

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
дата от 26 сентября 2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «СТОМАТОЛОГИЯ» АНДИЖАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: с 24 – 26 сентября 2024г.

Город Андижан, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| | Список обозначений и сокращений | 2 |
| 1. | Состав внешней экспертной комиссии | 4 |
| 2. | Общая часть заключительного отчета | 4 |
| 2.1 | Представление образовательной программы «Стоматология» Андижанского государственного медицинского института | 4 |
| 2.2 | Сведения о предыдущей аккредитации | 5 |
| 2.3 | Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «Стоматология» и выводы о завершенности | 6 |
| 3. | Описание внешней экспертной оценки и заключение | 6 |
| 4. | Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Стоматология» | 9 |
| 5. | Рекомендации по улучшению образовательной программы «Стоматология» | 41 |
| 6. | Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации | 42 |
| | Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «Стоматология» | 43 |
| | Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки | 44 |
| | Приложение 3. Программа посещения организации | 50 |

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| Аббревиатура | Обозначение |
|--------------|---|
| ЕЦА/ ЕСАQA | Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения |
| ВФМО | Всемирная Федерация Медицинского Образования |
| РУ | Республика Узбекистан |
| МВССО РУ | Министерство высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан |
| АГМИ | Андижанский государственный медицинский институт |
| ECTS | Европейская система взаимозачета кредитов |
| PBL | Проблемно-ориентированное обучение |
| TBL | Командно-ориентированное обучение |
| АИС | Автоматизированная информационная система |
| БД | Базовые дисциплины (обучения) |
| ВЭК | Внешняя Экспертная Комиссия |
| ВУЗ | Высшее учебное заведение |
| ГАК | Государственная аттестационная комиссия |
| ГО и ЧС | Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации |
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ДОТ | Дистанционные образовательные технологии |
| ИГА | Итоговая государственная аттестация |
| ИУП | Индивидуальный учебный план |
| КВ | Компонент выбора |
| КИС | Контрольно-измерительные средства |
| ЦМК | Центрально-методический комитет |
| КЭД | Каталог элективных дисциплин |
| КУП | Качество учебного процесса |
| НПА | Нормативно-правовые акты |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОП | Образовательная программа |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ПД | Профилирующие дисциплины (обучения) |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| РУП | Рабочие учебные планы |
| СМИ | Средства массовой информации |
| СРО | Самостоятельная работа обучающихся |
| СЦ | Симуляционный центр |
| ТУП | Типовой учебный план |
| УС | Ученый Совет |
| УКЦ | Учебно-клинический Центр |
| СС | Студенческий Совет |
| ЭК | этическая комиссия |
| КСД | Координационный совет деканата |

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 30 от 6 сентября 2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 24 по 26 сентября 2024 года внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Стоматология» в следующем составе:

| № п/п | Статус в составе ВЭК | ФИО полностью | Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Председатель | Шамсутдинова Альфия Гумаровна | MD, MSc, BA, Fogarty Fellow, Руководитель Департамента науки, заместитель директора Научно-исследовательского института фундаментальной и прикладной медицины имени Б. Атчабарова, Президент Ассоциации биоэтики и медицинского права, Врач высшей категории по Общественному Здравоохранению |
| 2 | Международный эксперт | Ахвледиани Лейла Теймуровна | Профессор, доктор медицины (MD, PhD), заместитель заведующего кафедрой, доктор философии (PhD) в области биологии (иммунология, аллергология), Тбилисский государственный университет имени Иване Джавахишвили, г. Тбилиси, Грузинская Республика |
| 3 | Казахстанский академический эксперт | Шарипов Камалидин Орынбаевич | д.б.н., профессор, Генеральный директор РГП на ПВХ «Институт молекулярной биологии и биохимии им. М.А. Айтхожина». Ассоциированный член рабочей группы Института микроэлементов ЮНЕСКО. (International Center for Trace Elements Study created under the auspices of the UNESCO Франция, Лион). Член редакционной коллегии международных научно-практических журнала «Микроэлементы в медицине» (TRACE ELEMENTS IN MEDICINE Москва, Россия) и «Актуальные проблемы транспортной медицины» (Одесса, Украина) |
| 4 | Академический эксперт | Жабборова Феруза Узоковна | Доктор медицинских наук, преподаватель по специальности «Стоматология», Бухарский Государственный медицинский институт. |
| 5 | Академический эксперт | Эшонкулова Бахринисо Дустмуродовна | PhD по специальности «Педиатрическое дело» Старший преподаватель кафедры патологической физиологии, анатомии Ташкентского педиатрического медицинского института. |
| 6 | Академический | Бачева Ирина | PhD по специальности «Медицина», |

| | | | |
|----|-----------------------|-----------------------------------|---|
| | эксперт | Викторовна | ассоциированный профессор кафедры «Внутренних болезней» Руководитель образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Караганды». |
| 7 | Академический эксперт | Алдабергенова Тауржан Калибековна | к.м.н., доцент кафедры ортопедической и детской стоматологии, НАО «Медицинский университет Астана» |
| 8 | Эксперт-работодатель | Насретдинова Шахида Давранбековна | Главный врач 6-й семейной поликлиники Андижанского городского медицинского объединения |
| 9 | Эксперт-студент | Тургунбоева Рахшона Муроджон кизи | Студент 3 курса по специальности «Лечебное дело», Central Asian Medical University, г.Фергана |
| 10 | Эксперт-студент | Акчурин Евгений Андреевич | Студент 6 курса по специальности «Стоматология», НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» |

Наблюдатель от ЕЦА – Амандыков Алибек Бегендинович, Магистр наук в области Менеджмента Здравоохранения, Руководитель отдела международного сотрудничества и связи с общественностью, НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 4 от «13» февраля 2017 г.).

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы бакалавриата «Стоматология»

Андижанского государственного медицинского института

| | |
|--|---|
| Название организации, юридическая форма, БИН | Андижанский государственный медицинский институт |
| Орган управления | Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан Министерство высшего и среднего специального образования |
| ФИО полностью первого руководителя | Мадазимов Мадамин Муминович |
| Дата создания | Андижанский государственный медицинский институт создан на основании постановлений Совета Министров бывшего СССР № 241 от 2 августа 1955 года и № 639 Совета Министров бывшей Узбекской ССР от 21 сентября 1955 года. |
| Место расположения и | Республика Узбекистан, Андижанский область, 170100 |

| | |
|--|---|
| контактные данные | г.Андижан, ул. Ю.Отабекова 1-дом . Телефон: +74 223 94 60 Факс: +74 223 94 50 e-mail: info@adti.uz |
| Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер) | № ОТ 5000040 от 8 июля 2021 год |
| Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются) | Нет |
| Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП) | ПК 2659 от 21 ноября 2016 г |
| Продолжительность обучения | <i>5 лет</i> |
| Общее количество выпускников с начала реализации ОП | Бакалавров – 991 Продолжили обучение в интернатуре – интернатуры нет, не предусмотрена Всего выпускников интернатуры – нет |
| Количество студентов на ОП с начала текущего года | Бакалавров – 363 Интернов - <i>нет</i> |
| Трудоустройстве | Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2017 г. -25 2018 г. -99 2019 г. -80 2020 г. -84 2021 г. -122 2022г – 106 2023г. - 132 |
| Штатные преподаватели/Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности | Всего преподавателей 226, в том числе штатных 198, совместителей 28. Показатель остепененности – 39,7%. |
| Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами | веб-сайт: https://adti.uz/ Facebook - https://www.facebook.com/adtiuz/ Instagram - https://www.instagram.com/adtiuz/ ВКонтакте - https://vk.com/id656405606 Telegram - https://t.me/adtiuz_rasmiy Twitter - https://twitter.com/AndijonDavlat LinkedIn - https://www.linkedin.com/in/adtiuz/ YouTube - https://www.youtube.com/@adtiagmiasmi |

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы бакалавриата «Стоматология» проводится впервые.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Стоматология» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «Стоматология» (далее – отчет) представлен на 122 страницах основного текста, приложений на 4 страницах, копий 4 документа.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации

образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Андижанского государственного медицинского института Мадазимова Мадамина Муминовича, доктора медицинских наук, профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 9 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Пакирдинов Алишер Сайфуддинович начальник отдела по надзору за качеством образования.

Самооценка образовательной программы «Стоматология» проведена на основании приказа руководителя № 84 от 16 января 2024 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки по написанию отчета».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика АГМИ по подготовке бакалавров по специальности «Стоматология» с учетом начала приема обучающихся в 2016 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами, с планами по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы бакалавриата «Стоматология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 06.09.2024 года генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором АГМИ Мадазимовым М. М. Даты визита в организацию: 24-26 сентября 2024г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 25 человек;
- интервью со студентами – 55 всего человек;
- изучение веб-сайта <https://adti.uz/>;
- интервьюирование 25 сотрудников, 15 преподавателей, 54 работодателей;

- анкетирование преподавателей и студентов - 400 и 321 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 5 практических занятий:
 1. «Выбор и постановка искусственных зубов» преподаватель Исмоилов И.Х., 516 гр (9 человек), место проведения г.Андижан, проспект З.Бабура №6, клиника АГМИ;
 2. “Особенности изготовления виниров. Этапы изготовления виниров. Сырье, используемое для изготовления виниров.» преподаватель Одилюнов Ж.Д. 304-А-Б гр (30 человек), место проведения г.Андижан, проспект З.Бабура №6, клиника АГМИ;
 3. «Базовая фармакология» преподаватель Таджибаева Н.Л. 326 гр место проведения г.Андижан, ул.Отабекова, 1;
 4. “Жирные лекарственные формы” преподаватель Загруддинов Ф.Ф. 328 гр. место проведения г.Андижан, ул.Отабекова, 1;
 - 5.” Пародонтология” преподаватель Жамбиллов Р.С. 409 гр. место проведения г.Андижан, проспект З.Бабура, 6;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы клинического обучения, в том числе Стоматологическая клиника АГМИ, Областная стоматологическая поликлиника, Областная детская стоматологическая поликлиника, где проводится обучение по 1 образовательной программе с участием 42,5 штатных преподавателей и совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 120 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|---------------------------------------|--|
| 1 | Мадазимов Мадамин Муминович | Ректор |
| 2 | Абдуллажанов Бахром Рустамжонович | Проректор по учебной работе |
| 3 | Салахиддинов Камолиддин Зухриддинович | Проректор по научной работе |
| 4 | Маматхужаева Гулнараaxon Нажмидиновна | Руководитель отдела научных исследований, инноваций |
| 5 | Рахманов Баходиржон Жаффаралиевич | Проректор по лечебной работе |
| 6 | Абдурахмонов Фаррух Саидазим угли | Начальник отдела по клиническим и учебным базам |
| 7 | Расулов Фаррухбек Бахтиёрович | Начальник отдела международных связей |
| 8 | Бустанов Шерзодбек Якубович | Начальник отдел по работе с одаренными студентами |
| 9 | Кучкаров Хумоюн Исмоилжон угли | Председатель «Союза молодежи» |
| 10 | Салахиддинов Сарваржон Зайнабидинович | Проректор по работе с молодежью |
| 11 | Абдухалимов Абдурахмон Абдумуминович | Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Рахманов Бахром Муталибжанович | Руководитель центра цифровых образовательных технологий |
| 13 | Турахонов Нуриллохон | Начальник отдела внедрения информационных систем |
| 14 | Рахманов Бахромжон, начальник отдела | Начальник отдела информационной безопасности |
| 15 | Ахмедова Мухтарам Санжаровна | Заведующая библиотекой |
| 16 | Туланов Дилшодбек Шомирзаевич | Декан стоматологического факультета |
| 17 | Исаков Кобилжон Комилжон угли | Начальник учебно-методического управления |
| 18 | Солиев Анвар Алижонович | Руководитель центра карьеры |
| 19 | Усмонов Умиджон Донакузиевич | Начальник учебно - симуляционный центр для стоматологов |
| 20 | Турсунов Ботир Кодирович; Бутабоев Жасурбек Махмуджонович; Маматхужаева Гулнарахон Нажмидиновна | Начальник факультета последипломного образования |
| 21 | Бустанов Шерзодбек Якубович | Председатель студенческого научного общества |
| 22 | Насирдинова Наргиза Аскарровна | Ученый совет |
| 23 | Абдурахманов Акмалбек Хашимович | Начальник отдела кадров |
| 24 | Пакирдинов Алишер Сайфитдинович | Начальник отдела контроля качества образования |
| 25 | Джалилов Рахманжон Латибович | Начальник отдела мониторинга и внутреннего контроля |

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы бакалавриата «Стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Шамсутдиновой А.Г. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 96 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, а 4 % - удовлетворительную. Большинство опрошенных, 95% обучающихся считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 100 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы бакалавриата «Стоматология»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия образовательной программы «Стоматология» направлена на реализацию миссии Института путем подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, обладающих широкими знаниями в области стоматологии, этическими принципами и высоким уровнем профессионализма, способных действовать в условиях быстро меняющегося мира и ориентированных на реализацию государственной программы развития здравоохранения и науки РУ в рамках инновационного развития страны.

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с руководителями организации, в интервью с обучающимися бакалавриата, преподавателями, работодателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Миссия ОП описана в соответствии с имеющимися ресурсами, возможностями согласно требований рынка труда с собственным пониманием социальной ответственности, с обсуждением миссии и целей ОП на всех уровнях совещательных комиссий ВУЗа с утверждением на Ученом совете факультета, ЦМК и Ученом совете института согласно законодательства и НПА, с систематическим сбором, накоплением и анализом информации о деятельности кафедр, осуществляющих реализацию образовательной программы бакалавриата с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) для определения политики и направления стратегических и тактических планов.

Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения всех заинтересованных сторон.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с проректором по учебной работе Абдуллажановым Бахромом Рустамжоновичем и проректор по научной работе Салахиддиновым Камолитдином Зухриддиновичем. Данное собеседование позволило получить доказательства о том, что миссия ОП бакалавриата «Стоматология» и миссия университета полностью соответствуют друг другу. Проректорами озвучена стратегия развития послевузовского образования, включая программы бакалавриата, что свидетельствует о четком видении вуза и заинтересованности в совершенствовании программ бакалавриата с учетом потребностей практического здравоохранения.

Интервью с преподавателями подтвердило, что миссия доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, на встречах с деканами. При беседе со студентами установлено, что миссия до сведения обучающихся доводится на кураторских часах, встречах с деканами, размещается на информационных стендах учебных корпусов АГМИ, официальном веб-сайте института <https://adti.uz/>, веб – странице «Стоматологический факультет» <https://adti.uz/ru/institut/fakultetlar/>.

Во время работы ВЭК согласно программе, по итогам собеседования с администрацией вуза, руководителями структурных подразделений, а также во время проведения встреч с выпускниками, обучающимися бакалавриата и работодателями, все подтвердили знание миссии и конечных результатов образовательных программ бакалавриата, а также участие в его формировании.

Анализ соответствия деятельности Института критериям данного Стандарта в целом свидетельствует о наличии в данной организации стратегического плана АГМИ на 2023 – 2030 годы (протокол №2 от 27 сентября 2022 года Ученого совета), соответствующий миссии и видению. Руководством института проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

ОП бакалавриата «Стоматология» была разработана и обсуждена на заседаниях кафедр, обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета стоматологического факультета, на заседании Центрального-методического совета и на Ученом Совете института.

Миссия ОП доведена до сведения всех сотрудников кафедры, студентов и всех заинтересованных сторон посредством размещения его на стендах в учебных корпусах, на сайте института <https://adti.uz> , на веб – странице «Стоматологический факультет» <https://adti.uz/ru/institut/fakultetlar>.

Органы здравоохранения информированы о миссии образовательной программы в результате активного участия сотрудников кафедры института, обучающихся при проведении научно-практических конференций, совместных благотворительных клинических акциях с клиническими базами, популяризации дисциплины посредством участия во флэшмобах, волонтерских мероприятиях и на интернет-площадках медицинских организаций.

Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе «академической мобильности» преподавателей и обучающихся.

При беседе со студентами и работодателями, получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты и работодатели ответили, что при разработке ОП вносят свои предложения, участвуют в обсуждении миссии и целей ОП на всех уровнях совещательных комиссий ВУЗа, входя в состав всех комиссий.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Образовательная программа бакалавриата «Стоматология», реализуемая в Институте, построена на основе миссии, с учетом требований указаний Министерства высшего среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021, «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила», а также протокола №4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31 августа 2021 года.

Посещение Стоматологической клиники АГМИ, Областной стоматологической поликлиники, Областной детской стоматологической поликлиники и Симуляционного центра стоматологии, встречи с заведующими кафедрами, преподавателями, тьюторами, показали студент-ориентированную ОП, которая позволяет подготовить врача - стоматолога, способного к медицинской, организационно - управленческой, научно - исследовательской деятельности.

Институт, на основании ГОСО РУ - 2021г, Устава АГМИ; Стратегического плана развития АГМИ; Положения о порядке оценки знаний обучающихся; Правила приема в бакалавриат, Академической политике АГМИ (от 26..08.2024 г) самостоятельно разработал ОП «Стоматология», провел оценку, отбор преподавателей, условия трудоустройства и распределение ресурсов. Составление силлабусов, КЭД, ИУП, РУПл, форма, структура и порядок разработки данных документов определены Институтом самостоятельно, и вся учебно-методическая документация прошла рассмотрение и утверждение на всех уровнях совещательных комиссий ВУЗа: на кафедрах, Ученом совете факультета, ЦМК, Ученом совете института согласно законодательству и НПА. В ОП представлен рекомендуемый ГОСО перечень практических навыков, их количество и уровень выполнения компетенций.

Анкетирование на ресурсе <https://webanketa.com/> прошли 321 студент, из них 9,7% являются студентами 1-го курса, 27,4% – обучающиеся 2-го курса, 9,3% студентов – 3 курса, 10,6% – студенты 4 курса, 31,5% – обучающиеся 5 курса, 11,5% – студенты 6 курса которые ответили на 65 вопросов, в том числе и на вопросы, посвященные качеству образовательного процесса и образовательной программы.

Установлено, что 49,2% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах студентов, связанных с обучением. На вопрос: «Насколько, по вашему мнению, адекватно осуществляется участие студентов в ключевых комитетах медицинского учебного заведения?» 50,2% обучающихся ответили положительно, 2,8% пока не могли ответить на этот вопрос. 46,7% респондентов считают, что профориентационное консультирование в АГМИ адекватное, а 4,9% студентов затрудняются ответить. В целом, удовлетворены качеством своего медицинского образования 45,8% обучающихся, частично удовлетворены 30,8%, неудовлетворены 4,4%. Чувствуют себя достаточно подготовленным для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье 47% студентов, неполностью 28,9%, неподготовленными – 4,6%. Уверены, что приобрели клинические знания и навыки, необходимые для начала программы резидентуры 45,1% обучающихся, не полностью – 30,5%, не уверены полностью 3,4%.

В анкете для ППС, состоящей из 27 вопросов, участвовало 400 преподавателей, из них педагогический стаж свыше 10 лет имеют 42,5% преподавателей, до 10-и лет – 17,3%, до 5 лет – 5,9%. Преподавателей терапевтического профиля было 23,74%, хирургического профиля – 9,25%, педиатрического направления – 25%, акушерства и гинекологии – 2,5%, лечебного дела – 9,5%, другие – 30%. На вопрос устраивает ли организация труда и рабочего места в данной организации образования 86,5% преподавателей ответили, что их устраивает полностью, а 8,8% частично согласны с этим утверждением. По данным анкетирования в АГМИ здоровый микроклимат отмечают 79,35 респондентов, 87,5% преподавателей утверждают, что руководство организации систематически прислушивается к мнению преподавателей в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе, 26,56% – иногда, 4,69% не дали ответа. По мнению 87% преподавателей в АГМИ есть возможность реализоваться как профессионал по своей специальности полностью, а 8,5% – согласны частично, 1% – частично не согласны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью – 11, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Подготовка обучающихся осуществляется в соответствии:

- Постановления Президента “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” № ПП-3775 от 05.06.2018г.;
- Приказ министерства высшего и среднего специального образования №35-2021 от 19.10.2021г. «Об утверждении Государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила»;
- Приказ министерства высшего и среднего специального образования №259 от 9.06.2023г. «О совершенствовании процесса разработки нормативно-методических документов высшего образования»;
- Приказ министерства высшего и среднего специального образования №284 от 22.08.2022г. “О порядке разработки учебной литературы и определение требований для их использования в высших учебных заведениях”.

Учебный процесс в Институте организован в соответствии с «Положением о

внедрении кредитно-модульной системы обучения в АГМИ».

Для реализации образовательной программы бакалавриата «Стоматология», в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа студентов согласно ГОСО РУ-2021г.

Студенты во время интервью подтвердили, что в АГМИ соблюдение этических аспектов при реализации ОП обеспечивается согласно «Положения об этическом совете в АГМИ»

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по соответствующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и слайдбасы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Процедура информирования обучающихся об их правах и обязанностях отражена в Академической политике института (от 26.08.2024 г).

Также в АГМИ работают принципы качества и академической честности, которые описаны в «Программе внутреннего обеспечения качества АГМИ» (от 19.09.2023г) и в Академической политике института (от 26.08.2024 г).

Ответственность за реализацию и эффективность ОП бакалавриата «Стоматология» возлагается на декана стоматологического факультета, который подчиняется непосредственно проректору по учебной работе.

ОП включают компетенции, отражающие миссию и ценности обучения, прописанные в документе «Компетенции стоматологического факультета».

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты), обучением студентов в резидентуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. Интернатура по специальности «Стоматология» по РУ не предусмотрена.

В АГМИ согласно приказу МЗ РУ №864 от 1984 года организован факультет повышения квалификации врачей, который функционирует и сегодня, с 2001 года проводится обучение в магистратуре по 31 специальности дополнительного образования, в том числе для специальности «Стоматология». Интервью с обучающимися и выпускниками образовательной программы «Стоматология» показало, что студенты информируются об этом постоянно.

Опрошенные преподаватели на вопрос «Удовлетворяет ли Вас уровень предшествующей подготовки студентов при поступлении на программы обучения в Вашу организацию образования» 55,3% ответили, что полностью удовлетворяет, а 33,5 % частично удовлетворены. 75,3% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, 20% частично с этим согласны, 3,25% не согласны полностью с данным утверждением

2.2 Организация и структура образовательной программы

Для реализации ОП бакалавриата по «Стоматологии» в документах организации имеются УМКД, где определена цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа, установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Эксперты посетили 5 практических занятий:

1. Тема занятия «Выбор и постановка искусственных зубов» преподаватель Исмоилов И.Х., 516 гр (9 человек), место проведения г.Андижан, проспект З.Бабура №6, клиника АГМИ;

2. Тема занятия «Особенности изготовления виниров. Этапы изготовления виниров. Сырье, используемое для изготовления виниров.» преподаватель Одилжонов Ж.Д. 304-А-Б гр (30 человек), место проведения г.Андижан, проспект З.Бабура №6, клиника АГМИ;

3. Тема занятия «Базовая фармакология» преподаватель Таджибаева Н.Л. 326 гр место проведения г.Андижан, ул.Отабекова, 1;

4. Тема занятия «Жирные лекарственные формы» преподаватель Загрутдинов Ф.Ф. 328 гр. место проведения г.Андижан, ул.Отабекова, 1;

5. Тема занятия «Пародонтология» преподаватель Жамбилов Р.С.. 409 гр. место проведения г.Андижан, проспект З.Бабура, 6.

Практические занятия проводятся по расписанию, на первом занятии студентов знакомят с syllabusом, постоянная обратная связь от преподавателя, есть возможность совершенствовать практические навыки согласно теме занятия.

Согласно «Устава об этическом совете АГМИ» от 28 августа 2024 года Институт обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации ОП, что подтвердили во время интервью студенты и выпускники.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и syllabusы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Академическое консультирование или сопровождение обучающихся в процессе их обучения в Институте осуществляют декан, заместители декана, тьюторы на основании «Устава о наставничестве в АГМИ». На первых курсах зам. деканы, тьюторы помогают первокурсникам адаптироваться к условиям обучения, понять структуру ВУЗа, систему ценностей, основные требования и особенности организации академического процесса. Тьюторы проводят кураторские часы, проводят индивидуальные встречи и консультируют по любым вопросам, в том числе и по академическим.

При интервью, декан стоматологического факультета с Уринов Фарух Ануарович рассказал, что составление индивидуального учебного плана и регистрация на дисциплины – это совместная работа студента и заместителя декана, тьютора. В процессе этой работы, зам.декана, тьютор должен: знать требования ОП, политику и процедуры института; помогать в выборе траектории обучения и ориентировать на выбор необходимых для будущей профессии навыков, умений и компетенций; консультировать по вопросам повышения личной конкурентоспособности студента; быть доступным для обучающихся за счет часов (часы за воспитательную работу) и определения графика пребывания на кафедре.

При интервью со студентами было подтверждено, что при составлении своего индивидуального учебного плана обучающийся знакомится с Академической политикой института, Каталогом дисциплин по выбору; студент должен понимать цель ОП, знать требования, предъявляемые к выпускнику; отслеживать результаты своего обучения, знать количество освоенных кредитов и полученные оценки; ознакомиться с инструкцией, размещенной на портале и на сайте Института для регистрации в системе «Nemis»; соблюдать установленные сроки регистрации.

2.3 Содержание образовательной программы

АГМИ образовательной деятельностью занимается на основании свидетельства об аккредитации №5000040 от 8 июля 2021 года, выданной Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ГИНКО РУ), которая дает право полномочия на выдачу диплома <https://adti.uz/davlat-akkreditatsiyasi-togrisidagi-guvonnomalar/>.

Реализация принципов формирования ОП бакалавриата «Стоматология» осуществляется в соответствии следующих документов:

- Постановления Президента “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широко-масштабных реформах” № ПП-3775 от 05.06.2018 г.,
- Приказ министерства высшего и среднего специального образования №35-2021 «Об утверждении Государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» от 19.10.2021г.,
- Приказ министерства высшего и среднего специального образования №259 «О совершенствовании процесса разработки нормативно-методических документов высшего образования» от 9.06.2023 г.,
- Приказ министерства высшего и среднего специального образования №284 “О порядке разработки учебной литературы и определение требований для их пользования в высших учебных заведениях” от 22.08.2022 г.

ОП бакалавриата «Стоматология» разработана в соответствии с ГОСО РУ-2021г и типовыми профессиональными учебными программами, Национальной и отраслевой рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

При разработке ОП учитывался вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне. Распределение дисциплин по семестрам осуществляется Учебно-методическим отделом. Структура ОП интегрирована по горизонтали - это вопросы приобретения практических навыков и по вертикали - это формирование знаний в течение 5 лет от простого к сложному. Гибкость структуры программы определяется возможностью выбора обучающимися индивидуальной траектории обучения (Каталог элективных документов); использование в методике преподавания цифровых технологий. КЭД формируется и утверждается ЦМК института. Структура и содержание КЭД доступны студентам на бумажных и электронных носителях, предоставленных на сайте института, в офисе тьютора, деканате или на соответствующей кафедре.

На сегодняшний день в институте работает устойчивая трехуровневая система образования, которая позволяет получить современные знания и практические навыки по ОП высшего и послевузовского образования. Подготовка обучающихся по образовательной программе «Стоматология» ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения - очная, дневная.

В соответствии с Классификатором специальностей, специальность легитимна и лицам, завершившим обучение по образовательной программе «Стоматология», присваивается степень «Бакалавр» / «Стоматология (по специализации)» / «Dentistry (by specialization)» (срок обучения: 5 лет) и квалификация «Врач-стоматолог общей практики» по специальности «Общая врачебная практика», с выдачей диплома государственного образца с приложением (транскрипт) на двух языках – узбекском и английском.

ОП бакалавриата соответствует Международным требованиям и 7 уровню Национальной рамки квалификации в медицинском образовании и Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего образования (ESG).

На вопрос: «Легкость доступа к библиотечным ресурсам и фондам?» по итогам анкетирования, 47,4% студентов полностью удовлетворены, не удовлетворены 2,8%. Полностью имеют доступ к онлайн-учебным ресурсам 50,8% студентов, частично -29,9%, не имеют доступа 1,9%.

Организация имеет собственную стоматологическую клинику, Симуляционный центр Школы Стоматологии и 3 договора со стоматологическими клиниками. *И на вопрос анкеты «У меня был достаточный доступ к разнообразным пациентам и процедурам, необходимым для заполнения журнала посещений» 44,2 % студентов ответили – да, полностью, 32,4% частично, 3,7%- нет. Чувствуют себя достаточно подготовленным для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье 47,04% обучающихся, 28,9% частично – подготовленными и неподготовленными - 4,7%. В тоже время на вопрос «В целом, я удовлетворен качеством своего медицинского образования», эксперты получили ответ: «Да» у 45,8% обучающихся, частично удовлетворены 30,84% и не удовлетворены 4,4%.*

2.4 Базовые биомедицинские науки

Структура образовательной программы бакалавриата «Стоматология» для первого курса включает обязательный модуль дисциплин 247 кредитов, элективный модуль 28 кредитов и практика - 20 кредитов. Для второго и третьего курсов структура программы включает модуль клинических дисциплин 185,5 кредитов, модуль доклинических дисциплин 61,5 кредитов, гуманитарный и социально-экономический модуль 9 кредитов, элективный модуль 11 кредитов и практику 33 кредита.

Принцип организации образовательных программ «Стоматология» опирается на логику и последовательность изучения дисциплин, устанавливая статус пре- или постреквизитов.

Распределение дисциплин по семестрам и годам обучения обеспечивает последовательное освоение предметов, учитывая пре- и постреквизиты. Индивидуальные траектории обучения позволяют изменять пост и пререквизиты в зависимости от выбранного направления.

Гуманитарные и социально-экономические модули учебного плана для 2-го и 3-го курсов включают в себя изучение научных знаний в области гуманитарных наук и искусства. Эти модули охватывают языковые дисциплины на государственном языке, а также на языках международного и межгосударственного общения. В программу также входят исторические аспекты Узбекистана, а также блок социально-политических и философских предметов. Доклинические модули учебного плана для 2-го и 3-го курсов включают предметы, направленные на усвоение и применение научных принципов и достижений базовых биомедицинских наук.

В образовательную программу бакалавриата «Стоматология» интегрированы последние достижения биомедицинских дисциплин с целью формирования у студентов базового понимания научных знаний. Ключевые модули, такие как «Морфология и физиология» (включая анатомию, физиологию, гистологию и биохимию), «Микробиология», «Общая иммунология», «Общая патология», «Патология органов и систем», «Основы патологической физиологии» и «Фармакология» включены в учебные планы

Студенты на вопрос: «Базовый научный курс содержал достаточное количество примеров клинической значимости» ответили, что полностью согласны 43,3%, частично согласны -32,1%, не согласны - 3,7%. С тем, что обязательные клинические практики интегрировали базовые научные содержания согласны полностью 44,86% обучающихся, частично-согласны 32,1%, не согласны -2,8%. С качеством предклинического обучения (первый курс/второй курс) полностью согласны 44,5% студентов, частично-согласны 28,04%, не согласно 4,6%.

2.5 Клинические науки

Большая часть образовательной программы состоит из клинических и доклинических дисциплин ОП бакалавриата «Стоматология», поэтому интеграция с пациентом начинается уже на 1-ом курсе в рамках дисциплины «Введение в специальность».

Клинические модули учебного плана для 2-го и 3-го курсов включают дисциплины, занимающиеся изучением здоровья населения во всех его проявлениях, изучение системы общественного здравоохранения с сравнительным анализом мировых и национальных аспектов системы здравоохранения, а также национальной системы здравоохранения и системы предоставления медицинской помощи.

В ОП «Стоматология» студентам предоставляется выбор элективных дисциплин. Обновление элективных курсов для бакалавриата определяется кафедрой в соответствии с потребностями студентов и требованиями практики здравоохранения.

Различные уровни освоения клинических навыков соответствуют этапам программы обучения и уровням клинической базы, в зависимости от степени сложности оказания медицинской помощи. Структуризация ОП с учетом принципа «от простого к сложному» позволяет студентам постепенно увеличивать уровень ответственности и быть готовыми к самостоятельной клинической деятельности после завершения обучения

Силлабусы клинических дисциплин обновляются с учетом использования цифровых технологий, согласно НПА, календарно-тематический план обновляется каждый год с учетом новых научных достижений.

Тьюторы и преподаватели на занятиях знакомят студентов с правилами техники и безопасности, описанными в Положении «О правилах внутреннего распорядка» <https://adti.uz/wp-content/uploads/2023/09/Ички-гартиб-қоида-2019.pdf>.

Одним из факторов, способствующих усвоению профессии «через знания к практике» является отработка мануальных навыков и использование диагностической аппаратуры. Преподаватели демонстрируют навыки опроса пациента и первичного осмотра с акцентом на коммуникативные умения. В роли пациентов выступают сами студенты или волонтеры, навыки отрабатываются под руководством преподавателя.

Институт ежегодно проводит анализ востребованности в медицинских кадрах на рынке труда в регионах, собирают и анализируют обратную связь от работодателей. С учетом рекомендаций от работодателей в учебные планы включаются новые элективные дисциплины. Каждый год проводится ярмарка для выпускников с участием Центра содействия занятости Андижанской области, Областного здравоохранения Андижана, Ферганы и Намангана, а также Центра карьеры института

В Институте каждый год работает в течение 10 дней «Международная летняя Школа», где проводят обучение по экстренной медицине студентов, пожелавших и приехавших с РК, РФ, Кореи, Беларуси, Украины, Пакистана, Малайзии и др.

Из опрошенных студентов на вопрос: «Смогут ли интерпретировать результаты образовательной деятельности по распознаванию общих проблем здоровья» 46, 4% ответили, что смогут полностью, вполне - 32,4% и только 2,8% не смогут. Разработать соответствующий дифференциальный диагноз полностью могут 46,4% обучающихся, частично 029,5%, не могут 3,4% студентов. Разработать соответствующий план управления смогут полностью 45,5% студентов, а ухаживать за пациентами в амбулаторной обстановке полностью могут 47,7% обучающихся. 82,3% ППС утверждают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков.

2.6 Научный метод

ОП бакалавриата «Стоматология» предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

В АГМИ научное исследование является обязательным компонентом обучения в бакалавриате и подразумевает интеграцию учебного, практического и научно-исследовательского процессов, с результатом в виде публикаций научных работ, выступлений на конференциях различного уровня

В Институте принята программа «Обучение через исследование», формирующая у обучающихся базовые научно-исследовательские компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В институте работают научно - студенческие кружки, которые формируют у студентов научную методологию, доказательную медицину, исследовательские навыки в области медицины.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по соответствующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и в силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

В Институте на основании «Устава одаренных студентов АГМИ» работает отдел по работе с одаренными студентами, куда входят 55 студентов стоматологического факультета.

В целях мотивации и стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов, Институт оплачивает полностью все расходы на поездку для участия в республиканских и международных конференциях, олимпиадах, онлайн-семинарах, занявших призовые места студентов поощряют премией, туристическими путевками по стране и по Европе. Студенты принимают участие в научных проектах профильных кафедр, есть совместные публикации и выступления на международных научно-практических конференциях.

Научные достижения студентов стоматологического факультета представлены в официальном сайте института <https://adti.uz/iqtidorli-talabalarning-ilmiy-tadqiqot-faoliyatini-tashkil-etish-bolimi/>

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворены 44,9% опрошенных, частично удовлетворены 26,48%. На вопрос есть ли

поддержка для участия в исследованиях 45,8% опрошенных ответили, что оказывается полная поддержка, 29,6% - частичная поддержка и 3,7% ответили, что поддержки нет.

Также 87,5% преподавателей полностью согласны с тем, что в данной организации образования имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 8,75% - частично и 1, 25% (5 чел.) полностью не согласны.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

В ОП бакалавриата «Стоматология» введены поведенческие и социальные дисциплины, изучающие вопросы медицинской этики и юриспруденции, для принятия профессиональных решений, этической практики и для получения знаний о национальной системе здравоохранения, о правах и обязанностях и ответственности врача и пациента. Эти знания студенты получают на курсе судебной медицины, на кафедрах «Общественное здравоохранение», терапевтической и детской стоматологии, хирургической и ортопедической стоматологии. Соотношение кредитов с биомедицинскими и профилирующими дисциплинами составляет 1:1,5. В ходе обучения студенты ОП «Стоматология» способны заполнять учетно-отчетную документацию в клиниках и в стационарах, проводить стоматологические осмотры в организованных коллективах и по обращаемости. Конечными результатами обучения являются способность обсуждать общие подходы и использовать протоколы и стандарты лечения стоматологических пациентов с различными нозологическими заболеваниями.

Студенты ОП «Стоматология» на 1 курсе по дисциплине «Введение в специальность» начинают получать базовые знания по медицинской этике и медицинской деонтологии. На курсе судебной медицины изучают этические вопросы, поведенческую реакцию и культуру врача при приеме пациентов, врачебные ошибки, также медицинское право. Полученные знания позволяют студентам при прохождении учебно-производственных практик, при освоении навыков по профилирующим дисциплинам, при приеме пациентов, осознавая ответственность за выполнение манипуляций и за здоровье пациента, более критично оценивать свои результаты работы.

Из анализа анкет 47,04% студентов полностью понимают этические и профессиональные ценности, ожидаемые от профессии, частично - 43,27% и 2,8% полностью не понимают. 45,8% обучающихся утверждают, что у них есть коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с пациентами и медицинскими работниками, частично согласны с данным утверждением -30,5%, не согласны -2,8% (3 чел.). 44,55% респондентов считают, что в целом их клинический опыт подчеркнул необходимость понимать и учитывать разнообразие и культуру при оказании помощи пациентам, частично - 32,1%, не согласны с данным утверждением -2,8% (9 чел.).

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

Система учета учебной нагрузки обучающихся и преподавателей организована и ведется в соответствии с протоколом № 4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31.08.2021г.

ВУЗ самостоятельно определяет формы, методы и средства обучения, создавая максимально благоприятные условия для освоения обучающимися ОП.

ОП «Стоматология» построена на принципах кредитно-модульной технологии, один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

Одним из основополагающих элементов Болонского процесса, реализуемых в АГМИ ОП, являются требования Европейской системы трансферта и накопления кредитов (ECTS), которые служат расширению возможностей академической мобильности студентов и академического признания. Модули всех курсов интегрированы вертикально и горизонтально. Конечными результатами обучения ОП определены ключевые компетенции, базирующиеся на Дублинских дескрипторах.

Для получения навыков работы с пациентами, работы в команде, лидерства и межпрофессиональной подготовки используются инновационные технологии обучения в виде Case-study, TBL (командно-ориентированное обучение), CBL (обучение на основе

клинического случая), PBL (проблемно-ориентированное обучение), симуляции, традиционные, интерактивные, вертикальные и горизонтальные интегрированные лекции, активные методы проведения практических занятий, семинары, круглые столы. в процессе преподавания широко используются учебные фильмы, видеолекции, созданные преподавателями на кафедрах.

ОП бакалавриата «Стоматология» на всех уровнях обучения совершенствуются на основе внедрения инновационных технологий и учитывают результаты обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателями, обучающимися и другими заинтересованными сторонами. В институте существуют внутренний (факультеты, кафедры, обучающиеся) и внешний (представители практического здравоохранения, работодатели, внешние экзаменаторы) мониторинг образовательных программ, оценка качества деятельности профессорско-педагогического состава и кафедр.

Согласно постановления ПП №3171 Президента Республики Узбекистан от 20 июня 2017 года «О мерах оказания дальнейшей специализированной медицинской помощи населению Республики Узбекистан в 2017-2021г.» впервые в Республике Узбекистан в АГМИ был создан Симуляционный учебный центр и Симуляционный центр стоматологии для отработки практических навыков и навыков по оказанию неотложной помощи.

Также каждый обучающийся осваивает качественные и количественные показатели при прохождении производственной практики, которые составляют основу будущей карьеры в области стоматологии.

В стоматологических клиниках обучающийся может ассистировать преподавателю во время приёма (работа в «четыре руки»), на старших курсах – вести самостоятельный приём под контролем преподавателя.

Конечные результаты обучения позволяют выпускнику бакалавриата продолжить обучение в резидентуре или магистратуре, интернатура по РУ по специальности «Стоматология» не предусмотрена.

45,8% студентов утверждают, что есть все коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с пациентами и медицинскими работниками, частично -30,5%, и не имеют -2,8%. 45,2% обучающихся считают, что приобрели клинические знания и навыки, необходимые для начала программы резидентуры, частично -30,5%. 46,7% студентов имеют все базовые навыки принятия клинических решений и применения доказательной информации в медицинской практике, частично - 32,1%, не имеют -3,7% (12чел.).

2.9 Управление образовательной программой

Управление ОП бакалавриата «Стоматология» осуществляется учебно-методическим департаментом (УМД), согласно Академической политике института. Создается рабочая группа УМД для разработки и постоянного контроля за открытием новых ОП и существующих ОП. В эту группу входят руководитель группы - декан, ведущие ППС со стажем, осуществляющих реализацию ОП, обучающиеся действующей программы и работодатели. Учебно-методический департамент после разработки, обсуждения и утверждения на кафедре, на Ученом совете факультета, на ЦМК, на Ученом Совете института направляет ОП в МЗ РУ, и их открытие осуществляется на основе соответствующего приказа МЗ РУ.

Новые направления отражаются в учебных планах обязательно согласовываются проректором по учебной работе и утверждаются ректором.

При встрече с начальником отдела качества образования с Пакирдиновым А.С. эксперты были ознакомлены с «Программой внутреннего обеспечения качества АГМИ» от 19.09.2023г, составленного на основании «Устава отдела контроля качества образования в АГМИ» от 10.04.2024г и Приказа министерства высшего и среднего специального образования №172 “Об улучшении качества образования и надзора” от 2023г. Отдел проводит мониторинг выполнения ОП путем сбора отчетов со всех структурных подразделений, анкетирования ППС, работодателей, студентов согласно плана работы отдела. Отдел подчиняется непосредственно проректору по учебной работе и первому проректору по делам молодежи, вся выполненная

работа докладывается на Ученом совете института. Задачи, которые стоят перед отделом совершенствование кредитно-модульной системы, методов оценки знаний студентов, использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, модернизация материально-технической базы, обеспечение прозрачности учебного процесса.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Так, при анализе дефицита специалистов за 2022 год по Андижанской области было установлено 12% востребованности.

При беседе с начальником центра карьеры Солиев Анвар Алижонович было установлено, что в целях обеспечения реализации «Приоритетных задач по обеспечению трудоустройства студентов высших учебных заведений», поставленных 4 марта 2022г Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым, разработан и утвержден 6 марта 2022 года ректором института годовой план работы по трудоустройству студентов, нуждающихся в дополнительном заработке.

В целях обеспечения реализации пункта 6 «Дорожной карты» о мерах по обеспечению трудоустройства студентов высших учебных заведений, на основании апрельского приказа № 120-Ректора института от 25 марта 2022 года в составе «Центра карьеры» создан центр «Коворкинг-офис».

Ежегодно в Институте совместно с Андижанским городским центром содействия по трудоустройству и руководителей областных медицинских организаций города, городских и районных медицинских объединений проводится ярмарка «Вакансий». Например, в 2023 году в ярмарке «Вакансий» приняли участие 62 предприятия, организации и учреждения, действующие в городе, где было открыто 492 вакансии. По итогам ярмарки студентам предоставляются вакансии, проводятся юридические консультации по трудовому законодательству и другим вопросам.

При посещении Стоматологической клиники АГМИ, Областной стоматологической поликлиники, Областной детской стоматологической поликлиники в учебном кабинете, не отвечающим требованиям СанПина, под руководством преподавателей студенты вели прием пациентов с различными стоматологическими заболеваниями. Также студенты обучаются и в других клинических базах согласно договору NEODENT (Договор от 25.08.2020), OILA DENT (Договор от 26.08.2020), Андижанский медицинский диагностический центр (Договор от 25.08.2020). Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации на основании «Устава о наставничестве АГМИ»

Из 400 анкетированных студентов, 46,7% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,8% считают, что редко или иногда.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 35, частично - 3, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Увеличить количество вовлеченных в научную работу студентов введением базового курса по навыкам научного исследования (2.1.9 и 2.6.1).

2. В рамках академической автономии включить заинтересованные стороны в разработку образовательной программы, путем включения в совет факультета, ЦМК (центральная методическая комиссия), в Ученый совет института (2.2.6)

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика и методы оценки студентов ОП бакалавриата «Стоматология»

рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета института проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан:

- Закон Республики Узбекистан об образовании, ЗРУ-637, 23.09.2020 г.,
- Положение о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях, утвержденный приказом N19-2018 МВССО от 09.08.2018 г.,
- Положение о внедрении кредитно-модульной системы в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях, утвержденный приказом Минздрава №236 от 08.09.2020 г.,
- Положение о внедрении кредитно-модульной системы в учебный процесс высших учебных заведений, утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 от 31.12.2020 г.,
- Академическая политика АГМИ.
- Положение о внедрении кредитно-модульной системы обучения", утвержденный 26 июня 2023 года <https://adi.uz/rejting-nizomi/>

Ответственность за политику оценивания несут проректор по учебной работе и начальник учебно-методического департамента, декан, зам.декана стоматологического факультета, заведующие кафедрами, ППС.

Политика оценки учебных достижений обучающихся основана на принципах академической честности.

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентированы пройденными дисциплинами и отражены в РУПл. Количество тестовых вопросов составлено согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам. Система контроля учебных достижений студентов в Институте включает: текущий, промежуточный, итоговый контроль и итоговую государственную аттестацию. Оценка учебных достижений студентов осуществлена на основе измерителей уровня сформированности компетенций в виде: контрольных вопросов, тестовых заданий, ситуационных задач, клинических ситуаций.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения студентов критерии оценки. Формы проведения всех видов контроля отображены в курсах. Электронные версии курсов, УМКД, информация о балльно - рейтинговой системе оценки размещена в электронном журнале «Hemis».

Текущий контроль оценивается по оценочному листу, чек-листу, промежуточный контроль высчитывается по 100 балльной рейтинговой системе. Оценочные листы по всем видам оценки обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются на заседании ученого совета факультета, ЦМК. Форма итогового контроля по дисциплинам представлена в виде двухэтапного экзамена - из мини-клинического экзамена и в виде тестирования. Итоговая оценка включает в себя рейтинг допуска и итоговый контроль. Рейтинг допуска и экзамен оцениваются в соотношении не менее 56% и не менее 34% соответственно. Количество итоговых контролей для дисциплин циклового формата указывается в курсе. Если студент не аттестован по одному из блоков дисциплин, он не допускается к итоговому контролю по интегрированной дисциплине. Пересдачи допускаются не более двух раз и оформляются по решению декана факультета.

Количество экзаменов регламентировано согласно ГОСО РУ - 2021 г. Форма проведения экзаменов определяется решением Ученым советом института. Содержание экзаменационных материалов (тестовые задания, чек-листы и др.) разрабатывается сотрудниками кафедры, утверждается Ученым советом факультета, ЦМК и Ученым советом института.

Студенты имеют право на подачу апелляций в случае несогласия с результатами итогового контроля. Апелляционные заявления подаются в деканат в течение 24 часов со дня выставления результатов экзамена. Апелляционные комиссии утверждаются приказом ректора, и студенты могут обжаловать результаты с участием предметных апелляционных подкомиссий, создаваемых при нарушении экзаменационных правил. При нарушении правил экзамена

составляется акт, и итоговая оценка по дисциплине аннулируется. Повторное нарушение влечет за собой отчисление студента.

После экзаменов проводится анкетирование студентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете стоматологического факультета, института. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений студентов в состав комиссии входят специалисты практического здравоохранения.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещена вся необходимая информация для студентов, которая регулярно обновляется. Рецензия контрольно-измерительных средств осуществляется на нескольких уровнях – внутри кафедры – от сотрудника кафедры и внешнее рецензирование, когда в качестве рецензентов выступают сотрудники внешних организаций, ассоциаций или работодатели. Рецензии протоколируются на заседании кафедры.

47,7% опрошенных студентов полностью уверены в том, что оценка их знаний и навыков проводится справедливо и правильно, 29,9% - частично и 3,4% утверждают об обратном.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Формативная оценка включает текущий контроль и контроль самостоятельной работы студента. Текущая оценка проводится на протяжении периода изучения учебной дисциплины в течение семестра и направлена на оценку уровня знаний и практических навыков студента по темам дисциплины. Формативная оценка в АГМИ проводится в следующих формах: устный опрос (с применением логических проблемных вопросов), решение ситуационных задач (кейс-стади), решение тестов, работа в команде (применение интерактивной методики «мозгового штурма» и др.), курация больного, клинический аудит, демонстрация практических навыков, работа на симуляторах, отчет по ночному дежурству, защита истории болезни, сдача самостоятельной работы студента и т.д. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля.

Проверка уровня овладения практическими навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на тематических пациентах или на фантомах Симуляционном центре стоматологии. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются оценочные листы, разработанные сотрудниками кафедр института. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды.

Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание и нацелена на систематическую проверку знаний, навыков и умений студентов в соответствии с требованиями, указанными в учебной программе дисциплины.

Формы текущего контроля в обязательном порядке прописаны в рабочей программе дисциплины. В конце каждого занятия результаты текущего контроля фиксируются в электронном и в бумажном журнале педагога и объявляются студентам.

Студенты поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что текущий контроль способствует получению обратной связи от преподавателя.

В ходе визита в Институт был задан вопрос заведующим профильных кафедр: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ: «Да», на выпускающих кафедрах были предоставлены рецензии на тестовые вопросы, на экзаменационные вопросы с других Вузов и от работодателей.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Итоговый контроль является методом оценивания уровня усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по определенной дисциплине/модулю в одной из форм устного опроса, письменной работы, тестирования, OSCE или в форме OSCE+Тест.

Форма проведения итогового контроля определяется в Институте ЦМК с учетом

особенностей дисциплины и утверждается приказом ректора. Задания для итогового контроля разрабатываются преподавателями кафедр согласно учебной программе, по мере необходимости обновляются, соответствуют содержанию учебной программы дисциплины, включают темы аудиторных и темы самостоятельной работы 50:50. Разработанные задания для проведения итогового контроля обсуждаются на заседании кафедры, на ЦМК института, затем проводится внутренняя и внешняя экспертиза заданий.

Задания итогового контроля, прошедшие экспертизу, добавляются в единую базу заданий по соответствующим модулям. Единая база заданий итогового контроля расширяется за счет ежегодного пополнения вопросов.

Количество вариантов для письменного или устного контроля, OSCE, определяется по численности студентов в академической группе. Для проведения компьютерного тестирования студенту предоставляется от 20 до 25 вопросов по каждому предмету с использованием различных уровней сложности, включая простые, средние и сложные вопросы, а также графические и иллюстративные тесты.

Итоговый контроль проводится согласно графику, утвержденного проректором по учебной работе для сквозных дисциплин во время экзаменационной сессии в конце семестра, для цикловых – по завершении цикла. График ИК доводится до сведения студентов посредством сайта института <https://adti.uz/>.

Периодичность и продолжительность экзаменационных сессий определяются в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса направления образования, утвержденным Ученым Советом АГМИ.

К ИК допускаются студенты, полностью выполнившие учебные требования по данной дисциплине и не имеющие задолженностей по ТК, СРС и ПК (если ПК предусмотрено). Получение неудовлетворительной оценки на экзамене или отсутствие на экзамене не является причиной для отказа студенту в сдаче последующих экзаменов. Студент, пропустивший без уважительной причины 25% и более аудиторных часов не допускается на итоговый контроль и считается не освоившим кредит по данному предмету. Студент, не набравший 55 баллов по предыдущим видам контроля (ТК, ПК), не допускается к итоговому контролю. Студент, на явившийся или не допущенный на итоговый контроль, либо оцененный на «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) по данному виду контроля, является академическим должником.

Экзамены в виде тестирования проводятся в Тестовом центре, в виде ОСКЭ – в Симуляционном центре или в специально выделенной для ОСКЭ аудитории на кафедре.

Экзамен проводится согласно утвержденному расписанию в назначенное время и в назначенной аудитории. В случае отстранения студента от экзамена оформляется акт в установленном порядке, это приравнивается к получению студентом "неудовлетворительной" оценки по соответствующему предмету, а также студент будет лишен возможности бесплатно пересдать его.

Работники учебно-методического отдела, отдела контроля качества образования имеют право осуществлять наблюдение за процессом проведения итогового контроля посредством видеонаблюдения.

Студентам, имеющим академическую задолженность, разрешается 2 раза пересдать итоговый контроль в установленные положением сроки. Разрешение на первую пересдачу даёт деканат, а вторая пересдача разрешается по решению Координационного совета АГМИ.

Студент, имеющий академическую задолженность, а также не набравший уровень переводного балла (GPA), может ликвидировать свои задолженности в течение 1 месяца в начале каждого семестра.

Студенты, не ликвидировавшие имеющуюся академическую задолженность в течение 1 месяца в начале каждого семестра, остаются на повторный год обучения на платной основе и переводятся на учебный план образовательной программы курсом ниже.

На вопрос: «Справедливы ли экзамены и методы оценок?» 47,4% студентов считают

полностью справедливыми, 28,97% -частично справедливыми и 3,1 % считают не справедливыми.

3.4 Контроль качества

Согласно Приказа министерства высшего и среднего специального образования №172 “Об улучшении качества образования и надзора” от 2023г в АГМИ создан отдела качества образования, который работает на основании «Устава отдела контроля качества образования в АГМИ» от 10.04.2024г согласно «Программы внутреннего обеспечения качества АГМИ» от 19.09.2023г

Отдел проводит мониторинг выполнения ОП путем сбора отчетов со всех структурных подразделений, анкетирования ППС, работодателей, студентов согласно плану работы отдела. Отдел подчиняется непосредственно проректору по учебной работе и первому проректору по делам молодежи, вся выполненная работа докладывается на Ученом совете института. Задачи, которые стоят перед отделом совершенствование кредитно-модульной системы, методов оценки знаний студентов, использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, модернизация материально-технической базы, обеспечение прозрачности учебного процесса и др.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 14 стандартов: полностью -11, частично – 3, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Проводить валидацию методы оценки для обеспечения качества обучения (3.1.4).
2. Улучшить информированность всех заинтересованных сторон о системе оценки, которая проводится в соответствии с «Академической политикой» (3.1.6).
3. Улучшить экспертизу и систему инструментов оценивания (3.3.3).

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В институте приём абитуриентов осуществляется согласно постановления Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года «Об утверждении положения о порядке приема в высшие образовательные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся приема», <https://lex.uz/docs/3244181> разработанный на основании закона «Об Образовании». <https://lex.uz/ru/docs/5013009>

С процедурой поступления в ВУЗ можно ознакомиться на сайте <https://adi.uz/abiturient/> в разделе «Приемная комиссия АГМИ», позвонив в «Call-центр» или в «Консультативный центр» Института. Политика приема пересматривается по мере внесения дополнений и изменений в действующие НПА РУ.

Волонтеры, из числа обучающихся и ППС, проводят профориентационные дни в средних учебных заведениях, колледжах. Абитуриентам проводят «День открытых дверей», где знакомят с образовательной программой, сроками обучения, получением квалификации.

Для обучения по ОП «Стоматология» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное образование.

Абитуриенты в июле проходят онлайн регистрацию, могут выбрать 5 учебных заведений, в августе сдают тест по биологии, химии, родной язык и литература в государственном тестовом центре и по результатам тестов зачисляются в АГМИ приёмной комиссией. Работа приёмной комиссии регламентирована «Положением о работе приемной комиссии АГМИ». <https://adi.uz/qabul-komissiyasi-tarkibi/>. Прием документов осуществляет технический секретарь, процесс контролируется ответственным секретарем приемной комиссии.

Квота приема в Институт согласно бюджету и по договору размещается на официальном сайте института <https://adi.uz/bakalavr/>. Студенты, не набравшие установленный проходной

балл, (по результатам теста), зачисляются в институт на очную форму обучения на суперконтрактной платной основе.

Зачисление на первый курс ОП «Стоматология» оформляется приказом ректора в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организацию образования, утвержденный протоколом государственной приёмной комиссии РУ, путем заключения договора на оказание образовательных услуг.

После приказа о зачислении студентов на первый курс, приемная комиссия передает личные дела в деканат, где производится формирование учебных групп согласно Академической политике АГМИ. Обучение проводится по заявлению студентов на узбекском, русском и английских языках.

Институт проводит политику сбалансированного набора студентов согласно Академической политике АГМИ, с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малоимущих семей.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года № ПФ-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работ по систематической поддержке семьи и женщин» <https://lex.uz/uz/docs/5899500> в 2023-2024 учебном году институт обеспечил оплату по контракту 12 малообеспеченным студентам, постоянную стипендию – 95 студентам-инвалидам, бесплатное проживание в студенческом общежитии – 293 полусиротам, сиротам и социально осиротевшим студентам.

Количество принимаемых студентов регламентируется Государственным заказом на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями института.

Отдел международного сотрудничества АГМИ активно участвует в процессе приема студентов из зарубежных стран. Правила приёма иностранных студентов регламентированы в постановлении Президента Республики Узбекистан № 279 от 15 июня 2022 года «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения». <https://lex.uz/docs/6070837>

48,3% респондентов считают полностью доступными академические консультации, 27,15 частично доступными и недоступными - 5,3%. На вопрос: «Адекватность профориентационного консультирования?» полностью адекватные ответы дали 46,73% студентов и неадекватные – 4,9%.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Академическое консультирование обучающихся в процессе их обучения в Институте, проводят декан, зам.декана, тьюторы. В настоящее время на факультете работают 3 тьютора, из расчета на каждые 120-150 студентов. Тьюторы выполняют работу согласно Приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 412 от 30 сентября 2021 года. Студенты всех курсов получают консультации и помощь на кафедрах в виде дополнительных занятий.

Для поддержки студентов кроме официального сайта института существует локальная сеть - система дистанционного обучения Moodle, которая содержит всю информацию о предмете, рабочей программе, учебном плане, видеолекции и календарно-тематический план, а также включает в себя электронную библиотеку. На официальном сайте института есть вкладка «Студент», в которой есть несколько опций на выбор, в том числе: график обучения, онлайн-анкета, информационно-тренинговые часы и дислокация кафедр института, расписание занятий, требования к проведению итогового контроля. <https://adti.uz/ru/talabalar/>. Для рассмотрения жалоб и предложений можно обратиться к ректору по следующей ссылке <https://rektor.adti.uz/>.

При ректорате организован отдел по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга в АГМИ для рассмотрения жалоб и предложений согласно приказа №317 ЗРУ- 445 от 11.03.2017г «Об обращении физических и юридических лиц»,

работающих на основании Устава «О порядке работы с обращениями физических и юридических лиц в АГМИ» от 2024г. На всех совещательных комиссиях и на собраниях предоставляется информация о результатах проделанной работы и принятых мерах.

Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до сведения студентов через официальный сайт института и через социальные сети, такие как Facebook, Instagram, В контакте, Telegram, Twitter, Linkedin. Все лица и подразделения учебного заведения, оказывающие студентам консультации, поддержку и профориентационные услуги, соблюдают конфиденциальность предоставляемой информации и право на неприкосновенность частной жизни, а также защиту личной информации в соответствии с действующим законодательством.

В АГМИ есть должность проректора по духовности, и работа с молодёжью под руководством которого работает первичная организация института «Союза молодежи» куда входит и отдел по работе с одаренными студентами, для поддержки студентов при участии в конгрессах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т. д. https://t.me/mediAsmi_uz.

Студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, у которых родители с установленной инвалидностью первой и второй группы, из многодетных и малообеспеченных семей Институт предоставляет право бесплатного проживания в общежитии, скидки по снижению стоимости обучения и др.

В АГМИ функционирует служба психологической поддержки. В начале учебного года ежегодно психологи проводят анкетирование, анализ анкет обсуждается на Ученом совете института, разрабатывается годовая дорожная карта психолога.

Институт постоянно оказывает организационную, техническую и финансовую поддержку студентам, которые участвуют активно в студенческой жизни Института (НСК, волонтерство, проекты, внешние связи, социальная сфера, культура; спорт) и студентам, которые имеют хорошую успеваемость, что подтвердили студенты и выпускники при интервью.

Академическую поддержку получают выпускники при распределении на работу. Организовываются встречи с работодателями в виде «круглого стола» и ярмарки «Вакансий», где каждый выпускник может получить ответы на интересующие его вопросы в плане профессионального и карьерного роста.

Оплата стипендии студентам в институте осуществляется на основе постановления № 59 от 31 января 2020 года Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по определению суммы стипендии и порядок установления, оплаты стипендии студентам высших учебных заведений» (<https://lex.uz/docs/4725554>).

А также, активные, одарённые и способные студенты, нуждающиеся в социальной защите, обучающиеся на основе контракта и государственного гранта, поощряются до 50% за счёт фонда согласно Приказа № 516 от 4 декабря 2023 г.; Приказ от 13 октября 2008 №226 «О поощрении и материальном стимулировании талантливой молодежи», Приказ от 6 декабря 2022 №396 «О назначении именных государственных стипендий талантливым студентам»).

Анализ анкет показал, 45.8% студентов считают полностью адекватный доступ к наставникам, 28.97 согласны частично, 3,1% - не согласны. Качество оказания услуг по финансовой помощи полностью удовлетворяют 42,68%, частично удовлетворены 28,04% и не удовлетворены 7,5% обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью -16, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата.

Общее количество преподавателей на стоматологическом факультете АГМИ – 226, в том числе штатных 198, совместителей 28. Остепененность – 39,7%.

Кадровая политика АГМИ руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 20, от 10.02.2006 г. (<https://lex.uz/docs/973534>),

- Положения о конкурсе «Лучший педагог высшего образовательного учреждения», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №32, от 24.02.2015 г. (<https://lex.uz/ru/docs/2574717#2575007>),

- Академическая политика АГМИ.

Критериями подбора кадров ППС являются наличие академической или учёной степени, опыт работы в медицинской сфере, не менее 5 лет, способности к научному анализу с перспективой научного роста. Компетентность персонала при приёме на работу устанавливается на основании свидетельств полученного образования, подготовки, навыков и опыта (диплом, аттестат, сертификаты повышения квалификации, резюме). По итогам конкурсного отбора заключается трудовой договор

На выпускающих кафедрах стоматологического факультета для реализации ОП бакалавриата «Стоматология»: на кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии, детской стоматологии, хирургической стоматологии, протезной стоматологии и терапевтической стоматологии работают 71 преподавателей, из них учёную степень имеют 5 преподавателей. Все преподаватели являются действующими специалистами по профилю, проводят клиническую работу, проводят инструментальные исследования, экспертную оценку историй болезни, выполняют научную работу, имеют научные публикации.

На выпускающих кафедрах стоматологического факультета выдерживается соотношение количества преподавателей к количеству студентов соответственно 1:9,6, также соотношение количества тьюторов.

При анкетировании преподавателей установлено, что 89,28% полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места и 10,71% преподавателей частично удовлетворены. Также 84,38% преподавателей утверждают, что полностью могут реализоваться как профессионалы по специальности в данной организации образования, а 10,94% – согласны частично, 3,13% – частично не согласны. 78,57% преподавателей имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР. Зарботная плата устраивает полностью 57,14% преподавателей, 25% - не устраивает.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Отношения академической деятельности и профессионального поведения ППС отражены в кадровой политике института, обучающихся и сотрудников. Оба документа размещены на веб-сайте института <https://adti.uz/wp-content/uploads/2023/09/Ички-гартиб-қоида-2019.pdf>, <https://adti.uz/odob-axloq-qoidalari/>.

В институте порядок поощрения сотрудников определен положением Кабинета Министров РУ №517 от 26 августа 2020 года «Об утверждении положения о порядке материального стимулирования преподавателей-профессоров и иных категорий сотрудников высших учебных заведений республики за счет внебюджетных средств» <https://lex.uz/docs/4969845>.

Работа осуществляется согласно индивидуальным планам преподавателей (ИППл), который является основным документом, регламентирующим деятельность каждого преподавателя, и составляется на основе годового плана работы кафедры.

Оценка деятельности ППС осуществляется на уровне кафедры через выполнение ИППл и посредством внутрикафедрального контроля. В Институте отделом обеспечения качества систематически проводится анкетирование «Вопросы социального опроса среди студентов АГМИ». Отчет кафедры по всем видам деятельности заслушивается на Ученом совете факультета в соответствии с планом. На уровне Института каждые 5 лет проводится

конкурс ППС на занимаемую должность.

В течение учебного года в АГМИ планомерно проводятся обучающие семинары для ППС Института по всем вопросам организации учебного процесса.

ППС факультета разрабатывает и внедряет **видеолекции** и загружают в электронный журнал «HEMIS».

Программа профессионального развития, реализуемая в Институте путем переподготовки и повышения квалификации на курсах, определяется контингент слушателей из расчета 20% от общего числа ППС. Таким образом, каждый сотрудник кафедры, с отрывом и без отрыва (онлайн) от основной деятельности, проходит полное обучение по соответствующим программам по ОП не менее одного раза в пять лет.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, осуществления наставничества, которое включает организацию циклов повышения квалификации по педагогическому мастерству для наставников, преподавателей, материальное стимулирование в виде премирования работников. Однако, учитывая уровень ОП – бакалавриата, экспертами было выявлено ограниченное проведение практических занятий инновационными методами.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 71,43% анкетированных преподавателей ответили полностью согласны, а 25% частично согласны с этим и не согласны -3,57%. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации 39,29% в течение данного года, 53,57% более 3-х лет назад, 7,14% свыше 5-ти лет.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 57,14% ответили, что «да, существуют такие программы», 25% опрошенных не знают об этом и 17,86% сомневаются с ответом.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Институт предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения, которые отражены в Уставе института и в Кадровой политике. С целью обеспечения должного уровня квалификации ППС, в Институте работает школа «Наставник-ученик». В Институте создан Совет молодых ученых под руководством профессора Г.М.Ходжиматова – это школа докторантов, в которую входят все 186 независимых исследователей и 27 докторантов, проводящие научные исследования.

Разрабатываются годовые планы по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава и административного персонала https://drive.google.com/open?id=1DQGdNI1KJD4Tv0cB3R7KXlmKpcALcb3F&usp=drive_fs

Повышение квалификации ППС осуществляется путем участия в краткосрочных семинарах, курсах и стажировках, а также через обучение в Головном научно-методическом центре и ведущих институтах, включая медицинские организации.

Институт организует курсы по улучшению уровня владения английским языком для профессорско-преподавательского состава.

В 2020 году 215 преподавателей прошли повышение квалификации по специальности, в 2021 году этот показатель составил 170 преподавателей, а в 2022 году - 181 преподавателей.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями, экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, осуществления наставничества, которое включает всестороннюю помощь университета в обучении как в рамках республики так и за рубежом (Турция, Украина и др. страны) в виде полной оплаты расходов перелётов и проживания, помощь в виде оплаты за публикации

научных статей, монографий, учебных пособий, также имеется финансовое поощрение ППС при получении ученых степеней, врачебных квалификационных категорий.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 71,8 % анкетированных преподавателей ответили, а 27,8 % частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 9,8 % менее 1 года назад, 29,7 % в течение данного года, 30 % более 3-х лет назад, 30 % свыше 5-ти лет назад и 0 % ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 49,8% ответили, что «да, существуют такие программы», 29,7% «я уже воспользовался этим», 0 % респондентов ответили, что таких программ нет, а 0 % опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Обеспечить проведение обучения преподавателей инновационным методам преподавания и обучения и подходам к валидации методов (5.3.2).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Для реализации образовательной программы «Стоматология» студенты обучаются в 4 учебных корпусах общей площадью 31836,81 кв.м. по адресу ул. Ю. Атабекова дом №1, Чоргузар дом №6 и ул. Фитрата дом №112. В институте имеется 1 закрытый спортивный зал и 1 футбольная арена, 4 общежития на 1554 мест по адресу ул. Чоргузар дом 6.

В Институте имеется необходимая инфраструктура: интернет, видеонаблюдение, электроснабжение (установлено 750 квт солнечной батареи), водоснабжение, канализация для полноценного использования учебно-лабораторных оборудования, Симуляционного центра по неотложным мероприятиям, Симуляционного центра стоматологии и инкубационно-акцелиризационного центра. В симуляционных центрах имеются учебные комнаты, которые оснащены муляжами, роботами и фантомами. Инкубационно-акцелиризационном центре расположены 90 компьютеров для использования студентами во время уроков, там также расположен виварий площадью 720 кв.м. В институте имеется 4 библиотеки площадью 1092,0 кв. м. Студенты имеют возможность получать медицинское обслуживание

Из 400 опрошенных студентов полностью довольны качеством библиотечной поддержки и услуг - 49,53%, доступ к онлайн-учебным ресурсам полностью имеют 50,78 % респондентов, полностью удовлетворены качеством библиотечной поддержки и услуг – 49, 53% обучающихся, легкий доступ к библиотечным ресурсам и фондам имеют 47, 35% студентов, полную поддержку для участия в исследованиях отметили 45,79 обучающихся.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Согласно программы посещения ВЭК КазНМУ посетили 5 баз клинического обучения ОП «Стоматология»: стоматологическую клинику АГМИ, областную детскую и взрослую стоматологические поликлиники, частные стоматологические клиники NEODENT (Договор от 25.08.2020), OPLA DENT (Договор от 26.08.2020), Андижанский медицинский диагностический центр (Договор от 25.08.2020) и областную многопрофильную больницу в челюстно-лицевое отделение.

Согласно постановления ПП №3171 Президента Республики Узбекистан от 20 июня 2017 года «О мерах оказания дальнейшей специализированной медицинской помощи населению Республики Узбекистан в 2017-2021г.» впервые в Республике Узбекистан в АГМИ был создан Симуляционный учебный центр и Симуляционный центр стоматологии для отработки практических навыков и навыков по оказанию неотложной помощи.

При беседе с Проректором по клинической работе было установлено, что договора с клиническими базами составляются с учетом потребностей университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Особое внимание уделяется наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения РУ. Ежегодно Департамент по клинической работе проводит актуализацию договоров о сотрудничестве. Так же для поднятия уровня подготовки клинических навыков студентов строится новая учебная база на 1000 учебных мест, с отдельным симуляционным центром оснащенный самыми передовыми и современными симуляционными инструментами, муляжами и фантомами.

Студенты показали свою приверженность Университету, при беседе отличились активностью, стремлением дальнейшего обучения в странах ближнего и дальнего зарубежья, чтобы все передовое внедрить в АГМИ и в РУ.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 91,8 % преподавателей полностью согласны с этим, 5.6 % частично согласны, 1.7% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

Так как формирование научной компетенции являются одним из результатов обучения студентов ОП «Стоматология», то приобретение опыта проведения научной работы начинается с программы «Обучение через исследование». Результат обучения оценивается по выходным данным – это статья, тезис, доклад, участие в работе научного кружка кафедры. Студенты участвуют в научной практике, начиная с анализа литературных данных, обрабатывая клинический материал, вводя информацию в базы данных, завершая написанием статьи и выступлением с научным докладом.

Кафедры стоматологического факультета вовлекают студентов по образовательной программе «Стоматология» в проведение научных медицинских исследований по грантовому финансированию, в рамках запланированных кафедрой внутривузовских грантов.

За последние 3 года ППС института выиграл 6 научно-практических проектов, из них 3 республиканские и 3 – международные В 2021 г студент Бекташев Исламбек выиграл республиканский грант «Виртуальная анатомия», финансируемый в течение 2-х лет. Студентка 2-го курса стоматологического факультета Хакимова Азиза заняла 3-е место по английскому языку 22-23 апреля 2021 года в Ташкентской медицинской академии в международной студенческой научной олимпиаде «Ибн Сино издошлари». Студент 4 курса стоматологического факультета Ташматов И.И. занял 3 место по дисциплине медицинская стоматология. Студентка 3 курса стоматологического факультета Рахматова Айдина победила в номинации хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия во 2-й Международной студенческой научной олимпиаде «Самарканд-2020», которая прошла 14-15 декабря 2021 года в Самаркандском государственном медицинском институте. Студент 4 курса стоматологического факультета Ташматов И.И. занял 3 место на 76-ой Международной научно-практической конференция и 2-ой Международной студенческой олимпиаде 20-21 мая 2022 года в Самаркандском государственном медицинском университете Министерства здравоохранения Республики Узбекистан. Студент 3-го курса объединенного стоматологического факультета Абдухалилов М.К. занял 1-е место в международной студенческой научной олимпиаде для студентов медицинских вузов «Ибн Сино издошлари» 25 марта 2022 года в Ташкентской медицинской академии. Абсолютным победителем стал студент 5-го курса стоматологического факультета-Кабинджанов Рустам Алишер угли в международной студенческой научной олимпиаде на тему «Медицина и инновации» 7-8 апреля 2023 года в Ташкентском государственном стоматологическом институте

Интервью с 20 преподавателями, в том числе 15 штатных, показало, что нет проблем в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию,

достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.4 Информационные ресурсы

К сформированным базам образовательных информационных ресурсов имеется доступ из внутренней сети АГМИ. Система дистанционного обучения базируется на программе Moodle, Microsoft Teams 365, Zoom, которые обеспечивают свободную коммуникацию преподавателей и студентов через интернет.

Всего компьютеров в институте 960 шт, в этом году было закуплено 160 шт. В институте полностью запущена система межведомственного документооборота <https://Edo.ijro.uz>.

В соответствии с кредитной технологией учебный процесс реализуется через информационную систему управления процессами высшего образования NEMIS.

В целях обеспечения безопасности во внутренних и наружных частях всех зданий установлены камеры видеонаблюдения. Каждое здание института подключено к Интернету посредством оптоволоконного кабеля со скоростью 1000 Мбит/с. Корпоративная сеть WI-FI покрывает 100% учебных, административных и студенческих общежитий.

АГМИ имеет *библиотеку* в соответствии с требованиями Закон Республики Узбекистана от 13.04.2011 г. № ЗРУ-280 «Об информационно-библиотечной деятельности» <https://lex.uz/docs/1769734>. Фонд библиотеки насчитывает более 214643 тысяч единиц хранения, из них на государственном языке - 82462 экз., на русском языке - 129973 экз., на иностранном - 2210 экз. изданий всех типов и видов и соответствует всем квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, и перечня документов. Фонд учебной литературы и учебно-методической литературы насчитывает 113055 экз., что составляет 49,9 % от общего объема фонда. Фонд художественной литературы - 22860 экз., в том числе на государственном языке - 10163 экз.

Электронный каталог библиотеки доступен во всех учебных корпусах по Интернету - с сайта библиотеки <https://adti.uz/>. Библиотека АГМИ имеет доступ: Web of Science - webofknowledge.com, Elsevier – Science direct - sciencedirect.com, Scopus - scopus.com, Cochrane Library, DynaMedPlus, MEDLINE Complete, eBook Clinical Collection, РМЭБ – rmeb.kz. Научная библиотека оснащена компьютерами, ноутбуками, видеопроекторами, экранами, множительной и копировальной техникой.

В институте созданы онлайн-рабочие пространства для студентов и преподавателей. Для обеспечения высокого качества обучения подготовлено и размещено на официальном YouTube-канале института около 1000 видеолекций. В целях улучшения материально-технической базы института приобретены 24 сенсорных интерактивных панели, 4 LCD-экрана (3x2 м), 5 шт. электронной трибуны и другие информационно-коммуникационное оборудования.

Из интервью со студентами и выпускниками стоматологического факультета стало известно, что интернатура не предусмотрена, на магистратуру могут поступить только 15-20% выпускников, при этом по указу Президента страны девочки идут внеконкурса и на бесплатной основе. В связи с этим была просьба со стороны студентов старших курсов приобрести зарубежную литературу для поступления в магистратуру в зарубежные ВУЗы.

Из 400 опрошенных студентов полностью довольны качеством библиотечной поддержки и услуг - 49,53%, доступ к онлайн-учебным ресурсам полностью имеют 50,78 % респондентов, полностью удовлетворены качеством библиотечной поддержки и услуг – 49,53% обучающихся, легкий доступ к библиотечным ресурсам и фондам имеют 47,35% студентов, полную поддержку для участия в исследованиях отметили 45,79 обучающихся

6.5 Экспертиза в области образования

Развитие экспертизы в оценке образования является системным процессом и обеспечивается благодаря совместной работе - Ученый Совет Института (утверждение ОП), ЦМК (согласование), Совет стоматологического факультета (реализация ОП), Кафедры (планирование, разработка и оценка ОП), УМО (мониторинг ОП). Во все совещательные

органы входят преподаватели, представители профессиональных ассоциаций, работодатели, обучающиеся.

Механизмами мотивации сотрудников кафедры для изучения особенностей обучения в бакалавриате являются повышение профессионального уровня ППС, самосовершенствование, возможность стать клиническим тьютором.

По результатам анкетирования 321 преподавателей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении 85% ответивших, 10,75% – частично, оставшиеся – не удовлетворены или сомневаются с ответом -1,3%.

6.6 Обмен в сфере образования

Программа академической мобильности в институте реализуется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях» от 2017 г.

Институт осуществляет программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг - профессор АГМИ» в соответствии с принципами Болонского процесса и в соответствии с целями и потребностями студентов и сотрудников с соблюдением этических принципов. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует «Стратегическому плану АГМИ 2023 – 2030гг», «Академической политике АГМИ» определяет общий порядок и условия организации академической мобильности студентов и ППС в Институте в целях повышения качества образования, дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества между зарубежными и республиканскими вузами.

Для обеспечения академической мобильности студентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет кредитов в кредиты ECTS.

Академическая мобильность ППС была осуществлена заведующей кафедрой Рахмоновой Ф.М. в 2023 году в ВУЗ Турции. Отдел международного сотрудничества АГМИ активно развивает международные связи и подписал более 65 меморандумов с различными университетами, таких стран как Италия, Португалия, Россия, Словакия, Украина, Германия, Южная Корея, Киргизия, Казахстан, Беларусь, Иран, Индия, Польша, Турция, Китай, Малайзия, некоторые из которых входят в рейтинг топ-1000 мировых.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью -18, частично - 3, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1. Увеличить количество стоматологических фантомов и зарубежной литературы для подготовки к международным экзаменам (6.1.3).
2. Активно интегрировать результаты научных исследований в образовательные процессы (6.3.2).
3. Расширить области научных исследований в медицинском образовании для улучшения образовательного процесса (6.5.3).
4. Клинические кабинеты определить как самостоятельные помещения, учитывать их отдельно от учебных согласно требованиям СанПина.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Обеспечение качества ОП бакалавриата «Стоматология» осуществляется согласно следующих документов:

- Приказа министерства высшего и среднего специального образования №172 “Об улучшении качества образования и надзора” от 2023г;

- Устава отдела контроля качества образования в АГМИ» от 10.04.2024г;

- «Программа внутреннего обеспечения качества АГМИ» от 19.09.2023г

В АГМИ функционирует отдел качества, который проводит мониторинг выполнения ОП путем сбора отчетов со всех структурных подразделений, анкетирования ППС, работодателей, студентов согласно плану работы отдела. Отдел подчиняется непосредственно проректору по учебной работе и первому проректору по делам молодежи, вся выполненная работа докладывается на Ученом совете института. Задачи, которые стоят перед отделом совершенствование кредитно-модульной системы, методов оценки знаний студентов, использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, модернизация материально-технической базы, обеспечение прозрачности учебного процесса.

В «Программе внутреннего обеспечения качества АГМИ» от 19.09.2023г прописана ответственность руководства института, кафедр и структурных подразделений.

Ректор осуществляет общее руководство деятельностью института, обеспечивает полную реализацию образовательных программ, несет ответственность за соответствие деятельности института требованиям НПА.

Ученый совет определяет концепцию развития института и принимает решения по всем принципиальным вопросам организации всех видов деятельности института. Ученый совет отвечает за утверждение программы обеспечения качества, образовательных программ, приема студентов и процедур оценки кафедры.

Проректор по учебной работе обеспечивает планирование, организацию и контроль учебно-методической работы института.

Проректор по воспитательной работе несет ответственность за разработку плана развития образовательной деятельности, разработку порядка разработки и контроля образовательных программ, обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой.

Первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе руководит духовно-просветительской, воспитательной и социальной деятельностью института, отвечает за обеспечение качества социально-бытовых условий для студентов.

Проректор по научной работе и инновациям отвечает за разработку стратегического плана развития науки и инноваций, а также создание и реализацию научных проектов, развитие компетенций профессоров и преподавателей в сфере внедрения научных инноваций, обладающих современными знаниями о новых инновационных проектах, несет ответственность за обеспечение возможности формирования устойчивой мотивации к развитию. Отвечает за обеспечение системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности института, контроль результатов научной деятельности, обеспечение устойчивой связи между научными исследованиями, инновациями, преподаванием и обучением.

Учебно-методический совет определяет, разрабатывает и реализует общеинститутские мероприятия, направленные на повышение качества разработки образовательных программ и контроль качества образовательного процесса и образовательного обеспечения. Обеспечивать системный подход к разработке, утверждению, контролю и оценке образовательных программ учебно-методического отдела, актуализировать внутреннюю нормативную документацию по образовательной деятельности, обновлять учебно-методическую документацию, несет ответственность за своевременное утверждение. Определяет академический рейтинг на основе зачетных кредитов и повторных зачетных кредитов.

Административно-экономический отдел управляет хозяйственной деятельностью института и несет ответственность за состояние инфраструктуры института, создание здоровых и безопасных условий для сотрудников и студентов.

Заведующий кафедрой планирует и организует учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу профессора-преподавателя. Руководитель департамента отвечает за разработку, мониторинг и совершенствование конкретных образовательных программ.

За обеспечение взаимозависимости отвечает качество образовательной деятельности коллектива педагогов, учебно-методических документов, соответствие образовательного процесса целям и результатам обучения соответствующих образовательных программ, эффективность научных исследований, научных исследований, преподавания и обучения. между

Приемная комиссия обеспечивает прием документов и организацию условий приема абитуриентов в институт. Приемная комиссия несет ответственность за прозрачность и соблюдение правил приема абитуриентов.

Проректор по информационным технологиям создает условия для внедрения информационных технологий в учебный процесс, работу сети Интернет на необходимом уровне на территории института. Обновляя официальный сайт института, он предоставляет заинтересованным сторонам и широкой общественности информацию о деятельности института и реализации образовательных программ.

Информационно-ресурсный центр отвечает за обеспечение учебного процесса учебной, методической и научной литературой.

Руководители структурных подразделений несут ответственность за обеспечение соответствия деятельности подразделений определенным целям, задачам и функциям. Подробная ответственность за обеспечение и повышение качества распределяется в соответствии с положениями и должностными инструкциями структурных подразделений.

Изучен отчет социального опроса от 27.04.2024г, проведенного среди студентов АГМИ по результатам анкетирования. Анкетирование проведено на основании приказа ректора № Т-01.08.859 от 15.04.2024г. Анкета состоит из 10 вопросов, в опросе участвовало 6970 студентов Института. Результаты отчета обсуждались под руководством Ректора с участием всех проректоров, деканов факультетов, зам.деканов, руководителя отдела управления антикоррупционной системы и руководителя профсоюза АГМИ. По итогам анкетирования даны поручения деканам и замдеканам устранить имеющиеся недостатки по негативным отзывам студентов, усилить регулирование и контроль над учебным процессом.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

В Институте работает многоуровневая система оценки ОП, включая постоянный контроль со стороны деканата стоматологического факультета, а также со стороны учебно-методического отдела. Учебные достижения систематически анализируются согласно миссии и конечных результатов обучения ОП. АГМИ проводит мониторинг успеваемости по итогам сессий, результатов государственного итогового экзамена и промежуточной аттестации и анкетированием работодателей. Результаты мониторинга заслушиваются на Ученом совете Института, на основании чего вырабатываются корректирующие мероприятия.

ОП «Стоматология» была скорректирована с учетом замечаний всех заинтересованных сторон и введена в Реестр Образовательных Программ в 2016 году. По рекомендации независимых экспертов и работодателей было доработано описание содержания дисциплин и оптимизирован перечень дисциплин компонента по выбору. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в КЭД вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных результатов обучения по ОП.

Анализ анкетирования преподавателей показал, 81% полностью согласны с вопросом, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности Вашей организации, 10.75% частично согласны, и 5,3% не согласны.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

В институте 4 раза в год проводится анкетирование преподавателей, административных работников, студентов, работодателей, 2 раза в год опросы во время проведения встреч и круглых столов. Ответственным за сбор информации подразделением является деканат, отдел маркетинга студенческой практики, отдел по надзору за качеством образования. В анкете 20 вопросов, охватывают вопросы качества образования, коррупция, трудовая занятость.

Анкетирование проводится по вертикале – начиная с кафедр (по итогам проведения занятий и лекций), затем на уровне деканата и института. Процесс получения обратной связи является достоверным. Для получения обратной связи анкетирование студентов проводится после промежуточной и итоговой аттестации, результаты которого анализируются и заслушиваются на заседании профильных кафедр факультета «Стоматология» и на заседании Учёного совета института. Вопросы анкет периодически актуализируются и обновляются. В процессе мониторинга на основании полученных данных проводится корректировка ОП с учетом основных приоритетных направлений в образовании ответственными структурными подразделениями за их реализацию.

Для обратной связи с преподавателями и студентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники Института получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Представители студентов входят в Совет факультета, ЦМК, Ученый совет института, где участвуют в вопросах обсуждения реализации образовательной программы.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, в Совете факультета, ЦМК, на Ученом совете института. С целью обратной связи ежегодно проводится анкетирование работодателей для оценки степени удовлетворенности выпускниками Института, для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций выпускников должностям на рабочих местах

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

В 2023-2024 учебном году на факультете обучалось 1001 студент. Из них 361 выпускники успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили степень бакалавра. Результаты обучения остальных студентов 1-2-3-4 курсов были проанализированы и доложены на Ученном совете института. Всего на факультете в качестве академических должников остались 16 студентов.

Результаты пройденных предметов изложены в таблице далее:

| Курс | Учебный год | Кол ичес тво | Критерии оценок | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------|-----------------|----------|------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------------|-----|
| | | | Отлично | | Хорошо | | Удовлетвор ительно | | Неудовлет ворительн о | |
| | | | КОЛ- во | % | КОЛ- во | % | КОЛ- во | % | КОЛ- во | % |
| 1-курс | 2023-2024 | 150 | 0 | 0% | 25 | 17% | 110 | 73% | 15 | 10% |
| 2-курс | 2023-2024 | 137 | 0 | 0% | 0 | 0% | 57 | 42% | 80 | 58% |
| 3-курс | 2023-2024 | 137 | 0 | 0% | 1 | 1% | 39 | 28% | 97 | 71% |
| 4-курс | 2023-2024 | 214 | 0 | 0% | 4 | 2% | 66 | 31% | 143 | 67% |
| 5-курс | 2023-2024 | 361 | 9 | 2,5 % | 64 | 17,8% | 177 | 79,7% | 0 | 0% |

После обсуждения и выявления причин неудовлетворительных оценок всем студентам получившим неудовлетворительную оценку, согласно приказа №3069 от от 26 сентября 2018 г. Министра Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» и Устава оценивания знаний студентов подтверждённого администрацией института и разрешения декана факультета даётся месячный период для передачи данных предметов.

Респонденты на вопрос: «Я чувствую себя достаточно подготовленным для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье», что готовы полностью 47,04%, частично готовы 28,97% и не готовы 4,6%.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Заинтересованные стороны в оценке и улучшении ОП в АГМИ:

- работодатели - это лечебные учреждения РУ, содействующие трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда, ежегодно ведется переписка о качестве подготовки выпускников бакалавриата, собираются отзывы врачей о результатах обучения;
- представители практического здравоохранения – АГМИ широко использует принцип независимой объективной оценки, привлекая в качестве председателей, членов и экзаменаторов государственной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников;
- представители общественных объединений врачей - организуют научно-практические конференции по актуальным вопросам медицинского образования и ОП.

Для изучения мнения заинтересованных сторон проводятся мероприятия: профориентационная работа среди выпускников школ, анкетирование и собеседование с абитуриентами, анкетирование обучающихся, работодателей, ППС, выпускников ВУЗа. На основании анализа проведенных мероприятий формируются меры по улучшению деятельности и удовлетворению потребностей, в результате которых актуализируются цели и задачи, а также миссия вуза. Учитывая мнения представителей практического здравоохранения, входящих в состав всех совещательных комиссий, а также согласно траектории обучения по специальности, ежегодно формируется и утверждается КЭД. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РУ.

Интервью с 54 работодателями включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками выпускников, участие в обучении студентов ОП «Стоматология» через наставничество, обеспечение кафедры и обучающихся необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников ОП бакалавриата «Стоматология» и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 13, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1. Обеспечить вовлеченность всех заинтересованных сторон в мониторинг, оценку и совершенствование образовательной программы, включая локальные методические комиссии (7.5.2).

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

АГМИ имеет разработанную систему управления, которая предусматривает выполнение миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения и проведения научных исследований и творческой деятельности.

На основании НПА РУ для реализации миссии и стратегического плана института на 2023-1030гг разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях, в которых определяются основные направления их деятельности, требования по административно-правовому закреплению, его статуса в организационной структуре управления АГМИ от 30.08.2023 г., перечень нормативных документов; должностные инструкции работников, в которых определяются порядок их назначения и освобождения от должности, права, обязанности, полномочия.

Реализация ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» осуществляется согласно документам, включенных в отчет по самооценке (см. стандарт 8). Основным

внутренним документом является Академическая политика АГМИ, определяющая основные понятия, порядок организации и условия реализации образовательной программы на всех уровнях обучения бакалавра.

Обучающиеся, освоившие ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» и успешно прошедшие государственную аттестацию получают степень «Бакалавр» / «Стоматология (по специализации)» / «Dentistry (by specialization)» (срок обучения: 5 лет) и квалификацию «Врач-стоматолог общей практики» по специальности «Общая врачебная практика», диплом государственного образца с приложением (транскрипт) на двух языках – узбекском и английском.

За качество реализации ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» отвечает Деканат стоматологического факультета, выпускающие кафедры. Обеспечение качества учебного процесса в бакалавриате определяется выполнением обязательных требований к уровню подготовки ГОСО - 2021 и созданием системы контроля за эффективностью работы ППС (открытые занятия, внутрикафедральный контроль). Мониторинг качества учебного процесса проводится УМД, отделом внутреннего обеспечения качества, ЦМК, деканатом, независимыми экспертами.

Прозрачность управления ОП осуществляется посредством обсуждения учебно - методической документации по программе бакалавриата на заседании кафедры, Ученом совете факультета, ЦМК, Ученом совете института. Функционирует сайт деканата стоматологического факультета, веб сайт АГМИ доступен через Twitter, Facebook, YouTube, VK. На странице веб-сайта АГМИ представлена вся необходимая информация по образовательным программам бакалавриата: информация для поступающих, расписание занятий, академический календарь, каталог элективных дисциплин и т.д.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 72,7% преподавателей ответили, что систематически, 16% ответили «иногда», 1,75% «довольно редко», 8,5% «никогда».

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

В АГМИ первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе руководит духовно-просветительской, воспитательной и социальной деятельностью института, отвечает за обеспечение качества социально-бытовых условий для студентов.

Под руководством первого проректора по делам молодежи и духовно-просветительской работе функционирует первичная организация института «Союз молодежи», на основании «Устава Союза молодежи», задачей которого является вовлечение студентов в различные мероприятия, духовно-просветительскую деятельность, также организация волонтерской деятельности и защита интересов студентов в Ученом совете института. Целью «Союза молодежи» является формирование физически здорового, психически зрелого и интеллектуально развитого, самостоятельно мыслящего молодого поколения, защита молодежи от внешних угроз и пагубного воздействия «массовой культуры», защита прав и законных интересов молодежи. В состав «Союза молодежи» входит и отдел по работе с одаренными студентами, работающий на основании «Устава одаренных студентов» для поддержки студентов при участии в конгрессах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т. д.

Кроме того, в институте работает профсоюзный комитет, который защищает деятельность профессорско-преподавательского состава и вносит в Совет института предложения по защите прав сотрудников, организации их отдыха в различных санаториях, их поощрении.

ППС и студенты стоматологического факультета входят в состав всех совещательных комиссий, например, в состав Ученого совета института входит студент 2 курса магистратуры кафедры терапевтической стоматологии Ф.Ходжиматов, состав Ученого совета стоматологического факультета М.Валиев, А.Хакимова студенты 3 и 4 курса.

8.3 Администрирование

При интервьюировании АУП и преподавателей АГМИ, членами ВЭК было отмечено, что в Институте четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. При онлайн беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в АГМИ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения миссии и конечных результатов обучения. Администрирование и менеджмент, реализуются в соответствии с международными стандартами, регулярно обновляемыми внутренними нормативными документами в области здравоохранения и образования, что обеспечивает повышение компетентности и достижение конечных результатов обучения в бакалавриате.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Бюджет института формируется на основании Приказа №2634 от 15 декабря 2014г министра экономики и финансов Республики Узбекистана из нескольких источников: республиканский бюджет (государственный заказ на подготовку специалистов высшего, послевузовского и дополнительного образования), средства, полученные от оплаты контрактной формы обучения, вне бюджета института (оказание платных образовательных услуг).

Объём (доходы) бюджетов из Государственных бюджетных средств и Платно-контрактных средств формируется исходя из количества контингента студентов а средства фонда развития АГМИ за счет дополнительных оказанных работ, товаров и услуг

Финансово-экономическую политику АГМИ и структуру управления института определяет ректор, исполнителями являются начальник отдела по финансовой работе и главный бухгалтер, должностные обязанности и полномочия, которых, прописаны в должностной инструкции.

Для обеспечения образовательного процесса ресурсами исходя из доходов в институте формируется ежегодный сводный плановый бюджет, проводится расчет и утверждение бюджета плано-финансовым отделом (ПФО).

Финансирование программы бакалавриата зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Постановлением Правительства РУ № 419 от 01.08.2022 г утвержден государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование образовательных программ.

Обеспечение реализации программ бакалавриата складывается из фонда заработной платы ППС, обеспечения студентов образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия обучающихся ОП бакалавриата «Стоматология» на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Для обеспечения эффективного планирования реализации образовательной программы отдел по финансовой работе, УМД, деканат к началу учебного года формирует штатное расписание (количество учебных часов, количество преподавателей), расписание занятий и т.д. Управление по госзакупке и анализу ежегодно в начале учебного года собирает заявки на приобретение товаров, поддерживающих реализацию образовательной программы бакалавриата. Проректором по клинической работе контролируется заключение договоров с клиническими базами, где располагаются кафедры реализующие программы бакалавриата.

Все кафедры, осуществляющие обучение по ОП бакалавриата «Стоматология», обеспечены аудиторным фондом. Комиссия по закупке учебно-методической литературы в конце учебного года формирует заявку для приобретения необходимой литературы для реализации образовательной программы в новом учебном году. Проректор по ИТ обеспечивает бесперебойное функционирование интернета и WI-FI на территории АГМИ, тем самым гарантируют возможность студентам пользоваться электронными и

библиотечными ресурсами.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

АГМИ тесно поддерживает взаимодействие и сотрудничество с сектором здравоохранения, с работодателями, которые содействуют трудоустройству через «Ярмарку вакансий» и адаптации выпускников к рынку труда, ежегодно ведется переписка о качестве подготовки выпускников бакалавриата, собираются отзывы врачей о результатах обучения; с представителями практического здравоохранения – АГМИ широко использует принцип независимой объективной оценки, привлекая в качестве председателей, членов и экзаменаторов государственной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников; с представителями общественных объединений врачей, организовывая научно-практические конференции по актуальным вопросам медицинского образования и ОП для обеспечения квалифицированными специалистами в соответствии потребностям населения. АГМИ от практического здравоохранения получает обратную связь, вовлекает во все совещательные органы для улучшения ОП бакалавриата по специальности «Стоматология».

Кроме этого, в Институте функционирует факультет повышения квалификации врачей, который проводит курсы повышения и переподготовки специалистов практического здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 17, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

АГМИ, с целью непрерывного совершенствования ОП бакалавриата «Стоматология», учитывая потребности практического здравоохранения РК, постоянно находится в стадии реформирования, регулярно инициируя обзор и обновление процессов.

При этом процедура обзора осуществляется на 3 уровнях и сопровождается процедурой документирования:

- администрация и управление Института, рабочие группы по экспертизе и оценке ОП, методам обучения и оценки, разработке и мониторингу портфолио бакалавров, экспертизе каталога элективных дисциплин, проведение аудита отделом внутреннего обеспечения качества – 4 раза в год, на соответствие фундаментальным концепциям и критериям Европейской Модели Совершенства;
- внутренний аудит (заведующий кафедрой) на основании индивидуального плана преподавателя, ВКК (ежегодный план утверждается в начале учебного года) - 1 раз в год, с обсуждением на кафедральном заседании и включением в ежегодный отчет кафедры;
- обратная связь от студентов и преподавателей реализуется через анкетирование.

Все сферы деятельности вуза регламентированы корпоративными документами (Процедуры, Положения, Инструкции, Правила, Методические рекомендации и др.).

На основании анализа документированного обзора на всех уровнях выделяются ресурсы и определяется план мероприятий по обновлению ОП, совершенствованию менеджмента.

В АГМИ действует отдел по внутреннему обеспечению качества с целью мониторинга и получения качественных результатов в подготовке специалистов, постоянно модифицируются компетентности выпускника бакалавриата по всем специальностям.

Для обеспечения подготовки специалистов, в образовательный процесс внедрены современные технологии обучения, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины.

Для отработки и совершенствования клинических навыков в учебный процесс внедрены симуляционные технологии в Симуляционном центре, в Симуляционном центре стоматологии

В Институте проводится непрерывная работа по обновлению ресурсов в соответствии с потребностями обучающихся и потребностями работодателей. Институт развивает потенциал

профессорско-преподавательского состава, политику отбора и приема ППС, привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки студентов. В дальнейшем ППС продолжает непрерывное образование по клинической специальности и педагогике. Обновление оснащения на клинических базах проводится постоянно и клинические базы оснащены современной аппаратурой.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы, результаты анкетирования ППС и преподавателей и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, что АГМИ как динамичный и социально-ответственный институт инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.



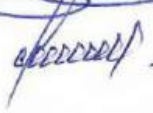
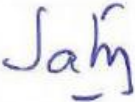





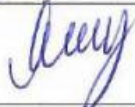
Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов аккредитации** установлено полное соответствие 133 аккредитации, в том числе 114 базовых стандартов и 19 стандартов улучшения. Частично выполнено 9 базовых стандартов и 2 стандарта улучшения. Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Стоматология»:

- 1) Увеличить количество вовлеченных в научную работу студентов введением базового курса по навыкам научного исследования (2.1.9 и 2.6.1).
- 2) В рамках академической автономии включить заинтересованные стороны в разработку образовательной программы, путем включения в совет факультета, ЦМК (центральная методическая комиссия), в Ученый совет института (2.2.6)
- 3) Проводить валидацию методов оценки для обеспечения качества обучения (3.1.4).
- 4) Улучшить информированность всех заинтересованных сторон о системе оценки, которая проводится в соответствии с «Академической политикой» (3.1.6).
- 5) Улучшить экспертизу и систему инструментов оценивания (3.3.3).
- 6) Обеспечить проведение обучения преподавателей инновационным методам преподавания и обучения и подходам к валидации методов (5.3.2).
- 7) Увеличить количество стоматологических фантомов и зарубежной литературы для подготовки к международным экзаменам.
- 8) Активно интегрировать результаты научных исследований в образовательные процессы (6.3.2).
- 9) Расширить области научных исследований в медицинском образовании для улучшения образовательного процесса (6.5.3).
- 10) Клинические кабинеты определить как самостоятельные помещения, учитывать их отдельно от учебных согласно требованиям СанПиНа (6.2).
- 11) Обеспечить вовлеченность всех заинтересованных сторон в мониторинг, оценку и совершенствование образовательной программы, включая локальные методические комиссии (7.5.2).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Стоматология» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет

| | ФИО | Подпись |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| Председатель | Шамсутдинова Альфия Гумаровна |  |
| Международный эксперт | Ахвледиани Лейла Теймуровна |  |
| Академический эксперт | Шарипов Камалидин Орынбаевич |  |
| Академический эксперт | Жабборова Феруза Узоковна |  |
| Академический эксперт | Эшонкулова Бахринисо Дустмуродовна |  |
| Академический эксперт | Бачева Ирина Викторовна |  |
| Академический эксперт | Алдабергенова Тауржан Калибековна |  |
| Эксперт-работодатель | Насретдинова Шахида Давранбековна |  |
| Эксперт студент | Тургунбоева Рахшона Муроджон Кизи |  |
| Эксперт студент | Акчурин Евгений Андреевич |  |

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)**

| Стандарт | Критерии оценки | Количество стандартов | БС/СУ* | Оценка | | |
|----------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|------------------|
| | | | | Полностью соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| 1. | МИССИЯ И ЦЕННОСТИ | 11 | 11/ 0 | 11/0 | 0/0 | 0/0 |
| 2. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 38 | 33/5 | 31/4 | 2/1 | 0/0 |
| 3. | ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ | 14 | 12/2 | 9/2 | 3/0 | 0/0 |
| 4. | СТУДЕНТЫ | 16 | 12/4 | 12/4 | 0/0 | 0/0 |
| 5. | АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ | 10 | 9/1 | 8/1 | 1/0 | 0/0 |
| 6. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 21 | 19/2 | 16/2 | 3/0 | 0/0 |
| 7. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА | 14 | 11/3 | 11/2 | 0/1 | 0/0 |
| 8. | УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ | 17 | 15/2 | 15/2 | 0/0 | 0/0 |
| 9. | НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ | 3 | 1/2 | 1/2 | 0/0 | 0/0 |
| | Итого: | 144 | 123 / 21 | 114/19 | 9/2 | |
| | *БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения | | | 144 | | |

Список документов, изученных членами ВЭЖ во время визита в организацию

| № | Название документа | Кол ичес тво | Дата утверждения |
|-----|--|--------------------|---------------------|
| 1. | Working training program on the subject of Human Anatomy 1,2,3 | 1 | 24.06.2024 |
| 2. | Рабочая программа по предмету Анатомия человека 1,2,3 | 1 | 24.06.2024 |
| 3. | «Branch of Physiology Maxillofacial Physiology» | 1 | 24.06.2024 |
| 4. | «Отрасль Физиологии, Челюстно-лицевая физиология» | 1 | 24.06.2024 |
| 5. | Working program on the subject of Orthodontics | 1 | 24.06.2024 |
| 6. | Рабочая программа по программе Ортодонтия | 1 | 24.06.2024 |
| 7. | 2024-2025 учебный год 1 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2024. Рабочий учебный план | 1 | 26.08.2024 |
| 8. | 2024-2025 учебный год 2 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2023. Рабочий учебный план | 1 | 24.06.2024 |
| 9. | 2024-2025 учебный год 3 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2022. Рабочий учебный план | 1 | 24.06.2024 |
| 10. | 2024-2025 учебный год 4 курс, 60910100-Стоматология. Типовая учебная программа 2021. Рабочий учебный план | 1 | 24.06.2024 |
| 11. | 2024-2025 учебный год 5 курс, 5510400-Стоматология. Учебный план. Типовой учебный план - 2020. | 1 | 24.06.2024 |
| 12. | "Prevention of dental diseases" on science syllabus | 1 | 24.06.2024 |
| 13. | "Prosthetics with removable dental prosthesis" by subject syllabus | 1 | 24.06.2024 |
| 14. | From the module of diseases and injuries of the maxillofacial region syllabus | 1 | 24.06.2024 |
| 15. | Силлабус по предмету «Заболевания и травмы челюстно-лицевой области». | 1 | 24.06.2024 |
| 16. | Силлабус по предмету «Клиническая эндодонтия» | 1 | 24.06.2024 |
| 17. | Syllabus on the module of orthodontics 4 - course | 1 | 24.06.2024 |
| 18. | Силлабус по модулю ортодонтия | 1 | 24.06.2024 |
| 19. | «Протезирование съёмными зубными протезами» по предмету силлабус | 1 | 24.06.2024 |
| 20. | »Профилактика стоматологических заболеваний" по науке силлабус | 1 | 24.06.2024 |
| 21. | 60910100 – Stomatologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishining | 1 | 25.06.2024 |
| 22. | 60910200 – Davolash ishi bakalavriat ta'lim yo'nalishining | 1 | 25.06.2024 |
| 23. | Узбекистон Давлат Стандарти Узбекистон узлуксиз таълимнинг давлат таълим стандартлари Олий таълимнинг давлат таълим стандарти | 1 | 16.06.2021 |
| 24. | «Oliy ta'limning davlat ta'lim standarti. Asosiy qoidalar» o'zbekiston respublikasining davlat standartini tasdiqlash to'g'risida | 1 | 19.10.2021 |
| 25. | 60910100 – Stomatologiya (yo'nalishar bo'yicha) bakalavriat ta'lim nalistining MALAKA TAVSIFNOMASI | 1 | 16.08.2021 |
| 26. | Отчет стоматологического факультета о результатах обучения студентов стоматологического факультета андижанского государственного медицинского института за 2023-2024 учебный год | 1 | 26.06.2024 |
| 27. | Компетенции стоматологического факультета | 1 | 26.06.2023 |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------|
| 28. | Результаты пройденных предметов 1-2-3-4-5 курсов стоматологического факультета АГМИ на 2020-2021 учебный год | 1 | 23.06.2021 |
| 29. | АДТИ стоматология факультети 1-2-3-4-5 курс талабаларининг 2020/2021 укув йили 2-семестри фанлар буйича кайднома натижалары | 1 | 23.06.2021 |
| 30. | ASMI dentistry 1-2-3-4-5 course academic year 2020/2021. Results of the 2 nd semester of study in science | 1 | 23.06.2021 |
| 31. | Документ изучения рынка труда Андижанской области - 1. | 1 | 03.04.2024 |
| 32. | Документ изучения рынка труда Андижанской области - 2. | 1 | 16.03.2024 |
| 33. | Andiion viloyat sog'liqni saqlash boshqarmasi tomonidan Andijon davlat titlniyot instituti bitiruvchilariga bo'lgan malaka talablarini guy darajada (1,axshi, qoniqarli, yomon) tomonlari tio'yicha tahliliy ma'lumoti | 1 | 03.04.2024 |
| 34. | Андижон вилоят соғлиқни сақлаш бошқармаси томонидан АДТИга мутахассислар бўйича берилган буюртмалар (мурожаатлар) юзасидан | 1 | 03.04.2024 |
| 35. | Документ изучения рынка труда Наманганской области - 1. | 1 | 16.03.2024 |
| 36. | Документ изучения рынка труда Наманганской области - 2. | 1 | 20.03.2024 |
| 37. | Namangan viloyati sog'liqni saqlash boshqarmasi tomonidan Andijon davlat tibbiyot instiitutiteruvchilariga bo'lgan malaka talablarini qay darajada (yaxshi, qoniqarli, yomon) tomonlari bo'yicha tahliliy ma'lumoti | 1 | 20.03.2024 |
| 38. | Наманган вилояти соғлиқни сақлаш бошқармаси томонидан АДТИга мутахассислар бўйича берилган буюртмалар (мурожаатлар) юзасидан | 1 | 20.03.2024 |
| 39. | Документ изучения рынка труда Ферганской области - 1. | 1 | 16.03.2024 |
| 40. | Документ изучения рынка труда Ферганской области - 1. | 1 | 20.03.2024 |
| 41. | Фарғона вилояти соғлиқни сақлаш тизимидаги олий маълумотли тиббий кадрларга бўлган эҳтиёж тўғрисида маълумот | 1 | 20.03.2024 |
| 42. | Об утверждении положения о платно-контрактной форме обучения в высших, средних специальных, профессиональных учебных заведениях и порядке распределения полученных от нее средств | 1 | 15.12.2012 |
| 43. | Об утверждении положения о порядке составления, утверждения и регистрации смет расходов и штатных расписаний бюджетных организаций и получателей бюджетных средств | 1 | 14.11.2014 |
| 44. | О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям | 1 | 24.12.2021 |
| 45. | Об организации приема на учебы в государственные высшие образовательные учреждения | 1 | 15.06.2022 |
| 46. | О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования | 1 | 11.07.2019 |
| 47. | О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования | 1 | 11.07.2019 |
| 48. | Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. | 1 | 08.10.2019 |
| 49. | 2022/2023 укув йилида Андижон давлат тиббиёт институти балкалавриатининг кундузги таълим шакли буйича давлат буюртмаси асосида уқишга қабул қилиш параметрларининг | 1 | №60 15 июня 2022г |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------|
| | таълим йуналишлари ва уқитиш тиллари буйича таксимланиши | | |
| 50. | 2023/2024 уқув йилида Андижон давлат тиббиёт институти балкалавриятининг кундузги таълим шакли буйича давлат буюртмаси асосида уқишга қабул қилиш параметрларининг таълим йуналишлари ва уқитиш тиллари буйича таксимланиши | 1 | 3 июля 2023 года № 27-1 |
| 51. | 2024/2025 уқув йилида Андижон давлат тиббиёт институти балкалавриятининг кундузги таълим шакли буйича давлат буюртмаси асосида уқишга қабул қилиш параметрларининг таълим йуналишлари ва уқитиш тиллари буйича таксимланиши | 1 | 25 июля 2024 года № 61-3 |
| 52. | О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2022/2023 учебном году | 1 | 15.06.2022 |
| 53. | Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения | 1 | 15.06.2022 |
| 54. | Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 20.06.2017 г. № 393 «Об утверждении Положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях» | 1 | 20.06.2017 |
| 55. | Постановление Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2022 г. № ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» | 1 | 15.06.2022 |
| 56. | Распоряжение Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2023 г. № Р-31 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2023/2024 учебном году» | 1 | 15.06.2023 |
| 57. | По результатам тестирования 2023 года, утвержденным постановлением Государственной комиссии по приему в организации образования Республики Узбекистан от 22 августа 2023 года № 43-7 | 1 | 22 августа 2023 |
| 58. | Постановление Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2022 г. № ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» | 1 | 15.06.2022 |
| 59. | Указ Президента Республики Узбекистан, от 24.05.2024 г. № УП-81 «О совершенствовании системы приема на учебу в высшие образовательные организации и размещения государственного заказа» | 1 | 24.05.2024 |
| 60. | По результатам тестирования 2024 года, утвержденного постановлением № 72-4 от 16 августа 2024 года Государственной комиссии по приему в организации образования Республики Узбекистан | 1 | 16 августа 2024 года |
| 61. | Андижон давлат тиббиёт институти олий таълим муассаса кенгаши 2023 йил 27 июндаги №13 сонли йигилишининг баённомасидан кучирма | 1 | 27.06.2023 |
| 62. | Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023 yil 4-dekabrda 516-sonli buyrug'ining ijrosini taminlash to'g'risida | 1 | 11.12.2023 |
| 63. | Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 14-fevraldagi 52-sonli buyrug'ining ijrosini ta'minlash to'g'risida | 1 | 14.02.2022 |
| 64. | Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2022 yil 19-dekabrda 413-sonli buyrug'ining ijrosini taminlash to'g'risida | 1 | 22.12.2022 |
| 65. | О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям | 1 | 24.12.2021 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 66. | Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения | 1 | 15.06.2022 |
| 67. | О мерах по созданию благоприятных условий для осуществления трудовой деятельности на территории Республики Узбекистан квалифицированными специалистами иностранных государств | 1 | 7.11.2018 |
| 68. | О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования | 1 | 11.07.2019 |
| 69. | О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования | 1 | 11.07.2019 |
| 70. | Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года | 1 | 8.10.2019 |
| 71. | Andijon davlat tibbiyot instituti Stomatologiya fakulteti Iqtidorli talabalarini fan olimpiada va konferensiyalarda qo'lg'a kiritgan diplom va rag'batlantirishlari | 1 | Приложение 1 |
| 72. | Андижон Давлат тиббиёт институтида иқтидорли талабалар томонидан олинган номдор стипендиялар тугрисида | 1 | от 11.12.2023 №700; 15.02.2022 №75; 22.12.2022 №814 |
| 73. | Andijon davlat tibbiyot institute kengashini 2023 yil "25" oktybrdagi yig'ilishining №3 sonli bayonnomasidan ko'chirma | 1 | 25.10.2023 |
| 74. | 2023 yil 19-oktyabr kuni institutda o'tkazilgan Innovatsion g'oya va texnologiyalar tanlovida g'olib bo'lgan loyihalarni amalga oshirish maqsadida institut kengashining 2023 yil 25-oktabrdagi 3-sonli yig'ilish qarorida belgilangan loyihalarga mablag' ajratish maqsadida | 1 | 25.10.2023 |
| 75. | Andijon Davlat Tibbiyot institute hamda Samarqand davlat tibbiyot universiteti o'rtasida ta'lim va fan sohasida ilmiy-amaliy hamkorlik to'g'risida SHARTNOMA №001 | 1 | 31.08.2022 |
| 76. | Andijon Davlat Tibbiyot instituti hamda Toshkent davlat stomatologiya instituti o'rtasida ta'lim va fan sohasida ilmiy-amaliy hamkorlik to'g'risida SHARTNOMA №003 | 1 | 10.10.2022 |
| 77. | Davlat oliy ta'lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений | 1 | № 60 от 24 декабря 2021 г., |
| 78. | Abu Ali Ibn Sino Nomidagi Buxoro Davlat tibbiyot Instituti hamda Andijon Davlat Tibbiyot Instituti o'rtasida ta'lim va fan sohasida ilmiy-amaliy hamkorlik to'g'risida SHARTNOMA №3 | 1 | 16.09.2022 |
| 79. | Andijon Davlat tibbiyot institute rektoring buyrug'idan ko'chirma (1-й документ) | 1 | 21.06.2024 |
| 80. | Andijon Davlat tibbiyot institute rektoring buyrug'idan ko'chirma (2-й документ) Sh-01/08/1441 | 1 | 21.06.2024 |
| 81. | Andijon Davlat tibbiyot institute rektoring buyrug'idan ko'chirma (3-й документ) Sh-01/08/1815 | 1 | 28.08.2024 |
| 82. | Документ о поощрении PHD (№01941) | 1 | 13.06.2024 |
| 83. | Документ о поощрении патента (№01950) | 1 | 14.06.2024 |
| 84. | Документ о поощрении научн.рук. (№011293) | 1 | 26.08.2024 |
| 85. | Andijon davlat tibbiyot institute oliy ta'li muassasasi kengashining | 1 | 26.08.2024 |

| | | | |
|------|---|---|---------------------------|
| | 2024 yil 26 avgustdagi 1-sonli yig'ilishini bayonnomasidan ko'chirma | | |
| 86. | Документ об учебной нагрузке | 1 | 08.10.2018 |
| 87. | Документ о должностных инструкциях | 1 | 15.12.2016 |
| 88. | Документ о внутренних правилах АГМИ ?????? | 1 | 1.07.2019 |
| 89. | Этические правила андижанского государственного медицинского института | 1 | 28.05.2022 |
| 90. | Andijan state medical institute rules of etiquette | 1 | 28.05.2022 |
| 91. | ПОЛОЖЕНИЕ О внедрении кредитно-модульной системы обучения в Андижанском государственном медицинском институте | 1 | 26.06.2024 |
| 92. | Академическая политика АГМИ 2024-2025 | 1 | 26.08.2024 |
| 93. | ПОЛОЖЕНИЕ о системе контроля и оценки знаний студентов Андижанского государственного медицинского института | 1 | 26.06.2024 |
| 94. | Andijon davlat tibbiyot institutida kredit-modul o'qitish tizimini joriy etish to'g'risida (1-5kurs) | 1 | 26.06.2024 |
| 95. | Andijon davlat tibbiyot institutining talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi (6 kurs) | 1 | 26.06.2024 |
| 96. | Andijon davlat tibbiyot institute stomatologiya fakulteti ilmiy kengashining 2024-2025 o'quv yili uchun MAJLISLAR REJASI | 1 | 30.08.2024 |
| 97. | Список членов совета стоматологического факультета на 2022-2023 гг | 1 | 27.08.2022 |
| 98. | Ортодонтия тесты | 1 | 30.08.2024 |
| 99. | Ортодонтия сит. задачи | 1 | 30.08.2024 |
| 100. | Сведения о NEMIS – информационной системе управления процессами высшего образования | 1 | 26 август 2021 №372 |
| 101. | Библиотека, электронный доступ, как определяют потребности для библиотеки и их оснащенность | 1 | 01.03.2019 05.06.2018 |
| 102. | Андижон давлат тиббиёт институтида тьютор лавозимининг “Тармоқ тариф-малака маълумотномаси” | 1 | № 304-Т 06.10.2021 г |
| 103. | Должность тьютора в Андижанском государственном медицинском институте | 1 | № 304-Т 06.10.2021 г. |
| 104. | Приложение 1 к приказу ректора института №304 от 6 октября 2021 г. О порядке организации тьюторской деятельности в Андижанском государственном медицинском институте | 1 | № 304-Т 06.10.2021 г |
| 105. | Oliy ta'lim muassasalari talabalarini turar joy bilan ta'minlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida | 1 | 10.05.2024 |
| 106. | Oliy ta'lim tizimida ma'naviy ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida | 1 | 30.09.2021 |
| 107. | Oliy ta'lim muassasalarida tyutor lavozimining “Tarmoq tariff-malaka ma'lumotnomasi” | 1 | 30.09.2021 |
| 108. | Davlat oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini tashkil etish tartibi to'g'risidagi NAMUNAVIY NIZOM | 1 | 30.09.2021 |
| 109. | Андижон давлат тиббиёт институтида тьюторлик фаолиятини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги | 1 | № 304-Т 06.10.2021 г |
| 110. | О мерах по совершенствованию системы обеспечения размещением студентов высших образовательных заведений | 1 | 10.05.2024 |
| 111. | Документ об утверждении доступности студентов стоматологического факультета к пациентам в клинической | 1 | 22.08.2017 год |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | практике | | |
| 112. | Документ о составе центра карьеры | 1 | приказ №258-Т ректора АГМИ от 20.08.2021 |
| 113. | Протокол о ярмарке 14.05.2024 | 1 | 14.05.2024 |
| 114. | Протокол о ярмарке 24.11.2023 | 1 | 24.11.2023 |
| 115. | Протокол для работодателей Андижанской области | 1 | 01.03.2024 |
| 116. | Протокол для работодателей Ферганской области | 1 | 29.02.2024 |
| 117. | Протокол для работодателей Наманганской области | 1 | 27.02.2024 |
| 118. | Контракт АГМИ с Бухарским медицинским институтом | 1 | 16.09.2022 |
| 119. | Контракт АГМИ с Самаркандским медицинским университетом №001 | 1 | 31.08.2022 |
| 120. | Контракт АГМИ с Ташкентским медицинским университетом №003 | 1 | 10.10.2022 |

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и
обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) Андижанского
государственного медицинского университета (АГМИ) в рамках аккредитации
образовательных программ, адрес: г.Аджижан, ул. Ю.Отабекова,1
даты визита: 24-26 сентября 2024 года

| Время | МЕРОПРИЯТИЕ | | |
|---|---|--|---|
| 23 сентября (понед) 2024 г | Заезд членов внешней экспертной комиссии Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК. | | |
| 1-й день внешней оценки: 24 сентбря 2024 года, вторник | | <i>Стандарты аккредитации */ Место проведения</i> | |
| 08:45 | Сбор членов ВЭК в АГМИ | | |
| 09:00-09:15 | Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки. | | |
| 09:20-09:40(20') | Встреча с ректором профессором Мадазимовым Мадамином Муминовичем | <i>Стандарты 1,8,9 Ул.Ю.Отабек ова,1</i> | |
| 09:45-10:15(30') | Встреча с проректором по учебной работе профессором Абдуллажановым Бахромом Рустамжоновичем | <i>Стандарты 1,2,6,7,8 1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 227</i> | |
| 10:20-10:50(30') | Встреча с проректором по научной работе и инновациям д.м.н.доцентом Салахиддиновым Камолиддином Зухриддиновичем Руководитель отдела научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров Маматхужаева Гулнарахон Нажмидиновна | <i>Стандарты 2,6,5 1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 226</i> | |
| 10:55-11:15(20') | <i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i> | | |
| | ВЭК 1 | ВЭК 2 | |
| 11:15-11:45(30') | Встреча с проректором по лечебной работе к.м.н. доцентом Рахмановым Баходиржоном Жаффаралиевичем Отдел по работе с клиническими базами (учебными) базами Абдурахмонов Фаррух Саидазим угли <i>Стандарты 1,2,6,7,8</i> | Встреча с проректором по международному сотрудничеству Отдел международных связей Расулов Фаррухбек Бахтиёрович <i>Стандарты,6,8,9</i> | <i>Место проведения: 1-учебный корпус АГМИ, 1-этаж № 131 2-этаж № 219</i> |
| 11:50-12:20(30') | Отдел по работе с одаренными студентами - Бустанов Шерзодбек Якубович Союз молодежи - Кучкаров Хумоюн | Встреча с проректором по работе с молодежью - Салахидиновым Сарваржоном Зайнабидиновичем Отдел по делам молодежи, духовности и просвещения | <i>1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 214,224,226, 1-этаж № 115</i> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | Исмоилжон угли Стандарты 3,4,6 | - Абдухалимов Абдурахмон Абдумунинович Стандарты 4,6,8 | |
| 12:25-13:00(35') | Центр цифровых образовательных технологий - Рахманов Бахром Муталибжанович Центр развития коммуникативной компетенции- Стандарты 3,4,6 | Центр информационных технологий -Турахонов Нуриллохон, начальник отдела внедрения информационных систем -Рахманов Бахромжон, начальник отдела информационной безопасности Библиотека - Ахмедова Мухтарам Санжаровна Стандарты 2,6,9 | 1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 211, 215 |
| 13:00-14:00 | Перерыв на обед | | |
| 14:00-14:15(15') | <i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i> | | |
| | ВЭК 1 | ВЭК 2 | |
| 14:20-15:00 (40') | Деканат лечебного факультета - Маматов Бахтияр Юсуфович Приемная комиссия - Ибрагимов Жасурбек Хабибжанович Стандарты 2,3,4,5,6 | Деканат стоматологического факультета - Туланов Дилшодбек Шомирзаевич Стандарты 2,3,4,5,6 | 1-учебный корпус АГМИ, 1-этаж № 124, 102,128 |
| 15:00-15:40 (40') | Интервью со студентами лечебного факультета Студенты программы «Лечебное дело» (70) на узбекском и русском языке обучения <i>1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 128</i> Студенты программы «Лечебное дело» (30) на английском языке обучения <i>1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 209</i> | Интервью со студентами стоматологического факультета Студенты программы «Стоматология» (40) <i>1-учебный корпус АГМИ, 1-этаж № 124_</i> | Стандарты 1,2,4,5,6,7 |
| 15:45-16:15 (30') | Учебно-методическое управление - Исаков Кобилжон Комилжон угли Стандарты 2,3,4,6,8 | Центр карьеры - Солиев Анвар Алижонович Стандарты 4,7 | 1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 232 1-этаж № 158 |
| 16:15-16:35 (20') | <i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i> | | |
| 16:40-17:20 (40') | Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» (25) на узбекском и русском языке обучения <i>1-учебный корпус АГМИ, 1-этаж №128</i> Интервью с преподавателями программы«Лечебное дело» (10) на английском языке обучения <i>1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 209</i> | Интервью с преподавателями программы «Стоматология» (15) <i>1-учебный корпус АГМИ, 1-этаж № 124.</i> | Стандарты 1,2,5,6,7 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| 17:20-18:30 | Изучение документации. Завершение 1-го дня визита. Планирование 2-го дня визита | | |
| 2-й день внешней оценки: 25 сентября 2024 года, среда | | | <i>Стандарты аккредитации</i> |
| 08:45 | Сбор членов ВЭК в АГМИ | | |
| 09:00-09:15 | Совещание членов ВЭК. | | |
| 09:20-11:00 | Посещение практических занятий и семинаров | | |
| | <i>ВЭК 1 (лечебный факультет)</i> | <i>ВЭК 2 (стоматологический факультет)</i> | |
| | Кафедра нормальной физиологии – доцент Кличева Икболхон Бахтиёровна Кафедра Фтизиатрия и пульмонология, микробиология, иммунология и вирусология - доцент Исанова Дилфуза Турсуновна Кафедра иностранных языков - доцент Абдулхаирова Фируза Инваровна | Кафедры медицинской химии - д.х.н. доцент Холбоев Юсубжон Хакимович Кафедра биологической химии - д.х.н. профессор Маматова Иродахон Юсуповна Кафедра медицинской биологии и гистологии - доцент Сайдуллаев Тайиржон Кафедра патологической физиологии - д.м.н. доцент Хамракулов Шарифжон Хошимович | <i>Стандарты 2,5,6,7,8</i> |
| 11:00 | Выезд в клиники | | |
| 11:30-13:00 (90') | Клинические базы лечебного факультета: Кафедра пропедевтики внутренних болезней - доцент Умурзаков Ойбек Тургунбаевич Кафедра госпитальной терапии и эндокринологии - д.м.н. доцент Юсупова Шахноза Кадиржановна Кафедра Общая хирургия и трансплантология - д.м.н. профессор Мусашайхов Хусанбой Таджибаевич <i>г.Андижан, проспект 3.Бабура №6, клиника АГМИ, главный врач: Рахманов Баходиржон Жаффаралиевич.</i> | Клинические базы стоматологического факультета: Кафедра стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний - к.м.н. Хакимова Зилолахон Кахрамонжоновна Кафедра терапевтической, ортопедической и детской стоматологии - Усманов Бахтиёржон Аробидин угли Кафедра стоматологической хирургии - д.м.н. доцент Тешабоев Мухаммадяхё Гуломкодирович <i>г.Андижан, проспект 3.Бабура №6, клиника АГМИ, главный врач: Рахманов Баходиржон Жаффаралиевич.</i> | <i>Стандарты 2,5,6,7</i> |
| 13:00-14:00 | Перерыв на обед | | |
| 14:00-15:30 (90') | Клинические базы лечебного факультета: Кафедра 1- Акушерства и гинекологии | Клинические базы стоматологического факультета: Кафедра ортопедической | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- д.м.н. профессор Асранкулова Дилоромхон Бахтияровна г. Андижан улица Ташкент, 42, Андижанский областной перинатальный центр, директор центра Насретдинова Дилдора Бахтияровна</p> <p>Кафедра Психиатрия, наркология, медицинская психология и психотерапии</p> <p>- д.м.н. профессор Аграновский Марк Лейзерович г. Андижан, ул. Ю.Атабекова №3, Андижанский Областной Психоневрологический Диспансер, главный врач: Бувабеков Ойбек Саидович</p> <p>Кафедра ВОП-1</p> <p>- д.м.н. профессор Салохиддинов Зухриддин г. Андижан, проспект З.Бабура №6, клиника АГМИ, главный врач: Рахманов Баходиржон Жаффаралиевич.</p> | <p>стоматологии и ортодонтии - Раимжонов Рустамбек Равшанбек угли Кафедра оториноларингологии - д.м.н. профессор Косимов Кабил г. Андижан, проспект З.Бабура №6, клиника АГМИ, главный врач: Рахманов Баходиржон Жаффаралиевич.</p> | |
| 15:30 | Трансфер в АГМИ | | |
| | ВЭК 1 | ВЭК 2 | |
| 16:00-16:30 (30') | Учебно-симуляционный центр к.м.н. доцент Усмонов Умиджон Донакузиевич | Учебный симуляционный центр для стоматологов | стандарты 2,3,5,6,9 1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 270 |
| | ВЭК 1 | ВЭК 2 | |
| 16:35-17:20 (45) | Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников лечебного факультета) (15) <i>1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 211</i> | Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников стоматологического факультета) (10) <i>1-учебный корпус АГМИ, 2-этаж № 211.</i> | Стандарты 1,2,7,9 |
| 17:20-17:35 (15') | Совещание ВЭК | | |
| 17:35-18:30 | Изучение документации. Завершение 2-го дня визита. Планирование 3-го для визита | | |
| 3-й день внешней оценки: 26 сентября 2024 года, четверг | | | Стандарты аккредитации |
| 08:40 | Сбор членов ВЭК в АГМИ | | |
| 09:00-09:15 (15') | Совещание членов ВЭК. Планирование 3-го дня внешней оценки. | | |
| | ВЭК 1 | ВЭК 2 | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 09:20-09:50 (30') | Международный факультет медицинского образования - к.ф.н. Яхшибоева Гулбахорхон Ойбек кизи <i>Стандарты 1,2,3,5,6,7,8</i> <i>1-учебный корпус АГМИ,</i> <i>2-этаж № 209</i> | Факультет последипломного образования - к.м.н.доцент Турсунов Ботир Кодирович - к.м.н.доцент Бутабоев Жасурбек Махмуджонович - к.м.н.доцент Маматхужаева Гулнарахон Нажмидиновна <i>Стандарты 1,2,3,5,6,7,8</i> | <i>1-учебный корпус</i> <i>АГМИ,</i> <i>1-этаж №230,</i> <i>3-этаж №304</i> <i>2-этаж №218</i> |
| 09:55-10:20 (25') | Студенческое научное общество - Бустанов Шерзодбек Якубович <i>Стандарты 4,7</i> | Ученый совет к.м.н. доцент Насирдинова Наргиза Аскарровна <i>Стандарты 2,8</i> | <i>1-учебный корпус</i> <i>АГМИ,</i> <i>2-этаж № 224,</i> <i>2-этаж № 207</i> |
| 10:25-10:50 (25') | Отдел кадров начальник- Абдурахманов Акмалбек Хашимович <i>Стандарты 1,5,9</i> | Отдел контроля качества образования начальник Пакирдинов Алишер Сайфитдинович <i>Стандарты 1,2,7,9</i> | <i>1-учебный корпус</i> <i>АГМИ,</i> <i>2-этаж № 226,</i> <i>2-этаж №217</i> |
| 10:55-11:20 (25') | Интервью с выпускниками программы «Лечебное дело» (15) на узбекском и русском языке обучения <i>1-учебный корпус АГМИ,</i> <i>1-этаж №128</i> Интервью с выпускниками программы «Лечебное дело» (10) на английском языке обучения <i>1-учебный корпус АГМИ,</i> <i>1-этаж № 209</i> | Интервью с выпускниками программы «Стоматология» (15) <i>1-учебный корпус АГМИ,</i> <i>1-этаж № 124</i> | <i>Стандарты</i> <i>1,2,3,4,7</i> |
| 11:20-11:35 (15') | <i>Совещание ВЭК</i> | | |
| 11:35-12:00 (25') | Встреча с членами экзаменационных комиссий | | <i>Стандарты</i> <i>2,3,4,6,7</i> |
| 12:05-12:30 (25') | Встреча с начальником отдела мониторинга и внутреннего контроля Джалилов Рахманжон Латибович | | <i>Стандарты 1,</i> <i>6,7,8,9</i> <i>2-этаж № 238</i> |
| 12:30-13:00 | Заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательных программ АГМИ на соответствие стандартам аккредитации. | | |
| 13:00-14:00 | Перерыв на обед | | |
| 14:00-16:40 | Обсуждение рекомендаций по улучшению образовательных программ АГМИ. Итоговое голосование по рекомендациям для АГМИ и рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА. | | |
| 16:40-17:00 | Ознакомление руководства АГМИ с результатами работы ВЭК, рекомендациями по улучшению образовательных программ | | |
| 17:00-17:25 | Оглашение результатов внешней оценки руководителям подразделений АГМИ и заведующим кафедрами, ответственным за реализацию аккредитуемых образовательных программ | | |

| | |
|-------------|--------------------------|
| 17:25-18:00 | Завершение работы ВЭК. |
| 18:00 | Выезд членов ВЭК из АГМИ |

***Примечание:**

- Стандарт 1 «Миссия и ценности»;
- Стандарт 2 «Образовательная программа»;
- Стандарт 3 «Оценка студентов»;
- Стандарт 4 «Студенты»;
- Стандарт 5 «Академический штат»;
- Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»;
- Стандарт 7 «Обеспечение качества»;
- Стандарт 8 «Управление и администрирование»;
- Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».

ЕСАРА