Правилах внутреннего распорядка» и в положении «О текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся» от 2 сентября 2020 г, а также обучающиеся могут получать информацию от кураторов групп и заведующей отделения. Преподаватели-предметники, кураторы на первом занятии знакомят обучающихся с формой контроля, критериями оценивания. Критерии оценки устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, syllabusов.

Текущий контроль по дисциплинам проводится в соответствии с рабочими учебными программами и направлен на проверку усвоения обучающимися изучаемого учебного материала, а также на выявление пробелов в знаниях и уровне сформированности умений и навыков. Методы и формы текущего контроля определяются содержанием дисциплины, степенью сложности учебного материала и уровнем подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в колледже осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и учебными программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов образования (далее — ГОСО).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов) преподавателями подготавливаются экзаменационные материалы, включающие экзаменационные билеты, тестовые задания, а также наглядные пособия, справочные материалы, фантомы, симуляторы, разрешённые к использованию в ходе аттестации, оборудование и инвентарь.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, осуществлявшим учебные занятия по соответствующей дисциплине в течение семестра, либо, по поручению директора колледжа, преподавателем, имеющим квалификацию, соответствующую профилю дисциплины. Графики переводных и государственных экзаменов составляются своевременно и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Утверждённые графики доводятся до сведения обучающихся путём размещения на официальном сайте колледжа и на информационных стендах

Результаты итоговой аттестации фиксируются в экзаменационных ведомостях, учебных журналах и зачетных книжках обучающихся.

Согласно ГОСО и кредитно-модульного обучения оценка знаний обучающихся производится формативно и суммативно (текущая оценка, рубежный контроль, экзамен, итоговая оценка).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в день их проведения. Полученные оценки фиксируются в учебном журнале, экзаменационной или зачётной ведомости, а также в зачётной книжке обучающегося. По итогам семестра сводные результаты успеваемости размещаются на официальном сайте колледжа.

Обучающиеся, в полном объёме выполнившие требования учебного плана соответствующего курса и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем дисциплинам, переводятся на следующий курс на основании приказа директора колледжа.

В колледже функционирует комплексная система контроля и оценки результатов обучения, обеспечивающая объективность и прозрачность оценивания. В образовательном процессе применяются все виды контроля учебных достижений обучающихся: входной (вводный), текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется с использованием разнообразных методов оценивания, включая устные, письменные и программированные формы, что позволяет оценивать уровень сформированности знаний, умений и практических навыков обучающихся.

Итоговая аттестация по специальностям проводится в форме независимой оценки знаний в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 г. №125 «Об утверждении типовых правил проведения итоговой аттестации». Независимая оценка знаний осуществляется РОО «Национальный центр независимой экзаменации» в дистанционном формате с применением компьютерного тестирования.

В ходе проведения итоговой аттестации оформляются протоколы заседаний аттестационной комиссии по сдаче экзаменов обучающимися.

По окончании обучения для слушателей проводится итоговый контроль, целью которого является подтверждение нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Текущая и итоговая оценка слушателей проводится согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020. «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование».

Объём учебной нагрузки слушателя измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждому модулю или другим видам учебной работы.

Максимальный объём учебной нагрузки слушателей, включая все виды учебной деятельности, не превышает 60 академических часа (2 кредита) в неделю. Объём аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия) и симуляции по программам циклов составляет не менее 60% от общего объёма часов, 40% составляет самостоятельная работа слушателя (СРС).

Слушатели отделения повышения квалификации и переподготовки средних медицинских работников (далее – ОПК) симуляционного обучения и дополнительного образования получают информацию о методах, формах, сроках оценки результатов обучения из образовательных программ курсов повышения квалификации, утвержденных УМО «Здравоохранения» ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана» (<https://tvmk.edu.kz/ru/>).

В соответствии с действующими нормативными актами, в целях обеспечения справедливости, объективности, прозрачности и высокого качества итоговой оценки обучающихся колледж привлекает внешних экзаменаторов. В состав внешних экзаменаторов включаются: заместители руководителя ГУ «Управление здравоохранения области Жетісу», врачи и заведующие отделениями медицинских организаций, главные и старшие медицинские

сестры, в качестве наблюдателя итоговой аттестации - региональный эксперт РОО «Национальный центр независимой экзаменации» области Жетісу. Процедура привлечения внешних экзаменаторов оформляется соответствующими приказами директора колледжа.

Основной задачей управленческой деятельности в колледже является контроль со стороны администрации за исполнением требований ГОСО. Контроль начинается с планирования работы колледжа (все структурные подразделения). Внутриколледжный контроль строится в соответствии с целями и задачами колледжа. Внутриколледжный контроль ежегодно начинается с проверки готовности колледжа к началу учебного года. Составляется график учебного процесса, РУП согласно требованиям ГОСО РК. Строгий контроль ведется за состоянием учебно-методической базы, рабочих программ, календарно-тематических планов по дисциплинам в соответствии с ГОСО. Уточняются и корректируются списки педагогов, которым необходимо повышение квалификации. Ежегодно составляется план повышения квалификации педагогов.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности преподавателя, администрация колледжа посещает занятия, все посещенные занятия анализируются, даются рекомендации по итогам посещенных занятий. Результаты внутриколледжного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, методсоветах, педсоветах, ШНП. В колледже осуществляется системный анализ эффективности образовательного процесса. По результатам анализа корректируется управленческая деятельность и разрабатываются меры по совершенствованию качества подготовки обучающихся.

В учебных группах проводятся контрольные срезы, результаты доводятся до студентов и преподавателей, по итогам контрольных срезов, проводятся корректирующие действия (консультации, тренинги по отработке практических манипуляций, индивидуальные и групповые занятия). Так анализ контрольных срезов 2024-2025 учебного года по 1 курсу специальности «Сестринское дело» на базе основного среднего образования составил: успеваемость - 100%, качество - 70%.

Изучение контрольно-измерительных средств (1000 тестов, 300 задач) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например, тестирование, чек листы для проверки практических навыков и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена «Академической политике колледжа и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы заведующей учебной части Калкеевой Б.Н. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В организации имеются контрольно-измерительные средства в количестве 3000 тестов, 500 ситуационных задач, которые составлены преподавателями ЦМК и утверждены на заседаниях ЦМК «Методического совета» (протокол №1 от 28.08.2024г.). Заведующая учебной частью ответила, что КИС ежегодно дополняются и обновляются.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником зав. Метод кабинетом Дуванбековой Г комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы и имеется необходимая информация, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с заведующей информационным отделом Калкеевой Б.Н.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Уровень сформированности знаний, практических умений, профессиональных навыков и компетенций обучающихся обеспечивается системой многоуровневого контроля, регламентированной рабочими учебными планами и внутренними нормативными документами колледжа. Контроль включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится по завершении дисциплин и модулей с применением различных форм контроля знаний, обеспечивающих комплексную оценку теоретической подготовки и практических навыков обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой комплексную проверку сформированности профессиональных компетенций и включает теоретический и практический этапы (тестирование и ОСКЭ), что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и принципам практико-ориентированного обучения.

В ОПК контроль знаний слушателей проводится на всех этапах образовательного процесса:

базовый контроль - для определения исходного уровня знаний и практических навыков слушателей при поступлении на обучение;

текущий контроль - в процессе обучения для оценки усвоения теоретического материала и степени сформированности практических умений;

итоговый контроль-по завершении программы, в целях оценки конечных результатов обучения и уровня достижения заявленных компетенций.

После завершения каждого цикла повышения квалификации в ОПК проводится анкетирование слушателей с целью оценки качества организации и содержания образовательного процесса. Анкета включает вопросы, отражающие уровень удовлетворённости слушателей условиями обучения, профессиональной компетентностью преподавателей и актуальностью изучаемых тем. Обработка и анализ результатов анкетирования осуществляются руководителем отдела, который обобщает данные и готовит аналитический отчет. Такая система позволяет оперативно выявлять потребности слушателей и повышать качество образовательных услуг.

Колледж эффективно регулирует количество и характер экзаменов, обеспечивая рациональное сочетание форм контроля и учебной нагрузки. Такая система контроля обеспечивает объективную оценку результатов образовательного процесса, способствует повышению качества подготовки специалистов и позволяет своевременно корректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями стандартов и программ дополнительного образования.

Студентам колледжа предоставляется обратная связь на основе результатов оценки. Учебные достижения студентов оцениваются согласно действующим НПА. Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (домашние задания, задания СРС).

При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по 100-балльной шкале за каждое выполненное задание. Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Записи по результатам текущего контроля и оценки знаний ведутся посредством регулярной регистрации учебных достижений студентов в журнал.

При проведении интервью с 70 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что оценка знаний обучающихся объективна и для оценки знаний применяются разные методы. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен положительный ответ.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, банк тестовых заданий, чек-листы для оценки практических навыков.

Опрошенные 35 представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, и их готовности к самостоятельной практической работе. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав комиссии по Итоговой аттестации. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как формирование коммуникативных навыков, они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 7 базовых стандартов: полностью - 7, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» общий контингент обучающихся в 2025-2026 году по всем образовательным программам 1180, из них 772 - на грантовой основе (РБМБ-613, местный бюджет - 159) и 408 на договорной основе. С казахским языком обучения - 959 обучающихся, с русским языком - 221, на базе 9 классов - 637 человек, на базе 11 - 543 человека. В разрезе по специальностям 09120100 «Лечебное дело» - 388, 09130100 «Сестринское дело» - 329, 09130100 «Сестринское дело» Прикладной - 82, «Сестринское дело» массаж - 4, «Акушерское дело» - 43, «Стоматология» - 184, «Лабораторная диагностика» - 50, «Фармация» - 68, «Гигиена и эпидемиология» - 32.

Прием в 2024-2025 учебный год общий прием - 366 человек из них 207 бюджетные. В разрезе специальностей бюджетные места распределены «Лечебное дело» - 25, «Сестринское дело» - 51, «Сестринское дело» Прикладной - 25, «Сестринское дело» массаж - 6, Акушерское дело - 20, «Стоматология» - 25, «Лабораторная диагностика» - 19, «Фармация» - 20, «Гигиена и эпидемиология» - 16. На договорную основу по специальности Стоматология (дантист) - 57 человека; Фармация - 9 человек, Лечебное дело (фельдшер) - 75 человек. Сестринское дело - 65.

Ожидаемый выпуск 2025-2026 учебном году 329 из них «Лечебное дело» - 143, «Сестринское дело» - 87, «Сестринское дело» массаж - 4, Акушерское дело - 10, «Стоматология» - 27, «Лабораторная диагностика» - 20, «Фармация» - 28, «Гигиена и эпидемиология» - 10.

Политика приема определяет порядок организации и проведения конкурсного отбора, требования к абитуриентам, формы оценивания, принципы принятия решений о зачислении и порядок документального оформления. Прием абитуриентов осуществляется на основе строгого соблюдения нормативных правовых актов Республики Казахстан; доступности информации о правилах приема, требованиях, сроках, условиях и результатах; применении единых критериев оценки для всех абитуриентов; равные условия участия в конкурсе. С правилами приема на обучение можно ознакомиться на сайте медицинского колледжа (<https://tvmk.edu.kz/ru/>)

Зачисление осуществляется по следующим основаниям: конкурсный балл, прохождение установленных испытаний, наличие государственного заказа или договорной формы обучения; учёт квот в соответствии с Постановлением Правительства РК № 264.

Приёмная кампания 2025 года проходила в условиях обновлённых требований и усиления академического отбора. Ключевым нововведением стало введение вступительных экзаменов по биологии для всех абитуриентов медицинских специальностей, а для абитуриентов, претендующих на поступление по специальности «Фармация» - химии. Это позволило

повысить качество конкурсного отбора и лучше оценить готовность поступающих к освоению образовательных программ. Всего в системе «Электронный колледж – Платонус» было зарегистрировано 377 заявлений, из которых 316 абитуриента прошли квалификационный отбор (90%). По специальности «Сестринского дела» квалификация «Прикладной бакалавр» подано заявлений 33, зачислено 20. Совокупный объём интереса значительно превышает план приёма, что демонстрирует высокую востребованность медицинских специальностей в регионе.

Формирование группы слушателей по программам дополнительного и неформального образования осуществляется на основании представленных документов по перечню обязательной документации слушателя согласно «Методических рекомендаций по разработке учебно-методической документации на отделениях (центрах) образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование лиц со средним медицинским и фармацевтическим образованием» разработанных УМО "Непрерывного профессионального развития".

С 2015 года в ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» осуществляется обучение лиц с нарушением зрения по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификация 3W09130102 «Массажист» со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Реализация образовательной программы направлена на обеспечение доступности профессионального образования и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2015 году был осуществлён набор семи обучающихся, из которых в 2017 году шесть человек успешно завершили обучение и были трудоустроены, один выпускник продолжил обучение в Академии спорта и туризма. В 2016 году также был проведён набор группы массажистов в количестве семи человек; по итогам завершения обучения в 2018 году пять выпускников были трудоустроены. В последующие годы набор осуществлялся за счёт средств местного бюджета, в том числе в одном из учебных годов было принято шесть обучающихся.

Изучены материалы по приему студентов и отбору преподавателей и установлено соответствие *стандарту 4*.

О политике по приему студентов рассказала зам директор по УВР Кумарова Алтынай Балтабаевна. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах. За период 2021-2026 гг. было принято 2431 студента, успешно завершили обучение 2197 человек. При этом 602 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 1425 «хорошо», остальные «удовлетворительно».

Слушатели курсов по повышению квалификации принимаются в соответствии с потребностями практического здравоохранения, на основании заявок, поступающих от медицинских организаций и заинтересованных специалистов. Комплектование групп по программам повышения квалификации проводится при наличии у слушателей соответствующего медицинского образования и в соответствии с утверждённым перечнем образовательных программ, который направляется в медицинские организации города Талдыкорган и области Жетісу для информирования и планирования участия.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как колледж располагает достаточной материально-технической базой и квалифицированным педагогическим потенциалом для реализации данной образовательной программы. Учебные кабинеты оснащены необходимыми муляжами и оборудованием, функционирует специализированный массажный кабинет, где проводятся практические занятия. Теоретическое обучение организовано с использованием лингафонного кабинета и аудиоматериалов, что способствует эффективному восприятию информации обучающимися с нарушением зрения. Заключены договоры с медицинскими организациями, на базе которых студенты проходят практическую подготовку и совершенствуют профессиональные навыки.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. В целом, все критерии соответствуют, недостатки не выявлены. Эксперты ознакомились с документацией по

приему студентов, в том числе с личными делами зачисленных абитуриентов. Многие документы составлены правильно, замечаний нет.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты опросили 50 студентов. Студенты включены в состав таких совещательных органов, как «Педагогический совет», Студенческий парламент (студентка 3 курса группа 304, специальности «Сестринское дело» Нурболкызы Макпал).

4.2 Набор обучающихся

Талдыкорганский высший медицинский колледж заинтересован в приеме абитуриентов с высокой учебной успеваемостью и выраженной мотивацией к медицинской профессии, что позволяет обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих потребностям системы здравоохранения.

Прием обучающихся на все образовательные программы осуществляется в соответствии с материально-техническими возможностями колледжа, а также потребностью в медицинских кадрах в организациях здравоохранения. Предварительно во все медицинские организации направляется запрос о востребованности в выпускниках колледжа на 3-5 лет, для формирования государственного образовательного заказа. Заявка согласовывается с ГУ «Управлением здравоохранения области Жетісу», утверждается директором колледжа. Формирование групп с договорной формой обучения согласовывается с управлением здравоохранения и зависит от проектной мощности колледжа.

Формирование контингента слушателей в ОПК осуществляется на основании заявок, поступающих от медицинских организаций и заинтересованных специалистов. Комплектование групп по программам повышения квалификации проводится при наличии у слушателей соответствующего медицинского образования и в соответствии с утверждённым перечнем образовательных программ, который направляется в медицинские организации города Талдыкорган и области Жетісу для информирования и планирования участия.

Слушателям, завершившим обучение, по результатам освоения программы выдается сертификат или свидетельство установленного образца.

Прием обучающихся осуществляется на основании Типовых правил приема в организации образования, реализующие программы технического, профессионального и послесреднего образования. Вместе с тем, прием ведется по всем специальностям, предусмотренным действующей лицензией на образовательную деятельность. В текущем учебном году образовательный процесс организован в 62 учебных группах, что подтверждает стабильный спрос на образовательные услуги колледжа. ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» набор обучающихся проводится на конкурсной основе, конкур на бюджетные места составляет 1:3, на платное 1:2. Контингент обучающихся составляет 1180 человек, включая обучающихся, финансируемых из местного бюджета, и студентов, обучающихся по специальному счету.

Мониторинг доводимости контингента до выпуска демонстрирует высокую результативность образовательного процесса. Наивысший показатель доводимости наблюдается по специальности «Сестринское дело», «Фармация», средний показатель по колледжу составляет 91%. Это отражает качество учебного процесса, а также эффективность сопровождения обучающихся в период освоения образовательных программ.

Вместе с тем анализ причин отчисления показывает, что основными факторами являются личное желание студентов, включая отсутствие мотивации продолжать обучение либо поступление по инициативе родителей, а также трудности в освоении учебной программы. Как правило, обучающиеся, испытывающие такие затруднения, самостоятельно принимают решение о прекращении обучения.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

В колледже на постоянной основе проводится профориентационная работа с использованием различных платформ, консультирование обучающихся связанные с выбором будущей специальности, подготовки к поступлению, планированию профессиональной деятельности. Одним из ключевых направлений работы является профориентационная деятельность, которая проводится на постоянной основе и использует разнообразные коммуникационные платформы. Для привлечения будущих абитуриентов систематически организуются Дни открытых дверей, встречи в школах и других образовательных организациях, проводятся экскурсии по колледжу как по плану, так и по индивидуальным запросам.

Информация о профориентационных мероприятиях и медиа-материалах доступна на официальных страницах колледжа и социальных сетях.

Для обеспечения доступности информации для абитуриентов на сайте колледжа функционирует специальный раздел «Абитуриенту», где размещены сведения о правилах приема, особенностях образовательного процесса, на страницах сайта размещена информация о студенческой жизни, партнерских медицинских организациях, трудоустройстве выпускников и международном сотрудничестве. Такой формат позволяет будущим студентам получить полное представление о возможностях профессионального развития в рамках колледжа.

Важным элементом системы консультирования является работа психологической службы(<https://tvmk.edu.kz/ru/>) и службы поддержки студентов. Их деятельность направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечение психологической безопасности обучающихся и укрепление психического здоровья. Консультации проводятся по запросу кураторов, администрации колледжа, родителей, а также самих студентов.

Существенным компонентом системы консультирования является деятельность отдела симуляционного обучения и дополнительного образования УКЦ. Руководитель отдела проводит систематическую консультативную работу со слушателями, специалистами практического здравоохранения и представителями кадровых служб медицинских организаций. В рамках этой работы организуются индивидуальные и групповые консультации, семинары и информационные встречи, направленные на разъяснение действующих нормативных правовых актов в сфере непрерывного профессионального образования. Особое внимание уделяется вопросам прохождения программ дополнительного и неформального образования, процедурам сертификации и повышению квалификации медицинских специалистов. (<https://tvmk.edu.kz/ru/>)

Программа поддержки обучающихся в медицинском колледже направлена на создание благоприятной образовательной среды и обеспечение комплексной помощи студентам с учетом их социальных, финансовых и личностных потребностей.

Финансовая поддержка включает предоставление государственных и внутренних стипендий, материальной помощи студентам из социально уязвимых категорий, а также содействие в получении грантов и иных форм финансирования обучения.

Поддержка личностного развития реализуется через проведение тренингов, семинаров и мастер-классов, направленных на формирование профессиональных компетенций, развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и устойчивости к профессиональному стрессу, что особенно важно для будущих медицинских работников.

Руководство колледжа уделяет особое внимание созданию условий для обучающихся из различных социально уязвимых категорий. Ведётся постоянный мониторинг: студентов из многодетных семей; студентов из малообеспеченных семей; студентов — сирот и оставшихся без попечения родителей (ОБПР); студентов с инвалидностью; обучающихся с особыми образовательными потребностями; несовершеннолетних.

Приоритетные направления социальной защиты включают: помощь и сопровождение социально уязвимых категорий обучающихся; обеспечение равного доступа к образовательным услугам; предоставление преимущественного права на места в общежитии; предоставление социальных льгот (питание, инвентарь, обмундирование); социально-психологическое и

медицинское сопровождение; волонтерскую помощь и поддержку через студенческие объединения.

В колледже осуществляется поддержка для студентов сирот: выплачивается стипендия, и бесплатное проживание в общежитии.

За 2021-2025 гг. отмечается рост охвата обучающихся мерами поддержки; расширение взаимодействия студентов, преподавателей и родителей; увеличение количества мероприятий по психологической и социальной поддержке.

Информация о социальной поддержке, доступности медицинской помощи и материальной помощи доводится до обучающихся через официальный сайт колледжа.

4.4. Представительство обучающихся

Студенты колледжа активно вовлекаются в работу совещательных органов, имеют право входить состав комиссии, вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса <https://www.instagram.com/tvmk.tdk?igsh=dGFoMHNlMmlqeWtk>, участвовать в решении социально-бытовых вопросов, а также вопросов, связанных с нарушениями студентов учебной дисциплины, правилами внутреннего распорядка и является членами Педагогического совета, стипендиальной комиссии и комиссии по определению социального статуса, совета по профилактике правонарушений. Члены Студенческого Парламента представляет интересы студентов на заседании учебной части, старосты групп принимают активное участие в работе совета своего отделения. Студенты наравне с административно-преподавательским составом имеют право принимать участие в разработке и совершенствовании образовательных программ <https://www.instagram.com/tvmk.tdk?igsh=dGFoMHNlMmlqeWtk>.

В Талдыкорганском высшем медицинском колледже создана системная среда поддержки студенческих инициатив и объединений. Основной формой самоуправления является Студенческий Парламент, действующий на основании Положения «О студенческом Парламенте» от 29.08.2025. В структуре Парламента определены фракции и направления работы, по которым регулярно проводятся заседания, подготовка проектов и мероприятий.

Работа Парламента ведётся согласно годовому плану и реализуется в сотрудничестве с психологом педагогом; руководителем службы поддержки студентов; учебно-воспитательным отделом; сотрудниками органов внутренних дел; Молодёжным центром здоровья; волонтерским движением колледжа. Президентом студенческого Парламента является студентка группы 304 специальности «Сестринское дело» Нұрболқызы Марал.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов (в том числе 10 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 14, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Отбор и приём педагогических работников осуществляется на основе принципов открытости, прозрачности и объективности с соблюдением квалификационных требований, установленных нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. При приёме на работу учитываются уровень образования, соответствие базовой специальности профилю реализуемых образовательных программ, наличие квалификации, стаж педагогической и (или) профессиональной деятельности, результаты собеседования, а также профессиональные и деловые качества кандидатов.

Критериями отбора академического и преподавательского состава являются соблюдение нормативных требований, соответствие базового образования и квалификации реализуемым образовательным программам. Приветствуется наличие ученой степени и (или) ученого звания, а также опыт научно-исследовательской, методической и творческой деятельности, что способствует повышению качества реализации образовательных программ.

В настоящее время в колледже образовательный процесс обеспечивают 81 преподаватель, из них 71 человек (87,7%) являются штатными педагогическими работниками и 10 человек (12,3%) — внешними совместителями. Все преподаватели (100%) имеют высшее образование, что соответствует квалификационным требованиям действующего законодательства Республики Казахстан и стандартам ЕСАQA.

Среди штатных преподавателей 5 человек (7,0%) имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь», 10 человек (14,1%) — категорию «педагог-эксперт», 41 человек (57,7%) — категорию «педагог-модератор», 15 человек (21,1%) — категорию «педагог».

В составе преподавательского коллектива 2 человека имеют ученую степень кандидата наук, 16 преподавателей обладают академической степенью магистра. По базовому образованию кадровый состав распределяется следующим образом: 22 преподавателя (27,2%) имеют педагогическое образование, 59 преподавателей (72,8%) — медицинское образование, что полностью соответствует профилю реализуемых образовательных программ и требованиям к кадровому обеспечению.

В 2021–2022 учебном году высшую квалификационную категорию имели 17 преподавателей, первую — 6, вторую — 8, без категории — 32 человека.

В 2022–2023 учебном году показатели составили: высшая категория — 11, первая — 4, вторая — 8, без категории — 32 человека; наряду с этим по новой системе квалификационных категорий численность педагогов распределилась следующим образом: педагог-исследователь — 3, педагог-эксперт — 4, педагог-модератор — 5 человек.

В 2023–2024 учебном году высшую категорию имели 4 преподавателя, первую — 1, вторую — 6; педагог-исследователь — 5, педагог-эксперт — 5, педагог-модератор — 22, без категории — 27 человек.

В 2024–2025 учебном году численность педагогов составила: педагог-исследователь — 5, педагог-эксперт — 10, педагог-модератор — 44, без категории — 19 человек.

В 2025–2026 учебном году соответствующие показатели составили: педагог-исследователь — 5, педагог-эксперт — 10, педагог-модератор — 41, без категории — 15 человек.

Представленные данные свидетельствуют о последовательном переходе преподавателей на новую систему квалификационных категорий, снижении доли педагогов без категории и устойчивой положительной динамике профессионального роста. Это подтверждает системную работу колледжа по аттестации, повышению квалификации и развитию кадрового потенциала в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и стандартами ЕСАQA.

При проведении собеседования с инспектором отдела кадров Қайратқызы Дамирой установлено, что отмечается нехватку преподавателей по дисциплине акушерство и гинекология. Поэтому в целях обеспечения реализации образовательных программ колледж привлекает специалистов практического здравоохранения на условиях внешнего совместительства и почасовой оплаты труда. Со всеми преподавателями-совместителями заключены трудовые договоры. За последние годы сформирован стабильный контингент преподавателей-совместителей, обладающих практическим опытом и освоивших методику преподавания в системе технического и профессионального образования. При приёме на работу методистом колледжа проводится обязательный инструктаж по вопросам организации учебного процесса, методики проведения занятий и ведения учебной документации.

Средний возраст преподавателей колледжа составляет 40 лет. 24,6% педагогических работников имеют степень магистра или кандидата медицинских наук. При этом 30 сотрудников (25,5%) имеют стаж педагогической деятельности более 15 лет, а 51 человек (41,4%) относятся к молодым специалистам со стажем до 5 лет. Такая структура кадрового состава свидетельствует о сбалансированном сочетании профессионального опыта и обновления педагогического потенциала.

Анализ численности преподавателей отделении повышения квалификации и переподготовки (ОПК) за 2023–2025 годы свидетельствует о положительной динамике развития

кадрового потенциала и укреплении профессиональной обеспеченности образовательного процесса.

В 2023 году в отделе осуществляли деятельность 24 штатных преподавателя и 42 преподавателя, привлечённых на условиях совместительства. К 2025 году наблюдается структурная оптимизация кадрового состава: штатных сотрудников (10 человек), обеспечивающих постоянство образовательного процесса, методическое сопровождение программ и координацию учебной деятельности. Одновременно отмечается увеличение числа совместителей — практикующих специалистов медицинских организаций, что связано с расширением спектра реализуемых образовательных программ и необходимостью привлечения экспертов по узкопрофильным направлениям подготовки.

Система кадрового обеспечения колледжа является устойчивой, соответствует требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан и стандартам аккредитации ЕСАQA и обеспечивает надлежащее качество реализации образовательных программ.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает:

- демократичный подход к преподавателям и сотрудникам колледжа;
- учет интересов как руководящего состава, так и управляемой подсистемы;
- доступность руководства для педагогических и административных работников;
- стимулирование профессиональной и учебной деятельности преподавателей;
- соблюдение иных принципов эффективного управления персоналом.

Политика колледжа направлена на реализацию приоритетов: подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена, развитие кадрового потенциала, воспитание гармонично развитой личности, повышение имиджа медицинской профессии, укрепление материально-технической базы, обеспечение социальной поддержки преподавателей и студентов.

Отбор преподавателей для проведения программ дополнительного и неформального образования в ОПК осуществляется в строгом соответствии с требованиями, установленными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020. К реализации образовательных программ допускаются преподаватели высших медицинских колледжей, имеющие педагогическую категорию, уровень образования не ниже прикладного или академического бакалавриата, опыт работы по профилю специальности не менее 5 лет и научно-педагогический стаж не менее 3 лет. Обязательным условием является прохождение повышения квалификации объемом не менее 4 кредитов (120 академических часов) по преподаваемому профилю в течение последних 5 лет. Такой подход обеспечивает высокий профессиональный уровень кадрового состава и качество реализации программ дополнительного и неформального образования.

Информация о преподавательском составе колледжа размещена на официальном сайте колледжа <https://tvmk.edu.kz/ru/> в разделе «Кадровый состав». Данная информация содержит сведения о преподавателях, учебных дисциплинах и составе цикловых методических комиссий (ЦМК).

Беседа с инспектором *отдела кадров Қайратқызы Дамира* включала такие вопросы, как *укомплектованность преподавательского состава штатными сотрудниками? «Какова текучесть кадров», «Какая социальная поддержка оказывается преподавателям в колледже?»* и позволила экспертам получить следующие ответы. *Укомплектованность штатными сотрудниками составляет 88 %, текучесть кадров минимальная и связана в основном с изменением места жительства сотрудников, переездами в другие регионы, переходом на клиническую работу. В целях создания условий работы и социальной поддержки молодых специалистов колледж выделяет средства на аренду жилья. В частности:*

- преподаватель хирургии Кайыров А.Т. получил однокомнатную квартиру;
- в 2020 году преподаватель терапии Айтұарова Г.М. получила арендное жильё;

- в студенческом доме колледжа выделены комнаты для молодых преподавателей: Конысбай М.Н. (физкультура), Кадырбеков А.К. (НВП), Жарылхасынова А.К. (психология).

Данные меры обеспечивают условия для профессионального развития педагогического коллектива, мотивацию к повышению квалификации и социальную защищённость молодых специалистов, что соответствует требованиям стандартов ЕСАQA.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (96,1%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 1,92% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,3% полностью согласны, 7,69% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 100% полностью согласны, 0% частично. Устраивает заработная плата – 94,23% полностью согласны, 1,92% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Оценка и развитие кадрового потенциала колледжа осуществляется на основе мониторинга профессиональной деятельности преподавателей, результатов аттестации, участия в методической, научно-исследовательской и инновационной работе. Это обеспечивает устойчивое качество образовательных услуг и достижение стратегических целей колледжа.

Политика развития сотрудников включает:

- обучение и повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- развитие педагогических компетенций преподавателей;
- поддержку и оценку деятельности преподавателей, включая вновь принятых на работу, а также специалистов, привлечённых из организаций здравоохранения;
- внедрение мер материального и нематериального стимулирования, направленных на мотивацию и удержание квалифицированного персонала.

В колледже целенаправленно и системно созданы все необходимые условия для профессионального развития и карьерного роста педагогического состава. Администрация учебного заведения рассматривает повышение квалификации преподавателей как ключевой фактор обеспечения качества образовательного процесса и устойчивого развития колледжа.

Особое внимание уделяется начинающим преподавателям, не имеющим педагогического образования. Для данной категории сотрудников проводится целенаправленный подбор курсов и программ обучения, которые позволяют овладеть необходимыми педагогическими компетенциями, методиками преподавания и основами образовательной деятельности.

Колледж активно сотрудничает с Управлением образования области и профильными образовательными организациями, включая НАО «Талап», «Центр педагогического мастерства» (ЦПМ), филиал «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» и АО «Учебно-языковой методический центр». Такое взаимодействие обеспечивает своевременное прохождение преподавателями курсов по актуальным направлениям, освоение современных образовательных технологий и внедрение их в практику преподавания.

В рамках внутриколледжной работы практикуется приглашение специалистов из профильных образовательных центров для проведения группового обучения непосредственно на базе колледжа. Это позволяет охватить значительное количество педагогов и формировать единое профессиональное пространство внутри коллектива.

Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется на плановой и системной основе посредством участия в педагогических и методических советах, конференциях, семинарах и иных формах профессионального обучения.

Особое внимание уделяется преподавателям специальных дисциплин, которые проходят повышение квалификации в профильных медицинских и научно-методических учреждениях, включая Алматинский государственный институт усовершенствования врачей при АО

«Казахский медицинский университет непрерывного образования», Республиканский центр развития здравоохранения МЗ РК, а также Департамент науки и человеческих ресурсов МЗ РК.

В 2024–2025 учебном году на базе колледжа были организованы выездные курсы Карагандинского государственного медицинского университета, в которых приняли участие 20 преподавателей специальных дисциплин. Данные мероприятия позволили обеспечить массовое повышение квалификации преподавателей без отрыва от основной образовательной деятельности.

Преподаватели специальных дисциплин Кумарова А.Б. и Сайболатова Э.К. являются внештатными тренерами НАО «Талап», что подтверждает активное вовлечение сотрудников колледжа в методическую и образовательную деятельность на республиканском уровне.

Результативность системы повышения квалификации подтверждается конкретными показателями: за последние пять лет 100% преподавателей, имеющих стаж работы в колледже пять и более лет, прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Система управления качеством педагогических кадров включает обязательную аттестацию преподавателей, проводимую через платформу «Ұстаз».

Оценка профессиональной компетентности осуществляется периодически — один раз в пять лет — в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27.01.2016 года №83.

Особое место в политике развития кадрового потенциала колледжа занимает работа с начинающими преподавателями. В этих целях реализуется комплекс форм и методов поддержки, включающий деятельность Школы начинающего преподавателя, организацию наставничества, посещение занятий опытных коллег, обмен профессиональным опытом.

В период профессиональной адаптации за каждым начинающим преподавателем и молодым специалистом ежегодно приказом директора закрепляется наставник из числа опытных педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационные категории. В колледже действует Положение «Об организации наставничества», регламентирующее права и обязанности наставников, которые осуществляют анализ профессиональной деятельности подопечных, оказывают методическую помощь и сопровождают оформление учебной и отчетной документации.

Методическим кабинетом колледжа разработана программа Школы начинающего преподавателя, направленная на формирование устойчивых навыков учебно-воспитательной деятельности и включающая теоретические и практические модули по педагогике, психологии и методике преподавания.

Для оценки профессиональной компетентности и качества преподавания ежегодно формируются графики внутреннего контроля, предусматривающие посещение занятий и проверку методического обеспечения образовательного процесса. Ежемесячно осуществляется контроль ведения учебной документации, организации дополнительных занятий и отработок. Методическим кабинетом планируется проведение открытых занятий и разработка методических пособий.

Результативность работы педагогического коллектива подтверждается данными анкетирования обучающихся. По итогам опроса (<https://forms.gle/ywyHNV4e5Ai83ybo7>):

- 86,1% респондентов отметили очень высокий уровень компетентности преподавателей;
- 91,6% не имеют претензий к качеству организации учебного процесса;
- 88,3% удовлетворены использованием элементов наглядности и технических средств обучения (не удовлетворены — 1,2%);
- 94,7% отметили проявление преподавателями креативности и активности на занятиях;
- 82,7% подчеркнули престижность обучения в колледже.

В колледже разработана и успешно функционирует система рейтинговой оценки деятельности преподавателей, основанная на принципах объективности и всестороннего охвата всех видов профессиональной деятельности. Система закреплена в «Положении о рейтинговой

оценке деятельности преподавателей» (введено в действие с 29.08.2025 года), фактически применяется с 2004 года, что позволило накопить значительный практический опыт.

Рейтинговая оценка используется для стимулирования внедрения инноваций, мотивации преподавателей к применению современных образовательных технологий, определения приоритетов развития качества подготовки специалистов, анализа деятельности педагогических кадров, выявления и развития профессиональных способностей, а также поощрения участия в мероприятиях колледжа.

По итогам учебного года на основании рейтинга определяются победитель конкурса «Преподаватель года», размеры премиальных выплат и перспективы развития индивидуальных педагогических траекторий.

Эффективность работы педагогического коллектива подтверждается результатами участия преподавателей в профессиональных конкурсах и мероприятиях. За последние пять лет преподаватели колледжа неоднократно становились победителями и призёрами международных, республиканских и областных конкурсов, получали дипломы, медали и почётные звания.

В числе наиболее значимых достижений - победы и призовые места в Международных и Республиканских конкурсах и конференциях Уражановой Н.Ж., Кадировой Г.А, Махатаевой А.Ж, Сагындыковой Ж.А, Ибрагимовой А.Т, Сайболатовой А.К, Тазабекова Б.К, Айтуаровой Г.М, Аликуловой А.Б, Курмашевой Г.Ж, Сепбосыновой Л.М. и других преподавателей.

За высокие показатели и добросовестный труд сотрудники колледжа награждаются государственными, отраслевыми и общественными наградами, грамотами, благодарственными письмами, денежными премиями и путёвками в санатории. Предусмотрены также поощрения юбиляров и работников, достигших пенсионного возраста. Ежегодно директор колледжа осуществляет премирование сотрудников ко всем значимым государственным и профессиональным праздникам.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 59%(83) преподавателей, участвующих в реализации образовательных программ, прошли обучение за 2025 год.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИРС для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 94,23% анкетированных преподавателей ответили, а 5,77% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 55,7% менее 1 года назад, 36,54% в течение данного года, 1,92% более 3-х лет назад, 0% свыше 5-ти лет назад и 1,92% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 92,31% ответили, что «да, существуют такие программы», 7,69% «я уже воспользовался этим», 7,69% респондентов ответили, что таких программ нет, а 0% опрошенных не знают об этом.

Интервью с 52 преподавателями, в том числе 52 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 3 базовых, 1 стандарт улучшения): полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Колледж обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки студентов по 7 специальностям. Материально-техническая база колледжа включает в себя.

В базу колледжа входят: главный четырехэтажный корпус, где располагается административный аппарат, методический кабинет, лекционные аудитории в количестве -23, актовый зал, а также второй клинический корпус №2, практические кабинеты по специальностям – 60, компьютерные классы -2, библиотека, музей, симуляционный центр, столовая. Имеется собственный спортивный комплекс, летние спортивные площадки, мини-футбол, для игр в баскетбол и площадка, оборудованная турниками, брусками и полосой препятствий. Общая площадь земельного участка колледжа составляет 1,9676га, из них учебный главный корпус общая площадь 7870 кв.м, из них учебная площадь 2136,4 кв.м. Учебно-клинический корпус №2 общая площадь зданий – 5 239 кв.м. Учебные кабинеты полностью оснащены для проведения практических занятий.

Аудитории. Лекционные залы оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения – мультимедийными проекторами, интерактивной доской, акустической системой, доступом к сети Интернет, возможность использования электронных образовательных ресурсов, и телевизором рассчитан на 25-30 посадочных мест.

Лаборатории. Учебно-образовательные лаборатории расположены на 3 этаже клинического корпуса общей площадью 60 кв.м. Лаборатории оснащены современным оборудованием для проведения исследований и практических занятий по следующим направлениям: микробиология, санитарно-гигиенические исследования, биохимия, клинико-лабораторные методы, неорганическая, органическая, аналитическая и фармацевтическая химия, а также гистологические исследования.

Библиотека. В библиотеке организованы:
Читальный зал на 35 посадочных мест;
Интернет-зал с 10 компьютерами.

В библиотеке обеспечена бесперебойная работа сети Интернет, создана локальная компьютерная система, внедрена система трансляций видеоуроков через канал YouTube, реализована работа в образовательной платформе Platonus.

Читатели имеют возможность работать с информацией на электронных носителях и использовать электронные учебники.

Столовая. Функционирует столовая на 45 мест с горячим питанием.

Медицинский кабинет, который имеет лицензию на медицинскую деятельность по оказанию первичной медико-санитарной помощи, доврачебной медицинской помощи. Номер лицензии № 25030456, дата выдачи лицензии 28.08.2025г. Ведется работа по следующим направлениям: медицинские осмотры, прием студентов по проблемам здоровья, организация правильного питания обучающихся, пропаганда правил гигиены и санитарии, проведение профилактических бесед.

В колледже имеются : актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал (520 м²) с 2 гардеробными комнатами и 2 душевыми кабинками, комната для занятий настольными играми, спортивная площадка (100х60 м), на которой располагаются: баскетбольная площадка (15х24 м), площадка для мини футбола (20х40м), площадка для занятий легкой атлетикой. Студенты колледжа посещают спортивные секции и кружки: волейбол, баскетбол, мини-футбол, тогыз-кумалак, туризм, настольный теннис, шахматы.

Общежитие. Общая площадь пятиэтажного здания – 5990кв.м, находящегося рядом с учебными корпусами. Оно рассчитано на 280 мест. На первом этаже у нас проходная с вахтером, кабинеты коменданта и медработника, буфет на 25 мест везде установлены камеры, пропускная система. Все комнаты оборудованы современной новой мебелью, созданы все условия для проживания студентов. На каждом этаже имеются читальные залы, прачечная, сушильная комната. В колледже и общежитии ведется круглосуточное видеонаблюдение и охрана.

Музей. Одним из важнейших моментов в воспитании молодого поколения является музей, который располагается на пятом этаже учебно- клинического корпуса №2. Его общая площадь составляет 40 кв.м.

Медицинский колледж создает и поддерживает безопасную образовательную и рабочую среду для всех участников учебного процесса.

Медицинский колледж создает и поддерживает безопасную образовательную и рабочую среду для всех участников учебного процесса.

В здании Колледжа и общежитии ведется круглосуточное видеонаблюдения (ИП «Непейн» , договор №159 от 14.01.2026 г). Установлены 272 цифровые и 50 аналоговые камеры на территории колледжа и по периметру общежитий. Все камеры объединены в единый центр, запись производится автоматически и хранится в течение длительного времени.

Султан trade LD (услуга по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения в здании колледжа и общежитии, договор №99 от 14.01.2026 г.), ТОО «Акжол кузет» (охранные услуги стационарного поста круглосуточно, договор №58 от 05.01.2026 г. в здании колледжа и общежитии).

Безопасная среда обеспечивается пропускной системой на территорию колледжа и снабжается электронными турникетами. Вся территория учебных корпусов колледжа огорожена. Ответственный сотрудник по ТБ и ЧС – зам директор по АХЧ, который регулярно проводит обучение всех преподавателей по вопросам безопасности. Весь технический персонал прошел обучения по циклу «Парамедик».

Материально-техническое обеспечение колледжа отвечает современным стандартам организации образовательного процесса, согласно профилю, отвечают всем требованиям гигиены труда и технике безопасности. Во всех кабинетах имеются паспорт кабинета с табелем оснащения, стандарты по практическим навыкам, действующие приказы и СанПины, планы работы, акты разрешения на проведение учебных занятий, а также рабочие программы, УМК для преподавателей, syllabus для студентов, материалы контроля, раздаточные материалы.

Всего в колледже общеобразовательных кабинетов - 23, по специальным дисциплинам-60, лабораторий - 2, симуляционный центр – 20 кабинетов. Оснащенность кабинетов и лабораторий составляет 93%.

В колледже имеются современные инновационные интерактивные тренажеры, манекены такие как:

- Виртуальным анатомическим столом Пирогова, предназначенное для изучения анатомии человека в 3D-формате.

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс для отработки алгоритма обследования пациента терапевтического профиля.

- «Боткин» -это интерактивный обучающий тренажёр, предназначенный для практического освоения терапии, пропедевтики внутренних болезней и клинических навыков студентов медицинских колледжей и вузов.

- Academix3D – это учебный 3D комплекс о заболеваниях и состояниях человека с подробным описанием классификации, патогенеза, анамнеза, жалоб, осмотра, симптомов, диагностики и лечения пациентов в том числе для изучения патологической анатомии человека и отработки алгоритма навыков сестринских манипуляций.

- Аппаратно-программным комплексом «Академикс VR» с очками виртуальной реальности — это инновационное учебное оборудование, предназначенное для практического обучения студентов медицинских колледжей с использованием технологий трёхмерной (3D) и виртуальной реальности (VR)

- Манекеном-симулятором роженицы «Ханна» — это интерактивный учебно-тренировочный комплекс, предназначенный для обучения студентов медицинских колледжей и вузов навыкам ведения родов, оказания акушерской помощи и ухода за роженицей и новорождённым.

В рамках взаимодействия с практическим здравоохранением Кербулакская ЦРБ на безвозмездной основе передала колледжу автомобиль скорой медицинской помощи. Переданный автомобиль используется в учебном процессе для практической подготовки обучающихся по медицинским специальностям.

На базе Талдыкорганского высшего медицинского колледжа 2014г сентябре был открыт региональный симуляционный центр. Отдел является структурным подразделением колледжа и обеспечивает организацию и проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников области Жетису, а также формирование и отработку практических навыков у студентов колледжа до уровня автоматизма.

В центре функционирует 20 учебных кабинетов. Всего в центре имеется 70 наименования оборудования, включающее тренажеры, симуляторы, манекены, муляжи, материалы для тренажеров и др. Обучающиеся осваивают практические навыки в центре практических навыков согласно учебному расписанию.

Общая занимаемая площадь симуляционного центра составляет 778,17 кв.м. Кабинет здорового ребенка и питания по программе ИВБДВ, малая операционная с перевязочной, кабинет акушерства и гинекологии, кабинет педиатрии, кабинет сестринских технологий, терапевтический кабинет с неотложной помощью, кабинет травмы, раны и кровотечения, приемное отделение по ЗН системе.

Один из симуляционных кабинетов оснащён по системе триаж, предназначенной для обучения и отработки навыков сортировки пациентов в экстренных ситуациях.

Также в отделе функционирует кабинет дебрифинга, оснащённый мультимедийным оборудованием, компьютером с доступом в Интернет, системой видеозаписи и воспроизведения симуляционных занятий, что позволяет проводить детальный разбор действий каждого участника.

Колледж регулярно обновляет техническую базу, приобретает современное оборудование манекены и муляжи.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Колледжем подписаны договора о сотрудничестве для прохождения в них производственной практики и преддипломной практики с 50 медицинскими организациями г.Талдыкорган и Области Жетису.

Клиническая практика выполняется согласно графику прохождения практики в соответствии с комплексными планами, составляемыми на учебный год и согласованными с руководителями клинических баз.

Наблюдение за клинической практикой студента осуществляется преподавателем (тьютором) и ментором в течение всего рабочего дня.

На базе колледжа прошли курсы повышения квалификации на тему: «Программа подготовки менторов» с 21.10-05.11.2025 г. где обучились 42 ментора. Заведующая практическим отделением провела 6 декабря 2024 года вебинар «Наставник-преподаватель» с участием старших и главных медицинских сестер города Талдыкорган, и 11 декабря 2024 года тот же вебинар провела с участием старших и главных медицинских сестер по области Жетису с помощью платформы Zoom.

Организация профессиональной практики соответствует графику учебного процесса. Содержание рабочих программ профессиональной практики отражает учебные и квалификационные требования. Сроки прохождения практик регламентируется графиком учебного процесса. Приказом директора колледжа утверждается график прохождения практики и график сдачи зачетов по УПП и ПП.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического

здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы ГКП на ПХВ Талдыкорганская городская многопрофильная больница - центр лучших практик (ЛД, СД), ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр» государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» (АД), КГП на ПХВ «Областная инфекционная больница» государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» (ЛД, СД), ГКП на ПХВ «Карыбулакская центральная районная больница» государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» акимата области Жетісу (ЛД, СД) и др., с общим коечным фондом 900, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения, а перед началом производственной и профессиональной практики студент получает образец дневника и перечень обязательных манипуляций, который он должен приобрести и освоить за время прохождения практики. Обзор ресурсов на клинических базах показал наличие учебных кабинетов для проведения практических занятий, оборудованных необходимым оснащением, муляжами. У наставников (менторов) имеются рабочие программы, методический материал. Во время визита на клинических базах эксперты получили убедительные данные и положительные отзывы о практическом обучении студентов колледжа.

Слушатели также методические материалы syllabus при прохождении курсов повышения квалификации.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программ обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в «Журнальных Клубах». В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 84,81% преподавателей полностью согласны с этим, 10,13% частично согласны, 0% затруднились ответить.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Библиотека Талдыкорганского высшего медицинского колледжа является структурным подразделением колледжа и обеспечивает информационно-образовательную поддержку учебного процесса по реализуемым образовательным специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология», «Лабораторная диагностика», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

Общая площадь библиотеки 133 кв.м;

-абонемент 62 кв.м

- читальный зал 71 кв.м на 35 посадочных мест, библиотека, читальный зал оснащен сканерами, принтерами, и другим необходимым оборудованием.

-электронный зал, оснащенный 6 компьютерами подключенный к интернету, и в распоряжении студентов 2027 электронных книг, а также имеются планшеты в количестве 85 штук, в которое занесены по 25 электронных книг в каждый планшет.

-созданы условия для индивидуальной и групповой работы студентов.

Ведется учет посещаемости и книговыдачи.

Общий фонд на сегодняшний день составляет - 38978 экземпляров, в том числе на казахском языке – 20398 экземпляров, учебная литература -31752 экземпляров, научная и медицинская литература -2342 экземпляров, общественно – политическая литература – 1230, художественная литература – 3654, электронная библиотека - 2027 наименований.

Цифровая библиотека содержит более 2000 наименований учебников и учебных пособий.

Доля ежегодных расходов материальных средств на приобретение учебной, методической и научной литературы составляет около 5 млн тенге. За 5 лет приобретено учебников и учебных пособий 4485 экземпляров на сумму 21955781 тенге.

В читальном зале имеется медиатека с доступом к электронным учебным материалам, общее количество которых на сегодня составляет 689 единиц. Особым спросом у студентов пользуются электронные учебники, разработанные творческой группой преподавателей колледжа по 25 предметам.

В библиотеке внедрена КАБИС-Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система. «КАБИС» является универсальной библиотечной системой.

Колледж обеспечивает работникам и обучающимся доступ к информационно-коммуникационным технологиям для организации учебного процесса и самостоятельного обучения. Следующим образом:

Использование системы Platonus (<http://92.47.95.58:8080/>) с кабинетами для обучающихся и преподавателей для доступа к учебно-методическим материалам, расписанию занятий, результатам оценивания и академической информации.

Применение внутренних платформ колледжа для оперативного доступа к учебным материалам. Проведение промежуточных контрольных и индивидуальных тестов через программу WinTest в кабинете 101 клинического корпуса.

Базовая и академическая информация доступна через сайт колледжа <https://tvmk.edu.kz/ru/>.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

В Талдыкорганском высшем медицинском колледже системно организована кружковая и секционная работа по профессиональным, общеобразовательным и спортивным направлениям.

Всего в колледже функционирует 26 направлений внеучебной деятельности, из которых: 20 кружков, охватывающих профессиональные и естественно-научные дисциплины, социальные науки и гуманитарные направления (фармакология, терапия, сестринское дело, анатомия, микробиология, психология, история, экология, химия, информатика и др.); 6 школ, представляющих практико-ориентированные и проектные программы (например, «Healthy eaeting», «Dent-smile», «Отбасын жоспарлау орталығы», «Юный фармаколог», «Фармацевт-исследователь» и др.); 5 спортивных секций (футбол, волейбол для девочек, настольный теннис, шахматы, тоғызқұмалақ).

Всего участников кружковой работы: 872 студентов (70 % от общего числа студентов), что свидетельствует о высокой вовлечённости обучающихся и эффективности организации внеучебной деятельности.

Общая характеристика деятельности

В период 2021–2025 годов Талдыкорганский высший медицинский колледж системно развивал научную, научно-практическую и международную деятельность. Работа была направлена на:

- повышение качества подготовки медицинских специалистов;
- развитие клинического мышления и профессиональных компетенций студентов;
- обмен научным и практическим опытом с образовательными учреждениями Казахстана и зарубежья;
- вовлечение студентов в исследовательскую, проектную и кружковую работу;
- укрепление межрегионального и международного сотрудничества.

Преподаватели колледжа активно осуществляют научно-исследовательскую деятельность, ими выполнены следующие темы НТП:

- «Эффективность системного подхода в повышении образования» - Ахмеджанова И.Т.
- «Вопросы подготовки учебных средств и дидактических комплексов для обучения студентов с особыми образовательными потребностями» - Шалимбетова Ж.Ж.
- «Основные направления современных проблем подготовки среднего медицинского персонала» - Сагиндыкова Ж.А.
- «Тенденции и инновации в обучении сестринскому делу» - Сагиндыкова Ж.А.
- «Менеджмент в сестринском деле. Модели принятия решений в сестринской практике» - Сагиндыкова Ж.А.
- «Профилактика внутрибольничных инфекций»
- «Сестринский уход при артериальной гипертензии» - Сагиндыкова Ж.А.
- «Современные аспекты сестринской помощи пациенту с бронхиальной астмой» - Сагиндыкова Ж.А.

Колледж является площадкой для проведения международных, республиканских, областных и городских мероприятий, включая конференции, олимпиады, чемпионаты WorldSkills, семинары, телемосты, фестивали и кружковую работу.

За период 2021–2025 гг. проведено 11 международных мероприятий (конференции, олимпиады, телемосты), участие студентов и преподавателей из Кыргызстана, Узбекистана, Азербайджана; реализовано 4 республиканских мероприятия (конкурсы и олимпиады, включая профессиональные конкурсы педагогов, MedSkills Zhetysay и тематические олимпиады по естественно-научным дисциплинам); а также 10 областных и городских мероприятий, включая семинары, чемпионаты WorldSkills, городские конкурсы и олимпиады.

Интервью с 70 преподавателями, в том числе 52 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы, такие как самостоятельное выполнение некоторых манипуляций из-за отсутствия практического опыта обучающихся.

6.5 Обмен в сфере образования

Медицинский колледж осуществляет международное сотрудничество с 13 медицинскими организациями образования СНГ.

Сотрудничество осуществляется на основании меморандумов о взаимопонимании, соглашений о партнерстве и договоров о взаимодействии. В рамках реализации соглашений проводятся совместные вебинары, круглые столы, мастер-классы, методические семинары, обмен учебно-методическими материалами, а также консультации по вопросам совершенствования подготовки специалистов среднего звена в сфере здравоохранения.

Колледж активно развивает международное сотрудничество со следующими зарубежными организациями:

С Российской Федерацией действует бессрочный меморандум о сотрудничестве со Свердловским областным медицинским колледжем, подписанный 24 апреля 2017 года. Сотрудничество направлено на обмен опытом в сфере профессионального медицинского образования, совершенствование образовательных программ и развитие профессиональных компетенций обучающихся и преподавателей.

С Республикой Кыргызстан с 2023 года сроком на три года заключены меморандумы о сотрудничестве с Бишкекским медицинским колледжем им. А. Молдогазиева, Нарынским медицинским колледжем, Ошским медицинским колледжем при Ошском государственном медицинском университете, Узгенским медицинским колледжем при Ошском государственном университете и Токмокским медицинским колледжем. Сотрудничество предусматривает обмен опытом в подготовке медицинских кадров, проведение совместных образовательных мероприятий и методическую поддержку.

С 16 мая 2025 года заключен бессрочный меморандум о сотрудничестве с Таласским медицинским колледжем Республики Кыргызстан.

С Республикой Таджикистан с 2025 года действует бессрочный меморандум с Государственным учреждением «Республиканский учебно-клинический центр сестринского дела» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан. Соглашение направлено на развитие сестринского образования, обмен инновационными образовательными технологиями и укрепление профессиональных связей.

С Республикой Азербайджан с 2025 года сроком на три года заключены меморандумы о сотрудничестве с Бакинским медицинским колледжем №1, Медицинским колледжем города Гянджа, Ленкоранским медицинским колледжем, Джагилабадским медицинским колледжем и Саатлинским медицинским колледжем. В рамках данных соглашений предусматривается реализация совместных образовательных проектов, проведение международных онлайн-мероприятий и обмен лучшими практиками подготовки специалистов.

Колледж также осуществляет деятельность, направленную на развитие регионального сотрудничества в сфере образования. 8 апреля 2024 года подписал меморандум о академической мобильности с КГП на ПХВ «Кызылординским медицинским высшим колледжем» Управления здравоохранения Кызылординской области, «Высшим медицинским колледжем Диана», Текелийским профессиональным колледжем.

Во время визита внешней экспертной комиссии было проведено интервью (онлайн) с представителями зарубежных партнеров колледжа. В интервью приняли участие директор Нарынского медицинского колледжа, зам.директора УМР Бишкекского медицинского колледжа, директор Ошского медицинского колледжа, руководство медицинского колледжа №1 города Баку, Республика Азербайджан. Все участники встречи подтвердили что проводится тестное сотрудничество с ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж», проводятся совместные олимпиады, международные конференции, осуществляется постоянный обмен опытом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 9 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 13, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Администрация колледжа осуществляет мониторинг всего учебного процесса, издание приказов и нормативно-регламентирующих актов, регулирующих реализацию образовательной программы на всех ее этапах.

Студенты проходят регулярную оценку текущего, рубежного, итогового контроля знаний, что также обеспечивает их последовательное и постоянное участие в оценке образовательной программы.

В целях мониторинга качества подготовки специалистов в колледже разработан и утверждён директором план внутриколледжного контроля. Результаты проведенных мероприятий согласно плану ВКК рассматриваются на заседаниях ПС и МС и по принятым решениям проводятся корректирующие действия, направленные на предотвращение выявленных несоответствий.

Анализ данных по итоговой аттестации и трудоустройству выпускников за 2022–2025 годы показывает устойчиво высокий уровень подготовки студентов и успешную адаптацию их на рабочих местах.

В 2022 году средний балл по итоговой аттестации составил 4,5, успешность — 95%, трудоустройство в течение 6 месяцев — 80%. Показатели свидетельствуют о высокой эффективности практической подготовки на базах клинической практики.

В 2023 году средний балл оставался на уровне 4,5, успешность — 94%, при этом доля трудоустроенных выросла до 84%, что отражает повышение уровня подготовки по клиническим дисциплинам и практических навыков выпускников.

В 2024 году сохраняется высокий средний балл 4,5 и успешность 95%, трудоустройство достигло 86%, что указывает на устойчивое улучшение практических компетенций и готовности к профессиональной деятельности.

В 2025 году средний балл увеличился до 4,6, успешность — 96%, а трудоустройство — 87%, что подтверждает дальнейшее повышение качества подготовки и успешную адаптацию выпускников на рабочих местах.

Анализ показывает устойчивое улучшение практических компетенций и успешность трудоустройства выпускников. Данные свидетельствуют о системной работе колледжа по повышению качества образовательного процесса, практической подготовки и адаптации выпускников к профессиональной деятельности.

За последние 5 лет произошли изменения в материально-техническом оснащении колледжа. Устойчивое улучшение среднего балла и уровня трудоустройства подтверждает эффективность реализации образовательных программ, особенно по клиническим дисциплинам.

По итогам текущего контроля своевременно проводится корректирующая работа, направленная на повышение качества освоения профессиональных компетенций и устранение выявленных затруднений. Ведется строгий контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов. Осуществляется контроль за ходом экзаменационной сессии. Ежегодно проводится срез знаний обучающихся.

Для организации системного мониторинга и оценки эффективности ОП функционируют следующие структуры: ЦМК (Зав.кафедрой)- оперативный анализ хода реализации рабочей программы по специальности, сбор предложений преподавателей и практиков. Методический совет колледжа - координация между ЦМК (Зав.кафедрой) и другими подразделениями, утверждение методических материалов и планов мероприятий. Педагогический совет колледжа - окончательное утверждение изменений в учебном плане, рабочих программах. Совет работодателей / экспертный совет - внешняя экспертиза и обратная связь от практики. Комиссия по качеству образования (внутренний аудит) - осуществляет периодический мониторинг, проводит проверку соответствия процессов установленным критериям. Независимая экспертная группа - составляется по необходимости: внешние эксперты из вузов, работодатели; обеспечивают внешнюю валидацию

Для комплексной оценки образовательной программы собираются и анализируются: результаты текущего контроля (тесты, контрольные работы) по дисциплинам; результаты промежуточной и итоговой аттестаций; баллы и распределение (включая ОСКЭ); детализированные результаты ОСКЭ (чек-листы по станциям); дневники и отчёты практик, оценки наставников; анкеты студентов (удовлетворённость, обратная связь по содержанию и практике); анкеты работодателей и отчёты Совета работодателей; данные о трудоустройстве выпускников; процент оставшихся в регионе / на базе практик; показатели академической

успеваемости: посещаемость, отчисления, перераспределение; мониторинг ресурсного обеспечения (оборудование, приборы, загрузка лабораторий).

В конце каждого семестра колледжем проводится мониторинг качества знаний, обучающихся по всем специальностям на каждом курсе. Кураторы групп заполняют сводную итоговую ведомость, где отражены успеваемость, посещаемость, средний балл и качественный показатель за семестр. На основании этих данных заведующий отделением составляет отчет по специальностям и курсам.

Перечень дисциплин, модулей и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с рабочими учебными планами и включаются в график учебного процесса в начале учебного года.

Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования осуществляет систематический мониторинг образовательных программ дополнительного и неформального образования с участием преподавателей и других заинтересованных сторон на основе регулярного сбора, анализа и управления информацией о качестве реализации программ. По результатам мониторинга проводится корректировка и актуализация программ с целью обеспечения их соответствия современным требованиям рынка труда, нормативным правовым актам и образовательным стандартам. В процессе оценки и пересмотра программ учитываются ключевые показатели, включая состояние материально-технической базы, уровень удовлетворенности слушателей, динамику их образовательных достижений.

В Талдыкорганском высшем медицинском колледже разработана программа мониторинга образовательных программ на разных уровнях.

ТВМК периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов. В оценку образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели). Мониторинг включает сбор информации для оценки образовательных программ посредством анализа документов, наблюдения, интервью с ППС и студентами, анкетирования обучающихся, опросов ППС, работодателей, представителей сектора здравоохранения.

Оценка образовательной программы проводится на основе анализа процесса и достижения задач обучения.

В рамках реализации образовательной программы проводится оценка качества УМКД, оценка обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической, научной литературой на языках обучения, а также материально-техническим оснащением, оценка обеспеченности практических навыков медицинским оборудованием. Работа по мониторингу и оценке образовательных программ в рамках данного процесса позволяет выявить области для улучшения. В колледже предусмотрена экспертиза соответствия РУП и РП дисциплины с учетом требований стандартов образования, проверка организации и форм проведения и контроля самостоятельной работы студентов.

В 2021 году состоялся визит ВЭК аккредитации и рейтинга - пройдена институциональная и специализированная аккредитация.

Внутренние аудиты проводятся заместителем директора по УВР, заведующей практическим обучением, заведующими отделениями, методистом, а также преподавателями, имеющими большой стаж работы. Внутренняя оценка ОП включает: оценку содержания программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; успеваемость, выпуск и трудоустройство студентов; эффективность процедур оценивания студентов; ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе.

В оценке эффективности ОП принимают участие представители НО. Данная работа проводится путем тесного взаимодействия с работодателями, приглашения руководителей НО в колледж на заседания Педагогических советов, методических советов, проведение совместных совещаний, семинаров, Круглых столов, проводимых в медицинских организациях и в

колледже <http://www.tvmk.edu.kz/ru/>. Предложения по внесению изменений выносятся преподавателями на заседании ЦМК(Кафедры), что оформляется протоколом, составляется пояснительная записка о внесении изменений. Далее изменения вносятся в рабочую программу, силлабусы, которые рассматриваются членами ЦМК(Кафедры) и утверждаются зам. директора по УВР.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

Анализ эффективности образовательных программы предоставлен в виде системы обратной связи с обучающимися, выпускниками и работодателями. Для оценки эффективности образовательной программы проводится анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; ярмарки вакансий по трудоустройству выпускников с приглашением руководителей МО города и области; отзывов работодателей о выпускниках колледжа. Функционирование данной системы позволяет повысить эффективность образовательной деятельности колледжа.

По итогам анкетирования, проведённого среди 851 студента колледжа, установлено, что в целом обучающиеся демонстрируют высокий уровень удовлетворённости результатами обучения и организацией образовательного процесса. Большинство респондентов осознанно выбрали данный колледж, прежде всего из-за высокого качества образования (91,6%) и положительной репутации образовательной организации (19,1%). При этом 82,7% студентов считают обучение в колледже престижным, а ещё 16,4% склоняются к положительной оценке, что свидетельствует о высоком имидже колледжа среди обучающихся.

Анкетирование показало, что интерес к обучению выражен у подавляющего большинства студентов: 83% ответили «да», 16,2% — «скорее да, чем нет». Более 60% студентов не испытывают существенных проблем в процессе обучения. Вместе с тем отдельные респонденты отметили необходимость совершенствования системы оценивания знаний, организации дополнительных занятий и расписания учебных занятий.

Высокую оценку получил профессиональный уровень преподавателей: 86,1% студентов оценили его как высокий, а 84% отметили креативность и активность преподавателей на занятиях. Это подтверждает соответствие кадрового потенциала колледжа современным требованиям образовательного процесса. Большинство обучающихся положительно оценивают качество организации учебного процесса (91,6% не имеют существенных претензий), а также содержание занятий, использование наглядных и технических средств обучения, информированность об изменениях в учебном процессе.

Анкетирование «Преподаватель глазами студента», позволило получить объективную оценку уровня профессиональной компетентности преподавательского состава, эффективности преподавания, а также соблюдения профессиональных и этических норм.

Результаты исследования свидетельствуют о высоком уровне компетентности преподавателей: 93,5% студентов оценили уровень профессиональной подготовки преподавателей как высокий и очень высокий. Это подтверждает соответствие преподавательского состава требованиям образовательных стандартов и профессиональной деятельности.

Анализ изучения процесса трудоустройства, становления выпускников, закрепления их в медицинских организациях проводится путем бесед и анкетирования выпускников и работодателей. В анкетировании приняли участие выпускники колледжа различных специальностей.

Наиболее представленными специальностями являются лечебное дело (33,3%), сестринское дело (23,9%) и фармация (22,6%). Большинство выпускников имеют небольшой трудовой стаж: общий стаж до 1 года имеют 37,1%, до 3 лет — 28,9%, при этом 22% не имеют стажа. Аналогичная ситуация наблюдается и по стажу работы по специальности.

В настоящее время по полученной специальности работают 76,3% выпускников. Более половины респондентов (56,9%) трудоустроились сразу после окончания колледжа.

Отношение к профессии в целом очень позитивное: более 94,6% респондентов отмечают, что профессия им нравится.

Процессы управления и поощрения в колледже в целом воспринимаются как прозрачные и объективные: большинство отмечает коллегиальное обсуждение решений. Преподаватели высоко оценивают общественную значимость своей деятельности (86,7%) и демонстрируют спокойное, позитивное отношение к аттестации (92%).

Уровень информированности о ключевых процедурах (аккредитация) в основном достаточный (84%), информация заранее доводится до коллектива. Большинство удовлетворены распределением педагогической нагрузки (85,3%), возможностью участия в разработке учебных программ (96%) и считают это важным для повышения качества образования.

Преподаватели в целом удовлетворены условиями труда, социальной поддержкой, научно-методической деятельностью и оценкой их вклада в имидж колледжа.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости преподавателей, устойчивом коллективе и эффективной системе управления.

Результаты анкетирования 140 работодателей показывают высокий уровень профессиональной подготовки выпускников Талдыкорганского высшего медицинского колледжа. Большинство респондентов полностью удовлетворены квалификацией сотрудников (79,3%) и отмечают высокий уровень теоретических и практических знаний, коммуникативными навыками и информационными компетенциями.

В целом, работодатели отмечают положительную динамику качества подготовки выпускников за последние три года (72,1% — значительные улучшения), что подтверждает эффективность образовательного процесса колледжа и его соответствие современным требованиям здравоохранения.

С целью повышения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса проводятся корректирующие действия: индивидуальная работа с преподавателями по повышению уровня преподавания дисциплин.

Результаты анкетирования слушателей отделения повышения квалификации и переподготовки (ОПК) за 2023-2025 годы демонстрируют стабильно высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг. В 2023 году было проведено 24 анкетирования, по результатам которых уровень удовлетворенности составил 98,3%. Это свидетельствует о положительном восприятии слушателями содержания программ.

В 2025 году проведено 28 анкетирование, уровень удовлетворенности повысился до 99,7%, что является наивысшим показателем за рассматриваемый период.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами 50. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

В колледже проводится анализ учебных достижений, обучающихся и выпускников путем мониторинга качества знаний по дисциплинам по результатам полугодий. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы.

Кроме того, ежегодно проводится срез знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию и административные срезы на всех курсах по отдельным дисциплинам с анализом результатов. Осуществляется внутриколледжный контроль по качеству преподавания отдельных дисциплин специальности и состояния учебно-методической документации. Данная работа проводится зам. директора по УВР, методистами, заведующими отделениями, председателями ЦМК(Кафедры).

По результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в учебную часть колледжа поступают зачетные и экзаменационные ведомости. По этим документам идентифицируются неуспевающие и составляются списки «задолжников» по группам. Заведующий отделением составляет график пересдачи задолженностей, утверждает зам. директора по УВР. Для обучающихся по образовательной программе ГОСО 2023, 2025 года разработаны «Рекомендации для преподавателей по заполнению рейтинговой, экзаменационной, итоговой ведомостей и заполнения книжки успеваемости обучающихся»

Экзаменационные материалы рассматриваются на заседаниях ЦМК(Кафедры), утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, материалы ИА согласовываются с работодателями и утверждаются директором колледжа. В экзаменационных материалах содержатся вопросы для проверки знаний, навыков компетентности обучающихся, заявленные в УМК дисциплины.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников осуществляются согласно с юристом, куратором, заведующим отделением проводятся разъяснительные работы по правам и обязанностям будущего специалиста, Ярмарка вакансий, на которой присутствуют работодатели с МО города и области, ведутся записи по трудоустройству выпускников, предоставляется отчетность. Администрация колледжа поддерживает постоянную связь с выпускниками, осуществляет контроль за их трудоустройством и адаптацией путем выезда в районы области, посещения городских лечебных учреждений, анкетирование и собеседование с работодателями и выпускниками.

Анализ трудоустройства (за три года) показывает, что в среднем 85% выпускников государственного заказа трудоустроены, поступили в ВУЗы 5,7% от общего количества выпускников.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в Международных, республиканских, областных научно-практических конференциях и занимают призовые места. Наглядные подтверждения этого являются следующие достижения студентов колледжа:

Гран при:

- Республиканский профессиональный конкурс «Лучший фармацевт-2025» Кабдуалиева Асем, г. Астана, 2025г.
- Областной конкурс «Саналы ұрпақ – 2023» / Қадырбеков А.К., Дуванбекова Г.С., Утегенова Адема, Кулиев Расул, Муртазова Асет, Оразиманова Баян / 2023 г.
- Диплом I степени
- Тактарова Дина/2021г., Республиканская научно-практическая конференция «Медицина және білім Инновация. Мәселе. Келешек»/
- Куммер Любовь/ 2025г., Республиканская научно-практическая конференция «Инновационная фармация интеграция науки и практики».
- Калиева А./ 2025г., олимпиада по химии, организован Республиканским высшим медицинским колледжем, по специальности Лабораторная диагностика.
- Республиканский конкурс «Жас қалам» / Аубакирова Акбота, Стоматология-101 / рук. Дуванбекова Г.С. / 2025 г.
- Научно-практическая конференция к 135-летию С.Ж. Асфендиярова / Назарқұл Айдана / рук. Сагиндыкова Ж.А. / 20.12.2024 г.
- Республиканский профессиональный конкурс «Анатомия және физиология үздігі 2023» / Каримова Н.К., медициналық колледж білімгерлері / 2023 г.

- Республиканская научно-практическая конференция «Медицина жаратылыстану ғылымдарының жаналықтары»/Хорешкова Диана/2024г.
- Международная Олимпиада по фармакологии г. Екатеринбург/ Алиева К.А./2024 год
- -Международная Олимпиада по фармакологии г. Екатеринбург/ Елисеева Е.Ю./2024 год
- Международная Олимпиада по латинскому языку г. Екатеринбург/ Елисеева Е.Ю./2024 год
- Международная олимпиада «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» среди студентов специальности «Фармация» /Кудинова Дарья/2025 г.
- Международная олимпиада «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» среди студентов специальности «Фармация» /Кунец Дарья/2025 г. и многие другие.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж в процессе мониторинга и в мероприятия по оценке образовательных программ и учебного процесса вовлекает все заинтересованные стороны: студентов, преподавателей, структурные подразделения (ЦМК, заведующие отделениями/кафедрами, учебная часть, научно-методический центр, IT центр, библиотека). Мониторинг осуществляется путем бесед, рассмотрения и обсуждения образовательных программ, анкетирования, посещения учебных занятий, реализации плана ВКК.

В колледже изучение обратной связи по практической подготовке обучающихся и учета мнений других заинтересованных сторон осуществляются путем рассмотрения на заседании педсовета результатов ИГА, отчетов председателей ГАК, результатов независимой экзаменации выпускников (НЦНЭ).

Интервью с 34 работодателями проведено в режиме онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов прикладного бакалавриата через наставничество, обеспечение кафедры (или отделения) и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, 80% трудоустройстве выпускников образовательных программ др.

Так в 2021 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиПО составляет - 72%, а программы прикладного бакалавриата - 90 %.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов (в том числе 2 базовых, 2 стандарта улучшения): полностью - 7, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Колледж имеет Государственную лицензию № KZ63LAM00009832 Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Талдыкорганский высший медицинский колледж» государственного учреждения «Управления здравоохранения области Жетісу», 990240006496, от 02.10.2025г.

Деятельность Колледжа осуществляется на основании:

- Устава коммунального государственного предприятия на праве хозяйственного ведения № 278-1970-01 НАО ГП от 09.07.2025 гг.

- Свидетельства о Государственной перерегистрации юридического лица, выданного Управлением Юстиции;

- коллективного договора 9.02.2025 № 0813

- Кодекса корпоративной культуры и этики

Руководство текущей деятельностью осуществляется директором Колледжа. В управление входят: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УАЧ. Управление обязано исполнять решения Наблюдательного Совета, и осуществлять управление Колледжем.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень взаимодействующих подразделений и должностных лиц определены соответствующими положениями о структурных подразделениях. Задачи и функциональные обязанности персонала регламентированы должностными инструкциями. Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с цикловыми методическими комиссиями (ЦМК), обучающимися и другими заинтересованными сторонами осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационно-образовательной среде колледжа посредством корпоративной электронной почты и мессенджеров, таких как WhatsApp и AITU.

Организационная структура Колледжа постоянно пересматривается и вносятся корректировки в соответствии с требованиями внешними и внутренними условиями и требованиями. На настоящее время действует организационная структура, утвержденная приказом от 29.08.2025 г.

Все структурные подразделения работают в соответствии с Положениями об отделах и должностными инструкциями, в которых закреплены задачи и функции отделов, а также обязанности работников.

В Колледже работают коллегиальные органы (Педагогический совет, Методический совет, Индустриальный совет, Наблюдательный совет, Кадровый совет, Тарификационная комиссия и др.) в состав которых входят работодатели, представители практического здравоохранения, обучающиеся.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж», обеспечивающим стратегическое развитие организации, прозрачность деятельности, эффективное использование ресурсов и общественный контроль за принятием управленческих решений. Основными задачами Наблюдательного совета являются содействие повышению качества образовательных услуг, рассмотрение вопросов развития колледжа, взаимодействие с социальными партнёрами и обеспечение соблюдения принципов открытости и подотчётности.

Наблюдательный совет колледжа сформирован на основании приказа ГУ «Управление здравоохранения области Жетісу» № 512-Н от 05.09.2025 г. Председателем Наблюдательного совета является Еспенбетова Ж.Е.

В состав Наблюдательного совета входят:

- Файзулин Баниямин Джихангерович — председатель Совета по защите прав предпринимателей и противодействию коррупции;
- Хатеновский Антон Михайлович — главный редактор русской редакции новостного отдела ТРК «Жетісу»;
- Сурашев Нурсан Сеитович — директор ГКП на ПХВ «Областной кардиологический центр»;
- Оспангалиев Кайрат Ешмухамбетович — директор ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница»;
- Маликова Алия Ахметкановна — главный специалист ГУ «Управление здравоохранения области Жетісу».

Заседания Наблюдательного совета проводятся согласно Плану не менее 1 раза в квартал, а при необходимости чаще. На заседании Наблюдательного совета утвержден Стратегический план развития на 2025-2030 годы, ежегодно утверждается План развития финансово-хозяйственной деятельности, рассматривается финансовая отчетность Колледжа.

Педагогический совет уделяет приоритетное внимание вопросам реализации требований государственных общеобязательных стандартов образования, мониторингу условий внедрения профессиональных образовательных программ, анализу внутриколледжной системы обеспечения качества образования.

Деятельность *методического совета (МС)* направлена на совершенствование содержания, средств и методов образовательной деятельности колледжа, становлению профессиональной компетентности ППС.

Цикловая методическая комиссия по дисциплинам является учебно-методическим подразделением, рабочим органом Методического Совета. В колледже создано 5 ЦМК.

Председатель ЦМК назначается приказом директора колледжа из числа преподавателей.

В состав ЦМК входят преподаватели, ответственные за преподавание дисциплины и подчиняются непосредственно председателю, соответствующего ЦМК.

Состав и план работы ЦМК утверждается на первом в учебном году заседании Методического Совета колледжа по представлению председателей ЦМК. Заседания ЦМК проводятся ежемесячно.

К участию в работе коллегиальных органов привлекаются обучающиеся, за заинтересованные работодатели, ученые, представители общественных объединений и организаций, родители обучающихся.

Открытость и прозрачность системы управления обеспечиваются за счёт доступности сведений о руководящем составе и организационной структуре Колледжа, принятых решениях коллегиальных органов и ключевых событиях. Информация доводится до сотрудников и обучающихся через официальный сайт, информационные стенды, корпоративную электронную почту, а также в устной и письменной форме на совещаниях, семинарах и через кураторов групп, заведующих отделениями, заместителей директора, председателей ЦМК, методиста и других ответственных лиц.

Доступность управления реализуется через возможность участия сотрудников в работе коллегиальных органов. Внедрён электронный документооборот, обеспечено взаимодействие всех структурных подразделений посредством внутренней сети и корпоративной электронной почты.

Во время посещения организации и при собеседовании с инспектором отдела кадров – Қайратқызы Дамира, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, положение о кадровой политике, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: путеводитель для студентов, расписание занятий, планы кружковой работы.

Членами ВЭК изучены документы согласно приложению №3, что способствовало получению доказательной базы соблюдения данного раздела стандарта аккредитации.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства и управления колледжем осуществляются:

Директор несёт персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность Колледжа, сохранность имущества, организацию антикоррупционной деятельности, определяет компетенцию заместителей директора и иных руководящих работников, а также самостоятельно решает вопросы деятельности Колледжа в пределах полномочий, установленных законодательством Республики Казахстан и Уставом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет организацию учебного процесса, разработку планов по учебно-практической работе. Координирует деятельность преподавателей по выполнению учебных планов и образовательных программ, обеспечивает новые подходы в его организации. Осуществляет организацию по подготовке и проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Координирует работу по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и новейшими средствами обучения.

Заведующая учебной частью осуществляет контроль сбора, обработки и составление текущих и сводных статистических данных об успеваемости обучающихся, контингента обучающихся и слушателей. Осуществляет организацию системы оперативного управления процессом регистрации и академических записей учебных достижений, обучающихся на протяжении всего периода обучения, подготовку отчетных и информационно-справочных материалов по вопросам работы учебного отдела колледжа, ведение делопроизводства от приема личных дел у приемной комиссии до сдачи личных дел выпускников колледжа в архив (в бумажном и электронном виде), ведение личных дел обучающихся и слушателей и организация оформления документов об окончании колледжа.

Заведующий по воспитательной работе, который осуществляет организацию воспитательного процесса, обеспечивает разработку планов и мероприятий. Координирует деятельность кураторов, психолога, студенческого Парламента, организует работу по разработке методической документации по воспитательной работе и осуществляет контроль за проведением культурно - воспитательных мероприятий. Организует работу по профилактике правонарушения среди студентов.

Повышение квалификации осуществляет согласно годовому плану работы повышения квалификации средних медработников и преподавательского состава колледжа. Деятельность отделения повышения квалификации осуществляется в рамках нормативно - правовых документов МЗ РК.

Заведующие отделениями/кафедрами осуществляют организацию и непосредственное руководство учебно - методической и воспитательной работой на отделениях. Обеспечивают выполнения учебных планов и программ.

Инспектор отдела кадров осуществляет разработку кадровой политики в Колледже, проводит формирование и создание кадрового резерва, а также ведение банка данных о количественном и качественном составе кадров. Осуществляет подбор работников в Колледж по конкурсу в порядке, определенном в положении о приеме на работу, совместно с руководителями заинтересованных структурных подразделений, осуществляет оформление приема, перевода и увольнения работников в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан, заключение трудовых договоров с работниками.

Заведующая симуляционного центра обеспечивает соответствующую образовательную среду для обучения, направленную на повышение уровня теоретических знаний и совершенствование практических навыков студентов, организацию и внедрения симуляционного метода обучения, использования инновационных технологии обучения (стандартизированный пациент, ОСКЭ) с использованием компьютерных симуляторов, усовершенствованных тренажеров, манекенов, роботов симуляторов.

Председатели цикловых методических комиссий осуществляют организацию и руководство методической работой в ЦМК. Составляют план работы ЦМК на учебный год и осуществляют контроль за его выполнением. Осуществляют проведение мониторинга профессиональной деятельности преподавателей ЦМК, контроль над своевременностью и качеством подготовки преподавателями учебно – методического обеспечения дисциплин.

Заведующая по практическому обучению обеспечивает заключение договоров с медицинскими организациями осуществляет комплекс мероприятий для прохождения производственной и профессиональных практик.

Деятельность академического руководства колледжа относительно достижения миссии и целей изучается, и оценивается:

- Администрации: по выполнению индикаторов стратегического плана колледжа ежегодно, заслушивается на заседаниях наблюдательного совета, педагогического совета.

- Заведующих отделений: по результатам промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников, результатам сертификации.

- Председателей ЦМК (8 кафедр): по результатам учебно-методической работы на ЦМК. (8 кафедр).

Система управления колледжа и ее деятельность являются открытыми, прозрачными и доступными на сайте колледжа. Результаты деятельности обсуждаются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, ежегодный постаккредитационный мониторинг по всем специальностям.

Опрошенные 52 преподаватели (вопрос анкеты) так же ответили, что 96,15% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 1,92% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и положения. В анкете 82,69% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 17,31% частично удовлетворены. По мнению 96,15% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 52 человек (всего в штате 71), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 34,62%, до 10-и лет – 21,15%, свыше 10 лет – 44,23%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 94,23% преподавателей ответили, что систематически, 5,77% ответили «иногда», 0% «довольно редко», 0% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В Колледже определение основных приоритетов расходования денежных средств утверждается УОЗ, Жетісу и Наблюдательным советом. Кроме того, на рассмотрение заседания Наблюдательного совета и Педагогического совета предоставляется ежегодное исполнение плана развития финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года.

Колледж обеспечивает прозрачность распределения бюджета.

Использование финансовых ресурсов на приобретение товаров, работ, услуг осуществляется на основании плана государственных закупок, утверждаемого в соответствии с планом развития, в осуществлении которых участвуют непосредственно директор, бухгалтерия и хозяйственная часть, юрист, а также другие подразделения колледжа.

О фактическом исполнении бюджета составляются квартальные и годовые финансовые отчеты.

Сведения о финансировании и основных расходах на обучение 2023-2025 гг.

Показатель	2023	2024	2025
Расчеты расходов	585886,0	955642,0	1042081,6
Заработная плата	285456,0	469642,0	488935,0
Компенсационные выплаты	18324,0	32376,0	40408,0
Командировочные расходы	1155,0	1261,0	1324,0
ОППВР		7045,0	13236,0
Мед.страхования	7134,0	14089,0	15883,0
Социальный налог	15185,0	24797,0	27423,0
Социальные отчисления	7474,0	14794,0	23823,0
Расходы на стипендии и дорожные	180826,0	300602,0	328882,6
Прочие услуги и работы	18139,0	21494,0	21494,0
Приобретение прочих материалов	16234,0	18896,0	18896,0
Коммунальные услуги (Водоканал)	5420,0	8615,0	9045,0
Электроэнергия	7377,0	9385,0	9854,0
Отопление	20606,0	30000,0	40100,0

Услуги связи	2556,0	2646,0	2778,0
--------------	--------	--------	--------

Все эти этапы обеспечивают прозрачность и эффективность распределение бюджета. Динамика формирования активов за анализируемый период свидетельствует об увеличении деловой активности и укреплении финансовой устойчивости и жизнеспособности колледжа. Образовательная деятельность колледжа в сфере технического и профессионального, послесреднего образования обеспечена достаточными финансовыми ресурсами и соответствует требованиям устойчивости организации образования.

Финансовая обеспеченность колледжа позволяет в полном объеме финансировать все действующие образовательные программы. Для этого Колледж располагает достаточным объемом собственных средств и бюджетным финансированием.

Для финансирования образовательных программ заемные средства за последние 3 года не привлекались.

Внешний аудит осуществляется органами Комитета финансового контроля Министерства финансов РК, подразделениями МЗ РК, МОН РК, Управления общественного здравоохранения. Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности регламентируется положениями о соответствующих отделах и внутренними нормативными документами. Ежегодно производится инвентаризация основных средств, запасов товарно-материальных ценностей, нематериальных активов и расчетов.

Доходы формируются за счет поступлений из государственного бюджета, платных видов образовательной деятельности, подготовки и переподготовки кадров. Расходная часть бюджета формируется из выплат заработной платы, расчетов с бюджетом по обязательным видам платежки, затрат по содержанию Колледжа, приобретению учебно-методической литературы, активов, хозяйственных и прочих затрат.

8.4 Административный штат и менеджмент

Для реализации Миссии, решения стратегических и административных задач в Колледже осуществляется эффективное управление ресурсами. Ежегодно вносятся изменения и дополнения в организационную структуру. Штатное расписание ЦМК, обеспечивающих образовательные программы утверждается ежегодно с учетом изменений численности обучающихся.

Расчет педагогической нагрузки педагогического состава производится согласно приказу Министра просвещения «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» №248 от 07.08.2023 года.

Учебная нагрузка преподавателей ежегодно утверждается приказом директора на учебный год.

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет отдел управления человеческими ресурсами. Сотрудники отдела обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, вводят и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д.

Численность сотрудников административного штата устанавливается в зависимости от контингента обучающихся, профиля специальности обучающихся и в соответствии штатному расписанию. При назначении административного и академического штата учитываются их соответствие к типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц МП РК.

В колледже в рамках системы обеспечения качества проводится систематический мониторинг ключевых показателей деятельности, анализ результатов внутреннего аудита, обратной связи обучающихся, преподавателей и социальных партнёров.

Реализация программы включает планирование мероприятий по улучшению образовательных программ, развитие кадрового потенциала, совершенствование учебно-методического обеспечения и цифровизацию управленческих процессов. Регулярный анализ со стороны руководства осуществляется на заседаниях коллегиальных органов управления с последующим принятием управленческих решений и корректирующих действий. Результаты оценки эффективности системы менеджмента качества доводятся до всех заинтересованных сторон через официальные информационные ресурсы колледжа.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Колледж успешно взаимодействует с медицинскими организациями, с которыми заключаются договоры о взаимном сотрудничестве в области подготовки средних медицинских и фармацевтических кадров, предоставлении необходимых условий для проведения клинических и профессиональных практик.

Представители клинических баз являются менторами, руководителями производственной практики, привлекаются в качестве экспертов на ИГА, разработчиками и рецензентами РУПов, совместно проводят научно-практические конференции, совещания и профессиональные конкурсы, а также специалисты медицинских организаций привлекаются в качестве наставников, руководителей практики и экспертов по оценке качества подготовки студентов, совместно разрабатываются методические рекомендации и единые стандарты выполнения профессиональных манипуляций.

Органы здравоохранения, представители образовательных и профессиональных организаций участвуют в педагогических и методических советах колледжа

Через социальное партнерство осуществляется мониторинг и прогнозирование потребности в кадрах, что позволяет корректировать содержание образовательной программы, обеспечивая выпуск специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется трудоустройству выпускников и закреплению их на рабочих местах.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов (в том числе 4 базовых, 3 стандарта улучшения): полностью - 9, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Актуализировать политику и процедуры обеспечения качества.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

В колледже внедрены процедуры регулярного обзора образовательной, управленческой и методической деятельности. Анализ проводится на основе внутреннего мониторинга качества образования, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обратной связи работодателей, выпускников и студентов.

Руководство колледжа обеспечивает выделение ресурсов для непрерывного улучшения, включая:

- модернизацию материально-технической базы;
- развитие симуляционных и клинических площадок;
- цифровизацию образовательной среды;
- повышение квалификации педагогических работников;
- расширение доступа к электронным образовательным ресурсам.

Таким образом, в колледже сформирована управляемая система развития, позволяющая оперативно реагировать на современные вызовы медицинского образования.

Процессы обновления в колледже носят системный и аналитический характер и базируются на:

- результатах внутреннего аудита образовательных программ;
- данных мониторинга трудоустройства выпускников;

- анализе потребности региональной системы здравоохранения в специалистах среднего звена;
- прогнозировании кадрового дефицита;
- изучении национального и международного опыта медицинского, фармацевтического и сестринского образования.

Образовательные программы регулярно актуализируются с учетом рекомендаций работодателей, профессиональных стандартов и современных клинических практик.

Профессиональное развитие преподавателей является одним из ключевых факторов обновления образовательного процесса. Педагогические работники колледжа систематически участвуют в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах и мастер-классах, что способствует внедрению инновационных педагогических технологий и современных методов оценки компетенций.

Прохождение институциональной и специализированной аккредитации и подготовка к последующим аккредитационным процедурам подтверждают приверженность колледжа культуре качества и постоянного совершенствования.

В Талдыкорганский высший медицинский колледж в целях обеспечения соответствия подготовки требованиям практического здравоохранения функционирует Совет работодателей как консультативный орган.

Работодатели участвуют в:

- актуализации образовательных программ;
- экспертизе рабочих программ дисциплин и практик;
- согласовании профессиональных компетенций выпускников;
- проведении итоговой аттестации и ОСКЭ.

Результаты работы Совета учитываются при корректировке образовательной политики и планировании развития колледжа.

Основные направления непрерывного улучшения включают:

- Адаптацию миссии и стратегических приоритетов
- Миссия, цели и стратегия развития колледжа соответствуют государственной политике в сфере образования и здравоохранения и актуализируются на основе мониторинга внешней и внутренней среды.
- Совершенствование результатов обучения
- Реализуемая компетентностно-ориентированная модель подготовки обеспечивает формирование профессионально мобильных специалистов, востребованных на региональном рынке труда.
- Развитие образовательных программ. В рамках совершенствования образовательного процесса за отчетный период было обновлено *7 образовательных программ*, что позволило актуализировать содержание обучения в соответствии с современными клиническими практиками, профессиональными стандартами и ожиданиями работодателей.
- Повышение объективности оценки компетенций
- Использование многоуровневой системы контроля знаний и практических навыков обеспечивает достоверную оценку результатов обучения и их соответствие профессиональным требованиям.
- Развитие академического персонала
- В колледже реализуется кадровая политика, направленная на развитие профессиональных и педагогических компетенций преподавателей, расширение международного сотрудничества и внедрение современных образовательных ресурсов.
- Модернизацию образовательной инфраструктуры

- Образовательные и клинические ресурсы систематически обновляются с учетом контингента обучающихся и требований системы здравоохранения. Обучающимся обеспечен доступ к цифровым платформам, электронным библиотекам и сети Интернет.
- Совершенствование системы управления.

Функционируют механизмы регулярного мониторинга образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон. Планомерно развивается электронный документооборот.

Перспективы развития колледжа:

Стратегическое развитие колледжа ориентировано на расширение образовательных возможностей и повышение доступности медицинского образования. Планируемый контингент обучающихся составляет 375 мест, включая:

175 мест — по государственному образовательному заказу;

200 мест — за счет средств местного бюджета.

Прием на 2026–2027 учебный год увеличен на 15%, что свидетельствует о росте доверия к колледжу и востребованности реализуемых образовательных программ.

Подготовка специалистов осуществляется по приоритетным направлениям здравоохранения: фельдшер, акушер, медицинская сестра общей практики, медицинский лаборант, фармацевт, стоматология, а также программы прикладного бакалавриата. При посещении клинических баз членами ВЭК, установлено, что сохраняется высокая потребность лечебного учреждения в средних медицинских работниках особенно актуальна данная проблема в акушерских стационарах. Так при посещении областного перинатального центра руководством клиники высказаны пожелания об увеличении набора обучающихся по специальности «Акушерское дело».

Уровень трудоустройства выпускников в течение первого года после завершения обучения составляет 80%, что свидетельствует о высокой востребованности подготовленных специалистов и соответствии качества образования потребностям практического здравоохранения.

Доля преподавателей, имеющих квалификационные категории, достигает 83%, обеспечивая высокий профессиональный уровень педагогического состава и стабильное качество подготовки обучающихся.

Развитие кадрового потенциала подтверждается тем, что ежегодно повышение квалификации проходят 84% от общего числа педагогических работников, что способствует активному внедрению инновационных образовательных технологий и повышению эффективности учебного процесса.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов (в том числе 1 базовый, 2 стандарта улучшения): полностью - 2, значительно - 0, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Актуализировать политику приема обучающихся, внося дополнительные критерии отбора, основанные на прогнозе региональных потребностей в медицинских кадрах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **80 стандартов** (в том числе базовых стандартов – 64 и стандартов улучшения – 16) полное соответствие демонстрируют 76 стандартов аккредитации. Частично выполнено 4 базовых стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению деятельности колледжа:

Стандарт 2 Образовательные программы

- 1) Активнее привлекать сертифицированных менторов к проведению производственной практики (пункт 2.5.2).
- 2) Дальнейшее развитие элементов дуальной формы обучения «Фармация», «Стоматология». Рассмотреть возможность внедрения дуального обучения по образовательной программе «Лабораторная диагностика»

Стандарт 8 Управление и администрирование

- 3) Актуализировать политику и процедуры обеспечения качества (пункт 8.4.2)

Стандарт 9 Непрерывное улучшение

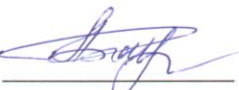
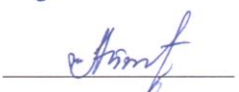
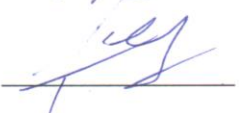
- 4) Актуализировать политику приема обучающихся, внося дополнительные критерии отбора, основанные на прогнозе региональных потребностей медицинских кадров (пункт 9.4).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие основных направлений деятельности ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения области Жетісу на соответствие Стандартам институциональной аккредитации организации ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет

Председатель	АМАНЖОЛОВА ТАТЬЯНА КАДЫРОВНА	
Зарубежный эксперт	УРАЗАЛИЕВА ИЛЬМИРА РАВКАТОВНА	
Академический эксперт	АХМЕТОВА БАКША БАУЖАНОВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Академический эксперт	АЙТУГАНОВА ШОЛПАН ЖУМАКАНОВНА	
Академический эксперт	БЕКБОСЫНОВА ГУЛЬНАЗ БОЛАТХАНОВНА	
Академический эксперт	САМАЛБАЕВ УЛУГБЕК ТОКТАРГАЗЫЕВИЧ	
Представитель работодателей	АБДЫГАЛИМОВ МАРАТ СОБЕТАЕВИЧ	
Представитель студентов	ШАЛЬНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	

**Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа
(обобщение)**

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8/0	8	8		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	14/0	14	12	2	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	7/0	7	7		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	10/4	14	14		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	3/1	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	9/4	13	13		
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5/2	7	7		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	7/3	10	9	1	
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/2	3	3	1	
	Итого	64/16	80	76	4	
	*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ					

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности

№	Наименования документов
1.	Устав колледжа
2.	Лицензии на образовательную деятельность
3.	Стратегический план развития колледжа в на 2025-2027 год
4.	Структура колледжа
5.	Контингент обучающихся в разрезе специальностей
6.	Сведения о штате преподавателей, показатели остепененности и категоричности в разрезе образовательных программ
7.	Меморандумы о международном сотрудничестве
8.	План внутриколледжного контроля
9.	Правила внутреннего учебного распорядка
10.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.
11.	Путеводитель для студентов
12.	Положение о Кадровой политике
13.	Годовые отчеты колледжа
14.	Финансовый отчет колледжа за 2020-2021 годы
15.	Отчет библиотеки
16.	Рабочие учебные планы, в том числе по дуальному обучению
17.	Материалы методического и педагогического совета (планы, протоколы, материалы к ним)
18.	УМКД по дисциплинам
19.	КТП
20.	Дневник-отчет о прохождении профессиональной практики
21.	Договора с клиническими базами по практике, в том числе по дуальному обучению.
22.	Список менторов
23.	Каталог элективных дисциплин
24.	Чек-листы оценки практических навыков в промежуточных аттестациях
25.	Анкеты и результаты анкетирования студентов
26.	Отзывы работодателей об удовлетворенности материальной и технической поддержкой
27.	План воспитательной работы кураторов
28.	Учебно-методические материалы, изданные преподавателями колледжа (учебные пособия, сборники тестовых заданий, методические пособия для оценки и мониторинга практических навыков)
29.	Список студентов дуального обучения
30.	Результаты трудоустройства по специальности (с подтверждающими документами)
31.	Планы кружков (НИРС)
32.	Планы и отчеты ЦМК на 2020-2021 учебный год
33.	Личные дела преподавателей специальных дисциплин
34.	Журналы теоретического обучения
35.	Журналы производственного обучения
36.	Экзаменационные ведомости
37.	Чек-листы оценки практических навыков в промежуточных аттестациях

38.	План повышения квалификации и материалы к ним
39.	Планы кружковой работы
40.	Планы работы ЦМК
41.	Каталоги элективных дисциплин
42.	Расписание занятий за 2 полугодие 2025-2026 учебного года
43.	План работы «Школы начинающего преподавателя» и документы к ним
44.	Графики взаимного посещения преподавателей ЦМК
45.	Протоколы заседаний ЦМК
46.	План работы «Педагогического совета», протоколы заседаний
47.	План работы «Методического совета», протоколы заседаний
48.	План работы Индустриального совета, протоколы заседаний
49.	Курсовые работы, список тем
50.	Паспорт кабинетов

«Утверждаю»
Генеральный директор НУ «Евразийский Центр
Аккредитации и обеспечения качества образования
и здравоохранения» (ЕЦА)
_____ Сарсенбаева С.С.
_____ апреля 2026 г.

«Согласовано»
Директор ГКП на ПХВ «Талдыкорганский
высший медицинский колледж»
_____ Джансенгиров С.М.
_____ апреля 2026 г.

Программа
работы Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества о
бразования и здравоохранения» (ЕЦА) в рамках институциональной и специализированной аккредитации
ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»
Адрес: г. Талдыкорган, ул.Жансугурова 228.
Дата визита: 08 – 10 апреля 2026 года

	Мероприятия	Место проведения/ Стандарты аккредитации
07.04.2026 Вторник	Заезд членов ВЭК в г.Талдыкорган. Предварительное совещание членов Внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК): – Знакомство, распределение председателем ВЭК ответственности между членами ВЭК: – Краткий обзор отчетов по самооценке. Обсуждение ключевых вопросов, в том числе итогов рецензирования отчетов по самооценке, ознакомление членов ВЭК с рекомендациями к отчетам по самооценке; – Обсуждение списка документов, который необходимо дополнительно запросить у колледжа для валидации отчетов по самооценке; – Обсуждение программы и графика внешней экспертной оценки; – Планирование работы членов ВЭК.	Ответственный наблюдатель от ЕЦА
08:45 09:00 – 09:15	08 апреля 2026 г. (среда) – первый день визита ВЭК Сбор членов ВЭК. Совещание ВЭК. Планирование первого дня визита.	

09:00 – 09:20 (20')	Встречи ВЭК с руководством и сотрудниками колледжа Директор Талдыкорганского ВМК - Джансенгиров Серик Максимович, к.м.н.	Аудитория № 305 <i>Стандарты</i> 1,2,6,7,8,9
09:25 – 09:45 (25')	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Кумарова Алтынай Балтабаевна Заместитель директора по УАЧ – Иманбаев Дастан Кабланбекович Главный бухгалтер – Кошкарбаева Алима Куатовна	Аудитория № 310 <i>Стандарты</i> 2,4,6,7,8
09:55 – 10:25 (30')	Председатели ЦМК: (кафедры) 1. Кафедра стоматологии - Махатаева Айнаш Жусипбековна 2. Кафедра сестринского дела - Сагыныкова Жулдыз Алимбатыровна 3. Кафедра фармации и химии - Куанышбекова Сымбат Жумагалиевна 4. Кафедра профилактических и лабораторных дисциплин - Аликулова Айгуль Бикеновна 5. Кафедра общей медицины - Кайыров Аскар Тлебалганович 6. Кафедра биологии, анатомии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии - Жомартбаева Арайлым Санатовна 7. Кафедра гуманитарных и социальных наук - Кемельбаева Галия Талгатовна 8. Кафедра общеобразовательных дисциплин - Нуржигитова Айгуль Кайратовна	Аудитория № 310 <i>Стандарты</i> 2,3,4,5,6,7,8
10:30 – 10:55 (25')	Заведующие отделениями: Тазабеков Багдат Кыдыржанович Жумадилова Мадина Сембаевна Сейтханова Айдана Сейтхановна	Аудитория № 310 <i>Стандарты</i> 2,3,4,5,6,7,8
11:00 – 11:25 (25')	Заведующая по практическому обучению - Оразбаева Лайля Асимтаевна Заведующая по научной-работе – Сейтханова Айдана Сейтхановна Научные студенческие кружки Научная работа студентов программы прикладного бакалавриата Международное сотрудничество	Аудитория № 310 <i>Стандарты</i> 1,4,7,8
11:30 – 13:00 (90')	Аудитории, кабинеты, компьютерный кабинет, медицинский пункт, спортивный комплекс, столовая, музей, общежитие. Посещение библиотеки. Руководитель библиотеки – Ибрагимова Раушан Смагуловна	<i>Стандарты</i> 2,3,4,6,8 <i>Стандарты</i> 1,2,6,7,8,9
13:00 – 14:00	Перерыв на обед	
14:00 – 14:25 (25')	И.О. Заведующая учебной частью – Калкеева Бакытгуль Нургалиевна Заведующая методическим кабинетом – Дуванбекова Гулим Садыковна Офис – регистратор колледжа – Барлыбекова Акбота Кенжегалиқызы	Аудитория № 310 <i>Стандарты</i> 2,3,4,5,6,7,8

		Интервью со студентами и слушателями			
14:00 – 14:35 (35 [⁄])		ВЭК 1 Программы доп. образования Лечебное дело Акушерское дело	ВЭК 2 Сестринское дело Лабораторная диагностика	ВЭК 3 Гигиена и эпидемиология Стоматология Фармация	Стандарты 2,3,4,5,6,7 202 310, 408
14:40 – 15:10 (30 [⁄])		Интервью с преподавателями			Стандарты 1,2,5,9 Актный зал
15:10 – 15:25 (15 [⁄])		Совещание ВЭК. Обмен мнениями.			Аудитория № 308
15:25 – 15:55 (20 [⁄])		Заведующий по воспитательной работе – Бериков Олжас Серикович КДМ - Абдулда Азиза Айдаркызы Психолог – Имангалиева Мадина Есенгалиевна			Аудитория № 310
16:00 – 16:20 (20 [⁄])		Заведующая информационным отделом – Калкеева Бакытгуль Нургалиевна			Стандарты 4,7,8,9 Аудитория № 310
16:20 – 17:40		Анкетирование студентов, слушателей и преподавателей. Изучение документации колледжа и образовательных программ			Стандарты 1,6,7,8 Аудитория № 308
17:40 – 18:00		Совещание ВЭК по итогам первого дня визита. Подведение итогов внешней оценки.			
09 апреля 2026 г. (четверг) – второй день визита ВЭК					
08:45		Сбор членов ВЭК в колледже.			
09:00 – 09:15 (15 [⁄])		Совещание членов Внешней экспертной комиссии. Планирование 2-го дня визита.			Аудитория № 308
09:15		Трансфер на клинические и практические базы колледжа			
09:30 – 12:30		Посещение кабинетов теоретического и практического обучения, баз практического обучения студентов и слушателей программ НПР. Посещение занятий.			Стандарты 2,6,7
		ВЭК 1 Программы доп. образования Лечебное дело Акушерское дело Сестринское дело	ВЭК 2 Программы доп. образования Лабораторная диагностика Гигиена и эпидемиология	ВЭК 3 Программы доп. образования Стоматология Фармация	

1. ГКП на ПХВ
Талдыкорганская
городская
многопрофильная
больница - центр лучших
практик (ЛД, СД)
2. ГКП на ПХВ
«Областной
перинатальный центр»
государственного
учреждения
«Управление
здравоохранения
области Жетісу» (АД)
3. КГП на ПХВ
«Областная
инфекционная
больница»
государственного
учреждения
«Управление
здравоохранения
области Жетісу» (ЛД,
СД)
4. Врачебная
амбулатория Еркин
входит в структуру ГКП
на ПХВ
«Талдыкорганская
городская поликлиника»
(ЛД, СД)
5. ГКП на ПХВ
«Ескельдинская
центральная районная
больница»

1. ГКП на ПХВ
Талдыкорганская
городская
многопрофильная
больница - центр
лучших практик (Лаб.д.)
2. РГУ
«Департамент
санитарно-
эпидемиологического
контроля области
Жетісу комитета
санитарно-
эпидемиологического
контроля
Министерства
здравоохранения
Республики
Казахстан» (МПД)

1. Стоматология
«АйсаДент»
2. Стоматология «VITA-
STOM»
3. Стоматология
«МАМЫР»
4. ИП Сарсембаева-2
мкрн, дом 7,
Медсервис плюс -
склад.
5. На Ракишева. Аптека
Зангар- на Шевченко
117,
6. ТОО Akniet group-
Аптека Еврофарма-
Кабанбай батыра 62

		государственного учреждения «Управление здравоохранения области Жетісу» акимата области Жетісу (ЛД, СД)	
12:30 – 12:50 (20 [⁄])	Студенческий парламент 15 студент		Аудитория № 310 Стандарты 1,4,6,7,9
12:50 – 13:00 (10 [⁄])	Совещание ВЭК. Обмен мнениями.		Аудитория № 308
13:00 – 14:00	Перерыв на обед		
14:00 – 14:30 (30 [⁄])	Факультативные мероприятия. <u>«Лечебное дело», «Фельдшер», 2 курс, 2- корпус, кабинет Пирагов</u> Предмет: «Анатомия, физиология» Тема: «Асқорыту жүйесі» Преподаватель: Жомартбаева Арайлым Санатовна <u>«Лечебное дело», «Фельдшер», 2 курс, 2- корпус, кабинет Академикс</u> Предмет: «Патологическая анатомия и физиология» Тема: «Тыныс алу жүйесінің патологиясы» Преподаватель: Кайырбекова Умит Кайырбековна <u>«Стоматология», «Дантист», 3 курс, 2 корпус, 205, 207 кабинет</u> Предмет: «Хирургиялық стоматология негіздері» Тема: «Стоматологиялық науқасты тексеру әдістері» Преподаватель: Махатаева Айнаш Жусипбековна <u>«Сестринское дело», «Медицинская сестра общей практики», 3 курс, 2-корпус, 404 кабинет</u> Предмет: «Паллиативная помощь в онкологии» Тема: Паллиативный уход и особенности питания у пациентов с нарушениями мочевыводящей системы. Преподаватель: Кайыров Аскар Тлебалганович <u>«Лечебное дело», «Фельдшер», 3 курс, 2- корпус, 408 кабинет</u> Предмет: «Терапия» Тема: «Атеросклероз. Артериалдық гипертензия»	Стандарты 2,4,6,9	

			Преподаватель: Ткенбаева Баян Толеуовна «Лабораторная диагностика», «Медицинский лаборант», 3 курс, 2-корпус Предмет: «Основы биохимии» Тема: «Көмірсуларды аныктауға арналған сапалық реакциялар» Преподаватель: Абдрахимов Камиль Мунырович «Фармация», «Фармацевт», 3-курс, 2-корпус, 3-этаж Предмет: «Технология лекарственных форм» Тема: «Технология приготовления водных вытяжек методом холодного настаивания.» Преподаватель: Аккасымов Жасканат Кайсарович «Сестринское дело», «Массажист», 3-курс, 2-корпус Предмет: «Лечебный массаж» Тема: «Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» Преподаватель: Тиников В.В. «Лечебное дело», «Фельдшер», 2-курс, 2-корпус, 2-этаж, 217-кабинет Предмет: «Мейіргерлік технология» Тема: «Медициналық мекемелерде емдік тамақтануды ұйымдастыру» Преподаватель: Елюбаева Айгерім Алмасовна		
14:30 – 15:00 (30')	–	15:00	Интервью с выпускниками (онлайн + офлайн)	Актный зал Стандарты 2,7	
15:05 – 15:35 (30')	–	15:35	Интервью с работодателями (онлайн + офлайн)	Аудитория № 310 Стандарты 2,4,6,7,9	
15:40 – 16:10 (30')	–	16:10	Встреча с партнерами колледжа (республиканские, зарубежные). <i>Онлайн</i> 1. Нарынский медицинский колледж. Республика Кыргызстан 2. Медицинский колледж при ОшГУ. 3. Бакинский медицинский колледж. Республика Азербайджан.	Аудитория № 310 Стандарты 2,7	
16:10 – 16:25 (15')	–	16:25	Совещание ВЭК. Обмен мнениями.	Аудитория № 308	
16:30 – 16:50 (20')	–	16:50	Отдел кадров. Инспектор отдела кадров – Қайратқызы Дамира	Аудитория № 310 Стандарты 5,6,8,9	
16:50 – 17:40			Изучение документации колледжа и образовательных программ.	Аудитория № 308	
17:40 – 18:00			Совещание ВЭК по итогам второго дня визита. Подведение итогов внешней оценки. Обсуждение результатов валидации стандартов и верификации данных отчетов по самооценке образовательных программ. Обмен мнениями.		

10 апреля 2026 г. (пятница) – третий день визита ВЭК			
08:45		Сбор членов ВЭК в колледже.	Аудитория № 308
09:00 – 09:15 (15')		Совещание членов Внешней экспертной комиссии. Планирование 3-го дня визита.	Аудитория № 308
09:15 – 10:00 (45')		Симуляционный центр. Заведующая – Жокеева Асия Оналбековна «Акушерское дело», «Акушер(ка)» - 4 курс Тема: «Послеродовое кровотечение» Преподаватель: Тортбаева Ардак Сериковна «Сестринское дело», «Прикладной бакалавр сестринского дела», 4-курс Предмет: «Мамандандырылған мейіргерлік күтім» Тема: «Эндокриндік жүйесі бұзылыстары кезіндегі науқастармен жұмыс істеу және күту ерекшеліктері кезіндегі мамандандырылған мейіргерлік күтім» Преподаватель: Адақ Гулера <u>BLS – слушателям циклов</u> Преподаватель: Акжигитов Дастан Берикханович, Серікханұлы Мақсат	<i>Стандарты</i> 2,3,6,7,8,9 <i>Аудитория № 511</i> <i>2-корпусы 5- этаж</i> <i>512- кабинет</i>
10:00 – 10:30 (30')		Комендант колледжа – Мамырбаева Гульжан Турсыновна Председатель профсоюзного комитета – Шалимбетова Жанар Жанатовна Воспитатель – Нургалиева Асел Рахмжановна Воспитатель – Кыдырманова Раушан Исламгалиевна	Аудитория № 310 <i>Стандарты 1,6,8,9</i>
10:30 – 11:00 (30')		Психологический тренинг со студентами Имангалиева Мадина Есенгалиевна	<i>Стандарты</i> 1,4,6,8,9
11:00 – 11:30 (30')		Дополнительные встречи с сотрудниками колледжа по запросу ВЭК в рамках институциональной и программной оценки.	Аудитория № 308
11:30 – 12:00 (30')		Воспитательные и патриотические мероприятия для студентов «Армысың әз – Наурыз» - Бериков Олжас Серикович	<i>Стандарты</i> 1,4,6,8,9
12:00 – 13:00 (60')		Заключительное обсуждение итогов внешней оценки колледжа и образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации. Заполнение индивидуально каждым членом ВЭК профиля качества и критериев внешней оценки колледжа и его образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации ЕЦА	Аудитория № 308
13:00 – 14:00		Перерыв на обед	
14:00 – 16:00		Проектирование отчета ВЭК Разработка рекомендаций для колледжа Обсуждение рекомендаций для колледжа Итоговое голосование по рекомендациям для колледжа	Аудитория № 308

16:00 – 16:30 (30') 16:30-17:30	Итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА Оглашение рекомендаций ВЭК по итогам внешней оценки колледжа и образовательных программ Завершение работы ВЭК. Выезд ВЭК из колледжа	Аудитория № 308
---------------------------------------	--	-----------------

Институциональная оценка на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей ЕЦА.
Оценка образовательных программа по списку далее:
1)Специальность, квалификация с указанием шифра: 09120100 – "Лечебное дело" Квалификация: 4S09120101 – "Фельдшер".
2)Специальность, квалификация с указанием шифра: 09130200 – "Акушерское дело" Квалификации: 4S09130201 – "Акушер".
3)Специальность, квалификация с указанием шифра: и 09130100 – "Сестринское дело" Квалификации: 4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики", 3W0913010 – "Массажист", 5AB09130101 – "Прикладной бакалавр сестринского дела"
4)Специальность, квалификация с указанием шифра: 09110100 – "Стоматология" Квалификация: 4S09110102 – "Дантист".
5)Специальность, квалификация с указанием шифра: 09160100 – "Фармация" Квалификация: 4S09160101 – "Фармацевт".
6)Специальность, квалификация с указанием шифра: и 09140100 – "Лабораторная диагностика" Квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант".
7)Специальность, квалификация с указанием шифра: 09880100 – «Медико-профилактическое дело» Квалификация: 4S09880101 «Гигиенист эпидеиолог»