

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
14.10. 2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» (узбекский и русский языки обучения)
АНДИЖАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
ИНСТИТУТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 24-26 сентября 2024 г

Город Андижан, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) Андижанского государственного медицинского института	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения)	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения)	41
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	41
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения)	43
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	44
	Приложение 3. Договора о совместной деятельности	53
	Приложение 4. Результаты анкетирования студентов	57
	Приложение 5. Программа внутреннего обеспечения качества Андижанского государственного медицинского института	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
АГМИ	Андижанский государственный медицинский институт
АУП	Административно-управленческий персонал
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя Экспертная Комиссия
ГОСКЭ	Государственный объективный структурированный клинический экзамен
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
НИР	Научно-исследовательская работа
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результаты обучения
УКЦ	Учебно-клинический центр

1. Состав внешней экспертной комиссии (ВЭК)

В соответствии с приказом ЕЦА № 30 от 6 сентября 2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 24-26 сентября 2024 года внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» в следующем составе:

Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
Председатель	Шамсутдинова Альфия Гумаровна	MD, MSc, BA, Fogarty Fellow, Руководитель Департамента науки, заместитель директора Научно-исследовательского института фундаментальной и прикладной медицины имени Б. Атчабарова, Президент Ассоциации биоэтики и медицинского права, Врач высшей категории по Общественному Здравоохранению
Международный эксперт	Ахвледиани Лейла Теймуровна	Профессор, доктор медицины (MD, PhD), заместитель заведующего кафедрой, доктор философии (PhD) в области биологии (иммунология, аллергология), Тбилисский государственный университет имени Иване Джавахишвили, г. Тбилиси, Грузинская Республика
Казахстанский академический эксперт	Шарипов Камалидин Орынбаевич	д.б.н., профессор, Генеральный директор РГП на ПВХ «Институт молекулярной биологии и биохимии им. М.А. Айтхожина». Ассоциированный член рабочей группы Института микроэлементов ЮНЕСКО. (International Center for Trace Elements Study created under the auspices of the UNESCO Франция, Лион). Член редакционной коллегии международных научно-практических журнала «Микроэлементы в медицине» (TRACE ELEMENTS IN MEDICINE Москва, Россия) и «Актуальные проблемы транспортной медицины» (Одесса, Украина)
Академический эксперт	Жабборова Феруза Узоковна	Доктор медицинских наук, преподаватель по специальности «Стоматология», Бухарский Государственный медицинский институт.
Академический эксперт	Эшонкулова Бахринисо Дустмуродовна	PhD по специальности «Педиатрическое дело». Старший преподаватель кафедры патологической физиологии, анатомии Ташкентского педиатрического медицинского института.
Академический эксперт	Бачева Ирина Викторовна	PhD по специальности «Медицина», ассоциированный профессор кафедры «Внутренних болезней» Руководитель образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет

		Караганды».
Академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	к.м.н., доцент кафедры ортопедической и детской стоматологии, НАО «Медицинский университет Астана»
Эксперт-работодатель	Насретдинова Шахида Давранбековна	Главный врач 6-й семейной поликлиники Андижанского городского медицинского объединения
Эксперт-студент	Тургунбоева Рахшона Муроджон кизи	Студент 3 курса по специальности «Лечебное дело», Central Asian Medical University, г.Фергана
Эксперт-студент	Акчурун Евгений Андреевич	Студент 6 курса по специальности «Стоматология», НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Наблюдатель от ЕЦА – Амандыков Алибек Бегендинович, Магистр наук в области Менеджмента Здравоохранения, Руководитель отдела международного сотрудничества и связи с общественностью, НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» «Андижанского государственного медицинского института» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) Андижанского государственного медицинского института.

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Андижанский государственный медицинский институт
Орган управления	Министерство Здравоохранения
ФИО полностью первого руководителя	Мадазимов Мадамин Муминович
Дата создания	Андижанский государственный медицинский институт создан на основании постановлений Совета Министров бывшего СССР № 241 от 2 августа 1955 года и № 639 Совета Министров бывшей Узбекской ССР от 21 сентября 1955 года.
Место расположения и контактные данные	г. Андижан ул. Ю.Отабекова № 1 (0-374) 223-94-60 info@adti.uz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	2021 год 8 июля Серийный номер ОТ 5000040
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Не имеется

Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	Факультет «Лечебное дело» основан на постановлении № 639 Совета Министров бывшей Узбекской ССР от 21 сентября 1955 года
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с 2020 г	Всего выпускников бакалавриата – 714 человек
Количество студентов на ОП с начала текущего года, обучающихся на русском языке	Бакалавров – 812 человек
Трудоустройстве	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2020 г. всего 79; 100 % 2021 г. всего 77; 100 % 2022 г. всего 109; 98.1 % 2023 г. всего 130; 98.5 % 2024 г. всего 168; 98.8 %
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 345 человек, в том числе штатных 332 человек, совместителей 13 человек. Показатель остепененности – 46,1%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Facebook - https://www.facebook.com/adiuz/ Instagram - https://www.instagram.com/adiuz/ ВКонтакте - https://vk.com/id656405606 Telegram - https://t.me/adiuz_rasmiy Twitter - https://twitter.com/AndijonDavlat LinkedIn - https://www.linkedin.com/in/adiuz/ YouTube - https://www.youtube.com/@adiagmiasmi

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» (далее – отчет) представлен на 106 страницах основного текста, приложений на 14 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1OIMHhgfsHboyf1r-URHb8iy6GFswUn9x>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя - Мадазимова М.М, ректора Андижанского государственного медицинского института, д.м.н., профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 9 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Пакирдинов А.С., начальник отдела по надзору за качеством образования.

Самооценка образовательной программы «Лечебное дело», проведена на основании приказа руководителя 35-Т от 06.02.2022 г. «О подготовке к аккредитации и организации процесса самооценки образовательных программ».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Андижанского государственного медицинского института (далее - АГМИ) по подготовке бакалавров по специальности ««Лечебное дело»» с учетом начала приема обучающихся в 2020 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утверждённой в 2024 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором АГМИ Мадазимовым Мадамин Муминовичем первого руководителя организации образования. Даты визита в организацию: 24-25-26 сентября 2024 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 16 человек;
- интервью со студентами – 70 человек;
- изучение веб-сайта adti.uz;
- интервьюирование 16 сотрудников, 25 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 25 и 70 соответственно;

наблюдение за обучением студентов: посещение 5 практических занятий и 1 лекционное занятие (Кафедра 1- Акушерства и гинекологии (Андижанский областной перинатальный центр, 5 курс, тема занятия «Презклампися»), Кафедра Психиатрия, наркология, медицинская психология и психотерапии (Андижанский Областной Психоневрологический Диспансер), Кафедра ВОП-1 (клиника АГМИ, студенты 4 курс, тема занятия “Инфекционный эндокардит”), Кафедра Общая хирургия и трансплантология (клиника АГМИ, 5 курс, тема

“Хирургическое ведение пациентов”), Кафедра госпитальной терапии и эндокринологии (клиника АГМИ, 4 курс, тема “Сахарный диабет”), Кафедра пропедевтики внутренних болезней (клиника АГМИ, студенты 3 курс, тема занятия “Симптомы и синдромы”).

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе Андижанский областной перинатальный центр, Андижанский Областной Психоневрологический Диспансер, клиника АГМИ, где проводится обучение по образовательной программе «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) с участием 345 штатных преподавателей/ совместителей;

- изучение учебно-методических документов в количестве 120 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Мадазимов Мадамин Муминович	Ректор АГМИ
2	Абдуллажанов Бахром Рустамжонович	Проректор по учебной работе
3	Салахиддинов Камолитдин Зухриддинович	Проректор по научной работе и инновациям
4	Маматхужаева Гулнарахон Нажмидиновна	Руководитель отдела научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров
5	Рахманов Баходиржон Жаффаралиевич	Проректор по лечебной работе
6	Абдурахмонов Фаррух Саидазим угли	Начальник отдела по работе с клиническими (учебными) базами
7	Бустанов Шерзодбек Якубович	Начальник отдела по работе с одаренными студентами
8	Кучкаров Хумоюн Исмоилжон угли	Представитель Союза молодежи
9	Рахманов Бахром Муталибжанович	Директор Центра цифровых образовательных технологий
10	Маматов Бахтияр Юсуфович	Деканат лечебного факультета
11	Ибрагимов Жасурбек Хабибжанович	Начальник Приемной комиссии
12	Усмонов Умиджон Донакузиевич	Директор Учебно-симуляционного центра
13	Яхшибоева Гулбахорхон Ойбек кизи	Декан Международного факультета медицинского образования
14	Бустанов Шерзодбек Якубович	Председатель Студенческого научного общества
15	Абдурахманов Акмалбек Хашимович	Начальник Отдела кадров
16	Джалилов Рахманжон Латибович	Начальник отдела мониторинга и внутреннего контроля

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Шамсутдиновой Альфией Гумаровной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – пять лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 100 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную. Большинство опрошенных (92 %) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ. Преподаватели высказали в качестве пожеланий «больше обращать внимания на базовые курсы» и пожелали для своего вуза «Обеспечивания инновационными технологиями и последними новинками новых технологии для специализированных подготовки будущих специалистов»

По мнению 92 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения).

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) заключается в обеспечении качественного, доступного, современного образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных медицинских вузов через развитие инновационных, практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук, социальных, психологических наук, химической и биотехнологии; создание и внедрение новых методов в экспериментальной и клинической медицине; реализацию модели социального партнерства в интересах общества, региона и системы здравоохранения в целом, направленного на улучшение здоровья и повышения качества жизни населения. Эта программа также нацелена на формирование научных работников высшей квалификации с активной жизненной позицией. Основываясь на принципах непрерывного профессионального образования, они стремятся решить задачи по охране здоровья и повышению качества жизни населения не только в республике, но и в мировом масштабе. Миссия этой программы также предполагает сохранение и дальнейшее развитие достижений отечественной медицинской школы. <https://adti.uz/davolash-fakulteti-2/>

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации Мадазимовым М.М., членами консультативно-совещательного органа, с проректором по учебной работе Абдуллажановым Б.Р., проректором по научной работе и инновациям Салахиддиновым К.З., руководителем отдела научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров Маматхужаевой Г.Н., проректором по лечебной работе Рахмановым Б.Ж., начальников отдела по работе с клиническими (учебными) базами Абдурахмонов Ф.С., в интервью со студентами студентами и

преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен Стратегический план (концепция) развития института на 2023-2030 годы, разработанный в 2023 году, работодатели, представители практического здравоохранения, являются главными разработчиками стратегического плана. План был обсужден на Ученом совете от 27 сентября 2022 года, протокол №2 <https://adti.uz/ilmiy-kengash-qarorlari/>.

Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений АГМИ, экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: сильное лидерство и стратегическое развитие ВУЗа, студентоцентрированное обучение и поддержка, профессионализм и кадровое развитие, практическая подготовка и связь с медициной, материально-техническая база и инновации, поддержка научной деятельности и академической мобильности, перспективы трудоустройства и постдипломное образование.

Во время визита ВЭК в АГМИ, представители комиссии ознакомились с подразделениями, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Лечебное дело»: Деканат лечебного факультета, Центр цифровых образовательных технологий, Учебно-симуляционный центр, Библиотека, Центр развития коммуникативной компетенции, отдела научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров, Отдел по работе с одаренными студентами, Кафедра нормальной физиологии, Кафедра Фтизиатрии и пульмонологии, микробиология, иммунология и вирусология, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра госпитальной терапии и эндокринологии, Кафедра Общей хирургии и трансплантологии, где также посетили практические занятия. Можно отметить, что эти подразделения способствуют формированию достаточной клинической практики в медицинском образовании по образовательной программе «Лечебное дело», развитию междисциплинарных подходов в образовании, соблюдению принципов доказательной медицины, внедрению инновационных методов диагностики и лечения в учебный и лечебный процесс, освоению практических навыков при работе с фантомами и манекенами.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Лечебное дело» и образовательный процесс построен в соответствии с Приказом Министра среднеспециального образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021 «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» и протоколом № 4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31.08.2021 года и приказом Министра здравоохранения Республики Узбекистан от 04.06.2021 года № 121 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях».

В процессе встреч с администрацией ВУЗа эксперты определили ряд проблем: значимая централизация влияния НПА на формирование траектории развития образовательной программы, что может ослаблять академическую свободу ВУЗа.

В тоже время экспертами определено важное значение в поддержке АГМИ студентов и ППС в стремлении вносить в образовательный и лечебный процесс инновационные методики и технологии, проводится закуп необходимого оборудования для клинических кафедр и университетских клиник, поддерживается стремление участия в конференциях, конгрессах. При этом максимально полно поддерживаются отечественные научные и лечебные школы.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Согласно заявленной политике АГМИ в формировании миссии и цели образовательной программы «Лечебное дело» существуют следующие этапы:

1. Подготовительный этап, на котором проводился анализ влияния внешних и внутренних факторов на миссию и цели программ.

2. Формулирование и определение задач, в рамках которого осуществлялось выявление и анализ внешних факторов, таких как требования общества к выпускникам и учебным заведениям послевузовского образования, изменения на рынке труда, а также соответствие государственным стандартам и другие.

3. Реализация и развитие, в рамках которого осуществляется выполнение поставленных задач и постепенное развитие программ.

4. Пересмотр с целью улучшения, на этом этапе происходит анализ результатов и коррекция миссии и целей для повышения их эффективности.

Обучающиеся и работодатели имеют право предлагать изменения, включая новые дисциплины, и вносить предложения по улучшению организации обучения. Такие предложения тщательно обсуждаются и учитываются для повышения качества образовательных программ. Основаниями для пересмотра являются мнения работодателей, высказываемые на заседаниях советов факультета «Лечебное дело», а также Комитета образовательных программ, где они являются членами. Ежегодные встречи для пересмотра программ и рецензии, а также результаты анкетирования студентов и мнения преподавателей на методических заседаниях кафедр также служат основанием для корректировок. С учетом внесенных изменений, обновленные образовательные программы «Лечебное дело» предоставляются администрации соответствующих факультетов для рассмотрения и обратной связи в пределах их компетенции. В случае выявления системных несоответствий вопросы могут быть вынесены на рассмотрение департамента по академическим вопросам и проректора по академической деятельности. Данные этапы отражены в документе «Программа внутреннего обеспечения качества АГМИ», утвержденного Ректором от 19.09.2023 г. и в «Академической политике АГМИ 2024-2025 учебный год» https://drive.google.com/drive/folders/1JJpu9I8BqFALU1xEmh_Eo7AffNNx2ZCg.

В то же время при беседе со студентами экспертами не получен четкий ответ на вопрос о возможности участия в коррекции Миссии и целей образовательной программы. Ряд студентов указали на возможность выбора элективных дисциплин, базы прохождения практики и возможности обратной связи посредством почты и мессенджеров. В беседе с работодателями получены данные о возможности планирования обучения студентов на их клинических базах, обратной связи, участия в обсуждении освоения конечных результатов у студентов. *В ходе проведения интервью с ППС было отмечено, что на вопрос «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе» 88,75% ответили положительно, 2,75% - редко или никогда и 8,5 % не дали ответ. Среди студентов, на вопрос «Насколько, по вашему мнению, адекватно осуществляется участие студентов в ключевых комитетах медицинского учебного заведения?» 77,25 % ответили, как отлично и хорошо и 22,7 % - удовлетворительно и ниже.*

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации Мадазимовым М.М. В ходе беседы эксперты задали вопросы о стратегии развития АГМИ, планах по реконструкции ВУЗа и клинических баз, формирования контингента обучающихся, достаточности обеспечения ресурсов, кадровой политике, развитии международных отношений, социальной поддержке ППС и студентов. В ходе ответов, директор организации подтвердил, что в АГМИ на фоне сохранения локальных школ и тенденций, администрация АГМИ старается максимально полно содействовать внедрению международных стандартов, в том числе аккредитационных, участвовать в обсуждении НПА, поддерживать ППС в стремлении повышения педагогических и профессиональных компетенций, а студентов - в участии в научных и общественных мероприятиях.

АГМИ выражает свое видение институциональной автономии через определение автономных политик, не противоречащих Государственным образовательным стандартам, политикам и процедурам для разработки и внедрения образовательных программ, а также использования ресурсов института. Автономия института включает в себя разработку общей политики по различным процессам: академической автономии, охватывающей решения в области дисциплин, целей и методов научных исследований; финансовой автономии, предполагающей управление финансовыми средствами и принятие решений о стоимости обучения; организационной автономии, включающей заключение контрактов, выбор должностных лиц и управляющих органов; кадровой автономии, охватывающей продвижение и определение заработной платы.

В результате, основные принципы институциональной автономии определены Академической политикой и включают в себя: разработку образовательных программ и учебных планов; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; рассмотрение образования как процесса, протекающего на протяжении всей жизни; увеличение привлекательности АГМИ и возможность открытости для всех регионов Республики Узбекистан; расширение границ академической свободы образовательных программ в части формирования учебных планов, ориентированных на мнение заинтересованных сторон https://drive.google.com/drive/folders/1JJpu9I8BqFALU1xEmh_Eo7AffNNx2ZCg.

При осуществлении академической самостоятельности АГМИ ориентируется на следующие документы: Устав АГМИ; План стратегии развития АГМИ; Положение о порядке оценки знаний обучающихся; Правила приема в бакалавриат. Академическая свобода ОП «Лечебное дело» реализуется в возможности управлять внутренними академическими вопросами такими как формирование академического контента, контроль качества, внедрение учебных программ и выбор языка обучения. Факультеты обладают академической свободой: независимостью в определении структуры и содержания образовательных программ; выбором дисциплин учебного плана; формированием студенческого состава и кадров.

Сотрудники, занимающиеся разработкой образовательных программ и их компонентов, обладают свободой в определении содержания общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин. Только результаты обучения по общеобразовательным дисциплинам регламентируются Министерством образования и науки. Компетенции и результаты обучения по отдельным дисциплинам образовательной программы приводятся в силлабусах, предоставляемых студентам с момента начала изучения дисциплины <https://drive.google.com/drive/folders/1OIMHhgfsHboyf1r-URHb8iy6GFswUn9x>.

При проведении анкетирования 321 студента (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 76,6% студентов удовлетворены качеством образования на хорошо и отлично, 23,4% ответили на данный вопрос как удовлетворительно и ниже. А 80,7 % респондентов считают, что Офис Заместителя Декана осведомлен о проблемах студентов на хорошо и отлично. На вопрос «Насколько адекватно осуществляется участие студентов в ключевых комитетах медицинского учебного заведения?» 77,3% студентов отметили, как хорошо и отлично.

Опрошенные 400 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 95,25% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 2,75 % полностью не согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки, прислушивается к мнению ППС в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе. В анкете 79,3 % преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 12,3 % частично удовлетворены. По мнению 95,5% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 400 человек (всего в штате 345 человек), показатель острепенности – 46,1%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 11, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Этапы разработки ОП по специальности «Лечебное дело» отражены в Академической политике АГМИ на 2024-2025 учебный год. https://drive.google.com/drive/folders/1JJpu9I8BqFALU1xEmh_Eo7AffNNx2ZCg. В разработке. Согласно данному документу должны участвовать все заинтересованные стороны: преподаватель-обучающийся-работодатель. Разработка образовательных программ нацелена на достижение ожидаемых результатов обучения. Содержание образовательной программы включает в себя не только конкретные учебные дисциплины, но и структурированный набор процедур и ситуаций обучения, которые приведут к достижению заданных результатов. Результаты обучения ОП указаны в образовательной программе и подразделяются теоретические (базовые), так и практические компоненты, направленные на укрепление клинической подготовки студентов. Результаты обучения доводятся до обучающихся до начала учебного года, путем информирования на встречах с ППС, тьюторами, в силлабусах по дисциплинам. При интервьюировании студентов не получен однозначный ответ о знании конечных результатов образовательной программы и способах их достижения. Более того, среди 79 студентов, только 5 ответили, что участвуют в НИР кафедр и могут реализовать базовый навык по научным исследованиям.

Опрошенные преподаватели ответили, что 55,3% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 33,5 % частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением в бакалавриате, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 32 программы магистратуры. Студентов информируют об этом.

75,3% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 20% частично с этим согласны.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Для реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, задачи, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по теме «Инфекционный эндокардит» на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии, объём часов 6, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студентов отвечают на вопросы, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по диагностике и дифференциальной диагностике. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучены «Этические правила Андиганского государственного медицинского института», утвержденные 28.05.2022 и во время интервью студентов ответили, что частично информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в Уставе о наставничестве.

С 1 сентября 2021 года институт «куратора группы» был заменён на тьюторов, которые регулярно будут анализировать духовное и социальное состояние студентов, решать и устранять существующие проблемы студентов. (<https://lex.uz/docs/5622798>). В настоящее время в институте работают 47 (из них 24 в лечебном факультете) тьюторов. На каждые 120-150

студентов назначается должность «Тьютор», которая включается за счет 1 штатной единицы, месячная заработная плата должности равна заработной плате основной должности «Стажер-преподаватель». Тьюторы выполняют следующие задания исходя из задач, указанных в приказе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 412 от 30 сентября 2021 года. Они проводят индивидуальные и групповые встречи со студентами, раз в неделю проводят «Информационный час». Также со студентами ведется электронная переписка по почте и проводятся личные встречи. Студенты могут выбирать и принимать решения самостоятельно. Для студентов, испытывающих трудности в учебе, организуются консультации и индивидуальная работа. Такая поддержка способствует развитию студента, стимулирует его к получению качественного образования и дальнейшему карьерному росту.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Академической политике АГМИ. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. В то же время, при интервьюировании студентов, преподавателей, выпускников не получено достаточных данных о вовлеченности всех заинтересованных сторон в разработку образовательной программы и конечных результатов обучения.

2.3 Содержание образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, которые указаны в Политике разработки и формирования образовательных программ в рамках Академической политики АГМИ. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет отдел по научной работе и инновациям.

Структура образовательной программы «Лечебное дело» для первого курса включает обязательный модуль дисциплин на сумму 302 кредитов, элективный модуль на 23 кредита и практику на 31 кредит. Для второго и третьего курсов структура программы включает модуль клинических дисциплин (223 кредита), модуль доклинических дисциплин (80 кредитов), гуманитарный и социально-экономический модуль (11,5 кредитов), элективный модуль (9,5 кредитов) и практику (40 кредитов).

В образовательной программе «Лечебное дело» студентам предоставляется выбор элективных дисциплин. Каталог этих дисциплин формируется и утверждается учебно-методическим департаментом института. Структура и содержание каталога элективных дисциплин доступны студентам на бумажных и электронных носителях, предоставленных на сайте института, в офисе тьютора, деканате или на соответствующей кафедре или курсе.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе компетенции, необходимые для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных медицинских специалистов нового поколения и научные достижения преподавателей. Так, например на кафедре нормальной анатомии установлен 3D принтер, способный печатать кости необходимых размеров и консистенций. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов на клинических базах, в университетской клинике АГМИ, учебно-симуляционный центр, библиотека. Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе централизация разработки образовательной программы, недостаточная вовлеченность всех заинтересованных сторон в ее разработку, недостаточное использование базовых дисциплин в формировании компетенций по научным исследованиям обучающихся.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 76,3% полностью удовлетворено, 4,3% частично удовлетворено, 5,75% не удовлетворено.

Организация имеет собственную клиническую базу, университетскую многопрофильную клинику, которая в настоящий момент проходит этапе реновации, а также заключила 68 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Качество практики на

третьем и четвертом курсах» 44,86% и 49,84% студентов соответственно отметили на 5 баллов. При этом 45,6% студентов третьего и четвертого курсов удовлетворены формативной обратной связью на 5 баллов и утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

В то же время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, что отдельные студенты слышали о такой возможности, но большинство не сумели ответить на данный вопрос. При анкетировании студентов об удовлетворенности обучением на клинических базах, расписанием занятий, большинство студентов выразили одобрение.

2.4 Базовые биомедицинские науки

В образовательных программах «Лечебное дело» интегрированы последние достижения биомедицинских дисциплин с целью формирования у студентов базового понимания научных знаний. Ключевые модули, такие как «Морфология и физиология» (включая анатомию, физиологию, гистологию и биохимию), «Микробиология», «Общая иммунология», «Общая патология», «Патология органов и систем», «Основы патологической физиологии» и «Фармакология» включены в учебные планы.

https://drive.google.com/open?id=1-ZQG5WpOiszhxzhTdEwy9p_hYqMKJsY&usp=drive_fs .

2.5 Клинические науки

В рамках обучения в программе «Лечебное дело» предусмотрено раннее вовлечение студентов в профессиональную среду. Например, на первом курсе студенты могут принимать участие в учебной практике «Помощник младшего медицинского работника» и предмете «Введение в специальность» для обучения предоставлению первой неотложной медицинской помощи в до-стационарных условиях. Студенты взаимодействуют с пациентами в процессе освоения дисциплин, поскольку профессиональное обучение предусматривает практику в больницах, медицинских центрах, поликлиниках и диспансерах. На этом этапе они проходят профессиональную ориентацию, погружение в рабочую среду, и осваивают навыки общения с медицинским персоналом. Под руководством преподавателей студенты отрабатывают техники и манипуляции, предусмотренные учебным планом.

На основе постановления ПП №3171 Президента Республики Узбекистан от 20 июня 2017 года «О мерах оказания дальнейшей специализированной медицинской помощи населению Республики Узбекистан в 2017-2021г.» впервые в Республике Узбекистан в АГМИ был создан симуляционный учебный центр и 10 сентября 2018 года состоялось его открытие. Разработаны нормативные документы по работе и развитию симуляционного учебного центра.

2.6 Научный метод

В АГМИ имеются научные кружки, вовлекающие студенты в НИР. Ежегодно в институте проводится конкурс студенческих научных работ, и победители данного конкурса направляются для участия в Республиканских конкурсах. При выполнении скрининговых обследований с использованием передвижных медицинских комплексов (Рентгенография, Маммография) по направлению «Ранняя диагностика, лечение и профилактика хронических неинфекционных заболеваний в различных регионах Андижанской области, проводились выезды студентов-волонтеров, студенты привлекаются к консультационным приемам ППС <https://adti.uz/izboskanda-qator-salomatlik-tadbirlari-otkazildi/>, <https://telegra.ph/MARHAMAT-TUMANIDA-TIBBIY-KORIK-OTKAZILDI-01-28>. Однако интеграция студентов в научную практику остаётся единичной и разрозненной.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

Учебный план включает различные категории наук, такие как социальные и гуманитарные, чтобы обеспечить всестороннюю подготовку студентов. Для этого предусмотрены дисциплины по педагогике, психологии, современной истории Узбекистана, философии, а также языковая подготовка, включая иностранный, узбекский (русский), профессионально-ориентированный иностранный язык и латинский язык.

Поведенческие и социальные науки, а также медицинская этика, будут постоянно адаптироваться к научному развитию в медицине, изменяющимся демографическим и культурным условиям, а также потребностям общества и системы здравоохранения. Это достигается путем регулярного внесения изменений и дополнений в учебные программы.

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

Система учета учебной нагрузки обучающихся и преподавателей организована и ведется в соответствии протокола № 4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31.08.2021 года

https://drive.google.com/open?id=1DTCNCr93R14ShaceRK0y1f6f14vMpgDc&usp=drive_fs.

Деканат факультета «Лечебное дело» несёт ответственность за обеспечение соответствия образовательным стандартам, улучшение качества управления в образовательном процессе, включая внедрение инновационных методов преподавания и оценку уровня знаний студентов, а также обучение персонала в области обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Методы преподавания охватывают различные подходы, включая следующие при проведении лекций: пресс-конференции, проблемно-ориентированные, обзорные, информационные, интерактивные, бинарные. Также в рамках дистанционного формата проводятся лекции с участием профессоров и доцентов вузов-партнеров. В области современных образовательных технологий с применением доказательной практики для клинического и не клинического обучения внедрены такие методики, как TBL, CBL, RBL, PBL, SBL, ГОСКЭ, анализ конкретных ситуаций, использование стандартизированных пациентов (СП), смешанная гибридная симуляция, проектное обучение на уровне интернатуры и метод критического анализа.

В 2022 году 25 специалистов института прошли стажировку в ведущих зарубежных институтах мира. Из них 15 стажировались в ВУЗах Российской Федерации, 6 сотрудников в Германии, 2 сотрудников были командированы в Турцию, а также некоторые из докторов поехали в Италию и Словакию <https://adti.uz/xalqaro-alogalar/>

В 2023 году группа специалистов в количестве 24 человек из института, по 4 направлениям «Хирургия», «Терапия», «Педиатрия», а также «Общая и социальная гигиена» согласно ранее подписанному меморандуму между Казанским федеральным университетом успешно прошли стажировку в Российской Федерации. Один преподаватель кафедры биологической химии прошел четырехмесячную стажировку в Канаде в медицинском факультете Лавалского университета. Доцент кафедры общей хирургии стажировался в ведущем центре трансплантологии и гематологии в городе Минск, Беларусь. Три профессора преподавателей кафедры анестезиологии и реанимации и скорой медицинской помощи по своей специальности прошли обучение в Санкт Петербурге. Общее количество преподавателей, прошедших стажировку в 2023 году, составило 63.

2.9 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при беседе с проректором по учебной работе профессором Абдуллажановым Б.Р., деканом факультета, посещении отдела научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров, Учебно-методического управления, сотрудниками. Эксперты ознакомились с организационной структурой, нормативной документацией. Провели перекрестное интервьюирование как с административным аппаратом АГМИ, так и с ППС и студентами. В рамках этих мероприятий было выявлено, что разработка образовательной программы по специальности «Лечебное дело» базируется на нормативных документах Узбекской Республики, имеется достаточная централизация в данном вопросе, АГМИ обладает достаточным набором клинических баз, ППС участвуют в научных исследованиях, внедрен симуляционный центр. В то же время, верификация **стандарта 2** показала, что при разработке ОП имеется недостаточная вовлеченность всех заинтересованных сторон. Студенты недостаточно информированы о

результатах обучения в рамках образовательной программы. Имеются отдельные студенты, вовлеченные в НИР.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Лечебное дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2022-2024 годы было установлено, что дефицит кадров в областных центрах составлял 50%. В связи с этим студенты последнего курса выезжают в области, где и оказывают лечебную и консультационную помощь местному населению под руководством опытного наставника, а сотрудники из числа ППС проводят мониторинг, выезжая на рабочие места студентов. Помимо этого, АГМИ имеет собственную клинику и заключил договора с 68 различными клиниками. Администрация регулярно проводит встречи с представителями практического здравоохранения, что позволяет иметь достаточную клиническую подготовку для студентов, начиная с начальных курсов. Студенты могут участвовать в ведении и курации пациентов всех профилей, в скрининговых программах, консультативных приемах, обходах ППС, ведущих ученых и практиков. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 321 анкетированного студента, 46,11% ответили, что «Качество методов преподавания и обучения (PBL TBL, small group)?» соответствует пяти баллам, 30.2 % - четырем баллам и 24.6%- трем и ниже.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 35, частично - 3, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Увеличить количество вовлеченных в научную работу студентов введением базового курса по навыкам научного исследования (2.1.9 и 2.6.1).

2. В рамках академической автономии включить заинтересованные стороны в разработку образовательной программы, путем включения в совет факультета, ЦМК (центральная методическая комиссия), в Ученый совет института (2.2.6)

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Оценка знаний и политика оценивания студентов в АГМИ основываются на "Положении о внедрении кредитно-модульной системы обучения", утвержденном 26 июня 2023 года <https://adti.uz/rejting-nizomi/>. Основных внутренних нормативных документов является устав, разработанный в соответствии с постановлением Кабинета министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года, посвященным совершенствованию системы управления учебным процессом в высших учебных заведениях (ссылка на постановление: <https://lex.uz/docs/5193564>, Академической политике АГМИ 2024-2025 учебный год, подписанной Ректором от 26.08.2024 года. Система оценки знаний в институте основана на кредитно-модульной системе и включает балльную систему с оценками отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, средний, неудовлетворенный и абсолютно неудовлетворительно. Процесс оценивания охватывает текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости студентов. Методы оценивания, включая все виды контролей, публикуются до начала обучения в курсах и учебно-методических комплексах дисциплин, доступных на образовательном портале «АГМИ». Рейтинг допуска и экзамен оцениваются в соотношении не менее 56% и не менее 34% соответственно. Итоговая оценка включает в себя рейтинг допуска и итоговый контроль (экзамен). Количество итоговых контролей для дисциплин циклового формата указывается в курсе. Студенты могут ознакомиться с результатами оценок через личный логин и пароль в электронном журнале «Nemis».

При выборе методов оценки знаний рассматривается соотношение формативной и суммативной оценок, количество экзаменов, формы контроля проведения экзаменов, а также учитывается соотношение письменных и устных экзаменов. Применяются специализированные типы экзаменов, такие как ОСКЭ на профилирующих дисциплинах и ОСПЭ на базовых дисциплинах, таких как молекулярная биология и медицинская генетика, гистология, физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология и другие.

При интервью студентов рассказали о формах оценки, например, как выставляются оценки по предмету «Нормальная анатомия», преподаватели дают обратную связь по уровню выставленной оценки. Студенты удовлетворены всем и получают регулярную обратную связь от преподавателей. Процедура рассмотрения апелляции подробно описана в приказе министра здравоохранения Республики Узбекистан, утверждающем «Положение о внедрении кредитно-модульной системы обучения в высших и средних специализированных учебных заведениях в области медицины и фармацевтики» (зарегистрирован Министерством Республики Узбекистан от 8 сентября 2020 года). Для начала процесса апелляции студент, не согласный с результатами итогового контроля (экзамена) по дисциплине, подает заявление в деканат/отдел по установленной форме на имя председателя апелляционной комиссии с визой декана факультета/начальника отдела. Заявление должно содержать информацию о дисциплине и этапе экзамена (тестирование, письменный, устный или прием практических навыков). В период проведения итогового контроля деканат распоряжением декана формирует предметные апелляционные подкомиссии (не менее 3 человек), состав которых определяется дисциплиной. Организацию работы комиссии, соблюдение правил рассмотрения апелляций и деятельность членов комиссии координирует председатель апелляционной комиссии. Апелляций итогового контроля в АГМИ не было.

Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы заведующему кафедрой Нормальной физиологии о разработчиках контрольно-измерительных средств и их рецензировании. В результате ответа стало понятно, что вопросы и экспертиза проводится ППС профильной кафедрой. Далее вопросы передаются в Центр информационных технологий для загрузки их в программу для тестирования. Подобные ответы были получены на кафедре пропедевтики внутренних болезней, госпитальной терапии и эндокринологии, общей хирургии и трансплантологии. Таким образом, политика оценки специфичности и валидности методов оценки для обеспечения качества обучения остается не решенной.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудниками: с проректором по учебной работе профессором Абдуллажановым Б.Р. учебно-методического управления Исаковым К.К., с начальников отдел контроля качества образования Пакирдиновым А.С., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, договора с клиническими базами, Академическая политика, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, электронного журнала показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы и имеется информация о студентах, преподавателях, УМК дисциплин, Академическая политика ВУЗа, политика оценивания, которая регулярно обновляется.

Опрос студентов показал, что не все студенты владеют информацией о системе оценивания, расположения и структуры силлабусов по дисциплинам, результатов обучения.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Результаты оценки студентов документируются в электронном журнале. При выборе методов оценки учитывается баланс между формативной и суммативной оценками, количество экзаменов, формы их проведения, а также соотношение письменных и устных экзаменов, причем применяются специализированные типы экзаменов, такие как ОСКЭ на

профилирующих дисциплинах и ОСПЭ на базовых дисциплинах (например, молекулярная биология и медицинская генетика; гистология, физиология, патологическая анатомия; патологическая физиология и т.д.). Электронное анкетирование проводится в конце каждого цикла и после изучения каждой дисциплины. Отдел мониторинга качества организует анонимные анкетирования среди студентов для получения конструктивной обратной связи по результатам обучения и методам оценивания. Результаты анкет внимательно анализируются, обсуждаются на Ученом совете, отправляются на электронные адреса преподавателей для разработки мероприятий по улучшению учебного процесса и повышению уровня компетенций преподавателей.

При проведении интервью с 41 сотрудниками и преподавателями, 70 студентами в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что в ВУЗе имеется система оценивания. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Однако, вопросы ознакомления с процедурой оценивания остаются размытыми и неточными. В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что к экспертизе привлекаются представители практического здравоохранения и преподаватели из других ВУЗов. Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно, Учебно-симуляционный центр, Учебно-методическое управление, Центр информационных технологий.

Опрошенные 15 представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в Аттестационную комиссию для участия в Итоговом контроле. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что не в полной мере владеют информацией о результатах обучения студентов выпускников образовательной программы «Лечебное дело». В тоже время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, нет их специфичности и отсутствует валидация.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В АГМИ разработана и внедрена система оценивания, имеющая значительное значение при подведении итогов обучения (суммативное оценивание). Суммативное оценивание справедливо по отношению к студентам, соответствует их уровню знаний и навыков, а итоговые оценки подтверждают все области компетентности обучающихся. Полученные оценки соответствуют стандартам качества обучения и целям образовательной программы. Результаты оценивания регистрируются в электронной системе и становятся доступными для студентов в день проведения оценивания. Существует постоянная открытая обратная связь между преподавателем и студентами по вопросам академической успеваемости.

Для всех видов оценивания предусмотрена процедура апелляции, а также возможность продления экзаменационной сессии при обосновании уважительной причины. Система оценивания является объективной и достоверной, гарантируя защиту пациентов, и доступна для всех заинтересованных сторон. Студенты могут получить информацию о результатах оценок через личный кабинет в программе «Nemis», где размещены их данные, индивидуальный учебный план и история учебных достижений. Они могут просматривать учебный план, расписание занятий и сессий, а также академический календарь, используя свой личный пароль и логин для ознакомления с текущей успеваемостью.

Форма и продолжительность итогового контроля устанавливаются соответствующим отделом с учетом характера модуля и утверждаются советом образовательного учреждения. Задания для итогового контроля подготавливаются педагогами соответствующего отдела по темам, рассматриваемым в модуле, и подлежат утверждению Советом образовательного учреждения. Итоговая проверка проводится в соответствии с утвержденным графиком, который

утверждается заместителем начальника по учебной работе. Список заведующих аудиториями и супервайзеров будет предоставлен структурным подразделениям образовательного учреждения. В ходе итоговой проверки по определенному модулю могут быть привлечены педагоги из других образовательных учреждений в соответствии с заключенным договором.

При опросе интервьюированных ППС и студентов не была получена достаточная информация об инструментах оценивания результатов обучения студентов.

3.4 Контроль качества

В институте разработана внутренняя программа обеспечения качества, в которой перечислены образовательный процесс и лица, ответственные за его качество, а также их обязанности. Кроме того, в институте действует отдел контроля качества образования. Отдел контроля над качеством образования в составе Андижанского государственного медицинского института создан согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 515 от 18 июля 2017 года «Об организации деятельности государственной инспекции контроля над качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан».
<https://adti.uz/ru/ta'lim-sifatini-nazorat-qilish-bolimi/>

Отдел ведёт свою деятельность согласно Конституции Республики Узбекистан, «Закону об образовании Республики Узбекистан», «Национальной программе по подготовке кадров», указов и постановлений Президента Республики Узбекистан, постановлениям и указам Кабинета Министров Республики Узбекистан, департамента при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по организации деятельности образовательных учреждений, лицензированию, обеспечению качества образования по организации деятельности образовательных учреждений, а также приказов и законных указаний ректора Андижанского государственного медицинского института, Положению об отделе над качеством образования.

Ежегодно проводится «круглый стол» с работодателями ОП «Лечебное дело» по оценке качества оценивания обучающихся и качества образовательной программы. Также стало традицией в институте проводить «Ярмарку вакансий», где работодатели беседуют с выпускниками, получают сведения о владении ими практических навыков, рекомендуют внедрения в образовательную программу методов лечения, клинических протоколов.

Кроме этого, каждые 3 месяца учебно-методический отдел проводит семинары по повышению квалификации преподавателей, студентов, ординаторов обучению их новым методам и инструментам. После прохождения производственной практики на клинических базах проводится анализ освоения практических навыков, вносятся дополнения в образовательную программу.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 14 стандартов: полностью - 11, частично – 3, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Проводить валидацию методы оценки для обеспечения качества обучения (3.1.4).
2. Улучшить информированность всех заинтересованных сторон о системе оценки, которая проводится в соответствии с «Академической политикой» (3.1.6).
3. Улучшить экспертизу и систему инструментов оценивания (3.3.3).

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В институте приём абитуриентов осуществляется согласно постановления Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года «Об утверждении положения о порядке приема в высшие образовательные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся приема», <https://lex.uz/docs/3244181> разработанный на основании закона «Об Образовании».
<https://lex.uz/ru/docs/5013009>

Для обучения по ОП «Лечебное дело» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное образование на данный год приема. Абитуриентам проводят «День открытых дверей», где знакомят с образовательной программой, сроками обучения, получением квалификации. Сама процедура поступления в ВУЗ отражена и размещена на сайте института <https://adti.uz/bakalavr/>. Волонтерами, из числа обучающихся и преподавателей, проводят про ориентационные дни в средних учебных заведениях, колледжах.

С 2017 года согласно постановления Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года «Об утверждении положения о порядке приема в высшие образовательные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся приема», студенты не набравшие установленный проходной балл, (по результатам теста), зачисляются в Институт по очной форме обучения на супер-контрактной платной основе.

Квота приема института согласно бюджету и договору указана на официальном сайте института <https://adti.uz/bakalavr/>. Зачисление на первый курс ОП «Лечебное дело» оформляется приказом ректора в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, утвержденный протоколом государственной приёмной комиссии РУ, заключенного договора на оказание образовательных услуг.

Приёмная комиссия - структурное подразделение, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приёма студентов. Работа приёмной комиссии регламентирована Положением о работе приемной комиссии «Андижанский государственный медицинский институт». <https://adti.uz/qabul-komissiyasi-tarkibi/>

Кроме этого, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года № ПФ-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работ по систематической поддержке семьи и женщин» <https://lex.uz/uz/docs/5899500> на 2022-2023 учебный год принято 25 студентов на бюджетной основе. Кроме того, институт оплатил контрактные сборы для 10 студенток.

Количество принимаемых студентов регламентируется Государственным заказом на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями института.

Ежегодно до 20 июля распределение государственных грантовых мест женщинам, имеющим рекомендательное письмо, в высшие учебные заведения и направления бакалавриата утверждается Государственной комиссией на основании предложений Госкомитета по делам семьи и женщин, Министерства Высшее и среднее специальное образование, а также будут объявлены на официальном сайте министерства высшего и среднего специального образования.

Отдел международного сотрудничества АГМИ активно участвует в процессе приема студентов из зарубежных стран. Правила приёма иностранных студентов регламентированы в постановлении Президента Республики Узбекистан № 279 от 15 июня 2022 года «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения». <https://lex.uz/docs/6070837>

Размер дифференцированной оплаты - договора определяется высшим учебным заведением самостоятельно в размере не менее размера, определяемого Государственной комиссией. В соответствии с законодательством лица, имеющие право на поступление в высшие учебные заведения без экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на обучение на основе дополнительного государственного гранта, за исключением общих параметров приема. Обучение на договорной основе осуществляется путем заключения договора с обучающимся и оплаты обучения в сроках, указанных в договоре. Зачисление на первый курс по программам бакалавриата оформляется приказом ректора в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, согласно постановлению Президента Республики Узбекистан № 279 от 15 июня 2022 года «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения».

При приеме людей с ограниченными возможностями институт руководствуется согласно статьи 30 Закона РУ «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан»

<https://lex.uz/acts/1372498> и «Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта» <https://lex.uz/docs/3765162>. Конкурс на присуждение образовательного гранта для абитуриентов-инвалидов проводится по утвержденным квотам от общего объема государственного образовательного заказа.

Правила приёма в институте ежегодно пересматриваются в соответствии с изменениями в нормативные базы Республики Узбекистан. В случае пересмотра политики и отбора студентов мы руководствуемся нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан. Заинтересованные лица, работодатели, могут выйти с предложениями об индивидуальных заказах ординаторов для своего региона. Это могут быть ординаторы, обучающиеся по квоте или по гранту с хокимията. Кроме того, проведение «Ярмарки вакансий», которая имеет цель трудоустройство выпускника учитывает пожелание работодателей во время ее проведения в формате «круглого стола».

Согласно постановлению Кабинета Министров от 9 апреля 2018 года № 261 «О порядке совершенствования приема в высшие образовательные учреждения» <https://lex.uz/docs/3646570>, если абитуриент недоволен результатами проверки при приеме, он может подать апелляционную жалобу на результаты проверки.

Абитуриенты, неудовлетворенные результатами испытаний, вправе подать апелляцию в письменной или электронной форме в апелляционную комиссию, утвержденную государственной комиссией по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистана.

Абитуриенты имеют право подать письменное или электронное обращение в апелляционную комиссию, утвержденную государственной комиссией по приему в учебные заведения Республики Узбекистан с 21 по 30 августа (в соответствии с установленным режимом работы). Апелляционная комиссия вправе привлекать к рассмотрению апелляции членов приемной комиссии, представителей Государственного центра тестирования и руководителей групп. По заявлениям, получившим положительное решение апелляционной комиссией, формируется реестр заявлений, переданных на рассмотрение в Республиканскую апелляционную комиссию. Республиканская апелляционная комиссия рассматривает обоснованность предложений о положительном решении апелляционными комиссиями и принимает решение. Решение Республиканской апелляционной комиссии принимается большинством голосов от общего числа членов комиссии.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Оплата стипендии студентам в институте осуществляется на основе постановления №59 от 31 января 2020 года Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по определению суммы стипендии и порядок установления, оплаты стипендии студентам высших учебных заведений» (<https://lex.uz/docs/4725554>). Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Министерством финансов в высших учебных заведениях студентам, обучающимся на контрактной основе и гранта стипендии выплачиваются в размере базовой суммы (517 тыс. сумов), а также, студентам, обучающихся с успеваемостью на «отлично», стипендии выплачиваются в размере дополнительно 15% по отношению к базовой сумме. По желанию студентов, обучающихся на контрактной основе, внедрен порядок выплаты стипендии в форме со стипендией или без стипендии, в этом случае предусмотрена годовая сумма выплаты стипендии в составе суммы базовой стипендии. Активные, одарённые и способные студенты, нуждающиеся в социальной защите, обучающиеся на основе контракта и государственного гранта, поощряются до 50% за счёт фонда по отношению к установленным стипендиям. В высшем учебном заведении функционирует «Духовно-просветительский отдел по работе с молодёжью» (<https://adti.uz/manaviyat-va-marifat-ishlari/>). В цели работы данного отдела входит пропаганда и разъяснение политики государства.

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня охвата студентов высших учебных

заведений Республики жильём» с 1 сентября 2021 года институт «куратора группы» был заменён на тьюторы, которые регулярно будут анализировать духовное и социальное состояние студентов, решать и устранять существующие проблемы студентов. (<https://lex.uz/docs/5622798>). В настоящее время в институте работают 47 (из них 24 в лечебном факультете) тьюторов. На каждые 120-150 студентов назначается должность «Тьютор», которая включается за счет 1 штатной единицы, месячная заработная плата должности равна заработной плате основной должности «Стажер-преподаватель». Тьюторы выполняют следующие задания исходя из задач, указанных в приказе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 412 от 30 сентября 2021 года: индивидуальные и групповые встречи со студентами, раз в неделю проводят «Информационный час», электронная переписка по почте и личные встречи. Для студентов, испытывающих трудности в учебе, организуются консультации и индивидуальная работа. Консультации и помощь студенты могут получить на кафедрах, у заместителя декана, курирующего учебный процесс. При ректорате организована постоянно действующая рабочая группа для рассмотрения жалоб и предложений, а на ректорских собраниях предоставляется информация о результатах проделанной работы и принятых мерах. Со всеми студентами проводятся репетиторские часы. Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до сведения студентов через официальный сайт института и через социальные сети, такие как Facebook, Instagram, В контакте, Telegram, Twitter, Linkedin. В вузе функционирует служба психологической поддержки. В целях поддержки и мотивации студентов, институт может предоставлять финансирование различных конференций (форумов), конкурсов, организованных членами студенческого самоуправления.

Академическую поддержку получают выпускники при распределении на работу. Организовываются встречи с работодателями в виде «круглого стола» и «ярмарки вакансий». Отделом маркетинга и студенческой практики, совместно с деканатом назначаются тьюторы, и преподаватели выпускающих кафедр и проводятся консультации по вопросам трудоустройства. Во вкладке официального сайта института размещены данные по планируемому выпуску на текущий учебный год и потребность в медицинских кадрах с учетом имеющейся информации от лечебно-профилактических организаций. <https://adti.uz/sogliqni-saqlash-boshqarmalari-va-davlat-idoralari-tashkilotlari-va-korxonalari-diqqatiga/>

Ежегодно институт проводит ярмарку выпускников совместно с работодателями, которая помогает выпускнику в выборе места работы. Выпускники получают дополнительную информацию от работодателей по оказанию финансовой и социальной поддержки молодым специалистам, согласно Государственным программам Республики Узбекистан. Выпускники информированы о Государственных программах и им предоставляются электронные ресурсы для доступа и ознакомления <https://adti.uz/karyera-markazi/>. На сайте АГМИ размещается информация о наличии вакансий, объявления о проводимых мероприятиях (мастер-классы, тренинги, Ярмарка вакансий), приглашение на семинары успешных деятелей системы здравоохранения <https://adti.uz/karyera-markazi/karyera-kuni>.

Экспертной комиссией проведена беседа о работе приемной комиссии с Ибрагимов Ж.Х. , который описал этапы работы комиссии, правила выделения грантов, поступление на гранты и платно. За последние пять лет успешно завершили обучение 714 студентов по образовательной программе по специальности «Лечебное дело». Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4**. В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, по поощрению. Достижения студентов представлены в официальном сайте института <https://adti.uz/iqtidorli-talabalarning-ilmiy-tadqiqot-faoliyatini-tashkil-etish-bolimi/> По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитии не только профессиональных навыков, эксперты опросили студентов, преподавателей, тьюторов, декана лечебного факультета Маматова Б.Ю. В организации имеется программа поддержки студентов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 16, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирования академического штата

Состав научно-педагогических кадров также формируется в соответствии с потребностями и миссией образовательной программы. Политика отбора количества и состава научно-педагогических кадров содержит квалификационные требования к составу ППС для адекватного предоставления учебных программ. Отбор кандидатов на должности осуществляется исключительно по принципам конкурентоспособности и заслуг, обеспечивая равноправный доступ кандидатов к занятию соответствующих должностей, учитывая квалификацию, профессиональные показатели, а также опыт работы. Конкурсный отбор осуществляется на основании действующего положения Кабинета Министров № 20 от 10 февраля 2006 года «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» <https://lex.uz/docs/973534> и каждый год на Учёном Совете преподаватели проходят отбор на 5 лет.

В 2021-2022 учебном году общая численность ППС составляла 831 человек, из них штатных преподавателей - 768 человека, 63 человек - совместители. докторов наук - 47 человека, кандидатов наук - 150 человека. PhD докторов - 54 человек, магистры - 1 человек. Средний возраст ППС - 47,4 лет.

В 2022-2023 учебном году общая численность ППС составляла - 937 человек, из них штатных преподавателей - 828 человека, человек - 109 совместители. Докторов наук - 56 человека; кандидатов наук - 139 человека. PhD докторов - 83 человек, магистры - 27 человек. Средний возраст ППС - 46,3 лет.

В 2023 -2024 учебном году общая численность ППС составляла - 1008 человек, из них штатных преподавателей - 885 человек, 123 человека - совместители. Докторов наук - 56 человека; кандидатов наук - 139 человека. PhD докторов - 90 человек, магистры - 30 человек. Средний возраст ППС – 45,4 лет. <https://adti.uz/xodimlar-bolimi/>

При формировании кадров ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающих миссию института. Учебный процесс ведется на узбекском, русском и английском языках. При приёме на работу нет ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Коллектив института является многонациональным.

Методы мотивации ППС являются важным компонентом системы управления качеством, обеспечивающим её эффективность. Среди наиболее действенных методов мотивации преподавателей к повышению качества преподавания и научных исследований - это выделение денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. В институте наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения новым педагогическим технологиям на базе других организаций, совместные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами института, а также выделяемые молодым учёным материальные средства для участия в конференциях, программах повышения квалификации и т.п.

Подбор кадров проводится на конкурсной основе, согласно требованиям Положения о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава. Все информации о вакансиях размещены на веб-сайте <https://adti.uz/oliy-talim-muassasasidagi-vakant-lavozimlar/>. Критериями подбора кадров ППС являются наличие академической или

учёной степени, опыт работы в медицинской сфере, не менее 5 лет, способности к научному анализу с перспективой научного роста. Компетентность персонала при приёме на работу устанавливается на основании свидетельств полученного образования, подготовки, навыков и опыта (диплом, аттестат, сертификаты повышения квалификации, резюме). По итогам конкурсного отбора заключается трудовой договор.

Отношения академической деятельности и профессионального поведения ППС отражены в кадровой политике института, обучающихся и сотрудников. Оба документа размещены на веб-сайте института <https://adti.uz/wp-content/uploads/2023/09/Ички-тартиб-қоида-2019.pdf>, <https://adti.uz/odob-axloq-qoidalari/>

В рамках аккредитационной комиссии были изучены документы, подтверждающие политику АГМИ по формированию академического штата.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которая устраивает ППС. Во время беседы с начальником отдела кадров АГМИ Абдурахмановым А.Х. были заданы вопросы об нормативных документах, правилах проведения конкурса на занимаемые должности, о компетенциях ППС, практике повышения квалификации и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, поскольку увеличился набор студентов на трех языках обучения, требуется увеличение штатных ППС и их острепенности. Для этого в вузе разработана программа для реализации поставленных целей.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (86,5%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 8,75% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 87,5% полностью согласны, 8,75% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 84% полностью согласны, 11,5% частично. Устраивает заработная плата – 78,3% полностью согласны, 11% частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Отношения академической деятельности и профессионального поведения ППС отражены в кадровой политике института, обучающихся и сотрудников. Оба документа размещены на веб-сайте института <https://adti.uz/wp-content/uploads/2023/09/Ички-тартиб-қоида-2019.pdf>, <https://adti.uz/odob-axloq-qoidalari/>. Принципы и реализация данных документов производится путём обеспечения ППС института условий для профессиональной деятельности, повышать в установленном порядке квалификацию, избирать и быть избранным в состав совета факультета, Учёный совет АГМИ, принимать участие в обсуждении вопросов по учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности. ППС принимают участие в международных и республиканских научных конференциях и конгрессах.

Внедрена практика материального вознаграждения за успехи в педагогической и научной деятельности, награждение грамотами, медалями и присвоение почётных званий.

Во внутреннем нормативном документе «Правила внутреннего распорядка Анджижанского медицинского института» описана ответственность академических сотрудников при преподавании, проведении научных исследований и клинической деятельности. <https://adti.uz/wp-content/uploads/2023/09/Ички-тартиб-қоида-2019.pdf>, <https://adti.uz/odob-axloq-qoidalari/>. Конкурс на замещение должностей проводится ежегодно, в 2021-2022 учебном году прошли указанный конкурс 182 преподавателей, в 2022-2023 учебном году конкурсный отбор прошли более 137 преподавателей, а также в 2023-2024 учебном году 43 преподавателей кафедр прошли конкурсный отбор с должности преподавателя и ассистента на должности старшего преподавателя, доцента, профессоров и заведующий кафедрой.

В институте порядок поощрения сотрудников определен положением Кабинета Министров РУ №517 от 26 августа 2020 года «Об утверждении положения о порядке

материального стимулирования преподавателей-профессоров и иных категорий сотрудников высших учебных заведений республики за счет внебюджетных средств» <https://lex.uz/docs/4969845>. Данное положение позволяет повысить материальную заинтересованность работников в улучшении результатов собственной деятельности, выполнении установленных плановых заданий, внедрении прогрессивных форм и методов образовательного процесса. За последние 3 года 43% представителей практического здравоохранения были приняты в основной штат института. В клинике института можно работать и врачом, и преподавателем. Численный состав ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения студентов и преподавателей (среднее количество студентов, приходящихся на одного преподавателя) соответственно 9,6:1.

В институте постоянно ведется кадровый резерв и раз в год объявляется рейтинг каждого преподавателя. По результатам рейтинга молодые профессора и преподаватели, набравшие наивысшие баллы, будут включены в кадровый резерв. В целом средний возраст сотрудников, работающих в управлении институтом, составляет 45,4 лет.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Институт предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения, которые отражены в Уставе института и Кадровой политики. С целью обеспечения должного уровня квалификации ППС, что имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг, в институте действует «Наставник-ученик», функционирует система повышения квалификации и профессионального развития персонала института.

Разрабатываются годовые планы по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава и административного персонала https://drive.google.com/open?id=1DQGDnI1KJD4Tv0cB3R7KXlmKpcALcb3F&usp=drive_fs

Повышение квалификации преподавательского состава осуществляется путем участия в краткосрочных семинарах, курсах и стажировках, а также через обучение в Головном научно-методическом центре и ведущих институтах, включая медицинские организации.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, осуществления наставничества, которое включает прохождение стажировок, повышение квалификации, академическую мобильность, поездки на научные конференции как ППС, так и обучающихся. Экспертам предоставлена информация о прохождении повышения квалификации: в 2020 году 215 преподавателей, в 2021 году 170 преподавателей, а в 2022 году - 181 преподаватель. Институт организует курсы по улучшению уровня владения английским языком для профессорско-преподавательского состава.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией: «Профилактика гипертонической болезни среди пожилых», студентка Бозорова Наргиза, научный руководитель Бустанов Шерзодбек, ассистент 2-й кафедры ВОП, «Использование симуляционного образования в развитии медицины как ведущее направление в системе обучения», студент Абдурахманов Шохжахон Икромжонович, научный руководитель Маматов Бахтияржон Юсуфович, заведующий кафедрой анестезиологии-реаниматологии и неотложной помощи, «Биомаркер ранней диагностики хронической сердечной недостаточности у пациентов с сахарным диабетом 2 типа», студентка Солиева Мадина, научный руководитель Юсупова Шахноза Кадиржановна, заведующий кафедрой Госпитальная терапия).

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,8% анкетированных преподавателей ответили, что полностью согласны, а 10,3% частично согласны с этим. На вопрос о возможности заниматься научной работой и

публиковать результаты НИР - 87,5% ответили утвердительно, 8,75% что частично. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 46,8 % менее 1 года назад, 20,5 % в течение данного года, 17,3 % более 3-х лет назад, 2,25% свыше 5-ти лет назад и 1,5% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 72,8 % ответили, что «да, существуют такие программы», 5,75 % «я уже воспользовался этим», 4,75% респондентов ответили, что таких программ нет, а 13 % опрошенных не знают об этом.

На вопрос анкеты «Какие методы оценки знания и навыков вы знаете?» 74,5% отметили Эсса, 42,8% портфолио, ОСКЕ 51%, MSF 30,8%, MCQ 17,3%, Extended MCQ 23,8%, OBA 25,3%, Feedback 29,3%, Logbook 11,3%, DOPs 5,5%, MiniCEX 7%. Таким образом, активные методы преподавания и обучения используются в учебном процессе очень мало. Экспертам не были предоставлены сведения по обучению преподавателей инновационным методам преподавания и методики их валидации.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Обеспечить проведение обучения преподавателей инновационным методам преподавания и обучения и подходам к валидации методов (5.3.2).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Материально-техническая база для реализации образовательной программы «Лечебное дело» состоит из помещений, оборудования, информационно-коммуникативных средств, видеонаблюдение, включая библиотеку, оргтехники и методических ресурсов, установлено 750 квт солнечных батарей. К помещениям относятся: 4 учебных корпуса общей площадью 31836,81 кв.м. по адресу ул. Ю. Атабекова дом №1, Чоргузар дом 6 и ул. Фитрата дом №112. В институте имеется 1 закрытый спортивный зал и 1 футбольная арена, 4 общежития на 1554 мест по адресу ул. Чоргузар дом №6. Все оборудование размещено в учебно-лабораторных помещениях, учебно-лабораторные помещения соответствуют требованиям установленных норм, используются в соответствии с правилами охраны окружающей среды и технической безопасности. В институте имеются 4 библиотеки площадью 1092,0 кв. м, в главном учебном корпусе имеются Симуляционный центр и инкубационно-акцелиризационный центр. В симуляционном центре имеются учебные комнаты, которые оснащены муляжами, роботами и фантомами. Инкубационно-акцелиризационном центре расположены 90 компьютеров которые пользуются студенты во время уроков. и виварий площадью 720 кв.м. Учебно-клинический центр (УКЦ) расположен в Клинике при институте, по адресу улица Бобур шох, 8 дом и занимает площадь 560 кв.м. В наличии УКЦ 16 комнат, из них для учебного процесса используется - 7.

В рамках работы экспертной комиссии были посещены Центр цифровых образовательных технологий, Центр информационных технологий, Центр развития коммуникативной компетенции, Библиотека, клиника АГМИ, г. Андижан улица Ташкент, 42, Андижанский областной перинатальный центр, г. Андижан, ул. Ю.Атабекова №3, Андижанский Областной Психоневрологический Диспансер, Учебно-симуляционный центр. Клиника АГМИ проходит этапы реновации, в состав которой входят лечебные, учебные центры, общепит, комнаты для самоподготовки, комнаты отдыха. Площадь комнат соответствуют нормативным санитарно-гигиеническим данным.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Ресурсы для клинической практики включают ресурсы клинических баз и Учебно-клинический центр. Учебные комнаты расположены в Областной больнице, Многопрофильной городской больнице, Психоневрологической больнице, Детской больнице г. Андижан.

На 64 кафедрах имеется 564 комнаты для учебного процесса. Оборудование – 54, в том числе муляжей - 25, фантомов-12.

Клиническая работа института основывается на договорах с клиническими базами и больницами исходя из таких факторов, как опыт оказания медицинской помощи в клинике, наличие современного оборудования, качество медицинской помощи и профессионализм персонала клинической базы. Перед подписанием двухстороннего контракта с клиническими базами специальная комиссия института изучает материальную обеспеченность клиники, условия для студентов, знакомится с руководством клиники. За последние 3 года количество клинических баз увеличено до 68. Если в 2020 г. этот показатель составлял 32, а в 2021 г. – 45. Строится новая учебная база на 1000 учебных мест, с отдельным симуляционным центром.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной программы «лечебное дело». Экспертами посещена клиника АГМИ, Андижанский областной перинатальный центр, Андижанский Областной Психоневрологический Диспансер, Учебно-симуляционный центр. Эксперты установили, что сотрудники АГМИ обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов. Во время интервью студенты рассказали, что перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения клинических баз, экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие образовательной программы, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 82,3% преподавателей полностью согласны с этим, 10,8% частично согласны, 2,3% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

Согласно Стратегического плана развития АГМИ постоянно реализовываются прикладные научно-исследовательские работы профессорско-преподавательским составом кафедр/курсов, обучающимися института через временные научные коллективы, создаваемые для выполнения научно-исследовательских проектов, целью которых является повышение уровня подготовки будущего специалиста в ВУЗе, как едином учебно-научно-производственном комплексе, посредством формирования у обучающегося базовых научно-

исследовательских компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Научные достижения в течение 3 лет: выпуск монографий 115, учебников 36, учебных пособий 284, научных статей - 2020 год - 619, 2021 год - 872, 2022 год - 1183.

Институтом было проведено: 84 международных конференций, 15 республиканских научных и научно-методических конференции и семинаров. В 650 в международных симпозиумах и конференциях, 125 семинарах участвовали ППС института, системы здравоохранения (больница, клиники, мед. центры) а также медицинские вузы Республики. <https://adti.uz/konferensiyalar/>

Одним из первых провел и организовал международную практическую летнюю школу «Инновационный подход в экстремальной медицине» с участием одаренных студентов из 6 стран (Россия, Ю.Корея, Казахстан, Киргизия, Белорусия, Узбекистан).

Студенты участвуют в НИР. Далее приводим темы исследований, фио студента и преподавателя: «Профилактика гипертонической болезни среди пожилых», студентка Бозорова Наргиза, научный руководитель Бустанов Шерзодбек, ассистент 2-й кафедры ВОП; «Использование симуляционного образования в развитии медицины как ведущее направление в системе обучения», студент Абдурахманов Шохжохон, научный руководитель Маматов Бахтияржон, заведующий кафедрой анестезиологии-реаниматологии и неотложной помощи; «Биомаркер ранней диагностики хронической сердечной недостаточности у пациентов с сахарным диабетом 2 типа», студентка Солиева Мадина, научный руководитель Юсупова Шахноза, заведующий кафедрой Госпитальной терапии.

Профессорами и преподавателями института регулярно реализуются научно-образовательные практические проекты, так, в 2023 г. проведено 3 зарубежных проекта. Талантливые студенты института регулярно участвуют в проектах. Например, студент Бекташев Исламбек принял участие в республиканском гранте «Виртуальная анатомия», финансируемом в 2021-2022 гг.

За последние 3 года преподаватели разработали 6 научно-практических проектов и выиграли гранты. Из них 3 проведены в рамках республики и 3 – в международных рамках. В 2023 году реализовано 3 международных гранта. В этих 6 грантах участвует 52 преподавателя АГМИ.

Интервью с 25 штатными преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы: только единичные результаты НИР внедрены в образовательный процесс и это преимущественно дисциплины хирургического профиля. Результаты научных внедрений в образовательный процесс экспертам не представлены.

6.4 Информационные ресурсы

В АГМИ запущена система межведомственного документооборота <https://Edo.ijro.uz>. В данной системе внутренний документооборот осуществляется через личные кабинеты сотрудников и структурных подразделений института. В соответствии с кредитной технологией организации учебного процесса реализуется через информационную систему управления процессами высшего образования NEMIS.

Во всех зданиях института внедрена централизованная система видеонаблюдения. В целях обеспечения безопасности во внутренних и наружных частях зданий установлены камеры видеонаблюдения. Каждое здание института подключено к интернету посредством оптоволоконного кабеля со скоростью 1000 Мбит/с. В компьютерном зале центра цифровых образовательных технологий студенты имеют право активно пользоваться интернетом в свободное от учебный время. Корпоративная сеть WI-FI покрывает 100% учебных, административных и студенческих общежитий.

В целях эффективного планирования программ дистанционного образования, управления и оценки образовательного процесса, а также повышения качества образования для всех студентов института используются система дистанционного образования MOODLE и информационные системы управления высшим образованием NEMIS. Профессора и преподаватели организовали дистанционные лекции для студентов через платформу Zoom.

Имеется доступ к библиографическим базам данных MEDLINE, EBSCO, WEB OF SCIENCE, SCOPUS доступ к электронным ресурсам и справочным материалам, доступ к электронным журналам

В институте созданы онлайн-рабочие пространства для студентов и преподавателей. Для обеспечения высокого качества обучения подготовлено и размещено на официальном YouTube-канале института около 1000 видео лекций. В целях улучшения материально-технической базы института приобретены 24 шт. сенсорных интерактивных панели, 4 шт. LCD-экрана (3x2 м), 5 шт. электронная трибуна и другое информационно-коммуникационное оборудование.

Работа библиотеки института организована на основании документации, регламентирующей все основные направления обслуживания читателей, действующих государственных стандартов в области библиотечного дела и обслуживания читателей. Работа информационно-ресурсного центра ведется в соответствии с требованиями Закон Республики Узбекистана от 13.04.2011 г. № ЗРУ-280 «Об информационно-библиотечной деятельности» <https://lex.uz/docs/1769734>.

Информационно-ресурсный центр имеет связи с Национальной библиотекой имени Алишера Навои. Единый информационно-библиотечный фонд на начало 2023-2024 учебного года составляет 214643 тысяч единиц хранения. На государственном языке - 82462 экз., на русском языке - 129973 экз., на иностранном - 2210 экз. изданий всех типов и видов. Библиотечный фонд соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, и перечня документов.

Фонд учебной литературы и учебно-методической литературы насчитывает 113055 экз., что составляет 49,9 % от общего объема фонда. Фонд художественной литературы - 22860 экз., в том числе на государственном языке - 10163 экз. Институт имеет крепкие связи со всеми ВУЗами Республики Узбекистан.

Институт предоставляет достаточную финансовую поддержку на развитие библиотеки и улучшения информационных ресурсов, образовательных и информационных технологий. Институтом была приобретена автоматизированная библиотечная информационная система unilibrary.uz. Программа имеет модули «Регистрация», «Каталогист», «Приобретение», «Выдача книг». На сайте института существует страница «Электронная библиотека» <http://library.adti.uz/> включает электронные формы и библиографические записи литературы, а пользователи и преподаватели могут пользоваться электронным каталогом.

Информация о библиотеке представлена на странице сайта института <https://adti.uz/axborot-resurs-markazi/>

Для пользователей в социальной сети Telegram создан 1 канал и 5 групп, а также официальный канал ADTI ARM <https://t.me/adtiarm>, Тиббиёт билимдонлари <https://t.me/armadti>, Семейная медицинская библиотека <https://t.me/horijkitab>. Тиббиёт журналлари t.me/jurnalbook, всего 8199 пользователей, 71132 наименования ресурсов - учебной, научной, художественной литературы предоставлен свободный доступ для читателей.

Информационная служба EBSCO host совместно с Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан открыла возможность бесплатного доступа к полнотекстовым научным базам данных для всех университетов и институтов Республики Узбекистан. В настоящее время в информационно-ресурсном центре имеется 169 817 ресурсов - 100,10 ГБ данных.

Для студентов с 1 по 6 курсы были подготовлены комплекты учебников в электронном формате. Институт предоставляет преподавателям и студентам возможности использования существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе оказания медицинской помощи; оптимизации доступа студентов к соответствующим данным пациента и информационной системе оказания медицинской помощи.

Институт гарантирует преподавателям и студентам возможности использования существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для

самостоятельного обучения путем неограниченного доступа к информационным образовательным ресурсам: официальный сайт «АГМИ»; Библиотека; электронные и научные ресурсы профильных Институтов республики и зарубежных ВУЗов.

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки «АГМИ», включающему учебную, методическую и научную литературу на узбекском, русском и английском языках, а также отечественные и зарубежные периодические издания. Информационная поддержка библиотеке осуществляется в рамках раздела «Информационно-ресурсный центр» на официальном сайте «АГМИ». Для обучающихся в системе доступен учебный материал по дисциплинам, академический календарь, индивидуальный план, расписание, результаты оценки знаний и достижений, новости учебного процесса.

Эксперты посетили Центр цифровых образовательных технологий, Библиотеку, смогли ознакомиться с электронными базами, электронными журналами. Библиотека в главном корпусе не соответствует объемам библиотечного фонда, однако в настоящее время идет строительство нового корпуса Библиотеки.

6.5 Экспертиза в области образования

В институте сформирована группа экспертов для анализа качества образовательных программ. В начале учебного года качество образовательной программы «Лечебное дело» анализируется внутренними экспертами. Отделом контроля качества образования ведётся внутренний анализ образовательного процесса.

В 2021 г. институт прошел внешнюю экспертизу Государственной инспекции по надзору за качеством образования № 515 от 18.07.2017 года «Об организации деятельности Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан» <https://lex.uz/docs/3273612> находится в курации отдела по контролю качества образования и осуществляет свою работу в рамках должностных инструкций. По результатам экспертизы было рекомендовано сокращение количества лекций и увеличение практики. В настоящее время в клинике института ведутся строительно-реконструкционные работы. Завершается строительство учебного корпуса на 1000 мест, оборудованного инновационными технологиями, новым лабораторным оборудованием, фантомами. Направление мониторинга качества учебного процесса утверждается руководителем АГМИ.

В институте оценку в области образования и в исследованиях медицинского образования проводится отделом по контролю качества образования и отделом учебно-методического комплекса <https://adti.uz/ru/ta'lim-sifatini-nazorat-qilish-bolimi/>, <https://adti.uz/oquv-uslubiy-boshqarma//> Эти отделы определяют и последовательно применяют процедуры мониторинга, оценки и пересмотра ОП, чтобы гарантировать, что они достигают цели и отвечают потребностям заинтересованных сторон. С этой целью предусмотрено участие обучающихся, работодателей Андижанской, Ферганской, Наманганской областей и других заинтересованных сторон в оценке и пересмотре ОП. Результаты этих процессов используются для совершенствования ОП. Постоянный мониторинг, оценка и пересмотр ОП имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятных условий обучения.

Из отчета по самооценке эксперты получили сведения, что кафедры успешно используют инновационные методики преподавания, такие как "Case Study", CBL, CBL+TBL, работа в малых группах, сдача практических навыков на тренажерах, мини-клинический экзамен, ОСКЭ, производственная практика. Однако при проведении интервью с преподавателями и посетив 5-ть практических занятий на кафедре Акушерства и гинекологии, Кафедре Психиатрии, наркология, медицинская психология и психотерапии, Кафедре Общей хирургии и трансплантологии, Кафедре госпитальной терапии и эндокринологии и Кафедре пропедевтики внутренних болезней, эксперты выяснили, что интерактивные методы обучения используются редко.

Экспертная комиссия выявила, что экспертиза в области образования преимущественно локализуется в вопросах разработки образовательной программы, ее реализации, учебно-методических материалах. Данных об исследованиях педагогического процесса в высшей

медицинской школе не представлено. Остается не ясным какие активные методы преподавания позволяют АГМИ достигать поставленных целей.

6.6 Обмен в сфере образования

АГМИ активно разработал и успешно внедрил политику сотрудничества как на национальном, так и на международном уровнях. Эта политика включает в себя установление партнерских отношений с другими факультетами институтов, охватывая мобильность студентов, исследователей, а также академических и административных сотрудников.

Отдел международного сотрудничества АГМИ активно развивает международные связи и подписал более 65 меморандумов с различными университетами, таких стран как Италия, Португалия, Россия, Словакия, Украина, Германия, Южная Корея, Киргизия, Казахстан, Беларусь, Иран, Индия, Польша, Турция, Китай, Малайзия, некоторые из которых входят в рейтинг топ-1000 мировых университетов.

Отдел международного сотрудничества осуществляет свою деятельность согласно внешней политике государства, деятельность направлена на активную интеграцию института в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран, а также международными организациями <https://adti.uz/en/xalqaro-alogalar/>.

В 2022 году 25 специалистов прошли стажировку в зарубежных институтах, а в 2023 году 24 человека по 4 направлениям успешно стажировались в России. Кроме того, преподаватели и профессора прошли обучение и стажировки в Канаде, Германии и других странах. Общее число преподавателей, прошедших стажировку в 2023 году - 58.

В институте активно внедряются результаты обучения и инновации, полученные в ходе стажировок и курсов по повышению квалификации. Профессора и преподаватели, усовершенствовавшие свои навыки в области хирургии, взаимодействуют с коллегами из различных стран, обмениваясь опытом и проводя обучающие модули для студентов. На протяжении обучения по педиатрии студенты изучают передовые методики оказания первой помощи детям и углубляют свои знания в различных направлениях педиатрического дела.

Академическая мобильность сотрудников в институте осуществляется согласно постановлению Кабинета Министров №824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях», академическая мобильность студентов осуществляется согласно постановлением Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года «Об утверждении положения о порядке приема в высшие образовательные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся приема», разработанный на основании закона «Об Образовании» и оформляется приказом ректора. Оплата проезда внутри страны осуществляется за счет института, зарубежные поездки оплачиваются по резолюции Ректора или конкурсной комиссии от 30 до 100 процентов от стоимости авиа- или железнодорожных билетов. Условия по проживанию и питанию согласовываются с институтом-партнером предварительно и в большинстве случаев предоставляются на взаимовыгодных условиях для обеих сторон.

В рамках работы аккредитационной комиссии были выявлены данные, подтверждающие политику сотрудничества и обмена преподавателями и студентами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 19, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1. Активно интегрировать результаты научных исследований в образовательные процессы (6.3.2).
2. Расширить области научных исследований в медицинском образовании для улучшения образовательного процесса (6.5.3).

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Политика внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности базируется на таких нормативных документах как: национальные приказы и постановления, Академическая политика Андиганского государственного медицинского института, Концепция (стратегия) и программа развития Андиганского государственного медицинского института на 2022 -2030 гг., программа внутреннего обеспечения качества Андиганского государственного медицинского института. Модель системы внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности включает: менеджмент ресурсов и менеджмент процессов, которые постоянно измеряются, анализируются и совершенствуются, в соответствии с потребностями внешней конкурентной среды. Руководство института обеспечивает наличие ресурсов, необходимых для осуществления стратегии и достижения целей всего института и ОП «Лечебное дело» в том числе. Они включают ресурсы для работы и улучшения системы управления, а также удовлетворения потребителей и других заинтересованных сторон.

АГМИ определяет следующие основные принципы обеспечения качества:

1) Обеспечение качества отвечает разнообразию систем высшего образования, учреждений, образовательных программ и студентов.

2) Соответствие деятельности нормативно-правовым документам, рекомендациям ESG и требованиям ISO 9001;

3) Ведущая роль руководства института заключается в обеспечении единства стратегии, политики и порядка, вовлечении всех сотрудников в деятельность по обеспечению и повышению качества, обеспечении необходимыми ресурсами.

4) Учет потребностей и ожиданий внешних и внутренних заинтересованных сторон и активное вовлечение их в деятельность по обеспечению и повышению качества образования.

5) Обеспечение равных возможностей и справедливости для студентов.

6) Сохранение академической честности и свободы, нетерпимость к любым формам коррупции и дискриминации.

7) Четкое определение ответственности за процессы, качество и стандарты.

8) Продвигать процессный подход и принципы риск-ориентированного мышления.

9) Принятие важных управленческих решений на основе комплексного анализа данных и информации.

10) Создание условий для постоянного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества.

11) Обеспечение внешнего и внутреннего независимого контроля.

12) Обеспечить регулярный пересмотр программы и стандартов обеспечения качества.

13) Обеспечение прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон.

14) Обеспечение и повышение качества распространяется на все образовательные программы, реализуемые АГМИ.

Право заниматься образовательной деятельностью АГМИ подтверждал несколько раз, так институт прошел государственную аттестацию и аккредитация в 2021 году (свидетельство об аккредитации №5000040 от 8 июля 2021 года. Полученное свидетельство об аккредитации Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ГИНКО РУ) дает право полномочия на выдачу диплома. <https://adti.uz/davlat-akkreditasiyasi-togrisidagi-guvonxnomalar/>

По итогам 2022 г. АГМИ вошел в рейтинг международного рейтингового агентства «Webometrics Ranking of World Universities» https://www.webometrics.info/en/Asia_es/Uzbekistan?sort=desc&order=Excellence%20Rank%2A . Институт набрал 5360 баллов по 8 направлениям и занял 26 место среди 179 вузов Узбекистана. В этом рейтинге он занял 3 место среди медицинских учреждений Узбекистан.

Во время встреч с административным персоналом АГМИ, ППС, представителями практического здравоохранения, экспертная комиссия получила достаточно данных, что в

АГМИ разработана система менеджмента и мониторинга ОП. При анкетировании ППС 85% ответили, что полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении. 87,3% ППС отметили, что в данной организации образования соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством. 72,8% преподавателей отметили, что руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе прислушиваются к их мнению.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Программа мониторинга процессов и результатов образовательной программой включает:

1) учебно-методический совет определяет, разрабатывает и реализует общеинститутские мероприятия, направленные на повышение качества разработки образовательных программ и контроля качества образовательного процесса и образовательного обеспечения.

2) учебно-методический отдел несет ответственность за обеспечение системного подхода к разработке, утверждению, контролю и оценке ОП учебно-методического отдела, актуализацию внутренней нормативной документации по образовательной деятельности, обновления учебно-методической документации, за своевременное утверждение. Определяет академический рейтинг студента на основе зачетных единиц и повторных зачетов.

3) на этапе утверждения окончательной ОП, которое проведено на заседании Институтского Кенгаша;

4) на этапе реализации ОП через мониторинг качества и эффективности для достижения конечных результатов обучения студентов. Так, ежегодно проводятся опросы студентов и преподавателей, итоги которых свидетельствуют о качестве ОП;

5) на этапе внесения улучшений ОП по итогам мониторинга.

Кроме этого, мониторинг качества учебного процесса регулярно проводится профильными кафедрами путем проведения открытых лекций, открытых занятий, взаимопосещения занятий с последующим их обсуждением на заседаниях кафедр (<https://adti.uz/ru/psixiatriya-va-narkologiya-kafedrasida-bolib-otadigan-ochiq-maruzaga-marhamat/>).

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

В институте существует система сбора обратной связи от основных заинтересованных сторон (преподавателей, административных работников, студентов, работодателей), которая проводится с использованием анкетирования (4 раза в год), опросов во время проведения встреч и круглых столов (2 раза в год), записей в блог ректора, индивидуальных приемов в деканате по графику. Ответственным за сбор информации подразделением является деканат, отдел маркетинга студенческой практики, отдел по надзору за качеством образования.

Экспертной комиссии была предоставлена анкета, включающая 20 вопросов по таким темам как: качества образования, коррупция, трудовая занятость и результаты анкетирования студентов. Анкетирование проводится по вертикале – начиная с кафедр (по итогам проведения занятий и лекций), затем на уровне деканата и института (Приложение 4). Так, по завершении промежуточной и итоговой аттестации проводится анкетирование студентов для получения обратной связи, результаты которого анализируются и заслушиваются на заседании профильных кафедр факультета «Лечебное дело» и на заседании Учёного совета института.

С целью обратной связи ежегодно отделом маркетинга и студенческая практика проводилось анкетирование работодателей, ярмарки вакансии, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы учетом местных, национальных и глобальных условий. Результаты анкетирования позволяют вносить изменения в программу обучения и учитывают мнение работодателей по качеству подготовки студентов.

В институте регулярно проводит оценку степени удовлетворенности работодателей выпускниками вуза для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностям на рабочих местах. Институт учитывает

полученные от медицинского сообщества рекомендации при внесении изменений в образовательную программу <https://adti.uz/bitiruvchilarni-ishga-joylashganligi/>

При анкетировании студентов, 50,16% студентов оценили на 5 баллов вопрос «Насколько, по вашему мнению, адекватно осуществляется участие студентов в ключевых комитетах медицинского учебного заведения?», 27,1% на 4 балла. 49,2% студентов оценили на 5 баллов вопрос «Насколько, по вашему мнению, Офис Заместителя Декана осведомлен о проблемах студентов?»

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Учебные достижения студентов, обучающиеся по ОП «Лечебное дело» анализируются, согласно миссии ОП: подготовка высококвалифицированных специалистов здравоохранения, способствующего повышению качества медицинских услуг и укреплению здоровья населения. Подготовка по нашей ОП учитывает базовые и профессиональные компетенции для реализации подготовки высококвалифицированных специалистов. Показатели студентов и выпускников, обучающиеся по ОП «Лечебное дело» включает анализ учебных достижений, студенческую науку и доступ к клинической практике. Результаты успеваемости студентов позволяют сделать выводы о достижении конечных результатов обучения, которые прописаны в силлабусах дисциплин. В силлабусах, наряду с конечными результатами обучения и содержанием дисциплины, прописаны цель дисциплины, методы обучения, методы оценки и ресурсы.

Достижения студентов по различным направлениям рассматриваются советами факультетов и советами институтов, поощряются за счет внебюджетных средств института.

Одним из критериев оценки эффективности ОП «Лечебное дело» являются показатели итоговой аттестации выпускников. Корректировка тестовых заданий или экзамена проводится по рекомендациям Государственных аттестационных комиссий, анализу обратной связи от обучающихся и работодателей.

За последние 3 года количество учащихся, выигравших международные и национальные олимпиады, удвоилось. Например, в 2021 году призеров олимпиад было 40, в 2022 году - 45, в 2023 году - 55 студентов стали призёрами международных и республиканских олимпиад

С целью обратной связи ежегодно отделом маркетинга и студенческая практика проводилось анкетирование работодателей, ярмарки вакансии, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы учетом местных, национальных и глобальных условий. Результаты анкетирования позволяют вносить изменения в программу обучения и учитывают мнение работодателей по качеству подготовки студентов.

В институте регулярно проводит оценку степени удовлетворенности работодателей выпускниками вуза для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностям на рабочих местах. Институт учитывает полученные от медицинского сообщества рекомендации при внесении изменений в образовательную программу.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Интервью с 15 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом. Большинство работодателей довольны таким сотрудничеством с АГМИ, поскольку студенты участвуют в лечебном процессе, улучшается привлекательность медицинских организаций за счет привлечения пациентов за-за престижности работающих ППС. Студенты последнего курса выполняют под руководством опытных специалистов консультативные приемы на амбулаторном этапе, тем самым снижая нагрузку на основной штат. Между тем, на вопрос о

возможности влияния на формирование ОП, ее коррекцию, разработку элективных дисциплин, внедрение научных результатов в практику, работодатели не смогли ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью -13, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендация по улучшению:

1. Обеспечить вовлеченность всех заинтересованных сторон в мониторинг, оценку и совершенствование образовательной программы, включая локальные методические комиссии (7.5.2).

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и среднеспециального образования и уставом Института <https://adti.uz/adti-nizomi/> на принципах единоначалия и коллегиальности. Структуру института утверждает ректор на основании решения Кузатув кенгаши. В соответствии с Уставом института ректор утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности. Структура подразделений института определена в положениях соответствующих подразделений. Высшее руководство института ежегодно анализирует организационную структуру института с целью ее актуализации. При возникновении необходимости организационных преобразований инициируется разработка проекта новой организационной структуры.

Совет института является коллегиальным органом управления, определяющим концепцию развития института и принимающим решения по всем основополагающим вопросам организации всех видов деятельности. Совет института отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества ОП, стандартов качества образования <https://adti.uz/ilmiy-kengash-qarorlari/>

Руководители всех отделов несут ответственность за обеспечение соответствия деятельности подразделения целям, задачам и функциям. Ответственность должностных лиц за обеспечение и повышение качества распределена согласно Положениям о структурных подразделениях и в должностных инструкциях. Структурным подразделением института, ответственным за контроль и управление образовательным процессом бакалавриата является учебно-методический отдел. В институте для функционирования отделов разработаны следующие нормативные документы: Правила внутреннего распорядка; Положение о порядке оценки знаний обучающихся; Правила организации учебного процесса в магистратуре; Правила приема в Институт; Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Положение о предоставлении академических отпусков обучающихся; Правила проведения итоговой государственной аттестации студентов; Положение перевода и восстановления обучающихся и др.

Управление образовательным процессом, включая контроль качества предоставления образовательных услуг, основывается на четком определении функций всех процессов деятельности, их четкой реализации всеми структурными подразделениями (руководителями, ППС и работниками) и их взаимосвязи, а также ответственности при выполнении своих функций. Для этого в ВУЗе разработана «Программа внутреннего обеспечения качества Андижанского государственного медицинского института». В данном документе четко определены задачи и ответственность за проводимые мероприятия (Приложение 5). Учебно-методический отдел несет ответственность за обеспечение системного подхода к разработке, утверждению, контролю и оценке образовательных программ, актуализации внутренних нормативных документов по учебной деятельности, своевременное утверждение учебно-методических документов. Отдел мониторинга и внутреннего контроля отвечает за качество

преподавания ППС, образовательного процесса и подготовку кадров института. Отдел регулярно анализирует качество преподавания профессоров и преподавателей института, изучает и анализирует соответствия знаний студентов квалификационным требованиям и уровню владения предметами, организует качество внутренней оценки в институте, изучает организации учебного процесса на основе требований, указанных в нормативных правовых документах и эффективность использования системы NEMIS (Приложение 5). Во время работы аккредитационной комиссии была проведена встреча с Проректором по учебной работе Абдуллажановым Б.Р., Начальником отдела мониторинга и внутреннего контроля Джалиловым Р.Л., Деканом Деканат лечебного факультета Маматовым Б.Ю., который ознакомили с нормативными документами и описали технологические процессы.

Во время анкетирования ППС, на вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 72,8 % преподавателей ответили, что систематически, 16% ответили «иногда», 1% «довольно редко», 1,75 % «никогда».

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

В структуре АГМИ Первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе руководит духовно-просветительской, воспитательной и социальной деятельностью учреждения, отвечает за обеспечение качества социально-бытовых условий для студентов (Приложение 5). Союз молодежи вовлекает студентов в различные мероприятия, духовно-просветительскую деятельность, также организует работу студентов по оказанию помощи пожилым людям в сообществе, защищает интересы студентов в Совете института https://t.me/mediAsmi_uz , <https://adti.uz/yoshlar-ittifoqi/>. Членами могут стать все студенты и сотрудники в возрасте до 30 лет. Численность студентов и сотрудников Союза молодежи института на сегодняшний день составляет 10108 человек. Всего в союзе 11 отделений. Цель общественной организации: формирование физически здорового, психически зрелого и интеллектуально развитого, самостоятельно мыслящего молодого поколения, защита молодежи от внешних угроз и пагубного воздействия «массовой культуры», защита прав и законных интересов молодежи. Кроме того, в институте создан «Профсоюз», который защищает деятельность профессорско-преподавательского состава и вносит в Совет института предложения по защите прав сотрудников, организации их отдыха в различных санаториях, их поощрении.

8.3 Администрирование

Институт в своей структуре управления имеет ряд коллегиальных органов, занимающихся консультативно-совещательными вопросами своей деятельности. Формами коллегиального управления являются Совет института, советы факультетов, наблюдательный совет. В состав всех коллегиальных органов входят руководители всех уровней института. Все члены коллегиальных органов института имеют равные права. Совет института является коллегиальным органом управления, определяющим концепцию развития института и принимающим решения по всем основополагающим вопросам организации всех видов деятельности. Совет института отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества ОП, стандартов качества образования <https://adti.uz/ilmiy-kengash-qarorlari/>

Основные направления деятельности Совета института: утверждение образовательных программ специальностей на основе Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Узбекистан; утверждение сформированных конкретных компетенций у обучающихся бакалавриата (студентов и клинических ординаторов, студентов магистратуры) по каждой дисциплине в рамках образовательных программ; рассматривает неукоснительное выполнение государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, дает рекомендации и поручения по первоочередным вопросам; слышит и принимает соответствующие решения об отчетах учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской работе факультетов, об итогах приема студентов, приемных комиссий, а

также о потребностях в информировании населения службы маркетинга выпускников-специалистов, о сотрудничестве с организациями-заказчиками; обсуждает вопросы научных исследований, реализации планов духовно-просветительской работы, повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава и принимает соответствующие решения; утверждает годовые и перспективные планы развития Андижанского государственного медицинского института, обсуждает результаты материально-технического обеспечения и финансово-хозяйственной деятельности, принимает соответствующие решения координация учебно-методической работы на кафедрах, заслушивание и обсуждение планов и отчетов кафедр/курсов по оптимизации учебного процесса.

В работе Совета института участвуют профессорско-преподавательский состав, административно-управленческие персонал (АУП), представители практического здравоохранения. Кроме этого, в состав входят заместители и главные врачи медицинских учреждений: Баходир Рахмонов- главный врач клиники Андижанского государственного медицинского института, Д.М.Хакимов – директор Андижанского филиала Республиканского центра экстренной медицинской помощи, Мирзажанов Азизбек - заведующий Андижанским отделом областного здравоохранения. Совет факультета является высшим коллегиальным органом, координирующим работу по разработке, внедрению, поддержанию и постоянному улучшению учебной части факультета, а также по вопросам стратегического развития факультета. Совет факультета является коллегиальным органом управления и определяет концепцию развития факультета, кафедр и ОП.

Во время работы аккредитационной комиссии, проводились встречи и анкетирование Мадазимовым М.М., Баходиром Р, Маматовым Б.Ю., Абдуллажановым Б.Р., Джалиловым Р.Л., ППС и студентами, представителями практического здравоохранения, которые подтвердили этапы администрирования ОП, этапы взаимодействия между подразделениями.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Управление финансово-экономической политикой и деятельностью, является обязанностью первого руководителя института - ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении начальника отдела финансовой работы и главного бухгалтера Института, должностные обязанности и полномочия, которых, установлены должностной инструкцией и внутренними правовыми актами института.

Для обеспечения образовательного процесса ресурсами исходя из доходов в Институте формируется ежегодный сводный плановый бюджет. Формирование сводного бюджета, расчет и утверждение бюджета на новый финансовый год осуществляется планово-финансовым отделом (ПФО), <https://adti.uz/moliyaviy-faoliyat-2/>

Стоимость обучения определяется согласно нормам расчета стоимости обучения на одного обучающегося, принятым в Республике Узбекистан. Обеспечение реализации складывается из фонда заработной платы Профессорского и преподавательского состава, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии) и других норм. Ежегодно Постановлением Правительства РУ утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование образовательных программ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 01.08.2022 г. № 419 <https://lex.uz/uz/docs/6138976>

Сведения о финансировании и основных расходах на обучение заключаются в следующем. В АГМИ функционирует структурное подразделение «Бухгалтерия» <https://adti.uz/moliyaviy-faoliyat-2/> Система бухгалтерского учета и финансовой отчетности организуется на основании Учетной политики в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Республики Узбекистан. Доходы и расходы представлены в сайте института <https://adti.uz/moliyaviy-faoliyat-2/daromadlar-va-xarajatlar-togrisidagi-malumotlar>.

Институт регулярно размещает свои финансовые отчеты на официальном сайте института <https://adti.uz/moliyaviy-faoliyat-2/byudjet-smetasi>. В нем показаны доходы и расходы бюджета, контрактные фонды образования, государственные закупки и инвестиционные проекты.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

АГМИ тесно поддерживает взаимодействие и сотрудничество с сектором здравоохранения, для обеспечения квалифицированными специалистами в соответствии потребностям населения, каждый год со стороны правительства выделяются целенаправленные вступительные квоты для абитуриентов для каждого региона. Клинические кафедры АГМИ осуществляет сотрудничество с ведущими клиниками и организациями здравоохранения и в течение последних лет заключили договоры с ведущими клиниками и частными клиниками в количестве 68 договоров. За последние 3 года профессорско-преподавательским составом института обследовано более 170000 жителей 17 районов и городов Андижанской области. Также в период пандемии 98 сотрудников регулярно работали в штабе, созданном в Андижанской и Наманганской области, и принимали участие в поддержании здоровья населения. АГМИ имеет факультет повышения квалификации врачей, который по требованию органов здравоохранения обучает специалистов и переквалифицирует их в другие специальности.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью -17, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Процесс создания, реализации и улучшения образовательной программы «Лечебное дело» в АГМУ носит частично централизованный характер и построен, реализуется в соответствии с Приказом Министра среднеспециального образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021 «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» и протоколом № 4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31.08.2021 года и приказом Министра здравоохранения Республики Узбекистан от 04.06.2021 года № 121 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях», Стратегическим планом (концепцией) развития института на 2022-2030 годы и рабочему плану по реализации стратегии (учебный год), которые обсуждаются и утверждаются на заседании Ученого совета института с участием заинтересованных сторон <https://adti.uz/xujjatlar/>. Согласно данным документам был проведен пересмотр программ бакалавриата с учетом потребностей магистратуры и потребностей рынка, субсидируется выпуск литературы ППС Вуза, перераспределена учебная нагрузка ППС, увеличена академическая мобильность ППС (Приложение 3) и студентов, расширены квоты для приема иностранных студентов, разработаны вопросы финансового стимулирования ППС, внедрена система лицензирования и аккредитации ОП [Davlat akkreditatsiyasi tog'risidagi guvoxonmalar – Andijon davlat tibbiyot instituti](#), подписаны договора с локальными и зарубежными Вузами (Приложение 3), активное привлечение зарубежных ученых в обучающий процесс, увеличен закуп международной литературы в соответствии с потребностями обучающихся и ППС, финансирует система электронного документооборота, разрабатываются и предлагаются предложения в Министерство образования.

Одним из показателей улучшения материально-технической базы для укрепления практических навыков является УКЦ урологии. Центр расположен в Клинике при институте, по адресу улица Бобур шох, 8 дом и занимает площадь 560 кв.м. В наличии УКЦ 16 комнат, из них для учебного процесса используется - 7. С учетом современных требований оборудован кабинет дистанционной литоприписии для отработки навыков по эндоурологии. Кроме того, УКЦ имеет

отдельный вход, палата на 3 койки, зал заседаний, лекционная комната, оснащенных необходимым инвентарем.

Система оценки всех видов деятельности функционирует через следующие механизмы: на уровне кафедры - индивидуальный план работы преподавателя; на уровне структурных подразделений анкетирование обучающихся (Приложение 4), преподавателей, работодателей; на уровне всего института - институциональная и специализированная аккредитация образовательных программ. Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

В ВУЗе разработана «Программа внутреннего обеспечения качества Андиганского государственного медицинского института». Цель данной программы – подготовка высококвалифицированных кадров на основе современных требований, международного опыта, повышение качества образования, доверие, признание результатов обучения и мобильность обучающихся, предоставление информации. В задачи данного документа входит: совершенствование кредитно- модульной системы обучения, методов оценки знаний студентов, модернизация образовательной среды, формирование эффективной системы подготовки ППС, пересмотр учебных планов, ОП, учебно- методических материалов, с увеличением практической подготовки, активизация сотрудничества с ведущими зарубежными учреждениями, обеспечение прозрачности учебного процесса, предоставить обучающимся формировать индивидуальную траекторию обучения, повышение качества образования, усиление роли клиник медицинских вузов в интеграции передовых технологий, модернизация деятельности симуляционных центров, совершенствование организационной структуры института, развитие компетенций студентов в области создания и реализации медицинских проектов и внедрения инноваций, формирование устойчивой, мотивации, направленной на получение новых знаний. Обеспечение и улучшение качества являются общей ответственностью руководства института, кафедр и структурных подразделений. В данном документе четко определены задачи и ответственность за проводимые мероприятия (Приложение 5).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью -3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов аккредитации** установлено полное соответствие 134 стандартам аккредитации, в том числе 115 базовых стандартов и 19 стандартов улучшения. Частично выполнено 8 базовых стандартов и 2 стандартов улучшения. Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» (на узбекском и русском языке обучения):

- 1) Увеличить количество вовлеченных в научную работу студентов введением базового курса по навыкам научного исследования (2.1.9 и 2.6.1).
- 2) В рамках академической автономии включить заинтересованные стороны в разработку образовательной программы, путем включения в совет факультета, ЦМК (центральная методическая комиссия), в Ученый совет института (2.2.6).
- 3) Проводить валидацию методов оценки для обеспечения качества обучения (3.1.4).
- 4) Улучшить информированность всех заинтересованных сторон о системе оценки, которая проводится в соответствии с «Академической политикой» (3.1.6).
- 5) Улучшить экспертизу и систему инструментов оценивания (3.3.3).
- 6) Обеспечить проведение обучения преподавателей инновационным методам преподавания и обучения и подходам к валидации методов (5.3.2).
- 7) Активно интегрировать результаты научных исследований в образовательные процессы (6.3.2).
- 8) Расширить области научных исследований в медицинском образовании для улучшения образовательного процесса (6.5.3).
- 9) Обеспечить вовлеченность всех заинтересованных сторон в мониторинг, оценку и совершенствование образовательной программы, включая локальные методические комиссии (7.5.2).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Лечебное дело» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Шамсутдинова Альфия Гумаровна	
Международный эксперт	Ахвледиани Лейла Теймуровна	
Академический эксперт	Шарипов Камалидин Орынбаевич	
Академический эксперт	Жабборова Феруза Узоковна	
Академический эксперт	Эшонкулова Бахринисо Дустмуродовна	
Академический эксперт	Бачева Ирина Викторовна	
Академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	
Эксперт-работодатель	Насретдинова Шахида Давранбековна	
Эксперт студент	Тургунбоева Рахшона Муроджон Кизи	
Эксперт студент	Акчурин Евгений Андреевич	

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	11/ 0	11/0	0/0	0/0
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	38	33/5	31/4	2/1	0/0
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	14	12/2	9/2	3/0	0/0
4.	СТУДЕНТЫ	16	12/4	12/4	0/0	0/0
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	10	9/1	8/1	1/0	0/0
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	19/2	17/2	2/0	0/0
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	14	11/3	11/2	0/1	0/0
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	17	15/2	15/2	0/0	0/0
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	1/2	1/2	0/0	0/0
	Итого:	144	123 / 21	115/19	8/2	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			144		

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Название документа	Количество	Дата утверждения
1.	Working training program on the subject of Human Anatomy 1,2,3	1	24.06.2024
2.	Рабочая программа по предмету Анатомия человека 1,2,3	1	24.06.2024
3.	«Branch of Physiology Maxillofacial Physiology»	1	24.06.2024
4.	«Отрасль Физиологии, Челюстно-лицевая физиология»	1	24.06.2024
5.	Working program on the subject of Orthodontics	1	24.06.2024
6.	Рабочая программа по программе Ортодонтия	1	24.06.2024
7.	2024-2025 учебный год 1 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2024. Рабочий учебный план	1	26.08.2024
8.	2024-2025 учебный год 2 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2023. Рабочий учебный план	1	24.06.2024
9.	2024-2025 учебный год 3 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2022. Рабочий учебный план	1	24.06.2024
10.	2024-2025 учебный год 4 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2021. Рабочий учебный план	1	24.06.2024
11.	2024-2025 учебный год 5 курс, 5510400-Стоматология. Учебный план. Типовой учебный план - 2020.	1	24.06.2024
12.	"PREVENTION OF DENTAL DISEASES" ON SCIENCE SYLLABUS	1	24.06.2024
13.	"PROSTHETICS WITH REMOVABLE DENTAL PROSTHESIS" BY SUBJECT SYLLABUS	1	24.06.2024
14.	FROM THE MODULE OF DISEASES AND INJURIES OF THE MAXILLOFACIAL REGION SYLLABUS	1	24.06.2024
15.	Силлабус по предмету «Заболевания и травмы челюстно-лицевой области».	1	24.06.2024
16.	СИЛЛАБУС По предмету «КЛИНИЧЕСКАЯ ЭНДОДОНТИЯ»	1	24.06.2024

17.	SYLLABUS ON THE MODULE OF ORTHODONTICS 4 - COURSE	1	24.06.2024
18.	СИЛЛАБУС ПО МОДУЛЮ ОРТОДОНТИЯ	1	24.06.2024
19.	«ПРОТЕЗИРОВАНИЕ СЪЕМНЫМИ ЗУБНЫМИ ПРОТЕЗАМИ» ПО ПРЕДМЕТУ СИЛЛАБУС	1	24.06.2024
20.	”ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ" ПО НАУКЕ СИЛЛАБУС	1	24.06.2024
21.	60910100 – Stomatologiya bakalavriat ta’lim yo’nalishining	1	25.06.2024
22.	60910200 – Davolash ishi bakalavriat ta’lim yo’nalishining	1	25.06.2024
23.	Узбекистон Давлат Стандарт Узбекистон узлуксиз таълимнинг давлат таълим стандартлари Олий таълимнинг давлат таълим стандартлари	1	16.06.2021
24.	“OLIY TA’LIMNING DAVLAT TA’LIM STANDARTI. ASOSIY QOIDALAR” O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASINING DAVLAT STANDARTINI TASDIQLASH TO‘G‘RISIDA	1	19.10.2021
25.	60910100 – Stomatologiya (yo’nalishar bo’yicha) bakalavriat ta’lim nalistining MALAKA TAVSIFNOMASI	1	16.08.2021
26.	ОТЧЕТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АНДИЖАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	1	
27.	КОМПЕТЕНЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	1	
28.	Результаты пройденных предметов 1-2-3-4-5 курсов стоматологического факультета АГМИ на 2020-2021 учебный год	1	
29.	АДТИ стоматология факультети 1-2-3-4-5 курс талабаларининг 2020/2021 укув йили 2-семестри фанлар буйича кайднома натижалары	1	
30.	ASMI dentistry 1-2-3-4-5 course academic year 2020/2021. Results of the	1	

	2 nd semester of study in science		
31.	Документ изучения рынка труда Андиганской области - 1.	1	03.04.2024
32.	Документ изучения рынка труда Андиганской области - 2.	1	16.03.2024
33.	Andiion viloyat sog'liqni saqlash boshqarmasi tomonidan Andijon davlat titlniyot instituti bitiruvchilariga bo'lgan malaka talablarini guy darajada (1,axshi, qoniqarli, yomon) tomonlari tio'yicha tahliliy ma'lumoti	1	
34.	Андигон вилоят соғлиқни сақлаш бошқармаси томонидан АДТИга мутахассислар бўйича берилган буюртмалар (мурожаатлар) юзасидан	1	
35.	Документ изучения рынка труда Наманганской области - 1.	1	16.03.2024
36.	Документ изучения рынка труда Наманганской области - 2.	1	20.03.2024
37.	Namangan viloyati sog'liqni saqlash boshqarmasi tomonidan Andijon davlat tibbiyot instiitutervchilariga bo'lgan malaka talablarini qay darajada (yaxshi, qoniqarli, yomon) tomonlari bo'yicha tahliliy ma'lumoti	1	
38.	Наманган вилояти соғлиқни сақлаш бошқармаси томонидан АДТИга мутахассислар бўйича берилган буюртмалар (мурожаатлар) юзасидан	1	
39.	Документ изучения рынка труда Ферганской области - 1.	1	16.03.2024
40.	Документ изучения рынка труда Ферганской области - 1.	1	20.03.2024
41.	Фарғона вилояти соғлиқни сақлаш тизимидаги олий маълумотли тиббий кадрларга бўлган эҳтиёж тўғрисида маълумот	1	
42.	ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПЛАТНО-КОНТРАКТНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ, СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПОРЯДКЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ОТ НЕЕ СРЕДСТВ	1	15.12.2012
43.	ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ СОСТАВЛЕНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ СМЕТ РАСХОДОВ И ШТАТНЫХ РАСПИСАНИЙ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПОЛУЧАТЕЛЕЙ	1	14.11.2014

БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ			
44.	О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям	1	24.12.2021
45.	Об организации приема на учебы в государственные высшие образовательные учреждения	1	15.06.2022
46.	О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования	1	11.07.2019
47.	О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования	1	11.07.2019
48.	Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.	1	08.10.2019
49.	2022/2023 укув йилида Андижон давлат тиббиёт институти балкалавриатининг кундузги таълим шакли буйича давлат буюртмаси асосида укишга кабул килиш параметрларининг таълим йуналишлари ва укитиш тиллари буйича таксимланиши	1	
50.	2023/2024 укув йилида Андижон давлат тиббиёт институти балкалавриатининг кундузги таълим шакли буйича давлат буюртмаси асосида укишга кабул килиш параметрларининг таълим йуналишлари ва укитиш тиллари буйича таксимланиши	1	
51.	2024/2025 укув йилида Андижон давлат тиббиёт институти балкалавриатининг кундузги таълим шакли буйича давлат буюртмаси асосида укишга кабул килиш параметрларининг таълим йуналишлари ва укитиш тиллари буйича таксимланиши	1	
52.	О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2022/2023 учебном году	1	15.06.2022
53.	Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения	1	15.06.2022
54.	Постановление Кабинета Министров	1	20.06.2017

	Республики Узбекистан, от 20.06.2017 г. № 393 «Об утверждении Положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях		
55.	Постановление Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2022 г. № ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения»	1	15.06.2022
56.	Распоряжение Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2023 г. № Р-31 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2023/2024 учебном году	1	15.06.2023
57.	По результатам тестирования 2023 года, утвержденным постановлением Государственной комиссии по приему в организации образования Республики Узбекистан от 22 августа 2023 года № 43-7	1	22 августа 2023
58.	Постановление Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2022 г. № ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения	1	15.06.2022
59.	Указ Президента Республики Узбекистан, от 24.05.2024 г. № УП-81 «О совершенствовании системы приема на учебу в высшие образовательные организации и размещения государственного заказа	1	24.05.2024
60.	По результатам тестирования 2024 года, утвержденного постановлением № 72-4 от 16 августа 2024 года Государственной комиссии по приему в организации образования Республики Узбекистан	1	16 августа 2024 года
61.	Андижон давлат тиббиёт институти олий таълим муассаса кенгаши 2023 йил 27 июндаги №13 сонли йигилишининг баённомасидан кучирма	1	27.06.2023
62.	Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023 yil 4-dekabrdagi 516-sonli buyrug'ining ijrosini taminlash	1	11.12.2023

	to'g'risida		
63.	Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 14-fevraldagi 52-sonli buyrug'ining ijrosini ta'minlash to'g'risida	1	14.02.2022
64.	Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2022 yil 19-dekabrda 413-sonli buyrug'ining ijrosini taminlash to'g'risida	1	22.12.2022
65.	О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям	1	24.12.2021
66.	Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения	1	15.06.2022
67.	О мерах по созданию благоприятных условий для осуществления трудовой деятельности на территории Республики Узбекистан квалифицированными специалистами иностранных государств	1	7.11.2018
68.	О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования	1	11.07.2019
69.	О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования	1	11.07.2019
70.	Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года	1	8.10.2019
71.	Andijon davlat tibbiyot instituti Stomatologiya fakulteti Iqtidorli talabalarini fan olimpiada va konferensiyalarda qo'lga kiritgan diplom va rag'batlantirishlari	1	Даты нет
72.	Андижон Давлат тиббиёт институтида иқтидорли талабалар томонидан олинган номдор стипендиялар тугрисида	1	Даты нет
73.	Andijon davlat tibbiyot institute kengashini 2023 yil "25" oktybrdagi yigilishining №3 sonli bayonnomasidan ko'chirma	1	25.10.2023
74.	2023 yil 19-oktyabr kuni institutda o'tkazilgan Innovatsion g'oya va texnologiyalar tanlovida g'olib bo'lgan loyihalarni amalga oshirish maqsadida institut kengashining 2023 yil 25-oktabrdagi 3-sonli yig'ilish qarorida	1	25.10.2023

	belgilangan loyihalarga mablag' ajratish maqsadida		
75.	Andijon Davlat Tibbiyot institute hamda Samarqand davlat tibbiyot universiteti o'rtasida ta'lim va fan sohasida ilmiy-amaliy hamkorlik to'g'risida SHARTNOMA №001	1	31.08.2022
76.	Andijon Davlat Tibbiyot instituti hamda Toshkent davlat stomatologiya instituti o'rtasida ta'lim va fan sohasida ilmiy-amaliy hamkorlik to'g'risida SHARTNOMA №003	1	10.10.2022
77.	DAVLAT OLIIY TA'LIM MUASSASALARINING AKADEMIK VA TASHKILIIY-BOSHQARUV MUSTAQILLIGINI TA'MINLASH BO'YICHA QO'SHIMCHA CHORATADBIRLAR TO'G'RISIDA	1	Даты нет
78.	Abu Ali Ibn Sino Nomidagi Buxoro Davlat tibbiyot Instituti hamda Andijon Davlat Tibbiyot Instituti o'rtasida ta'lim va fan sohasida ilmiy-amaliy hamkorlik to'g'risida SHARTNOMA №3	1	16.09.2022
79.	Andijon Davlat tibbiyot institute rektoring buyrug'idan ko'chirma (1ый документ)	1	21.06.2024
80.	Andijon Davlat tibbiyot institute rektoring buyrug'idan ko'chirma (2ой документ) Sh-01/08/1441	1	21.06.2024
81.	Andijon Davlat tibbiyot institute rektoring buyrug'idan ko'chirma (3й документ) Sh-01/08/1815	1	28.08.2024
82.	Документ о поощрении PHD (№01941)	1	13.06.2024
83.	Документ о поощрении патента (№01950)	1	14.06.2024
84.	Документ о поощрении научн.рук. (№011293)	1	26.08.2024
85.	Andijon davlat tibbiyot institute oliy ta'li muassasasi kengashining 2024 yil 26 avgustdagi 1-sonli yig'ilishini bayonnomasidan ko'chirma	1	26.08.2024
86.	Документ об учебной нагрузке	1	08.10.2018
87.	Документ о должностных инструкциях	1	Даты нет
88.	Документ о внутренних правилах АГМИ ??????	1	1.07.2019
89.	ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА АНДИЖАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА	1	28.05.2022

90.	ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE RULES OF ETIQUETTE	1	28.05.2022
91.	ПОЛОЖЕНИЕ О внедрении кредитно-модульной системы обучения в Андижанском государственном медицинском институте	1	2024 год
92.	Академическая политика АГМИ 2024-2025	1	26.08.2024
93.	ПОЛОЖЕНИЕ о системе контроля и оценки знаний студентов Андижанского государственного медицинского института	1	2024 год
94.	Andijon davlat tibbiyot institutida kredit-modul o'qitish tizimini joriy etish to'g'risida (1-5kurs)	1	2024 год
95.	Andijon davlat tibbiyot institutining talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi (6 kurs)	1	2024 год
96.	Andijon davlat tibbiyot institute stomatologiya fakulteti ilmiy kengashining 2024-2025 o'quv yili uchun MAJLISLAR REJASI	1	30.08.2024
97.	Список членов совета стоматологического факультета на 2022-2023 гг	1	
98.	Ортодонтия тесты	1	
99.	Ортодонтия сит. задачи	1	
100.	Сведения о NEMIS – информационной системе управления процессами высшего образования	1	
101.	Библиотека, лектронный доступ, как определяют потребности для библиотеки и их оснащенность	1	
102.	Андижон давлат тиббиёт институтида тьютор лавозимининг “Тармоқ тариф-малака маълумотномаси”	1	
103.	Должность тьютора в Андижанском государственном медицинском институте	1	
104.	Приложение 1 к приказу ректора института №___ от ___ октября 2021 г. О порядке организации тьюторской деятельности в Андижанском государственном медицинском институте	1	2021 год.

105.	OLIIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINI TURAR JOY BILAN TA'MINLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH CHORATADBIRLARI TO'G'RISIDA	1	10.05.2024
106.	Oliy ta'lim tizimida ma'naviy ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish choratadbirlari to'g'risida	1	30.09.2021
107.	Oliy ta'lim muassasalarida tyutor lavozimining "Tarmoq tariff-malaka ma'lumotnomasi"	1	30.09.2021
108.	Davlat oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini tashkil etish tartibi to'g'risidagi NAMUNAVIY NIZOM	1	30.09.2021
109.	Андижон давлат тиббиёт институтида тьюторлик фаолиятини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги	1	2021 год.
110.	О МЕРАХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗМЕЩЕНИЕМ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	1	10.05.2024
111.	Документ об утверждении доступности студентов стоматологического факультета к пациентам в клинической практике	1	
112.	Документ о составе центра карьеры	1	
113.	Протокол о ярмарке 14.05.2024	1	14.05.2024
114.	Протокол о ярмарке 24.11.2023	1	24.11.2023
115.	Протокол для работодателей Андижанской области	1	01.03.2024
116.	Протокол для работодателей Ферганской области	1	29.02.2024
117.	Протокол для работодателей Наманганской области	1	27.02.2024
118.	Контракт АГМИ с Бухарским медицинским институтом	1	16.09.2022
119.	Контракт АГМИ с Самаркандским медицинским университетом №001	1	
120.	Контракт АГМИ с Ташкентским медицинским университетом №003	1	



ДОГОВОР

о сотрудничестве между Андижанским государственным медицинским институтом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ташкент 18.10.2018г.

Андижанский государственный медицинский институт Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, в дальнейшем именуемый «Сторона 1» в лице ректора института Мадазимова Мадамина Муминовича и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, в дальнейшем именуемый «Сторона 2», в лице ректора университета, профессора, д.м.н. Маммаева Сулеймана Нураттиновича, действующего на основании Устава, с другой стороны, стремясь содействовать развитию научных, гуманитарных и информационных связей между высшими учебными заведениями, и с целью развития академического и образовательного сотрудничества и обеспечения взаимопонимания между двумя Университетами, заключили данный договор о нижеследующем:

1. Университеты согласны развивать сотрудничество в академической и научной областях по обоюдному интересу, основываясь на равноправии и согласии по следующим направлениям:
 - 1.1. обмен студентами;
 - 1.2. обмен преподавателями и научными сотрудниками;
 - 1.3. стажировки преподавателей;
 - 1.4. последипломное образование медицинских и фармацевтических работников;
 - 1.5. проведение совместных научных исследований;
 - 1.6. проведение совместных научных съездов, симпозиумов конференций.
 - 1.7. проведение образовательных телеконференций по различным медицинским специальностям с использованием современных информационных технологий



25.01.2019 г

ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Андижанский государственный медицинский институт Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (АГМИ), осуществляющее образовательную деятельность на основании сертификата № 000083 от 25 июня 2014г., выданного Государственным тестовым центром при Кабинете Министров Республики Узбекистан, сроком на 5 лет, именуемый в дальнейшем «Базовая организация», в лице ректора Мадазимова Мадамина Муминовича, действующего на основании Устава с одной стороны, и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» Министерства медицинского здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России), именуемый в дальнейшем «Организация-участник» осуществляющую образовательную деятельность на основании лицензии серия 90101 № 0009401, регистрационный № 2337, выданной бессрочно 12 августа 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, свидетельства государственной аккредитации 90401 № 0002438, регистрационный № 2315, выданного 31 октября 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора профессора Ханалиев Висампаша Юсупович, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе именуемые - «Стороны», заключили настоящий Договор (далее - Договор) о нижеследующем:

1. Цель и предмет договора

1.1. Целью заключения настоящего договора является сотрудничество по реализации Совместных программ.

- бакалавриат (Узбекистан),
- специалитет (Россия);

направление подготовки:

-5510400 Стоматология (Узбекистан),

-31.05.03 Стоматология (Россия);

Форма обучения: очная

в пределах федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

Сторон, с использованием сетевой формы обучения осуществляется реализации образовательных программ (далее соответственно – сетевая форма, образовательная программа).

1.2. Настоящий Договор регулирует общие вопросы сотрудничества Организаций-партнеров при создании и реализации Совместных программ и является основным документом, регламентирующим процесс обучения по Совместным программам.

Срок получения образования по образовательной программе (продолжительность обучения) на момент подписания Договора составляет 5 (пять) лет, в том числе:

в Базовой организации - 3 года;

**2023 йил январ-нон ойларида тиббиёт кадрлари, профессор-ўқитувчилари
хорижий стажчи тиббиёт ва таълим муассасаларида малака оширишдаги туғрисида маълумот**

Жаваб №2

№	Муассаса номи	Ф.И.Ш	Даволашнинг бўлими / факультети/кафедраси	Мутахассислик	Давлат	Хорижий олий таълим муассасаси ёки ҳамкор таълим олинган номи	Асос (Меморандум, шартнома, таклифнома, телефон ёки электрон ёзишмалар)	Сафар муддати (йил, кун-ой)	Сафарнинг мақсади ва мазмуни (малака ошириш, семинар, конф, мастер класс ва бошқа)	Молчилик турлари
1	Давлат унiversitetи, тиббиёт факультети, иммунология ва микробиология кафедраси	Маматова Иродахон Юсуповна	Биология қимё кафедраси мудири	Биоқимё	Канада	Давлат унiversitetи	2023 йил 16 январдан 5-хс сонли институт яъни бўйруғи	2023 йил 21 январдан 29 майгача	Малака ошириш "Биоқимё, иммунология, микробиология, инфекция"	Инновацион вазирлик
2	Самара давлат тиббиёт унiversitetи	Назиржонов Орифхўжа Ҳусанхўжа ўғли	Анатомия ва клиник анатомия кафедраси ассистенти	Морфолог	Россия	Самара давлат тиббиёт унiversitetи	2023 йил 16 февралдан 23-хс сонли институт яъни бўйруғи	2023 йил 5-12 март	Малака ошириш Анатомия ва ОХТА кафедралари билан ўқув-методик таърифа алмашини. "Морфология" ўқув таърифа лабораториясида "Анатомик аъзоларни яратиш"	Бюджетдан таъқирли маблаглар ҳисобидан
3	Самара давлат тиббиёт унiversitetи	Қахаров Зафар Абдурахманович	Анатомия ва клиник анатомия кафедраси мудири	Одам анатомияси	Россия	Самара давлат тиббиёт унiversitetи	2023 йил 16 февралдан 23-хс сонли институт яъни бўйруғи	2023 йил 5-12 март	Малака ошириш Анатомия ва ОХТА кафедралари билан ўқув-методик таърифа алмашини. "Морфология" ўқув таърифа лабораториясида "Анатомик аъзоларни яратиш"	Бюджетдан таъқирли маблаглар ҳисобидан
4	В.А.Долмонов номидаги Миллий тиббий таълим	Талсанов Элёрбек Мамаатқодирович	Неврология кафедраси катта ўқитувчиси	Невролог	Россия	В.А.Долмонов номидаги Миллий тиббий таълим	2023 йил 14 мартдан 3-хс сонли институт	2023 йил 16-26 март	Малака ошириш "Неврология"	Бюджетдан таъқирли маблаглар



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КФУ)

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

Кремлевская ул., д. 18, корпус 1, Казань, 420008

тел. (843) 236-78-92, факс (843) 2337814

эл. почта: medbiol@kpfu.ru

ОКПО 02066730, ОГРН 1021602841391

ИНН/КПП 1655018018/165501001

19.09.2024 № 11.2.24.101-12/194/2024

На № _____ от _____

Ректору Андижанского
государственного медицинского
института
М.М. Мадазимову

Уважаемый Мадамин Муминович!

Институт Фундаментальной Медицины и Биологии Казанского (Приволжского) Федерального университета в рамках Соглашения о сотрудничестве просит Вас командировать сотрудников Андижанского Государственного Медицинского Института: старшего преподавателя кафедры медицинской профилактики Халмирзаеву Сохибу Сулеймановну; старшего преподавателя кафедры основы превентивной медицины Усманову Гулнорахон Камолиддиновну; ассистентов кафедры социальной гигиены и управления здравоохранения Жуманову Лолу Абдухалиловну и Шоюнусову Наргис Шарифовну для прохождения обучения по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по специальности «Гигиена питания» (144 часа), запланированного на период с 01.10.2024г. по 30.10.24г. Институт фундаментальной медицины и биологии К(П)ФУ готов оказать содействие и предоставить возможность в утверждение научных тем и прикрепление указанных сотрудников для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к кафедре биоэкологии, гигиены и общественного здоровья. Будем рады развитию долгосрочных профессиональных отношений и надеемся на позитивное и плодотворное сотрудничество в реализации научно-исследовательской деятельности.

Приложение 1: Учебный план;

Приложение 2. Календарный учебный график

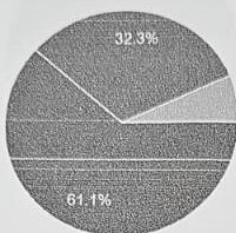
Заместитель директора по научной
деятельности



Р.И. Файзуллин

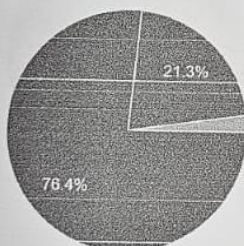
Uzbek tili

1. Institutdagi o'quv jarayoni sizni qoniqtiradimi
3,739 responses



- Ha
- Qisman
- Yo'q

2. Kafedralarda ma'ruza darslari qanday olib boriladi
3,739 responses



- Qoniqarli, mazmunan chuqur, tushunarli olib boriladi
- Qoniqarsiz, ma'ruzalar zerikarli olib boriladi
- Ma'ruzalar deyarli o'qilmaydi

РЕКТОР _____ «АНДИЖАНСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕДИЦИНСКОМУ ИНСТИТУТУ»
М.М. МАДАЗИМОВ
« 19 » 09 2023 ГОД

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
АНДИЖАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
ИНСТИТУТА