

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
28.05. 2026 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ НУО «КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 27.04.2026-29.04.2026 г.

Алматы, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений.	
1.	Состав внешней экспертной комиссии.	4
2.	Общая часть заключительного отчета.	5
2.1	Представление НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации.	8
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» и выводы о завершенности	8
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение.	9
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».	11
5.	Рекомендации по институциональному улучшению НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».	79
6.	Рекомендация Аккредитационному совету.	80
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».	81
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки.	82
	Приложение 3. Программа посещения организации внешней экспертной комиссией.	85

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДУМР	Департамент по учебно-методической работе
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ESG	Стандарты и Руководящие принципы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНнВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МЮ РК	Министерство юстиции Республики Казахстан
НУО «КазРосмедунивер ситет»	Негосударственное учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НЦ	Научный центр
НИМО	Программа непрерывного интегрированного медицинского образования
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОЗ	Общественное здравоохранение
ОП	Образовательная программа
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РУПл	Рабочий учебный план
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося под контролем преподавателя
УКЦ	Учебно-клинический центр
ТУП	Типовые учебные планы
УС	Ученый Совет

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №_16_ от 01.04.2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 27-29.04.2026 г. внешней институциональной оценки НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» в следующем составе:

п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
	Председатель	КУЗГИБЕКОВА АЛМА БОЛАТОВНА	кандидат медицинских наук, доцент, профессор Карагандинского медицинского университета
	Международный эксперт	IVANE ABIATARI	Доктор медицины, PhD, Доцент, Директор Школы медицины, Директор Института медицинских и общественных исследований Государственного университета Ильи, Приглашенный член Национального центра повышения качества образования, Совета по авторизации/аккредитации программ высших учебных заведений, Общий хирург Медицинского центра «Иннова», Университетская больница им. И. Бокерия г. Тбилиси, Грузинская Республика
	Академический эксперт	СМАИЛОВА ЖАНАРГУЛ ҚАЙЫРҒАЛИҚЫЗЫ	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, Проректор по академической и воспитательной работе НАО «Медицинский университет Семей»
	Академический эксперт	ДОЛТАЕВА БИБИГУЛЬ ЗАЙДУЛЛАЕВНА	кандидат медицинских наук, доцент, руководитель Учебно – методического центра АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
	Эксперт-работодатель	МАДАЛИЕВ КАНАТ НУРМАҒАНБЕТОВИЧ	директор Стоматологической клиники «ІНЖУ»
	Эксперт-обучающийся	КОБЕЙСИНОВА СЫМБАТ МУҚДАСАРҚЫЗЫ	Интерн шестого курса обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки НУО «КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций высшего и послевузовского образования, рекомендации ВЭК по дальнейшему улучшению университета и рекомендации Аккредитационному совету ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» БИН 970240002300
Дата создания	1992 г.
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан / Алматинская область 050004, г. Алматы, ул. Абылай хана 51/53
Орган управления	
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	№0137388 от 02.06.2010г.
ФИО полностью первого руководителя, должность	Джайнакбаев Нурлан Темирбекович
Сведения о стратегическом плане (программе) развития (года, дата утверждения)	Программа развития НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» на 2024-2029 годы» (Протокол №4 от 10 января 2024 года) https://shorturl.skma.edu.kz/6c804
Наличие утвержденной Политики по обеспечению качества	Руководство по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности (RK-01-05-01-05-01) Протокол УС №1 от 29.08.2025г. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1G47HzFVq0IAk33Or88qrR-yiLOPcnZbj ,
Уровни образовательной деятельности/количество программ на текущий год/программы без контингента обучающихся	Бакалавриат по 6 специальностям, количество программ - 10, в том числе без контингента обучающихся - 0 Интернатура по 7 специальностям, количество программ - 7, в том числе без контингента обучающихся - 0 Магистратура по 3 специальностям, количество программ - 6 в том числе без контингента обучающихся - 1 Докторантура PhD по 2 специальностям, количество программ - 2, в том числе без контингента обучающихся - 0 Резидентура по 46 специальностям, количество программ – 46, в том числе без контингента обучающихся - 12
Сведения о включении образовательных программ в Реестр МНВО РК	Дата включения ОП в приложении 1 Количество программ по уровням образования: - Бакалавриат - 10, - Интернатура - 7, - Магистратура - 6, - Резидентура - 46, - Докторантура - 2
Качественные показатели в бакалавриате и интернатуре	Количество студентов бакалавриата по всем специальностям на начало текущего учебного года - 4843 Количество программ бакалавриата 5 лет назад (2021

	год) - 5 и в текущем учебном году - 10 Качественный показатель по специальностям бакалавриата: 1к. Медицина - 44,2%, Стоматология - 56,2%, Фармация - 63,6%, ОЗ - 25% 2к. Медицина - 78,7%, Стоматология - 32,5%, Фармация - 38,6%, ОЗ - 100% 3к. Медицина - 87,1%, Стоматология - 69,6%, Фармация - 40,9%, ОЗ - 100% 4к. Медицина - 79,5%, Стоматология - 49,5%, Фармация - 98%, ОЗ - 96,2% Общее количество отчисленных студентов по всем специальностям бакалавриата за период 5 лет - 2069 чел., в том числе за неуспеваемость - 396 чел. Количество отчисленных бакалавров за прошлый год - 238 чел. Количество поступивших в интернатуру в прошлом году - 927 чел. Показатели экзаменации интернов в прошлом году - Общая медицина - 92,9%, Стоматология - 81,6%
Качественные показатели в магистратуре	Количество магистрантов на текущий учебный год - 57 Количество магистрантов, не завершивших обучение защитой диссертации в прошлом году - нет, всего за 5 отчетных лет - нет
Качественные показатели в резидентуре	Количество отчисленных за период 5 лет - 122, в том числе за неуспеваемость - 3 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. - 87% 2022 г. - 80% 2023 г. - 95,7% 2024 г. - 94,3% 2025 г. - 92,9%
Сведения о результатах независимой экзаменации резидентов (% успешной сдачи экзамена)	2021 г. - 100% 2022 г. - 100% 2023 г. - 99,2% 2024 г. - 100% 2025 г. - 99,1 %
Качественные показатели в докторантуре	Количество докторантов PhD на текущий учебный год - 28 Количество защищенных диссертаций в предыдущем году - 1 Количество докторантов, не завершивших обучение защитой диссертации в прошлом году - 12, всего за 5 отчетных лет - 14 (из указанного числа - 2 докторанта представили диссертации к защите) Примечание: первый выпуск докторантуры состоялся в

	2024 году
Показатели дополнительного и неформального образования	Общее количество программ дополнительного образования - 142; объемом часов 60ч; 120ч; 150ч; 240ч; 300ч; 360 ч; 870ч. Общее количество программ неформального образования - 14; объемом часов 2ч; 5 ч; 4ч; 6ч; 8ч; 20ч; 40ч; 45ч. Всего слушателей подготовлено в прошедшем году- СК - 47; ПК - 822; неформальному образованию - 3574.
Количество дистанционных образовательных программ	Всего - , объемом учебных часов ____ Разработано в текущем году -
Количество договоров в клинических базах/ фармацевтическими производствами и объектами в текущем году	117
Наличие собственной клинической базы (название, коечный фонд, сведения об аккредитации)	Университетская поликлиника, ул. Оспанова 67Б,
Кадровые ресурсы	Общее количество преподавателей - 1177, в том числе штатных - 706, совместителей - 471. Остепененность штатных преподавателей - 40,1%
Наличие подразделения, ответственного за образовательный процесс	Название - Департамент по учебно-методической работе Год создания - 2023 Руководитель - Нургалиева Кадиша Калиаскаровна
Количество научных проектов за 5 лет	8
Сведения об аккредитации научной деятельности	Свидетельство № 000494 от 28.02.2024г.
Количество международных договоров за 5 лет	27
Позиция в республиканском рейтинге организаций образования	8
Участие в международном рейтинге и позиция	-
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://new.krmu.edu.kz/ https://www.instagram.com/medkrmu

Сильные стороны НУО «КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и достижения за 5 лет:

I. Образовательное и методическое направление

За последние 5 лет университет провел модернизацию образовательных программ с учетом современных требований медицинского образования, профессиональных стандартов и потребностей рынка труда. Усилены практикоориентированность обучения,

цифровизация образовательного процесса и система внутреннего обеспечения качества образования.

II. Научное направление

Университет демонстрирует рост публикационной активности ППС в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, а также развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся. Расширено участие в международных научных конференциях, исследовательских проектах и академических стажировках.

III. Клиническое направление

Усилено взаимодействие с клиническими базами и работодателями, обеспечивающее практикоориентированную подготовку обучающихся. Активно развивается симуляционное обучение, произошло значительное обновление учебно-клинического оснащений учебного процесса.

IV. Международное направление

Университет активно развивает международное сотрудничество с зарубежными вузами и научными организациями, расширяя академическую мобильность и участие в совместных проектах. В образовательный процесс внедряются международные подходы и стандарты обеспечения качества.

V. Социальное направление

Созданы условия для развития студенческих инициатив, волонтерской деятельности и социальной поддержки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию безопасной, инклюзивной и студентоцентрированной образовательной среды.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» ранее проходило международную институциональную аккредитацию. Свидетельство о международной институциональной аккредитации, регистрационный № IA00039, выдано Евразийским Центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения 17 июня 2021 года. Срок действия аккредитации: с 17 июня 2021 года по 16 июня 2026 года.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке «НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее - отчет) представлен на 160 страницах основного текста, приложений на 66 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/13N32x-TF8I_SwxIvQOtbqn8lmTYItaQ4.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки медицинских организаций образования ЕЦА, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее - организация образования) аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора «НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» Джайнакбаева Нурлана Темирбековича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 15 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника. Председатель комиссии по самооценке институциональной аккредитации - проректор по академической деятельности Кусаинова А.С. Заместители председателя: Лян Ж. А., руководитель департамента аудита и стратегического развития и Нургалиева К.К., руководитель департамента по учебно-методической работе.

Институциональная самооценка НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проведена на основании приказа №05-05-02-08-н.к от 04.02.2026г. «О подготовке к институциональной аккредитации».

Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 17484 м² (3 корпуса), учебные аудитории общей площадью 13554 м², лекционные аудитории общей площадью 1020 м², Учебно- клинический центр, Общежития в количестве 3, медицинские кабинеты - 3, а так же сторонних клинических баз (всего - 117), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с описанием данных по всем стандартам институциональной аккредитации, с корректировкой данных по рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 27 – 29 апреля 2026г.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее - программа), которая находится в документации аккредитационного центра. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками - 42 человек;
- интервью с бакалаврами и интернами - 59 человек, в том числе иностранными
- интервью с резидентами - 13 человек, в том числе иностранными интервью
- с магистрантами и докторантами - 41 + 28 человек, в том числе иностранными
- встреча со слушателями - __чел.
- изучение веб-сайта: <https://new.krmu.edu.kz/>
- интервьюирование 53 преподавателей, 18 выпускников, 13 работодателей;
- общее количество анкетированных преподавателей и обучающихся - 199 и 101 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов всех уровней образования: посещение 3 практических занятий для студентов 1 и 2, 6 курсов по специальностям Общая медицина и Стоматология.
- обзор ресурсов: посещено 11 баз практики/клинического обучения
- изучение учебно-методических документов в количестве 115 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

	Должность	Кол -во
1	Руководство Университета (Ректор, Проректоры)	5
2	Руководители Департаментов	5
3	Начальники структурных подразделений	7
4	Деканы факультетов	2
5	Комитет образовательных программ (Председатели и заместитель КОП)	5
6	Институт постдипломного образования (Директор и заместитель)	2
7	ППС	53
8	Обучающиеся (резиденты, докторанты, магистранты, студенты)	59
9	Работодатели	13
10	Выпускники	18
11	Клинические базы	11

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» и председателем А.Б. Кузгибековой проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования ___101___ обучающегося, 82,18% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 8,91% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (89,11%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 80,4% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

3. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Определение миссии

Определена миссия НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее НУО «КРМУ», Университет) «Мы - инновационный, социально-направленный, практико-ориентированный, международно-признанный университет» <https://new.krmu.edu.kz/page.php?id=mission>, которая направлена на подготовку конкурентоспособных, социально ответственных и профессионально компетентных

специалистов здравоохранения, способных эффективно функционировать в условиях современных вызовов на основе интеграции образования, науки и клинической практики. Университет является признанным на национальном уровне вузом, реализующим модель подготовки через цифровую трансформацию и инновации.

НУО «КРМУ» определил видение - «Университет является признанным на национальном и международном уровне, поддерживающий активную связь со всеми заинтересованными сторонами, реализующий гибкую модель подготовки обучающихся программ высшего и послевузовского образования, в том числе посредством цифровизации процессов», то есть формирование современного международно-признанного медицинского университета, обеспечивающего высокое качество подготовки и внедряющего лучшие мировые практики.

Стратегическая цель отражена в «Программе развития НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» на 2024-2029 годы», утверждена на Ученом совете 10 января 2024 года, протокол №4 <https://shorturl.skma.edu.kz/6c804>.

Программа развития отражает стратегические приоритеты университета и направлена на:

- повышение качества образовательных программ и их соответствия современным требованиям системы здравоохранения;
- развитие научно-исследовательского потенциала и интеграцию науки, образования и клинической практики;
- формирование эффективной системы управления человеческими ресурсами;
- развитие цифровой образовательной среды и внедрение инновационных технологий;
- расширение международного сотрудничества и академической мобильности;
- создание студентоцентрированной и инклюзивной образовательной среды.

НУО «КРМУ» обеспечивает высокий уровень транспарентности своей стратегической деятельности, гарантируя своевременное доведение ключевой информации до сведения всех заинтересованных сторон, включая профессорско-преподавательский состав, обучающихся и работодателей. Многоканальная система информирования базируется на использовании цифровых и институциональных ресурсов: официальный веб-сайт (www.medkrmu.kz) служит платформой для публичного доступа к нормативным документам, в то время как автоматизированная информационная система «Platonus» обеспечивает адресное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Параллельно с цифровыми каналами функционирует система регулярного информирования через деятельность коллегиальных органов управления — Ученого и Академического советов, а также посредством проведения кураторских часов, что позволяет поддерживать устойчивую обратную связь на всех уровнях организационной структуры.

Миссия и ценности Университета представлены на официальном веб-ресурсе в разделе «О нас» в конце информации об НУО «КРМУ. Доступны для ознакомления широкой общественности через специализированную ссылку «миссии». В целях повышения транспарентности и стратегической узнаваемости бренда Университета рекомендуется размещение ключевых положений Миссии и Ценностей непосредственно на главной странице сайта, что обеспечит мгновенный доступ к ценностным ориентирам Университета для всех категорий стейкхолдеров.

Действующая редакция миссии НУО «КРМУ» была сформирована специально созданной проектной группой, обеспечившей репрезентативное участие широкого круга заинтересованных сторон (стейкхолдеров), включая представителей академического сообщества, практического здравоохранения и обучающихся. Документ прошел процедуру официального согласования и был утвержден решением Ученого совета (протокол №4 от 10 января 2024 года). Настоящая версия представляет собой результат глубокой актуализации стратегических приоритетов вуза, где ключевыми векторами развития определены цифровая трансформация образовательной среды, следование принципам экологического, социального и корпоративного управления (ESG), а также

неукоснительное соблюдение политики академической честности. Модернизация миссии была продиктована необходимостью приведения деятельности Университета в соответствие с требованиями Государственных общеобязательных стандартов образования, положениями национальных стратегий развития здравоохранения Республики Казахстан и актуальными общемировыми тенденциями в области медицинского образования.

Фундаментальной основой миссии НУО «КРМУ» выступает триединство образования, науки и клинической практики, что формирует базис для подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих устойчивой мотивацией к непрерывному профессиональному развитию. Данная компетенция имплементируется в образовательный процесс через парадигму студентоцентрированного обучения и активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую экосистему вуза.

При проектировании миссии были концептуально учтены актуальные вызовы общественного здравоохранения и дефицитарные потребности практического сектора, включая необходимость восполнения кадрового потенциала регионального рынка труда и системное повышение качества оказания медицинской помощи населению.

НУО «КРМУ» позиционирует себя как социально ориентированный научно-образовательный центр, чья деятельность неразрывно связана с решением приоритетных задач практического здравоохранения региона. Социальная миссия вуза формализована в Программе развития и подтверждается измеримыми результатами в области ранней профессиональной ориентации молодежи и популяризации медицинских знаний. Деятельность в рамках профориентационного нетворкинга, волонтерской активности и взаимодействия с общественностью выступает доказательной базой эффективного исполнения миссии университета по обеспечению устойчивого развития системы здравоохранения

Формулировка миссии в части подготовки «профессионально компетентных специалистов» концептуально опирается на триединство образования, науки и практики. Данный подход подразумевает формирование у обучающихся исследовательского типа мышления и развитие транснациональных компетенций. Это коррелирует с задачами глобального здоровья, ориентируя выпускников на решение системных проблем общественного здравоохранения, таких как эпидемиологическая безопасность, цифровая трансформация медицины и достижение целей устойчивого развития на международном уровне. В новой версии миссии акцент смещен на «цифровизацию процессов». Это подтверждается наличием проректора по цифровому развитию (Вдовцев А.В.) и внедрением системы Face ID.

Эксперты ознакомлены со стратегическим планом развития (Программа развития) на период 2024-2029 гг., включающим 5 ключевых направлений. Университет систематически собирает информацию о своей деятельности через системы Platonus и Moodle, оформляет результаты в виде аналитических отчетов и SWOT-анализа. Ответственность за это несет руководство университета и службы обеспечения качества. С целью корректировки Университет запланировал актуализацию образовательных программ и развитие человеческого капитала.

Эксперты ознакомлены со стратегическим документом - Программой развития НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» на 2024-2029 годы, которая структурирована по пяти ключевым стратегическим направлениям, определяющим вектор институциональной трансформации. В Университете функционирует устойчивая система мониторинга и сбора данных, интегрирующая возможности автоматизированной информационной системы «Platonus» и системы управления обучением «Moodle». Накопленные массивы данных подвергаются систематической верификации и оформляются в виде комплексных аналитических отчетов и SWOT-анализа, что позволяет объективно оценивать динамику достижения целевых индикаторов. Персональная и коллегиальная ответственность за объективность мониторинга возложена на руководство Университета и профильные службы обеспечения качества. В качестве инструмента

реализации корректирующих действий Университетом инициирован процесс актуализации образовательных программ и внедрения стратегии опережающего развития человеческого капитала.

Реализация миссии в региональном контексте прослеживается в тесной интеграции академической деятельности с потребностями локального сектора здравоохранения, что выражается в актуализации содержания образовательных программ под профессиональные дефициты региона.

Исполнение Программы развития обеспечено необходимыми финансовыми ассигнованиями, направленными на модернизацию инфраструктуры. Ключевыми элементами ресурсного обеспечения выступают инновационные симуляционные технологии, позволяющие отрабатывать клинические навыки в безопасной среде, и интегрированные цифровые платформы, оптимизирующие управление образовательным процессом и научно-исследовательской деятельностью.

1.2 Участие в формулировании миссии

В разработке миссии НУО «КРМУ» приняли участие ППС, обучающиеся и работодатели, что подтверждается участием в проектных группах и обсуждениями в коллегиальных органах (протокол №4 от 10 января 2024 года заседания Ученого совета). Данная миссия является результатом актуализации в 2024 году, и существенные изменения коснулись акцентов на инновационность и студентоцентрированность. Предложения по улучшению миссии поступали от работодателей в части усиления практикоориентированности. О миссии информированы представители уполномоченных органов. Так, паспорт НУО «КРМУ» был направлен в Департамент науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан в 2024 году (в период утверждения Программы развития).

НУО «КРМУ» гарантирует открытость и прозрачность планирования своей работы и создает условия для того, чтобы в обсуждении могли участвовать все заинтересованные стороны (преподаватели, обучающиеся и работодатели). В ходе посещения эксперты изучили мнения коллектива и обучающихся. Результаты интервьюирования и анкетного скрининга подтверждают глубокую идентификацию респондентов с корпоративными ценностями Университета:

- опросы подтвердили, что свыше 90% ППС подтверждают свою непосредственную вовлеченность в обсуждение и актуализацию миссии. Это происходит на заседаниях кафедр и Ученого и Академического советов, где каждый может внести свои предложения, что гарантирует легитимность и коллегиальность принимаемых стратегических решений.

- статистические данные опросов магистрантов и докторантов демонстрируют абсолютную (100%) осведомленность о стратегических целях Университета. Высокая эффективность каналов корпоративных коммуникаций (официальный веб-сайт и цифровая инфраструктура) обеспечивает беспрепятственную доступность программных документов на всех этапах обучения.

- ППС резидентуры подтверждают прямую корреляцию формулировок миссии с актуальными задачами по подготовке высококвалифицированных узких специалистов. Зафиксированный высокий индекс удовлетворенности содержанием образовательных программ служит верифицируемым доказательством соответствия миссии потребностям практического здравоохранения и регионального рынка труда.

- при беседе с работодателями экспертами получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей университета?», а ответами были следующие: «Мы входим в состав коллегиальных органов, обсуждаем план развития вуза, миссию, образовательные программы и компетенции выпускников в рамках программ», «Нас приглашают на заседания коллегиальных органов, круглые столы и конференции, где презентуют стратегию развития вуза, в качестве независимых экзаменаторов» и др.

Беседы и анкеты показали, что сотрудники, обучающиеся и работодатели искренне разделяют принципы Университета: честность в учебе, высокое качество работы и

ответственность перед обществом. Таким образом, Университет работает как единая команда, учитывая мнение каждого и процесс проектирования миссии вуза базируется на принципах соучастия и ориентации на результат.

Результаты анкетирования на ресурсе <https://webanketa.com/>: при проведении анкетирования резидентов, докторантов и магистрантов установлено, что 92% респондентов будут рекомендовать обучаться в университете своим знакомым, друзьям, родственникам. А 88% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, университет позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», результаты распределились так: 85% опрошенных ответили положительно; 8% не уверены в этом; 4% пока не могли ответить на этот вопрос; 3% хотели бы в это верить.

Опрошенные 48 преподаватели также ответили, что 82% устраивает организация труда и рабочего места, а 15% частично согласны с этим. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как обучающимся, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и лично курирует вопросы модернизации материально-технической базы (включая симуляционное оборудование). В анкете 89% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 9% частично удовлетворены. По мнению 91%, в Университете преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал. Распределение по педагогическому стажу: до 5 лет - 18%; до 10 лет - 24%; свыше 10 лет - 58%.

Анализ количественных данных подтверждает, что в НУО «КРМУ» выстроена эффективная система обратной связи. Высокие показатели осведомленности (выше 90%) среди ППС и обучающихся свидетельствуют о том, что:

- миссия вуза доведена до сведения всех заинтересованных сторон;
- конечные результаты обучения на всех уровнях (бакалавриат, магистратура, докторантура, резидентура) синхронизированы со стратегическими целями;
- институциональная автономия и академическая свобода реализуются в полной мере через вовлечение стейкхолдеров в Комитеты образовательных программ (КОП) и коллегиальные органы Университета.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

НУО «КРМУ» демонстрирует институциональную автономию путем разработки и внедрения «Руководства по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности НУО КРМУ» (утверждено 29.08.2025 г.) <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1G47HzFVq0IAk33Or88qrR-yiLOPcnZbj>, которое разработано при участии сотрудников Департамента аудита и стратегического развития, ведущих экспертов из числа ППС и представителей студенческого самоуправления.

Автономия НУО «КРМУ» заключена в стратегическом планировании, формировании кадровых ресурсов, разработке образовательных программ, распределении ресурсов и выборе методов оценки обучающихся. Это подтверждено документами: Уставом университета <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1G47HzFVq0IAk33Or88qrR-yiLOPcnZbj>, Программой развития на 2024 - 2029 гг. <https://shorturl.skma.edu.kz/6c804>, Академической политикой <https://shorturl.skma.edu.kz/bsxet>, Положением о кадровой политике <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dITnsg104XFldbav47Er2sA6uMVb0r-X> и др. При проведении интервью с административными сотрудниками экспертами установлено, что руководство структурных подразделений обладает достаточными полномочиями для принятия оперативных решений в рамках утвержденного бюджета и утвержденных планов развития. Опрошенные ППС рассказали, что они имеют право самостоятельно выбирать методы обучения, формы проведения занятий и оценочные инструменты, соответствующие результатам обучения. Члены Ученого совета подтвердили, что Университет самостоятельно определяет содержание образовательных программ, ориентируясь на международные стандарты и запросы рынка труда. Для верификации

данного раздела экспертами изучены следующие документы: протоколы заседаний Ученого совета, должностные инструкции руководителей подразделений, отчеты о выполнении КРП и учебные планы.

Академическая свобода сотрудникам и обучающимся обеспечивается путем предоставления права формирования индивидуальных траекторий обучения и выбора элективных дисциплин (для обучающихся) и возможности реализации авторских методик преподавания, а также выбора направлений научной деятельности (для ППС). Образовательные программы (ОП) в Университете обновляются в плановом порядке либо внепланово при изменении государственных стандартов (ГОСО), получении отзывов от работодателей, внедрении новых результатов научных исследований вуза или при модернизации материально-технической базы кафедр, что позволяет поддерживать актуальность обучения без изменения общей продолжительности программ. Изменения в образовательную программу вносятся после проведения ежегодного мониторинга, получения отзывов от работодателей и обсуждения на заседаниях Академического совета. За это несет ответственность Департамент по учебно-методической работе и комитеты по образовательным программам.

В 2025 году в Университете проведена плановая актуализация реализуемых образовательных программ (ОП). Установлено соответствие миссий и целей ОП стратегическим приоритетам вуза, что обеспечивает единство образовательной политики. Информационное сопровождение программ реализовано на официальном сайте в разделе «Абитуриенту» (<https://new.krmu.edu.kz/page.php?id=12312320&locale=ru>). Вместе с тем выявлено отсутствие сформулированных миссий по ряду ОП (бакалавриата «Фармация», «Общественное здоровье», «Сестринское дело» и магистратуры «Общественное здравоохранение», «Медицина»). В этой связи рекомендуется опубликовать недостающие компоненты (миссии и цели) по вышеперечисленным ОП, обеспечив единообразие и полноту информации в открытом доступе.

При обновлении образовательных программ учитываются результаты новых научных исследований, в том числе проведенных в Университете. Например, внедрение инновационных клиничко-ориентированных подходов, а также при актуализации ОП уровня магистратуры и докторантуры в 2025 году за основу были взяты результаты внутренних грантовых исследований вуза в области общественного здоровья, что позволило обновить содержание дисциплин на 15% без изменения общего объема кредитов и продолжительности обучения.

Таким образом, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» демонстрирует системный и комплексный подход к формированию, реализации и актуализации миссии и ценностей в соответствии с требованиями стандартов аккредитации. Система управления в КРМУ обеспечивает баланс между административной ответственностью и академической свободой, что способствует развитию инновационной образовательной среды и повышению качества подготовки специалистов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью 9, частично-2, не соответствуют -0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
1.1.2	Частичное выполнение	В целях повышения прозрачности и стратегической узнаваемости бренда Университета рекомендуется размещение ключевых положений Миссии и Ценностей непосредственно на главной странице сайта, что обеспечит мгновенный доступ к ценностным ориентирам Университета для всех категорий стейкхолдеров.
1.1.6	Частичное выполнение	Опубликовать на официальном сайте в

		разделе «Абитуриенту» недостающие компоненты (миссии и цели) по ОП бакалавриата «Фармация», «Общественное здоровье», «Сестринское дело» и магистратуры «Общественное здравоохранение», «Медицина», обеспечив единообразие и полноту информации в открытом доступе.
--	--	--

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Конечные результаты обучения

(2.1.1) По каждой образовательной программе в НУО «КРМУ» определены конечные результаты обучения (РО), которые основываются на Государственных общеобязательных стандартах образования (ГОСО РК) и профессиональных стандартах отрасли здравоохранения, стандартах WFME и ESG и прописаны в образовательных программах (ОП) и курсах дисциплин. Экспертами изучены документы ОП Университета (6 программ бакалавриата, 7 интернатуры, 6 магистратуры, 2 докторантуры и 34 резидентуры) и обнаружили, что результаты обучения четко сформулированы через когнитивный, функциональный и аффективный компоненты по дескрипторам (знания, навыки, компетенции), логически последовательны и измеримы.

В конечных результатах обучения в первую очередь учтены знания, навыки и профессиональные отношения (компетентностный подход), включающий:

- компетенции в области естественнонаучных и клинических дисциплин;
- социально-этические компетенции (академическая честность, уважение к пациентам, работа в команде, разрешение конфликтов);
- организационно-экономические компетенции (основы менеджмента, искусственного интеллекта, финансовой грамотности и др.);
- исследовательские компетенции (анализ научной информации, участие в НИР);
- коммуникативные компетенции (владение профессиональной медицинской терминологией, аргументация, взаимодействие с пациентами и коллегами);
- клинические компетенции (диагностика, лечение, профилактика, оказание неотложной помощи, соблюдение врачебной тайны);
- психолого-педагогические компетенции (работа с пациентами, обучение, формирование культуры здоровья);
- нормативно-правовые компетенции (знание правовых основ здравоохранения и применение их в практической деятельности);
- личностное и профессиональное развитие (самооценка, саморазвитие и обучение в течение всей жизни).

Конечные результаты обучения обеспечивают готовность выпускников к профессиональной деятельности и служат основой для непрерывного медицинского образования на протяжении всей жизни. Они направлены на реализацию принципов практико-ориентированного и пациент-ориентированного обучения, способствующих повышению качества образования и профессиональной подготовки. Выпускники демонстрируют достижения по конечным результатам обучения, проявляя себя как практикующие врачи, компетентные коммуникаторы, менеджеры и исследователи.

Развитие карьеры выпускников поддерживается через систему мониторинга трудоустройства и постдипломного сопровождения, для этого в Университете организован Центр карьеры <https://shorturl.skma.edu.kz/2kast>, целью которого является создание условий для успешного профессионального старта выпускников всех уровней подготовки и формирование системы эффективного стратегического партнёрства между молодыми специалистами и организациями здравоохранения. Эксперты ознакомлены с Регламентом мониторинга карьеры <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1U8DElhHU->

[oNKKq4ZB9dAj6g3PimZXbIA](#) и провели беседу с выпускниками Университета. В процессе беседы получены такие ответы, как: «Университет регулярно проводит ярмарки вакансий и помогает в поиске баз для прохождения резидентуры», «Мы поддерживаем связь через ассоциацию выпускников».

В разработке конечных результатов обучения обучающихся всех уровней образования принимают участие работодатели, ведущие ученые и представители студенческого актива через Академические советы (приказ №05-05-02-95/1-н/к от 29.08.2025 года «Об утверждении состава Академического совета университета на 2025-2026» <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1223unoiEjGJDO-UHauVRaapUJek93bMl>, приложение 1 <https://docs.google.com/document/d/1k3Q94vjeFJAd5P7hVSFjXTlmEyGkR-dB/edit>) и комитеты по ОП (приложение 2 <https://docs.google.com/document/d/1k3Q94vjeFJAd5P7hVSFjXTlmEyGkR-dB/edit>), таким образом Университет обеспечивает участие заинтересованных сторон. Эксперты ознакомились с протоколами заседания Академического совета, КОП где отражены вопросы обсуждения и обновления ОП <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1CXS6sYqrygDOCgsZfE-S6D4dW687npBR>.

В разработке РО обучающихся всех уровней образования принимают участие работодатели, ППС и обучающиеся через Комитеты образовательных программ (КОП). Эксперты ознакомились с протоколами заседания КОП <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/166Cugpd7hIpUi9oLW061SjHv65ILCw5Z>, где отражено участие стейкхолдеров в разработке ОП.

В образовательных программах включены требования о проведении обучающимися исследований. В программах имеется блок исследовательских компетенций, где обучающиеся изучают методы анализа научной информации и принципы доказательной медицины. Оценка навыков проведения исследований проводится путем участия в СНО и защите проектов. В программах магистратуры и докторантуры имеется дисциплина «Методология научных исследований», где обучающиеся изучают основы биостатистики и методологию дизайна исследований. В интервью обучающиеся рассказали, что имеют доступ к лабораториям и получают консультации по биоэтике. *В анкетировании обучающихся показано, что на магистратуре, докторантуре и резидентуре 100%, на бакалавриате 45% участвуют в НИР в разных её видах (кружки, формальное и неформальное участие в проектах, публикации в научных журналах). Оценка навыков проведения исследований у обучающихся проводится путем защиты отчетов по НИР и публичных выступлений на конференциях.*

Эксперты отметили, что проблемы глобального здравоохранения нашли отражение в ОП «Общественное здоровье» в темах «Эпидемиология неинфекционных заболеваний» и «Международные медико-санитарные правила». В других ОП эта проблема освещена в виде интегрированных модулей по биомедицинской этике. Также проводятся внеаудиторные мероприятия для обучающихся 3-4 курсов по ОП «Медицина», которые посвящены профилактике пандемий. В программах резидентуры тема глобального здравоохранения вошла в модули управления качеством медицинской помощи. При опросе обучающихся на вопрос «Что такое глобальное здравоохранение», получены ответы: «Это система мер по обеспечению безопасности здоровья населения на мировом уровне».

(2.1.2) При разработке РО учитывается уровень ОП, их соответствие подтверждается ориентацией на Дублинские дескрипторы и Национальную рамку квалификаций высшего образования (НРК ВО). Такой подход обеспечивает преемственность РО при переходе на более высокие уровни образования (от бакалавриата к магистратуре, докторантуре и резидентуре). Степень сформированности компетенций различается в зависимости от уровня подготовки: от овладения базовыми знаниями и навыками до способности к критическому анализу и синтезу новых идей. Конечные РО ОП определяются на основе профессиональных стандартов, выражаются через компетенции и формулируются на трех уровнях: программы, модуля и отдельной дисциплины. Например:

- в рамках компетенции «Коммуникация» на уровне бакалавриата формируется способность эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами, а на более высоких уровнях (магистратура, докторантура) - способность ясно и обоснованно представлять свои выводы специалистам и неспециалистам;

- в компетенции «Клинические навыки» обучающийся должен уметь планировать и проводить медицинские процедуры, консультировать пациентов и составлять план наблюдения, что соответствует уровню «сбор и интерпретация данных». На уровне магистратуры ожидается способность интегрировать знания и принимать решения в условиях неполной информации, а на уровне докторантуры - умение критически анализировать и синтезировать новые, сложные идеи.

Координирование преемственности результатов обучения между уровнями образования осуществляется путем сквозного проектирования компетенций в рамках модульных учебных планов. Ответственность за это несет Департамент по учебно-методической работе. Заинтересованные стороны (работодатели, обучающиеся) участвуют в разработке РО, что документировано в протоколах согласования ОП.

ОП всех уровней по структуре и содержанию отвечают своим целям (ESG 1.2). Так, образовательные программы бакалавриата, с которыми ознакомлены эксперты по структуре логичны и последовательны: изучение дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов; знания, полученные на начальных курсах, являются базой для старших курсов. В соответствии ГОСО соблюден соотношение между базовыми дисциплинами (БД), профилирующими дисциплинами (ПД) и общеобразовательными компонентами (ООД). Также соблюден баланс между обязательной и выборной частями. Соблюдена кредитная система обучения (объем каждого модуля/дисциплины (в кредитах ECTS) реальной трудоемкости. Содержание дисциплин внутри ОП соответствует РО, актуальны, практикоориентированы и междисциплинарны. Сроки обучения соответствуют ГОСО и продолжительность учитывает время на аудиторные занятия и на самостоятельную работу (СРС/СРС) и итоговую аттестацию. ОП резидентуры, с которыми ознакомлены эксперты, включают углубленную клиническую практику (не менее 80% времени) на базе профильных центров, что напрямую ведет к достижению РО «самостоятельное ведение пациентов в соответствии с профилем ОП» в установленный 2-4-летний срок обучения. Мониторинг качества проводит Служба внутреннего аудита (Департамент аудита и стратегического развития), результаты документируются в отчетах о самооценке.

(2.1.3) При разработке конечных РО ОП в НУО «КРМУ» учтены нормативно-правовые акты в области здравоохранения и образования, а именно: Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»; «Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан», утвержденная протоколом заседания Национального совета по профессиональным квалификациям № 1 от «25» августа 2025 года; «Отраслевая рамка квалификаций «Здравоохранение», утвержденная протоколом Отраслевой комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере здравоохранения № 2 от «8» февраля 2022 года; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» от 25 января 2024 года № 46; Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования» от 20 ноября 2023 года № 591; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» от 9 января 2023 года № 4 и др. Это гарантирует, что выпускник обладает набором компетенций, которые юридически и профессионально позволяют ему приступить к практической деятельности или продолжить обучение на следующем уровне.

Для обеспечения релевантности программ современным реалиям и учета требований работодателей и сектора практического здравоохранения, Университетом на системной основе проводятся такие мероприятия, как:

- ежегодные заседания Академических советов и Комитетов по образовательным программам с обязательным участием стейкхолдеров;
- ярмарки вакансий и форумы работодателей, в рамках которых проводятся панельные дискуссии о качестве подготовки кадров;
- круглые столы по обсуждению Каталога элективных дисциплин (КЭД), что позволяет вводить новые курсы по запросу практического звена (например, «Цифровые технологии в медицине» или «Медицинская логистика»);
- анкетирование и интервьюирование представителей здравоохранения для определения степени удовлетворенности компетенциями выпускников.

На этих мероприятиях сотрудники, ответственные за разработку образовательных программ (руководители ОП, заведующие кафедрами, специалисты Департамента по учебно-методической работе), получают актуальную информацию о дефицитных навыках на рынке труда, новых требованиях к профессиональному поведению (этике и коммуникациям), а также о необходимости внедрения в учебный план специфических манипуляций или технологий, которые начали применяться в практических медицинских центрах. Это позволяет оперативно корректировать содержание дисциплин и обеспечивать высокую конкурентоспособность выпускников университета.

(2.1.4) Эксперты ознакомились с Кодексом академической честности <https://shorturl.skma.edu.kz/a0tbn> и Кодексом корпоративной культуры и этики <https://shorturl.skma.edu.kz/wkokf>, утвержденные Ученым советом протокол №1 от 29.08.2025г. Опрошенные обучающиеся подтвердили, что ознакомлены с правилами под роспись при поступлении. В анкете обучающиеся отметили, что Университет придерживается принципов справедливости при оценке. При посещении практических занятий (обучающиеся 2 курса 219б группы ОП «Медицина», дисциплина «Физиология», тема: «Защитные свойства крови», преподаватель Кунакбаев А.С.; обучающиеся 1 курса 106б группы ОП «Медицина», дисциплина «Гистология», тема: «Нервная ткань», преподаватель Джолдасбаева Н.М.; обучающиеся 2 курса 219а группы ОП «Медицина», дисциплина «Анатомия», тема: «Центральные органы кроветворения», преподаватель Есимова Г.К.) эксперты убедились, что этические нормы соблюдаются, что обучающиеся выполняют обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов в соответствии с этикой и деонтологией. Этические нормы поведения прививаются через профильные дисциплины, кураторские часы и работу на клинических базах под руководством наставников. Случаи непрофессионального поведения не выявлены, при выявлении документируются в протоколах Дисциплинарной комиссии.

(2.1.5) НУО «КРМУ» при разработке конечных РО учитывал их тесную связь с требованиями последующего образования и непрерывного профессионального развития (НПР). С помощью матрицы преемственности компетенций и дескрипторов Национальной рамки квалификаций (НРК) Университет обеспечивает взаимосвязь конечных результатов обучения между уровнями образования (бакалавриат – интернатура – резидентура /магистратура - докторантура) при разработке перечня конечных РО. Данный подход гарантирует, что знания и навыки, полученные на предыдущем этапе, являются фундаментом для освоения более сложных профессиональных задач на последующих ступенях.

Так, эксперты изучили сквозные образовательные программы и учебные планы по бакалавриату «Медицина» и резидентуры, и получили доказательства, что результаты обучения последовательно усложняются: от формирования базовых клинических знаний на уровне бакалавриата до способности к самостоятельному принятию сложных клинических решений и проведению высокотехнологичных манипуляций на уровне резидентуры.

Преимственность также подтверждается согласованностью тем научно-исследовательских работ между магистратурой и докторантурой.

(2.1.6) В разработке конечных результатов обучения всех образовательных программ, реализуемых в Университете, принимали участие представители широкого круга заинтересованных сторон: ведущие профессора профильных кафедр, практикующие врачи и руководители медицинских организаций, представители профессиональных ассоциаций, а также обучающиеся выпускных курсов, что подтверждается протоколами обсуждений КОП и Академического совета. Активное вовлечение внешних стейкхолдеров позволило адаптировать РО к реальным вызовам практического здравоохранения, обеспечив баланс между теоретической академической подготовкой и требованиями современного рынка медицинских услуг.

2.2 Организация, структура и содержание образовательных программ

Всего в НУО «КРМУ» реализуется 55 образовательные программы по списку: программы бакалавриата «Медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Фармация», «Общественное здоровье» и «Медико-профилактическое дело»; программы интернатуры («Общая медицина», «Акушерство и гинекология», «Хирургия», «Терапия», «Общая врачебная практика», «Педиатрия» и «Детская хирургия»), магистратуры («Фармация» - профильная и научно-педагогическая, «Медицина»-профильная и «Общественное здравоохранение» - профильная и научно-педагогическая, «Менеджмент в здравоохранении» - научно-педагогическая), докторантуры («Медицина» и «Общественное здравоохранение») и 34 программ резидентуры («Военная терапия», «Нейрохирургия взрослая, детская», «Кардиохирургия взрослая, детская», «Офтальмология взрослая, детская», «Пластическая хирургия взрослая, детская», «Терапия», «Травматология - ортопедия взрослая, детская», «Урология взрослая, детская», «Челюстно-лицевая хирургия взрослая, детская», «Онкология», «Психиатрия взрослая, детская», «Оториноларингология взрослая, детская», «Неврология взрослая, детская», «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская», «Эндокринология взрослая, детская», «Пульмонология взрослая, детская», «Радиология», «Ревматология взрослая, детская», «Неотложная медицина взрослая, детская», «Акушерство и гинекология взрослая, детская», «Кардиология взрослая, детская», «Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф», «Гастроэнтерология взрослая, детская», «Педиатрия», «Дерматовенерология взрослая, детская», «Клиническая фармакология», «Неонатология», «Детская хирургия», «Ангиохирургия взрослая, детская», «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «Аллергология и иммунология взрослая, детская», «Нефрология взрослая, детская», «Инфекционные болезни взрослые, детские», «Общая хирургия», «Семейная медицина»).

Эксперты ознакомились с общим учебным планом на 2025-2026 учебный год, который включал графики учебного процесса, рабочие учебные планы (РУП) и каталоги элективных дисциплин (КЭД). Сопоставили документ со штатным расписанием на 2025-2026 учебный год и пришли к выводу, что кадровое обеспечение полностью соответствует профилю реализуемых дисциплин, а учебная нагрузка распределена согласно академической политике Университета.

Всего образовательных программ бакалавриата — 6, интернатуры — 7, магистратуры — 6, докторантуры PhD — 2, резидентуры — 34, программ НПР (неформального образования) — 136 объемом от 60 до 240 часов. Штатный состав: общая численность ППС составляла 1157 человек (согласно данным мониторинга), из них штатных преподавателей - 699 человек, 458 человек – совместители (что составляет ~39,5%). Докторов наук - 139 человек; кандидатов наук - 299 человек, PhD докторов - 26 человек. Остепененность - 40,1 %. Средний возраст ППС - 51,4 года. Таким образом, Университет демонстрирует высокий кадровый потенциал, привлекая к обучению ведущих специалистов-практиков с клинических баз.

По содержанию, соответствующему специальности и курсу обучения, объему, последовательности курсов, и таких элементов учебного плана как пререквизиты,

постреквизиты и профессиональная практика, все образовательные программы соответствуют требованиям нормативных актов (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» от 9 января 2023 года № 4 и «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования», утвержденных приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152). Экспертами отмечена интеграция дисциплин по горизонтали (междисциплинарные связи на одном курсе) и вертикали (преемственность между базовыми и профильными кафедрами). Эти принципы отражены в типовых учебных программах и курсах, обсуждаются на заседаниях кафедр, комиссий по образовательным программам (КОП) и факультетов, а также фиксируются в протоколах согласований с указанием пререквизитов и постреквизитов. Данные взаимосвязи учитываются при составлении расписаний учебных занятий.

(2.2.1) Обучающимся предоставлена возможность выбора элективов на 1–5 курсах бакалавриата и на 1–2 году обучения в интернатуре, резидентуре, магистратуре и докторантуре. Количество часов, выделенных на элективные дисциплины, варьируется в зависимости от образовательной программы, что соответствует требованиям ГОСО. Экспертами проанализированы рабочие учебные планы (РУП) и каталоги элективных дисциплин (КЭД). На основе предоставленных документов (Каталогов элективных дисциплин на 2025–2026 учебный год) проведен сравнительный анализ структуры выборных дисциплин для ОП «Медико-профилактическое дело» (МПД) и «Фармация». Обе образовательные программы относятся к уровню бакалавриата со сроком обучения 5 лет. По окончании обучения выпускникам присваиваются следующие квалификации:

- МПД: магистр здравоохранения, врач-гигиенист, эпидемиолог.
- Фармация: бакалавр здравоохранения, фармацевт.

Элективные дисциплины в обеих программах разделены на циклы: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД) и профильные (ПД).

На ОП «Фармация» распределение кредитов для выбора обучающимися выглядит следующим образом:

- 2 курс: предлагается выбрать 5 кредитов из цикла ООД;
- 3 курс: обучающиеся должны выбрать 11 кредитов из цикла БД;
- 4 курс: объем выборных дисциплин увеличивается до 18 кредитов из цикла БД.
- 5 курс: на выпускном курсе необходимо выбрать 17 кредитов из цикла ПД.

На ОП «Медико-профилактическое дело» КЭД содержит детальный перечень дисциплин для 1 курса. На первом курсе закладывается фундамент через общеобразовательные дисциплины, такие как:

- «Основы искусственного интеллекта» (5 кредитов);
- «Финансовая грамотность» (5 кредитов);
- «Основы антикоррупционной культуры» (5 кредитов);

Анализ РУП и каталогов показывает акцент на цифровизацию и современные управленческие компетенции:

- Цифровые технологии: обе программы включают курсы по искусственному интеллекту и современным информационным технологиям в медицине/фармации (например, «Современные информационные технологии в фармации» на 4 курсе).
- Право и этика: включены дисциплины по антикоррупционной культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
- Профессиональная специализация (Фармация): на старших курсах предлагаются узкоспециализированные дисциплины, такие как «Национальная формулярная система и

фармнадзор», «Методология научных исследований в фармации» и «Разработка управленческих решений в фармации».

- Языковая подготовка: обе ОП предусматривают изучение профессионального иностранного (английского) языка и делопроизводства на государственном языке.

Таким образом ОП «Фармация» демонстрирует прогрессивное увеличение доли элективных дисциплин от младших курсов к старшим (с 5 до 18 кредитов), что позволяет обучающимся углублять специализацию к концу обучения. ОП «МПД» на начальном этапе фокусируется на формировании универсальных компетенций (ИИ, финансовая грамотность, право).

Экспертной комиссией (ВЭК) установлено соответствие целей образовательных программ институциональной стратегии и наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения (согласно стандарту ESG G1.2).

В Университете функционирует многоуровневая система мониторинга качества: проводятся внешние экспертизы, взаимопосещения, открытые занятия и регулярное анкетирование обучающихся («Преподаватель глазами студента», «Удовлетворенность качеством ОП»). Эксперты убедились в этом, посетив Департамент по учебно-методической работе и изучив протоколы заседаний Комитетов образовательных программ (КОП) и Академического совета.

В разработку ОП активно вовлечены академический персонал, обучающиеся (например, через участие в заседаниях КОП и студенческое самоуправление), а также работодатели (например, представители практического здравоохранения и руководители фармацевтических организаций). В ходе встречи с обучающимися на вопрос об их участии в проектировании программ были получены ответы: «Мы включены в коллегиальные органы и участвуем на этапе обсуждения ОП, КЭД», что подтверждается результатами анкетирования на ресурсе <https://webanketa.com/> обучающихся: 99,1% респондентов подтвердили, что содержание образовательной программы (перечень дисциплин) по выбранной специальности соответствует их ожиданиям.

Для обеспечения полноценной реализации всех видов профессиональной практики и преимущественности клинического обучения Университетом выстроена устойчивая система взаимодействия с организациями здравоохранения. Взаимоотношения закрепляются путем ежегодного заключения и актуализации договоров о сотрудничестве, что гарантирует соответствие клинических баз текущим потребностям учебного процесса и требованиям образовательных программ. Текущая сеть баз Университета отличается диверсификацией и охватывает все уровни оказания медицинской помощи, что позволяет обучающимся формировать компетенции в различных условиях профессиональной среды. В текущем учебном году инфраструктура включает 117 партнерских организаций, распределенных по профилям деятельности:

- стационарный сектор: 30 круглосуточных многопрофильных стационаров и 7 родовспомогательных учреждений (перинатальных центров);
- первичное звено: 40 амбулаторно-поликлинических учреждений;
- специализированный сектор: 24 стоматологические клиники;
- профильные и региональные организации: реабилитационные центры, санатории, фармацевтические организации, подразделения санитарно-эпидемиологической службы и районная больница (п. Боралдай).

Такой охват обеспечивает доступ обучающихся к современному высокотехнологичному оборудованию и лабораторной базе, позволяя осваивать медицинскую помощь от уровня ПМСП до узкоспециализированных медицинских вмешательств.

Отбор клинических баз осуществляется на основе строгого соответствия профилю образовательных программ, наличия квалифицированного кадрового состава и материально-технической оснащенности. Ежегодно отдел профессиональной практики и клинической работы проводит актуализацию договоров о сотрудничестве в соответствии с

потребностями учебного процесса. Университет уделяет особое внимание качеству клинического обучения: на начало учебного года 57 баз из 117 (48,7%) имеют официальное свидетельство об аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан, что подтверждает их соответствие национальным стандартам качества медицинских услуг.

В ходе проведения внешней экспертизы членами комиссии был осуществлен выборочный аудит договоров о сотрудничестве (Договор на проведение профессиональной практики № 25-15 от 02.09.2025г., директор ТОО «Пауза-Аде» Б.Булекбаева; договор на проведение профессиональной практики № 25-13 от 02.09.2025г., директор РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции» КЛХЖМ МЭПР РК Г.Ситпаева; договор на проведение профессиональной практики № 25-14 от 02.09.2025г., ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1» УОЗ города Алматы, директор: М. Бапаева), которые подтвердили их юридическую состоятельность и актуальность. Визиты экспертов на ключевые клинические базы: Городская поликлиника №9 (ул. Шолохова 17), ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница» №1 (мкрн Калкаман, 2), Медицинский центр «Рахат» (ул. Абая 4), Центральная аптека №2, (ул.Назарбаев 91/97), Стоматологическая клиника «Добродент» (ул. Навои 210/2) Senim Dental Clinic (ул. Катаева 218), Медицинский центр Mediterra ТОО «Институт Хирургии» (ул. Нурлана Каппарова, 4), ТОО Медсервис (ул.Тюлькубасская 4А) позволили подтвердить наличие необходимых условий для проведения обучения, соответствие ресурсов заявленным в отчете самооценки данным и высокую степень интеграции образовательного процесса в практическую деятельность медицинских организаций.

Определение учебных нагрузок в образовательных программах является ответственностью Департамента по учебно-методической работе <https://shorturl.skma.edu.kz/alx92>. Так, в ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры определена учебная нагрузка обучающихся (ECTS), которая рассчитана на основании Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования» от 20 апреля 2011 года. Расчет производится на основании трудоемкости всех видов учебной деятельности обучающихся (аудиторные часы, СРОП, СРО).

В Университете соблюден нормативный баланс между академической (обязательной) и выборной (элективной) частями образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО РК и принципами Болонского процесса. Ответственность за проектирование структуры ОП, обеспечение логической последовательности дисциплин и соблюдение объема элективного компонента возложена на Комитеты образовательных программ (КОП) по профилям и Департамент по учебно-методической работе. В ходе встречи с председателями КОП по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, резидентура, докторантура), экспертами установлено, что: процедура формирования каталогов элективных дисциплин (КЭД) носит транспарентный характер и базируется на анализе рынка труда и предложений стейкхолдеров; КОП обладают достаточной академической автономией для актуализации содержания ОП с целью включения инновационных модулей (например, в области ИИ в медицине и цифровой фармации); механизм выбора дисциплин обучающимися автоматизирован и реализуется через информационную систему Университета, что подтверждается наличием индивидуальных учебных планов (ИУП).

(2.2.2) Эксперты оценили, что в ОП Университета системно реализуются подходы к стимулированию личностного роста и профессионального становления обучающихся (с учетом специфики уровней бакалавриата, резидентуры и слушателей программ непрерывного профессионального развития — НПР). Данная работа осуществляется путем интеграции в образовательный процесс тренингов по развитию мягких навыков (soft skills), внедрения принципов студентоцентрированного обучения и создания условий для

реализации лидерского потенциала через участие в коллегиальных органах управления. (ESG G 1.2).

К личностному развитию обучающихся Университет относит следующие ключевые аспекты: формирование критического мышления, развитие эмоционального интеллекта, готовность к обучению в течение всей жизни (lifelong learning), академическую честность, коммуникативную компетентность и социальную ответственность.

Подходы к формированию и развитию навыков, влияющих на личностный рост, включают использование интерактивных методов обучения (TBL, PBL, CBL), участие в научно-исследовательской работе (НИРС), работу в симуляционном центре для отработки стрессоустойчивости, а также деятельность в рамках студенческого самоуправления и волонтерских движений. Обучающиеся при интервью рассказали, что Университет создает условия для самореализации не только в учебе, но и в общественной жизни, а преподаватели выступают в роли менторов, поощряющих инициативу и критическое мышление. За последние 5 лет проведено более 45 мероприятий на такие темы, как:

- «Тайм-менеджмент и личная эффективность будущего врача»;
- «Этика и академическая честность в медицинском сообществе»;
- «Развитие лидерских качеств и эмоционального интеллекта»;
- «Цифровая грамотность и ИИ в медицине».

В мероприятиях приняли участие обучающиеся всех уровней образования. По отзывам обучающихся, такие мероприятия позволяют выйти за рамки узкоспециальных знаний, развивают коммуникативные навыки и помогают в планировании будущей профессиональной траектории.

Данные мониторинга выпускников: интервью выпускников показал, что они удовлетворены уровнем своей подготовки в области «мягких навыков» (soft skills) и чувствуют себя конкурентоспособными на рынке труда и при этом выпускники особо выделили значимость навыков командной работы и цифровых компетенций, полученных в ходе обучения.

Эксперты ознакомились с анализом достижений выпускников по итогам изучения их карьеры, СМИ, других источников информации, изучив материалы Ассоциации выпускников. Мониторинг подтверждает, что выпускники Университета демонстрируют высокую адаптивность и занимают активную социальную позицию в практическом здравоохранении.

(2.2.3) Университет системно применяет широкий спектр студентоцентрированных и активных методов обучения, направленных на формирование у обучающихся навыков автономного обучения и способности к критическому анализу. Ключевыми инструментами стимуляции самообразования выступают:

- проблемно-ориентированное обучение (PBL) и командное обучение (TBL): методы, требующие от обучающегося предварительной самостоятельной подготовки, анализа литературы и принятия обоснованных решений в условиях клинических кейсов;
- метод проектов и НИРС: вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность с первого курса (например, через дисциплины «Основы искусственного интеллекта» и «Методология научных исследований»), что развивает навыки поиска, интерпретации данных и подготовки публикаций;
- Цифровые образовательные платформы: использование LMS для доступа к актуальным международным базам данных (Scopus, Web of Science), что стимулирует студента к самостоятельному поиску доказательной медицинской информации;
- интерактивные дискуссии и дебаты: внедрение практик обсуждения этических и профессиональных дилемм, что учит студентов рассуждать, аргументированно обсуждать проблемы и делать выводы (согласно принципам ESG G 1.2).

В ходе интервью обучающиеся отметили, что высокая доля самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРОП) позволяет им развивать навыки «learning to learn»

(умение учиться), что крайне важно для медицинского специалиста в условиях быстрого обновления знаний.

Для обеспечения преемственности и мотивации обучающихся к продолжению обучения на последующих уровнях образования (магистратура, резидентура, докторантура), Университет предпринимает следующие шаги:

- карьерное консультирование и профориентация: проводят регулярные встречи с бакалаврами и интернами для разъяснения траекторий развития в резидентуре и магистратуре;
- научное наставничество: выявление талантливых обучающихся через кружки СНО и привлечение их к исследовательским работам, что создает естественный интерес к академической и научной карьере;
- стимулирование достижений: учет личных достижений (публикации, участие в конференциях) как преимущество при поступлении на грантовые места послевузовского обучения.

Анализ образовательных программ (в частности, «Медико-профилактическое дело» и «Фармация») подтверждает наличие четко выстроенной вертикали обучения. Университет успешно трансформирует роль обучающегося из пассивного получателя знаний в активного субъекта образовательного процесса, готового к непрерывному профессиональному развитию.

(2.2.4) Эксперты убедились, что в Университете применяется студентоцентрированное обучение, которое включает использование интерактивных методик (CBL, TBL, RBL), предоставление обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории через элективные дисциплины, а также перенос акцента с трансляции знаний на формирование клинического мышления и практических навыков через самостоятельную работу. При посещении практических занятий (обучающиеся 2 курса 219б группы ОП «Медицина», дисциплина «Физиология», тема: «Защитные свойства крови», преподаватель Кунакбаев А.С.; обучающиеся 1 курса 106б группы ОП «Медицина», дисциплина «Гистология», тема: «Нервная ткань», преподаватель Джолдасбаева Н.М.; обучающиеся 2 курса 219а группы ОП «Медицина», дисциплина «Анатомия», тема: «Центральные органы кроветворения», преподаватель Есимова Г.К.) эксперты убедились, что обучающиеся проявляли высокую активность в разборе темы занятия. Эксперты делают вывод, что занятия организованы и проведены в полном соответствии с требованиями программ вузовского образования, с соблюдением принципов доказательной медицины и этических норм.

Результаты опроса обучающихся показали, что: «Преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения» – 91,9%, «После завершения занятий проводит ли с Вами преподаватель обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками)» - 93,07%, «Я удовлетворен (-на) методами оценки моих знаний и навыков» - 92,08%, «Удовлетворены ли Вы организацией преподавания?» – 97,03%, то есть в среднем 94% обучающихся удовлетворены качеством преподавания и доступностью образовательных ресурсов. Респонденты отмечают доброжелательную атмосферу на занятиях и возможность открытого диалога с преподавателями, что подтверждает внедрение культуры студентоцентрированного подхода в академическую среду Университета.

(2.2.5) Безопасность пациента при проведении обучения на клинических базах Университета является приоритетным условием и обеспечивается с помощью многоуровневой системы контроля, включающей обязательное использование симуляционных технологий перед допуском к работе с пациентами, организацию обучения под непосредственным кураторством наставников и строгое соблюдение принципов биоэтики и деонтологии.

Основные механизмы обеспечения безопасности включают:

- допуск к курации реальных пациентов предоставляется только после успешного подтверждения практических навыков в Центре симуляционного обучения и прохождения инструктажа по технике безопасности;
- обучение проводится исключительно при условии получения добровольного согласия пациента на участие в учебном процессе;
- все клинические манипуляции выполняются обучающимися под руководством квалифицированного медицинского персонала клинической базы или преподавателя кафедры.

Данные требования закреплены в следующих документах:

- Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»;
- Правила организации и проведения профессиональной практики и учебно-методической работы в организациях образования в области здравоохранения;
- Положение о клинической базе Университета;
- Типовой договор о совместной деятельности между вузом и медицинской организацией;
- Кодексом корпоративной культуры и этики <https://shorturl.skma.edu.kz/wkokf>.
- Положение о наставнике Университета <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12uoF8ERB4xAPvPOTeGB37ABwPU7Aqn4C>

Обучающиеся в ходе интервью продемонстрировали высокую осведомленность о правилах обеспечения безопасности пациентов. Обучающиеся отметили, что: «Перед началом каждой клинической ротации мы проходим обязательный инструктаж, где особое внимание уделяется защите прав пациента, соблюдению врачебной тайны и границам ответственности обучающегося. Мы понимаем, что любая манипуляция должна быть согласована с наставником или преподавателем и самим пациентом».

Эксперты в ходе посещения клинических баз убедились в наличии визуализированной информации о правах пациентов и соблюдении обучающимися установленных регламентов безопасной медицинской практики.

(2.2.6) Эксперты получили подтверждения того, что образовательный процесс в Университете организуется в строгом соответствии с принципами равенства и инклюзивности. Соблюдение принципов равенства закреплено в ключевом внутреннем документе Кодексом корпоративной культуры и этики <https://shorturl.skma.edu.kz/wkokf> и основывается на Конституцию Республики Казахстан, законе РК «Об образовании» и «Закон о языках РК».

Эксперты изучили следующие подтверждающие документы:

- Устав Университета <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1G47HzFVq0IAk33Or88qrR-yiLOPcnZbj>;
- Академическая политика <https://shorturl.skma.edu.kz/bsxet>;
- Кодекс академической честности <https://shorturl.skma.edu.kz/a0tbn>;
- Положение об инклюзивном образовании <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XnqHayu6W4xfDOpCy9JRmGtPlu3-N-6d>;
- Положение о социальной поддержке обучающихся <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XnqHayu6W4xfDOpCy9JRmGtPlu3-N-6d>;
- План отдела воспитательной и социальной работы на 2025-2026 учебный год https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o4E4m5_wSRxOIzq2Iy2IXt5fex2rUFyx.

В процессе визита экспертами не обнаружено фактов нарушения принципов равенства. Напротив, кадровый и студенческий состав демонстрирует высокую степень социокультурного многообразия.

В текущем году в Университете работает 1177 преподавателей, из них: женщин – 784 человек, мужчин – 393 человека, из них 706 штатных преподавателей, из которых 467 (66,14%) составляют женщины и 239 (33,85%) — мужчины. Коллектив является полиэтническим и включает представителей более 24 национальностей. 18 человек имеют инвалидность.

Среди контингента обучающихся (бакалавриат) наблюдается сбалансированное распределение: 56% составляют женщины и 44% — мужчины. Этнический состав представлен казахами (69%), русскими (5%), уйгуры (6%), а также представителями других этносов (20%), что создает благоприятную мультикультурную среду. В университете обучаются 46 лиц с ограниченными возможностями (инвалидностью) и 177 студентов из социально-уязвимых групп населения.

В Университете успешно реализуется «Программа социальной поддержки обучающихся и сотрудников», разработанная Отделом воспитательной и социальной работы (с изменениями в 2025 году). В рамках реализации данной программы была оказана адресная помощь:

1. Предоставление льгот и скидок на обучение: 2021–2022 уч. год – 51, 2022–2023 уч. год – 83, 2023–2024 уч. год – 70, 2024–2025 уч. год – 72, 2025–2026 уч. год – 52.

2. Выплата материальной помощи обучающимся в размере 6 805200 тенге в текущем учебном году.

3. Предоставление внутренних грантов – 4 обучающимся и 1 сотруднику Университета

4. Создание безбарьерной среды (пандусы, специализированные лифты, программное обеспечение для слабовидящих). С целью реализации принципов инклюзивного образования в вузе создаются специальные условия обучения, включая:

- формирование безбарьерной среды (пандусы, лифты, навигация);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- наличие специального кабинета, оборудованного средствами обучения, учебной литературой, адаптированными программными обеспечениями: компьютер с увеличенным шрифтом; интерактивная панель; аудиотехника (акустический усилитель и колонки); наушники беспроводные для слабослышащих.

При опросе обучающихся экспертами получены результаты, свидетельствующие о высоком уровне удовлетворенности морально-психологическим климатом (90,1%). Обучающиеся подтвердили, что в Университете отсутствуют барьеры для самореализации по признакам пола, национальности или физических возможностей. Во время встреч с коллективом было определено, что корпоративная культура вуза ориентирована на взаимное уважение и равный доступ к академическим ресурсам, что полностью соответствует международным стандартам ESG.

(2.2.7) В Университете выстроена системная работа по информированию обучающихся о преемственности и уровнях медицинского образования. Обучающиеся в полной мере осведомлены, что квалификации, присваиваемые по завершении образовательных программ (ОП), строго соответствуют восьмиуровневой Национальной рамке квалификаций (НРК) Республики Казахстан, Отраслевой рамке квалификаций в области здравоохранения, а также Структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (QF-EHEA). Ответственность за разъяснительную работу по вопросам квалификационных уровней, академических степеней и реализации принципов Болонского процесса несут Департамент по учебно-методической работе, Офис Регистратора и деканаты соответствующих факультетов.

Результаты интервьюирования обучающихся подтверждают их четкое понимание архитектуры трехуровневой модели образования (бакалавриат - магистратура - докторантура) в контексте принципов Болонского процесса. Обучающиеся демонстрируют знание специфики получаемой степени и статуса диплома в соответствии с международными требованиями. Ответственность за методологическое сопровождение и разъяснительную работу в данном направлении несут Департамент по академическим вопросам, офисы регистратора и руководители образовательных программ.

Университет выдает дипломы государственного образца (с соответствующим приложением (транскрипт) и/или общеевропейским приложением к диплому Diploma Supplement) для ОП бакалавриата и магистратуры, и свидетельства об окончании

интернатуры и резидентуры и присваивается квалификация по соответствующей специальности. Вся процедура выдачи документов строгой отчетности регламентирована внутренними правилами и контролируется Офисом Регистратора.

Статистический анализ выдачи документов за период 2021–2026 гг. свидетельствует о стабильной динамике выпуска квалифицированных специалистов. Всего за указанный период было выдано:

- дипломов бакалавра — 5039;
- дипломов и свидетельств интернатуры — 2827;
- дипломов магистра — 131;
- свидетельств об окончании резидентуры — 1238.

Учет и хранение документов строгой отчетности ведутся в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами. Процент технического брака (испорченных бланков) за пятилетний период составил 272 единицы, что является допустимым показателем в рамках процедур администрирования и своевременно фиксируется актами списания в установленном порядке.

2.3. Научный метод

(2.3.1) Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, а также современные научные методы исследования в здравоохранении, преподаются в рамках базовых и профильных дисциплин. Для обучающихся образовательных программ «Медицина» на дисциплинах «Планирование научных исследований» в объеме 90 часов для бакалавров 4 курса, также для образовательных программ «Стоматология» на дисциплинах «Этика и основы научных работ» в объеме 120 часов для бакалавров 4 курса, на дисциплинах «Доказательная медицина» в объеме 150 часов для всех программ резидентов. Для программ магистратуры «Медицины», «Общественное здравоохранение» на дисциплинах «Методика и методология научных исследований» в объеме 150 часов. Для программ докторантуры «Медицины», «Общественное здравоохранение» на дисциплинах «Методы научных исследований» в объеме 150 часов. С целью институциональной поддержки исследовательской деятельности в университете функционирует отдел научной работы, отдел научных проектов и программ, обеспечивающий координацию проектов и методологическое сопровождение обучающихся.

Принципы доказательной медицины интегрированы также в программы резидентуры и магистратуры, где обучение сопровождается исследовательской и производственной практикой, связанной с темами научных проектов магистрантов.

Университет обеспечивает обучающимся и сотрудникам беспрепятственный доступ к 8 авторитетным международным базам данных: IPRSmart, Консультант студента, РМЭБ, Электронная библиотека КазНУ им. аль-Фараби, Cochrane library, Scopus, Wiley Online Library, Web of Science, в которые можно войти с любого ПК в стенах университета или в читальных залах библиотеки, или удаленно - через сайт new.krmu.edu.kz в разделе «Библиотеки – Электронные информационные ресурсы». Доступ к базам данных гарантирован через заключение договоров, с которыми ознакомились эксперты во время визита.

За 2025-2026 год - 784 ППС, из них 185 (научные руководители магистрантов и докторантов) прошли специализированное обучение по вопросам методологии исследований, инклюзии, использования искусственного интеллекта в образовательном процессе и педагогического дизайна, что подтверждено наличием сертификатов в объеме 72 и 120 часов.

В Университете действует студенческое научное общество (СНО), в которое вовлечено 33 человека (0,5% от всех обучающихся). СНО действует в соответствии с Положением (утверждено 1 апреля 2026 года). Всего 8 научных студенческих кружков на 8 кафедрах. Работа кружков интегрирована в образовательный процесс: вовлечение обучающихся в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах

является важной частью формирования профессиональных компетенций. Это требует высокой квалификации преподавателей-кураторов и способствует ранней профессионализации будущих врачей и специалистов здравоохранения.

(2.3.2) Образовательные программы Университета динамично обновляются и содержат результаты фундаментальных и прикладных исследований, что обеспечивает актуальность подготовки будущих специалистов. Например, в программы включены такие современные научные достижения, как инновационные технологии направленной доставки лекарственных веществ в фармации. Кафедрами разрабатываются элективные дисциплины с исследовательской направленностью способствует продолжению научного обучения в области здравоохранения. Примером служат элективные дисциплины, такие как – «Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта», «Основы клинической ЭКГ», «Лицензирование фармацевтического производства в соответствии с GxP» и др. обеспечивающие практическую реализацию научных достижений.

Система вовлечения обучающихся в научную среду Университета базируется на принципе интеграции науки и образования. Учебный план включает специализированные модули по цифровым компетенциям и методам исследований, что позволяет обучающимся с первых курсов применять инструменты искусственного интеллекта в академической работе. Сеть из 8 профильных студенческих научных кружков служит платформой для апробации теоретических знаний. Выполнение малых исследовательских проектов под руководством ведущих преподавателей позволяет трансформировать учебный процесс в поисковую деятельность, обеспечивая высокий уровень подготовки кадров нового поколения. Результаты работы СНК ежегодно представляются на научно-практических конференциях и отражаются в публикационной активности обучающихся.

При анкетировании обучающихся (включая резидентов) установлено, что в Университете имеется доступ к участию в научно-исследовательской работе (НИР), и этим полностью удовлетворены 78,4% человек, частично удовлетворены 16,2%, не удовлетворены 5,4%. Подтверждено при беседе с обучающимися, которые рассказали о своем опыте проведения малых исследовательских проектов в рамках СНК, методической поддержке со стороны научных руководителей и возможности апробации результатов своих работ на внутривузовских и республиканских конкурсах НИРС. Студенты отметили, что работа в кружках позволяет им не только углубить знания по профильным дисциплинам, но и освоить навыки критического анализа зарубежной научной литературы.

2.4 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

(2.4.1) НУО «КРМУ» применяет образовательные стратегии, способствующие интегрированному обучению, включая горизонтальную интеграцию (междисциплинарные модули на уровне базовых дисциплин) и вертикальную интеграцию (раннее внедрение клинических аспектов в теоретические курсы). Основными моделями обучения являются:

- Бакалавриат: студентоцентрированное обучение с акцентом на формирование базовых компетенций и hard skills.
- Магистратура: научно-педагогическая модель с фокусом на методологию исследований и проектный менеджмент.
- Докторантура PhD: исследовательская модель, ориентированная на генерацию новых знаний и публикационную активность в Q1-Q2 журналах.
- Резидентура: практико-ориентированная модель под руководством наставников на клинических базах.

Для организации образовательного процесса в университете действует Академическая политика, утверждённая Ученым советом 29.08.2025 года <https://shorturl.skma.edu.kz/bsxet>.

Методы преподавания и обучения основаны на современных принципах и внедряются через решения Комитетов образовательных программ (КОП) и заседания

кафедр. Выбор методов для конкретной ОП определяется конечными результатами обучения (РО). Это документировано в Силлабусах дисциплин и Каталогах элективных

В ходе интервью обучающиеся отметили применение разнообразных активных методов обучения на занятиях и высокую доступность интерактивных материалов и удобство использования системы LMS для самоподготовки.

Преподаватели указали на использование PBL, CBL и RBL. 100 % штатного состава прошли обучение на семинарах по инновационным методам преподавания (в 2025 году курс «Методика и методическое обеспечение целостного педагогического процесса» прошли 520 ППС. В 2025 году на базе РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Кайрбековой» МЗ РК по базовому и продвинутому уровню педагогические компетенции повысили 108 человек, «Клинический наставник - преподаватель медицинских организаций образования и науки» прошли в 2025 году - 58 человек, что очень важно для качества практической подготовки будущих врачей, в 2026 году обучение в школе педагогов для адаптации молодых преподавателей и врачей-клиницистов прошли 195 человек).

В рамках реализации ОП резидентуры подтверждена высокая эффективность метода Case-based Learning (CBL). Актуальность и востребованность данной методики подтверждаются результатами ежегодного анкетирования обучающихся. Объективным индикатором качества подготовки является 100% показатель прохождения независимой экзаменации в 2025 году, при этом качественный показатель успеваемости составил 99,12%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций резидентов.

В бакалавриате преподаватели применяют методы студентоцентрированное обучение с акцентом на формирование базовых компетенций и hard skills и преобладают методы TBL (Team-based learning) и симуляционное обучение. Выбор основан на необходимости отработки алгоритмов до автоматизма.

В магистратуре применяются методы RBL (Research-based learning), так как обучение направлено на развитие аналитических способностей и самостоятельного научного поиска.

При посещении клинических баз (например, ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1» УОЗ города Алматы, Городская поликлиника №9) эксперты встретились со штатными преподавателями и совместителями, которые применяют методики «Bed-side teaching» (обучение у постели больного) и анализ архивных историй болезни.

При посещении практического занятия на тему «Нервная ткань» (студентов — 1066 группы, курс 1, специальность «Медицина», преподаватель — Джолдасбаева Н.М.) эксперты смогли увидеть, что преподаватель успешно использует метод работы в малых группах и обучающиеся получают навыки командного взаимодействия при анализе микроскопического строения тканей. Перед началом занятия проводился опрос (тестирование) обучающихся, а затем организован групповое обсуждение морфологических особенностей нервных клеток и оценка навыков интерпретации гистологических препаратов. В конце занятия проводится обратная связь с обучающимися в виде подведения итогов и рефлексии по достигнутым целям обучения. При опросе обучающихся эксперты уточнили: «Оглашаются ли преподавателем оценки?» и получен ответ: «Да, оценки выставляются в электронный журнал сразу после обсуждения результатов с комментариями преподавателя».

Ответственность за обучение и наставничество:

- Обучающиеся/Резиденты: ответственность прослеживается через соблюдение индивидуальных учебных планов (ИУП) и портфолио достижений.
- Докторанты: ответственны за своевременное выполнение этапов диссертационного исследования и апробацию результатов.
- Наставники резидентов: применяют методы демонстрации, систематического контроля и «обратной демонстрации» (отработка навыка резидентом под контролем).

- Слушатели НПР: используются мастер-классы, ориентированные на практическое применение новых протоколов.

(2.4.2) Университет активно интегрирует методы виртуального обучения (цифровое, электронное, дистанционное) в образовательные программы всех уровней подготовки: бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры, докторантуры и программ непрерывного профессионального развития (НПР). Дистанционные технологии используются для изучения теоретических дисциплин с применением системы Moodle и онлайн-курсов (МООК). Применение данных технологий реализуется через следующие инструменты:

- использование платформы (например, Moodle, Platonus) для размещения цифрового образовательного контента (видеолекций, слайбсов, интерактивных тестов и учебных пособий);

- проведение занятий и консультаций с использованием сервисов Zoom, Microsoft Teams или Google Meet, что особенно эффективно для теоретических модулей и междисциплинарных семинаров;

- внедрение специализированного ПО для моделирования клинических ситуаций и анализа медицинских данных, виртуальный пациент «Академикс» в УКИ;

- массовые открытые онлайн-курсы (МООС), курсы на международных платформах (Coursera).

Для обеспечения бесперебойного функционирования и развития цифровой среды в Университете функционирует отдел цифровизации образовательных технологий, обеспечивающий техническую, методическую и организационную поддержку дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В ходе интервью обучающиеся подтвердили высокий уровень доступности цифровых ресурсов 24/7. Эксперты ознакомились с работой образовательного портала и убедились в наличии структурированных учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), включающих элементы интерактивного обучения и системы автоматизированного контроля знаний.

(2.4.3) Политика академической честности закреплена в документе «Кодекс академической честности» <https://shorturl.skma.edu.kz/a0tbn> (редакция 2025 года, протокол №1 Ученого совета).

Требования к проверке работ на наличие заимствований (**ESG Part 1.3**) подробно описаны в «Положение о проверке письменных работ на наличие плагиата» https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15dH9qPge3rkk_1SLhGKfkHfstPofyOTP (редакция 2025 года, протокол №1 Ученого совета).

Университет обеспечивает прозрачность процесса оценки, минимизируя риски академического мошенничества.

Университет регулярно проводит самооценку на предмет соблюдения академической честности в форме анонимного анкетирования обучающихся и ППС («Чистая сессия», «Преподаватель глазами студента»), а также внутреннего аудита экзаменационных процессов. Эксперты ознакомились с документами, подтверждающими выполнение данного стандарта, включая:

- журналы регистрации проверок на плагиат;
- отчеты системы прокторинга;
- слайбусы дисциплин, содержащие разделы о политике честности.

В Университете эффективно работает система прокторинга при проведении промежуточной и итоговой аттестации (экзаменов) в компьютерном формате. Это гарантирует идентификацию личности обучающегося и исключает использование несанкционированных вспомогательных материалов.

Особое внимание уделяется качеству научных исследований: диссертации магистрантов и докторантов проходят обязательную проверку на наличие некорректных заимствований через лицензионные системы. Проверка и оценка выполненных работ на

наличие заимствований из сетевых источников (Интернет) и внутренней электронной базы Университета проводится с использованием систем обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» и «StrikePlagiarism.com». Анализ осуществляется по базам данных открытых источников и внутренней базе Университета. Доступ для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и «StrikePlagiarissii.com» осуществляется по адресу: <https://medkrmn-kz.antiplagiat.ru/>. Эксперты убедились, что к защите допускаются работы, имеющие коэффициент оригинальности не ниже установленного внутренними нормами: дипломные работы - не более 50 % заимствований, магистерские диссертации - не более 30 % заимствований (не менее 70 % оригинальности), докторские диссертации - не более 15 % заимствований (не менее 85% оригинальности). Таким образом система обеспечения академической честности в Университете носит комплексный характер, сочетая в себе нормативное регулирование, технологический контроль и воспитательную работу, что соответствует международным стандартам качества образования.

(2.4.4) Методы преподавания и обучения в Университете проходят процедуру регулярной актуализации, что позволяет гибко реагировать на меняющиеся условия внешней среды (включая цифровую трансформацию) и новые запросы практического здравоохранения. (ESG Part 1.5). За последние 5 лет в образовательный процесс были системно интегрированы методы, направленные на усиление клинической компетентности и цифровой грамотности обучающихся: симуляционные технологии; проблемно-ориентированное обучение; командно-ориентированное обучение; интерактивные клинические ситуации; смешанное обучение с использованием дистанционных технологий; виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), использование интерактивных симуляций для отработки навыков в безопасной среде; метод «Перевернутый класс», перенос теоретического блока на самостоятельное изучение через LMS, что позволило освободить аудиторное время для глубоких дискуссий и клинических разборов; Интеграция ИИ-агентов, использование чат-ботов и нейросетей для анализа больших медицинских данных и моделирования клинических прогнозов. дело»).

Инициаторами внедрения новых методов преподавания выступают: КОП, на основе анализа отзывов работодателей и мониторинга удовлетворенности обучающихся; Департамент по учебно-методической работе, через организацию обучающих семинаров и «Школ педагогов» для ППС; сами преподаватели, в рамках реализации инновационных педагогических проектов и повышения квалификации; обучающиеся, через систему обратной связи и участие в работе коллегиальных органов Университета, где обучающиеся транслируют запрос на более интерактивные и цифровые форматы обучения.

2.5 Управление программами

(2.5.1) Общее руководство академической работой осуществляет проректор по академической деятельности Кусаинова Арман Сайлаубековна. Эта должность в структуре управления существует с момента основания Университета (с последующей актуализацией функционала в рамках Болонского процесса). Проректор работает на этой должности с 2020г.

В Университете функционирует Департамент по учебно-методической работе, созданный по приказу ректора № 1251 от 01.11.2023г. В его полномочия входит стратегическое руководство образовательным процессом, координация ОП бакалавриата и интернатуры. Деканат резидентуры отвечает за программы послевузовского медицинского образования (резидентуры). Отдел магистратуры и докторантуры управляет программами магистратуры и докторантуры PhD. Все структурные подразделения осуществляют деятельность на основании утвержденных Положений: «Положение об отделе» и «Должностные инструкции». Эксперты ознакомились со следующими документами: Положениями о структурных подразделениях, штатным расписанием, должностными инструкциями ППС и административно-управленческого персонала, а также Планом развития образовательных программ. В полномочия Департамента по учебно-методической

работе и профильных деканатов входит планирование, внедрение и мониторинг образовательных программ.

Экспертам предоставлены результаты анкетирования обучающихся за 2024–2025 учебный год, где деятельность данных подразделений была оценена как высокая (средний показатель удовлетворенности составил более 92%), что подтверждает эффективность обратной связи.

Также в Университете функционирует Академический совет, в состав которого включены 69 человек, из них 56 руководители подразделений и кафедр Университета, 12 обучающихся (6 бакалавриат, 3 магистратура, 2 докторантура 1 резидентура), представитель практического здравоохранения (к.м.н., соучредитель медицинского центра «А-Clinic» Х.Джардемова) (Приказ ректора № 05-05-02-95/1-н/к от 29.08.2025 года). Всего совещательных органов в Университете - 10 (включая Ученый совет, Академический совет, Совет факультетов, Совет резидентов, Научно-клинический совет, Совет по обеспечению качества образовательной деятельности, Комитет по обеспечению академического качества и КОП).

Всего в коллегиальное управление образовательными программами по всем уровням и специальностям вовлечено более 24 обучающихся и 10 представителей практического здравоохранения и фармации, что обеспечивает прозрачность и учет мнений всех стейкхолдеров.

(2.5.2.) Планирование и внедрение инноваций в образовательный процесс Университета носит коллегиальный и системный характер. Основными органами, ответственными за это направление, является КОП (в состав 3 КОП включены 9 представителей практического здравоохранения и фармации, 12 обучающихся ОП) и Совет по обеспечению качества образовательной деятельности, в состав которого включено 11 преподавателей, 3 обучающихся, 1 представителей работодателей. Такое представительство обеспечивает баланс между академическими стандартами, интересами обучающихся и реальными требованиями рынка труда.

- Эксперты ознакомились с документами, отражающими процесс разработки, согласования и утверждения образовательных программ (**ESG Part 1.2**), основным из которых является «Инструкция по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования» (утверждена решением Академического совета, протокол №1 от 18.08.2025 г.). Документированная процедура проектирования ОП носит комплексный характер и включает следующие последовательные этапы:

- проводится систематический мониторинг запросов практического здравоохранения и анализ аналогичных программ ведущих зарубежных вузов-партнеров. Это гарантирует актуальность компетенций и международную сопоставимость квалификаций.

- проект ОП проходит детальное обсуждение на заседаниях выпускающих кафедр и профильных академических комитетов. На данном этапе определяется логическая последовательность дисциплин и распределение кредитов.

- в соответствии с требованиями стейкхолдеров, программы проходят обязательную внешнюю экспертизу со стороны работодателей (представителей практического здравоохранения, ассоциаций). Их рекомендации учитываются при финализации перечня профессиональных компетенций и баз практик.

- итоговый проект ОП проходит валидацию на Департаменте по учебно-методической работе, одобряется Академическим советом и окончательно утверждается Ученым советом Университета.

Данный цикл обеспечивает соблюдение принципов академической свободы в сочетании со строгим контролем качества и ориентацией на рынок труда.

В беседе с ведущими преподавателями и разработчиками программ экспертами получена информация о методологии формирования результатов обучения и их корреляции с компетенциями Национальной рамки квалификаций. Было отмечено, что при

проектировании ОП учитываются междисциплинарные связи и возможности для цифровизации учебного контента.

Во время встречи с представителями работодателей получены доказательства о высокой степени их влияния на содержание программ. Работодатели подтвердили, что их рекомендации (например, по усилению подготовки в области биостатистики для специалистов МПД или внедрению навыков менеджмента в фармации) были оперативно интегрированы в элективные компоненты и программы профессиональной практики. Ежегодно согласуется Каталог элективных дисциплин ОП с практическими работниками системы здравоохранения.

(2.5.3) Пересмотр и модификация образовательных программ с учетом достижений биомедицинских и клинических наук, поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции осуществляется выпускающими кафедрами и утверждается на заседании КОП и АС. Эксперты ознакомились с протоколами заседаний кафедр, профильных комитетов и Академического совета, подтверждающими внесение изменений в каталоги элективных дисциплин и силлабусы на основе актуальных достижений науки.

Университет регулярно проводит встречи с представителями здравоохранения в форме круглых столов, заседаний Советов с участием стейкхолдеров и совместных конференций, где обсуждается качество подготовки выпускников и текущие потребности практической медицины и фармации.

Механизмы внедрения изменений в образовательные программы включают ежегодную актуализацию контента дисциплин, включение новых модулей, элективных дисциплин по запросам работодателей, корректировку результатов обучения и их утверждение в рамках ежегодного обновления ОП.

(2.5.4) Процесс разработки, согласования и официального утверждения образовательных программ (ESG Part 1.2) детально описан в «Инструкции по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования» (издание 02), который утверждён решением Академического совета (протокол №1 от 18.08.2025 г.). Утверждённые программы загружаются в Реестр ОП НЦРВО и вводятся в действие, доводятся до сведения обучающихся и профессорско-преподавательского состава через сайт Университета.

Таким образом процесс управления программами в Университете является открытым и адаптивным, характеризуется прозрачностью, распределением ответственности и активным вовлечением стейкхолдеров (обучающихся и работодателей), что соответствует стандартам ESG по обеспечению качества высшего образования. Внедрение инноваций базируется на принципах доказательной педагогики и тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами, что гарантирует актуальность и конкурентоспособность выпускников. Она обеспечивает гибкость ОП и их соответствие динамично развивающейся научно-практической среде здравоохранения, что подтверждает выполнение требований стандарта по управлению изменениями.

2.6 Связь с практикой

(2.6.1) Операционная связь между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатурой, резидентурой, практической деятельностью) осуществляется посредством реализации принципа преемственности результатов обучения, интеграции в учебный процесс клинических протоколов диагностики и лечения, а также обязательного прохождения профессиональной практики на всех уровнях подготовки. Это продемонстрировано на примере ОП бакалавриата «Медицина», интернатуры и резидентуры сквозной программы клинической практики, и отражено в следующих документах (индивидуальные учебные планы (ИУП); дневники профессиональной практики и портфолио резидентов; справочники-путеводители для обучающихся).

Опрошенные обучающиеся рассказали, что они четко представляют свои будущие функциональные обязанности и те виды практики, к которым они приступят по окончании текущего этапа обучения. Обучающиеся отметили, что содержание практических занятий максимально приближено к реальным условиям работы в медицинских организациях. Опрошенные преподаватели поделились опытом совместной разработки учебных кейсов с практическими врачами, что позволяет обучающимся осваивать наиболее востребованные на рынке труда компетенции.

Университет располагает обширной сетью клинических баз, обеспечивающих качественную практическую подготовку.

Практика бакалавров осуществляется в 117 клинических базах, будущих фармацевтов в 11 фармацевтических предприятиях и аптеках. Профессиональная подготовка резидентов по 34 ОП проводится в 57 аккредитованных клиниках и поликлиниках. Обучающиеся могут участвовать в оказании лечебной помощи, так как Университет заключил договора с 117 клиническими и фармацевтическими организациями.

Магистранты обучаются в тесном контакте с научно-исследовательскими лабораториями и профильными департаментами медицинских центров, где они проводят сбор и анализ первичных данных для своих диссертационных работ, участвуя в реальных научно-практических проектах.

В обучение бакалавров в текущем году принимают участие 362 совместителей-представителей практического здравоохранения. В подготовке резидентов в текущем году принимают участие 156 наставников. Выстроенная система взаимодействия с практическим здравоохранением обеспечивает высокую степень адаптивности выпускников к профессиональной среде и гарантирует соответствие уровня их подготовки актуальным потребностям системы здравоохранения Республики Казахстан.

(2.6.2) Университет на системной основе собирает обратную связь от клинических наставников. Экспертам показаны результаты опроса за 2025 год, где наставники отмечают высокий уровень теоретической базы обучающихся, но указывают на необходимость усиления навыков работы с цифровыми медицинскими информационными системами (МИС). Также эксперты ознакомились с результатами анкетирования работодателей за 2025 год, где 85% респондентов выразили удовлетворенность качеством подготовки выпускников, подчеркнув их готовность к работе в условиях первичной медико-санитарной помощи (ПМСП).

Таким образом, в подготовку обучающихся включены определение проблем здоровья с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий (например, анализ специфики региональной заболеваемости).

Эксперты определили, что структурные подразделения, ответственные за образовательные программы (Комитеты образовательных программ, Департамент по учебно-методической работе, отдел резидентуры и отдел магистратуры и докторантуры), периодически модифицируют ОП с учетом изменяющихся условий. Последнее обновление ОП проведено в 2025 году, так как были внесены изменения в ГОСО МЗ РК и профессиональных стандартов, утвержденных МЗ РК.

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник. Сотрудники координируют процесс для обеспечения адекватной подготовки резидентов в различных аспектах медицины. Например, резиденты проходят ротации не только в стационарах, но и в профильных диагностических центрах для освоения навыков высокотехнологичных исследований.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, включая УКЦ, библиотеку и Офис Регистратора. Всего проведено 14 встреч с общим охватом более 41 человек. При перекрестном интервью установлено, что административные процессы автоматизированы, а сотрудники четко осознают свою роль в обеспечении качества обучения и поддержки студентов.

Результаты анкетирования обучающихся (включая резидентов):

При анкетировании обучающихся (включая резидентов) установлено, что в Университете имеется доступ к участию в научно-исследовательской работе (НИР), и этим полностью удовлетворены 78,4% человек, частично удовлетворены 16,2%, не удовлетворены 5,4%. 34% опрошенных отметили, что уже активно занимаются НИР (участие в кружках, публикации, конференции), 38% планируют начать исследовательскую деятельность в ближайшее время, 22% находятся в поиске актуальной темы НИР, а 6% указали, что на данный момент наукой не занимаются.

Из 236 анкетированных обучающихся, 90,5% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения (CBL, TBL, симуляционные технологии) достаточно часто, тогда как 9,5% считают, что это происходит не часто. При посещении Университета эксперты определили, что для внедрения новых методов преподавания барьеров нет.

Преподаватели в полном объеме обеспечивают обучающихся методическими и дидактическими материалами, а также дополнительной литературой для подготовки к занятиям. Данным аспектом полностью удовлетворены 89,2% респондентов, частично удовлетворены 8,1%, не удовлетворены 2,7%. Слушатели программ повышения квалификации (НПР) также обеспечены цифровыми кейсами и доступом к актуальным клиническим протоколам через образовательный портал.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 88,2% обучающихся ответили полным согласием, 11,8% частично согласны. При этом 94% резидентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель обязательно проводит обратную связь (выслушивает мнение, проводит мини-анкетирование или детальную работу над ошибками), что соответствует принципам слушателя-центрированного обучения.

Таким образом Университет демонстрирует развитую систему обратной связи, которая служит реальным инструментом для актуализации образовательных программ и улучшения условий обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 25 стандартов: полностью 25, частично-0, не соответствуют -0.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Политика и система оценки

(3.1.1) Эксперты ознакомились с документами, регламентирующими оценку бакалавров - 4843, интернов - 1411, резидентов - 720, магистрантов - 57, докторантов PhD - 28, слушателей программ НПР - 874. Всего изучено 3 внутренних документа (Академическая политика Университета, Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся, Кодекс академической честности) по оценке обучающихся. Документы утверждены на заседаниях Ученого совета, что зафиксировано на титульном листе документов.

Изучение контрольно-измерительных средств тестов, задач, показало, что в университете внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения обучающихся. Во время интервью студенты рассказали о формах оценки, например, MCQs, OSCE, Mini-CEX, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей.

Руководитель департамента аудита и стратегического развития ответила, что дополнения и обновления в контрольно-измерительные средства (КИС) планируется внести в следующем учебном году по итогам текущего учебного года.

Во время посещения университета и при собеседовании с проректором по академической деятельности Кусаиновой А.С., комиссия убедилась, в наличии системы документирования, которая является транспарентной и доступной для всех преподавателей и сотрудников. Система включает такие документы, как ежегодные операционные планы,

годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и резидентами и учебно-методическую документацию (рабочая программа (силлабусы), рабочие учебные планы) оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта университета показал, что на его страницах размещены необходимые для обучающихся документы и представлена полная и актуальная информация о миссии, видении, образовательных программах, результатах обучения, условиях поступления, стоимости обучения, результатах аккредитации, а также данных о трудоустройстве выпускников, что обеспечивает прозрачность, информированность и подотчетность Университета перед обществом. Также установлена информация об образовательных программах, включая учебно-методическую документацию, внутренние нормативные документы, результаты деятельности размещается на веб-сайте университета и регулярно обновляется с учетом изменений. Эти сведения получены при собеседовании с проректором по цифровому развитию Вдовцевым А.В.

(3.1.2) Методы и результаты оценки учитывают конфликт интересов, и это документировано в соответствующих нормативных актах. В университете функционирует система апелляции результатов оценки, а также осуществляется регулярный мониторинг надежности оценочных средств. Во избежания конфликта интересов с преподавателями университета, которые проводят обучения студентов или резидентов, университет применяет открытость и доступность результатов экзаменов через электронные информационные системы (АИС «Platonus»), регламентированные процедуры публикации результатов и механизм апелляции. Процесс оценки является открытым и доступным для экспертизы со стороны внешних экспертов, что подтверждается следующими документами:

- Академическая политика Университета;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся;
- Кодекс академической честности.

В университете используется система апелляции результатов оценки. **(ESG II Part 1.3).** Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся» и за 5 лет было 78 апелляций. Всего 9 апелляций было удовлетворено.

Количество разрешенных пересдач регламентируется Академической политикой университета с изменениями и дополнениями 2025 г.

(3.1.3) Для обеспечения надежности и валидности методов оценки В НУО «КазРосмедуниверситет» предусмотрены следующие формы проведения экзаменов:

1. MCQs-Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs) –Multiple Choice questions) - обучающемуся предлагается выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных;

2. WE-Письменный экзамен (Writing Exam) - проводится по билетам в форме ответов на вопросы, ситуационные задачи, тесты письменно на бумажном или электронном носителе;

3. OSCE-Объективный структурированный клинический экзамен (Objective Structured Clinical Examination) - инструмент оценки широкого спектра клинических навыков (навыков общения, умения обращаться с непредсказуемым поведением пациента, клинического обследования, процедур, манипуляций, оценки визуальных методов обследования, интерпретации результатов и т.д.), имитирующих ситуации реальной клинической практики;

4. OSPE-Объективный структурированный практический экзамен (Objective Structured Practice Examination) - инструмент оценки широкого спектра практических навыков (навыков клинического обследования, процедур;

5. Mini-CEX - Мини-клинический экзамен (Mini-Clinical Evaluation Exercise) - инструмент, позволяющий оценить навыки работы слушателя резидентуры непосредственно с пациентом (сбор анамнеза, обследование и клиническое обоснование) и

получить немедленную обратную связь, чтобы улучшить процесс обучения;

6. DOPS - Оценка овладения практическими процедурами (Direct Observation of Procedural Skills) - инструмент оценки овладения обучающимся практическими навыками и процедурами (пункция, катетеризация и т.п.), посредством прямого наблюдения, после которого обучающийся получает немедленную обратную связь, чтобы определить сильные и слабые стороны в процессе своего обучения;

7. Собеседование (Oral Examination) - устный экзамен по билетам, защита проекта;

8. CbD - Case based discussion – это структурированное интервью, предназначенное для оценки профессионального суждения в клинических случаях. Определение компетентности в обследовании пациентов, ведении пациентов, укреплении здоровья и профилактике заболеваний, а также в некоторых аспектах, таких как отношения/этика.

Ответственность за организацию и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся несут соответствующие деканаты, структурные подразделения, совместно с профильными кафедрами и комитетами образовательных программ.

Валидность и надежность тестов для обучающихся гарантируется за счет разработки тестовых заданий на основе утвержденных образовательных программ и целевых компетенций, проведения многоуровневой экспертизы тестовых материалов с привлечением профильных специалистов, а также регулярного обновления банка заданий с учетом современных клинических протоколов и рекомендаций. Надежность оценки обеспечивается использованием стандартизированных форматов тестирования, единых условий проведения экзаменов, а также применением процедур статистического анализа результатов (оценка сложности заданий, дискриминативности и воспроизводимости результатов). Дополнительно реализуются механизмы внутреннего контроля качества, включая апробацию тестов и процедуры апелляции, что способствует обеспечению объективности и сопоставимости результатов оценивания.

Результаты оценки надежности и валидности методов оценки документируются в аналитических отчетах по экзаменационным сессиям, протоколах комиссий и материалах внутреннего контроля качества. Экспертам показаны следующие документы:

- Академическая политика Университета;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся;
- Положение об апелляционной комиссии.

В соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» определен порядок проведения оценки профессиональной подготовленности выпускников резидентуры.

Профессиональная подготовленность выпускников проводится аккредитованным уполномоченным органом - РОО «Национальный Центр независимой экзаменации» (далее - НЦНЭ) в целях определения соответствия квалификации выпускника программы медицинского образования требованиям профессионального стандарта в области здравоохранения и включает два этапа:

- 1) оценка знаний;
- 2) оценка навыков.

Сроки проведения оценки знаний и навыков были определены НЦНЭ.

При проведении итоговой аттестации врачей резидентов назначается аттестационная комиссия (АК), в состав которой включены представители практического здравоохранения, университетов и НИИ.

В 2024-2025 учебном году в состав аттестационной комиссии были включены представители практического здравоохранения и профильные специалисты. Председателем квалификационной комиссии по программам резидентуры назначен М. Рамазанов - доктор

медицинских наук, профессор, главный врач Городская клиническая больница № 7.

В состав квалификационной комиссии по программам резидентуры вошли:

В. Мадьяров - доктор медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации;

Т. Ботабекова - заведующая курсом офтальмологии;

К. Зординова - доктор медицинских наук, заведующая курсом терапии;

К. Жубанышева - кандидат медицинских наук, заведующая курсом неонатологии.

В университете с 2021 года действует Комиссия по обеспечению качества. Основными задачами деятельности Комиссии являются:

1. оценка содержания и условий реализации образовательных программ;
2. анализ политики оценивания и академических вопросов;
3. вовлечение обучающихся в деятельность по оценке академического качества образования в целом и его отдельных компонентов;
4. организация мониторинга качества образования со стороны обучающихся образовательных программ;
5. комплексная оценка потребностей обучающихся как участников образовательной деятельности (через анкетирование, мониторинг и другие формы обратной связи);
6. оценка условий реализации образовательных программ, включая качество преподавания и достаточность ресурсов.

(3.1.4) Содержательная часть документов, изученных экспертами, включает оценку охвата знаний, навыков и компетенций. Разработчиками использован широкий спектр методов и подходов к оценке, например, при оценке резидентов применяются OSCE, клинические кейсы, тестирование, прямое наблюдение и портфолио. При оценке магистрантов применяется тестирование, защита диссертации, научные проекты и оценка исследовательской деятельности. При оценке бакалавров применяется MCQs, OSCE.

(3.1.5) Политика оценки доведена до сведения всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте, в информационных системах и доведения в ходе учебного процесса.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

(3.2.1) Принципы, методы и практика оценки обучающихся программ бакалавриата отражены в документе «Академическая политика Университета». Эксперты, изучив данный документ, пришли к выводу, что при проведении оценки учитываются учебные достижения студентов, оцениваются знания, навыки, профессиональные ценности (в том числе, соблюдение принципов академической честности, этики и профессиональной ответственности), а также отношения.

Система оценки резидентов (например, OSCE, Mini-CEX, портфолио, клинические разборы) сопоставима с методами обучения, где главный акцент делается на практическом обучении у постели больного.

Магистранты оцениваются по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, выполнения научно-исследовательской работы, а также итоговой аттестации, включающей защиту магистерской диссертации/проекта. Эксперты ознакомлены с документированной системой оценки обучающихся, включая регламентирующие документы, оценочные материалы, протоколы экзаменационных комиссий и результаты анализа экзаменационных сессий, что позволило провести комплексную оценку эффективности и прозрачности оценочных процедур.

Основной результат обучения докторантов, это выполнение самостоятельного научного исследования с защитой диссертации и публикацией результатов и экспертам предоставлено для ознакомления автореферат, на русском языке.

Баланс между формативной и суммативной оценкой бакалавров и интернов подтверждается академической политикой, syllabusами и материалами текущего и

итогового контроля, с изменениями и дополнениями 2025 года.

Прогресс обучающихся мониторируется кафедрами, деканатами и Офисом регистратора на основе результатов оценивания.

(3.2.2) Количество и характер экзаменов определяется и регулируется образовательными программами, учебными планами и внутренними нормативными документами университета, включая академическую политику и положения о текущем контроле и итоговой аттестации обучающихся.

Эксперты ознакомились с результатами обратной связи со студентами, в которых студенты поделились мнением о методах оценки. Студенты отметили прозрачность процедур оценивания, соответствие методов оценки заявленным результатам обучения, а также своевременность предоставления результатов.

Результаты оценивания обучающихся доводятся до их сведения через электронную систему университета (АИС «Platonus»).

Опрошенные работодатели (13 человек) так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, поскольку выпускники демонстрируют достаточный уровень теоретической подготовки, владение базовыми клиническими навыками, способность работать в команде и адаптироваться к условиям практической деятельности. Работодатели подтвердили свое участие в оценке подготовки резидентов, в том числе через участие в итоговой аттестации, клинических разборах, работе экзаменационных комиссий, оценке практических навыков и наставничестве на клинических базах. Вместе с тем экспертами установлено, что системная и регулярная обратная связь с работодателями по оценке качества подготовки выпускников, анализу профессиональных дефицитов и корректировке образовательных программ носит недостаточно структурированный характер. По мнению работодателей, наиболее выраженными компетенциями выпускников резидентуры должны быть: клиническое мышление; самостоятельное принятие решений; эффективная коммуникация с пациентами и коллегами; работа в междисциплинарной команде. Также работодатели отметили необходимость усиления знаний: современных клинических протоколов; доказательной медицины; цифровых технологий в здравоохранении.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

(3.3.1) НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» определила итоговые методы оценки в бакалавриате, основываясь на целях и результатах обучения образовательных программ, компетентностной модели выпускника, а также требованиях нормативных документов и профессиональных стандартов. В настоящее время применяются следующие методы итоговой оценки: тестирование и ОСКЭ.

В резидентуре итоговые подходы к оцениванию знаний и навыков резидентов включают тестирование и оценку навыков.

Слушатели программ непрерывного профессионального развития оцениваются посредством процедур текущего (формативного) и итогового (суммативного) контроля знаний, навыков и компетенций. В университете применяются разнообразные методы оценки для программ дополнительного образования: тестирование, оценка практических навыков (OSCE, DOPS), мини-CEX, собеседование и оценка профессиональных компетенций (портфолио, оценка на 360°). Это обеспечивает валидность и надежность оценки.

Порядок проведения оценки учебных достижений регламентирован внутренними нормативными документами университета, которые определяют процедуры оценивания, критерии, формы контроля и механизмы апелляции в соответствии с действующими нормативными требованиями и соглашениями о проведении оценки профессиональной подготовленности специалистов в области здравоохранения.

К основным документам относятся: Академическая политика; Положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле успеваемости обучающихся; Положение об апелляции; Договоры и соглашения с организациями по оценке.

Информация об итогах оценивания обучающихся отображается в личном кабинете НЦНЭ сразу после сдачи экзамена.

Правила перехода студентов-бакалавров на следующий курс обучения закреплено в Академической политике Университета. В текущем году 96 обучающихся не смогли перейти на следующий год обучения в связи с академической успеваемостью. Эксперты ознакомились с документами: приказами, ведомостями, транскриптами обучающихся. Из программ резидентуры отчислено 10 человек по собственному желанию (ОП «Клиническая фармакология» - 2, «Челюстно-лицевая хирургия взрослая, детская» - 2, «Травматология-ортопедия взрослая, детская» - 1, «Семейная медицина» - 1, «Нефрология взрослая, детская» - 1, «Общая хирургия» - 1, «Педиатрия» - 1 и «Пластическая хирургия взрослая, детская» - 1).

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» предоставляет информацию о результатах обучающихся при завершении обучения путем размещения в информационных системах и выдачи официальных документов об образовании. В интервью обучающиеся (100 чел.) подтвердили, что они своевременно получают информацию о результатах их оценивания через АИС «Platonus».

(3.3.2) В бакалавриате применяется следующий алгоритм оценивания, который состоит из текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и демонстрирует результаты баллов.

В резидентуре применяются такие количественные параметры оценки, как балльно-рейтинговая система, результаты тестирования и показатели клинической активности. Это документировано в академической политике Университета.

Количественные методы оценки в магистратуре и докторантуре основаны на балльно-рейтинговой системе, результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, показателях выполнения индивидуального учебного и научного плана и включают количественные индикаторы научной деятельности (число публикаций, участие в научных конференциях, индексируемость в международных базах данных).

Требования к подготовке и защите магистерской диссертации/проекта описаны в Положении о научной/экспериментально-исследовательской работе магистрантов и Правилах проведения итоговой аттестации выпускников магистратуры, утвержденных решением Ученого совета от 29 августа 2025 года, протокол №1. Требования к оформлению магистерской диссертации/проекта описаны Методических указаниях по выполнению выпускной работы в магистратуре, которое утверждено решением Ученого совета от 29 августа 2025 года протокол №1 (обновленные)

Требования к подготовке и защите докторской диссертации описаны в Правилах организации учебного процесса в докторантуре, утвержденных решением Ученого совета от 29 августа 2025 года протокол №1 (обновленные)

Оценка валидности (соответствие уровню образования, курсам обучения, дисциплинам) методов оценивания проводится путем сопоставления с результатами обучения и экспертизы оценочных материалов.

3.4 Контроль качества

(3.4.1) Качество процедуры и методов оценки обеспечивается путем проведения внутреннего рецензирования контрольно-измерительных средств. Этот механизм закреплён во внутреннем документе «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся». Так, в бакалавриате, система оценки основана на соответствии результатам обучения, прозрачности и надёжности. Минимальный проходной порог – 50% от максимального балла. Все формы контроля (тесты, практические задания, ситуационные задачи) включаются в итоговый балл. Например, итоговые тесты образовательной программы по специальности «Медицина» проходят экспертизу через Тестовый комитет с прохождением апробации.

Со слов преподавателей (при проведении интервью) внутреннее рецензирование даёт возможность совершенствовать качество контрольно-измерительных средств, обеспечивать

их соответствие результатам обучения, повышать объективность и валидность оценки знаний обучающихся, а внешнее рецензирование оценочных средств позволяет внести практико-ориентированные предложения, актуализировать содержание заданий в соответствии с современными клиническими протоколами и требованиями практического здравоохранения.

За последние 5 лет в качестве внешних экзаменаторов резидентов выступили следующие представители практического здравоохранения: Божбанбаева Н.С, член Ассоциации педиатров Казахстана, аккредитованный независимый эксперт по специальности «Педиатрия», врач-педиатр высшей категории; Рамазанов – главный врач Городская клиническая больница № 7; Ботабекова Т.К. - основатель и Генеральный директор ТОО "Офтальмологический центр профессора Ботабековой Т.К."; Мадьяров В.М. – заместитель . по лечебной работе клиники Рахат, хирург общей практики. Их приглашение основано на ежегодном рассмотрении вопроса на заседаниях коллегиальных органов и утверждается приказом ректора. Эксперты ознакомились с отчетами председателей экзаменационных комиссий по оценке качества подготовки обучающихся за период с 2021-2022 по 2024-2025 гг. Основными рекомендациями по улучшению процедур оценки являлись: совершенствование критериев оценивания, повышение прозрачности и объективности процедур оценки, а также усиление обратной связи с обучающимися и преподавателями.

Приглашение внешних экзаменаторов основано на «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся». (утверждено 2025г.). Эксперты ознакомились с отчетами председателей экзаменационных комиссий по оценке профессиональной подготовленности за период 2024-2025гг. Основными рекомендациями по улучшению процедур оценки являлись: усиление практико-ориентированной подходов в формировании ситуационных задач, заданий; совершенствование системы обратной связи и анализа результатов оценочных процедур; усиление контроля за соблюдением академической честности. Таким образом, в организации образования отработана система участия внешних заинтересованных сторон в оценке бакалавров, резидентов, магистрантов и докторантов.

Оценочные средства, применяемые на уровне программ непрерывного профессионального развития, оценены внешними экспертами, в том числе ведущими специалистами практического здравоохранения, представителями профессиональных медицинских ассоциаций, клинических баз, независимыми экспертами в области медицинского образования.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» использует обратную связь со студентами, включающую вопросы о понятности, справедливости и приемлемость методов оценки, прозрачности процедур. С этой целью разработаны анкеты на тему «Удовлетворенность качеством обучения». Итоги опроса: «Общая удовлетворенность качеством обучения» выросла с 67,5% в 2021 году до 73,6% в 2025 году, то есть на 6,1 %.

Эксперты ознакомились с аналитическими отчетами по итогам анкетирования обучающихся в 2021-2025 годах. Отсюда следует следующий вывод, что основными замечаниями со стороны обучающихся являлись: повышение доступности лабораторных, симуляционных и иных учебных ресурсов, запрос на более содержательную обратную связь со стороны преподавателей, усиление внешней академической мобильности.

При проведении интервью резиденты отметили, что методы оценки были объективными, прозрачными и соответствовали заявленным результатам обучения, а также способствовали всесторонней оценке уровня их теоретической подготовки и практических навыков.

При проведении интервью с бакалаврами эксперты узнали, что методы оценки являются понятными и прозрачными для обучающихся, справедливые и соответствующие требованиям образовательной программы.

Качество оценки обеспечивается регулярным обновлением и пополнением базы тестовых заданий, а также расширением количества тестов и ситуационных задач. Так, по сравнению с 2024–2025 учебным годом, в 2025–2026 учебном году количество тестов, применяемых в бакалавриате (образовательные программы «Общая медицина», «Стоматология», «Фармация», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело»), увеличилось с 60% до 80%. Это связано с обновлением банка тестовых заданий образовательных программ по всем специальностям на 30%.

В тесты резидентуры были внесены дополнения в связи с появлением современных научных данных по таким направлениям, как доказательная медицина, новые клинические рекомендации, инновационные методы диагностики и лечения, а также развитие фармакотерапии и медицинских технологий. В настоящее время банк тестовых заданий по резидентуре включает 150 вопросов.

По программам магистратуры и докторантуры не применяется форма итогового тестового контроля.

Эксперты отметили, что в 2025–2026 учебном году увеличение количества экзаменационных тестов в резидентуре произошло в результате консультаций с представителями практического здравоохранения.

(3.4.2) Взаимосвязь между подходами к организации обучения и результатами обучения (успешными или неуспешными) студентов оценивается путем анализа качества преподавания конкретных групп (преподаватель, база обучения, методы). Чаще всего применяются опросы студентов на темы обучения и оценивания. В случае большого количества удовлетворительных или неудовлетворительных оценок среди бакалавров, деканаты анализируют причины и проводят профилактическую работу с обучающимися и преподавателями.

Учитывая, что большую часть времени резиденты проводят в клиническом обучении, то большое значение имеет взаимосвязь их успеваемости с местом проведения клинического обучения (конкретная клиническая база) и преподавателями. Всего в организации образования проводится обучение по 34 специальностям резидентуры. Оценка результативности магистрантов проводится через оценку выполнения НИРМ/ЭИРМ в рамках, которой выполняется магистерская диссертация/проект. Это закреплено в документе «Положение о научно/экспериментально-исследовательской работе магистрантов». Оценка результативности докторантов проводится через оценку выполнения НИРД/ЭИРД в рамках, которой выполняется докторская диссертация. Это закреплено в документе «Правила организации учебного процесса в докторантуре». За 5 лет 14 докторантов не завершили обучение защитой диссертации.

Количество защищенных диссертаций в предыдущем году – 1.

Количество докторантов, не завершивших обучение защитой диссертации в прошлом году - 12, всего за 5 отчетных лет – 14 (из указанного числа -2 докторанта представили диссертации к защите).

Примечание: первый выпуск из докторантуры состоялся в 2024 году. Количество защищенных диссертаций в предыдущем году –1.

Количество докторантов, не завершивших обучение защитой диссертации в прошлом году - 12, всего за 5 отчетных лет – 14 (из указанного числа -2 докторанта представили диссертации к защите).

Примечание: первый выпуск из докторантуры состоялся в 2024 году. Итоги анкетирования бакалавров, проведенные самой организацией образования в 2025 гг. показали, что 70,6 % удовлетворены методами оценки; 87% согласны, что оценка прозрачна и справедлива и 100%; согласны, что узнают о результатах оценки сразу после экзамена.

В организации образования существуют подходы к работе с неуспевающими студентами-бакалаврами, включающие систему академического консультирования и наставничества, проведение дополнительных занятий и консультаций, организацию пересдач и ликвидации академической задолженности, а также индивидуальные планы

обучения при необходимости. На текущий год таких студентов, не допущенных к экзаменационной сессии 115 по 6 специальностям. Всего за 5 лет отчислено 396 студентов по причине неуспеваемости.

(3.4.3) В НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» существует механизм регулярного пересмотра каждого вида оценки в бакалавриате, который включает анализ соответствия методов оценки целям и результатам обучения; оценку объективности, надежности и прозрачности критериев оценивания; обеспечение соответствия принципам академической честности и внутренней системе обеспечения качества образования. Оценочные средства в резидентуре пересматриваются ежегодно на заседании кафедры/курса, коллегиальных органах Университета. Регламент пересмотра методов итоговой оценки описан в Академической политике (утверждены 2025г.). Эксперты убедились, что за 5 лет НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» провел следующие улучшения методов оценки: пересмотр и обновление критериев и дескрипторов оценивания по образовательным программам; внедрение практико-ориентированных методов оценки; расширение использования цифровых платформ и автоматизированных систем оценивания; обучение и повышение квалификации преподавателей по современным подходам к оцениванию; усиление механизмов обеспечения академической честности при проведении текущего и итогового контроля; использование результатов анализа успеваемости для корректировки содержания дисциплин и методов преподавания. **(ESG II Part 1.3)**

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 12 стандартов: полностью -11, частично -1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.3.2	Частичное выполнение	1.Расширить использование методов оценивания (mini-CEX, DOPS (оценка процедур), портфолио и др. 2. Внедрить анализ качества тестов, оценку надежности экзаменов, проводить регулярную экспертизу экзаменационных материалов

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбор

(4.1.1) В НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» имеется политика по приему бакалавров, резидентов, магистрантов, докторантов и слушателей программ НПП. Эксперты ознакомились со следующими документами: Правилами приема обучающихся, приказами о зачислении, типовыми правилами приема, образовательными программами и отчетами приемной комиссии.

Правила приема обучающихся разработаны на основе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных уполномоченным органом в области образования и науки Республики Казахстан.

В 2025-2026 учебном году было принято 1060 бакалавров, 320 резидента, 42 магистранта и 10 докторантов. За 5 лет в университете прошли обучение 7070 слушателей программ повышения квалификации.

Таблица – Контингент обучающихся

Уровень образования	Год				
	2021	2022	2023	2024	2025
Бакалавриат	5361	5245	4970	4814	4727

Интернатура	890	1048	1144	1145	1441
Резидентура	625	650	696	665	731
Магистратура	28	24	30	48	56
Докторантура	2	14	28	33	30
Слушатели программ НПР	454	2288	1909	1545	874

Слушатели принимаются в соответствии с нормативными актами РК и внутренними правилами приема университета.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» развитой клинической базой.

При отборе резидентов рассматриваются такие способности претендентов, как уровень знаний, клиническое мышление, мотивация и коммуникативные навыки.

(4.1.2) Эксперты удостоверились, что при разработке политики отбора и приема обучающихся учтены этапы приема и отбора студентов, которые описаны в Правилах приема, перевода и восстановления обучающихся (утверждён 2025г.). Учитывается соотношение между количеством принимаемых студентов (включая иностранных студентов) и существующими материально-техническими и кадровыми ресурсами на всех стадиях обучения. Всего на текущий год 7059 обучающихся, 1177 преподавателей на всех образовательных программах. На каждого обучающегося первых трех курсов обучения в бакалавриате (общеобразовательные и базовые биомедицинские дисциплины) приходится 2,5 м². Обеспечивается должное соотношение преподавателей и обучающихся в соответствии с документом «Среднее соотношение количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры». Для 34 программ резидентуры и 5 магистратуры имеется 117 клинических/практических баз, с которыми заключено 117 договоров. За материально-техническое обеспечение образовательной деятельности несет ответственность отдел функционального обеспечения, который работает согласно Положению «Об отделе функционального обеспечения» (утверждено в 2024 г.). В активе НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» 3 учебных корпуса общей площадью 17484 м², что подробнее описано в стандарте 6.1.

За последние 3 года перечень образовательных программ бакалавриата увеличилось с 5 до 6, интернатуры увеличилось с 2 до 7, магистратуры увеличилось с 2 до 6, докторантуры 2 без изменений, у резидентуры увеличилось с 32 до 34, в связи с этим кадровый состав вырос с 1150 до 1177 преподавателей, а также увеличилось количество баз практической подготовки с 111 до 117.

Динамика приема магистрантов за 5 лет, следующая: 2021г. -20; 2022г.-17; 2023г. -17; 2024г. - 44; 2025г.- 51 и зависела от количества претендентов, набравших проходной балл по КТ, и с 2024 года в связи с введением изменений в «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №600 от 31 октября 2018 года о правилах приема в профильную магистратуру на платной основе лиц, со стажем работы по специальности 10 лет и более, или имеющих стаж на руководящих должностях 5 лет и более, по результатам собеседования без КТ. Динамика поступления в докторантуру по программам за 5 лет следующая: 2021г.- 2; 2022г. -14; 2023г. - 12; 2024г.- 7; 2025г. -12. Разные показатели приема в докторантуру зависели от распределения государственного заказа МЗ РК.

Национальные требования к кадровым ресурсам здравоохранения влияют на количество выделяемых мест государственного образовательного гранта по уровням образования.

Количество и контингент принимаемых студентов бакалавриата определяется уровнем ЕНТ, планом приема, привлекательностью программ по направлению «Здравоохранение» университета, лояльностью абитуриентов и их родителей.

Прием в резидентуру обсуждается ежегодно с учетом материально-технических ресурсов университета и соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям.

Перед формированием заявки на количество мест в резидентуру план приема рассматривается и обсуждается на заседаниях Академического совета и Ученого совета Университета.

В организации образования соблюдаются принципы равенства при наборе студентов всех уровней обучения, так как применяется документ «Положение об инклюзивном образовании» (**ESG II Part 1.4**).

Отсутствует анализ гендерного отличия среди обучающихся и преподавателей, но со слов интервьюированных бакалавров и резидентов, они не замечали каких-либо предпочтений в отношении того или иного пола. Опрошенные преподаватели подтвердили наличие равенства возможностей для каждого.

Зачисление обучающихся на программы бакалавриата осуществляется по результатам ЕНТ. Ответственность несет приемная комиссия университета. В резидентуре эта ответственность возложена на отдел резидентуры и регулируется документом «Положение о приеме в резидентуру».

Имеется практика подачи и приёма жалоб в отношении приема обучающихся, которая описана в документах «Правила рассмотрения обращений и жалоб» (протокол №1 от 29.08.2025г.), Правила приема в бакалавриат (протокол №11 от 28.06.2024г.), Правила приема в резидентуру (протокол №10 от 30.05.2025г.), Правила приема в магистратуру (протокол №11 от 28.06.2024г.), Правила приема в докторантуру (протокол №11 от 28.06.2024г.).

За период 2021-2025 гг. было подано 3 жалоб от абитуриентов программ бакалавриата и/или их родителей и 3 жалоб было удовлетворено. За этот же период подана 1 жалоба от соискателей программ резидентуры и 1 жалоба удовлетворена. Ответственность за эту процедуру несет приемная комиссия университета.

Правила для повторной подачи заявления, перенос сроков для поступления описаны в документах Правила приема по уровням.

В политике приема на программы бакалавриата определен процесс отбора абитуриентов, который включает результаты Единого национального тестирования (ЕНТ), специального экзамена (психометрического тестирования), результатов собеседования иностранных и абитуриентов сокращенных программ, а также учитывает результаты обучения в средней школе, аттестат с отличием, Алтын белгі, средний балл. Дополнительно учитываются сертификаты иностранного языка, дипломы конкурсов, олимпиад. Претендующим, на образовательные программы здравоохранения необходимо набрать не менее 70 баллов. Дополнительными требованиями для поступления являются: результаты специального экзамена, собеседования. Оценка мотивации стать специалистом в области медицины и фармации проводится в форме собеседования абитуриентов.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по стандарту 4. В целом, все критерии соответствуют, вместе с тем наблюдается обновление внутренних нормативных документов в соответствии НПА регулирующего органа управления. Информация о правилах приема опубликована на сайте в разделе Абитуриенту.

(4.1.3) Прием студентов с ограниченными возможностями осуществляется на общих основаниях с обеспечением равного доступа и необходимых условий обучения. Всего в 2025-2026 учебном году в университете обучается 46 студентов с особыми потребностями здоровья, обучение которых поддерживается в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами («Положение об инклюзивном образовании», «Положение о социальной поддержке обучающихся»). Для этой группы студентов

университет проводит адаптационные и консультационные мероприятия и оказывает поддержку в форме академического сопровождения, психологической помощи, предоставления материальной поддержки и создания специальных условий обучения. Эксперты ознакомились с документами с нормативными и организационно-распорядительными документами, регламентирующими поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с материалами, подтверждающими реализацию данных мер.

(4.1.4) Правила для перевода студентов из других образовательных программ, медицинских школ внутри страны и из стран ближнего и дальнего зарубежья регламентированы в Правилах приема, перевода и восстановления обучающихся. За период 2021-2025 гг. было переведено из других образовательных организаций 18 бакалавров, 13 резидентов. Из данной организации образования перевелись в другие ВУЗы 299 бакалавров, 5 резидентов, 4 магистрантов. Во время встречи с руководителем департамента по работе с обучающимися Калиевой Гульбану Батырхановной, эксперты уточнили какова практика перевода студентов/резидентов из других организаций образования. Получен следующий ответ: перевод осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан и внутренними регламентирующими документами университета, с учетом академической разницы в учебных планах и результатов предыдущего обучения.

Для ликвидации академической разницы обучающимся предоставляется возможность освоения недостающих дисциплин в установленные сроки. Процедура перевода является прозрачной, регламентированной и сопровождается академическим консультированием.

(4.1.5) Университет периодически пересматривает политику приема обучающихся и последний пересмотр проведен в 2025 г. За этот процесс несет ответственность руководитель департамента по работе с обучающимися Калиева Г. Б.

(4.1.6) Апелляция решений по приему регламентируется нормативными актами РК и внутренними документами университета («Положение об апелляции»). Для этого создается комиссия, в которую включены представители администрации, кафедр.

В 2025 году было в бакалавриате 32 апелляций. На программах послевузовского образования (резидентура, магистратура и докторантура) обращений не было. За прошлый год было 85 апелляций. Удовлетворено -7.

4.2 Консультирование и поддержка обучающихся

(4.2.1) Академическое консультирование студентов осуществляется путем организации системы наставничества и тьюторства, проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также сопровождения обучающихся по вопросам освоения образовательных программ, выбора дисциплин и формирования индивидуальной образовательной траектории. Выбор элективных дисциплин регламентируется академической политикой и внутренними нормативными документами университета и представлено в индивидуальных учебных планах и информационных системах университета. Ответственность за это несут профильные кафедры, деканаты, при участии эдвайзеров, сопровождающих выбор и формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся. **(ESG II Part 1.4).**

Консультирование по вопросам подготовки к поступлению в резидентуру осуществляется отделом резидентуры университета посредством проведения консультаций, профориентационных мероприятий, информационных сессий и разъяснительной работы.

Консультирование по вопросам поступления в магистратуру проводит отдел магистратуры и докторантуры посредством проведения консультаций, информационных встреч и разъяснительной работы.

В организационную структуру университета включён центр карьеры, который отвечает за профессиональную карьеру выпускников интернатуры и резидентуры.

Вопросами карьеры магистрантов и докторантов занимается отдел магистратуры и докторантуры.

Слушатели программ НПР привлекаются к обучению в Университете путем проведения информационно-разъяснительной работы среди медицинских организаций, размещения информации на сайте, направления официальных писем в организации здравоохранения, взаимодействия с региональными управлениями здравоохранения, а также посредством участия в профессиональных конференциях, семинарах и образовательных мероприятиях. Дополнительно используется механизм рекомендаций от ранее обучившихся слушателей и сотрудничество с профильными ассоциациями и медицинскими сообществами.

За организацию привлечения слушателей и координацию работы по набору контингента отвечает структурное подразделение, курирующее дополнительное и непрерывное профессиональное образование – Институт последипломного образования, совместно с кафедрами и ответственными специалистами образовательной организации.

Всего за последние 5 лет обучение по программам дополнительного и непрерывного профессионального образования прошли 6897 слушателей, из них:

6539 врачей; 358 средних медицинских работников.

В Университете функционирует система мотивации слушателей программ НПР, включающая:

- актуализацию образовательных программ в соответствии с современными требованиями практического здравоохранения;
- привлечение высококвалифицированных преподавателей и практикующих специалистов;
- применение гибких форм обучения (офлайн, онлайн, смешанный формат);
- выдачу документов установленного образца по итогам обучения;
- использование практико-ориентированных методов обучения, симуляционных технологий и клинических разборов;
- систему скидок и льгот для отдельных категорий слушателей;
- учет потребностей работодателей и индивидуальных образовательных запросов;
- проведение анкетирования и мониторинга удовлетворенности слушателей с последующим улучшением качества образовательных услуг;
- создание комфортной образовательной среды и организационно-методического сопровождения слушателей на всех этапах обучения.

Назначение эдвайзеров осуществляется приказом ректора на основании представлений профильных кафедр. Всего на текущий год 17 эдвайзеров для бакалавров и 156 наставников резидентов. Система индивидуального консультирования поддерживается путем организации регулярных индивидуальных и групповых консультаций, функционирования системы эдвайзерство и наставничества, а также сопровождения обучающихся академическими консультантами по вопросам формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Регламентирующим документом является «Академическая политика университета».

Социальные, финансовые и личные потребности студентов удовлетворяются путем предоставления социальной и материальной поддержки (стипендии, материальная помощь), функционирования психологической службы, организации медицинского обслуживания, а также обеспечения условий проживания и социальной адаптации обучающихся. Для этого в 2025 году разработано «Положение о социальной поддержке обучающихся». За 5 лет финансовая помощь оказана 328 обучающимся программ бакалавриата и интернатуры.

Имеется психолог, обеспечивающий консультирование обучающихся по вопросам личного, социального и эмоционального характера.

Конфиденциальность консультирования и поддержки обучающихся обеспечивается соблюдением профессионально-этических норм, требований действующего законодательства и внутренних нормативных документов Университета.

Консультирование по вопросам карьеры осуществляется центром карьеры и за период 2025 года трудоустроено 83,5% выпускников интернатуры и 92,9% выпускников резидентуры, 97,4% магистрантов.

Система изучения трудоустройства и востребованности выпускников включает мониторинг карьерного пути выпускников, сбор и анализ данных о трудоустройстве, взаимодействие с работодателями, проведение опросов выпускников и организаций здравоохранения, а также ведение базы данных выпускников. Эксперты ознакомились с результатами опроса работодателей за 2025 год и за 2024 года, в которых отмечается высокий уровень теоретической подготовки выпускников, но указывается на необходимость усиления навыков работы в медицинских информационных системах (МИС), межличностной коммуникации с пациентами и более глубокого изучения принципов доказательной медицины.

Результаты опросов работодателей привели к улучшению таких образовательных программ, как «Стоматология», «Медицина». Изменения коснулись следующего: в программы обучения включены следующие дисциплины:

- для ОП «Медицина» - «Профилактическая медицина и АПК «Здоровье-Экспресс», «Основы доказательной медицины», «Клиническая трансфузиология», «Анестезиология и реаниматология»,

- для ОП «Стоматология» включены следующие дисциплины: «Стоматологическая помощь детям с церебральным параличом: обследование и профилактика, базовые алгоритмы ведения», «Особенности стоматологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: зубо-челюстная система, коммуникация, современная диагностика и лечение».

При беседе с членами Комитетов образовательных программ экспертами получены доказательства в форме проведения круглых столов с работодателями.

(4.2.2) Поддержка в развитии академических навыков и помощь студентам с ограниченными возможностями по вопросам финансовой помощи и планирования карьеры осуществляется через отдел воспитательной и социальной работы и регламентирована в документе «Положение об инклюзивном образовании» и «Положение о социальной поддержке обучающихся». Всего обучающихся с ограниченными возможностями 46 чел. в 2025 г.

(4.2.3) Оказание экстренной помощи обучающимся и сотрудникам в случае возникновения личной психологической травмы или критической ситуации осуществляется через психолога. С 2019г. в штате имеется психолог, которой принимает на индивидуальной основе по предварительной записи, а также в экстренном порядке при необходимости. Конфиденциальность таких услуг обеспечивается путем соблюдения принципов профессиональной этики, неразглашения персональных данных и содержания консультаций, проведения индивидуальных встреч в отдельном кабинете, а также ограничения доступа к информации о факте обращения и результатах психологической помощи.

(4.2.4) Организация образования выявляет обучающихся, нуждающихся в академической консультации путем проведения мониторинга академической успеваемости, анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, а также через обратную связь от преподавателей, тьюторов и академических консультантов.

Студенты, нуждающиеся в консультации и поддержке по личным вопросам, выявляются с помощью: анкетирования, блога руководителей, посещение часов приема руководителей (ректор, декан).

Резидентов и магистрантов, нуждающихся в личной поддержке со стороны преподавателей и/или администрации организации образования, выявляют путем их академической и клинической деятельности, индивидуального взаимодействия с научными руководителями и наставниками, а также через систему обратной связи и обращения в структурные подразделения университета.

Эксперты опросили бакалавров и резидентов по этому вопросу и выявили следующее: обучающиеся в целом удовлетворены доступностью академической и психологической поддержки, отмечают открытость администрации и преподавателей, возможность получения своевременной консультации по вопросам обучения и прохождения практики, а также наличие условий для обратной связи и решения возникающих проблем.

(4.2.5) Службы поддержки и консультирования обучающихся с участием представителей студенческого сообщества включают Центр молодежной политики, отдел воспитательной и социальной работы, психологическую службу, кураторов и их деятельность регламентирована документами «Положение о студенческом Совете», «Положение о психологической службе». Эксперты встретились с представителями студенческого актива (студенческий совет, участники студенческих организации, старосты курсов) и задали им следующие вопросы: об участии студентов в управлении вузом, механизмах обратной связи, социальной поддержке обучающихся, организации внеаудиторной деятельности, академической мобильности и условиях проживания в общежитии.

Ресурсы для поддержки внеаудиторной деятельности студентов и студенческих организаций выделяются путем ежегодного планирования и утверждения сметы расходов университета. За 5 лет выделено 74762797 тенге на деятельность студенческих организаций. Алгоритм ассигнования финансов на работу студенческих организаций включает следующее: подачу заявки студенческой организацией, рассмотрение и утверждение плана мероприятий, согласование сметы, утверждение финансирования администрацией вуза и предоставление итогового отчета о расходовании средств.

(4.2.6) Механизм признания квалификаций выпускников программ резидентуры описан в Академической политике (утверждена на заседании Ученого совета №1 от 29 августа 2025 г.).

Признание предшествующего образования иностранных абитуриентов программ бакалавриата, резидентуры и магистратуры описаны в соответствующих документах: Академическая политика (с изменениями в 2025г.) и «Положение о порядке проведения перезачета дисциплин» (с изменениями в 2025г.).

(4.2.7) Выпускники интернатуры университета обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию, а именно дипломом о высшем медицинском образовании, свидетельство об окончании интернатуры и приложением к диплому. Резидентам по завершению обучения выдается свидетельство об окончании резидентуры.

Магистрантам выдается диплом магистра с приложением. Докторанты, успешно защитившие диссертации, получают диплом доктора философии (PhD). Это соответствует требованиям НПА государства и внутренней политике обеспечения качества университета **(ESG G 1.4)**

(4.2.8) Политика финансирования студентов (стипендия), материальное поощрение опубликована в документе «Положение о социальной поддержке обучающихся» (утвержден 2025г.) и основана на внешнем документе «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий». За 5 лет стипендия бакалавров выросла с 50400 тенге в 2021 г. до 84000 тенге в 2026 г., т.е. на 40 %. На текущий год 2196 обучающиеся получают стипендии, из них: 1251 бакалавр, 547 интерн, 20 магистр, 20 докторант и 357 резидент. В связи с тем, что 90% резидентов параллельно с обучением работают, то их трудовая деятельность оплачивается работодателями.

Стипендия магистрантов в размере 134 664 тенге в 2025 г. регулируется действующим законодательством Республики Казахстан - Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года N 116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116>.

Стипендия докторантов в размере 262 500 тенге в 2025 г. Регулируется действующим законодательством Республики Казахстан - Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года N 116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116>.

Ответственность за своевременную выплату и в полном объеме стипендий всем категориям обучающихся несет Департамент финансовой работы. Официальная информация о назначении стипендий обучающимся опубликована на внутренней АИС.

Выводы ВЭК по критериям. По результатам внешней оценки установлено, что из 14 критериев: полностью соответствуют – 14, частично соответствуют – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ППС

5.1 Политика отбора и набора кадров

(5.1.1) Общее количество преподавателей в вузе - 1177, в том числе штатных - 706, совместителей - 471. Остепененность штатных преподавателей - 40,1%. Клинический потенциал Университета представлен сильным кадровым составом из 487 человек. Доля штатных преподавателей-клинических дисциплин, имеющих врачебные квалификационные категории, составляет с высшей категорией - 31,4 %, с первой - 1,8 %, со второй - 2,5 %, с сертификатами специалиста, дающими право на осуществление клинической деятельности - 64,3 %.

В Университете разработана и успешно функционирует Кадровая политика, утвержденная Ученым советом (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), которая регламентирует ключевые процессы: поиск и найм, профессиональное развитие, оценку деятельности, карьерное продвижение работников и иные аспекты кадрового менеджмента. Политика отбора и набора ППС в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, законом «Об образовании», внутренними Правилами о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденным Ученым советом (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Отбор и набор кандидатов на должности ППС проводится на принципах открытости и объективности. Объявления о конкурсах размещаются в открытом доступе на сайте Университета во вкладке «ПРИГЛАШАЕМ НА РАБОТУ», а также через специализированные HR-платформы и корпоративные каналы коммуникации (корпоративные мессенджеры, социальные сети).

Конкурсный отбор, в котором принимают участие как штатные работники, так и внешние претенденты, проводится на плановой основе дважды в год. Приоритет отдается специалистам, имеющим более высокие навыки научно-педагогической и клинической деятельности, чьи компетенции соответствуют миссии Университета и требованиям реализуемых образовательных программ. Так конкурсный отбор в 2021 году прошло 280 человек, в 2022 году - 118 человек, в 2023 году - 331 человек, в 2024 году - 457 человек, а в 2025 году - 238 человек. Конкурсный отбор 2026 года планируется провести в июне текущего года.

Статистические данные кадрового потенциала за период 2021-2025 гг. подтверждают стабильность количественных и качественных показателей Университета.

В 2021 году: общая численность ППС составляла 1173 человека, из них штатных преподавателей - 704 человека, 469 человек - совместители. Докторов наук - 121 человек; кандидатов наук - 325 человек, PhD докторов - 24 человека. Остепененность - 40,1 %. Средний возраст ППС - 47,9 лет.

В 2022 году: общая численность ППС составляла 1168 человек, из них штатных преподавателей - 705 человек, 463 человека - совместители. Докторов наук - 129 человек; кандидатов наук - 327 человек, PhD докторов - 23 человека. Остепененность - 41 %. Средний возраст ППС - 48,6 лет.

В 2023 году: общая численность ППС составляла 1150 человек, из них штатных преподавателей - 691 человек, 459 человек - совместители. Докторов наук - 119 человек; кандидатов наук - 319 человек, PhD докторов - 26 человек. Остепененность - 40,3 %. Средний возраст ППС - 49,6 года.

В 2024 году: общая численность ППС составляла 1144 человека, из них штатных преподавателей - 679 человек, 465 человек - совместители. Докторов наук - 119 человек; кандидатов наук - 320 человек, PhD докторов - 29 человек. Остепененность - 40,1 %. Средний возраст ППС – 50,7 лет.

В 2025 году: общая численность ППС составляла 1157 человек, из них штатных преподавателей - 699 человек, 458 человек - совместители. Докторов наук - 139 человек; кандидатов наук - 299 человек, PhD докторов - 26 человек. Остепененность - 40,1 %. Средний возраст ППС - 51,4 года.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает согласие с основными положениями кадровой политики вуза.

Беседа с Есимовой Г.К., старшим преподавателем кафедры «Анатомия» включала такие вопросы, как устраивает ли требования, предъявляемые кадровой политикой к компетенциям ППС; есть ли возможность карьерного роста для ППС в вузе; устраивает ли процедура повышения квалификации и др.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (_87,97_%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но _10,05_% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - _79,9_% полностью согласны, 17% частично. Устраивает заработная плата – 61,31_% полностью согласны, _6,53_% частично.

(5.1.2) Организация образования осуществляет свою кадровую политику в соответствии с законодательством страны, в том числе Кодексом о здоровье и здравоохранении народа Казахстана, Законом РК «Об образовании», Трудовым кодексом РК, и внутренними документами (Устав, Положение о кадровой политике, Положения подразделений, Должностные инструкции). В кадровой политике учтены критерии по научным, педагогическим и профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями. Организация образования соблюдает соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных уровней обучения. Общая численность профессорско-преподавательского состава формируется исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей - 6:1; магистрантов и преподавателей - 6:1; резидентов и преподавателей - 3:1, докторантов и преподавателей - 4:1.

(5.1.3) Эксперты получили доказательства, что организация образования в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывает институциональную миссию (стандарт 1.1.), региональные особенности и внешние регламенты (Об утверждении правил учета кадровых ресурсов в области здравоохранения (ведения профессионального регистра). Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № КР ДСМ-253/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 декабря 2020 года № 21773.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021773>), правила целевой подготовки кадров (б утверждении Правил целевой подготовки кадров с послевузовским образованием в области здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 сентября 2018 года № КР ДСМ-19; Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 сентября 2018 года № КР ДСМ-16); свои материально-технические и экономические возможности (стандарт 6.1.), институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов (стандарт 8.4.).

Опрошенные преподаватели рассказали, что при приёме на работу они не испытывали несправедливости или неравенства, имеют равноценные условия для работы и доступа к ресурсам организации образования.

(5.1.4) Поиск и набор наставников регулируется документом «Положение о наставнике», утверждено Ученым советом (протокол № 9 от 25 апреля 2025 года) и зависит от специальностей резидентуры, количества резидентов по каждой образовательной программе, чтобы обеспечить каждую группу резидентов клиническим наставником.

В текущем году работает 156 клинических наставников, 15 отечественных и 24 зарубежных научных руководителей докторантов. Основными документами, регулирующими их деятельность являются: «Положение о наставнике», утверждено Ученым советом (протокол № 9 от 25 апреля 2025 года), Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО), утвержденный приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 04 июля 2022 года № КР ДСМ 63, Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», «Положением об эдвайзерах», утверждено Ученым советом (Протокол №1 от 29.08.2025г.)

(5.1.5) НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» имеет соответствующий штат технического и административного персонала - 104 и 137 соответственно на 2025 г. Соотношение административного (9,8 %) и профессорско-преподавательского (82,8 %) персонала составляет 1:8,4 (из расчета общей численности в 1398 сотрудников). Их работа регламентирована Положениями и должностными инструкциями. Эксперты ознакомились с документами: положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями работников Университета.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

(5.3.1) Продвижение сотрудников в Университете реализуется через прозрачные механизмы конкурсного отбора и объективную оценку достижений на основе КРІ, что позволяет гармонично сочетать профессиональный рост, академическое признание и систему материального стимулирования. Данный процесс регламентирован следующими документами: Кадровая политика (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), Правила о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утверждены Ученым советом (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава и научных работников (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), «Положение о системе комплексной оценки качества деятельности кафедр/курсов», утверждено Ученым советом (протокол № 5 от 26 декабря 2025 года).

В 2025 году 287 сотрудников, в том числе 198 преподавателей получили премии, 53 человека различные награды.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с Начальником отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с обучающимися, осуществления наставничества, которое включает функционирование комплексной системы повышения квалификации, применение системы КРІ для оценки результативности, «Положение о системе комплексной оценки качества деятельности кафедр/курсов», утверждено Ученым советом (протокол № 5 от 26 декабря 2025 года), реализацию программ адаптации молодых кадров через институт наставничества («Школа педагога»), а также создание благоприятной среды для профессионального саморазвития через участие в инновационных образовательных проектах.

Баланс между преподавательской, научной, клинической и сервисной функциями сотрудников регулируется ежегодным планированием нагрузки и отражено в документе «Индивидуальный план работы преподавателя». Данный документ позволяет гибко

распределять время работников между учебным процессом, научно-исследовательскими проектами и лечебной деятельностью на клинических базах.

Университет признает по достоинству академическую деятельность преподавателей, что нашло подтверждение в «Кадровой политике» (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Эксперты установили, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении. Так, посещая практические занятия на тему «Защитные свойства крови» для студентов 2196 по специальности «Общая медицина», преподаватель кафедры Физиология к.м.н., асс. профессора Кунакбаев А.С.; для студентов 219а по специальности «Общая медицина», тема: «Центральные органы кроветворения», старший преподаватель кафедры Анатомия Есимова Г.К.

(5.3.2) Эксперты ознакомились с сертификатами повышения квалификации. Основными местами обучения преподавателей были: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»; РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Кайрбековой» Министерства здравоохранения Республики Казахстан; Университет Туран, Институт постдипломного образования НУО «КазРосмедуниверситет»; ТОО «SOFT SKILLS QAZAQSTAN», «Школа педагога» НУО «КазРосмедуниверситет», Astana IT University.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно. Данные:

В 2023 году обучение по созданию комфортной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) прошли 29 работников, в 2024 году - 133. В 2025 году курс по психолого-педагогической поддержке в условиях инклюзии охватил 163 работника, в 2026 году квалификацию повысили еще 157 работников.

Менеджмент в образовании:

За период 2023-2025 гг. обучение прошли 112 работников (84, 3 и 25 соответственно по годам). Дополнительно в 2024 году - 24 работника освоили «MS Project в проектном менеджменте».

Педагогика и методика:

В 2025 году курс «Методика и методическое обеспечение целостного педагогического процесса» прошли 520 работников.

В 2025 году на базе РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Кайрбековой» Министерства здравоохранения Республики Казахстан по базовому и продвинутому уровню педагогические компетенции повысили 108 человек.

Инновации в Искусственном Интеллекте:

В 2024 году 94 работника изучили особенности использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. В 2025 году - 163 работника. Университет продолжает развивать цифровые навыки работников и планирует в 2026 году продолжать обучение в рамках искусственного интеллекта.

Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как:

1. «Методика и методическое обеспечение целостного педагогического процесса, 72 часа»;
2. «Психолого-педагогическая и методическая поддержка обучающихся в условиях инклюзии», 72 часа;
3. «Вопросы терапевтической стоматологии, в том числе детского возраста» по специальности «Стоматология (взрослая, детская), 120 часов;
4. Сертификаты «Зимняя школа педагога», 72 часа;
5. «Избранные вопросы патологической физиологии, 120 часов;
6. «Актуальные вопросы патологической анатомии», 120 часов;
7. «Менеджмент в высшем образовании: настройка системы внутреннего обеспечения качества», 72 часа;
8. «Менеджмент в образовании», 72 часа;

9. «Основы проектного менеджмента», 36 часов;
10. «Клинический наставник – преподаватель медицинских организаций образования и науки», 120 часов;
11. «Особенности использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе», 72 часа;
12. «Современные технологии преподавания в медицинском образовании: интерактивные и цифровые подходы», 120 часов;
13. Дизайн образовательных программ», 60 часов;
14. Исследовательская деятельность ППС», 60 часов;
15. «Система качества образования: мониторинг и контроль», 60 часов;
16. «Инновационные подходы к преподаванию клинических дисциплин, развитие исследовательских навыков; 60 часов;
17. Современное медицинское образование: уровни, особенности, взаимодействие со стейкхолдерами», 60 часов.

Повышение квалификации, профессионального развития, поддержка преподавателей вновь принятых на работу преподавателей и совместителей, привлеченных из клиник и производств, включает обязательное прохождение программы «Школа педагога» и обучение по программе «Клинический наставник». Эксперты ознакомились с документом «Положение о наставнике», утверждено Ученым советом (протокол № 9 от 25 апреля 2025 года), планы и отчеты повышения квалификации.

Обучение в «Школе педагога» направлено на формирование педагогического мастерства работников по следующим приоритетным направлениям:

- Методика преподавания; - Педагогика; - Контроль знаний; - Психолого-педагогические аспекты; - Цифровые технологии в образовании; - Академическая культура; - Научно-исследовательская деятельность; - Международные стандарты образования.

Школу педагога прошли: В 2022 году обучение прошли - 89 работников; В 2023 году зафиксирован максимальный охват - 238 работников; В 2024 году программу освоили - 145 работников; В 2025 году квалификацию повысили 109 работников; В 2026 году обучение прошли 195 работников.

Важной составляющей кадровой политики является также специализированная подготовка врачей-наставников. Динамика обучения по программе «Клинический наставник - преподаватель медицинских организаций образования и науки» отражает стабильный охват специалистов:

Клиническое наставничество:

В 2021 году обучение по программе «Клинический наставник - преподаватель медицинских организаций образования и науки» прошли 86 человек, в 2022 году - 105 человек, в 2023 году - 83 человека, в 2024 году - 95 человек, в 2025 году - 58 человек, что очень важно для качества практической подготовки будущих врачей.

Эксперты ознакомились с документом: «Положение о наставнике», утверждено Ученым советом (протокол № 9 от 25 апреля 2025 года), Планами и отчетами прохождения повышения квалификации.

В университете существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 87,94 % анкетированных преподавателей ответили, а 9,05 % частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 26,63 % менее 1 года назад, 75,36 % в течение данного года, 0,5 % более 3-х лет назад, 0,5 % свыше 5-ти лет назад и 0 % ответили «не помню, когда это было».

В университете реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 56,28 % ответили, что «да, существуют такие программы», 1 % «я уже воспользовался этим», а 34,67 % опрошенных не знают об этом.

(5.3.3) Оценка деятельности преподавателей регламентируется: «Положение о системе комплексной оценки качества деятельности кафедр/курсов», утверждено Ученым

советом (протокол № 5 от 26 декабря 2025 года).

В 2024 году проведена аттестация профессорско-преподавательского состава, в том числе, участвовало 334 преподавателя по педагогическим компетенциям. Преподаватели, которые не набрали пороговый уровень, не остались без поддержки. Университет направил их на дополнительные курсы повышения квалификации. Важно, что это обучение также полностью оплатил Университет.

В организации образования внедрена оценка преподавателей по критериям эффективности деятельности (КРІ) путем анализа индивидуальных планов развития преподавателей (составляется ежегодно и включает 6 направлений) такие как:

1. Учебная нагрузка;
2. Учебно-методическая работа;
3. Клиническая работа;
4. Научно-исследовательская и научно-методическая работа;
5. Повышение квалификации и международное сотрудничество;
6. Воспитательная и профориентационная работа.

Оценка деятельности клинических наставников осуществляется путем проведения ежегодного анкетирования обучающихся и регламентирована в документах «Положение о наставнике», утверждено Ученым советом (протокол № 9 от 25 апреля 2025 года) и «Положение проведения анкетирования», утверждено УС (протокол № 1 от 29 августа 2025 года). Всего на текущий год 156 наставников.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 12, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

(6.1.6) В настоящее время образовательный процесс в вузе осуществляется в трех полноценных корпусах: главный корпус по пр. Абылай хана, 51/53, учебный корпус по ул. Торекулова, 71, и новый корпус на ул. Карасай батыра, 75. Расширение учебных площадей позволило провести полную реконструкцию 7-го этажа главного корпуса, который был трансформирован в современную конференц-зону.

(6.1.2) Безопасная среда для всех участников образовательного и научного процесса обеспечивается через систему охраны, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического контроля и внутреннего мониторинга условий образовательной и научной деятельности и включает обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам и правилам, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования. Этот механизм регламентирован “Правилами техники безопасности”. Обучающиеся и преподаватели информированы о нем, что подтверждено при их опросе.

(6.1.3) Среда обучения улучшается посредством регулярного обновления материально-технической базы, модернизации учебной инфраструктуры, расширения образовательных площадей и внедрения современных образовательных технологий. Так, за последние 5 лет Университет последовательно обновлял учебные аудитории, компьютерную технику, мультимедийное оборудование, расширял цифровую образовательную среду, а также совершенствовал условия для практической и научной подготовки обучающихся.

В 2024 году Университет значительно расширил инфраструктуру за счет открытия нового учебного корпуса по адресу ул. Карасай батыра, 65. В настоящее время образовательный процесс осуществляется в трех учебных корпусах общей площадью 17 484 кв.м., расположенных по адресам: пр. Абылай хана, 51/53, ул. Торекулова, 71 и ул. Карасай батыра, 65.

Учебно-клинический центр обеспечивает формирование и совершенствование практических и клинических навыков обучающихся с использованием современного оборудования, фантомов, муляжей и тренажеров.

Проведен ремонт и модернизация 7-го этажа главного корпуса, который был трансформирован в современную конференц-зону с большим конференц-залом и лекционными аудиториями, используемыми для проведения научных, образовательных и студенческих мероприятий, включая конференции, семинары, мастер-классы и заседания студенческих научных кружков.

Создан Центр обслуживания студентов, функционирующий по принципу «одного окна», обеспечивающий централизованное сопровождение обучающихся по академическим и организационным вопросам.

Общий аудиторный фонд составляет 13554 кв.м. В Университете функционируют 15 лекционных аудиторий, учебно-клинический центр, медицинские кабинеты, помещения для питания и отдыха обучающихся, а также общежития - 3 шт.

Расширение материально-технической базы связано с увеличением контингента обучающихся, развитием образовательных программ, внедрением современных образовательных технологий, необходимостью совершенствования практико-ориентированного обучения и созданием комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с современными требованиями системы медицинского образования.

6.2 Ресурсы для клинического и практического обучения

(6.2.1) Клиническая подготовка обучающихся осуществляется в медицинских организациях, являющихся клиническими базами НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», а также на базах фармацевтических организаций и аптечных учреждений.

Всего Университетом заключено 117 договоров с клиническими базами. Общий коечный фонд клинических баз составляет 18642 койки. Расписание учебного процесса организовано таким образом, чтобы обучающимся была обеспечена возможность ежедневной курации тематических пациентов в соответствии с профилем дисциплины и конечными результатами обучения.

Эксперты были ознакомлены с договорами клиническими базами: о сотрудничестве с организациями: Договор с КГП на ПХВ «Городская поликлиника №7» УОЗ в г. Алматы; Договор с КГП на ПХВ «Городская клиническая больница №5» УОЗ в г. Алматы; Центральная клиническая больница Управления делами Президента РК; Договор с клинической базой ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №29»; Договор с ТОО «Клиника Рахат»;

За коммуникации с представителями клинических баз, координацию практической подготовки и актуализацию договоров несет ответственность Отдел профессиональной практики и клинической работы. Экспертам были представлены комплексные планы взаимодействия Университета с клиническими базами.

Всего в Университете функционируют 27 кафедр и 19 курсов на факультетах «Общая медицина», «Стоматология», «Общественное здоровье», «Фармакология», «Сестринское дело», из них значительная часть осуществляет клиническую подготовку обучающихся на профильных клинических базах.

Клинические базы Университета обеспечивают подготовку обучающихся на всех уровнях оказания медицинской помощи - от первичной медико-санитарной помощи до специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. На текущий момент 73 (63%) клинических баз имеют государственную аккредитацию в сфере здравоохранения.

Преподаватели клинических кафедр совмещают образовательную деятельность с лечебно-диагностической работой, что обеспечивает интеграцию теоретической и практической подготовки обучающихся, доступ к пациентам, медицинской документации и современным методам диагностики и лечения.

Спектр и профиль клинических баз обеспечивают возможность ротации обучающихся по профильным дисциплинам образовательных программ. Практическая подготовка по фармацевтическим дисциплинам осуществляется на базах фармацевтических организаций, аптечных учреждений.

Адаптация и улучшение ресурсов для практической и клинической подготовки проводится путем регулярного мониторинга обеспеченности образовательного процесса, анализа потребностей кафедр, обучающихся и клинических баз, проведения внутренних аудитов и обновления материально-технической базы, и является ответственностью администрации Университета, Отдела профессиональной практики и клинической работы, Департамента финансовой работы и заведующие кафедр.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности Университета, уровням образования и спектру реализуемых образовательных программ. Экспертами были посещены клинические базы Университета, включая стационарные, амбулаторно-поликлинические, стоматологические и специализированные медицинские организации с общим коечным фондом 18642 койки. В ходе визита подтверждено, что сотрудники Университета обеспечивают коллегиальные и этические взаимоотношения с медицинским персоналом и администрацией клинических баз для достижения конечных результатов обучения.

Клинические базы обеспечивают достаточное количество тематических пациентов, наличие современного медицинского оборудования и его доступность для обучающихся. Преподаватели и наставники, совмещающие образовательную и практическую деятельность, обеспечивают качественное обучение с соблюдением принципов медицинской этики.

Перед началом изучения дисциплин обучающиеся получают силлабусы, содержащие информацию о целях обучения, конечных результатах, перечне практических навыков, формах контроля и критериях оценки.

Во время посещения клинических баз эксперты провели оценку ресурсов, их соответствия образовательным программам, уровня доступности для преподавателей и обучающихся, а также соответствия оборудования современным требованиям практического здравоохранения.

В целях валидации данных отчета по самооценке и получения подтверждения качества образовательных программ проведены интервью с резидентами. В ходе интервью были обсуждены вопросы удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией в системе ДАМУМЕД, качества преподавания, доступности научных ресурсов, участия в научно-исследовательской деятельности и международных мероприятиях.

В целом резиденты продемонстрировали удовлетворенность образовательным процессом, методами оценивания, условиями практической подготовки и ресурсным обеспечением Университета, отметив высокий уровень клинической подготовки, положительный имидж Университета и наличие международных связей.

Обучающиеся продемонстрировали высокую вовлеченность в образовательный процесс, активность при ответах на вопросы экспертов, понимание организации обучения и оценки практических навыков, а также владение английским языком при общении с зарубежным экспертом.

Экспертами были изучены документы обучающихся, включая портфолио, чек-листы оценки практических навыков, результаты анкетирования резидентов, а также материалы магистрантов, докторантов и слушателей программ непрерывного профессионального развития.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 80,9% преподавателей полностью согласны с этим, __10,55% частично согласны, 6,03 % затруднились ответить.

Интервью с 53 преподавателями, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов и резидентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

(6.2.2) (6.2.2) Экспертами посещен оснащенный симуляционный (учебно-клинический) центр, который состоит из 2-блоков - Стоматология и Общая медицина, занимает общую площадь 400 кв² расположен по адресу: Торекулова, 71. Имеются оборудования: манекены и муляжи - 89 шт, фантомные модели - 15 шт, которые интегрированы как часть клинического обучения в образовательные программы. Блок стоматологии расположен на 1 этаже и разделен на 8 (восемь) кабинетов. Цокольный этаж также разделен на 10 специализированных блоков.

- Блок по акушерству и гинекологии
- Блок по хирургии
- Внутренние болезни (блок терапевтического профиля)
- Скорая неотложная медицинская помощь
- Реанимационный блок
- Урологический блок
- Процедурный кабинет
- Эндовидеохирургический блок (отработка лапароскопических навыков)
- Блок лучевой диагностики
- Блок травматологии

(6.2.3) Организация образования изучает, адаптирует и улучшает ресурсы для практики и клинической подготовки с целью соответствия потребностям практического здравоохранения путем организации круглых столов с представителями медицинских организаций, ежегодного опроса работодателей, выпускников резидентуры и магистратуры, посещения симуляционных центром отечественных и зарубежных партнеров, участия в республиканских и международных мероприятиях по развитию симуляционного обучения. ППС Университета посетили в 2026г. симуляционный центр в городе Самарканд “Самаркандский государственный медицинский университет”, где изучались вопросы организации симуляционного обучения, стандартизации клинических сценариев и оснащения симуляционных площадок: 1. Мусаев Б.С.; 2. Абдразаков Е.Х.; 3. Вдовцев А.В.

По результатам ежегодного опроса работодателей и ППС установлено, что 85% респондентов положительно оценивают уровень практической подготовки обучающихся, 0,5% отмечают необходимость расширения использования симуляционных технологий и междисциплинарного обучения. Полученные результаты учитываются при обновлении образовательных программ, совершенствовании клинических баз и организации практической подготовки обучающихся.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

(6.3.1) Исследовательскую деятельность в области здравоохранения университет осуществляет на основе стратегических приоритетов развития медицинской науки, актуальных потребностей практического здравоохранения, нормативных правовых актов Республики Казахстан в сфере науки, образования и здравоохранения, и регламентирует в Положении о научно-исследовательской работе, внутренних нормативных документах, приказах и утвержденных планах научной работы. Эксперты ознакомлены с планом научно-исследовательской деятельности Университета на 2026 год, который включает основные направления научных исследований, реализацию научных проектов и программ, развитие студенческой науки, публикационную активность, проведение научных мероприятий, работу научных подразделений и мероприятия по внедрению результатов научной деятельности в практику здравоохранения и образовательный процесс.

Университет имеет аккредитацию научной деятельности (свидетельство №000494 от 28.02.2024).

Научно-исследовательской базой университета является совокупность кафедр,

научных подразделений, клинических баз, а также партнерских медицинских организаций, на базе которых реализуются научные проекты, клинические и прикладные исследования, студенческая научная работа и внедрение результатов научной деятельности.

Приоритетными направлениями научных исследований являются: профилактика и реабилитация социально значимых заболеваний, изучение постковидного синдрома и его отдаленных последствий, развитие общественного здравоохранения, клинической и профилактической медицины, медицина катастроф.

Всего за 5 лет реализовано 8 научных проектов на такие темы, как «Постковидный синдром при соматических заболеваниях», «Разработка профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества жизни населения в постковидный период» и другие.

Взаимосвязь между научными исследованиями и образованием заключена в интеграции результатов научной деятельности в содержание образовательных программ, учебно-методическое обеспечение дисциплин, практическую подготовку обучающихся и развитие исследовательских компетенций студентов и преподавателей и отражена в образовательных программах, курсах дисциплин, планах научно-исследовательской работы, учебно-методических материалах и актах внедрения результатов научной деятельности в образовательный процесс.

Эта взаимосвязь учитывается в преподавании, так как в учебный процесс включаются современные научные данные, результаты собственных исследований университета, клинические примеры, материалы научных проектов, а также элементы доказательной медицины и исследовательского подхода.

Результаты научной работы внедряются в учебный процесс в виде актов внедрения.

Научно-исследовательская деятельность университета обеспечивает актуализацию содержания образования, повышение качества подготовки обучающихся, развитие их исследовательских навыков и практико-ориентированное применение научных результатов в образовательной и клинической деятельности.

(6.3.2) Взаимосвязь между научными исследованиями и образованием прослеживается в методах преподавания, формировании дидактических материалов, проведении мини-студенческих проектов, организации самостоятельной работы студентов, вовлечении резидентов в научную работу в клиниках. Эксперты посетили практические занятия, проводимые на кафедрах и клинических базах университета. На занятиях применялись интерактивные методы обучения, разбор клинических случаев, элементы проблемно-ориентированного обучения, работа с научной литературой, анализ данных доказательной медицины, выполнение практических заданий и обсуждение результатов научных исследований, связанных с содержанием изучаемых дисциплин.

(6.3.3) Обучающиеся вовлекаются к участию в научных исследованиях в области здравоохранения и научных разработках путем участия в студенческих научных кружках, научно-исследовательских проектах кафедр, мини-студенческих проектах, научных конференциях, постерных сессиях, публикационной активности, а также выполнения магистерских и докторских диссертационных исследований в рамках приоритетных научных направлений университета. Регламентирующим такое участие документом является «Положение о научно-исследовательской работе студентов», «Положение о научных кружках», «Положение о студенческом научном обществе», индивидуальные планы работы обучающихся, планы научно-исследовательской работы кафедр и утвержденные темы диссертационных исследований. Ответственность за эти процессы несут научные руководители, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, отдел науки, а также структурные подразделения, курирующие послевузовское образование и научно-исследовательскую деятельность университета.

(6.3.4) Информация о научно-исследовательской работе и приоритетных направлениях в области научных исследований размещается на официальном сайте НЦГНТ.

6.4 Информационные ресурсы

(6.4.1) Информационные ресурсы Университета включают автоматизированную информационную систему управления учебным процессом АИС «Platonus», платформу поддержки обучающихся «STUDENT HUB», систему дистанционного обучения Moodle, электронную библиотеку и базы данных научной информации, системы электронного документооборота, а также компьютерную и мультимедийную инфраструктуру, обеспечивающую образовательный и научный процессы.

Эксперты увидели, что на кафедрах имеются необходимые информационные ресурсы

Эффективное и этичное использование и оценка информационных и коммуникационных технологий обеспечивается Департаментом цифрового развития, которое работает на основании Положения (утверждено на УС №1 протокол от 29.08.2025г.). Департамент находится в курии проректора по цифровому развитию. Его деятельность мониторирует ректор Университета.

Оценка достаточности и соответствия информационных ресурсов включает анализ обеспеченности компьютерной техникой, доступности интернет-ресурсов и Wi-Fi, уровня использования цифровых платформ, удовлетворенности обучающихся и сотрудников, мониторинг качества цифровых сервисов, технической поддержки и результатов внутренних аудитов.

Эксперты встретились с сотрудниками Департамента и задали им следующие вопросы: о функционировании информационных систем, обеспечении бесперебойного доступа к образовательным платформам, защите персональных данных, технической поддержке обучающихся и преподавателей, а также об обновлении цифровой инфраструктуры. В ходе интервью были получены ответы о регулярном мониторинге работы информационных систем, обеспечении круглосуточного доступа к основным образовательным ресурсам, функционировании технической поддержки и поэтапном обновлении компьютерной техники и цифровых сервисов.

(6.4.2) Доступ к электронным и печатным информационным ресурсам для обучающихся и преподавателей обеспечивается путем организации работы библиотеки.

Библиотека университета находится в двух учебных корпусах и состоит из 5 пунктов выдачи - абонементов, четырех читальных залов и книгохранения, общей площадью 687,91 кв.м. В библиотеке расположены 190 посадочных мест, из них имеется 24 рабочих места, оснащенные компьютерной техникой, доступной обучающимся. Это подтверждено во время интервью со студентами.

Библиотечный фонд состоит из 575 269 экземпляров, в том числе на 172 581 государственном языке, 391 183 русском языке, 11 505 иностранном языке. Имеется 3 170 электронных наименований учебной литературы.

Подписные издания: 7 договоров на подписные электронные базы данных.

Периодические журналы: 1 042 экземпляров.

Информационные и коммуникационные технологии включают доступный широкополосный интернет, включая беспроводные WI-FI технологии.

Применение в образовательном процессе заключается в их использовании для получения знаний и качественного образования, воспитания и развития будущих специалистов.

Эксперты определили, что обеспечен доступ к веб-базам профессиональной и научной литературы: к восьми базам данных, с сайта университета, в разделе «Библиотека - Электронные информационные ресурсы» для быстрого доступа обучающимся, преподавателям и другим пользователям, ограничения доступа по IP-адресам серверов университета, после регистрации в стенах вуза - доступны удаленно.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке и на территории университета организованы рабочие места, оборудованные для использования слабовидящими, а также подписные базы имеют встроенные специальные возможности.

Безбарьерная среда включает пандусы, лифты.

(6.4.3) (6.4.3) Преподавателям и обучающимся предоставлена возможность использования информационных и коммуникационных технологий через автоматизированную информационную систему «Platonus», платформу «Student HUB», систему дистанционного обучения Moodle, электронную библиотеку, научные базы данных и корпоративные цифровые сервисы, а также для самостоятельной работы путем предоставления круглосуточного доступа к электронным учебно-методическим материалам, образовательным платформам, цифровым библиотечным ресурсам и средствам онлайн-коммуникации. (ESG II Part 1.6)

6.5 Экспертиза в области образования

(6.5.1) Экспертиза в области образования включает разработку проектов на тему повышения качества медицинского образования, совершенствования практикоориентированного обучения, оценки образовательной среды и развития системы внутреннего обеспечения качества, а также проведение анализа успеваемости обучающихся, качества образовательных программ, эффективности методов обучения и удовлетворенности заинтересованных сторон.

Результаты выполнения данных проектов позволяют внести в образовательную деятельность изменения, направленные на совершенствование образовательного процесса, развитие практической подготовки и внедрение современных образовательных технологий, а также учесть при разработке образовательных программ потребности системы здравоохранения, работодателей, обучающихся и профессиональных стандартов.

В рамках исследований разработаны и внедрены такие методы преподавания, как симуляционное обучение с использованием стандартизированных пациентов и манекенов высокой реалистичности, flipped classroom (перевернутый класс), обучение на основе клинических сценариев, blended learning, digital learning technologies, peer-learning, а также интеграция телемедицинских и виртуальных образовательных платформ в учебный процесс.

В методику оценки знаний и навыков внесены современные подходы к оценке компетенций, включая применение workplace-based assessment (Mini-CEX, DOPS, CBD), электронного портфолио обучающихся, цифровых платформ прокторинга и тестирования, программ оценки клинического мышления, competency-based assessment, а также использование аналитики образовательных данных (learning analytics) для мониторинга академического прогресса обучающихся.

В организационной структуре имеется подразделение «Департамент аудита и стратегического развития», ответственное за развитие образования. С данным подразделением взаимодействуют кафедры, деканаты, комитеты образовательных программ, обучающиеся, работодатели и клинические базы, чтобы проводить исследования на различные тематики.

В рамках экспертной работы университет сотрудничает с такими учреждениями, как Национальный центр независимой экзаменации, независимыми агентствами аккредитации и рейтинга, медицинскими организациями и зарубежными образовательными партнерами.

Экспертам представлены доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области образования, которые оформлены в виде аналитических отчетов, результатов анкетирования, протоколов коллегиальных органов, актов внедрения, экспертных заключений и материалов аккредитации.

Университет через научно-исследовательскую деятельность, внутренние проекты, работу комитетов образовательных программ и систему повышения квалификации вовлекает сотрудников в проведение исследований в образовании.

Экспертиза проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения резидентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Например, результаты анализа удовлетворенности резидентов и работодателей позволили усилить практическую

подготовку, расширить применение симуляционного обучения и актуализировать содержание образовательных программ резидентуры.

(6.4.3) (6.4.3) Преподавателям и обучающимся предоставляются возможности использования существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе оказания медицинской помощи; оптимизации доступа студентов к соответствующим данным пациента и информационной системе оказания медицинской помощи. **(ESG II Part 1.6)**. Эксперты изучили документы: инструкции по использованию Moodle, Platonus и Student HUB; образовательные программы; договоры с клиническими базами; документы по защите персональных данных и информационной безопасности; результаты анкетирования обучающихся и преподавателей.

(6.5.3) Опыт экспертизы и оценки в области образования и в исследованиях в медицинском образовании включен в качестве самостоятельной дисциплины в образовательные программы подготовки медицинских и научно-педагогических кадров.

6.6 Обмен в сфере образования

(6.6.1) Университет сотрудничает с 52 зарубежными организациями из 12 стран мира. Сотрудничество оформлено в виде меморандумов и договоров. За 5 лет заключено 27 договоров с международными организациями. Эксперты ознакомлены с договорами:

1. Меморандум о взаимном сотрудничестве (Ташкентский государственный стоматологический институт) - Академическая мобильность обучающихся и ППС, организация мастер-классов, гостевых лекций;

2. Меморандум о взаимопонимании (Сяньянский профессионально-технический институт) - Академическая мобильность обучающихся, организация гостевых лекций, организация конкурса по художественной анатомии;

3. Соглашение о сотрудничестве (Самаркандский государственный медицинский институт) - Академическая мобильность обучающихся и ППС, организация мастер-классов, гостевых лекций;

4. Соглашение о сотрудничестве (Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи им. И.И. Джанелидзе) - Участие в международных конференциях;

5. Договор о сотрудничестве (Университет Западной Аттики) - Двудипломная программа по магистратуре «Управление в здравоохранение»

Поиск международных партнеров осуществляет Отдел международного сотрудничества и академической мобильности.

Университет сотрудничает с профессиональными ассоциациями по таким направлениям, как волонтерская деятельность, развитие науки, академическая мобильность, поддержка медицинской молодежи. Одним из ключевых партнеров является Казахстанская Ассоциация Медицинской Молодежи, в рамках сотрудничества с которой реализуются проекты в области общественного здравоохранения, профилактической медицины, научно-исследовательской деятельности, программ академического и профессионального обмена, а также развития лидерских и профессиональных компетенций обучающихся.

Международное сотрудничество направлено на реализацию академической мобильности, совместных образовательных и научных проектов, обмена опытом в области медицинского образования и внедрения международных образовательных практик и в это вовлечено 35 кафедр. Влияние сотрудничества на образовательную деятельность заключается в совершенствовании образовательных программ, внедрении современных методов обучения, расширении академической мобильности обучающихся и ППС, повышении публикационной активности и развитии международных компетенций участников образовательного процесса. Эксперты ознакомились с планом работы 3 кафедр, где одним из направлений деятельности является развитие международного сотрудничества, участие в международных проектах, проведение совместных научных исследований и организация академических обменов.

Имеется программа академической мобильности на 2025-2026 текущий учебный год, в которой предусмотрены программы входящей и исходящей академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников университета с вузами-партнерами Республики Казахстан, Российской Федерации, Узбекистана, Кыргызстана и Китайской Народной Республики, включая обучение, стажировки, научные исследования, участие в совместных образовательных и научно-практических мероприятиях.

За последние 5 лет проведена системная работа по развитию академической и научной мобильности: заключено 23 договора по академической мобильности, 26 договоров о международном сотрудничестве, 26 договоров/меморандумов в рамках НИР, а также организовано участие обучающихся и сотрудников университета в программах академического обмена. За пять лет в программах академической мобильности приняли участие 455 обучающихся бакалавриата и 212 резидентов.

Перевод и взаимозачет образовательных кредитов осуществляется на основании “Положения о порядке проведения перезачета дисциплин” и “Правил перевода и восстановления обучающихся”. Применяется прозрачная система кредитных единиц, которая позволила обучающимся перевесить в университет из других вузов.

(6.6.2) Региональный и международный обмен сотрудников и обучающихся осуществляется на основании заключенных договоров о сотрудничестве, меморандумов, соглашении, программ академической мобильности и Положения об академической мобильности университета и обеспечивается ресурсами за счет бюджета университета. В прошлом году израсходовано 37 766 714 тенге на участие преподавателей и сотрудников в международных конференциях, 5 520 528 тенге на стажировки за рубежом, 20 150 680 тенге на обучение и повышение квалификации в Казахстане. На академическую мобильность обучающихся израсходовано 10 517 041 тенге в 2024 году и 5 204 687 тенге в 2025 году.

НУО “Казахстанско-Российский медицинский университет” системно обеспечивает академическую мобильность обучающихся и ППС, создавая условия для обмена опытом, повышения квалификации и участия в совместных образовательных и научных проектах. Программы мобильности планируются с учетом образовательных, профессиональных и индивидуальных потребностей участников, согласуются с учебными и научными подразделениями и включают цели, направления и сроки обмена. Для участия проводится прозрачный конкурсный отбор, учитывающий академические достижения, научные интересы и мотивацию, при этом гарантируется равный доступ для всех категорий обучающихся и сотрудников. Все процессы мобильности строятся с соблюдением этических принципов, включая уважение к интеллектуальной собственности, конфиденциальность информации и академическую честность.

(6.6.3) Эксперты получили доказательства, что академический обмен организован должным образом, принимая во внимание потребности сотрудников, преподавателей и обучающихся, и с соблюдением этических принципов. Эксперты ознакомились с документами: 1. «Положение об Отделе международного сотрудничества и академической мобильности»; 2. «План работы отдела международного сотрудничества и академической мобильности»; 3. «Положение об академической мобильности обучающихся и ППС»; 4. «Положение о международном сотрудничестве»; 5. «Программа по академической мобильности за 2025-2026 учебный год»; 6. Приказы о направлении обучающихся и сотрудников на академическую мобильность, стажировки, конференции; 7. Договоры, меморандумы и соглашения с зарубежными и отечественными вузами-партнерами; 8. Протоколы по отбору участников академической мобильности

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандарта: полностью - 16, частично - 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
----------	----------------------	---------------------------

6.3.3	Частичное выполнение	Обеспечить участие обучающихся во внутренних стартап – проектах и предусмотреть финансовые и другие виды поддержки для участников
6.4.2	Частичное выполнение	Обеспечить обновление учебной литературы в разрезе образовательных программ не менее 3% в соответствии с п.2, пп2.2 Квалификационных требований, предъявляемыми к образовательной деятельности ОВПО
6.6.2	Частичное выполнение	Обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП в исследовательских проектах в области медицинского образования.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

(7.1.1) Разработана и внедрена система обеспечения качества (далее - Руководство по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности), разработанное Департаментом аудита и стратегического развития и утвержденное на Ученом совете (Протокол №1 от 29.08.2025г.). Руководство охватывает следующие основные направления:

- Улучшение академического качества и образовательных программ;
- Развитие научно-исследовательской деятельности.
- Развитие человеческого капитала.
- Международное сотрудничество и интеграция.
- Формирование студентоцентрированной и инклюзивной среды.

Анализ потребностей Университета в улучшении основывается на результатах внутреннего мониторинга, анкетирования обучающихся и преподавателей, анализе академических показателей, результатах внутренних аудитов, которые проводит Департамент аудита и стратегического развития совместно с коллегиальными органами управления качеством. Например, по результатам анализа обратной связи обучающихся и работодателей были выявлены потребности в усилении практико-ориентированной подготовки, что привело к обновлению содержания образовательных программ и закупке современного симуляционного оборудования.

Анализ эффективности менеджмента проводится на регулярной основе в рамках заседаний Ученого совета, ректората, Совета по обеспечению качества и внутренних аудитов и документируется в протоколах заседаний, аналитических отчетах и планах корректирующих мероприятий.

Политика обеспечения качества, включенная в документ «Руководство по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности», опубликовано во внутренней информационной системе. При проведении интервью с руководством, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и сотрудниками, эксперты убедились, что основные положения Руководство обеспечения качества известны и применяются в практической деятельности структурных подразделений Университета (ESG S1.1).

(7.1.2) В разработке Руководство приняли участие представители внутренних заинтересованных сторон, в том числе руководство Университета, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, сотрудники отделов, а также работодатели, представители практического здравоохранения, пришли к заключению, что Политика эффективна, отражает интеграцию науки, образования и практики.

В Руководстве учитывается национальный контекст, включающий требования законодательства Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования и здравоохранения, государственные общеобязательные стандарты образования, нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования РК и Министерства здравоохранения РК, профессиональные стандарты, а также международные

стандарты ESG, а также внутривузовский контекст, а, именно, миссию, видение, Программу развития университета, клинико-практическую направленность подготовки, особенности образовательных программ и потребности заинтересованных сторон.

Руководство обеспечения качества включает процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, в том числе соблюдение принципов академической честности, прозрачности и объективности оценки результатов обучения, свободы преподавания и научных исследований, предупреждения коррупционных рисков и конфликта интересов, а также обеспечение открытости и прозрачности управленческих решений.

В Руководство включены положения о профилактике дискриминации обучающихся и преподавателей.

Основными заинтересованными сторонами, участвующими в реализации Политики, являются обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели, выпускники, клинические базы, административный персонал и руководство университета, что прописано в Руководстве по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности, Академической политике и внутренних нормативных документах университета.

Руководство контролируется руководством университета, Советом по обеспечению качества, Департаментом аудита и стратегического развития, пересматривается на регулярной основе по результатам мониторинга, внутренних аудитов, анкетирования заинтересованных сторон, изменений нормативных требований.

(7.1.3) Университет разработал и применил структуру и процесс принятия решений и управления изменениями, как часть системы обеспечения качества, которая включает деятельность коллегиальных органов управления (Ученый совет, Академический совет, Совет по обеспечению качества, Комитет по обеспечению академического качества, Комитеты образовательных программ, НКС, ЛЭК), процедуры мониторинга и внутреннего аудита, механизмы анализа обратной связи от обучающихся, ППС, работодателей, процессы пересмотра образовательных программ и внутренних нормативных документов, а также систему корректирующих и предупреждающих мероприятий (**ESG II Part 1.1**). Обеспечивает этот механизм - Департамент аудита и стратегического развития.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки качества

(7.2.1) Эксперты ознакомились с подходами регулярного мониторинга процессов и результатов обучения, которые включают следующие: анализ успеваемости обучающихся, результаты текущего, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинг достижения результатов обучения и компетенций, анкетирование обучающихся, выпускников и работодателей, анализ обратной связи заинтересованных сторон, мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса, рассмотрение отчетов кафедр и деканатов, а также анализ востребованности выпускников на рынке труда.

Регламентирующие документы: Академическая политика университета, Программа развития Университета на 2024-2029гг., Руководство по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», Положение о системе комплексной оценки качества деятельности кафедр/курсов, Положение о проведении текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся, Положение об анкетировании, регламенты работы АИС Platonus и Student HUB,

Оценка образовательных программ на уровне бакалавриата проводится путем анализа результатов обучения, академической успеваемости, итоговой аттестации, экспертизы образовательных программ. Руководит этим Департамент по учебно-методической работе (Руководитель Департамента - Нургалиева К.К.).

Оценка образовательных программ на уровне резидентуры проводится путем анализа клинической подготовки, оценки профессиональных компетенций, отзывов клинических

баз и работодателей, а также мониторинга практической подготовки резидентов. Руководит этим отдел резидентуры (Начальник отдела - Оракбай Л.Ж.).

Оценка образовательных программ на уровне магистратуры и докторантуры проводится путем анализа результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов и докторантов, выполнения индивидуальных планов работы, публикационной активности и отзывов научных руководителей. Руководит этим отдел магистратуры и докторантуры (Начальник отдела - Оразаева Ф.Г.).

Оценка образовательных программ НПП проводится путем анализа соответствия содержания программ нормативным требованиям, результатам обучения, профессиональным стандартам и потребностям практического здравоохранения. Руководит этим Институт постдипломного образования (Директор - Сибгатулина Э.М.).

(7.2.2) Университетом разработана в 2023 году и внедрена с 2023-2024 учебного года система оценки образовательных программ, которая направлена на выявление областей улучшения. За отчетный период определены такие проблемы, как снижение уровня подготовки абитуриентов, академические затруднения по базовым и клиническим дисциплинам, недостаточная равномерность практической подготовки на клинических базах, а также необходимость дальнейшего развития цифровых образовательных технологий и симуляционного обучения.

За 5 лет университет провел следующие изменения: улучшены ресурсы, в том числе материально-техническое оснащение учебных аудиторий и симуляционных центров, цифровые образовательные платформы, фонд учебно-методической литературы, доступ к электронным образовательным ресурсам и механизмы академической поддержки обучающихся. Университет применяет метод бенчмаркинга, который заключается в сравнительном анализе образовательных программ, методов обучения, систем оценки, показателей академической деятельности и механизмов обеспечения качества с ведущими отечественными и зарубежными медицинскими вузами с целью внедрения лучших практик и совершенствования образовательного процесса.

Социальная ответственность университета заключена в подготовке конкурентоспособных специалистов здравоохранения, развитии медицинской науки, участии в социально значимых, профилактических и волонтерских проектах, а также в содействии укреплению общественного здоровья, что за последние 5 лет стало важным направлением развития университетской среды, студенческого волонтерского движения и взаимодействия с организациями практического здравоохранения и общественными объединениями.

Университет с помощью Департамента аудита и стратегического развития собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и ключевыми направлениями деятельности **(ESG**

S1.7) Это заключается в следующем:

1. мониторинг академической успеваемости и достижения результатов обучения;
2. анализ данных о контингенте обучающихся и трудоустройстве выпускников;
3. проведение анкетирования обучающихся, ППС и работодателей;
4. анализ результатов внутреннего аудита;
5. мониторинг образовательных программ;
6. научной активности и кадрового потенциала.

(7.2.3) Процедуры регулярного самообследования включают внутреннюю оценку путем проведения самооценки образовательных программ, внутреннего аудита, анализа академических показателей, анкетирования обучающихся и работодателей, мониторинга успеваемости, оценки деятельности кафедр и анализа удовлетворенности заинтересованных сторон.

Внешняя оценка включает участие в независимой оценке знаний и компетенций обучающихся, внешних аудитах, рейтингах, профессиональной экспертизе образовательных программ, а также инициирование институциональной самооценки в

рамках аккредитации независимыми аккредитационными органами.

Ресурсы на непрерывное улучшение выделяются финансовым сектором на основании результатов мониторинга качества образования, стратегического плана развития университета, заявок структурных подразделений, решений коллегиальных органов и рекомендаций по итогам внутренней и внешней оценки.

(7.2.4) Эксперты получили доказательства, что процесс обновления основывается на проспективных исследованиях и тематических анализах. Основой внесения обновлений в процессы оценки качества является изучение литературы по медицинскому образованию, которое проводит Департамент аудита и стратегического развития совместно с Комитетами образовательных программ и кафедрами/курсами Университета.

За последние 5 лет внесены такие ключевые изменения, как внедрение компетентностно-ориентированного подхода к оценке результатов обучения, расширение использования объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), внедрение цифровых платформ Moodle, Platonus и STUDENT HUB для мониторинга образовательных достижений, совершенствование системы текущего, рубежного и итогового контроля, внедрение элементов симуляционного обучения и оценки практических навыков, расширение механизмов обратной связи от обучающихся и работодателей, а также актуализация образовательных программ с учетом международных стандартов медицинского образования и требований практического здравоохранения.

(7.2.5) НУО “Казахстанско-Российский медицинский университет” гарантирует, что собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления образовательной деятельностью и другими направлениями своей деятельности **(ESG S1.7)**

7.3 Обратная связь преподавателя и обучающегося

(7.3.1) Система мониторинга образовательного процесса в КРМУ регламентирована внутренними нормативными документами университета, регулирующими мониторинг качества образования и проведение институциональных опросов. Она включает регулярное анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей, а также обратную связь преподавателей и студентов по вопросам организации обучения, оценивания, практической подготовки и образовательной среды. Обратная связь проводится в форме стандартизированного онлайн-анкетирования, дополненного открытыми вопросами для фиксации предложений и замечаний. Мониторинг осуществляется на регулярной основе, опросы обучающихся и ППС проводятся ежегодно, а результаты используются в системе внутреннего обеспечения качества. Организационную ответственность за сбор, обработку и первичный анализ данных несут подразделения, обеспечивающие внутренний мониторинг качества образования, при участии социолога университета.

Эксперты были ознакомлены с анкетами для студентов, посвященными удовлетворенности обучением, оценке образовательной программы, организации учебного процесса, практической и клинической подготовки, прозрачности оценивания, доступности образовательных ресурсов и качеству обратной связи от преподавателей. Анкеты для преподавателей посвящены условиям профессиональной деятельности, возможностям профессионального роста, научной активности, техническому обеспечению и общему восприятию внутренней образовательной среды университета. Сбор обратной связи осуществляется также посредством открытых ответов в анкетах, аналитических справок по итогам мониторинга и обсуждения результатов на уровне профильных подразделений.

Результаты обратной связи используются для улучшения образовательного процесса. За последние пять лет результаты анкетирования и опросов повлияли на уточнение практико-ориентированной составляющей программ, усиление внимания к организации практики и клинической подготовки, совершенствование прозрачности оценивания, развитие цифровых и учебных ресурсов, а также на более адресное рассмотрение замечаний, связанных с обратной связью преподавателей, инфраструктурой и академической коммуникацией.

(7.3.2). Для зарубежных обучающихся применяются аналогичные подходы к сбору обратной связи о качестве образовательных программ и образовательных ресурсов. Опросы проводятся в рамках общей системы институционального мониторинга качества образования и регулируются внутренними нормативными документами университета, определяющими порядок проведения опросов обучающихся и использования их результатов в системе обеспечения качества. В качестве отдельного сегмента мониторинга рассматриваются обучающиеся англоязычного отделения, прежде всего по специальности «Общая медицина».

По итогам опроса обучающихся англоязычного отделения по специальности «Общая медицина» в 2024 году установлено, что в целом они положительно оценивают организацию образовательного процесса и образовательные ресурсы, при этом наиболее чувствительными остаются вопросы, связанные с практической подготовкой, доступностью отдельных учебных ресурсов и качеством академической обратной связи. Такой профиль оценок соответствует общей логике институционального мониторинга, где при положительном фоне наиболее внимательно отслеживаются прикладные и организационные компоненты образовательного процесса.

Опросы проводятся ежегодно и обсуждаются на заседаниях профильных подразделений и коллегиальных структур, рассматривающих вопросы качества образования и реализации образовательных программ. Эксперты ознакомились с протоколами обсуждения результатов опросов обучающихся и материалами аналитических отчетов, в которых зафиксированы выводы по качеству образовательного процесса и направления его дальнейшей доработки.

7.4 Учебные достижения обучающихся и выпускников

(7.4.1) Учебные достижения всех категорий обучающихся содержатся в документах: экзаменационные ведомости, транскрипты, индивидуальные учебные планы, отчеты по итогам промежуточной и итоговой аттестации, результаты независимой экзаменации, протоколы государственных экзаменационных комиссий, отчеты кафедр и деканатов, а также в автоматизированных информационных системах Platonus и STUDENT HUB.

Экспертам представлены аналитические отчеты по итогам независимой экзаменации резидентов на 2024-2025 годы.

Эксперты ознакомились с результатами итоговых экзаменов интернов по специальности «Общая медицина» в 2025 году. Отмечено, что большинство обучающихся успешно подтвердили уровень сформированности профессиональных и клинических компетенций, а результаты соответствуют ожидаемым результатам обучения.

Динамика качественного показателя успеваемости студентов бакалавриата по специальности «Общая медицина» демонстрирует стабильный уровень академических достижений и положительную тенденцию повышения качества подготовки обучающихся.

Показатели трудоустройства выпускников Университета в динамике за 5 лет: 2021 г. - 80%. 2022 г. - 80,1%. 2023 г. - 87%. 2024 г. - 89,5%. 2025 г. - 87%

(7.4.1) Анализ учебных достижений обучающихся озвучивается на заседаниях Академического совета, чтобы деканаты, структурные подразделения и приемная комиссия владели информацией. Так, в начале учебного года подано в резидентуру 507 заявок, а поступило 320 человек. Отбор претендентов опирался на прохождение вступительных экзаменов (проходной балл 75 и выше) Отсеялись те, кто не набрал проходной балл.

На программы бакалавриата в 2025 году подано 1200 заявлений, а принято 1060 человек, на 6 образовательных программ. Отсев абитуриентов произошел из-за невозможности оплаты за обучение, длительных сроков обучения, перевод на гранты МНО в другие ОВПО. Регулярная обратная связь с выпускниками университета демонстрирует удовлетворенность качеством подготовки, востребованность выпускников на рынке труда, достаточный уровень сформированности профессиональных и клинических компетенций, а также подтверждает соответствие образовательных программ современным требованиям практического здравоохранения.

(7.4.3) Анализ учебных достижений студентов относительно их предшествующего опыта (средняя школа, колледж), уровня подготовки (квалификации) на момент поступления в Университет осуществляется Департаментом по работе с обучающимися. Средний балл ЕНТ для поступления на программы бакалавриата в 2025 г. был равен - Медицина - 90,5, Стоматология - 80,4, Фармация - 89,4, МПД - 77, СД - 74,7 (в зависимости от специальности), конкурс составил - 2 человек на одно место. Наиболее востребованными оказались специальности - Стоматология и Медицина. Средний показатель GPA при поступлении в резидентуру в 2025 г. не учитывалась, учитывалась только оценка за экзамен.

Анализ учебных достижений обучающихся бакалавриата сообщается приемной комиссии, чтобы они были информированы о том, что принятые на обучение абитуриенты завершили обучение на должном уровне. За 2024 - 2025 уч. г. было отчислено 238 студентов. В 2023 - 2024 учебном году отчислено - 415 студентов, соответственно. По причине неуспеваемости отчислено - 1,2% в 2023 - 2024 уч. г. и 0,7% в 2024-2025 уч. г. Из принятых на программы резидентуры в 2023-2024 учебном году 23 были отчислены, в том числе 2 человек в связи с неуспеваемостью.

Из принятых на программы резидентуры в 2024-2025 учебном году 19 были отчислены, в том числе 1 человек в связи с неуспеваемостью.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

(7.5.1) В процесс оценки образовательных программ вовлечены такие заинтересованные стороны, как обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, выпускники, работодатели, представители практического здравоохранения.

Для них предоставлен доступ к результатам оценки образовательных программ через заседания коллегиальных органов. Департамент аудита и стратегического развития собирает и изучает обратную связь от работодателей, выпускников и представителей клинических баз по практической подготовке и клинической практике выпускников. Так, в 2024 году в результате опроса работодателей определено, что выпускники обладают достаточным уровнем теоретической подготовки и профессиональных компетенций, при этом работодателями рекомендовано усиление практико-ориентированной подготовки и расширение использования симуляционных технологий. Университет внес изменения в образовательные программы, содержание дисциплин, организацию клинической практики и методы оценки практических навыков обучающихся. Анализ анкет, по которым проведен в 2024 году опрос преподавателей, показал необходимость дальнейшего совершенствования цифровых образовательных ресурсов, повышения уровня методической поддержки и расширения программ повышения квалификации ППС.

В результате этого учебные планы образовательных программ бакалавриата, резидентуры и послевузовского образования были скорректированы с учетом рекомендаций заинтересованных сторон и потребностей практического здравоохранения. **(ESG S1.1)**

Оценка программ Института постдипломного образования (всего их в 2025-2026 году - 200) проводится при участии работодателей, практического здравоохранения, слушателей программ и профессорско-преподавательского состава, что оказывает влияние на актуализацию тематики программ, содержание учебных модулей и выбор современных методов преподавания. За последние 5 лет количество программ увеличилось с 40 до 200 в текущем учебном году, что свидетельствует о расширении спектра образовательных услуг и повышении востребованности дополнительного и неформального образования.

Интервью с 13 работодателями проведено в режиме онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками выпускников, участие в обучении студентов и резидентов через наставничество. Получены достаточно полные ответы от работодателей на заданные вопросы.

Экспертами отмечено, что % трудоустройства выпускников резидентуры в 2024 году составил - 87%, а в 2025 году - 92,9%.

(7.5.2) Эксперты убедились, что доступ к результатам оценки образовательных программ для представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, имеется и осуществляется путем открытой публикации образовательных программ на официальном сайте университета, в АИС Platonus, а также в отчетах по самооценке и материалах аккредитации. Также публикуются результаты оценки обучающихся всех уровней, включая авторефераты и диссертации докторантов. Обратная связь по качеству образовательных программ в бакалавриате собирается путем проведения регулярных анкетирований студентов 2 раза в года и преподавателей 1 раз в год. Итоги оглашаются на заседаниях Академического совета.

Обратная связь по клинической/практической подготовке обучающихся собирается 1 раз в год и результаты объявляются на заседаниях кафедр, Советов факультетов, Комитетов образовательных программ и размещаются в аналитических отчетах, внутренних информационных системах университета и используются при корректировке образовательных программ и организации клинической подготовки. (ESG G1.1)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.2.2	Частичное выполнение	Пересматривать на регулярной основе инструменты оценки образовательной программы на надежность и валидность

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

(8.1.1) Управление университетом осуществляется администрацией НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», которое возглавляет ректор университета. Функции руководства определены Уставом университета, внутренними положениями и должностными инструкциями, утвержденными ректором университета.

Организационная структура университета утверждена приказом ректора №5 от 27.12.2024 г. Изменения связаны с развитием новых образовательных направлений, усилением научно-исследовательской деятельности и совершенствованием системы управления качеством образования.

За последние 5 лет в университете проведена реструктуризация административных, академических и научно-клинических подразделений, направленная на повышение эффективности управления и соответствие современным требованиям высшего медицинского образования.

Пересмотрены функции структурных подразделений, механизмы взаимодействия коллегиальных органов и распределение ответственности, что положительно повлияло на качество образовательного процесса, развитие научной деятельности и обеспечение академического качества.

Последний раз организационная структура пересмотрена в 2024 году и отличается от предыдущей версии тем, что были усилены направления международного сотрудничества, научной деятельности, педиатрии и детской хирургии, а также расширены механизмы внутреннего обеспечения качества. Ответственность за актуализацию организационной структуры несет руководство университета и Департамент аудита и стратегического развития.

Имеется Попечительский совет, осуществляющий свою деятельность на основании

утвержденного Положения о Попечительском совете и включающий 5 человек. Сведения о составе и деятельности совета размещены на официальном сайте университета. К управленческой структуре также относятся коллегиальные и совещательные органы, обеспечивающие участие заинтересованных сторон в принятии управленческих решений и развитии университета.

Эксперты определили, что моделью центрального управления является коллегиальность и распределение ответственности между проректорами.

(8.1.2) В организационной структуре университета функционируют 5 проректоров, 2 деканата, 5 департаментов, 9 отделов, а также административные подразделения, обеспечивающие реализацию стратегических направлений деятельности университета.

Деятельность каждого структурного подразделения основывается на Положении о подразделении, которое разрабатывается руководителем соответствующего подразделения совместно с юридической и кадровой службой и утверждается ректором университета. За актуализацией внутренних нормативных документов следят руководители подразделений, отдел кадров и департамент аудита и стратегического развития университета.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» имеет соответствующий штат технического и административного персонала - 104 и 137 соответственно на 2025 г. Соотношение административного (9,8 %) и профессорско-преподавательского (82,8 %) персонала составляет 1:8,4 (из расчета общей численности в 1398 сотрудников). Их работа регламентирована Положениями и должностными инструкциями. Эксперты ознакомились с документами: положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями работников Университета.

Как правило, изменения в штатном расписании зависят от контингента обучающихся, открытия или закрытия образовательных программ, объема учебной нагрузки, потребностей клинических баз и финансовых возможностей университета, и это было озвучено экспертам при встрече с руководством университета, руководителями структурных подразделений и заведующими кафедрами.

В университете функционирует 8 совещательных органов. Эксперты встретились с представителями таких совещательных органов, как Комитет образовательных программ. Вопросы, которые были заданы экспертами имели отношение к разработке, экспертизе и актуализации образовательных программ, а также обеспечению качества образовательного процесса и достижению планируемых результатов обучения.

В состав Ученого совета включено 63 человек, в том числе обучающиеся 8 и работодатель 1. В состав Академического совета включено 69 человек, в том числе обучающихся 12 и работодатель 1. В состав Комитета образовательных программ включено 53 человек, в том числе обучающиеся 14 и работодатель 7. В состав Совета по обеспечению качества включено 17 человек, в том числе обучающихся 5 и работодатель 2. В состав Комитета по обеспечению академического качества включено 29 человек, в том числе обучающихся 7 и работодатель 5.

(8.1.3) Прозрачность системы управления и принимаемых решений обеспечивается путем коллегиального рассмотрения вопросов на заседаниях органов управления университета, регулярного информирования заинтересованных сторон, а также публикацией внутренних нормативных документов, планов работы, протоколов заседаний и информации о деятельности университета, в том числе на официальном веб-сайте университета <https://new.krmu.edu.kz/> в разделах «Об университете», «Образовательные программы», «Академическая деятельность», «Новости», «Блог ректора» и других информационных разделах.

Экспертам были предоставлены протоколы заседаний Ученого совета, Академического совета, Комитетов образовательных программ, Совета по обеспечению качества, Комитета по обеспечению академического качества и других коллегиальных органов управления.

Существенных недостатков в организации системы управления и обеспечении

прозрачности принимаемых решений экспертами не выявлено.

(8.1.4) Организация образования периодически публикует информацию о своей деятельности, в том числе об образовательных программах на официальном сайте <https://new.krmu.edu.kz/>, в разделе, посвященном образовательной деятельности, образовательным программам, академической политике. Эксперты оценили эту информацию, и признают, что она является ясной, точной, объективной, актуальной и недостаточно доступной.

(8.1.5) Курирует образовательную деятельность проректор по академической деятельности, под руководством которого находятся следующие подразделения; 1. Департамент по учебно-методической работе; 2. Департамент по работе с обучающимися;

Эксперты ознакомились с такими документами: Академическая политика; Положения о департаментах; Положения о кафедрах; Должностные инструкции сотрудников; Учебные планы образовательных программ; Планы работы кафедр и департаментов; Протоколы заседаний коллегиальных органов;

Всего в текущем году в университете - 27 кафедр и 19 курсов. За отчетный период количество кафедр увеличилось в связи с расширением образовательных программ, открытием новых направлений подготовки, развитием научно-клинической деятельности и усилением практико-ориентированного обучения. На кафедрах имеются Положения, должностные инструкции. Во время посещения кафедр «Общая медицина» «Стоматология», эксперты ознакомились со следующими документами:yllabusы дисциплин; индивидуальные планы работы ППС; журналы взаимопосещений занятий; протоколы заседаний кафедр;

Экспертами установлено, что документация кафедр ведется системно, соответствует внутренним нормативным требованиям университета и обеспечивает прозрачность организации образовательного процесса.

(8.1.6) Оценка деятельности образовательных подразделений проводится путем анализа выполнения ключевых показателей деятельности, мониторинга качества образовательного процесса, результатов анкетирования обучающихся, анализа учебно-методической, научной и воспитательной работы, а выводами является определение сильных сторон, проблемных зон и направлений дальнейшего совершенствования деятельности подразделений.

Для оценки применяются критерии и индикаторы эффективности деятельности, разработанные в университете и утвержденные внутренними нормативными документами.

Оценка деятельности кафедр проводится через рейтинговую систему оценки, самооценку кафедр, анализ выполнения индивидуальных планов ППС, результатов образовательной, научной, клинической и воспитательной деятельности.

В конце учебного года проводятся рейтинги кафедр, и в текущем году лучшими кафедрами определены: кафедра Фармации, кафедра Гигиены и эпидемиологии, курс Физиологии.

(8.1.7) Управление рисками осуществляется путем идентификации, анализа, оценки, мониторинга и разработки мероприятий по минимизации рисков, влияющих на образовательную, научную, клиническую и административную деятельность университета.

В организационной структуре имеется подразделение – Департамент аудита и стратегического развития, которое ответственно за разработку мероприятий по оценке и профилактике рисков. Ежегодный SWOT-анализ проводится Департаментом и включается в годовой отчет университета.

Так как управление рисками является системным процессом, идентификацию рисков проводят структурные подразделения, кафедры, административный и академический персонал с последующим рассмотрением на коллегиальных органах университета.

Эксперты ознакомились с документами: Политика управления рисками; Реестр рисков университета; План мероприятий по минимизации рисков;

Из представленных документов установлено, что основными методами управления и предотвращения рисков являются снижение вероятности и последствий риска, передача риска (в том числе страхование), а также принятие риска при допустимом уровне воздействия.

8.2 Представительство обучающихся и академических сотрудников

(8.2.1) В университете функционирует ряд консультативно-совещательных органов, коллегиальных советов и студенческих организаций, где предусмотрено участие обучающихся. Представители обучающихся включены в состав: Ученого совета; Академического совета; Научно-клинического совета; Совета факультета; Совета по обеспечению качества; Комитетов образовательных программ; Комитета по обеспечению академического качества.

Всего в 2025 году в работе консультативно-совещательных органов участвуют более 80 обучающихся. Экспертам были предоставлены списки членов коллегиальных и консультативно-совещательных органов на 2025 год.

Студенческое самоуправление реализуется в форме студенческих организаций, комитетов, молодежных объединений, деятельность которых направлена на развитие социальной активности, лидерских качеств, академической культуры и участие студентов в общественной жизни университета.

Основными документами, регламентирующими участие обучающихся в управлении университетом, являются: Устав университета; Академическая политика; Положения о коллегиальных органах; Положение о студенческом самоуправлении; Положение о Совете по обеспечению качества; Положение о Комитетах образовательных программ;

(8.2.2) Участие обучающихся и преподавателей в процессах планирования, реализации образовательных программ, оценки обучающихся и деятельности по оценке качества, обеспечивается путем включения их в состав коллегиальных органов, комитетов образовательных программ, академических советов, участия в анкетировании, обсуждении образовательных программ, внутренних аудитах и процедурах самооценки университета. Университет следует своей практике представительства студентов и их участия в разработке, управлении и оценке образовательных программ.

(8.2.3) В университете функционируют 11 студенческих организаций, в том числе 2 организации научной направленности, 2 спортивные организации, 6 организационно-культурных объединений и 1 волонтерская организация. Деятельность студенческих организаций направлена на развитие научной, общественной, культурной, спортивной и волонтерской активности обучающихся, а также на формирование условий для их самореализации в образовательной и внеучебной среде.

Обучающиеся университета также привлекаются к участию в научных проектах. В частности, 6 докторантов принимают участие в проекте программно-целевого финансирования Министерства здравоохранения Республики Казахстан «Разработка профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества жизни населения в постковидный период». За период с 2023 по 2025 годы в научных проектах университета приняли участие 13 обучающихся, в том числе 3 магистранта, 8 докторантов и 2 бакалавра.

Магистрантам финансовая поддержка оказывается для участия в научных конференциях, публикации научных статей, прохождения зарубежных стажировок и реализации научно-исследовательской работы.

Докторантам финансируются научные стажировки, участие в международных конференциях, публикации в рецензируемых научных изданиях, а также проведение научных исследований в рамках диссертационной работы. Всего за 5 лет израсходовано ____ тенге.

Подразделение Центр молодежной политики, осуществляющее финансовую и техническую поддержку студенческих мероприятий, подчиняется проректору по воспитательной работе.

Эксперты встретились с представителями студенческих организаций, обучающимися и сотрудниками подразделения, и получили от них подтверждающие сведения о наличии механизмов поддержки студенческих инициатив, финансировании мероприятий, обеспечении условий для научной, социальной и творческой активности обучающихся.

8.3 Администрирование

(8.3.1) Соотношение административного и академического штата составляет 1:8,4 (9,8% и 82,8% из расчета общей численности в 1398 сотрудников). Прием на должности осуществляется на основании Положений о структурных подразделениях и должностных инструкций и ежегодное обновление административного штата составляет - 19,7 %. Текучесть кадров в прошлом году составила - 17,5 %.

(8.3.2) В университете проводится регулярная оценка административного штата путем: соблюдения квалификационных требований при приеме на работу, утвержденных должностными инструкциями в части квалификационных требований, предъявляемых к должности, проведения аттестации, сбора отчетов и мониторинга выполнения планов работы структурных подразделений. Данный процесс описан в документах: «Положениях о структурных подразделениях» и должностных инструкциях работников, утвержденных в установленном порядке.

Финансовая поддержка всех видов деятельности административного штата включена в статью расходов «Фонд оплаты труда и социальные выплаты» финансового плана, утвержденного Бюджетом НУО «КазРосмедуниверситет» и состоит из заработной платы, материальной помощи, премиальных выплат (надбавок), расходов на командировки, а также расходов на прохождение повышения квалификации сотрудников.

В университете действует гибкая система материального поощрения административного персонала за личный вклад в трудовую деятельность и достигнутые показатели. Премирование сотрудников осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда» и Кадровой политике (утверждена Ученым советом, протокол № 1 от 29 августа 2025 года) по результатам выполнения ключевых задач, за успешную работу в составе приемных комиссий, а также за результативное сопровождение процедур аттестаций и аккредитаций. Дополнительно предусмотрены выплаты к юбилейным датам работников, государственным, профессиональным и внутривузовским праздникам.

Особое место занимает социальная и медицинская поддержка сотрудников. Университет осуществляет регулярные выплаты многодетным семьям, оказывает финансовую помощь родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями, и обеспечивает ежегодное премирование сотрудников с инвалидностью. Также за счет средств Университета организуются и оплачиваются ежегодные обязательные медицинские осмотры и плановая вакцинация административного штата, что гарантирует безопасность образовательного процесса и способствует стабильности коллектива.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

(8.4.1) В университете имеется финансовое подразделение - Департамент финансовой работы. Финансовые вопросы находятся в ведении директора департамента финансовой работы и главного бухгалтера университета, полномочия и обязанности которых определены должностными инструкциями и Положением о департаменте финансовой работы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимыми ресурсами ежегодно формируется сводный бюджет университета. Формирование, расчет и утверждение бюджета на новый учебный год осуществляются планово-экономическим отделом, входящим в состав Департамента финансовой работы. Деятельность отдела регламентируется Положением о Департаменте финансовой работы, утвержденным проректором по стратегическому развитию 29.08.2025 г.

За отчетный период наблюдается рост расходов на образовательную деятельность на 5,43%, что связано со значительными инвестициями в развитие и укрепление материально-технической базы университета. В ходе визита эксперты ознакомились с положением о

бюджетной комиссии, сопроводительной документацией и протоколами заседаний комиссии. Также была представлена подробная информация о направлениях расходования финансовых средств с указанием основных статей затрат и реализованных мероприятий по совершенствованию материально-технического оснащения университета.

В динамике за последние пять лет расходы на образовательную деятельность составили 92,91%. Особое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда: на приобретение учебной и научной литературы было направлено 389 814 тыс. тенге в соответствии с заявками кафедр.

(8.4.2) Экспертами установлено, что в университете функционирует система финансирования, основанная на принципах планирования и распределения финансовых средств в соответствии со стратегическими целями и потребностями структурных подразделений. Данная система базируется на принципах эффективности, результативности, прозрачности, приоритетности, ответственности и самостоятельности бюджетов всех уровней. Эффективность функционирования системы подтверждена внутренними документами Департамента финансовой работы, а также результатами интервью с руководством подразделения.

(8.4.3) Экспертам была продемонстрирована автономия университета в распределении финансовых ресурсов посредством деятельности бюджетной комиссии. Ежегодно комиссия рассматривает заявки структурных подразделений на предстоящий учебный год, сформированные в соответствии со стратегическими целями и задачами развития университета. На основании представленных обоснований принимаются решения о распределении финансовых средств по приоритетным направлениям деятельности, что обеспечивает прозрачность и эффективность финансового планирования.

Бюджетные заявки структурных подразделений включают потребности в дополнительных штатных единицах, повышении квалификации сотрудников, приобретении оборудования и основных средств, закупе литературы, расходных материалов и канцелярских товаров. После рассмотрения и утверждения заявок формируется сводный бюджет университета с учетом потребностей всех подразделений.

В ходе интервью с преподавателями установлено, что за последние пять лет заработная плата профессорско-преподавательского состава увеличилась более чем в 2,5 раза. Предусмотрены стимулирующие выплаты, в том числе за проведение занятий на английском языке.

Университетом также выделяются средства на развитие академической мобильности и поддержку научной деятельности преподавателей. Так, в 2025 году на академическую мобильность было направлено 5 205 тыс. тенге, а на участие в международных и республиканских научных конференциях - 37 767 тыс. тенге.

(8.4.4) Продвижение сотрудников в Университете реализуется через прозрачные механизмы конкурсного отбора и объективную оценку достижений на основе KPI, что позволяет гармонично сочетать профессиональный рост, академическое признание и систему материального стимулирования. Данный процесс регламентирован следующими документами: Кадровая политика (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), Правила о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утверждены Ученым советом (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава и научных работников (протокол № 1 от 29 августа 2025 года), «Положение о системе комплексной оценки качества деятельности кафедр/курсов», утверждено Ученым советом (протокол № 5 от 26 декабря 2025 года).

В 2025 году 287 сотрудников, в том числе 198 преподавателей получили премии, 53 человека различные награды.

(8.4.5) При распределении ресурсов на направления своей деятельности организация образования принимает во внимание свои достижения и научные разработки.

Основной бюджет формируется за счет государственного заказа на обучение. Доля

расходов на образовательную деятельность составила: 2021 г. - 93,23%; 2022 г. - 78,28%; 2023 г. - 94,18%; 2024 г. - 87,48%; 2025 г. - 92,91%.

Организация образования регулярно проводит внутренние финансовые аудиты согласно Уставу путем организации комиссий по внутреннему аудиту и контролю финансово-хозяйственной деятельности (на основании соответствующих приказов ректора).

За последние 5 лет на обновление материально-технического фонда и повышение заработной платы преподавателям выделено 389 813 570 тенге и 13 211 637 тенге соответственно, что на 22 % больше по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

Рост финансовых субсидий коснулся и развития научной деятельности, студенческих инициатив, цифровизации образовательного процесса и симуляционного обучения, что подтверждено документом «План развития университета», финансовой отчетностью и протоколами коллегиальных органов.

Процесс периодического обновления ресурсов (материально-технической базы, цифровых платформ, библиотечного фонда, симуляционного оборудования и внутренних нормативных документов) основывается на проспективных исследованиях и анализе потребностей образовательного процесса. Например, университет провел анализ обеспеченности клинических баз, потребностей обучающихся и ППС в образовательных ресурсах, а также эффективности внедрения цифровых технологий и симуляционного обучения.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

(8.5.1) Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется через систему договоров о сотрудничестве с клиническими базами, медицинскими организациями, научно-исследовательскими институтами, общественными объединениями и профессиональными ассоциациями. Это регулирует подразделение – Отдел профессиональной практики и клинической работы.

Взаимодействие с профессиональными и общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, клиниками и медицинскими организациями включает проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, стажировок, образовательных мероприятий и реализацию научных проектов.

Сотрудники клинических кафедр участвуют в мероприятиях клиник. Например, при беседе с представителями клинических баз и работодателями эксперты были информированы, что преподаватели кафедр терапевтического, хирургического и педиатрического профиля проводили мастер-классы, клинические разборы, консультативную помощь, образовательные семинары и совместные научно-практические мероприятия для практикующих специалистов.

(8.5.2) Сотрудники университета активно участвуют в экспертной и профессиональной деятельности. Представители профессорско-преподавательского состава и административного персонала входят в состав экспертных и консультативных групп, принимают участие в проведении экспертиз в сфере образования и здравоохранения, а также являются членами профильных профессиональных ассоциаций и рабочих органов.

Преподаватели клинических кафедр участвуют в разработке и совершенствовании нормативно-методических документов, образовательных программ, клинических протоколов, профессиональных стандартов и иных документов, направленных на развитие системы медицинского образования и практического здравоохранения. Работа ведется как на институциональном, так и на республиканском уровнях. За последние 5 лет сотрудниками университета подготовлен и внедрен ряд методических и практико-ориентированных разработок.

Всего университетом заключено 167 официальных соглашений (договоров, меморандумов) с медицинскими организациями образования и профессиональными ассоциациями, в том числе за последние 5 лет - 94 соответственно.

Ежегодно на сайте университета публикуется отчет университета. За достоверность публикуемой информации несет ответственность руководство университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 17, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
8.1.2	Частичное выполнение	Повысить качество управления документацией и записями по всем основным и дополнительным процессам в вузе. Своевременно актуализировать информацию о деятельности университета на сайте вуза
8.1.3	Частичное выполнение	Актуализировать организационную структуру и усилить взаимодействие между структурными подразделениями КРМУ по всем видам деятельности для повышения эффективности работы КРМУ.

Заключение: при проведении внешней институциональной оценки из 127 стандартов установлено соответствие 118 базовых стандартов аккредитации. Частично выполнено 9 стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

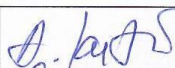
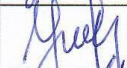
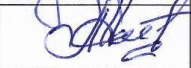
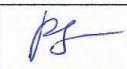
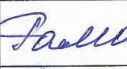
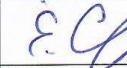
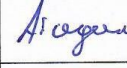
5. Рекомендации по улучшению институциональной деятельности КРМУ:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
1.1.2	Частичное выполнение	В целях повышения прозрачности и стратегической узнаваемости бренда Университета рекомендуется размещение ключевых положений Миссии и Ценностей непосредственно на главной странице сайта, что обеспечит мгновенный доступ к ценностным ориентирам Университета для всех категорий стейкхолдеров.
1.1.6	Частичное выполнение	Опубликовать на официальном сайте в разделе «Абитуриенту» недостающие компоненты (миссии и цели) программ бакалавриата «Фармация», «Общественное здоровье», «Сестринское дело» и магистратуры «Общественное здравоохранение», «Медицина», обеспечив единообразие и полноту информации в открытом доступе.
3.3.2	Частичное выполнение	Расширить использование методов оценивания (mini-CEX, DOPS (оценка процедур), портфолио и др. Внедрить анализ качества тестов, оценку надежности экзаменов, проводить регулярную экспертизу экзаменационных материалов.
6.3.3	Частичное выполнение	Обеспечить участие обучающихся во внутренних стартап – проектах и предусмотреть финансовые и другие виды поддержки для участников
6.4.2	Частичное выполнение	Обеспечить обновление учебной литературы в разрезе образовательных программ не менее 3% в соответствии с п.2, пп.2.2 Квалификационных требований,

		предъявляемыми к образовательной деятельности ОВПО.
6.6.2	Частичное выполнение	Обеспечить участие преподавателей, привлеченных к реализации образовательных программ в исследовательских проектах в области медицинского образования.
7.2.2	Частичное выполнение	Пересматривать на регулярной основе инструменты оценки образовательной программы на надежность и валидность.
8.1.2	Частичное выполнение	Повысить качество управления документацией и записями по всем основным и дополнительным процессам в вузе. Своевременно актуализировать информацию о деятельности университета на сайте университета.
8.1.3	Частичное выполнение	Актуализировать организационную структуру и усилить взаимодействие между структурными подразделениями университета по всем видам деятельности для повышения эффективности работы вуза.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие НУО «Казахстанско – Российский медицинский университет» Стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций высшего и послевузовского образования и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК	КУЗГИБЕКОВА АЛМА БОЛАТОВНА	
Международный эксперт	IVANE ABIATARI	
Международный эксперт	КАРИМДЖАНОВА ГУЗАЛ АКМАЛДЖАНОВНА	
Академический эксперт	МУЛДАХМЕТОВ МЕЙРАМ СЕЙТЖАНОВИЧ	
Академический эксперт	ПАНОВ СТАНИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	
Академический эксперт	СМАИЛОВА ЖАНАРГУЛ ҚАЙЫРҒАЛИҚЫЗЫ	
Академический эксперт	МУСИНА АЙМАН АЯШЕВНА	
Академический эксперт	ЖУМАЛИНА АКМАРАЛ КАНАШЕВНА	
Академический эксперт	ДОЛТАЕВА БИБИГУЛЬ ЗАЙДУЛЛАЕВНА	
Академический эксперт	КУДАБАЕВА ХАТИМЯ ИЛЬЯСОВНА	
Академический эксперт	ЕСЛЯМГАЛИЕВА АРДАК МАНАПОВНА	
Академический эксперт	РАМАЗАНОВА ШОЛПАН ХАМЗАЕВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	АЯГАНОВ ДИНМУХАМЕД НУРНЫЯЗОВИЧ	
Академический эксперт	ЖАКИЯНОВА ЖАННАТ ОРАЗМУХАМЕТОВНА	
Эксперт-работодатель	МАДАЛИЕВ КАНАТ НУРМАҒАНБЕТОВИЧ	
Эксперт - резидент	ЖУМАБЕКОВ АРТУР АЛТАЕВИЧ	
Эксперт - студент	КОБЕЙСИНОВА СЫМБАТ МУКДАСАРҚЫЗЫ	

**Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки
(обобщение)
медицинской организации высшего и послевузовского образования**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	9	2	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	25	25		
3.	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	12	11	1	
4.	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	14	14		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	12	12		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	19	16	3	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУШЕНИЕ КАЧЕСТВА	15	14	1	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	19	17	2	
	Всего:	127	118	9	
			127		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки НУО КРМУ

№	Наименования документов	Количество
1	Организационная структура НУО КРМУ	1
2	Руководство по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности НУО КРМУ	1
3	Бюджетная заявка на 2025-2026 учебный год	1
4	Должностная инструкция специалиста по профилю учебно-клинического центра	1
5	Правила организации образовательного процесса в учебно-клиническом центре	1
6	Реестр симуляционного оборудования учебно-клинического центра	1
7	Положение о наставнике	1
8	Положение о научно-клиническом совете	1
9	Положение об организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы обучающихся	1
10	Положение о порядке подготовки и проведения научных конференций	1
11	Положение о Совете молодых ученых	1
12	Положение о студенческих научных кружках	1
13	Программа повышения квалификации “Клинический наставник”	1
14	Кадровая политика	1
15	Положение о дисциплинарной комиссии	1
16	Положение о кафедре и курсе	1
17	Положение о системе комплексной оценки качества деятельности кафедр и курсов	1
18	Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава и научных работников	1
19	Положение об эдвайзере	1
20	Правила внутреннего трудового распорядка	1
21	Правила о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников	1
22	Индивидуальный план работы преподавателя, кафедра хирургии	1
23	Индивидуальный план работы преподавателя, кафедра эндокринологии	1
24	Индивидуальный план работы преподавателя, кафедра гигиены и эпидемиологии	1
25	Индивидуальный план работы преподавателя, кафедра анатомии	1
26	Отчет повышения квалификации административно-управленческого персонала за 2024-2025 учебный год	1
27	Отчет повышения квалификации профессорско-преподавательского состава за 2024-2025 учебный год	1
28	План повышения квалификации административно управленческого персонала за 2025-2026 учебный год	1
29	План повышения квалификации профессорско-преподавательского состава за 2025-2026 учебный год	1
30	План отдела центра молодежной политики	1

31	План отдела воспитательной и социальной работы	1
32	Приказ о создании студенческих организаций	1
33	Положение о социальной поддержке обучающихся	1
34	Правила перевода и восстановления обучающихся	1
35	Положение об инклюзивном образовании	1
36	Правила рассмотрения обращений и жалоб	1
37	Правила о предоставлении академических отпусков обучающимся	1
38	Правила приема в резидентуру	1
39	Приказ о выпуске обучающихся за 5 лет	1
40	Контингент обучающихся за 5 лет	1
41	Отчет по успеваемости за 5 лет	1
42	Переводной балл с курса на курс за 5 лет	1
43	Положение о проверке письменных работ на наличие плагиат	1
44	Положение об апелляции	1
45	Результаты независимой оценки знаний и навыков за 5 лет	1
46	Кодекс академической честности	1
47	Кодекс корпоративной культуры и этики	1
48	Расписание занятий для слушателей 1 курса магистратуры Фармация	1
49	Положение о проверке письменных работ на наличие плагиат	1
50	Положение о факультете	1
51	Инструкция по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования	1
52	Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	1
53	Методические инструкции для преподавателей по методам оценки в медицинском университете	1
54	Положение о комитете образовательных программ	1
55	Положение об Академическом совете	1
56	Протокол заседания академического совета № 1	1
57	Протокол заседания академического совета № 8	1
58	Анализ соответствия ожидаемых результатов обучения образовательным и профессиональным стандартам по программам бакалавриата	1
59	План работы КОП «Стоматология» на 2025-2026 уч. год	1
60	Анализ соответствия ожидаемых результатов обучения образовательным и профессиональным стандартам по программам бакалавриата	1
61	Приказ об утверждении состава Академического совета университета на 2025-2026 учебный год	1
62	Критерии выставления оценок по анатомии Критерии выставления оценок по патологической анатомии и физиологии	1
63	Каталог элективных дисциплин на 2025-2026 учебный год	1
64	Отчет о локальной этической комиссии за 2023-2024 год	1
65	План работы локальной этической комиссии за 2025-2026 годы	1
66	Положение о локальной этической комиссии	1
67	Каталог элективных дисциплин на 2025-2026 год Медико-профилактическое дело	1
68	Образовательная программа Медико-профилактическое дело	1

69	Расписание занятий для слушателей 1 курса магистратуры Фармация	1
70	Отчет по плану мероприятий по содействию трудоустройству выпускников на 2024-2025 уч год	1
71	Ярмарка вакансий	1
72	Отчет о выполненных мероприятиях по реализации дорожной карты «с чистого листа» центра карьеры	1
73	Отчет по результатам опроса работодателей 2025 год	1
74	План мероприятий по содействию трудоустройства и развитию карьеры за 2023-2024 учебный год	1
75	Трудоустройство выпускников КРМУ 2025 года	1
76	Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год по программе Медицина	1
77	Силлабус по дисциплине Топографическая анатомия 3 курс	1
78	Силлабус по дисциплине Общая врачебная практика 7 курс русский	1
79	Состав ученого совета на 2025-2026 учебный год	1
80	Устав КРМУ	1
81	Справка о государственной перерегистрации юридического лица	1
82	Свидетельство о научной аккредитации	1
83	Руководство по внутренней системе обеспечения качества образовательной деятельности НУО КРМУ	1
84	Программа развития НУО КРМУ на 2024-2029 годы	1
85	Лицензия на образовательную деятельность	1
86	Академическая политика	1
87	Аналитическое заключение на отчет по самооценке программы Медико-профилактическое дело	1
88	Договор о сотрудничестве с библиотекой КазНМУ им. С.А.Асфендиярова	1
89	Договор о сотрудничестве с библиотекой НАО КазНУ им.Аль- Фараби	1
90	Договор о сотрудничестве с библиотекой Республиканское государственное учреждение «Республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан» Министерства культуры и спорта	1
91	Договор на подписку базы данных IPRSmart	1
92	Договор на подписку базы данных Консультант студента	1
93	Договор на подписку базы данных РМЭБ	1
94	Договор на подписку базы данных Электронная библиотека КазНУ им.аль-Фараби	1
95	Договор на подписку базы данных Cochrane library	1
96	Анкета курсанта №8	3
97	Сертификат повышения квалификации	3
98	Приказ о выделении денежных средств	3
99	Приказ о выплате материальной помощи	3
100	Приказ о премировании	3