

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
08.12.2024 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 60910100 - «СТОМАТОЛОГИЯ»  
БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ИНСТИТУТА ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНА  
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

**период внешней экспертной оценки: 16.10.2024 г. – 18.10.2024 г.**

**Алматы, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | Список обозначений и сокращений  | 2  |
| 1.  | Состав внешней экспертной комиссии   | 3  |
| 2.  | Общая часть заключительного отчета   | 4  |
| 2.1 | Представление образовательной программы 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина  | 4  |
| 2.2 | Сведения о предыдущей аккредитации   | 4  |
| 2.3 | Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина и выводы о завершенности | 5  |
| 3.  | Описание внешней экспертной оценки и заключение  | 6  |
| 4.  | Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина                  | 10 |
|     | Стандарт 1   | 10 |
|     | Стандарт 2   | 13 |
|     | Стандарт 3   | 27 |
|     | Стандарт 4   | 36 |
|     | Стандарт 5   | 44 |
|     | Стандарт 6   | 56 |
|     | Стандарт 7   | 66 |
|     | Стандарт 8   | 73 |
|     | Стандарт 9   | 79 |
| 5.  | Рекомендации по улучшению образовательной программы 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина  |    |
| 6.  | Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации  |    |
|     | Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина     |    |
|     | Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки   |    |
|     | Приложение 3. Программа посещения организации  |    |

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| <b>Аббревиатура</b> | <b>Обозначение</b>  |
|---------------------|---|
| <b>БД</b>           | Базовые дисциплины  |
| <b>БухГМИ</b>       | Бухарский государственный медицинский институт                                      |
| <b>ВОЗ</b>          | Всемирная организация здравоохранения   |
| <b>ВКС</b>          | Видеоконференцсвязь   |
| <b>ВФМО</b>         | Всемирная Федерация Медицинского Образования  |
| <b>ВЭК</b>          | Внешняя экспертная комиссия   |
| <b>ГАК</b>          | Государственная аттестационная комиссия   |
| <b>ГОС РУз</b>      | Государственный общеобразовательный стандарт Республики Узбекистан                  |
| <b>ГЦТ</b>          | Государственный Центр тестирования  |
| <b>ЕЦА/ ЕСАQA</b>   | Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения |
| <b>ИКТ</b>          | Информационно-коммуникационные технологии   |
| <b>ИРЦ</b>          | Информационный ресурсный Центр  |
| <b>ИТ</b>           | Информационные технологии   |
| <b>КХ</b>           | Квалификационная характеристика   |
| <b>КЭД</b>          | Каталог элективных дисциплин  |
| <b>ЛПУ</b>          | Лечебно-профилактическое учреждение   |
| <b>МВОНиИ</b>       | Министерство высшего образования, науки и инноваций                                 |
| <b>МВиССО</b>       | Министерство высшего и среднего специального образования                            |
| <b>МЗ РУ</b>        | Министерство здравоохранения Республики Узбекистан                                  |
| <b>МД</b>           | Магистерская диссертация  |
| <b>НИР</b>          | Научно-исследовательская работа   |
| <b>НИРС</b>         | Научно-исследовательская работа студентов   |
| <b>ООД</b>          | Общеобразовательные дисциплины  |
| <b>ОП</b>           | Образовательная программа   |
| <b>ОСКЭ</b>         | Объективный структурированный клинический экзамен                                   |
| <b>ППС</b>          | Профессорско-преподавательский состав   |
| <b>РК</b>           | Республика Казахстан  |
| <b>РУз</b>          | Республика Узбекистан   |
| <b>РУПл</b>         | Рабочий учебный план  |
| <b>РФ</b>           | Российская Федерация  |
| <b>СНО</b>          | Студенческое научное общество   |
| <b>СРС</b>          | Самостоятельная работа студентов  |
| <b>ТУПл</b>         | Типовой учебный план  |
| <b>ТУП</b>          | Типовая учебная программа   |
| <b>УМС</b>          | Учебно-методический Совет   |
| <b>УПл</b>          | Учебный план  |
| <b>УПП</b>          | Учебно-производственная практика  |

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №32 от 07.10.2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 16.10.2024 г по 18.10.2024 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина в следующем составе:

| № п/п | Статус в составе ВЭК  | ФИО полностью                   | Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность   |
|-------|-----------------------|---------------------------------|---|
| 1     | Председатель          | Юсупов Рустам Рахимович         | Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член Казахстанской ассоциации медицинской лабораторной диагностики. Член Экспертного Совета по академическому ранжированию образовательных программ Центра Болонского Процесса и Академической Мобильности Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан |
| 2     | Международный эксперт | Dr. Csiba László Mihály         | Профессор кафедры неврологии Дебреценского университета, член Венгерской академии наук. Президент Европейского общества нейросонологии и церебральной гемодинамики (2009-2013). Основатель Венгерского общества нейросонологии. Почетный член Австрийского общества по изучению инсультов. Награды Президента Венгерской Республики: Рыцарский крест Республики и Премия Сечени — высшая венгерская награда за научные достижения             |
| 3     | Академический эксперт | Мамараджабов Собиржон Эргашевич | Доктор медицинских наук, декан факультета Международного образования, зав.кафедрой хирургических болезней педиатрического факультета Самаркандского Государственного Медицинского Университета. г. Самарканд  |
| 4     | Академический эксперт | Шокиров Шохрух Толибекович      | Доктор медицинский наук, врач высшей категории. Доцент кафедры детской челюстно-лицевой хирургии Ташкентского государственного стоматологического института, г. Ташкент   |
| 5     | Академический эксперт | Курманова Алмагуль Медеубаевна  | Доктор медицинских наук, профессор кафедры клинических дисциплин Высшей Школы Медицины Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби   |

|    |                       |                                |  |
|----|-----------------------|--------------------------------|--|
| 6  | Академический эксперт | Алмабаева Айгуль Ыдырысовна    | Доктор медицинский наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой анатомии человека НАО «Медицинский университет Астана».  |
| 7  | Академический эксперт | Баскакова Ирина Валентиновна   | Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры терапевтической стоматологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». |
| 8  | Эксперт-работодатель  | Саттарова Дилором Саломовна    | Эксперт работодатель Главный врач клиники «Саломатлик маскани», врач – стоматолог высшей категории, член партии Либерал – демократической партии Узбекистана           |
| 9  | Эксперт-обучающийся   | Насимова Мадина Зарифовна      | Студентка 4 курса по специальности «Общая медицина», НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»   |
| 10 | Эксперт-обучающийся   | Ханхильдиев Далер Вячеславович | Студент 2 курса по специальности «Стоматология», Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан                                    |

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности 60910100 - «Стоматология» Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы 60910100 «Стоматология»

#### Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина

|   |  |
|---|--|
| Название организации, юридическая форма собственности, БИН                            | Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сины<br>201511814 |
| Орган управления  | Ректор   |
| ФИО полностью первого руководителя  | Тешаев Шухрат Джумаевич  |
| Дата создания   | 1990 год   |
| Место расположения и контактные данные  | Г. Бухара, улица Гиждуван, 23<br>Тел:(0365) 223-0050; (+99895) 911-00-50           |
| Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер) | 28 июля 2022 г. №5000048   |
| Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)                    | 2022 г.  |
| Продолжительность обучения  | 5 лет  |

|   |  |
|---|--|
| Общее количество выпускников с начала реализации ОП   |  |
| Количество студентов на ОП с начала текущего года   | Бакалавров – 567   |
| Трудоустройстве   |  |
| Штатные преподаватели/<br>Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. %<br>остепенности | Всего преподавателей 701, в том числе штатных – 610, совместителей - 91.<br>Показатель остепенности ППС – 44.5 %.                              |
| Сайт<br>Инстаграм<br>Фейсбук с активными страницами   | <a href="http://www.bsmi.uz">www.bsmi.uz</a><br>bsmi.uz<br><a href="https://www.facebook.com/buxdti.uz">https://www.facebook.com/buxdti.uz</a> |

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы по специальности 60910100 - «Стоматология» не проводилась.

## 2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 60910100 - «Стоматология» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы по специальности «Стоматология» (далее – отчет) представлен на 107 страницах основного текста, 10 приложений на 27 страницах, копий и электронных версий 48 документов, расположенных по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1KF0gdb9-qJinO-LVIG865ahV3vZGmmOj?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1KF0gdb9-qJinO-LVIG865ahV3vZGmmOj?usp=drive_link).

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации.

К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя – ректора БухГМИ, д.м.н., профессора Тешаева Шухрата Жумаевича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список председателя, двух заместителей председателя и 20 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы 60910100 «Стоматология». Председатель внутренней комиссии по самооценке: Тешаев Шухрат Жумаевич, ректор БухГМИ, д.м.н., профессор, Ректор Бухарского государственного медицинского института

Самооценка образовательной программы проведена на основании приказа ректора Бухарского государственного медицинского института № 93/1 от 17/03/2023 года «О подготовке к аккредитации по стандартам ЕЦА/ЕСАQA».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Бухарского государственного медицинского института по подготовке бакалавров по специальности «Стоматология» с учетом начала приема обучающихся в 2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы Института и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы, схемы и рисунки содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Стоматология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, согласованной с ректором Института д.м.н., профессором Тешаевым Ш. Ж. Даты визита в организацию: 16.10.2024 г. – 18.10.2024 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты.

- Собеседование с руководством и административными сотрудниками – 37 человек; интервью со студентами – всего 18 человек, в том числе, с иностранными студентами – 6.
- Изучение веб-сайта [www.bsmi.uz](http://www.bsmi.uz)
- Интервьюирование 37 сотрудников, 38 преподавателей;
- Анкетирование преподавателей и студентов - 35 и 182 соответственно;
- Наблюдение за обучением студентов: посещение 6 практических занятий. На кафедре анатомии (зав. кафедрой Ражабов Ахтам Болтаевич) эксперты ВЭК посетили практические занятия по теме «Кости таза» (группа 124, 1 курс, медицинский факультет – ассистент Нарзиллаева З.Ж.; группа 123, 1 курс, медицинский факультет – ассистент Камалова Ш.М.), где занятия проводились в форме интерактивной викторины с применением платформы Anatomy Learning. На кафедре фармакологии (зав. кафедрой - Юлдашева Дилнавоз Хасановна) эксперты ВЭК посетили практическое занятие по теме «Вещества, влияющие на функции печени» (группа 330, медицинский факультет, 3 курс – ассистент Орзиева О.З.), где занятие проводилось по традиционной методике. На кафедре терапевтической стоматологии эксперты ВЭК посетили занятия по теме «Методы обследования больных с патологией слизистой оболочки рта и красной каймы губ», где разбор темы проводился в учебно-лечебных кабинетах, на рабочих местах, с привлечением тематических пациентов и волонтеров из числа студентов (группа 522, 5 курс, медицинский факультет – доцент Хожиев Х.Х.; группа 527, 5 курс (евро-А), медицинский факультет – профессор Хабибова Н.Н.; группа 527 (евро-Б), медицинский факультет – доцент Наврузова Л.Х.).
- Обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 6 баз практики/клинического обучения, в том числе: симуляционный учебно-клинический центр (руководитель Солиев Алишер Уроқович); учебно-научный и практический центр стоматологии БГМИ (руководитель - Ахмедов Хуршид Камолович, главное здание Института, г. Бухара, ул. Гиждуван, 23); многопрофильную институтскую клинику Института, в том числе, отделение челюстно-лицевой хирургии; клинические базы кафедры ортопедической стоматологии ортодонтии (зав. кафедрой – Олимов Сиддиқ Шарипович; г. Бухара, улица Б. Накшбанди);

кафедры детской стоматологии (зав. кафедрой - Камолова Феруза Рахматиллоевна; г. Бухара, улица Мустакиллик, 17/1; кафедры терапевтической стоматологии (зав. кафедрой – Ражабов Отабек; Бухарский район, Бухарский ш., улица Б. Накшбанди); кафедры хирургической стоматологии (зав. кафедрой - Рахимов Зокир Қаюмович; г. Бухара, Многопрофильная больница, улица Мухаммада Икбала, 64), где проводится обучение студентов по ОП 60910100 «Стоматология» с участием 53 штатных преподавателей и 9 совместителей.

- Изучение учебно-методических документов в количестве 48 ед., как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

| №  | Ф.И.О.                                | Должность  |
|----|---------------------------------------|--|
| 1  | Тешаев Шухрат Жумаевич                | Ректор БухГМИ  |
| 2  | Болтаев Камол Жумаевич                | Проректор по науке и инновациям                              |
| 3  | Жарылкасынова Гаухар Жанузаковна      | Проректор по учебной работе                                  |
| 4  | Бахранова Зубайда Саидовна            | Проректор по работе с молодёжью                              |
| 5  | Ниязов Лазиз Нурхонович               | Проректор по международному сотрудничеству                   |
| 6  | Турсунов Шермухаммадхожа Лутфуллоевич | Проректор по лечебной работе                                 |
| 7  | Шарипов Ойбек Сафарович               | Проректор по финансово-экономическим вопросам                |
| 8  | Рахматов Олим Бобомуродович           | Начальник секторов   |
| 9  | Давлатов Салим Сулаймонович           | Начальник отдела контроля качества образования               |
| 10 | Саломова Ханифа Жахоновна             | Глава сектора по учебно-методическому управлению             |
| 11 | Хамидова Дилором Олимовна             | Глава отдел маркетинга и студенческой практики               |
| 12 | Алиева Дилшода Мусаевна               | Глава информационно-ресурсный центр, Библиотека              |
| 13 | Худойбердиев Дилшод Каримович         | Декан лечебного и стоматологического факультета              |
| 14 | Хасанова Дилноза Ахраровна            | Декан иностранных студентов                                  |
| 15 | Муминова Олима Искандаровна           | Начальник отдела кадров                                      |
| 16 | Зоиров Максуд Исламович               | Начальник центра технологий цифрового обучения технологий    |
| 17 | Тоирова Фируза Қобиловна              | Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения |
| 18 | Наврұзов Рустам Ращдович              | Главный специалист отдела контроля качества образования      |
| 19 | Нарзиева Дилноза Фахриддиновна        | Главный специалист отдела контроля качества образования      |



|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 20 | Ибрагимова Мафтуна Ибодуллаевна | Главный специалист отдела контроля качества образования |
| 21 | Кадиров Бехрузбек Саидович      | Главный специалист отдела контроля качества образования |
| 22 | Вохидова Олима Гафуровна        | Главный специалист отдела международного сотрудничества |
| 23 | Солиев Алишер Урокович          | Симуляционный учебно-клинический центр                  |
| 24 | Ахмедов Хуршид Камолович        | Учебно-научный и практический центр стоматологии        |
| 25 | Алимова Наргиза Рустамовна      | Главный специалист центр карьеры                        |
| 26 | Зокирова Фазила Болтаевна       | Спортивно-оздоровительный комплекс                      |
| 27 | Абдулло Исмагуллоев             | Тьютор медицинского факультета                          |
| 28 | Курбанов Акрам Даминович        | Тьютор медицинского факультета                          |
| 29 | Азима Хусенова                  | Тьютор медицинского факультета                          |
| 30 | Гулрух Холмурадова              | Тьютор медицинского факультета                          |
| 31 | Зарнигор Ражабова               | Тьютор медицинского факультета                          |
| 32 | Садина Бобоева                  | Тьютор международного факультета                        |
| 33 | Зилола Хамраева                 | Тьютор международного факультета                        |
| 34 | Наргиза Шукурова                | Тьютор медицинского факультета                          |
| 35 | Саноатхон Баротова              | Тьютор медицинского факультета                          |
| 36 | Сарвиноз Хазратова              | Тьютор медицинского факультета                          |
| 37 | Нурмуродов Муроджон             | Студенческое научное общество, союз молодежи            |

#### Преподаватели:

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 1  | Шаева Раъно Гайратовна            | DSc, и.о. доцента кафедры хирургической стоматологии    |
| 2  | Ядгарова Гулнора Садритдиновна    | PhD доцент кафедры Хирургической стоматологии           |
| 3  | Сафарова Машхура Сулеймановна     | PhD доцент кафедры Хирургической стоматологии           |
| 4  | Пулатова Шахзода Каримовна        | Ассистент кафедры Хирургической стоматологии            |
| 5  | Мирзаева Феруза Авазовна          | Ассистент кафедры Хирургической стоматологии            |
| 6  | Махмудов Джахонгир Мирзокомилевич | Ассистент кафедры Хирургической стоматологии            |
| 7  | Хайдарова Наргиза Мухитдиновна    | Ассистент кафедры Хирургической стоматологии            |
| 8  | Рамазонов Хамза Хаатович          | Ассистент кафедры Хирургической стоматологии            |
| 9  | Фармонов Феруз Гиесович           | Ассистент кафедры Хирургической стоматологии            |
| 10 | Алимова Хулкар                    | докторант кафедры Акушерства и гинекологии №3           |
| 11 | Эронов Ёкуб Куватович             | PhD, старший преподаватель кафедры детской стоматологии |
| 12 | Рахматова Дилнора Саиджановна     | PhD, и.о. доцента кафедры детской стоматологии          |
| 12 | Тураева Феруза Абдурашидовна      | PhD, доцент кафедры детской стоматологии                |
| 14 | Эшонкулов Голибжон Тўракулович    | Ассистент кафедры детской стоматологии                  |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 15 | Ражабов Амир Ахтамович          | Ассистент кафедры детской стоматологии                            |
| 16 | Рабиева Мохинур<br>Шухратовна   | Ассистент кафедры детской стоматологии                            |
| 17 | Менглиева Дилдора<br>Норбековна | Ассистент кафедры детской стоматологии                            |
| 18 | Саидов Акбар Ахатович           | Профессор кафедры ортопедической стоматологии                     |
| 19 | Идиев Гайрат Элмуродович        | Доцент кафедры ортопедической стоматологии                        |
| 20 | Ибрагимова Феруза<br>Икромовна  | Доцент кафедры ортопедической стоматологии                        |
| 21 | Жумаев Акбар Хамидович          | И. о. доцента кафедры ортопедической стоматологии                 |
| 22 | Нуров Норпулот<br>Бобокулович   | Старший преподаватель кафедры ортопедической стоматологии         |
| 23 | Нурова Шохсанам<br>Норпулотовна | Доцент кафедры ортопедической стоматологии                        |
| 24 | Дурдиев Жонибек<br>Исмаатович   | И. о. доцента кафедры ортопедической стоматологии                 |
| 25 | Астанов Отабек<br>Миржонович    | И. о. доцента кафедры ортопедической стоматологии                 |
| 26 | Ражабов Отабек Асрорович        | Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии,<br>DSc., доцент |
| 27 | Хабибова Назира<br>Насуллаевнв  | Профессор кафедры терапевтической стоматологии                    |
| 28 | Наврзובה Лола Халимовна         | Доцент кафедры терапевтической стоматологии                       |
| 29 | Жаббарова Фируза<br>Узаковна    | Доцент кафедры терапевтической стоматологии                       |
| 30 | Хожиев Хуршид<br>Хамидович      | PhD, ассистент кафедры терапевтической стоматологии               |

В последний день визита в Институт состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки ОП «Стоматология», изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 60910100 «Стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы, и председателем ВЭК, к.м.н. доцентом Юсуповым Рустамом Рахимовичем было проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации - 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры и приверженности традициям Института со стороны АУП, ППС и обучающихся; высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации экспертам ВЭК, высокий уровень патриотизма, духовно-нравственного развития, любви к Институту и избранной профессии, исполнительской дисциплины сотрудников административно-управленческого аппарата, преподавателей и обучающихся.

*По мнению 80,7% преподавателей Института, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования; частично согласны - 13,3% респондентов.*

В завершении программы визита председателем ВЭК к.м.н., ассоциированным профессором Юсуповым Р.Р. для руководства и сотрудников Института были оглашены

рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации ОП 60910100 «Стоматология».

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы бакалавриата 60910100 «Стоматология».**

##### **Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ**

###### **1.1 Заявление о миссии**

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем БухГМИ (далее – Институт), ректором Тешаевым Шухратом Жумаевичем, проректором по учебной работе Жарылкасыновой Гаухар Жанузаковной, проректором по международному сотрудничеству Ниязовым Лазизом Нурхоновичем, руководителем Отдела контроля качества образования Института Давлатовым Салимом Сулаймонович, деканом медицинского факультета Худойбердиевым Дилшодом Каримовичем, руководителями структурных подразделений, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям Стандарта 1.

Институт позиционирует себя как вуз, играющий ключевую роль в инновационном развитии Бухарской области и реализующий собственную стратегическую деятельность с высокой степенью социальной ответственности; высшее учебное заведение, основанное на принципах интеграции академической системы здравоохранения и науки. К работе на медицинском факультете привлечены преподаватели, врачи и другие специалисты, мотивированные общей миссией, традициями и ценностями Института.

Миссией ОП 60910100 «Стоматология» является подготовка врача-стоматолога общей практики для оказания квалифицированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения. Миссия сформулирована в 2022 году после получения Институтом административно-управленческой, академической и финансовой самостоятельности (<https://bsmi.uz/>).

В ходе интервью с обучающимися и работодателями ОП 60910100 «Стоматология» у членов ВЭК сформировалось общее мнение об уверенности в том, что получение высшего профессионального образования позволит выпускнику специальности «Стоматология» обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В ходе визуального осмотра структурно-функциональных подразделений Института и клинических баз стоматологического профиля эксперты ВЭК пришли к выводу о том, что Институт обладает ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов, заявленных в ОП 60910100 «Стоматология», в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения Республики Узбекистан.

Все участники образовательного процесса знают миссию Института и образовательной программы «Стоматология». Миссия доведена до сведения всех участников образовательного процесса и потенциальных студентов через официальный сайт Института, соцсети, информационные письма в медицинские организации Республики Узбекистан.

В ходе визита эксперты ВЭК были ознакомлены с пятилетним стратегическим планом развития Института на период с 2024 по 2028 гг. (утвержден решением Наблюдательного совета Института, протокол № 1, сентябрь 2023 г.), включающим такие направления как: 1) академическое развитие и обеспечение качественной подготовки кадров; 2) создание исследовательской и предпринимательской экосистемы; 3) интернационализация образования и исследований; 4) третья миссия вуза; 5) вовлечение молодежи в социально-экономическое развитие; 6) эффективное корпоративное управление, развитие ресурсов и инфраструктуры, что подтверждает выполнение Стандарта аккредитации 1 и демонстрирует цели, задачи и

перспективы организации.

По итогам интервью со студентами, обучающимися по ОП 60910100 «Стоматология» установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют их о миссии Института и ОП, плане работы Института, осведомляют, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения и др.

В процессе посещения структурно-функциональных подразделений в рамках Программы визита ВЭК, экспертами были отмечены какие сильные стороны в отношении аккредитуемой образовательной программы, как то, что: Миссия Института и аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» ориентированы на потребности региона и общества; высокотехнологичная библиотека; наличие клинических баз стоматологического профиля с достаточным количеством пациентов разного возраста с широким спектром заболеваний терапевтического, хирургического, ортопедического и детского стоматологического профиля; оstepененный состав кафедр стоматологического профиля (свыше 50%); высокие показатели публикационной активности ППС; участие преподавателей кафедр стоматологического профиля в программах исходящей академической мобильности; тесное сотрудничество кафедр с практическим здравоохранением; приверженность преподавателей и обучающихся миссии, традициям и ценностям Института; разграничение трудовых функций и полномочий в ходе реализации ОП 60910100 «Стоматология» между деканатом медицинского факультета и службой офиса-регистратора; служба тьюторов; Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия Института и миссия ОП 60910100 «Стоматология» гармонизированы, а образовательный процесс выстроен в соответствии с ГОС РУз и действующими нормативно-правовыми актами (далее - НПА) в высшем медицинском образовании и здравоохранении.

### **1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы**

К внутренним стейкхолдерам ОП 60910100 «Стоматология», участвующим в процессе формирования миссии ОП, относятся: обучающиеся, преподаватели, клинические наставники, административный штат сотрудников, консультативно совещательные органы Института, выпускники. При формировании ОП 60910100 «Стоматология», ее миссии, задач, конечных результатов обучения проводилось обсуждение с привлечением вузов-партнеров, партнёров Института по научно-исследовательской работе. Учитывалось мнение преподавателей, высказанное в ходе методических совещаний кафедр медицинского факультета. Была создана рабочая группа численностью 86 человек из числа проректоров Института, декана факультета, руководителей управлений, директора медицинских колледжа, профессоров и доцентов клинических и неклинических кафедр, главного врача многопрофильной клиники, студентов, в том числе иностранных, представителей Комитета здравоохранения администрации Бухарского региона. В состав программы проекта по разработке миссии были включены, наряду с ППС, работодатели и студенты. Рабочей группой был подготовлен проект миссии ОП 60910100 «Стоматология», который был обсужден на кафедрах, заседании в координационного Совета деканата медицинского факультета и утвержден на заседании Совета Института (протокол № 1 от 27.08.2022 г.).

В тоже время, в процессе беседы со студентами и работодателями, экспертами не был получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад студентов в улучшение образовательной программы?».

### **2.1 Институциональная автономия и академическая свобода**

В процессе внешней оценки экспертами ВЭК установлено, что Институт осуществляет свою автономность на основании Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 декабря 2021 г. № 61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям" (<https://lex.uz/docs/5793256>).

Образовательная программа «Стоматологии», реализуемая в Институте, представляет собой документ, разрабатываемых на основе Приказа Министра среднеспециального

образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021 «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования».

Для верификации Стандарта 1 проведены встречи с руководителем организации, ректором Института Тешаевым Шухратом Жумаевичем, проректором по учебной работе Жарылкасыновой Гаухар Жанузаковной, проректором по лечебной работе Турсуновым Шермухаммадхожа Лутфуллоевичем, деканом медицинского факультета деканом медицинского факультета Худойбердиевым Дилшодом Каримовичем, руководителями структурных подразделений. В ходе беседы экспертами были заданы вопросы, касающиеся институциональной автономии и академической свободы в отношении разработки образовательных программ, формирования каталога элективных дисциплин (далее – КЭД), разработке конечных результатов обучения по аккредитуемой образовательной программе, выбора соответствующих образовательной программе клинических баз, преподавателей и тьюторов.

В ходе ответов на вопросы ректор Института Тешаев Ш.К. подтвердил, что Институт реализует принципы автономии на основании Постановления Президента Республики Узбекистан от 14 декабря 2021 г. № 61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (<https://lex.uz/docs/5793256>), в том числе кадровую политику; распоряжение собственными финансовыми средствами, принятие решений об оплате студентами за обучение; заключение контрактов с сотрудниками Института и ИПС, выбор должностных лиц и управляющих органов; определение заработной платы; реализацию программ академической мобильности обучающихся и преподавателей и др.

Проректор по учебной работе Жарылкасынова Г.Ж. в ходе интервью подтвердила, что начиная с 2020 года Институт начал реализацию основных параметров Болонского процесса, которые позволяют Институту успешно интегрироваться в мировое образовательное пространство. Автономия в отношении ОП «Стоматология» реализуется через разработку собственных НПА для реализации образовательных программ; разработку рабочих учебных планов (далее – РУПл), календарно-тематических планов (далее – КТП) и контента дисциплин, планирования методов обучения и оценки студентов по ОП 60910100 «Стоматология» и гармонизации их с результатами обучения. В Институте запланирована разработка Каталога элективных дисциплин по ОП «Стоматология».

Проректор по лечебной работе Турсунов Ш. Л. В ходе интервью подтвердил, что Институт обладает автономией в плане заключения договоров о практической подготовке обучающихся с клиническими базами г. Бухары, которые включают в себя медицинские организации, в том числе собственную многопрофильную клинику, многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения; амбулаторно-поликлинические учреждения; учреждения/отделения медико-социального профиля и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Проректор по международному сотрудничеству Ниязов Л.Н. в ходе интервью подтвердил, что Институт имеет партнёров более с 200 вузов из 30 стран мира; за каждым соглашением закреплён ответственный руководитель и кафедры, и при составлении соглашения учитываются особенности и специфика образовательной деятельности.

Проректор по финансово-экономическим вопросам Шарипов О.С. в ходе интервью подтвердил, что Институт реализует автономию в отношении стимулирующих надбавок и выплат научно-педагогическим работникам института и обучающимся за участие в докладах на международных конгрессах и научно-практических конференциях, защиту кандидатской, докторской диссертации сотрудником; консультирование сотрудником докторской диссертации и руководство кандидатской диссертацией; издание учебника, учебного пособия с грифом МВОНИИ, монографии, публикации статьи в зарубежных журналах, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и

4 квартиля) и отечественных журналах (с импакт-фактором 0,5 и выше, ВАК, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля); гранты; получение иностранного/евразийского патента, патента РУЗб на изобретение; подготовку призеров и победителей международных и республиканских научных олимпиад и конкурсов/победу на международных олимпиадах/конкурсах.

В ходе интервью с деканом медицинского факультета Худойбердиевым Д.К. экспертами была получена информации об автономии Института в плане реорганизации и оптимизации структуры факультетов Института и передачи ряда функций деканата секторам «Офиса регистратора».

При проведении анкетирования 182 студентов ОП 60910100 «Стоматология», обучающихся на русском языке (на ресурсе <https://webanketa.com/>) ряд вопросов был посвящен качеству образовательного процесса и образовательной программы.

*По итогам анкетирования студентов, обучающихся по ОП 60910100 «Стоматология», экспертами ВЭК установлено, что 56,6% респондентов удовлетворено качеством образования в Институте; 51,6% студентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 57% студентов ответили положительно; 27% респондентов пока не имеют собственного мнения по данному вопросу.*

*Опрошенные 352 преподаватели Института ответили, что 83,3% устраивает организация труда и рабочего места; 8,2% респондентов частично согласны с этим утверждением.*

*Эксперты отметили, что в Институте здоровый микроклимат, так как первый руководитель Института вполне доступен как студентам, так и сотрудникам; отвечает оперативно на запросы и заявки. По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, 82,1% преподавателей полностью удовлетворены микроклиматом в Институте; 10,8% - частично удовлетворены. По мнению 91,2% респондентов, в Институте преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 352 человека (всего в штате – 720 человек), при этом педагогический стаж до 5 лет имеют у 45,2% преподавателей, до 10 лет - 17,6%, свыше 10 лет - 37,2% респондентов.*

В тоже время, в процессе встреч с преподавателями, студентами и работодателями ОП «Стоматология» эксперты определили ряд проблем, в том числе, недостаточное представительство в совещательных органах Института работодателей-стоматологов и представителей профессиональных стоматологических ассоциаций, которые являются основными стейкхолдерами ОП.

### ***Выводы ВЭК по критериям***

Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 9, частично - 2, не соответствуют – 0.

### ***Рекомендации по улучшению:***

1. Вовлекать стейкхолдеров (заинтересованные стороны) образовательной программы по специальности «Стоматология» к разработке миссии ОП 60910100 «Стоматология» – на постоянной основе (п.1.2.1).
2. Учитывать мнение и предложения от стейкхолдеров ОП 60910100 «Стоматология» в процессе разработки миссии – на постоянной основе (п. 1.2.2).

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы**

В ходе визита ВЭК экспертами были изучены ОП 60910100 «Стоматология» и Академическая политика Института (утверждена Советом Института 30.08.2024 г.), в частности, п. 5 Политика разработки и формирования образовательных программ. Образовательная программа в Институте позиционируется как утвержденный набор модулей или единиц курса,

необходимый для присуждения конкретной академической степени, нацеленный на достижение ожидаемых результатов обучения.

В ходе визита, интервью со стейкхолдерами ОП 60910100 «Стоматология», посещения клинических баз стоматологического профиля и анализа учебно-методической документации членами ВЭК установлено, что в ОП «Стоматология» конечные результаты обучения прописаны как формируемые компетенции выпускника (<https://bsmi.uz/fan-dasturlari-2/>).

В базовые компетенции выпускника ОП 60910100 «Стоматология» входят: компетенции в области общей образованности, которые позволят выпускникам ОП 60910100 «Стоматология» использовать в профессиональной деятельности врача; знания в области естественно-научных (социальных, гуманитарных, экономических), медико-биологических и клинических наук; способность и готовность к приобретению новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного профессионального развития; компетенций медицинского эксперта, коллаборатора, исследователя; компетенции в области лечебной, профилактической, реабилитационной и психолого-педагогической деятельности.

Анализ силлабусов и УМКД по дисциплинам общеобразовательного, базового и профилирующего компонента ОП 60910100 «Стоматология» показал, что в силлабусах по дисциплинам результаты обучения ОП декомпозированы для каждой дисциплины, с применением глаголов «Знать», «Уметь», «Владеть навыками». Обучающиеся информированы о конечных результатах обучения посредством вводных бесед, проводимых преподавателями кафедр/тьюторами медицинского факультета; ознакомления с ОП, информацией, изложенной в силлабусах по дисциплинам.

В ходе анализа Учебного плана, Рабочих учебных планов, учебно методических комплексов дисциплин (далее – УМКД) и силлабусов по дисциплинам ОП 60910100 «Стоматология», эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (дисциплины-пререквизиты) и обучением на старших курсах (дисциплины-постреквизиты), а также последующими программами непрерывного профессионального развития (научно-педагогическая и профильная магистратура, резидентура по 6 специальностям, докторантура PhD, и студенты информируются о наличии программ последипломного обучения в Институте.

*По результатам анкетирования ППС Института выявлено, что 65,3% полностью удовлетворены уровнем предшествующей подготовки студентов, а 27,8% респондентов удовлетворены частично. Считают, что обучающиеся по ОП 60910100 «Стоматология» обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения 86% опрошенных преподавателей; частично согласны – 11,3% респондентов.*

По результатам интервью с ППС, студентами, и в ходе посещения клинических баз кафедр стоматологического профиля, эксперты ВЭК пришли к общему мнению о том, что Институт имеет возможность, в соответствии с внутренними НПА, самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отметили, что в Институте пока не сформировано единое понимание в отношении формулировки результатов обучения по ОП 60910100 «Стоматология» с учетом дублинских дескрипторов, применения «активных» глаголов, стратегии SMART, принципа конструктивной согласованности, для возможности их декомпозиции в силлабусах по дисциплинам; определения наиболее целесообразных методов обучения и оценки, и ППС кафедр испытывает некоторые проблемы в процессе разработки ОП и силлабусов, поскольку затрудняются в дифференцировке понятий «компетенции» и «результаты обучения», что было установлено в ходе интервью с ППС и анализа учебно-методической документации кафедр.

## **2.2 Организация и структура образовательной программы**

Институт осуществляет деятельность по разработке, планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности ОП 60910100 «Стоматология», присуждаемой академической степени и квалификации в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (O'z DSt

3556:2021), Классификатором направлений и специальностей высшего образования РУз, Квалификационными требованиями к уровню бакалавра направления образования 60910100 «Стоматология», Постановлениями Президента РУз, Кабинета министров РУз, приказов Министерства здравоохранения РУз, типовых учебных программ по специальности «Стоматология» РУз, с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся, приказом ректора института о внедрении кредитно-модульной системы в учебном году (26 июля 2021 года № 564) /1, утвержденного приложением к приказу Минздрава № 236 от 8 сентября 2020 года «Кредитно-модульное обучения в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях», «Положениях о реализации кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте».

В ходе визита ВЭК эксперты детально ознакомились с ОП 60910100 «Стоматология», которая представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде типового учебного плана, академического календаря, силлабусов дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов; рассчитана на 300 кредитов ECTS. Срок обучения в бакалавриате – 5 лет. Программа «Стоматология» имеет модульную структуру. В ходе проектирования ОП применены спиральный дизайн и компетентностно-ориентированный подход к обучению.

В ходе визита экспертами ВЭК был изучен Учебный план ОП 60910100 «Стоматология» согласованный с начальником 3 сектора ОР по координации образовательного процесса Саломовой Х.Ж.; начальником отдела офис регистратора Рахматовым О.Б.; проректором по учебной части Жарилкасиновой Г.Ж. и утвержденный на заседании Ученого Совета Института 30.08.2024 г, протокол №1.

Для реализации ОП 60910100 «Стоматология» в документах кафедр Института имеются УМКД и силлабусы, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов дисциплин, определены объем и виды самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОС РУз и типовым требованиям.

В ходе посещения ВЭК практических занятий по анатомии (1 курс), фармакологии (3 курс), заболеваниям слизистой оболочки рта (5 курс), эксперты получили убедительные данные о том, что обучение проводится в соответствии с расписанием занятий и календарно-тематическим планом дисциплин. Для обеспечения оптимального тайм-менеджмента на кафедрах разработаны технологические карты, в которых, с учетом специфики дисциплин, определен баланс времени, отведенного на проверку выполнения студентом домашнего задания, оценку исходного уровня подготовленности; объяснение учебного материала; практическую часть занятия; подведение итогов занятия; выставление оценок, т.д. В ходе перекрестного интервью с ППС и студентами на клинических базах, эксперты ВЭК получили информацию о том, что студенты получают обратную связь от преподавателей, преимущественно, в форме устных и письменных комментариев, и имеют возможность постоянно совершенствовать знания и навыки по изучаемым дисциплинам.

Институт обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, и экспертами изучен Кодекс этики (утвержден Советом Института 24.04.2022 г.), и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и современные достижения стоматологической науки и практики по соответствующим дисциплинам учтены, внесены в библиографию УМКД и силлабусы, и преподаватели применяют их на занятиях.

Анализ ОП 60910100 «Стоматология» показал, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами соответствуют ГОС РУз по специальности «Стоматология». Образовательная программа логично выстроена, понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об



объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать установленные ГОС РУз общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Эффективность реализации образовательной программы периодически анализируется сотрудниками отдела по обеспечению качества.

В ходе визита экспертами ВЭК была оценена система тьюторства, которая описана в документах: "Положение о порядке организации деятельности тьюторов в высших учебных заведениях", разработанном в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №ПФ-5847 «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях». Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях также отражена и в Академической политике Института. Всего в Институте 19 тьюторов, задачами которых являются: оказание помощи закрепленной за ним группе студентов в их обучении и организации содержательного досуга; патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие студентов; привлечение их занятиям в кружках и клубах по интересам; психологическая поддержка студентов в процессе обучения и содействие в решении возникающих проблем; контроль мест и условия проживания студентов и др. (более детально описано в Стандарте 5 заключительного отчета). Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

Организация учебного процесса в Институте в рамках одного учебного года осуществляется на основе графика учебного процесса/академического календаря, утвержденного Советом Института 30.08.2024 г. График учебного процесса размещается на сайте Института. Для предоставления образовательных услуг с применением дистанционных технологий обучения обучающимися и преподавателями Института используются платформы: «Hemis», «Moodle», ZOOM.

Учебный год состоит из академических периодов, периодов аттестации (экзаменационная сессия), каникул и практик. В ходе визита ВЭК эксперты ознакомились с Академическим календарем по аккредитуемой ОП «Стоматология». На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой государственной аттестации. В Институте используется семестровая форма академического периода. Экзаменационная сессия обучающихся осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом и учебными программами. В Институте обучение, проводится по фронтальной и цикловой системам. Студенты 1-3 курсов проходят обучение по фронтальной системе обучения: изучение дисциплин проводится еженедельно, один раз в неделю, в течение всего учебного семестра. Студенты 4-5 курсов проходят обучения по цикловой системе обучения. Итоговый контроль проводится во время экзаменационной сессии.

За каждой кафедрой Института закреплены дисциплины, которые распределены между преподавателями в соответствии с УПл и РУПл по специальности «Стоматология», учебной нагрузкой и расписанием занятий, опубликованным на официальном сайте Института.

### **2.2.1 Содержание образовательной программы**

При планировании содержания и в ходе реализации ОП 60910100 «Стоматология» Институт придерживается требований внешних НПА: Государственного общеобязательного стандарта высшего образования РУз (O'z DSt 3556:2021); Классификатора направлений и специальностей высшего образования РУз, Квалификационных требований к уровню бакалавра направления образования 60910100 «Стоматология»; постановлений Президента РУз, Кабинета министров РУз; приказов Министерства здравоохранения РУз; типовых учебных программ по специальности «Стоматология» РУз.

Учебный план ОП 60910100 «Стоматология» включает: модуль гуманитарных и социальных наук; модуль доклинических исследований; модуль клинических (специализированных) наук; производственную/профессиональную практику; факультативные дисциплины;

государственную аттестацию и первичную аккредитацию выпускников ОП. На основании Типовой учебной программы, регламентированной ГОС РУз, Институт вправе изменять объем блока учебных модулей - до 5 %; объема модулей в блоках – до 10%, при сохранении общего объема аудиторной нагрузки. 1 кредит ECTS равен 30 академическим часам. Объем обучения в течение каждого курса составляет 60 кредитов ECTS. Конечные результаты обучения выпускники 60910100 «Стоматология» будут демонстрировать в ходе интегрированного государственного экзамена с первичной аккредитацией.

В Институте определена единая структура силлабусов по дисциплинам. В силлабусах представлены: паспортная часть; цель дисциплины; перечень предшествующих базовых знаний; результаты обучения по дисциплине; содержание дисциплины; тематические планы лекций, семинарских/практических/лабораторных занятий; перечень тем для самостоятельного изучения и самостоятельной работы студента; перечень практических навыков, обязательных для освоения в ходе изучения дисциплины; список рекомендованной литературы, включая основную, дополнительную литературу и электронные ресурсы; перечень ресурсов, необходимых для изучения и освоения дисциплины.

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержании Учебного плана и силлабусов по дисциплинам ОП 60910100 «Стоматология» нашли отражение региональные особенности РУз. В модуль гуманитарных и социальных наук введены такие дисциплины, как Новейшая история Узбекистана, Философия, Религиоведение, Узбекский/русский язык. Перечень и контент учебных дисциплин профилирующего компонента разработан с учетом структуры стоматологической заболеваемости населения РУз. Существуют определенные ограничения в плане автономии Института при планировании и разработке ОП, в том числе то, что Типовой учебный план ОП 60910100 «Стоматология» достаточно жестко регламентирован ГОС РУз и Типовыми учебными программами по специальности.

*Преподаватели обеспечивают студентов методическими (силлабусы, УМКД) и раздаточными материалами (размещены в УМКД и АИС NEMES); дополнительной литературой для подготовки к занятиям, чем полностью удовлетворены 27% студентов, опрошенных в ходе анкетирования ВЭК; 21,4% - удовлетворены частично; 38,9% респондентов ответили, что не имеют собственного мнения по данному вопросу.*

Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Стоматология», в организации имеются ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков студентов (симуляционный центр, тестовый центр). Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несут заведующие кафедрами медицинского факультета Института и Сектор координации учебного процесса Офиса регистратора.

*На вопрос анкеты ВЭК, имеют ли студенты доступ к разнообразным пациентам и процедурам, 35,4% респондентов ответили полным согласием, 23,6% - частично согласны, 37% студентов ответили, что не имеют собственного мнения по данному вопросу. При этом 56% опрошенных студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает мнение студента, проводит работу над ошибками и т.д.).*

В ответ на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили не получили конкретных ответов в процессе интервью со стейкхолдерами ОП «Стоматология».

Во время визита ВЭК эксперты не смогли ознакомиться с Каталогом элективных дисциплин, позволяющим студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в зависимости его предпочтений на до- и постдипломном уровнях и последующего трудоустройства. Внутренний НПА, регламентирующий процесс и процедуры выбора элективных дисциплин, также находится на этапе разработки. Мероприятия по данному пункту запланированы Институтом. На момент визита ВЭК экспертам был представлен перечень факультативных дисциплин из Учебного плана ОП 60910100 «Стоматология», включающих такие дисциплины, как: Военно-полевая хирургия; Введение в пропедевтику детской терапевтической стоматологии; Основы профилактики в стоматологии; Пропедевтика

терапевтической стоматологии; Пародонтальная хирургия; Детское протезирование; Челюстно-лицевая стоматология. Разработка Каталога элективных дисциплин поставлена Институтом в план. Планируется ввести в КЭД такие дисциплины, как Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона; Эстетическая хирургия; Пропедевтика детской терапевтической стоматологии; Болезни гнатологии; Осложнения в детской стоматологии; Вторичные деформации и патологические образования; Челюстно-лицевая травматология и др.

#### **2.4 Базовые биомедицинские науки**

Блок базовых биомедицинских дисциплин представлен в ОП 60910100 «Стоматология» такими дисциплинами, как Медицинская биологическая физика; Информационные технологии в медицине; Латинский язык и медицинская терминология; Анатомия; Клиническая анатомия; Гистология, цитология, эмбриология; Медицинская биология и общая генетика; Медицинская химия; Биохимия; Патологическая анатомия; Патологическая физиология; Микробиология, вирусология, иммунология; Фармакология; Гигиена и медицинская экология. Общий объем базовых биомедицинских дисциплин составляет 64 кредита ECTS или 21,3% от общего объема учебного плана ОП «Стоматология». Горизонтальную интеграцию биомедицинских дисциплин можно проследить на примере 1-3 курсов, их связь и вертикальную интеграцию с клиническими дисциплинами – на последующих курсах обучения.

Сотрудничество между кафедрами стоматологической профиля и общей медицины позволяет проводить совместные курсы или семинары, охватывающие как клинические, так и биомедицинские аспекты стоматологической деятельности. Например, в Институте практикуется проведение совместных семинаров по таким темам, как «Оказание помощи при боли», «Контроль инфекций» и др.

*По результатам анкетирования студентов, обучающихся по ОП 60910100 «Стоматология», 32,4% респондентов полностью уверены в наличии у них базовых навыков принятия решений, основанных на применении доказательной информации; 23,6% - уверены частично; 40% респондентов ответили, что не имеют собственного мнения по данному вопросу. Полностью готовы интегрировать социальные детерминанты здоровья в соответствующий план управления 32,4% студентов; 21,45 – готовы частично; 47,3% респондентов ответили, что не имеют собственного мнения по данному вопросу.*

#### **2.5 Клинические науки**

Изучение клинических дисциплин, согласно Учебному плану программы 60910100 «Стоматология», происходит преимущественно на 3–5 курсах. Продолжительность изучения дисциплин определяется объемом изучаемой информации, ролью в формировании компетенций и объемом уровня практической подготовки будущего специалиста. В УПл включены такие дисциплины, как: Терапия, Фтизиатрия, Клиническая фармакология; Педиатрия и медицинская генетика; Хирургия и нейрохирургия; Акушерство и гинекология; Дерматовенерология; Неврология; Оториноларингология; Офтальмология; Психиатрия и наркология; Реабилитология; Скорая неотложная помощь; Медицинская радиология; Инфекционные заболевания и эпидемиология. Общий объем кредитов ECTS по дисциплинам, относящимся к общей врачебной практике, составляет 42 кредита, что составляет 14% от общего объема УПл. Данные дисциплины включены в ОП «Стоматология» с целью формирования у студентов способности и готовности к выявлению у пациентов стоматологического профиля симптомов распространенных, в том числе потенциально опасных заболеваний, и умений своевременно оказать неотложную медицинскую помощь пациентам.

Профилирующие дисциплины представлены такими дисциплинами, как: Предклиническая реставрационная стоматология; Детская кариесология; Детская хирургическая стоматология; Заболевания слизистой оболочки рта у детей; Клиническая реставрационная стоматология; Клиническая эндодонтия; Хирургия полости рта; Протезирование при частичной адентии; Пародонтология; Заболевания слизистой оболочки рта; Дентальная имплантация; Протезирование несъемными протезами; Протезирование съемными протезами; Челюстно-лицевая хирургия; Челюстно-лицевые заболевания. Общий объем клинических дисциплин

стоматологического профиля составляет 130 кредитов ECTS или 32,5% от общего объема Учебного плана. Клинические профилирующие дисциплины охватывают весь спектр наиболее распространенных заболеваний стоматологического профиля и нацелены на формирование у выпускников ОП способности и готовности к оказанию несложной стоматологической помощи пациентам любого возраста.

В ходе реализации ОП 60910100 «Стоматология» предусмотрено прохождение студентами 5 видов производственных/профессиональных практик: Введение в стоматологию (1 курс); Помощник медицинской сестры стоматологического кабинета (2 курс); Ассистент стоматолога (3 курс); Ассистент врача-стоматолога общей практики (4 курс); Практика врача-стоматолога (5 курс). Разные виды практики составляют 20 кредитов ECTS или 6,7% от общего объема Учебного плана. Клиническая подготовка интегрирована на протяжении всей программы, что позволяет студентам применять свои теоретические знания в реальных условиях ухода и оказания стоматологической помощи пациентам. Раннее знакомство с клинической средой (дисциплина «Доклиническая реставрационная стоматология – 1 курс»; практика «Введение в стоматологию» - 1 курс) позволяет осуществлять связь и горизонтальную интеграцию с базовыми биомедицинскими науками. Порядок организации практики обучающихся определен п.9 Академической политики Института.

Соотношение между лекциями и практическими занятиями составляет 1:5 или 1:7 на протяжении всего периода обучения. Ротации происходят по клиническим дисциплинам ОП «Стоматология».

В ходе визита эксперты ВЭК пришли к заключению о том, что в содержательной части Учебного плана и силлабусов по дисциплинам ОП 60910100 «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности, эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости и региональные проблемы, имеющие отношения к глобальному здоровью; отражено современное состояние медицинской науки и практики Республики Узбекистан.

*Полностью уверены в том, что приобретут клинические знания и навыки, необходимые для начала обучения в магистратуре, 28% опрошенных в ходе анкетирования ВЭК студентов; частично - 32,4% респондентов. Полностью согласны с тем, что имеют знания и навыки по работе с руководствами по лечению, основанными на доказательствах - 28,6%; частично согласны - 34,6% респондентов.*

## **2.6 Научный метод**

По итогам визита ВЭК эксперты отмечают, что в Институте подавляющее число ППС кафедр стоматологического профиля вовлечено в научные исследования, что подтверждено в ходе изучения отчетов и ключевых показателей деятельности кафедр стоматологического профиля (детально описано в Стандарте 5 заключительного отчета). Преподавание методов научных исследований и продвижение принципов доказательной медицины в Институте осуществляется, в основном, через вовлечение студентов в работу научных студенческих кружков; участие в исследовательских проектах кафедр; написании совместных с преподавателями статей, тезисов; участии в региональных и международных студенческих олимпиадах; выступлениях с докладами на научно-практических студенческих конференциях, что, несомненно, улучшает понимание и применение ими принципов доказательной медицины и методологии научных исследований этих принципов. Студенты участвуют в текущих исследовательских проектах кафедр (детально описано в Стандарте 5 заключительного отчета), связанных со здоровьем зубов, патологией полости рта, профилактикой стоматологических заболеваний; гигиеническим уходом за полостью рта и др. Например, они вносят вклад в исследования по оценке распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний среди населения Республики Узбекистан; проводят исследования по оценке эффективности новых лекарственных препаратов и стоматологических материалов. Студентов поощряют представлять и публиковать результаты своих исследований, и при этом они получают ценный опыт публичных выступлений и академического письма.

В ходе визита экспертам ВЭК была представлена информация о том, что преподаватели имеют возможность внедрять результаты собственных и заимствованных научных исследований в образовательный процесс в плановом, либо в инициативном порядке (детально описано в п. 2.8 заключительного отчета).

В то же время, анализ Учебного плана ОП 60910100 «Стоматология» в ходе визита ВЭК, показал, что в нем отсутствуют дисциплины, ориентированные на формирование знаний и практических навыков, способствующих научной компетентности выпускников (академическое письмо, доказательная медицина, основы научных исследований, биоэтика, биостатистика и т.д.), что является областью для улучшения.

### **2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**

К разряду поведенческих дисциплин отнесены в ОП60910100 «Стоматология»: Педагогика и психология; Общественное здоровье и организация здравоохранения; Судебная медицина и правовые нормативы врачебной деятельности, что составляет 12 кредитов ECTS или 4% от общего объема Учебного плана. Вовлечение студентов в инициативы общественного здравоохранения позволяет им увидеть практическое применение своего обучения в социальном контексте. Программы, которые решают проблемы общественного здравоохранения РУз или профилактическую направленность стоматологической помощи, помогают интегрировать социальные и поведенческие дисциплины с клинической практикой. Поощрение исследовательских проектов, которые решают проблемы на стыке стоматологического здоровья и социальных наук, таких как исследования в области эпидемиологии стоматологических заболеваний у жителей Бухарской области, доступа к стоматологической помощи для малообеспеченных слоев населения и др., усиливает горизонтальную интеграцию базовых и клинических дисциплин.

*По итогам анкетирования студентов, обучающихся по ОП 60910100 «Стоматология», была получена информация о том, что 33% респондентов в полной мере понимают этические и профессиональные ценности, ожидаемые от профессии; 20,3% – понимают частично; 37,9% респондентов ответили, что не имеют собственного мнения по данному вопросу. Уверены в том, что у них имеются коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с пациентами и медицинскими работниками полностью - 29% опрошенных студентов; 32,4% - согласны частично.*

### **2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка**

В процессе визита ВЭК и анализа учебно-методической документации кафедр базовых дисциплин и стоматологического профиля, экспертами установлено, что преподавание в Институте осуществляется, в-основном, в форме лекций, практических/семинарских занятий, лабораторных работ, тренингов в учебно-симуляционном и стоматологическом симуляционном центре, разных видов профессиональной практики. В Институте преподаватели широко используют такие методы обучения, как объяснение, демонстрация, наблюдение за работой преподавателя, игровые технологии, работу с обучающимися 3D-платформами; тематические интерактивные викторины на платформе Kahoot и др.

Экспертам, в ходе визита ВЭК, были представлены акты внедрения в образовательный процесс результатов научных разработок ППС на темы: «Улучшение состояния зубов и лечение кариеса у детей с хроническим пиелонефритом» (акт внедрения №73 от 02.05 2024 г.); «Оптимизация методов лечения у пациентов с ХОБЛ, перенесших COVID-19» (акт внедрения №57 от 01.04. 2024 г.); «Иммунологические риски развития urgentных состояний у детей с респираторными заболеваниями» (акт внедрения №50 от 25.03.2024 г.); «Клинико-иммунологические особенности течения воспалительных заболеваний полости рта у больных коронавирусной инфекцией» (акт внедрения № 45 от 13.03.2024 г.); «Клинико-патогенетическое значение некоторых факторов гемостатических факторов гомеостаза при новой коронавирусной инфекции» (акт внедрения №19 от 24.01.2024 г.); «Вегетативные расстройства и

психоэмоциональный статус у больных с постковидным синдромом и их коррекция» (акт внедрения №5 от 5.01.2024 г.) и др. Данные внедрения проводились в инициативном порядке; были включены из республиканских планов внедрения НИИ РУз, заимствованы из монографий, диссертаций, журнальных статей и включены в контент лекций и практических занятий по дисциплинам ОП «Стоматология».

По результатам анкетирования ППС Института, проведенного в ходе визита ВЭК, установлено, что во время проведения занятий со студентами ОП 60910100 «Стоматология» преподаватели чаще всего используют: силлабусы и учебно-методические комплексы дисциплин - 81,5%; кейсы - 66%; контрольно-измерительные средства (тесты, ситуационные задачи) – 70%; монографии - 32% респондентов.

В то же время, по результатам интервьюирования преподавателей и студентов ОП 60910100 «Стоматология» экспертами ВЭК выявлено, что ППС не в полной мере информирован о методах преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых, PBL, TBL, RBL, электронных и цифровых технологиях. В тексте самоотчета, приложениях к нему и в ходе визита экспертам ВЭК не была предоставлена информация о внедрении современных образовательных технологий и методов обучения и за период с начала реализации по ОП 60910100 «Стоматология».

По результатам интервью в фокус группе с работодателями были высказаны пожелания об усилении практической составляющей в процессе подготовки студентов, обучающихся по ОП 60910100 «Стоматология» не только в фантомных классах, но и в условиях специализированного симуляционного стоматологического центра, стоматологических кабинетах и клиниках. Со стороны студентов, в ходе интервью и в процессе посещения клинических баз, были высказаны пожелания об увеличении времени и количества занятий в симуляционных классах и об увеличении удельного веса академических часов, предназначенных для формирования практических навыков на клинических базах.

## **2.9 Управление образовательной программой**

Управление образовательной программой, отраженное в отчете по самооценке (**Стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту образовательного процесса нашли подтверждение при проведении интервью с ректором Института, проректором по учебной работе, деканом медицинского факультета, руководителем и сотрудниками секторов офиса регистратора, заведующими и ППС кафедр стоматологического профиля. Образовательная программа, силлабусы модулей дисциплины, Программа модуля дисциплины, а также рабочие программа модуля дисциплины по соответствующим образовательным направлениям разрабатывается ППС кафедр Института на основании приказа и приложений Министерства высшего образования, науки и инноваций за №259 от 9 июня 2023 года и приложений 4.2. к приказу Министерства здравоохранения РУз за № 209 от 12.08.2019 г. предоставляемым соответствующим базовым учреждением (Ташкентская медицинская академия) типовым программам, предлагается для рецензирования внутренним и внешним специалистам, вносятся коррективы.

Для разработки новых образовательных программ в Институте формируется рабочая группа, состоящая из руководителя образовательной программы (декан медицинского факультета) и ведущих преподавателей кафедр с опытом учебно-методической работы. При разработке образовательной программы учитываются следующие параметры: кадровое обеспечение, обеспеченность образовательной программы информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение, обеспеченность базами практик, информационная поддержка процесса реализации ОП, методическая обеспеченность реализации ОП.

С целью контроля качества разработки ОП программа проходит процедуру оценки внутри вуза (Общественный совет) и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей; по завершению разработки ОП, решение Цикло-предметного совета передается для рассмотрения и дальнейшего обсуждения Центрального методического совета РУз.

Разработанная учебно-методическая документация по дисциплинам рассматривается на кафедрах, проходит экспертизу и согласовывается с руководителем Сектора 3 Офис регистратора,

руководителем Офиса регистратора, проректором по учебной работе, после чего предоставляется на рассмотрение Ученого совета Института и проходят процедуру утверждения.

Контрольно-измерительные материалы для текущего, рубежного и итогового контроля разрабатываются на основе внутреннего НПА «Порядок контроля и оценки знаний студентов по кредитно-модульной системе образования в БГМИ имени Абу Али ибн Сино» от 2024 года с учетом указанных в Программе модуля рабочей программе дисциплины компетенций.

С целью верификации **Стандарта 2** эксперты ВЭК ознакомились с работой ответственных подразделений Института, в том числе посетили и провели интервью с руководителями и сотрудниками 7 секций отдела Офиса регистратора (руководитель - Рахматов О.Б.); отдела контроля качества образования (руководитель - Давлатов С.С.); деканом медицинского факультета (Худойбердиев Д.К.), интервью с преподавателями ОП «Стоматология»; интервью со студентами ОП «Стоматология» (в главном корпусе Института и на клинических базах). Всего проведено 10 встреч.

В ходе посещения офиса регистратора был изучен внутренний НПА Института «Структура и обязанности сотрудников Офиса регистратора Бухарского государственного медицинского института на 2024 – 2025 учебный год» (утвержден 30.08.2024 г.), в составе которого функционируют 7 секторов (таблица 2.1).

Таблица 2.1. Штаты и трудовые функции сотрудников Офиса регистратора Института

| Наименование сектора                               | ФИО начальника сектора         | Количество штатных единиц | Основные трудовые функции сотрудников сектора  |
|--|--------------------------------|---------------------------|--|
| Сектор регистрации                                 | Ражабова Гулчехра Хамраевна    | 8                         | Планирование и организация учебного процесса, в том числе: контроль соблюдения требований ГОС РУЗ; регистрация студентов на дисциплины; контроль индивидуальных учебных планов студентов; создание электронной базы студентов; консультации по вопросам академической мобильности и др.  |
| Сектор хранения академических записей              | Файзуллаева Назокат Шолмоновна | 4                         | Хранение всех учебных документов; оформление и выдача всех видов документов студентам; оформление заявлений на прием, отчисление, и восстановление; контроль пропусков занятий и выдача разрешения на отработку пропущенных занятий; прием заявок на повышение квалификации ППС; выдача сертификатов и др.   |
| Сектор координации учебного процесса               | Саломова Ханифа Жахоновна      | 7                         | Планирование и организация учебного процесса, в том числе: формирование академических групп и потоков; составление расписания занятий; контроль успеваемости и посещаемости студентов; консультирование студентов в сложных и спорных ситуациях, связанных с учебным процессом; формирование учебной нагрузки кафедр; оформление и контроль учебно-методических документов кафедр; контроль выполнения индивидуальных планов работы ППС; прием и мониторинг отчетов кафедр и др. |
| Сектор организации и проведения итогового контроля | Сафаров Ботир Бозорович        | 3                         | Организация и проведение итогового контроля, в том числе: разработка расписания по всем видам контроля; своевременное информирование обучающихся и ППС, организация и проведение всех видов аттестации; контроль правильности ввода протоколов в АИС NEMIS; сбор и контроль качества контрольно-измерительных  |

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            |   | материалов для всех видов экзаменов (устного, письменного, тестирование MCQ) и др.  |
| Сектор анализа информации   | Шеров Шерзод Абдурашидович | 5 | Контроль деятельности АИС НЕМИС; предоставление логина и пароля студентам, ППС и АУП; формирование списка выпускников, претендующих на диплом с отличием; формирование списка одаренных студентов и предоставление его руководству Института по итогам каждого семестра и др.                 |
| Сектор оформления документов для иностранных студентов, интернов, магистрантов, клинических ординаторов, докторантов и преподавателей | Паноева Нисо Юлдашевна     | 3 | Оформление всех документов для иностранных студентов, интернов, магистрантов, клинических ординаторов, докторантов и преподавателей; контроль качества проведения занятий на английском языке; мониторинг студентов и ППС, имеющих сертификаты IELTS. и др.                                   |
| Сектор управления маркетинговыми документами, контроля за поступлением платежей обучающихся   | Хамидова Дилором Олимовна  | 5 | Практическая помощь выпускникам ОП Института в трудоустройстве; организация практики; создание баз данных работодателей и выпускников; подготовка контрактов на трудоустройство; мониторинг трудовой деятельности выпускников; связь со СМИ; контроль и мониторинг платежей за обучение и др. |

Как видно из таблицы 2.1, за каждым сектором Офиса регистратора Института закреплена своя специфичная зона ответственности, а трудовые функции сотрудников четко регламентированы, что было подтверждено в ходе встреч и интервью в рамках программы визита ВЭК.

В процессе посещения тренингов для студентов в симуляционном центре, практических занятий у студентов 1 курса по анатомии на тему «Кости таза», по фармакологии на 3 курсе на тему «Вещества, влияющие на функции печени», по терапевтической стоматологии на 5 курсе на тему «Методы обследования больного с патологией слизистой оболочки рта и красной каймы губ» и в беседе со студентами и ППС кафедр терапевтической, хирургической, ортопедической и детской стоматологии, эксперты пришли к выводу, что Институт содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании, на рабочих местах - на клинических базах кафедр стоматологического профиля. Одновременно студентов углубляют свои теоретические знания, формируют и развивают навыки профессиональных коммуникаций.

В тоже время, верификация стандарта 2 показала, что, несмотря на упоминание в тексте самоотчета о Комитете образовательных программ по специальности «Стоматология», в состав которого могут войти представители академического сообщества, практического здравоохранения, профессиональных стоматологических ассоциаций, работодатели, практические врачи и обучающиеся (как основные стейкхолдеры ОП), формирование его только запланировано вузом.

### 2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

В ходе визита эксперты ВЭК получили доказательную информацию о том, что в Институте обеспечивается операционная связь между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, резидентура, магистратура, программы непрерывного профессионального развития и др.).

В ходе разработки ТУПл ОП «Стоматология» на государственном уровне учитываются национальные и региональные условия РУз, а также глобальных вызовы.



Сотрудники Сектора 7 «Офиса регистратора» (руководитель - Хамидова Д.О.) оказывают содействие в организации производственной практики студентов аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология». Сектор 7 ответственен в Институте за создание баз данных работодателей и выпускников; подготовку контрактов на трудоустройство; мониторинг трудовой деятельности и карьеры выпускников; связь с работодателями и их анкетирование; оказывают практическую помощь выпускникам Института в трудоустройстве, что было подтверждено в ходе интервью и ознакомления с текущей документацией и отчетами.

В ходе визита ВЭК эксперты пришли к общему мнению о том, что подготовка студентов по аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» направлена на удовлетворение потребностей общества и практического здравоохранения РУз, поскольку руководством в Институте ОП созданы все возможности и необходимые условия для квалифицированной подготовки специалистов в области стоматологической деятельности. По результатам встреч и интервью с проректором по лечебной работе Турсуновым Ш.Л., руководителями учебно-научного и практического центра стоматологии Ахмедовым Х.К., заведующим кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии Бахроновым Ж.Ж., заведующим кафедрой терапевтической стоматологии Ражабовым Отабеком и ППС кафедр стоматологического профиля, экспертами получены сведения, а преподаватели и студенты подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно на кафедрах, в Симуляционном центре Института, в том числе, в симуляционных стоматологических классах, на клинических базах кафедр терапевтической, хирургической, детской стоматологии, ортопедической стоматологии и ортодонтии, а также в отделениях челюстно-лицевой хирургии собственной клиники Института, многопрофильных клиниках и больницах г. Бухары (отделения терапии, оториноларингологии, хирургии, неврологии, дерматовенерологии и др.).

Преподаватели клинических кафедр стоматологического профиля трудятся на клинических базах Института, являются членами действующих локальных и международных профессиональных стоматологических ассоциаций, что обеспечивает их взаимосвязь со сферой практического здравоохранения и международным профессиональным стоматологическим сообществом. Студенты, обучающиеся по ОП 60910100 «Стоматология», с 1 курса имеют возможность наблюдать за приемом преподавателей и работать на фантомном оборудовании в Симуляционном стоматологическом центре; с 3 курса - осуществлять несложные манипуляции под контролем преподавателей у пациентов с распространенными заболеваниями терапевтического, хирургического, ортопедического стоматологического профиля.

Институт интегрирует принципы и практику непрерывного профессионального развития в учебную программу, обучая студентов критически оценивать медицинскую литературу, быть в курсе достижений медицины и стоматологии; заниматься рефлексивной практикой. Институт также предоставляет ресурсы и программы повышения квалификации выпускникам и практикующим врачам для поддержки их постоянного обучения и развития навыков.

В ходе визита ВЭК экспертами был изучен Перечень программ повышения квалификации, утвержденный Координационным советом учреждений непрерывного профессионального образования медицины и фармации РУз 04.01. 2024 г. в ходе изучения данного документа была получена информация о том, что заведующим кафедрой терапевтической стоматологии Ражабовым О.А. и профессором Тайлаковой Д.И. разработаны программы и реализуются на базе Института курсы повышения квалификации по специальностям «Стоматология» (144 часа) и «Терапевтическая стоматология» (144 часа) для практических врачей-стоматологов. Доцентом кафедры ортопедической стоматологии Идиевым И.Э. разработана программа и в Институте реализуются курсы повышения квалификации по специальности «Ортопедическая стоматология» (144 часа).

Согласно УПл ОП 60910100 «Стоматология», предусмотрено прохождение студентами 5 видов производственных/профессиональных практик: Введение в стоматологию (1 курс); Помощник медицинской сестры стоматологического кабинета (2 курс); Ассистент стоматолога (3 курс); Ассистент врача-стоматолога общей практики (4 курс); Практика врача-стоматолога (5

курс). Клиническая подготовка интегрирована на протяжении всей программы, что позволяет студентам применять свои теоретические знания в реальных условиях ухода за пациентами. Порядок организации практики обучающихся определен п.9 Академической политики Института. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на декана медицинского факультета, Сектор 3 координации учебного процесса (руководитель - Саломова Х.Ж.), Сектор 7 «Офиса регистратора», заведующих кафедрами стоматологического профиля. Институт заключено 16 договоров с ЛПУ г. Бухары для обеспечения возможности обучения студентов аккредитуемой ОП «Стоматология» на клинических базах и прохождения разного вида практик в ходе обучения.

Практика обучающихся проводится в соответствии с утвержденным расписанием, в объеме, установленном ГОС РУз и УПЛ ОП 60910100 «Стоматология». Институт заключает договоры с базами практики в соответствии с формой Типового договора по организации профессиональной практики. Направление на все виды профессиональных практик оформляется приказом ректора с указанием сроков, базы и руководителя практики, и выдается обучающемуся на руки.

Обучающиеся по итогам каждого вида практики представляют отчет для предоставления на соответствующую кафедру, который проверяет руководитель практики, и защищают его перед комиссией, созданной распоряжением проректора по учебной работе, в состав которой включены преподаватели, за которыми закреплено руководство практиками. Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрами стоматологического профиля. Кафедры разрабатывают программы профессиональной практики, которые обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются на заседаниях ЦМК.

Заведующие кафедрами стоматологического профиля назначают в качестве руководителей практики профессоров, доцентов и опытных преподавателей. Руководители практик осуществляют контроль организации и проведения практики, соблюдения ее сроков и содержания непосредственно по месту прохождения практики.

Базы практики несут ответственность за создание условий для получения обучающимися в период практики знаний и умений по специальности; соблюдение согласованных с Институтым календарных графиков прохождения практики и принятых на местах норм техники безопасности и охраны труда; оказывают помощи в подборе наставников и пациентов и др. По окончании практики обучающийся составляет отчет по результатам практики. В отчете должны содержаться сведения о выполненной работе, краткое описание базы практики (не более одной страницы): основные виды деятельности и методы работы и др. К отчету прилагается дневник практики, в котором отражается краткое заключение руководителя практики от предприятия о работе практиканта, заверенное подписью и печатью. Объем отчета со всеми приложениями должен составлять не более 8-10 страниц компьютерного текста, в соответствии с требованиями по оформлению отчета, приведенными в программе. По окончании практики обучающийся после получения положительного заключения руководителя с базы практики аттестуется (защищает отчет) перед комиссией, с выставлением оценок по 100 балльной системе. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета с участием, по мере возможности, представителей баз практики.

*Считают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам 89,4% опрошенных преподавателей; 6,8% - согласны частично. Качеством практики удовлетворены частично – 28% опрошенных в ходе анкетирования ВЭК студентов; полностью – 30%; а 40,4% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения». Оценкой клинических навыков на третьем курсе удовлетворены полностью – 36,3% респондентов; частично - 25,3%; 40,4% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения».*

В ходе визита ВЭК образования эксперты определили ряд проблем при внедрении новых методов преподавания. Несмотря на то, что ППС кафедр стоматологического профиля регулярно повышает квалификацию по циклам тематического усовершенствования (по стоматологической тематике), принимает активное участие в работе стоматологических конгрессов, научно-практических конференций, участвует в реализации программ академической мобильности, в

тексте самоотчета и в ходе визита ВЭК эксперты не получили какой-либо информации об обучении преподавателей по вопросам медицинского образования, инновационным методам обучения и оценки. Эксперты ВЭК также отмечают, что в Институте не документируется процесс внедрений в образовательный процесс новых образовательных технологий.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента сиλλαбусов по дисциплинам и посещения практических занятий, в образовательном процессе Института преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах); компьютерная визуализация; работа в фантомных классах/симуляционном центре. Используются методы оценки, не отражающие в полном объеме компетенций (п.2.8.1), запланированных в программе 60910100 «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа». ППС, обучающиеся и выпускники ОП не упоминали в ходе интервью в фокус группах о таких методах обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс диктует необходимость овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность может быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе. О необходимости более пристального внимания к процессу формирования коммуникативных навыков и навыков командной работы у выпускников ОП «Стоматология» прошлых лет высказались также и работодатели в ходе интервью с членами ВЭК.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 30, частично - 8, не соответствуют - 0.

**Рекомендации по улучшению:**

1. Сформулировать результаты обучения образовательной программы по специальности «Стоматология» с применением активных глаголов, с учетом дублинских дескрипторов (п.2.1.1).
2. Сформулировать результаты обучения по ОП «Стоматология», с учетом стратегии SMART для возможности их декомпозиции в сиλλαбусах по дисциплинам ОП «Стоматология» (п. 2.1.7).
3. Разработать Каталог элективных дисциплин на уровне бакалавриата, по курсам обучения (п.2.2.3) и предоставить студентам возможность их выбора.
4. Увеличить удельный вес аудиторных часов, предназначенных на освоение практических навыков внутри практического занятия (п. 2.2.6).
5. Ввести в учебный план реализуемой ОП/КЭД по специальности «Стоматология» дисциплины, ориентированные на формирование научной компетенции выпускников (основы доказательной медицины, научных исследований, биоэтики, биостатистики, п. 2.6.1).
6. Внедрить в образовательный процесс методы преподавания и обучения в бакалавриате, основанные на современной теории обучения взрослых (PBL, CBL, RBL и др.; п. 2.8.1).
7. Расширить спектр методов обучения и преподавания, основанных на использовании электронных, цифровых технологий (п.2.8.2).

8. Сформировать на базе Института Комитет образовательных программ по специальности «Стоматология» (п.2.9.1).

### **Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

#### **3.1 Политика и система оценки**

В Институте политика и система оценки учебных достижений студентов нашли отражение в п.п. 12,13 «Академической политики Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» (от 30.08.2024 г.), в «Порядке контроля и оценки *знаний* студентов в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» (от 30.08.2024 г.), и в «Положение о порядке оценки знаний обучающихся Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» (от 30.08.2024 г.), которые были изучены экспертами ВЭК в ходе визита в Институт.

Для верификации данных **Стандарта 3** экспертами в ходе визита ВЭК были заданы вопросы о политике и системе оценки, возможности апелляции, документировании результатов текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля в Институте проректору по учебной работе Жарылкасыновой Г.Ж., декану медицинского факультета Худойбердиеву Д.К., руководителю Офиса регистратора Рахматову О.Б., главному специалисту отдела контроля качества образования Наврузову Р.Р.; руководителю Сектора анализа информации Шерову Ш.А.; руководителю Сектора организации и проведения итогового контроля Сафарову Б.Б., руководителю Сектора хранения академических записей Офиса регистратора Файзуллаевой Н.Ш., а также заведующим и ППС кафедр стоматологического профиля в ходе интервью и посещения клинических баз.

Согласно п.8. Академической политики Института «Политика планирования и организации учебного процесса» и п.13 «Порядок организации текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся», виды оценивания определяются в соответствии с целями, задачами образовательного процесса и включают: текущее оценивание (ТО), промежуточный контроль (ПК), итоговый контроль (ИК). В Институте контроль знаний осуществляется путем проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. График учебного процесса (академический календарь) публикуется на сайте Института. Политика оценивания доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, в форме устного/письменного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, проверки домашнего задания, оценки результатов самостоятельной работы студента (далее – СРС), коллоквиума и др. Оценка текущего контроля выставляется по итогам каждого занятия, при этом преподаватель выставляет оценки в бумажный и электронный (АИС NEMES) журналы, по 100-балльной шкале. Ответственность за полноту и правильность отображения оценки в АИС NEMES несет преподаватель, закрепленный за группой по данной дисциплине.

Сектор анализа информации (руководитель - Шеров Ш.А.) ответственен в Институте за предоставление логина и пароля студентам в АИС «Nemis». Обучающиеся ежедневно заходят в личный кабинет на платформе АИС «Nemis» для получения учебного материала, самостоятельно выполняет задания и предоставляет их в соответствии с требованиями преподавателей. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на платформе АИС «Nemis» в модулях “Задание” и “Тестирование” в соответствии с графиком сдачи работ, указанным в силлабусах по дисциплинам. Обучающиеся, используя свой логин и пароль, могут просматривать свои оценки.

Сектор хранения академических записей Офиса регистратора (руководитель - Файзуллаева Н.Ш.) ответственен в Институте за хранение всех учебных документов студентов; оформление и выдачу документов студентам; контроль пропусков занятий и выдачу разрешения на отработку пропущенных занятий.

Промежуточный контроль является методом определения и оценки уровня знаний и практических навыков студента после окончания соответствующего раздела учебной программы дисциплины/модуля (включающей в себя несколько тем) в течение семестра. Промежуточная оценка проводится по дисциплинам, у которых объем учебной нагрузки составляет 4 кредитов (120 часов) и более. Количество проводимых промежуточных оценок (не более двух раз в семестр) определяется общим объемом кредитов, отведенных на соответствующую дисциплину. Промежуточный контроль проводится с использованием различных форм, таких как устный опрос, письменные задания, тесты, элементы OSCE или их комбинированные формы. Кафедра определяет форму проведения промежуточного контроля в соответствии с особенностями предмета. График проведения промежуточной оценки итогового контроля составляют сотрудники Сектора организации и проведения «Офиса регистратора», согласованно с кафедрами, затем он утверждается проректором по учебной работе. Промежуточный контроль оценивается комиссией, создаваемой заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина и состоящей не менее из трех членов из числа опытных ППС кафедры.

Задания для промежуточного контроля разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр согласно учебной программе дисциплины, утверждаются на заседании кафедры. К промежуточной оценке допускаются студенты, набравшие 60 и более баллов за текущую оценку по дисциплине. Проходным баллом за промежуточный контроль является 60 баллов. Если результаты промежуточного контроля ниже проходного балла (60 баллов) или студент по уважительным причинам не принимал участие в данном виде контроля, он имеет право один раз пересдавать ПК до проведения итогового контроля по решению декана медицинского факультета. Студент, не сдавший промежуточный контроль в установленный срок, не допускается к итоговому контролю и считается академически задолженным.

Итоговый контроль (экзамен) является методом оценивания уровня усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по определенной дисциплине/модулю в одной из форм устного опроса, письменной работы, тестирования, элементов OSCE или в комбинированной форме: OSCE + тест. Форма проведения итогового контроля определяется с учетом специфики дисциплины и утверждается приказом ректора. Задания для итогового контроля разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр согласно УПл, рецензируются доцентами и профессорами кафедр Института, обновляются ежегодно и охватывают соответствующие разделы учебной программы (аудиторные и темы самостоятельной работы 50:50).

Периодичность и продолжительность экзаменационных сессий определяются в соответствии с РУПл и графиком учебного процесса, утвержденными Ученым Советом Института. К итоговому контролю допускаются студенты, полностью выполнившие учебные требования по данной дисциплине и не имеющие задолженностей по ТК, СРС и ПК (если ПК предусмотрено). Итоговый контроль проводится согласно графику, утвержденному проректором по учебной работе (для фронтальных дисциплин - во время экзаменационной сессии (в конце семестра), для цикловых – по завершении цикла). График ИК доводится до сведения студентов посредством сайта Института (<https://bdti.uz>).

Сектор 3 «Организации и проведения итогового контроля» Офиса регистратора (руководитель - Сафаров Б.Б.) ответственен в Институте за организацию и проведение итогового контроля, в том числе: разработку расписания по всем видам контроля; своевременное информирование обучающихся и ППС; сбор от кафедр и контроль качества контрольно-измерительных материалов для всех видов экзаменов (устного, письменного, тестирование MCQ, ОСКЭ); организацию и проведение контроля знаний студентов; предоставление методической и технической поддержки ППС Института; контроль правильности ввода протоколов и экзаменационных ведомостей в АИС NEMIS; формирование отчетов по результатам промежуточного и итогового контроля

Задания итогового контроля, прошедшие экспертизу, добавляются в единую базу заданий итогового контроля по соответствующим модулям. Единая база заданий итогового контроля расширяется за счет ежегодного пополнения вопросов итогового контроля. Количество вариантов для письменного или устного контроля, OSCE, определяется по численности студентов в академической группе. Для проведения компьютерного тестирования каждому студенту предоставляется от 20 до 25 вопросов по каждой дисциплине, с использованием различных уровней сложности, а также графические и иллюстративные тестовые вопросы. Студенты допускаются в Тестовый центр на основании списка, предоставленного кафедрой, за полчаса до экзамена. Студенты, не включенные в список, в Тестовый центр не допускаются.

Студент, пропустивший без уважительной причины 25% и более аудиторных часов, отведенных на одну дисциплину, не допускается до итогового контроля и считается не освоившим кредиты. Студент, не набравший 60 баллов по предыдущим видам контроля (ТК, ПК), не допускается к итоговому контролю. Студент, на явившийся или не допущенный на итоговый контроль, либо оцененный на «неудовлетворительно» (менее 60 баллов) по данному виду контроля, является академическим задолжником.

Экзамены в форме тестирования проводятся в Тестовом центре, в формате ОСКЭ – в Симуляционном центре или в специально выделенной для ОСКЭ аудитории на кафедре. Перед экзаменом студент должен предъявить наблюдателю оригинал удостоверения личности (ID карту), паспорта или документа, заменяющего его. Студент, не предъявивший удостоверение личности или документ, удостоверяющий личность, не будет допущен к экзамену. В случае фальсификации документов, подмены одного студента другим, плагиата, занесение или попытки занесения вспомогательных средств, использования данных средств, студент отстраняется с экзамена и ставится вопрос о его отчислении из состава студентов. Студент, входящий в аудиторию на экзамен, не должен иметь при себе никаких других предметов, кроме шариковой ручки, которой он пишет. Запрещается проносить и/или пользоваться мобильными телефонами и другими средствами связи в аудитории, где проводится экзамен. В случае удаления студента с экзамена оформляется акт в установленном порядке, и это приравнивается к получению студентом неудовлетворительной оценки по соответствующему предмету, а также студент будет лишен возможности бесплатно пересдать его. Работники Тестового центра, Отдела контролем качества образования, антикоррупционной службы имеют право осуществлять наблюдение за процессом проведения итогового контроля посредством прямого наблюдения или видеонаблюдения. Процесс проведения промежуточного и итогового контроля периодически изучается с участием Рабочей группы, формируемой начальником Отдела контроля качества образования Давлатовым С.С.

Согласно п. 20 Академической политики Института, деканат медицинского факультета ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения и фиксирует ее в академическом транскрипте. Академический транскрипт выдается в электронном формате через автоматизированную информационную систему «Hemis» по запросу обучающегося за любой период его обучения в Институте, в течение 3 дней после поступления заявления в деканат. Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, присуждается академическая степень и выдается диплом государственного образца с приложением. В приложении к диплому указываются итоговые оценки по балльно-рейтинговой системе оценок по всем учебным дисциплинам, с указанием их объема в академических часах.

Студенты имеют право подать на апелляцию в течение 3 дней после проведения промежуточного/итогового контроля. Заявление об апелляции подается обучающимся лично руководителю офиса регистратора и рассматривается апелляционной комиссией (процедура апелляции описана в Приложении 5 к Протоколу Заседания Наблюдательного совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино (от 28 февраля 2024 года).

Система апелляции результатов оценки также отражена в п. 18 Академической политики Института. Апелляции рассматриваются специально созданной Комиссией в течение 3 дней с

момента подачи и регистрации заявления от студента. Апелляционная комиссия создается приказом ректора Института. Комиссию возглавляет проректор по учебной работе, в нее входит декан медицинского факультета, преподаватель соответствующей кафедры, представитель студенческого самоуправления. Апелляционная комиссия рассматривает претензии обучающихся в отношении: нарушения процедуры проведения экзамена; необъективно поставленной оценки; наличия вопроса, который не предусмотрен учебной программой по дисциплине; некорректной формулировки вопросов, тестовых заданий; сбоя компьютерной программы во время тестирования по техническим причинам.

Апелляция результата экзамена в формате компьютерного тестирования проводится в Центре тестирования, при других формах экзамена - в Симуляционном центре либо на соответствующих кафедрах. Решение по апелляции принимается большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение экзамена не принимается. Результаты рассмотренных заявлений вносятся в протокол заседания апелляционной комиссии. Протоколы заседания апелляционной комиссии подписываются Председателем и членами апелляционной комиссии и передаются в деканат.

В ходе визита ВЭК экспертам была предоставлена информация о поступивших от студентов ОП 60910100 «Стоматология» заявлениях. Всего за период реализации ОП было подано заявлений – 9, их них: 1 – по дисциплине кафедры ортопедической стоматологии; 3 – по дисциплинам кафедры детской стоматологии; 2 – по дисциплинам кафедры терапевтической стоматологии; 3 – по дисциплинам кафедры хирургической стоматологии. Апелляции имели отношение к тестовым заданиям, из них удовлетворены – 4, и студентам были добавлены баллы; отклонены – 5 апелляций.

В ходе посещения секторов Офиса регистратора, Тестового центра и кафедр терапевтической, ортопедической, детской и хирургической стоматологии эксперты ВЭК ознакомились с контрольно-измерительными материалами, используемыми для текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам стоматологического профиля аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» (вопросы открытого типа; задания в тестовой форме; ситуационные задачи; клинические ситуации и др.) и проверили документы и методики по оценке студентов (силлабусы по дисциплинам, критерии оценки, учебные журналы).

Изучение контрольно-измерительных средств (75 тестовых заданий, 15 клинических ситуаций задач, 20 экзаменационных билетов) показало, что в целом в Институте внедрена политика оценки, позволяющая оценить учебные достижения студентов. В процессе интервью студенты, обучающиеся по ОП 60910100 «Стоматология» рассказали о таких формах оценки, как опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематические викторины на платформе Kahoot, ролевые занятия; выполнении домашних заданий в форме ответов на вопросы, разработки логико-дидактических схем, рисунков, разработки таблиц; подготовки реферативных обзоров и др. В целом студенты удовлетворены существующей практикой оценки.

Таким образом, во время визита ВЭК и при собеседовании с ответственными лицами эксперты убедились, что в Институте имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех студентов, преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как положения ответственных подразделений и должностные инструкции сотрудников; учебно-методическую документацию (образовательная программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (контрольно-измерительные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля, экзаменационные ведомости). Обзор веб-сайта Института показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы – академический календарь, расписание экзаменов, и эта информация регулярно обновляется.

Эксперты ВЭК констатируют, что в Институте используется фиксация показателей в условиях Тестового центра, от манекенов и тренажеров; аудио- и видео фиксация при оценке отдельных практических навыков в Симуляционном центре, имеющих отношение к оказанию

неотложной помощи, проведению реанимационных мероприятий и др., что позволяют проводить анализ несоответствий и своевременно запланировать корректирующие мероприятия. Однако в Институте отсутствуют современные стоматологические манекены и симуляторы, основанные на технологии виртуальной реальности, позволяющие пошагово объективно оценивать формируемые практические навыки у обучающихся по ОП 60910100 «Стоматология» в условиях стоматологического симуляционного центра в момент проведения манипуляций на тренажере.

В ходе интервью с преподавателями и студентами экспертами ВЭК были заданы вопросы о том, каким образом проводится подсчет баллов, и на основе каких оценочных рубрик выставляются по 100-балльной шкале оценки в ходе текущего и промежуточного контроля. И ППС и обучающиеся ссылались на шкалу оценок, представленную в силлабусах по дисциплине, в Академической политике Института и «Положении о порядке оценки знаний обучающихся Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино», где критерии оценок, в основном, ориентированы на оценку знаний, а баллы, соответствующие оценкам А, В и С представлены в достаточно широких числовых диапазонах (в разбросе до 10 баллов – подробно описано в п.3.3 заключительного отчета ВЭК). Эксперты ВЭК констатируют, что в Институте пока не разработаны и не представлены в силлабусах по дисциплинам оценочные рубрики (оценочные листы, чек/листы, с помощью которых преподаватели могли бы пошагово оценивать знания, формируемые практические, коммуникативные навыки студентов, задания, выполненные ими в рамках самостоятельной работы (обзоры, презентации и т.д.). И на вопрос экспертов ВЭК о том, как преподаватель принимает решение, какую оценку поставить среднеуспевающему студенту, 60 или 70 баллов, преподаватели отвечали, что руководствуются собственным мнением/субъективными ощущениями об ответах студентов в пределах этой шкалы в процессе оценивания (п.3.1.4). Эксперты ВЭК отмечают, что в тексте Самоотчета и в ходе визита не были представлены оценочные листы/чек-листы, предназначенные для обеспечения надежности текущего оценивания и обеспечения максимальной точности педагогических измерений, ориентированных на разные виды результатов обучения и формируемые компетенции обучающихся по ОП 60910100 «Стоматология», что позволило бы обеспечить максимальную прозрачность в ходе текущего контроля и предоставлять конструктивную обратную связь от преподавателя студентам по областям, требующим улучшения в ходе теоретической либо практической подготовки.

В ходе посещения руководителю Тестового центра и ППС кафедр стоматологического профиля экспертами ВЭК были заданы вопросы о том, каким образом оценивается качество тестовых заданий, разработанных преподавателями кафедр для промежуточного и итогового контроля, и используются ли для этой оценки психометрические параметры теста (уровень сложности тестовых вопросов, дистракторный анализ, индекс дискриминации, распределение опций). На данные вопросы были получены ответы, что такая работа в Институте пока не проводится, и обучение сотрудников и ППС по данным вопросам также ранее не проводилось (п. 3.1.4). Данные мероприятия поставлены Институту в план.

Члены ВЭК также отметили, что в Институте пока не внедрена в образовательный процесс практика привлечения независимых экзаменаторов (в том числе, представителей практического здравоохранения) на этапах итоговой государственной аттестации в качестве независимых экзаменаторов, поскольку анализ представленной документации по имеющейся в Институте практике проведения Итоговой государственной аттестации, свидетельствует о том, что в состав экзаменаторов Государственной аттестационной комиссии входят те же преподаватели, которые осуществляли обучение по ОП 60910100 «Стоматология».

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

В ходе визита ВЭК экспертами были проведены интервью с 30 преподавателями и студентами, обучающимися по ОП 60910100 «Стоматология» в отношении методов оценки и предоставления обратной связи. Экспертами были получены убедительные сведения, о том, что обратная связь предоставляется обучающимся от преподавателей в конструктивной форме, с



акцентом на улучшение, в виде устных/письменных комментариев на практических занятиях; на встречах со студентами; по итогам выполнения обучающимися заданий в рамках СРС. Применяются разнообразные модели обратной связи. Студенты также могут предоставлять комментарии обратной связи на любом этапе образовательного процесса.

По результатам обратной связи декан медицинского факультета, заведующие кафедрами акцентируют внимание на отрицательных комментариях, пожеланиях и предложениях обучающихся; выявляют области, требующие улучшения, и проводят коллективные/индивидуальные разъяснительные беседы с ППС кафедры/преподавателем/обучающимся, получившим негативные отзывы, в индивидуальном порядке (формы памяток для деканов, заведующих кафедрами и формы протоколов беседы прилагаются в вышеуказанной СОП).

Студентов также поделились своим мнением о своевременности предоставления и качестве контрольно-измерительных материалов, своевременности проведения консультаций перед экзаменами, процедуры оценки и её справедливости. Например, сотрудники Тестового центра и студенты в ходе перекрестного интервью рассказали экспертам ВЭК, что в случае обнаружения некорректного тестового вопроса/спорных вариантов ответов на этапах текущего/рубежного контроля/экзамена, они могут обратиться к сотруднику Тестового центра, который привлечет для решения данного вопроса представителя отдела по обеспечению качества и преподавателя кафедры, ответственного за разработку тестовых материалов. Студенты, обучающиеся по специальности «Стоматология», высоко оценили деятельность преподавателей кафедр и тьюторов на этапах подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе визита в Институт, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки и предоставляют ли они комментарии обратной связи по итогам экзаменов?», и был получен ответ, что в Институте имеется опыт привлечения представителей практического здравоохранения в период Итоговой государственной аттестации в состав государственной аттестационной комиссии в качестве членов/председателя ГАК. В то же время членами ВЭК в ходе визита установлено, что в Институте не практикуется привлечение независимых экзаменаторов из числа представителей практического здравоохранения к приему экзаменов на этапах промежуточной и итоговой государственной аттестации (ОСКЭ) выпускников, а экзаменация проводится преподавателями кафедр.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно: симуляционный стоматологический центр, учебно-клинический стоматологический центр, тестовый центр, клинические базы кафедр терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии, кафедры стоматологии детского возраста.

Опрошенные 38 представителей работодателей в ходе визита ВЭК в целом указали на соответствие подготовки выпускников Института современному развитию медицинской практики и науки, так как студенты в процессе подготовки к занятиям пользуются современными учебниками, аклинические базы кафедр стоматологического профиля, оснащены современным стоматологическим оборудованием, инструментарием, аппаратурой и расходными стоматологическими материалами и инструментами, к которым у студентов имеется доступ в симуляционных классах и на клинических базах.

В процессе интервью работодатели сообщили, что периодически участвуют в работе Государственной аттестационной комиссии в качестве членов, но системной обратной связи по улучшению образовательной программы с ними Институт пока не проводил. Работодатели считают, что выпускники ОП «Стоматология» прошлых лет, в своем большинстве, обладают достаточным объемом теоретических знаний, но такие навыки, как умение общаться с пациентами в разных клинических ситуациях и практические навыки оказания неотложной помощи, они хотели бы видеть более сильными.

По итогам анкетирования студентов ОП 60910100 «Стоматология», полностью удовлетворены количеством формативной обратной связи 29,7% респондентов; 25,8% - удовлетворены частично, 40,4 % респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения».

Количеством формативной обратной связи на третьем/четвертом курсах удовлетворены частично – 24,2% из числа опрошенных студентов; полностью удовлетворены 33%; 31% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения». Полностью согласны с тем, оценка знаний и навыков проводится справедливо и правильно 30,2% опрошенных студентов; 22,5% - согласны частично;

Адекватностью межпрофессионального образования полностью удовлетворены 33% респондентов; частично – 22%; 38% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения». Удовлетворены уровнем предшествующей подготовки обучающихся: полностью – 65,3%; частично – 27,8% респондентов из числа ППС. Считают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам 89,4% опрошенных преподавателей; 6,8% - согласны частично.

Политика оценки подчеркивает важность обеспечения достоверности и надежности методов и практик оценки. Это включает в себя меры, гарантирующие, что оценки точно измеряют предполагаемые результаты обучения и дают последовательные и воспроизводимые результаты с течением времени и среди разных экспертов.

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

В ходе визита экспертами ВЭК была изучена Академической политики Института, в п.14, которой «Порядок и критерии оценки» определено, что мониторинг знаний, навыков и умений обучающихся в рамках проведения ТК, ПК и ИК предполагает накопление баллов по дисциплине в течение учебного периода (семестра). Успеваемость студентов оценивается по 100-балльной системе, 100 баллов распределяются по видам контроля следующим образом: текущий контроль - 100 баллов; промежуточный контроль - 100 баллов; итоговый контроль - 100 баллов (тестирование – 20 и ОСКЭ – 80 баллов). По тем дисциплинам, где не предусмотрен ПК - текущий контроль – 100 баллов; итоговый контроль – 100 баллов (тестирование – 20 и ОСКЭ – 80 баллов). Каждый вид контроля оценивается, исходя из 100 процентов от максимального балла, выделяемого для данного вида контроля. Уровень учебных достижений студента по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой, которая складывается из ТО (средняя оценка суммы баллов по текущему контролю), оценок ПК и ИК (экзамена) и высчитывается по формуле:  $ИО = ТО + ПК + ИК / 3$ ; по предметам, где отсутствует промежуточный контроль:  $ИО = ТК + ИК / 2$ .

При оценке знаний обучающегося по модулю ППС рекомендуется исходить из следующих примерных критериев: 86-100 баллов – отлично (А), 81-85 баллов – очень хорошо (В+), 71-80 баллов – хорошо (В), 60-70 баллов – удовлетворительно (С), менее 60 процентов – неудовлетворительно (F).

Процедура оценки студентов в Институте проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан: Закон Республики Узбекистан об образовании, ЗРУ-637, 23.09.2020 г., Положение о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях, утвержденный приказом N19-2018 МВССО от 09.08.2018 г., Положение о внедрении кредитно-модульной системы в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях, утвержденный приказом Минздрава №236 от 08.09.2020 г., Положение о внедрении кредитно-модульной системы в учебный процесс высших учебных заведений, утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 от 31.12.2020 г., и разработанных на их основе локальных нормативных документов.

Студент, не допущенный на итоговый контроль, а также получивший неудовлетворительную оценку за данный вид контроля, считается имеющим академическую задолженность. Студентам, имеющим академическую задолженность, разрешается 2 раза пересдавать итоговый контроль в установленные положением сроки. Разрешение на первую пересдачу даёт деканат, а вторая пересдача разрешается по решению Координационного совета

Института. Студент, имеющий академическую задолженность, а также не набравший уровень переводного балла (GPA), может ликвидировать свои задолженности в течение 1 месяца в начале каждого семестра. Студенты, не ликвидировавшие имеющуюся академическую задолженность в течение 1 месяца в начале каждого семестра, остаются на повторный год обучения на платной основе и переводятся на учебный план образовательной программы курсом ниже.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы и государственного образовательного стандарта. Организация работы аттестационной комиссии ИГА проводится специальной комиссией, утвержденной приказом ректора. Состав комиссии включает ведущих преподавателей специализированных кафедр, имеющих ученые звания и степени, работодателей, высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения с богатым опытом и профессиональным авторитетом. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей, высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ИГА должна составлять не менее 50 процентов. Аттестационную комиссию АК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем АК назначается лицо, как правило, не работающее в учебном заведении, из числа лиц, имеющих ученую степень или ученое звание соответствующего профиля, а также ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников Института, ИГА проводится в 2 этапа. Интегрированное тестирование проводится по всем специальным дисциплинам, предусмотренным в квалификационных требованиях и учебном плане в виде компьютерного тестирования. База тестовых заданий обновляется ежегодно.

В ходе визита экспертами ВЭК была изучена Программа итоговой аттестации выпускников прошлых лет по специальности «Стоматология». Оценка практических навыков и умений в формате ОСКЭ по профилирующим дисциплинам учебного плана проводится в виде решения ситуационных задач, демонстрации практических и коммуникативных навыков. Расписание ИГА по этапам утверждается ректором Института и публикуется на веб-страницах факультета. В Институте установлены нормативы разработки количества заданий в тестовой форме из расчета 9-10 тестовых вопросов формата MCQ на 1 академический час. Таким образом, преподавателям кафедр при объеме дисциплины 3 кредита ECTS (90 академических часов) приходится разрабатывать порядка 900-1000 заданий в тестовой форме. На этапах проведения ОСКЭ, в рамках итоговой государственной аттестации, предусмотрено 16 станций, в относительно равных долях поделенных в соответствии с оцениваемыми навыками выпускников ОП 60910100 «Стоматология» по терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста.

О каждом изменении срока или формата выпускного экзамена студенты информируются не позднее, чем за 6 месяцев до проведения первого этапа экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, успешно освоивший все дисциплины учебного плана. Критерии оценки компетенций на ИГА изложены в «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников БУХМИ». Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» на ИГА, имеет право пересдать несданный этап в каждом последующем учебном году (в течение трех лет) во время выпускной сессии. По окончании ИГА составляется итоговый отчет, в котором отражаются результаты обучающихся, включаются замечания и рекомендации членов комиссии, которые впоследствии обсуждаются на заседании факультетского Совета и Ученого совета Института и составляется план мер по устранению выявленных проблем. Процедура проведения ИГА регламентирована Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших образовательных заведений, утвержденным

приказом № 160 министерства высшего и среднего специального образования от 22.05.2009 г.

*На вопрос в ходе анкетирования, какие методы оценки чаще всего использует ППС Института, ответы были: эссе – 53,4%; OSCE – 40,6%; MCQ – 22%; extended MCQ – 32,4%; OBA - 38,3%; портфолио 52%; MSF - 45,4%; DOPs – 4,5%; Mini-Cex - 7% респондентов.*

*Справедливостью экзаменов и оценок, по результатам анкетирования студентов, удовлетворены полностью – 30,8% респондентов; удовлетворены частично – 25,8%; 31,8% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения по данному вопросу».*

Эксперты ВЭК рекомендуют использовать более широкий спектр методов оценки в зависимости от степени их валидности, надёжности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки; документировать и оценивать надёжность и валидность методов оценки, что требует внедрения в образовательный процесс соответствующих компетентностно-ориентированных оценочных рубрик, программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки. В ходе интервьюирования ППС и студентов, была получена информация о том, что студенты по большинству дисциплин проходят тестирование, в связи с чем руководству Института рекомендуется определить, утвердить и опубликовать на официальном сайте принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Эксперты ВЭК также рекомендуют использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое наблюдение за операциональными (DOPs) и коммуникативными навыками; мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте, оценка на 360 градусов (на старших курсах) и др., основанных на компетентностно-ориентированном подходе к обучению.

### **3.4 Контроль качества**

Политика Института в области качества предполагает реализацию стратегической цели, соответствует намерениям и среде Института, создает основу для установления целей в области качества, включает в себя приверженность соответствовать требованиям, постоянно повышать результативность системы менеджмента качества для сохранения и улучшения достигнутого уровня качества образования (утверждены 10.01.2022).

Применение риск-ориентированного подхода системы менеджмента качества в Институте способствует определению возможностей устойчивого развития ВУЗа и предупреждению возникновения рисков, а также их минимизации. Координатором по разработке политики гарантии качества в Институте является Отдел контроля качества образования (начальник отдела - Давлатов С.С.), который действует на основе Руководства по качеству (утверждено 10.01.2020), Положения о внутренней системе оценки качества образования в БГМИ» (утверждено приказом ректора от 27.08.2021 №1). В результате оценки рисков формируется отчет о рисках с основными угрозами и возможностями. На основании данного отчета далее принимается решение о дальнейших действиях в отношении идентифицированных рисков и их потенциального влияния на образовательный процесс и качество образовательных услуг. В качестве решения могут быть разработаны мероприятия по снижению вероятности или ущерба от наступления данного риска.

С целью контроля качества разработки ОП программа проходит процедуру оценки внутри вуза (Общественный совет) и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей; по завершению разработки ОП, решение цикло-предметного совета передается для рассмотрения и дальнейшего обсуждения центрального методического совета. Положительное принятие решения рассматривается на совете института, далее утверждается на заседании Наблюдательного Совета. Реализация принципов формирования образовательных программ осуществляется согласно следующих документов: Постановления Президента “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране

широкомасштабных реформах» № ПП-3775 от 05.06.2018 г., Приказов министерства высшего и среднего специального образования №35-2021 «Об утверждении Государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» от 19.10.2021г., №259 «О совершенствовании процесса разработки нормативно-методических документов высшего образования» от 9.06.2023 г., №284 «О порядке разработки учебной литературы и определение требований для их пользования в высших учебных заведениях» от 22.08.2022 г.

По итогам визита эксперты ВЭК пришли к единому мнению о том, что в Институте используются разнообразные формы и методы контроля на каждом уровне оценивания обучающихся по аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология». Регламентация локальными нормативными актами Института и доведение до всех заинтересованных сторон методов, порядка и критериев оценки обучающихся ОП. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Возможности оценки овладения обучающимися практическими навыками на базе симуляционного центра. Наличие, регламентированного локальными нормативными актами Института, механизма апелляции по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации. Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки

В целом, в ходе визита ВЭК выявлено полное соответствие большинству критериев Стандарта, и эксперты отметили высокий уровень социальной ответственности участников образовательного процесса и то, что контент аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» направлен на прогресс студентов.

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 14 стандартов: полностью - 12, частично – 2, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

1. Внедрить в образовательный процесс оценочные рубрики текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации, обеспечивающие точность педагогических измерений, надежность и валидность оценки (п.3.1.4).
2. Обучить штатных сотрудников и профессорско-преподавательский состав технологии оценки тестовых заданий с использованием психометрических параметров (уровень сложности, дистракторный анализ, индекс дискриминации, распределение опций; п. 3.1.4).
3. Привлекать внешних экзаменаторов (представителей практического здравоохранения) к процессу приема итоговой аттестации выпускников по специальности «Стоматология» (п.3.1.4).
4. Разнообразить спектр применяемых методов оценивания для обеспечения надежности и валидности оценки, с учетом результатов обучения ОП «Стоматология» (п.3.3.3).

## **Стандарт 4: СТУДЕНТЫ**

### **4.1 Политика отбора и приема студентов**

Институт определил и осуществляет политику приема на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством РУз - «Правил приема» по всем реализуемым уровням образования». Правила приема принимаются на заседании Ученого совета Института и утверждаются приказом ректора института. Правила приема разрабатываются в соответствии с Законом «Об Образовании РУз №637 от 23.09.2020 г., «Положением о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений» (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров РУзб №393 от 20 июня 2017 г.). Политика формирования контингента обучающихся определена в п.3 Академической политики Института.

В ходе визита ВЭК эксперты ознакомились с Академической политикой Института, в п.3 которой отражена Политика формирования контингента обучающихся. Формирование

контингента обучающихся по направлениям и уровням образования в Институте осуществляется на принципах: равнодоступности образовательных программ Института для всех категории граждан Республики Узбекистан и зарубежных стран с применением различных технологии обучения, в том числе традиционной, дистанционной и смешанной; отбора абитуриентов ориентированных на образовательные программы направлений Института, с широким использованием маркетинговых мероприятий, способствующих продвижению образовательного продукта на рынок образовательных услуг Республики Узбекистан и за рубежом.

Прием абитуриентов осуществляется согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» №ПП-279 от 15.06.2022 г. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 20.06.2017 г. №393 “Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях” Бухарского Подробную информацию можно получить в разделе «Приемная комиссия государственного медицинского института» (<https://bsmii.uz/abiturient/>) или позвонив в «Call-центр» или «Консультативный центр» Института.

Приемная комиссия ежегодно создается приказом ректора Института и функционирует только на период приема студентов в Институт. Работа приемной комиссии регламентирована постановлением кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», а также Постановлением Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения».

Эксперты ВЭК в ходе визита пришли к заключению, что Политика и процедуры приема в Институт являются понятными, конкретными, соответствуют миссии и целями Института, официально опубликованы и доступны всем заинтересованным лицам, <https://bsmi.uz/ru/novosti-priemnoj-komissii-2/>, <https://bsmi.uz/ru/proczedura-priema/>, также на сайте [www.edu.uz](http://www.edu.uz).

Работа приемной комиссии проводится согласно документу «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденному постановлением Кабинета Министров РУз №393 от 20.06.2017 года и Постановлению Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения», прием абитуриентов в пределах квот приема и вне квот приема на основании договора оплаты, утвержденного соответствующим решением Президента Республики Узбекистан или Кабинета Министров, осуществляется Государственной комиссией в порядке, установленном настоящего постановления.

За период с 2021 по 2024 гг. приемная комиссия Института принимала заявления от абитуриентов для участия в конкурсе по специальности 60910200 – «Стоматология». Тестирование проводил Государственный испытательный центр при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Тестирование стандартно проводится на двух языках – узбекском и русском (Приложение 4 к 3 постановлению №393).

Прием иностранных граждан на платной основе проводится в виде собеседования по медицинским предметам, а также психометрическое тестирование, в том числе в режиме «офлайн/онлайн» согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 169 от 04.08.2008 года «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» (<https://lex.uz/docs/1380638>).

От общего числа поступающих в высшие учебные заведения квоты приема детей-сирот, являющихся выпускниками Детских Домов и Детского городка, дополнительно составляют до одного процента на основании государственного гранта начиная с 2021/2022 учебного года. Распределение этих дополнительных квот между вузами определяют министерство народного образования и Национальной гвардией.

При переводе обучающихся из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка, транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти в

установленном порядке процедуру нострификации в РУз. Академическая разница в дисциплинах рабочего учебного плана, не ликвидированная в установленный срок, в дальнейшем учитывается как академическая задолженность.

Согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования», при приеме иностранных граждан на обучение в Институте на платной основе, абитуриенты заполняют онлайн заявку. Иностранные граждане при соответствии документов к требованиям, допускаются к сдаче вступительных экзаменов, и принимаются на обучение по результатам собеседования. Политика приема и условия приема учащихся из зарубежных стран основана на нормативно-правовых актах РУз. При необходимости получения консультации работает виртуальная служба Института в онлайн-режиме.

О политике приема студентов рассказал декан медицинского факультета Худойбердиев Д.К. Количество принимаемых обучающихся соответствует возможностям учебной, клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки ППС, а также материально-техническим возможностям Института. Количество принимаемых обучающихся постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами, с учетом потребности во врачебных кадрах в различных регионах Республики Узбекистан. Пересмотр количества осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

Показатель успеваемости учащегося по пройденной дисциплине рассчитывается на основе среднего арифметического значения текущего, промежуточного и итогового тестов и выражается целыми числами. При этом студент должен получить не менее 3 оценок «удовлетворительно» по каждому виду контроля, 55-70 баллов по 100-балльной системе оценок.

Политика приема периодически пересматривается; совершенствуются критерии отбора, которые отражают способность студентов стать врачами и предусмотреть различия в требуемой компетентности. При пересмотре политики приема студентов учитывается мнение всех заинтересованных сторон, в том числе, и работодателей, и студентов младших курсов.

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а именно, Институт контролирует количество набираемых студентов, согласно Уставу и Политики. Количество принимаемых студентов регламентируется согласно постановлению Президента РУз № 60 от 15 июня 2022 года «О параметрах госзаказа при приеме в государственные высшие образовательные учреждения на 2022/2023 учебный год» и Государственному заказу МЗ РУз на подготовку медицинских кадров с учетом возможностей учебной, клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности аудиторий, учебных кабинетов, клинических баз, а также материально-техническими ресурсами Института.

При приеме абитуриентов с ограниченными возможностями Институт руководствуется статьей 30 Закона РУ «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» <https://lex.uz/acts/1372498> и «Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта» <https://lex.uz/docs/3765162>.

Политика планирования и организации учебного процесса отражена в п.8 Академической политики Института. Объем учебной нагрузки, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, устанавливается в размере 60 кредитов на один учебный год и 30 кредитов на один семестр, в летнем семестре - не менее 4 ECTS. 1 кредит равен 30 академическим часам. За весь период обучения в Институте обучающийся должен освоить необходимое количество кредитов согласно срокам обучения (приказ министра высшего и среднего специального образования №35-2021 «Об утверждении Государственного стандарта Республики Узбекистан 19 «Государственный стандарт высшего образования. Недельная учебная нагрузка обучающихся на основе кредитно- модульной системы составляет – 22-28

академических часов, при рейтинговой системе обучения – 34-36 академических часов. Учебная нагрузка определяется согласно рабочим учебным планам и графику учебного процесса в рамках основной программы обучения. Продолжительность 1 пары – 80 минут, без перерыва.

Политика перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставления академического отпуска отражена в п.11 Академической политики Института. Правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставления академического отпуска осуществляется на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №393 «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях» от 20 июня 2017г. (<https://lex.uz/ru/docs/3244184?ONDATE2=12.01.2022&action=compare>) и Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении положения о предоставлении академического отпуска студентам высших образовательных учреждений Республики Узбекистан №344 от 3 июня 2021 г. (<https://lex.uz/ru/docs/5443099>). Перевод (восстановление) учебы иностранных граждан из зарубежных высших учебных заведений в высшие учебные заведения Республики Узбекистан осуществляется на основе собеседования. Размер их платежно-договорных средств определяется в соответствии с законодательством РУз.

На момент визита ВЭК, по аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» на 1 курсе обучались 210 студентов, на 2 курсе - 208 студентов; на 3 курсе – 149 студентов (таблица 4.1).

Таблица 4.1 Контингент обучающихся образовательной программы по специальности 60910100 «Стоматология»

| Специальность<br>60910100<br>«Стоматология,<br>бакалавриат | Принято<br>обучающ<br>ихся<br>всего в<br>2024 году | Обучается на курсах |     |     |   |   | Итого<br>обучается<br>на всех<br>курсах | Количество<br>отчисленных<br>обучающихся | Количество<br>переведенных<br>обучающихся<br>из других<br>вузов |
|--|--|---------------------|-----|-----|---|---|---|--|---|
|  |  | 1                   | 2   | 3   | 4 | 5 |   |  |   |
| Обучающиеся по<br>госзаказу                                | 56   | 56                  | 56  | 55  |   |   | 167                                     | 3  | -   |
| Обучающиеся по<br>хоздоговору                              | 154  | 154                 | 152 | 94  |   |   | 398                                     | 24                                       | -   |
| Всего<br>обучающихся                                       | 210  | 210                 | 208 | 149 |   |   | 567                                     | 27                                       | -   |
| <i>Из них<br/>девушки</i>                                  | 71   | 71                  | 51  | 46  |   |   | 168                                     | -  | -   |

Академические потоки и группы в Институте формируются согласно “Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также учебно-методической, научно-исследовательской и “Устоз-шогирд” работы высшего образовательного учреждения”, утвержденного приказом министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №3076, от 08.10.2018 г. (<https://lex.uz/docs/3969039>).

Студентов старших курсов медицинского факультета включены в состав таких совещательных органов Института, как Совет ректората (Тохилов Ю., 533 группа, Розимбоев М.).

Экспертами ВЭК не выявлено недостатков в выполнении данного раздела Стандарта аккредитации в процессе анализа отчета по самооценке образовательной программы и в ходе визита ВЭК.

#### 4.2 Консультирование и поддержка студентов

В ходе визита ВЭК экспертами установлено, что Институт предоставляет студентам широкий спектр услуг поддержки, включая академическое, социальное, психологическое, финансовое и карьерное консультирование. Основные задачи, подходы и принципы академического консультирования студентов отражены в п. 7 Академической политики Института, с которой эксперты ВЭК ознакомились в ходе визита в Институт.



На первых курсах заместители декана медицинского факультета и тьюторы помогают первокурсникам адаптироваться к условиям обучения, понять структуру ВУЗа, систему ценностей, основные требования и особенности организации академического процесса. Тьюторы проводят кураторские часы, индивидуальные встречи и консультируют по любым возникающим вопросам, в том числе академическим.

Институт опубликовал информацию о доступных им услугах поддержки и гарантирует, что эти услуги сохраняют строгую конфиденциальность. Подробная информация об услугах поддержки доступна на веб-сайте Института <https://bsmi.uz/>, включая академические консультации, личные консультации, услуги по охране психического здоровья, финансовую помощь и ресурсы по планированию карьеры. Это ориентационные мероприятия для первокурсников/новых студентов; студенческие порталы; объявления на сайте Института; получение обратной связи от студентов об эффективности и конфиденциальности служб поддержки; предоставление информационных материалов (брошюр, справочников, путеводителей и др.).

Академическая поддержка осуществляется через наставничество тьюторов (подробно описано в «Стандарте 5» заключительного отчета), преподавателей кафедр, руководителей НИРС; обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и информационным ресурсам.

Социальная поддержка в Институте оказывается через студенческие организации; предоставляется возможность присоединиться к работе студенческим клубов и организаций Института; участию в общественных мероприятиях, оздоровительных программах и развлекательных мероприятиях, которые помогут студентам сбалансировать свои академические обязанности с социальным взаимодействием.

Психологическая поддержка в Институте осуществляется тьюторами групп, а также путем оказания консультационных услуг с привлечением лицензированных специалистов-психологов; занятий в группах взаимной поддержки; проведения семинаров, посвященных психическому здоровью и благополучию.

Финансовая поддержка в Институте осуществляется путем оказания студентам материальной помощи, оплаты расходов, связанной с исходящей академической мобильностью; оказания помощи в получении кредитов, стипендий и грантов. Финансовое консультирование оказывается в виде руководства по управлению личными финансами, составлению бюджета и пониманию пакетов финансовой помощи.

Институт предоставляет доступ к услугам поддержки через специальные студенческие порталы, которые предлагают дополнительные ресурсы, расписание занятий, контактную информацию. Во время ориентационных встреч студенты 1 курса и студенты, переведенные в Институт из других ВУЗов, информируются о им услугах и видах поддержки, в том числе о том, как получить доступ к этим услугам и о важности конфиденциальности.

Студентам предоставляются информационные материалы (брошюры, справочники и другие печатные материалы), в которых подробно описываются предоставляемые услуги и то, как студенты могут ими воспользоваться (<https://bsmi.uz/>).

Институт четко излагает свою политику конфиденциальности в отношении использования и защиты личной информации во всех публикуемых материалах и во время ознакомительных занятий.

В Институте за период с 2022 по 2024 гг. проведено более 1500 мероприятий социально-воспитательной направленности, в том числе, было организовано и проведено 14 фестивалей, 49 различных проектов, 20 интеллектуальных олимпиад.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №59 (<https://lex.uz/docs/4725554>), победители научных олимпиад и спортивных соревнований, проводимых на уровне международного, национального и высшего образования с особыми способностями, обучающиеся в высшем учебном заведении на основании договора о государственной субсидии и выплата, а также критериев, установленных правлением высшего учебного заведения, может быть назначена единовременная поощрительная или материальная

помощь в размере до 10-кратного размера базовой стипендии. Объем поощрений и оказанной материальной помощи студентам представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.1 Поощрения и материальная помощь, выделенные в Институте студентам в 2022 – 2024 гг.

| Год  | Поощрения, льготы и материальная помощь, выделенные студентам Института |                       |
|------|---|-----------------------|
|      | отечественным студентам   | иностранным студентам |
| 2022 | 1 857 980,0 сум.  | 365 011,0 сум.        |
| 2023 | 2 095 639,0 сум.  | 188 608,0 сум.        |
| 2024 | 6 314 468,0 сум.  | 212 476,0 сум.        |

На 838 млн. сум, оказана материальная помощь 88 студентам-инвалидам – 88 студентов. В 2023-2024 учебном году количество студентов, за которых сумма контракта была выплачена государством (на основании Фонда учета молодежи и решения ПҚ-585) - 51 студент, выплачено контрактных взносов в размере 293 млн 200 тыс. сум.

Институт выплатил 1 508 917 000 сум. за аренду 1 947 студентам и 368 млн сум. на развитие активной и талантливой молодежи. Кроме того, в течение учебного года была введена ректорская стипендия для студентов с отличными оценками и примерным поведением, а также тех, кто ведет активную деятельность в других сферах.

Количество студентов, вовлеченных в волонтерское движение представлено в виде диаграммы (рисунок 4.1).

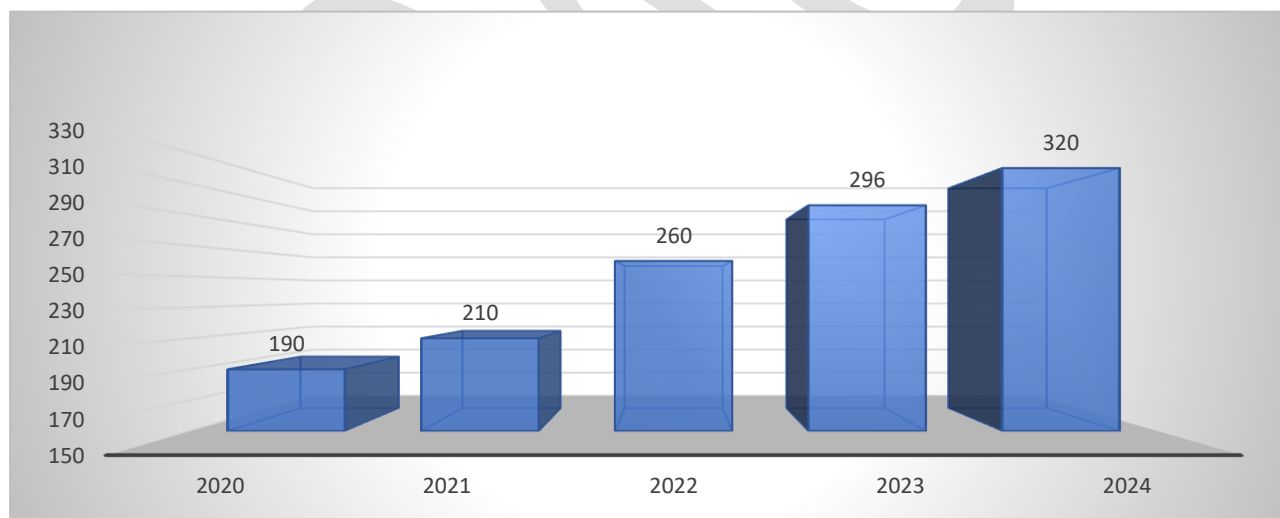


Рисунок 4.1. Охват студентов Института волонтерским движением в 2020 – 2024 гг.

По данным диаграммы видно, что, по сравнению с 2020 годом количество студентов, вовлеченных в волонтерской движение, увеличилось в 2024 году в 1,7 раза.

Студенческая молодежь вуза активно участвует в процессах реализации государственной молодежной политики Узбекистана, являясь членами молодежных объединений: Альянс Студентов Узбекистана, Молодежное крыло «Жас Отан», Студенческий Совет, Студенческий клуб «Достық», Дебатный центр «Ақиқат», Клуб молодых поэтов «Жас ақындар».

Общественные студенческие организации вуза ежегодно проводят около 200 мероприятий в разных направлениях такие, как: Акция «Я ДОНОР» в областном центре крови, Акция «Мы против наркомании», семинар-тренинг «Я учусь в БГМИ!» Посвящение первокурсников, «День

обмена книги» и т.д. Охват студентов мероприятиями в рамках духовно-нравственного развития и социально-воспитательной работы представлен в виде диаграммы (рисунок 4.2).

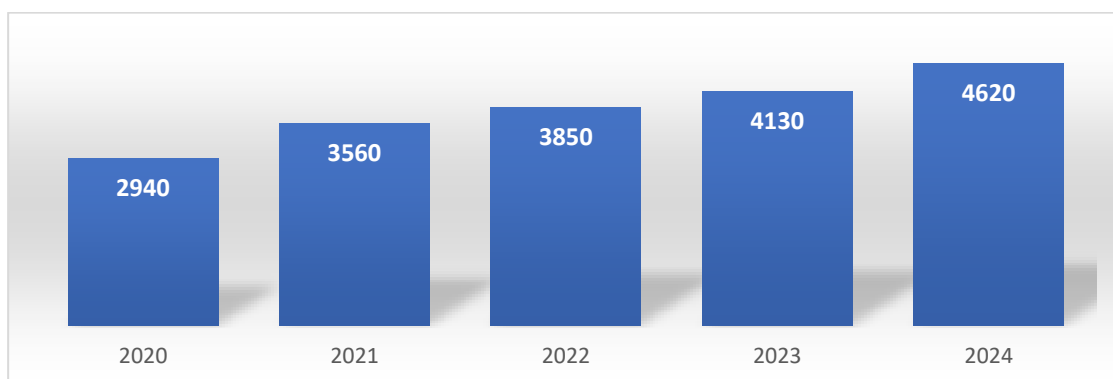


Рисунок 4.2. Охват студентов Института социальными мероприятиями в 2020 – 2024 гг.

Как видно по диаграмме, представленной на рисунке 4.2, по сравнению с 2019 годом, число студентов, вовлеченных в проведение мероприятий социально-воспитательного характера, к 2024 году увеличилось в 2,3 раза.

Институт располагает 4 общежитиями для иногородних студентов общей площадью 8818.371 м<sup>2</sup> и общим числом койко-мест 1200 (таблица 4.2).

Таблица 4.2 Общая информация об общежитиях Института

| Номер общежития, адрес                           | Тип общежития (секционный, коридорный) | Год ввода в эксплуатацию | Количество койко-мест |
|--|--|--------------------------|-----------------------|
| Общежитие №1, Бухарский район, улица Гидуван, 23 | секционный                             | 2023                     | 400                   |
| Общежитие №2, Бухарский район, улица Гидуван, 23 | секционный                             | 2023                     | 400                   |
| Общежитие №3, Бухарский район, улица Гидуван, 23 | секционный                             | 2023                     | 400                   |
| Общежитие №4                                     | коридорный                             | 2019                     |                       |
| Итого  |  |                          | 1200                  |

В ходе интервью с обучающимися по аккредитуемой ОП «Стоматология» студенты высказали, проживающие в общежитии, дали хорошую оценку и выразили удовлетворение условиями проживания.

В ходе визита в Институт наблюдателем ВЭК было проведено анкетирование 182 студентов ОП 60910100 «Стоматология», из которых 76 (41,8%) респондентов были представлены студентами 1 курса; 48 (26,4%) – студентами 2 курса; 58 (31,8%) – студентами 3 курса.

По результатам анкетирования студентов установлено, что удовлетворены доступностью сотрудников деканата медицинского факультета полностью - 26,4% студентов; частично – 25,3%, 29,1% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения по данному вопросу». Полностью уверены в том, что деканат осведомлен о проблемах студентов – 26,4% студентов; частично - 25,3%; 29,1% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения». Тем, насколько оперативно деканат реагирует на проблемы студентов,

полностью удовлетворены 27,5% респондентов; удовлетворены частично – 25,3%; 27,5% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения».

Осведомлены об участии студентов в работе коллегиальных совещательных органов 27% респондентов; частично осведомлены – 28%; 28% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения».

Доступностью академических консультаций в полной мере удовлетворено 33% опрошенных студентов; частично – 20,3%; 33,5% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения». Адекватностью доступа к наставничеству в полной мере удовлетворены 30,2% опрошенных студентов; 24,2% - удовлетворены частично; 32,5% респондентов выбрали ответ «не имею собственного мнения».

Качеством оказания услуг по финансовой помощи в полной мере удовлетворены 37,9% опрошенных студентов; 20,9% - удовлетворены частично; 26,4% не высказали собственного мнения по данному вопросу. Адекватностью консультаций по управлению долгами удовлетворены в полной мере 34,6% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 24,2%; 25,8% респондентов не высказали своего мнения.

Адекватностью профориентационного консультирования удовлетворены полностью 32,4% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 20,3%; 29% респондентов не высказали своего мнения по данному вопросу. Адекватностью обучения по предотвращению и снижению риска заражения инфекционными и экологически обусловленными заболеваниями удовлетворены полностью – 36,3% студентов; удовлетворены частично – 21,4%; 27,8% респондентов не высказали своего мнения.

С тем, что политика Института по предотвращению некорректного обращения со студентами адекватна, полностью согласны 30,8% опрошенных студентов; 24,7% - согласны частично; 23,6% респондентов не высказали своего мнения.

Поддержкой для участия в исследованиях удовлетворены полностью 29,7% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 21,4%; 33% респондентов не высказали своего мнения. Доступом к исследовательским возможностям в полной мере удовлетворены 29,7% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 24,7%; а 28% респондентов не высказали своего мнения.

Доступом к возможностям социального обслуживания/волонтерской деятельности полностью удовлетворены 31,9% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 24,8%; 28,6% респондентов не высказали своего мнения.

Доступностью медицинских услуг для студентов в полной мере удовлетворены 29,7% студентов; удовлетворены частично – 20,3%; 28,6% не высказали собственного мнения по данному вопросу. О наличии услуг психического здоровья в полной мере осведомлены 27,5% студентов; частично – 25,3%; 31,3% респондентов не высказали своего мнения. Конфиденциальностью услуг психического здоровья полностью удовлетворены 30,2% опрошенных студентов; удовлетворены частично - 27,5%; 26,4% респондентов не высказали своего мнения.

В полной мере осведомлены о наличии программ по благополучию студентов - 34% студентов; 22,5% - осведомлены частично; 30,8% респондентов не высказали своего мнения по данному вопросу.

Экспертами ВЭК не было выявлено недостатков в выполнении данного раздела Стандарта 4 аккредитации в процессе анализа отчета по самооценке образовательной программы и в ходе визита ВЭК. Вместе с тем, эксперты пришли к единодушному мнению о том, что студенты, обучающиеся по ОП 60910100 «Стоматология», были значительно более активными в ходе интервью и встреч в процессе посещения занятий в кампусе Института и на клинических базах кафедр стоматологического профиля, нежели в ходе анкетирования, поскольку по подавляющему большинству вопросов около 1/3 студентов выбрали ответ «не имею собственного мнения по данному вопросу».

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 16 стандартов: полностью -16, частично - 0, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:** нет.

## **Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ**

### **5.1 Политика формирование академического штата**

В ходе визита ВЭК и интервью с руководителем Отдела кадров Мўминовой О.И., эксперты ознакомились с «Кадровой политикой» Института, которая нацелена на формирование качественного академического штата с учётом миссии и результатов обучения ОП «Стоматология», соответствие ППС квалификационным требованиям, контингенту обучающихся; эффективное развитие человеческих ресурсов; справедливую оценку результатов труда каждого сотрудника; обеспечение возможностей для личностного роста и непрерывного профессионального развития участников образовательного процесса. Основные положения Кадровой политики Института отражены также в п.4 Академической политики Института.

«Политика развития человеческих ресурсов» Института осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», Трудовым Кодексом РУзб, «Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» (<https://lex.uz/docs/973534>), Уставом Института, Стратегией развития Института на период 2024-2028 гг., Внутренним регламентом Института, Этическим кодексом Института а также другими государственными и институциональными нормативными актами. Реализация принципов кадровой политики осуществляется согласно Положению о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №20, от 10.02.2006 г. (<https://lex.uz/docs/973534>), Положению о конкурсе «Лучший педагог высшего образовательного учреждения», утвержденному Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №32, от 24.02.2015 г. (<https://lex.uz/ru/docs/2574717#2575007>).

Конкурсный отбор ППС проводится согласно Трудовому Кодексу Республики Узбекистан, закону от 23.09.2020 № 637 «Об образовании в Республике Узбекистан»; «Положению о порядке приёма и замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утверждённому Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10.02.2006 г. №20 с изменениями и дополнениями, внесёнными 25.08.2015 года № 246; Приказу «Об утверждении квалификационных требований к должностям профессоров и преподавателей высших учебных заведений, подведомственных Министерству» высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан от 21.04.2017 г. № 240. Кадровая политика формирования профессорско-преподавательского состава отражена также и в Академической политике Института (п.4).

Отбор кандидатов на должности осуществляется на основе принципа конкурентоспособности и заслуг, при этом обеспечивается равноправный доступ кандидатов к занятию соответствующих должностей, с учетом квалификации, ключевых показателей деятельности, стажа и опыта работы.

Научно-педагогические должности (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра - Совет факультета - Совет Института. На основании результатов конкурса с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 5 лет.

В период визита ВЭК основной штат Института был представлен 696 штатными преподавателями, участвующими в образовательном процессе программы «Стоматология», в том числе: д.м.н/ DSc – 76; к.м.н/PhD – 359 человек. Средний показатель острепенности ППС по Институту составил 51,7%. По внешнему совместительству в Институте в течение отчетного

периода работали 91 человек, в том числе: 3 профессора, 12 доцентов, 24 преподавателя и 54 ассистентов. Таким образом, абсолютное большинство ППС (87%) работает в качестве штатных сотрудников, удельный вес ППС, работающего по совместительству, составил 13%.

Эксперты в ходе визита ВЭК ознакомились с «Кадровой политикой» Института; «Положением о тьюторах Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» (утверждены 12.10.2023 г.); должностными инструкциями тьютора и ППС Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино (утверждены 12.10.2023 г.).

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике Института в ходе интервью и в процессе посещения клинических баз кафедр стоматологического профиля. По итогам встреч и бесед с По результатам встреч и интервью с заведующим кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии Бахроновым Ж.Ж., заведующим кафедрой терапевтической стоматологии Ражабовым О.Б., преподавателями кафедр стоматологического профиля экспертами установлено, что формирование штата ППС в Институте осуществляется на основе конкурсного отбора; привлечения высококвалифицированных специалистов-стоматологов, соответствующих квалификационным требованиям Института; поддержки молодых преподавателей и их дальнейшего профессионального развития; создания для ППС условий для участия в учебно-методической, клинической, научно-исследовательской, общественной работе и академической мобильности; повышения профессиональной квалификации; стимулирования сотрудников; адаптации новых сотрудников; аттестация на регулярной основе.

Все сотрудники кафедр стоматологического профиля являются действующими клиницистами в соответствующих областях стоматологии и трудятся на закрепленных за кафедрами клинических базах. Всего в Институте, на момент визита ВЭК, функционируют 4 кафедры стоматологического профиля с общим штатом ППС 58,75 ставок, где трудятся 53 (85,5% от общего числа ППС) штатных преподавателя, в том числе остепененных – 37 (69,8% от числа штатного ППС) и 9 (14,5% от общего числа ППС) совместителей (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Штаты кафедр стоматологического профиля

| Кафедра  | Всего ставок | Зав. кафедрой | Профессор | Доцент | Старший преподаватель | Ассистент | Всего занято в учебном процессе, человек, в том числе с ученой степен |
|--|--------------|---------------|-----------|--------|-----------------------|-----------|---|
| Кафедра терапевтической стоматологии             | 17,75        | 1,0           | 1,0       | 9,5    | 1,0                   | 5,25      | 18 – штатный ППС, с ученой степенью - 13                              |
| Кафедра хирургической стоматологии               | 15,25        | 1,0           | 1,0       | 3,5    | -                     | 8,75      | 13 – штатный ППС, 2 совместителя, с ученой степенью - 7               |
| Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии | 16,0         | 1,0           | 1,0       | 5,5    | 5,5                   | 3,75      | 15 - штатный ППС, совместителей – 4, с ученой степенью - 13           |
| Кафедра детской стоматологии                     | 9,75         | 1,0           |           | 3,0    |                       | 5,75      | 7 - штатный ППС, совместителей - 3 с ученой                           |

В ходе визита ВЭК на клинические базы эксперты ознакомились с отчетами и основными достижениями ППС кафедр стоматологического профиля Института.

Исследования коллектива кафедры детской стоматологии сосредоточены на создании новых технологий и средств диагностики, лечения и профилактики в области стоматологии детского возраста. Коллектив кафедры принимает активное участие в выполнении национальных и международных научно-технических проектов по направлениям: “Совершенствование профилактики кариеса зубов у детей с использованием устройство «Аэродент»» (грант, прикладное исследование № FZ – 201902013; руководитель проекта - Рахматова Д.С.) и “Совершенствование лечения хронического катарального гингивита у детей с ограниченными возможностями”.

За последние 3 года сотрудниками кафедры детской стоматологии опубликовано более 120 статей в республиканских и зарубежных журналах; получено 10 патентов; изданы: 1 учебник, 4 научные монографии, 10 учебных, методических пособий и методических указаний. За последние 2 года на кафедре защищены 4 кандидатские диссертации и 1 докторская работа.

Под руководством профессоров Гаффарова С.А., Иноятова А.Ш., Мирсалихова Ф.Л., были защищены диссертационные работы на соискание ученой степени PhD: О.О. Яриева - на тему: «Клиническое обоснование ранней диагностики, лечения кариеса зубов у детей и его профилактика»; Ахмедов А.Б. - на тему: «Клинико-биохимическая оценка эффективности комплексного лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей»; Эронов Ё.К. - на тему: «Проведение комплексной профилактики и лечения кариеса зубов у детей с детским церебральным параличом»; Тураева Ф.А. - на тему «Повышение эффективности лечения генерализованного пародонтита с использованием аутотромбоцитарной массы».

В течение последних 5 лет преподавателями кафедры детской стоматологии были разработаны изданы нижеперечисленные труды:

1. Камалова Ф.Р., Ё.К. Эронов «Болаларда кариес профилактикаси» (учебное пособие).
2. Камалова Ф.Р., Ё.К. Эронов., Эшонкулов F.T «Болалар оғиз бўшлиғи шиллиқ қаватининг юкумли касалликларидаги ўзгаришлари» (учебное пособие).
3. Камалова Ф.Р., А.А.Ражабов «Болалар юз-жағ соҳаси ўсмалари, ташхислаш ва даволаш усуллари» (учебное пособие).
4. Яриева О.О. «Болалар ёшида учрайдиган кариес ва нокариес касалликлар» (учебное пособие).
5. Камалова Ф.Р. «Болалар юз-жағ соҳаси абцесс ва флегмоналар ташхислаш ва даволаш усуллари» (учебное пособие).
6. Камалова Ф.Р. «Современные аспекты лечения и профилактики острого гнойного периостита челюстей у детей» (монография).
7. Мирсалихова Ф.Л., Ё.К. Эронов., «Болаларда кариес профилактикаси» (монография).
8. Яриева О.О. «Ранняя диагностика кариеса, лечение и профилактика у детей» (монография).

На кафедре реализуются также образовательные программа подготовки магистров по направлениям «Детская хирургической стоматология» и «Детская терапевтическая стоматология» и по тем же специальностям проходят обучение клинические ординаторы.

Зав. кафедрой детской стоматологии, д.м.н., доцент Камалова Ф.Р. в момент визита ВЭК проходила стажировку в рамках академической мобильности на факультете стоматологии Турецкого Государственного Университета “Соглиқ Билимлари” (г. Анкара, Турция).

Эронов Е.К., к.м.н., старший преподаватель кафедры детской стоматологии, оформил рационализаторское предложение на тему «Эффективное применение полезных свойств кожуры граната в физиотерапевтическом лечении заболеваний пародонта у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сотрудниками кафедры хирургической стоматологии в период с 2019 по 2024 гг. проводились научные исследования и защищены диссертации по нижеперечисленным темам:

1. Камалова М.К. – «Оптимизация профилактики и лечения кариеса зубов у детей дошкольного возраста на основе медико-социального и клинико-экономического анализа» - DSc (2021 г.).

2. Шаропов С.Г. – “Иммунологические и молекулярно-генетические факторы в формировании врожденной расщелины верхней губы и неба” - PhD (2019 г.).

3. Рахимов З.К. - “Диагностика и комплексное патогенетическое лечение воспалительных осложнений при переломах нижней челюсти” – DSc (2022 г.).

4. Жумаев Л.Р. - “Совершенствование диагностики, патогенетического лечения и профилактики реактивно-дистрофических заболеваний слюнных желез” – DSc (2022 г.).

5. Хамитова Ф.А. - “Совершенствование лечения одонтогенного остеомиелита у больных с сахарным диабетом” – PhD (2022 г.).

6. Шаева Р.Г. - “Оптимизация комплексного лечения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области” – PhD (2022 г.).

7. Сафарова М.С. - “Совершенствование профилактики основных стоматологических заболеваний у детей с искусственным вскармливанием” - PhD (2023 г.).

8. Азимова М.Л. – “Обоснование эффективности лечения переломов нижней челюсти у лиц разных возрастных категорий аутотромбоцитарной массой” - PhD (2023 г.).

9. Шаева Р.Г. - “Сравнительная оценка способов замещения тканей при хирургическом лечении врожденных расщелин неба” – DSc (2024 г.).

Итого за последние 5 лет защищены 4 докторских и 5 кандидатских диссертаций. В настоящее время на кафедре ведут деятельность 5 самостоятельных соискателей.

ППС кафедр стоматологического профиля активно разрабатывают учебно-методические пособия, учебники, публикуют монографии (таблица 5.2).

Таблица 5.2 Монографии, изданные ППС кафедр стоматологического профиля

| №  | ФИО преподавателя | Год издания | Название монографии   |
|----|-------------------|-------------|---|
| 1. | Ядгарова Г.С.     | 2020        | Морфометрические параметры зубочелюстной системы у детей с естественным вскармливанием                    |
| 2. | Рахимов З.К.      | 2022        | Гнойно-воспалительные осложнения переломов нижней челюсти   |
| 3. | Камалова М.К.     | 2022        | Кариес зубов у детей дошкольного возраста. Современные возможности профилактики                           |
| 4. | Рахимов З.К.      | 2023        | Диагностика и комплексное патогенетическое лечение воспалительных осложнений при переломах нижней челюсти |
| 5. | Камалова М.К.     | 2023        | Measures for the prevention and treatment of dental caries in preschool children                          |
| 6. | Хамитова Ф.А.     | 2023        | Совершенствование лечения одонтогенного остеомиелита у больных с сахарным диабетом                        |
| 7. | Ядгарова Г.С.     | 2023        | Морфометрические параметры зубочелюстной системы у детей с естественным и искусственным вскармливанием    |
| 8. | Шаева Р.С.        | 2023        | Оптимизация комплексного лечения гнойно – воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области           |
| 9. | Камалова М.К.     | 2024        | Мактаб ёшидаги болаларда тишлар кариеси таснифи. Замонавий даволаш ва профилактика чоралари               |



Преподаватели кафедры хирургической стоматологии выезжали по программам исходящей академической мобильности:

1. DSc, профессор кафедры хирургической стоматологии Камалова М.К. – Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауезова с 3.11. – 10.11.2022 г.

2. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии DSc, доцент Рахимов З.К., DSc, профессор кафедры Камалова М.К., DSc, доцент кафедры Жумаев Л.Р. и ассистент Камбарова Ш.А. с 18.09.2023 по 4.10.23 г. Санкт-Петербургский государственный университет Российской Федерации.

3. PhD, доцент кафедры хирургической стоматологии Хамитова Ф.А. и PhD, старший преподаватель Сафарова М.С. с 22.04. – 27.04.2024 Международный университет Казахстан – Турция имени Ходжи Ахмада Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан.

4. DSc, доцент кафедры хирургической стоматологии Жумаев Л.Р. и студент 2-курса стоматологического факультета Жумаев А.Л. с 29.04. – 13.05.2024 г. в университете Bolu Abbant Izzet Baysal, Турция.

5. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии DSc, доцент Рахимов З.К., ассистент Камбарова Ш.А. с 26.09.2024 по 19.10.24, DSc, профессор кафедры Камалова М.К. – с 9.10.24 по 19.10.24, г. - Санкт – Петербургский государственный университет Российской Федерации.

Преподаватели кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии разработали и опубликовали в течение 2023 года 12 учебных пособий (таблица 5.3).

Таблица 5.3 Перечень учебно-методических публикаций ППС кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии

| №  | Название   | Вид УМЛ         | Автор(ы)                   | Шифр и направление    | Год издания |
|----|--|-----------------|----------------------------|-----------------------|-------------|
| 1  | Ortodontiyada bemorlarni tekshirish va tashxis qo`yish usullari.                       | Учебное пособие | Фозилов У.А                | 14.00.21              | 2023 г.     |
| 3  | Ortopedik apparatlar va tish jag' tizimi anomaliyalari.                                | Учебное пособие | Олимов С.Ш<br>Дурдиев Ж.И. | 14.00.21              | 2023 г.     |
| 4  | Ortopedik stomatologiyada ishlatiladigan asosiy va yordamchi xom-ashyolar.             | Учебное пособие | Жумаев А.Х.                | 60910400-стоматология | 2023 г.     |
| 6  | Ortopedik-stomatolog tashxislar va protez turlari, qolip va qolip olish xom-ashyolari. | Учебное пособие | Саидов А.А.                | 60910400-стоматология | 2023 г.     |
| 8  | Parodont kasalliklarini kompleks davolash.   | Учебное пособие | Ш.Н. Нурова.               | 60910400-стоматология | 2023 г.     |
| 10 | Tish qatorlari nuqsonlarini ortopedik davolash.  | Учебное пособие | Ш.Н. Нурова.               | 60910400-стоматология | 2023 г.     |
| 11 | Tish toj qismi qisman va to`liq nuqsonlarini ortopedik davolash                        | Учебное пособие | О.М.Астанов                | 60910400-стоматология | 2023 г.     |

|    |  |                 |            |                       |         |
|----|--|-----------------|------------|-----------------------|---------|
| 12 | Тиш жағ тизимини анатомо-физиологик таснифи ва ортопедик стоматологияда текшириш усуллари. | Учебное пособие | А.А.Саидов | 60910400-стоматология | 2023 г. |
|----|--|-----------------|------------|-----------------------|---------|

Преподавателей кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии выезжали по программам исходящей академической мобильности в вузы Республики Казахстан (таблица 5.4).

Таблица 5.4 Сведения об участии ППС кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии в программах исходящей академической мобильности

| № | Ф.И.О           | Название университета  | Место и дата   | Приказ №  |
|---|-----------------|--|--|---|
| 1 | Олимов С.Ш.     | Козогистон миллий тиббиёт университети   | Казахстан, 20.05.2024-30.05.2024 год   | 23 апрель, № 3-Х/88, 2024 год                               |
| 2 | Фозилов У.А.    | Козогистон миллий тиббиёт университети   | Казахстан, 20.05.2024-30.05.2024 год   | 23 апрель, № 3-Х/88, 2024 год                               |
| 3 | Саидов А.А.     | Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова<br>Казахский национальный университет имени Аль-Фараби             | Казахстан, 26.02.2024г. по 07.03.2024г.<br>Казахстан, 01.03.2024г. по 04.03.2024г. | 30 апрель, 1-А/307, 2024 год<br>1 май, 1-А/314-son 2024 год |
| 4 | Ибрагимова Ф.И. | Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова<br>Казахский национальный медицинский университет имени Аль-Фараби | Казахстан, 26.02.2024г. по 07.03.2024г.<br>Казахстан, 01.03.2024г. по 04.03.2024г. | 30 апрель, 1-А/307, 2024 год<br>1 май, 1-А/314-son 2024 год |
| 5 | Идиев Г.Э.      | Казахский национальный медицинский университет<br>Казахский национальный университет имени Аль-Фараби                                    | Казахстан, 26.02.2024г. по 07.03.2024г.<br>Казахстан, 01.03.2024г. по 04.03.2024г. | 30 апрель, 1-А/307, 2024 год<br>1 май, 1-А/314-son 2024 год |

По результатам анкетирования преподавателей Института в ходе визита ВЭК установлено, что полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в Институте - 87,8%; частично – 8,2% респондентов. Большинство преподавателей (88,3%) полностью удовлетворены организация труда и рабочего места; 8,2% респондентов удовлетворены частично.

*С тем, что в Институте преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР: 89,7% - полностью согласны, 7,4% респондентов согласны частично. Удовлетворены работой службы HR – 72,4% полностью; 18,7% респондентов частично согласны.*

*Устраивает заработная плата – 78,7% преподавателей полностью согласны, 13,3% респондентов частично согласны. Свой профессиональный уровень оценивает как высокий – 70,1% ППС; средний – 25,6%; низкий – 0,3%; затруднились ответить на вопрос – 6,5% респондентов.*

## **5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей**

В Институте «Порядок организации учебного процесса по кредитно-модульной системе обучения» изложен в Приложении 5 к Протоколу заседания Наблюдательного совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сины от 28 февраля 2024 года. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен в Институте в соответствии с внешними НПА. в частности, приказом министра МВССО РУз от 10.09.2018г за №20-2018.

В п.2 Академической политики Института определена Политика в области обеспечения качества; в п.7. - Правила академического консультирования; в п.9 - Политика планирования и организации учебного процесса. Академические потоки и группы в Институте формируются согласно “Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также учебно-методической, научно-исследовательской и “Устоз-шогирд” работы высшего образовательного учреждения”, утвержденного приказом министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №3076, от 08.10.2018 г. (<https://lex.uz/docs/3969039>).

В ходе визита ВЭК и посещения клинических баз кафедр стоматологического профиля экспертами ВЭК установлено, что, в зависимости от занимаемой должности, в рабочее время ППС включается учебная работа, в том числе, практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая деятельность, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом.

Педагогическая нагрузка ППС Института определена в УПл по специальности 6010109 «Стоматология» и составляет: для заведующего кафедрой – 800 акад. часов ; профессора - 850 акад. часов; доцента – 900 акад. часов: старшего преподавателя - 900; акад. часов; ассистента – 1000 акад. часов. По данным анкетирования преподавателей Института, проведенного наблюдателем ВЭК в ходе визита, на теоретическую часть занятия уходит у ППС: до 50% времени - 44,9%; до 30% - 32,1%; около 70% - 6,2%; почти 90% - 3,9% респондентов.

ОП 6010109 «Стоматология» и ее составляющие элементы (учебный план, силлабусы, методы, критерии оценки и др.) четко определены и доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр, деканом медицинского факультета, службой Офиса регистратора, отделом по обеспечению качества, проректором по учебной работе.

Мониторинг выполнения должностных обязанностей преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, сектором 3 Офиса регистратора, отделом контроля качества образования, деканатом медицинского факультета, путем контроля выполнения индивидуальных планов работы преподавателей и планов и отчетов работы кафедр Института.

Во внутреннем нормативном документе «Правила внутреннего распорядка БГМИ» (утверждены 30.08.2024 г.) определена ответственность академических сотрудников Института в ходе реализации образовательного процесса, клинической деятельности и при проведении научных исследований. Права и обязанности ППС Института определены в должностных инструкциях.

В «Академической политике» Института п.10 отображает Политику академической

честности, основными принципами которой являются: обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической работе; утверждение справедливых и объективных правил академической честности, направленных на формирование высоких этических ценностей; обеспечение последовательной и непрерывной траектории обучения обучающегося путем определения четкого механизма и процедуры перезачета кредитов обучающегося на основе верифицируемых транскриптов других образовательных организаций; проявление уважение преподавателя к своим обучающимся как наставника, способствующего формированию академической культуры; поощрение и стимулирование участников образовательного процесса за продвижение и защиту академической честности; определение преподавателем политики дисциплины, требований к обучающимся; определение политики оценивания; требованию к преподавателю как к наставнику, способствующему формированию академической культуры; поощрение и стимулирование участников образовательного процесса за продвижение и защиту академической честности; определение преподавателем четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающегося; принятие в соответствии законодательством Республики Узбекистан за нарушение принципов академической честности; создание академической среды, оказывающей образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и позволяющей недопущение проявления академической нечестности. В ходе визите экспертами ВЭК был также изучен «Кодекс этики медицинского персонала Бухарского государственного медицинского институте имени Абу Али ибн Сино» (утвержден 24.03.2022 г.), которого придерживается ППС Института в ходе трудовой деятельности и студенты – в ходе нахождения на клинических базах и в период прохождения производственной практики.

По итогам анкетирования ППС, проведенного наблюдателем ВЭК, считают, что в Институте полностью соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями и руководством 88,3 % преподавателей; частично – 8,8%.

Динамика роста численности ППС Института представлена в виде диаграммы (рисунок 5.1).

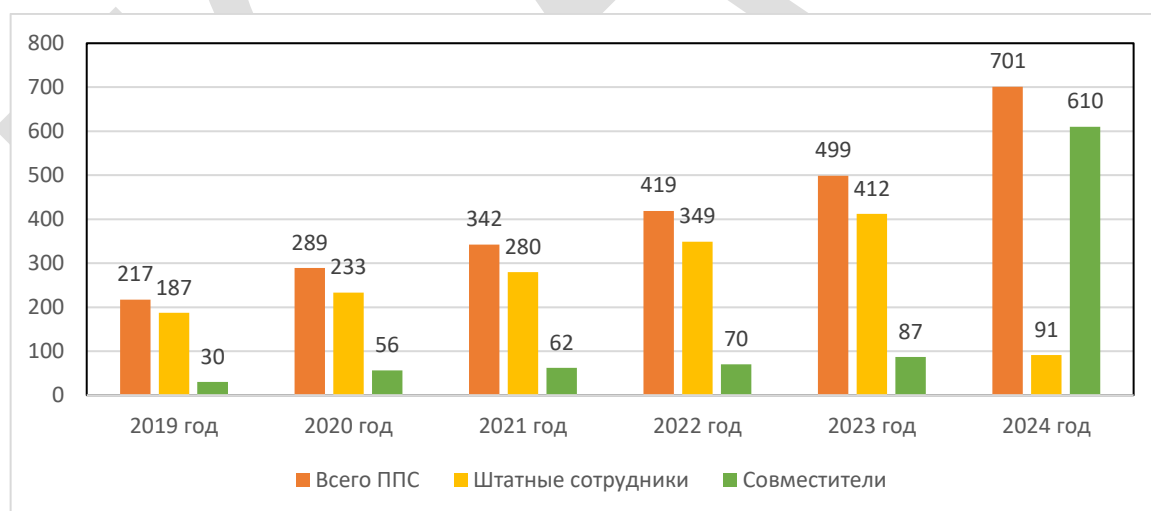


Рисунок 5.1 Динамика роста численности ППС Института в период с 2019 по 2023 гг.

По данным диаграммы, представленной на рисунке 5.1 видно, что отслеживается положительная динамика увеличения числа ППС Института. В период с 2019 по 2024 гг. число штатных сотрудников кафедр увеличилось в 3,2 раза, а число совместителей – в 20,3 раза, что свидетельствует о том, что Институт является престижным и привлекательным местом работы для представителей практического здравоохранения.

Анализ соотношения удельного веса штатных сотрудников и совместителей в Институте, проведенный экспертами ВЭК, показал относительное постоянство, в период с 2019 по 2023 гг.

Удельный вес штатного ППС колебался от 83% до 85%; удельный вес совместителей – от 14% до 19% (рисунок 5.2).



Рисунок 5.2 Удельный вес штатных сотрудников Института и совместителей в динамике

По итогам анализа диаграммы, представленной на рисунке 5.2, можно сделать вывод о положительной динамике в отношении наметившейся в 2024 году тенденции к увеличению удельного веса штатного ППС Института.

В Институте активно функционирует служба тьюторов, деятельность которых регламентирована "Положением о порядке организации деятельности тьюторов в высших учебных заведениях", разработанным в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №ПФ-5847 «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях» и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 сентября 2021 года №563 «О мерах по увеличению охвата студентов общежитиями высших учебных заведений», определяя порядок реализации поставленных задач и направлений. Общее руководство деятельностью тьюторов в Институте осуществляет проректор по делам молодежи Бахранова З.С.. За одним тьютором на медицинском факультете закреплено порядка 140-150 студентов.

В ходе визита эксперты ВЭК изучили «Положение о работе тьюторов» Института провели интервью с 2 тьюторами медицинского факультета (Наргиза Шукурова, Саноатхон Баротова, Сарвиноз Хазратова), ответственными за работу со студентами ОП «Стоматология», и ознакомились с мнением студентов относительно службы тьюторов. Тьюторы в Институте ответственны за: ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка, Программой борьбы с коррупцией; организации мероприятий «Школа первого курса»; контроль успеваемости и посещаемости студентов; оказание методической помощи в использовании учебно-методических материалов; выявление талантливых студентов и подготовку их к республиканским и международным конкурсам; продвижение студентов к назначению им стипендии Президента РУз и именных государственных стипендий; организацию дополнительных занятий и консультаций для слабо успевающих студентов, своевременность ликвидации академических задолженностей; совместную деятельность с деканатом медицинского факультета по вопросам устранения проблем, возникающих в образовательной и воспитательной сферах; формирование социально-психологического портрета студентов (совместно с психологом); информирование деканата о социальном (семейном) положении студентов; организацию регулярных встреч и бесед с родителями студентов; ведение электронной базы данных студентов и электронного журнала с планами и отчетами по социально-воспитательной работе (ссылка).

*По итогам анкетирования студентов, проведенного наблюдателем ЕЦА в период визита ВЭЖ, доступностью академических консультаций полностью удовлетворены 32,9% студентов, частично - 10,2%; 33,5% респондентов из числа студентов ОП «Стоматология» не выразили своего мнения в ходе анкетирования. В ответ на вопрос о доступе к наставничеству 30,2% студентов удовлетворены полностью; 24,2% - удовлетворены частично; 32,5% студентов не выразили своего мнения в ходе анкетирования.*

### **5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников**

Институт предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития и карьерного роста, что отражено в Уставе и Кадровой политике Института. С целью обеспечения должного уровня квалификации ППС в Институте действует система «Наставник-ученик» (Устоз-шогирид), функционирует система повышения квалификации и профессионального развития персонала.

Институт осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС. БГМИ реализует программу академической мобильности ППС, в т.ч. в рамках совместных образовательных программ, с целью освоения и внедрения передового международного опыта, расширения профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, разработки и реализации проектных идей, укрепления имиджа института.

В Институте созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников и гарантии бесплатного дополнительного профессионального образования для ППС в соответствии с установленной законодательством РУз периодичностью.

Для профессорско-преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год, с которыми эксперты ВЭЖ ознакомились в ходе посещения кафедр стоматологического профиля.

Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих институтах и в медицинских организациях.

В институте создан Совет молодых ученых, школа докторантов, в которую входят все докторанты, стажеры-исследователи и базовые докторанты, проводящие научные исследования. Сегодня в Институте работают 147 базовых докторанта, 5 докторантов и более 250 независимых исследователей.

Основными направлениями развития основного и дополнительного образования медицинского института с 2022 года было удовлетворение образовательных потребностей медицинских работников в совершенствовании или получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством получения дополнительного профессионального образования. За последние 3 года в институте проводились различные семинары для академического, научного и профессионального развития профессоров и преподавателей.

В каникулярный для студентов период, для ППС организовываются семинары по таким направлениям, как: использование программного обеспечения Nemis; новости и проблемы в сфере высшего образования; подготовка заявок на проектные гранты; требования к написанию научных публикаций, правила оформления патентов; развитие компетенций обучающихся; развитие духовно-просветительской деятельности; образование без коррупции; современные подходы к обучению, педагогические технологии; использование ИКТ в науке и преподавании.

С целью верификации данных Стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров, во время интервью с преподавателями и в процессе посещения клинических баз и кафедр стоматологического профиля, экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами, осуществления наставничества, которое свидетельствует о высоком общественном статусе Института; наличии и успешной реализации собственной кадровой политики; высоком уровне

вовлеченности ППС в образовательный процесс; ответственности за результаты обучения по ОП «Стоматология», стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию; мотивации ППС стоматологического профиля к научным исследованиям и получению ученой степени/звания; удовлетворительном финансовом положении ППС, наличие дифференцированной оплаты труда.

Экспертами в ходе визита ВЭК, были получены ответы на вопросы о Программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно. В 2021 году 47 преподавателей Института прошли повышение квалификации по специальности; в 2022 году - 73 преподавателя; в 2023 году - 127 преподавателей. Профессиональный уровень компетенций ППС Института поддерживается и развивается в системе постоянного обучения и повышения квалификации. Для определения потребности в обучении Институт проводит процедуры оценки и аттестации персонала, а именно: аттестация проводится для всех работников согласно установленного порядка и Кадровой политики.

Выпускники программ высшего образования, зачисленные в штат для осуществления педагогической деятельности, каждые 5 лет проходят обучение по педагогическому модулю в объеме 288 академических часов. Соотношение численности академического персонала и студентов составляет 1:12.

Экспертами ВЭК в ходе визита были проверены планы повышения квалификации ППС и сертификаты повышения квалификации по специальности (имеются на всех кафедрах стоматологического профиля). В качестве примеров, по запросам экспертов ВЭК были представлены сертификаты преподавателей кафедры терапевтической стоматологии Наврузовой Л.Х. (СОПК при ТМА, октябрь 2022 г., 288 часов, по специальности «Стоматология»); Атоевой М.А. (СОПК при ТМА, май-2023 г., 288 часов, по специальности «Стоматология») и др. На кафедре ортопедической стоматологии экспертами ВЭК были проверены сертификаты преподавателей Азимовой Ш.Ш. (СОПК при ТМА, апрель 2024 г., 288 часов, по специальности «Стоматология») и Ибрагимовой Ф.И. (СОПК при ТМА, апрель 2024 г., 288 часов, по специальности «Стоматология»). По итогам анализа планов повышения квалификации экспертами ВЭК установлено, что в Институте внедрена практика перспективного планирования непрерывного развития ППС с учетом стажа работы и возраста ППС.

Экспертами ВЭК в ходе перекрестного интервью выявлено, что преподаватели Института инициируют темы и привлекают к научно-исследовательской работе студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с научной литературой, медицинской документацией, и сами преподаватели активно проводят научные исследования.

В Институте порядок поощрения сотрудников определен положением Кабинета Министров РУ №517 от 26 августа 2020 года «Об утверждении положения о порядке материального стимулирования преподавателей-профессоров и иных категорий сотрудников высших учебных заведений республики за счет внебюджетных средств <https://lex.uz/docs/4969845>. Поощрения и материальная помощь, выделенная преподавателям программы «Стоматология», составила: в 2022 году - 19 632 619, сум; в 2023 году 29 307 326,0 сум; в 2024 году - 34 931 127,0 сум. (всего: 83 871 072,0 сум.).

*По итогам анализа результатов анкетирования ППС Института ВЭК установлено, что: в Институте существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя: согласны полностью - 87,5%, частично - 10,5% респондентов.*

*Преподаватели обучались на программах повышения профессиональной квалификации: 52% - менее 1 года назад; 24% - в течение данного года; 9% - более 3-х лет назад, и лишь по 1% респондентов ответил, что повышали квалификацию свыше 5 лет назад.*

*В Институте реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 75,3% преподавателей ответили, «да, существуют такие программы»; 3,9% - «я уже воспользовался этим», 1,9% респондентов ответили, что таких программ нет, а 17,6% опрошенных не знают об этом. С тем, что руководители систематически прислушиваются к мнению ППС, согласны*

75% опрошенных преподавателей; иногда прислушиваются – 14,7%; довольно редко - 2,5%; никогда – 1,1% респондентов.

Эксперты ВЭК отмечают, что на медицинском факультете Института:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»;

- разработаны критерии по приёму и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;

- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.

- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения РУз;

- проводят собственные научные исследования;

- являются действующими членами профессиональных стоматологических ассоциаций;

- оценивают качество подготовки студентов ОП «Стоматология» посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах Института;

- ведут прием пациентов стоматологического профиля на клинических базах Института и оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям Республики Узбекистан;

- используют активные методы обучения в образовательном процессе;

- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс собственные учебно-методические материалы и результаты научных исследований.

В Институте внедрена Кадровая политика, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации ППС.

Члены ВЭК, в процессе анализа приложений к Отчету и в ходе интервью с ППС, не получили убедительных доказательств о вовлечении преподавателей в обучение на циклах повышения квалификации по современным методам преподавания и оценки. Несмотря на то, что ППС стоматологических кафедр Института регулярно повышает квалификацию по циклам тематического усовершенствования в РУз и за рубежом по специальности «Стоматология» объемом до 288 часов, принимает активное участие в работе стоматологических конгрессов и научно-практических конференций, отсутствует какая-либо информация об обучении преподавателей по вопросам медицинского образования, современным методам обучения и оценки. Эксперты ВЭК также отмечают, что в Институте не документируется процесс внедрений в образовательный процесс новых образовательных технологий, поскольку в ходе анализа Самоотчета и визита ВЭК экспертам не был предоставлен перечень внедрений/актов внедрений.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам анализа внутренних НПА Института, интервью с ППС и обучающимися в ходе посещения клинических баз, анализа силлабусов по дисциплинам и посещения практических занятий, в образовательном процессе преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах); компьютерная визуализация; работа в фантомных классах. Используются методы оценки, не отражающие в полном объеме компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».



ППС, обучающиеся и выпускники ОП не упоминали в ходе интервью в фокус группах о таких методах обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс диктует необходимость овладения такими методами оценки, как оценка операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность может быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

О необходимости более пристального внимания к процессу формирования коммуникативных навыков и навыков командной работы у выпускников ОП «Стоматология» высказались также и работодатели в ходе интервью с членами ВЭК. Мероприятия по данным пунктам запланированы Институтом.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

1. В Политике непрерывного профессионального развития Института предусмотреть обучение ППС стоматологического профиля современным технологиям преподавания и оценки и совершенствования компетенции владения английским языком (п. 5.3.1).

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения**

Институт располагает необходимыми ресурсами для организации клинического обучения, включая достаточное количество пациентов и базы для клинической подготовки будущих специалистов в больницах, амбулаторно-поликлинических учреждениях, городских клиниках, учреждениях и других медицинских организациях, чтобы гарантировать, что обучающиеся получают необходимую клиническую подготовку. Общее количество учебных корпусов Института - 12, во всех зданиях установлены зоны доступа к Wi-Fi, 425 аудиторий подключены к сети Интернет. Общее количество компьютеров – 908; в учебном процессе используется 764 компьютера, из них 713 подключено к сети Интернету. Оснащены проекторами 168 аудиторий, 121 аудитория оснащены смарт-досками.

Институт имеет Стоматологический научно-практический учебный центр БГМИ, собственную клинику на 200 коек; заключены договоры с 16 медицинскими организациями города Бухары и Бухарской области РУз.

В Клинике Института проводится обучение по клиническим медицинским дисциплинам и по дисциплинам хирургического стоматологического профиля (на базе отделения челюстно-лицевой хирургии).

Клиники Института обслуживают как взрослое, так и детское/подростковое население, что позволяет студента получить максимальный уровень знаний и практических навыков, имея доступ к современному медицинскому оборудованию (кабинеты диагностики, отделения реабилитации, физио-кабинеты и т.д.). Согласно заключенным договорам, клинические базы несут солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа студентов к больным и современному диагностическому и лечебному оборудованию.

На базе клиники Института функционируют центры и отделения: нейрохирургии, ортопедии, оториноларингологии, челюстно-лицевой хирургии, цереброваскулярной патологии

детской реабилитации, многопрофильной терапии и кардиологии, Репродуктологии и скрининга, трансплантологии и кардиохирургии.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на клинических кафедрах, которые базируются в ЛПУ г. Бухары и Бухарской области. Всего в реализации образовательной программы «Стоматология» задействовано 17 кафедр, размещенных как в основных корпусах Института, так и на базе учебно-клинического центра «Стоматология», детской стоматологической поликлиники, Бухарского областного многопрофильного медицинского центра, областной стоматологической поликлиники, областного онкологического диспансера, отделения челюстно-лицевой хирургии институтской многопрофильной клиники.

В 2023 г. Институтом была закуплена современная компьютерная техника, электронные доски, проекторы и др. стоимостью 25,8 млрд сум. Кроме того, закуплено медицинское оборудование на 73,2 млрд сум. Экспертами ВЭК, с целью верификации **Стандарта 6**, в ходе визита были изучены документы, подтверждающие закуп оборудования, имеющего непосредственное отношение к аккредитуемой ОП «Стоматология». В частности, в 2022 году было закуплено 20 стоматологических фантомов на общую сумму 507 000 000 сум. (счет-фактура № 2 от 28.04.2022 г.). В 2023 г. были закуплены 3 стоматологические установки KLT-6210 на общую сумму 89 676 000,00 сум. (счет-фактура №1905394/23 от 27.12.2023 г.) и др.

В то же время, эксперты ВЭК отмечают, что в симуляционном стоматологическом центре Института отсутствует современное симуляционное оборудование, применение которого основано на цифровых технологиях и технологиях виртуальной реальности (симуляторы для препарирования кариозных полостей, проведения местной инъекционной анестезии и др.), бинокуляры, оральные сканеры, 3D-принтер и др., а кафедры стоматологического профиля, находящиеся на клинических базах, размещенных в зданиях старой постройки, находятся в несколько в стесненных условиях (п.6.1.3).

## **6.2 Ресурсы для клинического обучения**

Общая площадь Института составляет 303626 м<sup>2</sup>, из них полезная площадь составляет 60583 м<sup>2</sup>, на 1 студента приходится 5,5 м<sup>2</sup>. Учебные аудитории, оснащённые образовательными электронными досками, проекторами и т.д., составляют 18130 м<sup>2</sup>, площадь универсальных и лабораторных помещений составляет 10303 м<sup>2</sup>, технических и специальных лабораторных помещений -1448 м<sup>2</sup>, компьютерных залов (аудитории) - 1573 м<sup>2</sup>, Лингафонные кабинеты для занятий иностранными языками расположены на площади 1161 м<sup>2</sup>. Доступны для всеобщего пользования Информационно-ресурсный центр (библиотека) площадью 2770 м<sup>2</sup>, спортивные залы площадью 2058 м<sup>2</sup>, 2 спортивных комплекса, 2 закрытых спортзала, 6 открытых (футбольный, волейбольный, баскетбольный). Для студентов созданы все условия для занятий спортом. Площадь обслуживания и размещения составляет **5130 м<sup>2</sup>**, из которых обеденные зоны, (столовая, буфет и т.д.) площадью 1435м<sup>2</sup>, Площадь общежитий для проживания студентов составляет 18633 м<sup>2</sup>.

В ходе визита ВЭК эксперты, в соответствии с программой визита, посетили Симуляционный центр Института, учебно-клинический центр «Стоматология», 4 клинических базы кафедр терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии и ортодонтии, детской и хирургической стоматологии, где было проведено обследование ресурсов, их соответствие ОП «Стоматология», доступности для преподавателей и студентов, оценки соответствия оборудование современным требованиям стоматологической науки и практики и потребностям обучающихся и практического здравоохранения, экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В Симуляционном центре Института, помимо оборудования, необходимого для освоения практических навыков в рамках общей врачебной практики, имеется стоматологический учебный класс, оснащенный 10 мобильными стоматологическими фантомами, позволяющими формировать у студентов навыки препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования; пломбирования кариозных полостей, снятия анатомических оттисков и др. Кроме того, в

Институте имеется учебно-клинический стоматологический центр, где базируются кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии и имеется второй симуляционный класс с 10 мобильными стоматологическими фантомами. На клинических базах кафедр стоматологического профиля имеются: 42 стоматологические установки, 15 эндомоторов, 15 апекслокаторов, артикуляторы (20 ед.), лицевая дуга (20 ед.); бинокляры (10 ед.).

Учебно-лечебные кабинеты кафедр стоматологического профиля, где осуществляется прием пациентов во время практических занятий, оборудованы интра-оральными камерами (20 ед.), позволяющими транслировать студентам проводимые в полости рта во время приема пациентов манипуляции на монитор; рентген-визиографами (20 ед), стерилизационными боксами. В зуботехнической лаборатории имеются 2 металлокерамические печи, 3D-принтер. На каждой кафедре имеется лекционная аудитория вместимостью до 20 человек. Учебные комнаты оборудованы телевизорами (12 шт.); мультимедийными проекторами (6 шт.), компьютерами (23 шт.), принтерами (7 шт.), электронными интерактивными досками (4 шт.) и др.

Обзор ресурсов Института по аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» показал, что в целом они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, а сотрудники обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов обучения. Клинические базы кафедр стоматологического профиля обеспечены достаточным количеством тематических пациентов стоматологического профиля разного возраста; имеется современное оборудование и аппаратура, доступная для обучающимся, и преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом изучения каждой дисциплины студент получает от преподавателя силлабус и знает, какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности 60910100 «Стоматология». Экспертами ВЭК были заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для формирования практических навыков в симуляционных стоматологических классах; возможности выполнения несложных стоматологических манипуляций под контролем преподавателей у реальных пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в работе научных студенческих кружков, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

В ходе визита ВЭК и интервью студенты ОП «Стоматология» показали свою приверженность Институту; были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИРС. Студенты англоязычных групп продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта DR. Csiba Ászló Mihály, академических экспертов Мамараджабова С.Э. и Шокирова Ш.Т.. Экспертами изучены документы студентов (выполненные домашние работы, дневники ведения больных).

*В целом студенты удовлетворены обучением и целенаправленно поступали в Институт, так как считают, что у Института хорошие ресурсы, имидж и международные связи.*

*Полностью удовлетворены охраной и уровнем безопасности в кампусе медицинской школы 34% студентов; 22% - удовлетворены частично; 45,8% респондентов предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу. Безопасностью и защищенность на клинических базах удовлетворены полностью 33% студентов; удовлетворены частично – 20,9%; не высказали своего мнения.*

*Лекционными залами для больших потоков удовлетворены полностью 36,3% студентов; частично – 19,8%; 41,4% респондентов не высказали своего мнения. Аудиториями для занятий*

в малых группах удовлетворены полностью 36,8% студентов; частично – 22,5%; предпочли не высказывать своего мнения 40% респондентов. Условиями в учебных помещениях в больницах (многопрофильная клиника Института, многопрофильная больница г. Бухара и др.) удовлетворены полностью 32,3% студентов; частично – 22%; не высказали своего мнения 40% респондентов. Доступом к безопасному месту для хранения личных вещей на кампусе Института удовлетворены в полной мере 27% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 34%; в больницах – 29 % и 32% респондентов, соответственно.

Организацией труда и рабочего места в полностью удовлетворены 88,4% преподавателей; удовлетворены частично – 8,2% респондентов. Своевременностью выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в Институте полностью удовлетворены 78,7% опрошенных преподавателей; не удовлетворены 6,5% респондентов.

С тем, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков, полностью согласны 89,5% опрошенных в ходе визита ВЭК преподавателей; 6,8% - частично согласны, 2% респондентов затруднились ответить.

Вместе с тем, в ходе визита эксперты ВЭК не увидели специальных аудиторий, предназначенных, например, для работы в командах или в малых группах (методы TBL, CBL). В ходе интервью с экспертами студенты сказали, что им хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов и времени, предназначенного для работы в симуляционных стоматологических классах. Также, в ходе посещения клинических баз стоматологического профиля, студентами и ППС было высказано пожелание о том, чтобы у Института была новая собственная современная стоматологическая клиника, поскольку большинство кафедр базируются в зданиях старой постройки.

### **6.3 Исследования в области медицины и научные достижения**

Институт в 2015-2019 годах кардинально изменил инфраструктуру науки и повысил уровень участия в финансируемых государством целевых программах и грантовых проектах.

Так, в 2019-2020 годах по программно-целевому и грантовому финансированию научных исследований, инициативным хозяйственным научно-исследовательским работам, коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности выполнялись 47 проектов на сумму 1 млрд. 116 миллионов сум. Реализуется 2 научных проекта по грантовому финансированию молодых ученых на сумму 136 миллионов 540 тысяч сум за 3 года.

Для выполнения научно-исследовательских работ за годы реализации проектов были привлечены 19 ученых по 12 проектам из России, Беларусь, Украины и Узбекистана.

Для выполнения научных и научно-технических проектов и программ привлечены 312 исполнителей, из них: доктора наук – 47, доктора PhD – 16, кандидаты наук – 93, докторанты – 12, магистры наук - 49, магистранты -26, студенты – 24, исполнители без ученой степени -24, исполнители из производства -21.

В 2019-2022 гг. Институтом на различных площадках проведено более 40 международных и региональных конференций, круглых столов, научных семинаров с участием ученых из ближнего и дальнего зарубежья, представителей государственных и бизнес-структур.

Институт обеспечивает развитие публикационной активности и собственных научных изданий для вывода их на международный уровень. За последние 5 лет количество статей, опубликованных в изданиях, включенных в базу Scopus и Thomson Reuters с общим Q1-Q4, возросло в 6 раз: с 38 в 2015 году до 234 в 2020 г. Средняя цитируемость по вузу на 1 ППС составляет 0,10.

По результатам научных исследований только в 2022 году опубликованы более 5000 статей: из них статьи в журналах, входящих в базу Scopus - 136, в журналах, входящих в базу Clarivate Analytics – 98. В ходе реализации научной деятельности были получены 606 охраняемых документов, в том числе 190 патентов и авторских свидетельств РУЗ, 3 международных патента,

1 международный патент по процедуре PCT. Издано 57 монографий, 268 учебников и учебных пособий в республиканских и зарубежных издательствах.

В институте издаются 3 научных журнала, в том числе журнал на английском языке “Индустриальные технологии и инжиниринг”, имеющий индекс цитируемости 3,05 в базе данных Systematic Impact Factor.

Руководящий и профессорско преподавательский состав Института участвует в реализации научных и образовательных проектов, проектов (таблица 6.1).

Таблица 6.2 Участие руководящего состава и ППС Института в научно-технических проектах

| Наименование темы НТП  | Заказчик и источник финансирования      | Ф.И.О. руководителя | Сроки исполнения | Организации-соисполнители, в том числе зарубежные |
|--|---|---------------------|------------------|---|
| “Harmonee” (Harmonization and mutual recognition of MSc programmes in Occupational and Environmental Health)   | Миланский университет, Италия           | Г.Ж.Жарылкасинова   | 2020-2023        | Эрасмус+  |
| “Bernica” (Building educational and research capacities in nutrition and dietetics in Central Asia)            | Австрийские и турецкие университеты     | Г.Ж.Жарылкасинова   | 2022-2025        | Эрасмус+  |
| “UzMedEn» (New master’s degree and training course programs in the field of medical engineering in Uzbekistan) | Технические университеты Латвии и Литвы | Г.Ж.Жарылкасинова   | 2022-2025        | Эрасмус+  |
| "SOLID"  | Франкфуртский университет, Германия     | Л.Н.Ниязов          | 2024             | Эрасмус+  |
| "KOMSTA"   | Корейская компания «КОМСТА».            | Л.Н.Ниязов          | 2024             | Эрасмус+  |
| “Smile Train”  | США                                     | М.К.Камалова        | 2023-2024        | Programm Agreement                                |
| Совершенствование профилактики кариеса зубов у детей с помощью аппарата «Аэродент»                             | Агентство инновационного развития       | Д.С.Рахматова       | 2022-2023        |   |
| Производство геля «Дентал +» гель для профилактики заболеваний твердых тканей зубов и полости рта у детей.     | Агентство инновационного развития       | Д.И.Тайлакова       | 2022-2023        |   |

### **Научные показатели ППС Института за 2023 год:**

- Общее количество научных публикаций ППС в Узбекистане вне выполнения НТП – 1955
- Общее количество научных публикаций ППС МОО (вуза) в ближнем и дальнем зарубежье вне выполнения НТП – 2100
- Общее количество авторских свидетельств, предпатентов, патентов, дипломов на изобретение вне выполнения НТП - 13
- Общее количество внедренных научно-технических разработок ППС (собственные и заимствованные) – 220.

Институт выстраивает модель предпринимательского вуза и повышает уровень интеграции науки и образования, поэтому обеспечение взаимодействия ученых со студентами является одним из приоритетных направлений работы. В Институте функционируют 96 научных кружков, 12 научных студенческих обществ, 3 студенческих конструкторских бюро и 4 студенческих технологических бюро. Доля студентов, вовлеченных в НИР, в 2020 году составил 23%. Функционирует студенческий бизнес-инкубатор. В Институте созданы условия по развитию студенческих предпринимательских инициатив, в 2019 году были реализованы 4 студенческих стартапов на сумму 8 880 000 сум.

Студенты, обучающиеся по ОП 60910100 «Стоматология», имеют возможность заниматься в научных студенческих кружках с первого курса обучения, в том числе, при кафедрах стоматологического профиля. Ежегодно студенты завоевывают призовые места на олимпиадах и конкурсах, проводимых на областном, республиканском и международном уровнях: Кориев Шохрух (3 место на III международной олимпиаде, 14-15 апреля 2023 г., г. Самарканд, СГМИ); Сатторов Отабек (3 место на IV международной олимпиаде, 26-27 января 2024 г., г. Бухара, БГМИ); Хаитов Отабек (3 место на международной олимпиаде «Авиценна - 2024», 2-3 мая 2024 г., г. Душанбе, ТГСИ); Аминов Тимур (3 место на международной олимпиаде «Авиценна -2024», 2-3 мая 2024 г., г. Душанбе, ТГСИ); Уринова Гулноза (3 место на I международной олимпиаде «Ургенч - 2030», филиал Ташкентской медицинской академии в Ургенче; 26-27 апреля 2024 г.); Абдувохидов Мухаммадали (3 место на международной олимпиаде «Авиценна -2024», 2-3 мая 2024 г., г. Душанбе, ТГСИ); Бахшиллоев Азизбек (3 место на IV международной олимпиаде «Самарканд – 2020», 15-16 декабря 2023 г., г. Самарканд, СГМУ); Эргашев Жавохир (1 место на международной олимпиаде «Авиценна -2024», 2-3 мая 2024 г., г. Душанбе, ТГСИ) и др. Сертификаты студентов – участников олимпиад и сборники тезисов докладов были представлены экспертам ВЭК в ходе посещения кафедр стоматологического профиля.

Члены Молодежного совета Института С. Кудратова, Н. Рахматуллоева и Б. Бабоназаров приняли активное участие с докладами и опубликовали тезисы в сборнике Республиканской научно-практической конференции "День молодых ученых", организованной Ташкентским государственным стоматологическим институтом 25 апреля 2024 года. На конференции студенты республиканских медицинских вузов по таким направлениям, как хирургическая стоматология, терапевтическая стоматология, ортодонтия, стоматологические науки, психология выступили с более, чем 100 докладами по 10 направлениям.

### **6.4 Информационные ресурсы**

Внедрение и развитие информационных технологий в Институте определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде. Работа по организации информационно-ресурсных центров БГМИ, ведётся согласно ПП РУз "Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения Республики" от 20 июня 2006 года ПК № 381, от 23 февраля 2011 года "О мерах по дальнейшее повышение качества информации и библиотечно-информационного обслуживания», Постановлением Кабинета Министров РУз от 5 июля 2011 года утверждено типовое положение об электронной библиотеке и полнотекстовой электронной информации в информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центрах и библиотеках – УП РУз о создании фонда библиотечных ресурсов и утверждении

графика выполнения плана был осуществлен на основании закона "Об информационно-библиотечной деятельности" от 13 апреля 2011 года и Распоряжения Президента РУз от сентября 2012 года. 13 декабря 2017 года ПП-3271" о развитии системы печати и распространения. В своей деятельности ИРЦ придерживается Конституцией и законов РУз, решений, приказов и иных нормативных правовых актов органов управления образовательными учреждениями, Устава образовательного учреждения, приказов и распоряжений руководства образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка и настоящего регулирования. Нормативные документы Информационно-ресурсного центра доступны и упорядочены.

В ходе визита ВЭК состоялась встреча экспертов с руководителем информационно-ресурсного центра и библиотеки Алиевой Дилшодой Мусаевной.

Общий фонд библиотеки Института составляет 2,5 млн. экз., в том числе фонд учебной и учебно-методической литературы -1,78 млн. экз., что составляет 71%. Общая информация о библиотеке Института представлена в таблице 6.3.

Таблица 6.3 Общая информация о библиотеке Института

| Наименование библиотеки | Группа | Общая площадь помещений библиотеки, м <sup>2</sup> | Площадь книгохранения, м <sup>2</sup> | Количество мест в читальных залах | Число пунктов выдачи |
|-------------------------|--------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| БухГМИ ИРЦ              | 1      | 1620 м   | 130 м                                 | 315                               | 3                    |

Электронная форма основной печатной литературы предоставляется в полном объеме. В зависимости от количества студентов, основной литературы, преподаваемой по каждому предмету, требования к учебнику и учебно-методическому пособию определяются соотношением 1:6 для степени бакалавра и 2:1 для степени магистра. Электронная форма основной литературы, преподаваемой по естественным наукам, обеспечена на 100%. Книжный фонд, относящийся к ОП «Стоматология», представлен в таблице 6.4

Таблица 6.4 Книжный фонд, относящийся к ОП «Стоматология»

| Всего  | В том числе: |            |             | Учебников |            |            | Научной литературы |       |            | Электронные издания |             |            |            |           |
|--------|--------------|------------|-------------|-----------|------------|------------|--------------------|-------|------------|---------------------|-------------|------------|------------|-----------|
|        | на гос. яз   | на рус. яз | на англ. яз | Всего     | на гос. яз | на рус. яз | на англ. яз        | Всего | на гос. яз | на рус. яз          | на англ. яз | на гос. яз | на рус. яз | на др. яз |
| 204427 | 82030        | 62426      | 10500       | 90231     | 53731      | 26000      | 10500              | 7798  | 4498       | 1800                | 1500        | 10947      | 7300       | 7000      |

Поддержка ОП 60910100 «Стоматология» со стороны ИРЦ и библиотеки обеспечивается доступом обучающихся к национальным и зарубежным базам данных и библиотечным фондам Института. Библиографические базы данных отражены в электронной библиотеке Института. Развитие системы библиотечных фондов основано на применении информационных и телекоммуникационных технологий. Сервисы доступны круглосуточно.

Фонд ИРЦ пополняется учебниками, методическими пособиями, научной литературой, художественной литературой, словарями и энциклопедиями, опубликованными в различных изданиях РУз. Общий фонд ИРЦ, т.е. учебная и научная литература вводится на электронную

платформу. На сайте ИРЦ Telegram размещены более 4631 учебников и учебно-методических пособий по медицине. Количество зарегистрированных пользователей -1439

На сайте [www.book.bsmi.uz](http://www.book.bsmi.uz) размещено 2249 учебников и учебных пособий по медицине с QR-кодом. Ресурсы открытого доступа для пользователей ИРЦ: [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/), [www.Springer.com](http://www.Springer.com), [www.proquest.com](http://www.proquest.com), [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com), [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com), Web of science, Scopus, [www.ROZMEDIB](http://www.ROZMEDIB). Доступ к базам данных и библиотечным фондам института осуществляется с сайта института, личный кабинет.

Созданы зарубежные научные базы RU. 5040 учебников с 42 кафедр, доступных в buxdti, были помещены в электронные буклеты с QR-кодом и розданы кафедрам. С данными буклетами эксперты ВЭК ознакомились в ходе визита. Создана виртуальная электронная библиотека с QR-кодом "SMART BOOK shallehce". Это отдельный сайт на хостинге Arsenal d с 8500 книгами, конвертированными в QR-код. Сайт содержит научно-популярную литературу по профилактике заболеваний и осложнений, распространенных в нашем регионе, а также узбекскую и литературу зарубежную классическую литературу.

Электронные книги с QR-кодом, размещенные на сайте, размещены на 3 языках: узбекском, русском, английском. Институт подключен к электронному серверу <http://irc.bsmi.uz>, который обслуживается 32 сетями через киоски для электронных книг с QR-кодами. В ИРЦ к концу 2022 г. 23247 литература оформлена в электронном виде.

Всего в ИРЦ подключено к Интернету 50 компьютеров, 4 сканера, 3 принтера, 2 копировальных аппарата, 1 цветной телевизор "АРТЕЛЬ", имеются инфо-киоски -2, мониторы для книжной рекламы - 3, учебный зал - 6, количество посадочных мест в учебном зале - 315. В ИРЦ реализуется программа Irbis. В зале электронного обучения 40 компьютеров подключены к локальной сети Интернет - Minvuz.2 tas-ix 1000 Мбайт/СЕК. Mir. 300 Мбайт/СЕК.

Ежегодно в Институте издается более 1200 наименований учебно-методической литературы. В ходе визита ВЭК экспертами были также изучены результаты издательской деятельности ППС кафедр стоматологического профиля (подробно изложено в Стандарте 5 заключительного отчета).

Для ППС и обучающихся открыт доступ к 12 мировым и отечественным базам данных: «SpringerLink», «Scopus», «Полпред», «Thomson Reuters ISI WebofKnowledge», «ScienceDirect», «IPR-books», «EastView», «EBSCO», «УзПатент», «Эпиграф», «Зан», «РМЭБ», оцифровано 2204 учебников и учебных пособий, создано 6 полнотекстовых баз данных собственной генерации.

В программе Стратегического развития Института на 2024-2028 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ.

В Институте для осуществления информатизации организованы и функционируют такие структуры, как Центр информатизации, Центр тестирования, Центр информационной политики.

В ходе визита экспертами ВЭК были проведена встреча и интервью с руководителем Центра технологий цифрового обучения Зоировым М.И., который рассказал о внедряемой в Институте информационной системе NEMIS, разработанной для автоматизации основных процессов высших учебных заведений. Ее возможности включают в себя электронные образовательные услуги, предназначенные для административно-управленческого персонала, преподавателей и студентов. NEMIS играет роль информационного моста между высшими учебными заведениями и Министерством высшего и среднего специального образования в РУз. Ее возможности помогает сократить объем бумажного документооборота и оцифровать систему управления, автоматизировать и оптимизировать различные процессы. NEMIS предоставляет такие электронные услуги, как разработка расписания занятий; ведение электронного журнала; контроль успеваемости; генерация транскриптов и др. Предусмотрены такие административные услуги, такие как управление студенческими записями, управление финансовыми процессами, управление факультетом и др. Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды Институтом были приобретены аккаунты для платформ Zoom и LMS



Moodle, которые активно используется для проведения онлайн совещаний ректората, оперативного штаба (при необходимости), организации проведения дистанционного обучения и т.д.

*По результатам анкетирования студентов, проведенного наблюдателем ВЭК, доступом к библиотечным ресурсам в полной мере удовлетворены 30,8% опрошенных студентов; удовлетворены частично – 23,6%; 38,9% респондентов предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу. Качество оказываемые библиотечных услуг положительно оценили 31,9% респондентов; частично удовлетворены – 21,4%; 38,9% предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу. Доступностью онлайн учебных ресурсов в полной мере удовлетворено 26,9% опрошенных студентов; частично – 21,4%; 38,9% предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу.*

### **6.5 Экспертиза в области образования**

Руководство Института и Отдел контроля качества образования. на регулярной основе проводит поисковые исследования, касающиеся изучения текущей ситуации в Институте, бенчмаркинга и обзора современных трендов в области медицинского образования.

В ходе визита экспертами ВЭК была изучена Стратегия развития Института на 2024-2028 гг., в которой определены кардинально иные требования к деятельности Института и указано, что ВУЗ находится перед лицом очередной трансформации в университет исследовательского типа. Появление Третьей миссии вуза – быть активным игроком в социально-экономическом развитии региона позволит обсуждать внедрение модели тройной спирали «Бизнес-наука-инновации». Институт позиционирует себя как ВУЗ, играющий ключевую роль в инновационном развитии Бухарской области и реализующий собственную стратегическую деятельность с высокой степенью социальной ответственности.

В Институте на регулярной основе проводится изучение опыта топовых зарубежных вузов, на основании чего были определены нижеперечисленные ключевые задачи на пути к «Вузу 4.0»:

- трансформировать вуз в направлении учета тенденций экономики знаний: понимание трендов развития общества и технологий;
- актуализировать образовательные программы с учетом запросов общества (в кооперации с развитыми клиниками и больницами, бизнес-сообществом, индустриальными лидерами — узбекскими и глобальными);
- максимально эффективно реализовать взаимодействие вуза и бизнес-сообщества: восприятие бизнес-сообществом и вузом новых ролей в жизни друг друга;
- трансформировать вуз в процесс развития талантов, в том числе путем встраивания в процесс обучения подготовку к работе в современных экономических и общественных реалиях.
- трансформировать вуз в центр региональных и отраслевых экосистем и фокусировать на них инструменты и ресурсы кластерного и отраслевого развития.

С учетом имеющегося в Институте опыта по трансформации в исследовательский вуз, достижениями в инновационной деятельности и коммерциализации результатов НИР, вуз планирует сосредоточить усилия на формировании политики работы с интеллектуальной собственностью, развитии инновационной экосистемы, интернационализации и создании среды, стимулирующей академическое предпринимательство и финансовую устойчивость.

В ближайшие 5 лет руководство Института планирует сосредоточить усилия на:

- формировании консолидированного центра управления, способного демонстрировать способность системы к самоуправлению;
- расширении связей с группами и организациями за пределами вуза;
- диверсификации источников финансирования;
- стимулировании исследовательской активности подразделений вуза;
- развитие всеобъемлющей предпринимательской культуры.

На основе изучения современных трендов и международного опыта в системе высшего и послевузовского образования Институтом запланированы мероприятия по поэтапному уходу от традиционной предметно-ориентированной трансляции знаний; мобильному обучению - мейнстрим в трендах e-learning; внедрению программ «Соор», представляющих собой комбинацию учебы и работы и позволяющих студентам использовать на практике полученные теоретические знания, находить работу и частично покрывать финансовые затраты на обучение; развитию цифровых технологий, телемедицины, видеоконференций, онлайн обучения; широкое вовлечение студентов в реализацию различных проектных работ.

Планируется поэтапный редизайн ОП 60910109 «Стоматология», который предусматривает серьезные изменения содержания и структуры ОП с целью качественного преобразования к подходам к проектированию ОП; разработка ОП с учетом требований профессиональных стандартов и запросов работодателей; сотрудничество на глобальном уровне. Институтом также запланировано сотрудничество с Вузом штата Аризона в разработке коротких целенаправленных онлайн-курсов для своих сотрудников, в том числе ППС.

Результаты проведенных исследований нашли отражение в стратегических целях, задачах и индикаторах Стратегического плана развития Института на 2024-2028 гг.

### **6.6 Обмен в сфере образования**

Главной целью международного сотрудничества Института является интеграция в образовательное, научное и производственное пространство в мире. В налаживании и установлении международных отношений, а также, заключении договоров о сотрудничестве участвуют сотрудники международного отдела и руководство вуза. Институт имеет в качестве партнёров более 200 вузов из 30 стран мира. За каждым соглашением закреплён ответственный руководитель и кафедры. При составлении соглашения учитываются особенности и спецификация Университетов.

Для осуществления международной деятельности в Институте существует штат Проректора по международному сотрудничеству, у которого в подчинении находятся Международный отдел и Международный факультет. Так как Институт является академически и финансово самостоятельным, программа академической мобильности студентов и ППС осуществляется за счет средств вуза и грантов.

В ходе визита ВЭК экспертами были изучены договоры о сотрудничестве Института с медицинскими вузами. Институтом заключены договоры о сотрудничестве и обмене в сфере медицинского образования с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья: Казахстанско-Российским медицинским университетом; Казахским национальным медицинским университетом имени С.Д.Асфендиярова; МГТМ имени А.В. Вишневого; Волгоградским государственным медицинским университетом; Тюменским государственным университетом; Башкирским государственным медицинским университетом; Курским государственным медицинским университетом; Алтайским государственным медицинским университетом; Витебским государственным медицинским университетом ордена Дружбы народов; Университетом Мухаммадии Сиденренг Раппанг; Университетом Гунадармы; Университетом МЕГА БУНА ПАЛОПО; Университетом науки Малайзии; Университетом Султана Зайнала Абидина; Азиатским отделением Европейской медицинской ассоциации в Германии; Таджикским государственным медицинским университетом имени Абу Али Ибни Сино и др.

В ходе посещения кафедр стоматологического профиля эксперты ВЭК ознакомились с приказами, регламентирующими участие ППС в программах исходящей академической мобильности и сертификатами, выданными преподавателям по итогам реализации этих программ. С января по октябрь 2024 года 22 преподаватели кафедр стоматологического профиля были направлены в зарубежные вузы в рамках программ исходящей академической мобильности:

- 22.04.2024 - 27.04.2024 - заведующая кафедрой детской стоматологии Камолова Феруза Рахматиллоевна, ассистент кафедры хирургической стоматологии Сафарова Машхура Сулаймоновна и доцент кафедры хирургической стоматологии Хамитова Фируза Артиковна в Международный Казахстанско-Турецкий университет имени Ходжи Ахмада Яссави по обмену.

Опытом, в рамках программы академической мобильности присылается.

- 23.04.2024 - 06.05.2024 - профессор и ассистент кафедры терапевтической стоматологии Хабибова Назира Насуллоевна, Норова Мавлюда Баходуровна и ассистент кафедры гематологии и клинической лабораторной диагностики Гиесова Нигора Одилжоновна командированы в Турецкий государственный университет здравоохранения наук для стажировки.
- 01.05.2024 - 04.05.2024 - Камбарова Шахноза Алихусейновна, ассистент кафедры хирургической стоматологии, приняла участие в 19 научной конференции «Молодежь и медицинские инновации: создавая будущее сегодня» среди молодых ученых и студентов Таджикского государственного медицинского университета и II олимпиаде» Авиценна – 2024», командирована для участия.
- 15.05.2024 - 17.05.2024 - профессор кафедры терапевтической стоматологии Хабибова Назира Насуллоевна была командирована в Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы для участия в олимпиаде.
- 19.05.2024 - 31.05.2024 - заведующий и доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Олимов Сиддик Шарифович, Фозилов Октам Абдураззокович были командированы в НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» (г.Алматы, Республика Казахстан) в рамках программы академической мобильности ППС.
- 12.01.2024 – 22.01.2024 - Профессора Алтынбеков, К.Д. Рузуддинов С.Р. (кафедра ортопедической стоматологии НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», г.Алматы, Республика Казахстан) в рамках входящей академической мобильности проводили практические занятия и читали лекции на кафедре ортопедической стоматологии и ортодонтии Института.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 20, частично - 1, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

1. Оснастить симуляционный стоматологический центр современным оборудованием с применением технологий виртуальной реальности (симулятор для препарирования кариозных полостей); симуляторы для проведения местной инъекционной анестезии), дополнительными бинокулярами, оральными сканерами, 3D-принтером и увеличить в 2 раза количество рабочих мест в симуляционных классах (п.6.1.3).

2. Предусмотреть в перспективном плане развития Института строительство собственной стоматологической клиники, соответствующей современным стандартам практики (п.6.1.3).

## **Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

### **7.1 Система обеспечения качества**

В ходе визита ВЭК экспертами была изучена Академическая политика Института (утверждена 30.08.2024 года), в частности, п.2 «Система обеспечения качества». Политика в области обеспечения качества Института нацелена на: совершенствование медицинского образования в соответствии с достижениями современной медицинской науки и практики; проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям; создание условий для проведения качественных научных исследований; подготовку научных кадров нового поколения с привлечением ведущих исследователей в сфере медицинского образования и науки; развитие партнерства и обмена опытом с другими вузами, научными центрами и организациями сферы медицины и здравоохранения, в том числе международного сотрудничества; продвижение совместных проектов с партнерами для создания и систематического увеличения ценностей для потребителей и других заинтересованных сторон; реализацию стратегических целей, миссии и видения Института; совершенствование структуры корпоративного управления; непрерывное развитие кадрового потенциала; совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, IT инфраструктуры и библиотечного фонда; автоматизацию и цифровизацию образовательных и управленческих процессов; участия в академических рейтингах вузов и образовательных программ.

В Институте функционирует Отдел контроля качества образования, в котором

работают 5 сотрудников: начальник отдела - Давлатов С.С. и 4 главных специалиста. Требования к данным должностям определены в Постановлении Кабинета министров №515 от 18.07.2017 года Государственной инспекции по надзору качества образования.

Целью создания данного отдела в Институте является создание и поддержка качества образования, которое будет содействовать развитию Института и даст возможность достичь высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системе), так и в международных рейтинговых списках (в QS, THE и ARWU).

Со стороны отдела контроля качества образования организовывается и проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности Института. В проведении внутренней оценки качества Отдел опирается на стандарты, критерии и инструменты оценки и отчетности, которые используют эксперты, в процессе внешней аккредитации со стороны Государственной инспекции по надзору качества образования при Кабинете Министров. Для внутренней оценки качества и анализа деятельности определенного направления или структурно-функционального подразделения Института, заранее готовится нормативный документ, который утверждает ректор института. В данном нормативном документе освещается направление, график работы рабочей группы, также инструменты оценки и формы отчетности; данные участников рабочей группы оценки. Институт прошел государственную аккредитацию в июле 2022 года и получил статус Высшего учебного заведения (сертификат ОТ №5000048), также статус Института послевузовского образования (сертификат ОО`YUKT №6000047).

Экспертами ВЭК в ходе визита была получена информация в ходе проведенного интервью со студентами, преподавателями и работодателями аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» о том, что с ними периодически проводят анкетирование на предмет удовлетворенности качеством ОП, и в целом они удовлетворены основными параметрами реализации ОП на текущем этапе.

Вместе с тем, экспертам ВЭК не удалось установить весь перечень индикаторов оценки аккредитуемой ОП, который применяются в Институте. Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Институте, в основном, представлена в Институте в виде анкетирования, в то время, как спектр форм, методов и моделей обратной связи для объективизации оценки ОП 60910100 «Стоматология может быть расширен такими формами и каналами, как интервью в фокус группах; организация и проведением Круглых столов с участием основных стейкхолдеров ОП; обсуждение основных параметров ОП в ходе научно-практических конференций стоматологического профиля с участием работодателей, руководителей профессиональных стоматологических ассоциаций, представителей практического здравоохранения и др. (п.7.1.3).

## **7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы**

В ходе визита эксперты ВЭК ознакомились с Политикой планирования и организации учебного процесса, основные положения которой отражены в п.8 Академической политики Института. Мониторинг программы 6010109 «Стоматология» и результатов ее освоения в Институте осуществляется деканатом, отделом качества образования, сектором 3 и сектором 5 Офиса регистратора, при активном участии кафедр. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр Института, отдела контроля качества образования, совета медицинского факультета, Ученого совета Института, и доводятся до сведения кафедр и преподавателей на расширенных заседаниях.

Мониторинг программы 6010109 «Стоматология» проводится с целью выявления соответствия требованиям ГОС РУз. Мониторируемыми компонентами программы являются: структура программы; соотношение базовой и вариативной частей; виды практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение программы 6010109 «Стоматология»

В процессе изучения каждой дисциплины студенты возможность сформулировать и довести до сведения преподавателя, заведующего кафедрой, декана медицинского факультета, проректора по учебной работе и ректора Института предложения программе «Стоматология».

Для анализа ОП в Институте используются такие показатели, как удельный вес учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГОС РУз по уровню и содержанию; обеспеченность дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ГОС РУз; удовлетворённость студентов; удовлетворённость выпускников; удовлетворённость преподавателей. Обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ИГА. Документация приёмной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии, отдела обеспечения качества образования и обучения, наличие электронных журналов в АИС NEMES обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости всех студентов позволяет мониторировать данные в процессе всего срока обучения в Институте. Анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Полученная информация обсуждается на заседаниях кафедр, деканата, Совета медицинского факультета и Ученого совета Института.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Институте, в рамках системы качества образования, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников.

В состав Рабочей группы по оценке качества образования входят: Давлатов С.С. – начальник отдела контроля за качеством образования, Наврузов Б.С. - главный специалист отдела по контролю за качеством образования, главный специалист отдела по контролю за качеством образования, Файзиев Х.Б. - глава отдела по борьбе коррупцией, Адилова Р.Х. - методист учебного отдела, Давлатова М.Х. - заведующая кафедрой английского языка.

В соответствии с Дорожной картой Отдела контроля качества образования, которая утверждается перед началом каждого нового учебного года, проводится анализ деятельности структурных подразделений и кафедр Института. В процессе разработки Дорожной карты проводится анализ существующей ситуации, создаются рабочие группы по оценке качества образования и, по согласованию с проректором по учебной работе, состав рабочих групп утверждается приказом ректора Института. На веб-сайте Института имеются Google-формы анкет обратной связи со студентами, выпускниками, преподавателями и работодателями. Ежегодно Отделом контроля качества образования и Сектором 3 по координации учебного процесса проводится мониторинг деятельности кафедр по следующим критериям: учебно-методическая деятельность, участие в научных и образовательных конференциях, научная деятельность сотрудников кафедр, публикации в национальных и зарубежных журналах, международное сотрудничество, духовно-просветительская деятельность, развитие интеллектуальной способности, работа с одаренными студентами, трудоустройство выпускников. После тщательного изучения вышеуказанных критериев, публично на Совете Института начальник отдела качества образования предоставляет информацию об итогах мониторинга и необходимые рекомендации по улучшению и усовершенствованию образовательного процесса.

### **7.3 Обратная связь преподавателя и студента**

В качестве инструмента обратной связи Отдел контроля качества образования, использует, в-основном, анкетирование среди студентов, выпускников, преподавателей, работодателей. Результаты обобщаются и анализируются сотрудниками Отдела и докладываются на расширенном заседании Совета Института (протокол расширенного Ученого совета института №1 от 30.08.2023

г.). В ходе визита ВЭК начальником отдела контроля качества образования : Давлатовым С.С. по запросу экспертов были представлены формы бумажных и электронных анкет обратной связи а аналитических справок по итогам анкетирования основных стейкхолдеров аккредитуемой ОП (Google-формы: <https://forms.gle/Sd4VCOKahzhd4SyZ9>; <https://forms.gle/xkGO8Wh9HBJYwAP76>; <https://forms.gle/HwKS2D5XC6gCKxg26>; <https://forms.gle/hYBZz7YsucgCM2Ta6>; <https://forms.gle/5fEHBCrSWxkuAsoW7>; <https://forms.gle/M7yZK9fXYXuSvRup9>). По итогам проведенного анкетирования установлена, в основном, высокая степень удовлетворенности по основным параметрам

В ходе визита экспертами ВЭК была изучена форма анкеты для работодателей по оценке каждого конкретного выпускника ОП «Стоматология», которая включает такие, вопросы, как удовлетворенность работодателя уровнем теоретической подготовки молодого специалиста, владение практическими навыками, готовность к самостоятельному приему пациентов; способности к коммуникациям с больными в разных ситуациях, владение IT-технологиями и т.д. Опросы работодателей проводятся также через Министерства образования РУз (<https://survey.edu.uz>).

В Институте функционирует отдел управления системой комплаенс-контроль и антикоррупции, занимающийся антикоррупционной деятельностью, анализирующий информацию о рисках несоблюдения требований законодательства, нормативных документов нарушениях со стороны преподавателей и студентов. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами.

По результатам анкетирования студентов, обучающихся по ОП «Стоматология», проведенного наблюдателем ЕЦА, качеством предклинического обучения (на первый /втором курсах) удовлетворены частично - 24,2% респондентов; полностью – 31,9%; предпочли не высказывать своего мнения 26,9% респондентов.

*Качеством практики на третьем курсе полностью удовлетворено 27,4% студентов; частично – 27,5%; предпочли не высказывать своего мнения 19,8% респондентов. Наблюдением за практикой на третьем курсе полностью удовлетворено 32,4%; частично – 25,3%; 30,2 % респондентов предпочли не высказывать своего мнения. Согласны с тем, что в обязательные клинические практики интегрировано базовое научное содержание: полностью – 35,2% опрошенных студентов; 25,3% - согласны частично; 26,4% респондентов предпочли не высказывать своего мнения. Согласны с тем на практике был достаточный доступ к разнообразным пациентам и процедурам, необходимым для заполнения журнала посещений/дневника: полностью – 32,4% студентов; частично согласны – 23,6%; 25,8% респондентов предпочли не высказывать своего мнения. С тем, что полученный клинический опыт подчеркнул необходимость понимать и учитывать разнообразие культур при оказании помощи пациентам, согласны полностью 33,5% студентов; согласны частично – 20,3%; 28% респондентов предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу.*

*Чувствуют себя достаточно подготовленными для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье: в полной мере – 34,6% студентов; 28,6% - частично; 34,6% респондентов предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу.*

*Готовы к сбору анамнеза у пациента: полностью – 32,4% опрошенных студентов; частично – 21,4%; 29,7% респондентов предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу. Готовы к проведению медицинского осмотра: полностью – 36,3% студентов; частично – 22%; 30,2% респондентов предпочли не высказывать своего мнения по данному вопросу. К поведению дифференциальной диагностики заболеваний полностью готовы 31,9% опрошенных студентов; готовы частично – 24,7%.*

#### **7.4 Учебные достижения студентов и выпускников**

В ходе визита ВЭК экспертам были представлены средние показатели результатов аттестации студентов по аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» по итогам окончания 1 и 2 курсов; качественные показатели успеваемости и показатели абсолютной успеваемости (рисунки 7.1).

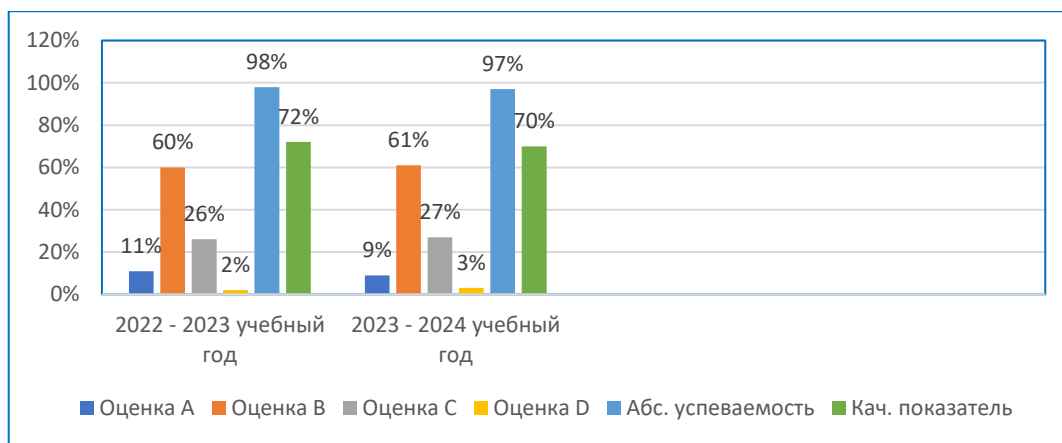


Рисунок 7.1 Показатели успеваемости студентов ОП 60910100 «Стоматология» за 2023 – 2024 гг.

По результатам анализа диаграммы, представленной на рисунке 7.1, видно, что студенты 1 курса, обучающиеся по ОП 60910100 «Стоматология», перейдя на 2 курс, демонстрируют приблизительно те же учебные достижения, с незначительной тенденцией к снижению качественного показателя и абсолютной успеваемости и незначительной тенденцией к повышению удельного веса отличных и хороших оценок, что подтверждает необходимость совершенствования образовательных технологий в ходе реализации аккредитуемой ОП.

В Институте создан Центр карьеры, который содействует трудоустройству будущих выпускников (Сектор 7 «Управления маркетинговыми документами и контроля за поступлением платежей обучающихся» (руководитель - Хамидова Дилором Олимовна), сотрудники которого оказывают практическую помощь выпускникам Института в трудоустройстве; создают и актуализируют базы данных работодателей и выпускников; осуществляют подготовку контрактов на трудоустройство; проводят мониторинг трудовой деятельности выпускников; поддерживают связь со СМИ.

Поскольку выпуска по аккредитуемой ОП 60910100 «Стоматология» еще не было, в ходе визита ВЭК экспертам были предоставлены результаты анкетирования работодателей по оценке выпускников ОП «Стоматология» прошлых лет, результаты которых отображены на рисунке которые представлены в виде диаграммы (рисунок 7.2).

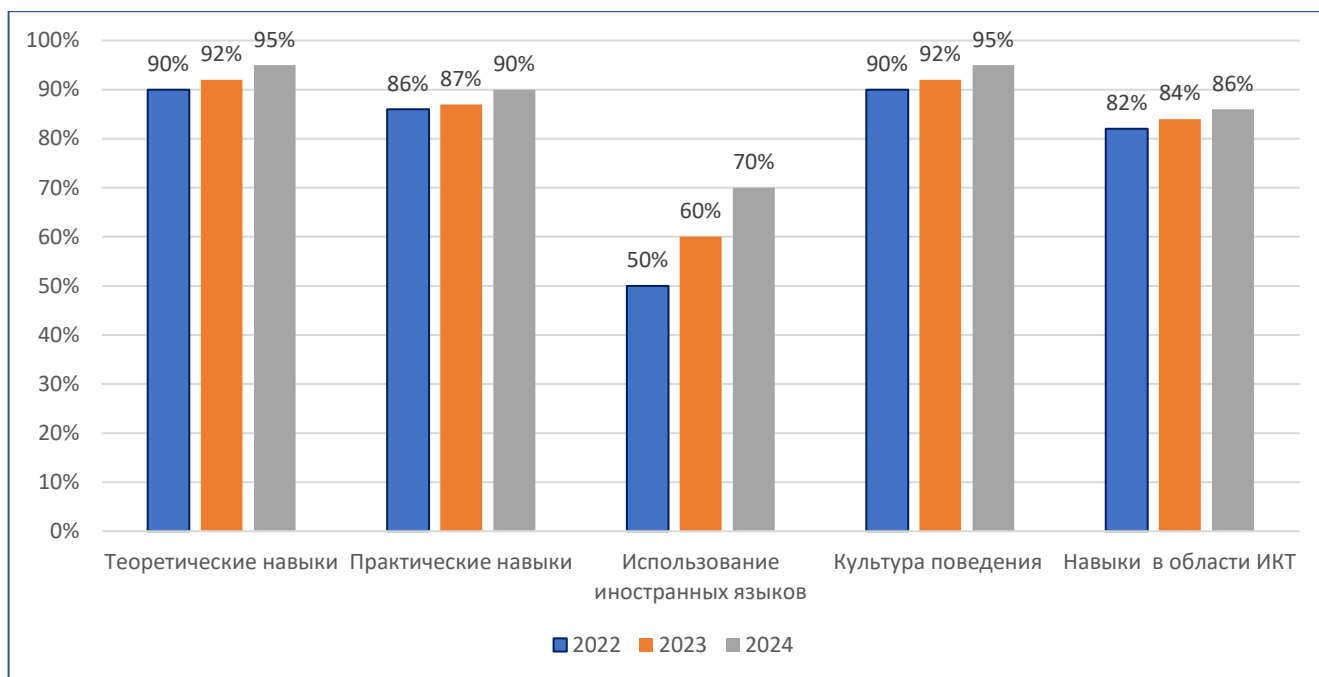


Рисунок 7.2 Удовлетворенность работодателей знаниями и навыками выпускников ОП "Стоматология" в 2022 - 2024 гг.

По результатам анализа диаграммы прослеживается положительная динамика в плане удовлетворенности работодателей в отношении ключевых компетенций молодых специалистов.

Вместе с тем, по итогам интервью с работодателями, проведенного в ходе визита ВЭК, установлено, что они частично удовлетворены способностью выпускников прошлых лет ОП «Стоматология» к критическому мышлению и хотели бы видеть их более продвинутыми в плане работы с современной стоматологической аппаратурой. Также работодателями были высказаны пожелания об усилении практической направленности подготовки студентов и об увеличении объема академических часов, отводимых на прохождение производственной практики.

### 7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

По итогам визита эксперты ВЭК пришли к заключению, что Система мониторинга и оценки ОП60910100 "Стоматология" охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: бенчмаркинг, разработка, обсуждение, экспертиза, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в Институте, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса, внутренних и внешних стейкхолдеров ОП.

Согласно Стандарту обеспечения качества, в Институте разработана система оценки качества образовательных программ с процессами мониторинга, обзора, систематического пересмотра для достижения поставленных целей обучения ОП и достижения запланированных результатов обучения.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Институте, в рамках системы качества образования и внутренней оценки качества образования, разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников. Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. На корпоративном портале Института создан сайт анонимных опросов для студентов, через личный электронный кабинет. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях Учёного совета Института, совета медицинского факультета; на заседаниях отдела обеспечения качества образования и офиса регистратора; представляются на учебно-методических конференциях и



используются для улучшения учебного плана и ОП «Стоматология» в-целом. Анкетирование работодателей не проводилось по причине того, что рабочие места планируются по государственному заказу.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, в Институте действует многоуровневая система оценки ОП «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- внутрикафедрального контроля;
- текущего контроля организации и реализации образовательного процесса со стороны деканата и Офиса регистратора;
- оценки качества образовательного процесса со стороны Отдела контроля качества образования;
- участия в процедурах итоговой аттестации независимых экспертов.

Администрация Института периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности. Учебные достижения студентов систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных курсах. Администрация Института проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворённости студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами в форме анкетирования.

Преподаватели Института имеют возможность высказать своё мнение об учебном плане на заседаниях кафедры, Совета факультета и Института. Корректировка учебных планов происходит при изменении ситуации в системах здравоохранения как на национальном, так и глобальном уровне, с учетом новых научных достижений в области медицины.

Необходимость использования новых результатов исследований в учебном процессе определяется каждой кафедрой самостоятельно. При утверждении новых клинических рекомендаций/протоколов лечения, кафедры, в соответствии с этиологией и характером заболеваний, внедряют их в учебный процесс, обеспечивая единые подходы к проведению лечебно-диагностических мероприятий для конкретных патологий. При изменении тактики ведения больных с определенной этиологией, диагнозом, происходит обсуждение на заседаниях кафедр, факультетского совета и Учёного совета Института. Каждая кафедра самостоятельно добывает информацию о результатах научных исследований и доказательной клинической практике и выносит на обсуждение вопрос о необходимости включения в нее в силлабусы по дисциплинам. По инициативе кафедр изменения, происходящие в системе здравоохранения, в тактике лечения, выборе препаратов/стоматологических материалов с доказанной эффективностью находят отражения в разрабатываемой учебно-методической литературе.

Интервью с 38 работодателями ОП «Стоматология» было проведено экспертами ВЭК проведено в гибридном очно-дистанционном формате и включало такие вопросы, как: знание миссии Института; участие в разработке миссии и внесение предложений в Стратегический план развития; участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, оценка обеспечения кафедр и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления; проблемы взаимодействия с кафедрами и вузами в-целом. В ходе интервью со стороны работодателей прослеживалась активность; продемонстрировано понимание миссии Института и ОП 60910100 «Стоматология»; отмечена высокая степень удовлетворенности работодателей теоретическими знаниями и базовыми практическими навыками выпускников ОП. Высказаны пожелания о более активном вовлечении работодателей в процесс разработки и обсуждения ОП «Стоматология», разработки элективных дисциплин;

участии в обучении студентов на рабочих местах/дуальном образовании; готовность быть привлеченным к приему экзаменов в период промежуточной и итоговой аттестации в качестве независимых экзаменаторов.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 13, частично - 1, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

1. Расширить спектр методов и каналов получения и обратной связи от стейкхолдеров ОП «Стоматология» с целью объективной оценки ОП по специальности 60910100 «Стоматология» (п.7.3.1).

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и средне-специального образования и уставом Института <https://bsmi.uz/institut-nizomi/> на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления Институтом определена в соответствии с требованиями подготовки кадров высшего и послевузовского медицинского образования РУз и базируется на принципах корпоративного управления: централизации, подотчетности, открытости.

С 2022 года Институт получил статус академической и финансовой независимости (<https://lex.uz/uz/docs/5793264> и <https://lex.uz/uz/docs/5793256>). На основании решения Наблюдательного Совета (протокол №4 от 6.06.2023г.) была пересмотрена структура управления Институтом и структура Офиса регистратора (от 7.11.2023 г.).

В Институте внедрены принципы корпоративного управления. С 2022 года функционируют Наблюдательный Совет, Совет ректората, Ученый совет Института. Состав наблюдательного Совета, которого был актуализирован в 2024 году Приказом министра здравоохранения РУз от 05.2024 г. № 1-А/368-сон, и в него вошли представители органов государственного управления, регионального бизнеса.

В ходе визита ВЭК экспертами были изучены такие документы, как организационная структура Института, организационная структура медицинского факультета, состав Ученого Совета, состав Наблюдательного Совета.

Ректор Института является руководящим лицом и действует от имени вуза, представляет институт и его интересы во всех органах, на основе законодательства РУз, Устава Института правил внутреннего распорядка и распоряжается имуществом вуза, заключает договоры, выдает доверенности, открывает банковские счета и совершает иные сделки, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех сотрудников, преподавателей и студентов, осуществляет руководство вузом на принципах коллегиальности, обеспечивает качество подготовки обучающихся, соблюдение государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, финансовой дисциплины, трудовых прав работников вуза и прав обучающихся, предусмотренных условиями договора, обеспечивает в полном объеме реализацию ОП, несет ответственность за соответствие деятельности Института нормативным и законодательным требованиям.

Первый проректор по вопросам молодёжи, духовно-просветительской работе осуществляет руководство воспитательной деятельностью с целью реализации государственной молодежной политики в области воспитания и социальной защиты обучающихся, развития студенческого самоуправления института, сохранения лучших традиций молодежного движения, несет ответственность за обеспечение качества социальных условий для обучающихся. Под его кураторством находятся: отдел по работе с молодежью, духовности и просвещения; спортивно-оздоровительный центр; студенческое общежитие; координационный отдел по предоставлению

студентам жилья; Центр медиа.

Проректор по учебной работе обеспечивает планирование, организацию и контроль учебной и учебно-методической работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении: Офис Регистратора, Учебно-симуляционный центр, Центр информационных ресурсов, Центр цифровых образовательных технологий, Отдел образовательных технических средств. По вопросам организации и контроля образовательного процесса курирует деятельность факультетов, деканатов и кафедр; несет ответственность за разработку плана развития академической деятельности, академической политики, процедур разработки и мониторинга ОП. Структурным подразделением Института, ответственным за контроль и управление образовательным процессом в бакалавриате является Офис регистратора.

Проректор по научной и инновационной работе осуществляет общее руководство научной и инновационной деятельностью, несет ответственность за разработку политики, стратегического плана развития по науке. обеспечивает планирование, организацию работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении: отдел научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров; научно-исследовательская лаборатория; отдел коммерциализации научных и инновационных разработок; научно-исследовательская лаборатория иммунологии и геномики человека; виварий.

Проректор по международному сотрудничеству обеспечивает связи с общественностью и международным образовательным пространством; обеспечивает планирование, организацию работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении: отдел международного сотрудничества; Офис службы управления персоналом; отдел кадровой службы; Отдел работы с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга; отдел юридических услуг; канцелярия и архив.

Проректор по лечебной работе осуществляет общее руководство клинической деятельностью Института; связь с клиническими базами Института; обеспечивает планирование, организацию работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении: отдел по работе с клиническими/образовательными базами; научно-практический образовательный центр «Стоматология; специализированный научно-реабилитационный центр «Жойзар».

Проректор по финансово-экономическим вопросам обеспечивает общее руководство финансово-экономической деятельностью Института; планирование, организацию работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении: отдел планирования и финансов; отдел технического использования и экономики; отдел гражданской и трудовой защиты; бухгалтерия.

Советник ректора отвечает за обеспечение стабильности социально-духовной среды среди студентов и координирует работу: отдела контроля качества образования; офиса регистратора; отдела управления системой антикоррупционного комплаенс-контроля; службы внутреннего аудита и финансового контроля; первого и второго отделов.

Руководители отделов несут ответственность за обеспечение соответствия деятельности подразделения целям, задачам и функциям. Ответственность должностных лиц за обеспечение и повышение качества распределена согласно Положениям о структурных подразделениях и в должностных инструкциях. Структурным подразделением института, ответственным за контроль и управление образовательным процессом бакалавриата является Офис регистратора, по образовательным процессам магистратуры и ординатуры - отдел магистратуры и ординатуры.

В Институте для функционирования отделов разработаны следующие нормативные документы: «Правила внутреннего распорядка»; «Положение о порядке оценки знаний обучающихся»; «Правила приема в Институт»; «Положения о внедрении кредитно-модульной системы обучения»; «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»; «Положение о квалификационной практике студентов бакалавриата и магистратуры»; «Положение о предоставлении академических отпусков обучающимся»; «Правила проведения итоговой государственной аттестации студентов»; «Положение о переводе и восстановления обучающихся» и др.

Отделы находятся во взаимодействии с кафедрами, координационным Советом деканата, Учёным советом Института по совершенствованию образовательной, научной, клинической, финансово-экономической деятельности, ППС. Таким образом, администрация и преподаватели Института несут ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

В рамках трансляции опыта зарубежных вузов, 8 факультетов Института преобразованы в 4 факультета. В Институте функционируют отраслевые советы, в полномочия которых входит установление профессиональных компетенций, траекторий обучения, определение приоритетов научных исследований, согласование тематики курсовых и дипломных проектов.

Институт проводит свою деятельность на основе прозрачности и толерантности в системе управления и принимаемых решений. Образовательная программа разрабатывается с учетом всех особенностей системы здравоохранения с участием ППС, работодателей и других заинтересованных сторон. Все документы, касающиеся деятельности вуза и ППС, документируются соответствующими протоколами и приказами и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон персонально, путем отправления через электронную платформу (<https://edo.ijro.uz>) или размещения на веб-сайте. Контроль исполнения проводится через электронную платформу (<https://edo.ijro.uz>).

В Институте системно организован процесс управления на основе информационных и коммуникационных технологий, заложены основные аспекты системы «Электронное правительство». Для внутреннего обмена информацией, передачи и приема данных в институте используется внутренний [www.edo.ijro.uz](http://www.edo.ijro.uz), для распределения каждого отдела по материально-техническим аспектам - база "Office-registrator", для оценки эффективности деятельности преподавателей, для хранения информации на сайте института - "педагогическое портфолио" и "<https://hemis.bsmi.uz>", для самих кафедр и преподавателей - в Телеграм-мессенджере канал "Альма-матер», для базы данных по обучению и выдаче им дипломов, а работа налажена с использованием электронных программ, таких как «Центр карьеры». Официальный сайт университета ([www.bsmi.uz](http://www.bsmi.uz)) через виртуальные приемные ректора и проректоров, также официальные страницы в социальных сетях: Facebook ([www.facebook.com/bsmi.press](http://www.facebook.com/bsmi.press)), Instagram ([www.instagram.com/bsmi.press](http://www.instagram.com/bsmi.press)), заявки, отправленные студентами через эти платформы, принимаются и анализируются на регулярной основе.

Существует практика публичных отчетов ректора Института перед населением, и ректор формирует традицию регулярных выступлений перед обществом.

## **8.2 Представительство студентов и академических сотрудников**

Органы студенческого самоуправления Института осуществляют свою деятельность на уровне группы, факультета, общежития, студенческого городка и ВУЗа. В Институте также функционируют студенческие научные общества, научные кружки, клубы по интересам. В системе образования органы студенческого самоуправления на законодательном уровне имеют широкий спектр прав и возможностей по участию в управлении вузом, а именно: участие в советах факультета и Института, организация и проведение научных, культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и других мероприятий, содействие трудоустройству студентов и др. По согласованию с органами студенческого самоуправления принимаются решения об апелляциях по результатам промежуточного и итогового контроля; отчислении, восстановлении, переводе, заселении в общежития Института студентов. Привлечение органов студенческого самоуправления к управлению Институтom способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и установлению конструктивного сотрудничества между студентами и администрацией.

Система студенческого самоуправления в Институте имеет 3 уровня управления:

- Стратегический уровень - Координационный совет самоуправления студентов Института, Союз студентов и аспирантов, Студенческая секция профсоюзного комитета;
- Студенческое самоуправление медицинского факультета;

- Студенческое самоуправление в общежитиях - студенческие советы.

Система управления вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая студентов, и отражает ответственность академического руководства. Обучающиеся имеют возможность влияния на содержание образовательной программы через участие обучающихся в заседаниях ученого совета Института.

В Институте разработаны и опубликованы «Правила внутреннего распорядка», где, в частности, указано о возможности получения образования и работы независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, языка, происхождения. Также на этот факт не влияет имущественное, социальное и должностное происхождение человека, место его проживания и принадлежность к разнообразным общественным объединениям.

В Институте функционирует Молодежный союз, членами которого могут стать все студенты и сотрудники в возрасте до 30 лет. Численность студентов и сотрудников молодежного союза института на сегодняшний день составляет 6743 человек. Всего в союзе 7 отделений. В составе Союза молодежи есть Волонтерский центр, Студенческий совет и Совет студенческого фонда. Существует практика привлечения студентов в качестве волонтеров на различные работы с целью повышения их управленческого опыта.

### **8.3 Администрирование**

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, утверждённого Министерством здравоохранения РУз приказом №369 от 18.09.15г. Политика управления, организационная и управленческая структура Института, внешние и внутренние НПА согласуются с миссией, стратегическими целями, задачами, обеспечивают эффективность институциональных отношений и целостность Института, формируют и поддерживают условия для достижения целей преподавания, приобретения и расширения квалификационных знаний и умений, проведения научных исследований и творческой деятельности как ППС, так и обучающихся.

Институт имеет профессорско-преподавательский состав; научный, инженерно-технический, административно-экономический, производственный, учебно-вспомогательный и другой персонал. Права и обязанности административно-экономического, инженерного, технического, образовательного и вспомогательного персонала Института определяются внутренними НПА и должностными инструкциями.

В Институте для функционирования отделов разработаны следующие нормативные документы: Правила внутреннего распорядка; Положение о порядке оценки знаний обучающихся; Правила организации учебного процесса в магистратуре; Правила приема в Институт; Положения о внедрении кредитно-модульной системы обучения; Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Положение о квалификационной практике студентов бакалавриата и магистратуры; Положение о предоставлении академических отпусков обучающимся; Правила проведения итоговой государственной аттестации студентов; Положение перевода и восстановления обучающихся и др.

Отделы, в ходе реализации трудовой деятельности, находятся во взаимодействии с кафедрами, координационным советом деканата, учёным советом института по совершенствованию научной деятельности, издательской деятельности ППС. Таким образом, администрация и преподаватели Института несут ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

Институт осуществляет базовые образовательные программы обучения на следующих этапах: бакалавриат, интернатура, магистратура, клиническая ординатура.

В Институте работают специалисты по узким специальностям в клинической ординатуре. Последипломное образование в клинической интернатуре входит в систему образования. Подготовка специалистов по клинической ординатуре в БГМИ осуществляется на основании

«Положения о клинических стажировках», утвержденного Приложением 2 к Постановлению Кабинета Министров №319 от 18 декабря 2009 года. Обучение врачей в клинической ординатуре осуществляется в соответствии с учебным планом и учебным планом по каждой специальности на основе номенклатуры медицинских специальностей, утвержденной Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

Организация учебного процесса в Институте по разработанным и утвержденным ОП и УПл 60910100 «Стоматология», предполагает реализацию ОП путем отбора форм, методов обучения и инструментов оценки, позволяющим студентам Института овладеть базовыми профессиональными компетенциями. Единство образовательного процесса обеспечивается ГОС РУз.

Члены ВЭК констатируют, что администрация и сотрудники Института:

- координирует процесс разработки образовательной программы по специальности 60910100 «Стоматология»;
- обеспечивает выполнение типового и рабочих учебных планов по аккредитуемой ОП;
- осуществляют контроль правильности оформления дел приёмной комиссией при зачислении студентов на первый курс и/или переводе студентов из вуза в вуз;
- осуществляют контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организуют учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- обеспечивают данные о контингенте студентов, их успеваемости для ректора, администрации, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организуют и контролируют прохождения студентами учебной и производственной практик, проведение зачётов, экзаменов и итоговой аттестации;
- оформляют академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе;
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов с последующим анализом и обсуждением на Совете медицинского факультета, заседаниях Учёного совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляют поддержку нуждающимся и одарённым студентам;
- назначают стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Учёного совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закреплённых кафедр.

#### **8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов**

Институт является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета в банках и официальные атрибуты. Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг, определяется на основании данных по фактическому наличию контингента вуза. Институт осуществляет свою деятельность на основании учредительных документов: «Свидетельство о государственной регистрации», «Статистическая карта», «Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе», «Устав», «Государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования», «Государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности».

Ежегодно уполномоченным органом утверждается бюджетная заявка на 3 года с выделением государственного заказа. На основании бюджетной заявки выделяются средства на текущий год в разрезе бюджетных программ.

Распределение финансовых ресурсов, производственных и непроизводственных активов, необходимых для реализации образовательной программы 60910200 «Стоматология», осуществляется в соответствии с потребностями структурных подразделений для обеспечения эффективности ОП и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В течение двух лет реализуется практика распределения финансовых средств по факультетам. При этом смета расходов формируется путем согласования и открытого обсуждения с кафедрами, деканатом медицинского факультета и другими структурными подразделениями, задействованными в реализации ОП. Особое внимание уделяется мониторингу и контролю использования выделенных средств.

Институт ежемесячно предоставляет стипендию с достаточным количеством средств для обучения персонала, а также поощрительные выплаты, а также дополнительные средства для студентов, имеющих сертификат IELTS

Институт имеет достаточную автономию, которая позволяет обеспечивать качественный уровень образовательных ресурсов, реализовывать академическую мобильность ППС, обучающихся; устанавливать стимулирующие надбавки к заработной плате преподавателей и работников вуза, закуп необходимого оснащения и оборудования для проведения научных исследований и предоставления высококвалифицированной медицинской помощи.

### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

В ходе визита экспертами ВЭК была изучена информация о сотрудничестве Института с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами, университетами и другими ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.

В соответствии с заявленной миссией, Институт участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база Института представлена клинко-диагностической поликлиникой, осуществляющей высококвалифицированную консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, студентам и преподавателям, в том числе, гражданам иностранных государств.

Институт проводит обучение практических врачей, сотрудников и ППС профессиональным навыкам, навыкам научного анализа, коммуникативным и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого разработаны Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (актуализированы и утверждены 04.01.2024 г)

Сотрудники Института, в том числе ППС кафедр стоматологического профиля, на постоянной основе привлекаются к образовательной, клинической и экспертной деятельности на городском, региональном и республиканском уровнях.

Медицинский факультет Института осуществляет сотрудничество с ведущими клиниками и организациями здравоохранения РУз. В течение последних 5 лет Институт заключил 53 договора с клиническими базами, в том числе, 16 - с клиническими базами по профилю аккредитуемой ОП 60910109 «Стоматология».

В целях популяризации работы, проводимой в рамках Государственной политики РУз в отношении молодежи, Институтом проведен анализ предложений и мнений, высказанных населением в ходе опросов, и проведена работа по внесению предложений в хокимият Бухарской области.

Институт в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья Бухарской области развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе ведёт профилактические мероприятия среди населения в целях профилактики заболеваний и укрепления его здоровья. Сотрудничество с сектором здравоохранения осуществляется на основании заключения соглашения между Бухарским Областным Управлением здравоохранения; договоров, заключаемых между Институтом и

главными врачами (директорами) медицинских организаций. В рамках данных соглашений на постоянной основе проводятся совместные мероприятия (научно-практические конференции, вебинары образовательного характера, оказание практической помощи населению, мастер-классы, Дни открытых дверей и др.; <https://conf4.bsmi.uz/>). Преподаватели-клиницисты проводят периодические медицинские осмотры населения города Бухары и Бухарской области на бесплатной основе.

За последние 3 года профессорско-преподавательским составом Института обследовано 2100 жителей 19 районов и городов Бухарской области. В период пандемии Covid-19 50 сотрудников регулярно работали в штабе, созданном в Бухарской области, и принимали участие в поддержании здоровья населения.

Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения придается посредством заключения бессрочных договоров с клиническими базами для организации прохождения обучающимися производственных и учебных практик, в том числе, в рамках реализации образовательной программы 60910200 «Стоматология».

Экспертами ВЭК не было выявлено недостатков в выполнении данного Стандарта 8 аккредитации в процессе анализа отчета по самооценке образовательной программы и в ходе визита ВЭК.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 17, частично - 0, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:** нет.

## **Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

С 2018 года Институт реализует Стратегию трансформации в интернациональный, исследовательский и предпринимательский вуз, играющий ведущую роль в инновационном развитии региона. В 2022 году Институт вошел в рейтинги THE Impact Rankings 1001+, по итогам 2023 года в качестве репортера 2024 году в рейтинги THE Impact Rankings; в рейтинге Greenmetrics 924, в 2023 году 911 место. В рейтинге Webometrics Ranking of World Universities (по состоянию декабря 2023) – 32-е место среди национальных вузов.

В течение последних лет Институт занимал 10 место среди многопрофильных вузов в Национальном рейтинге вузов Узбекистана, а по итогам 2022 года занял 4 место.

В 2019 году введена новая система оценки результативности деятельности руководителей и профессорско-преподавательского состава на основе KPI, которая позволяет определить эффективность деятельности деканов, заведующих кафедрами и ППС.

В 2019-2021 гг. созданы и функционируют два диссертационных советов на соискание ученой степени доктора PhD и DSc. В настоящее время общее количество штатных преподавателей составило 726 человек, в том числе докторов наук – 87 чел., кандидатов наук и PhD -124, кандидатов наук – 450 чел.

За 2018-2022 годы курсы повышения квалификации прошли более 1700 преподавателей Института, из них около 300 человек стажировались за рубежом.

В 2022 году Институт успешно прошел институциональную аккредитацию в Государственной инспекции контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

В 2019-2022 году внедрено 162 передовых педагогических практик (кейсы, деловые игры, проектные задачи).

В целях интеграции образования и рынка труда вузом созданы более 192 учебно-научно-производственных комплексов на базе ведущих клиник, больниц и организаций. В 2019-2022 годах количество этих комплексов возросло в 1,2 раза. Количество баз практики увеличилось на 25,7%. В рамках развития практико-ориентированного обучения в вузе организовано дуальное обучение.



В 2019-2022 годах в Институте организована подготовка специалистов на английском языке.

Общий фонд библиотеки составляет 2,5 млн. экз., в том числе фонд учебной и учебно-методической литературы - 1,78 млн. экз. (71%).

Ежегодно вузом издается более 1200 наименований учебно-методической литературы. В вузе открыт доступ к 12 мировым и отечественным базам данных: «Springer Link», «Scopus», «Полпред», «Thomson Reuters ISI Web of Knowledge», «Science Direct», «IPR-books», «East View», «EBSCO», «Уз Патент», «Эпиграф», «Зан», «РМЭБ», оцифровано 2204 учебников и учебных пособий, создано 6 полнотекстовых баз данных собственной генерации.

С 2019 года в Институте реализовывались совместные образовательные программы с ведущими вузами России, Индии, Польши, Казахстана и Турции по подготовке кадров по направлениям. Вузом разработано 23 образовательных программ магистратуры с привлечением работодателей и зарубежных вузов – партнеров.

Вуз ведет активную деятельность по интернационализации образования и исследований. В настоящее время в действии 158 договоров и соглашений с 25 странами ближнего и дальнего зарубежья.

В 2019-2022 учебном году общее количество преподавателей, принявших участие в программах академической мобильности (всего - 55 человек; исходящая - 27, входящая - 28). В рамках внешней академической мобильности в 2019 году было направлено в зарубежные вузы-партнеры 74 обучающихся из них: за счет средств республиканского бюджета - 21 студент; за счет собственных средств обучающихся 44 студента; за счет программы Эрасмус+ - 7 человек (бакалавриат - 2, магистратура-3, PhD - 2); за счет внебюджетных средств вуза – 1 студент; стипендиальная программа Южной Кореи-1.

Экспертами ВЭК, в ходе ознакомления со Стратегическим планом развития Института на 2024–2028 гг., были изучены приоритетные направления и задачи совершенствованию образовательных программ. Институт ставит перед собой амбициозные цели и задачи по гармонизации содержания образовательных программ в соответствии с аналогичными программами зарубежных вузов-партнеров; приведению образовательных программ в соответствие с требованиями Европейских и Национальных систем квалификации; привлечению к разработке и реализации образовательных программ социальных партнеров, профессиональных ассоциаций и работодателей; разработке инновационных, дублированных образовательных программ. Планируется, что к 2028 году все образовательные программы магистратуры и докторантуры пройдут аккредитацию в агентствах, являющихся полноправными членами международных сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования (Задача 1.1 Редизайн образовательных программ).

Институтом запланирована разработка дидактических материалов нового поколения и цифрового контента, в том числе видео-лекции, виртуальные лабораторные работы и практические видео-задания, электронные учебники, массовые онлайн открытые курсы (Задача 1.3 Реновация дидактических материалов и контента; Задача 1.2 Развитие дополнительного образования). Институтом запланировано увеличение доли иностранных студентов с одновременным селективным отбором талантливых и амбициозных абитуриентов, которые, как в будущем ожидается, становятся востребованными специалистами и носителями бренда успешного вуза (Задача 1.4 Формирование качественного контингента обучающихся).

Для созданных в рамках реализации Стратегии развития научных и научно-образовательных центров будет осуществлена модернизация научной инфраструктуры, для консолидации ученых на создание новых научных разработок и продуктов (Задача 2.2 Модернизация научной инфраструктуры. Оснащение цифровой инфраструктурой и современной научно-технической базой).

Институт планирует дальнейшее развитие публикационной активности ППС, ученых, докторантов, магистрантов и бакалавров, и развитие собственных научных изданий для вывода

их на международный уровень. Будет увеличено количество статей, опубликованных в изданиях, включенных в базу Scopus и Web of Science с высоким квартилем и процентилем (Задача 2.4. Повышение публикационной активности ППС, ученых, докторантов, магистрантов и бакалавров вуза).

К 2028 г. запланировано создание Инновационной концепции кадровой политики SMART- HR; формирование собственной компетентностной модели преподавателя; внедрение системы мониторинга и коучинга сотрудников и ППС; разработка программ повышения квалификации сотрудников и ППС с учетом новых компетенций и новых запросов. С целью создания инновационной архитектуры вуза будет пересмотрена и оптимизирована организационная структура, планируется организация Офиса трансформации, Центра академического превосходства, Центра академического письма, Департамента предпринимательства и консалтинга, Центра компетенций (Задача 6.2 Создание современной системы управления HR). Планируется, что административные сервисы Института (делопроизводство, кадры, финансы) будут интегрированы в единый электронный формат путем развития онлайн-платформы DIRECTUM (Задача 6.3 Цифровая трансформация вуза).

К 2028 г. запланировано расширение имеющихся учебных, научно-лабораторных и клинических баз через приобретение исследовательского оборудования и создание лабораторных комплексов, опытно-промышленных баз. Во всех учебных корпусах, общежитиях и зданиях вуза планируется обеспечить беспрепятственный доступ (пандусы, лифты, социальные объекты, библиотеки). Будут выделены земельные участки и привлечены частные инвестиции для строительства нового кампуса вуза (Задача 6.4 Развитие инфраструктуры вуза).

Институтом запланировано выделение средств на обновление материально-технической базы. Важным источником доходов Института – улучшенные образовательные программы, курсы дополнительного обучения и повышения квалификации. Планируется увеличение поступления финансовых средств от оплаты за обучение иностранных студентов и экспорта образовательных услуг (Задача 6.5 Обеспечение финансово-экономической устойчивости вуза).

В ходе визита экспертами ВЭК были заданы вопросы руководителям ОП, проводится ли обновление ОП по специальности «Стоматология», и был получен ответ, что такая работа пока не проводилась, но запланирована ВУЗом.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 2, частично - 1, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

1.Обновлять ОП по специальности «Стоматология», базируясь на перспективных исследованиях и результатах оценки ОП, данных актуальной литературы по медицинскому образованию – на регулярной основе (п.9.2).

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из 144 стандартов аккредитации полное установлено соответствие 128 стандартам аккредитации, частично выполнены 16 стандартов аккредитации. Не соответствия стандартам не установлено.

## 5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Стоматология»

### Стандарт 1. «Миссия и ценности»

- 1) Вовлекать заинтересованные стороны к разработке миссии образовательной программы по специальности «Стоматология» – на постоянной основе (п.1.2.1).
- 2) Учитывать мнение и предложения от заинтересованных сторон в процессе разработки миссии – на постоянной основе (п. 1.2.2).

### Стандарт 2. «Образовательная программа»

- 3) Сформулировать результаты обучения образовательной программы по специальности «Стоматология» с применением активных глаголов, с учетом дублинских дескрипторов (п.2.1.1).
- 4) Сформулировать результаты обучения по образовательной программе «Стоматология», с учетом стратегии SMART, для возможности их декомпозиции в курсах по дисциплинам образовательной программы «Стоматология» (п. 2.1.7).
- 5) Разработать каталог элективных дисциплин (КЭД) на уровне бакалавриата, по курсам обучения (п.2.2.3) и предоставить студентам возможность их выбора
- 6) Увеличить удельный вес аудиторных часов, предназначенных на освоение практических навыков (п. 2.2.6).
- 7) Ввести в типовой учебный план образовательной программы /КЭД дисциплины, ориентированные на формирование научной компетентности выпускников (доказательная медицина, основы научных исследований, биоэтика, биостатистика и т.д., п. 2.6.1).
- 8) Внедрить в образовательный процесс методы преподавания и обучения основанные на современной теории обучения взрослых (PBL, CBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и др.; п. 2.8.1).
- 9) Расширить спектр методов обучения и преподавания, основанных на использовании дистанционных, электронных, цифровых технологий (п.2.8.2).
- 10) Сформировать на базе Института Комитет образовательных программ по специальности «Стоматология» (п.2.9.1).

### Стандарт 3. «Политика и система оценки»

- 11) Внедрить оценочные рубрики для текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обеспечивающие точность педагогических измерений, надежность и валидность оценки (п.3.1.4).
- 12) Обучить штатных сотрудников и профессорско-преподавательский состав технологии оценки тестовых заданий с использованием психометрических параметров (уровень сложности, дистракторный анализ, индекс дискриминации, распределение опций; п. 3.1.4).
- 13) Привлекать внешних экзаменаторов (представителей практического здравоохранения) к процессу приема итоговой аттестации выпускников по специальности «Стоматология» (п.3.1.4).
- 14) Разнообразить спектр применяемых методов оценивания для обеспечения надежности и валидности оценки, с учетом результатов обучения на образовательной программе «Стоматология» (DOPS, устный и письменный CbD, оценка на 360 градусов и др.; (п.3.3.3)).

#### **Стандарт 5. «Академический штат»**

- 15) В Политике непрерывного профессионального развития преподавателей предусмотреть обучение современным технологиям преподавания и оценки и совершенствования компетенции владения английским языком (п. 5.3.1).

#### **Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

- 16) Оснастить симуляционный стоматологический центр современными симуляторами с применением технологий виртуальной реальности, бинокляров, оральных сканеров, 3D-принтера и увеличить количество рабочих мест в симуляционных классах (п.6.1.3).
- 17) Предусмотреть в перспективном плане развития Института строительство собственной стоматологической клиники, соответствующей современным стандартам практики (п.6.1.3).

#### **Стандарт 7. «Система обеспечения качества»**

- 18) Расширить спектр методов и каналов получения и обратной связи от заинтересованных сторон с целью объективной оценки образовательной программы «Стоматология» (интервью в фокус группах, круглые столы, совет работодателей и др.; п.7.3.1).

#### **Стандарт 9. «Непрерывное улучшение»**



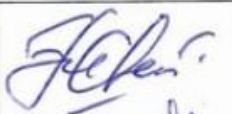
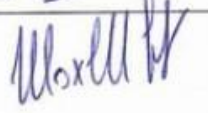






- 19) Обновлять образовательную программу «Стоматология», базирясь на перспективных исследованиях и результатах оценки образовательной программы, данных актуальной литературы по медицинскому образованию на регулярной основе, ежегодно (п.9.2).

## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Стоматология» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 (пять) лет.

## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы "Стоматология", Бухарского Государственного Медицинского Института Стандартам специализированной аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную организацию на период **5 лет**.

|                       | ФИО                             | Подпись   |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| Председатель          | Юсупов Рустам Рахимович         |    |
| Международный эксперт | Dr. Csiba László Mihály         |    |
| Академический эксперт | Мамараджабов Собиржон Эргашевич |   |
| Академический эксперт | Шокиров Шохрух Толибекович      |  |
| Академический эксперт | Курманова Алмагуль Медеубаевна  |  |
| Академический эксперт | Алмабаева Айгуль Ыдырысовна     |  |
| Академический эксперт | Баскакова Ирина Валентиновна    |  |
| Эксперт-работодатель  | Саттарова Дилором Саломовна     |  |
| Эксперт студент       | Насимова Мадина Зарифовна       |  |
| Эксперт студент       | Ханхильдиев Далер Вячеславович  |  |

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение) «Стоматология» Бухарского Государственного медицинского института**

| Стандарт | Критерии оценки                       | Количество стандартов | Оценка                  |                        |                  |
|----------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
|          |                                       |                       | Полностью соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| 1.       | <b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>              | 11                    | 9                       | 2                      |                  |
| 2.       | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>      | 38                    | 30                      | 8                      |                  |
| 3.       | <b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>               | 14                    | 12                      | 2                      |                  |
| 4.       | <b>СТУДЕНТЫ</b>                       | 16                    | 16                      |                        |                  |
| 5.       | <b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ</b>             | 10                    | 9                       | 1                      |                  |
| 6.       | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>        | 21                    | 20                      | 1                      |                  |
| 7.       | <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА</b>           | 14                    | 13                      | 1                      |                  |
| 8.       | <b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b> | 17                    | 17                      |                        |                  |
| 9.       | <b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>          | 3                     | 2                       | 1                      |                  |
|          | <b>Итого:</b>                         | <b>144</b>            | <b>128</b>              | <b>16</b>              |                  |

**Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию**

| <b>№</b> | <b>Наименования документов</b>  | <b>Количество</b> | <b>Дата утверждение</b>  |
|----------|---|-------------------|--|
| 1.       | Академическая политика Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино   | 1                 | 30.08.2024 г.  |
| 2.       | Положение о порядке оценки знаний обучающихся Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино                                      | 1                 | 30.08.2024 г.  |
| 3.       | Стратегия Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино  | 1                 | Решение наблюдательного совета БухГМИ (протокол № 1 от сентября 2023 года) |
| 4.       | Стратегический план развития Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино 2024-2028 годы  | 1                 | (протокол № 1 от сентября 2023 года)                                       |
| 5.       | План мероприятий по реализации Стратегического плана развития «Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино» на 2024-2028 годы     | 1                 | (протокол № 1 от сентября 2023 года)                                       |
| 6.       | Протокол №1 заседания Ученого Совета Бухарского государственного медицинского институте имени Абу Али ибн Сино  |                   | 27.08.2022 г.  |
| 7.       | Кодекс этики медицинского персонала Бухарского государственного медицинского институте имени Абу Али ибн Сино   | 1                 | 24.03.2022 г.  |
| 8.       | Приказ № 564 ректора Бухарского государственного медицинского институте имени Абу Али ибн Сино о внедрении кредитно-модульной системы в учебном году        | 1                 | 26.07.2021 г.,   |
| 9.       | Положениях о реализации кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино                        | 1                 | 08.08.2022 г.  |
| 10.      | Приложение 5 к протоколу заседания Наблюдательного совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино от 28 февраля 2024 года |                   | 28.02.2024 г.  |
| 11.      | Силлабус по дисциплине  |                   | 30.08.2024 г.  |
| 12.      | Силлабус по дисциплине  |                   | 30.08.2024 г.  |
| 13.      | Силлабус по дисциплине  |                   | 30.08.2024 г.  |
| 14.      | Силлабус по дисциплине  |                   | 30.08.2024 г.  |
| 15.      | Силлабус по дисциплине  |                   | 30.08.2024 г.  |
| 16.      | Силлабус по дисциплине  |                   | 30.08.2024 г.  |
| 17.      | Силлабус по дисциплине «Анатомия»   |                   | 30.08.2024 г.  |
| 18.      | Силлабус по дисциплине «Фармакология»   |                   | 30.08.2024 г.  |
| 19.      | УМКД по дисциплине «Анатомия»   |                   | 30.08.2024 г.  |
| 20.      | УМКД по дисциплине «Фармакология»   |                   | 30.08.2024 г.  |

|     |   |   |                 |
|-----|---|---|-----------------|
| 21. | УМКД по дисциплине «Терапевтическая стоматология»   |   | 30.08.2024 г.   |
| 22. | УМКД по дисциплине «Хирургическая стоматология»   |   | 30.08.2024 г.   |
| 23. | Организационная структура медицинского факультета Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино                            | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 24. | Порядок контроля оценки знаний по кредитно-модульной системе образования в Бухарском государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино    | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 25. | Положение о тьюторах Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино   | 1 | 12.10.2023 г.   |
| 26. | Должностная инструкция тьютора Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино   | 1 | 12.10.2023 г.   |
| 27. | Должностные инструкции сотрудников деканата медицинского факультета Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино          | 1 | 12.10.2023 г.   |
| 28. | Порядок организации учебного процесса по кредитно-модульной системе обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сины | 1 | 28.02.2024 года |
| 29. | Организационная структура и должностные обязанности сотрудников офис-регистратора   | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 30. | Организационная структура Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино   | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 31. | Состав Ученого Совета Бухарского государственного медицинском институте имени Абу Али ибн Сино  | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 32. | Состав ректората Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино  | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 33. | Состав Ученого Совета   | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 34. | Академический календарь ОП по специальности «Стоматология» на 2024 – 2025 учебный год   | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 35. | Список тьюторов медицинского факультета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино                                     | 1 | 12.10.2023 г.   |
| 36. | Положение о секции координации образовательных программ   | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 37. | Учебный план по специальности «Стоматология»  | 1 | 30.08.2024 г.   |
| 38. | Форма анкеты обратной связи и ссылки на Google формы  | 4 | 04.01.2024 г.   |
| 39. | Положение о Центре карьеры Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино  | 1 |                 |



|     |  |   |                            |
|-----|--|---|----------------------------|
| 40. | Штатное расписание кафедр стоматологического профиля Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино   | 4 | 30.08.2024 г.              |
| 41. | Учебная нагрузка кафедр стоматологического профиля Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино   | 4 | 30.08.2024 г.              |
| 42. | Информация об участии студентов ОП «Стоматология», принявших участие в олимпиадах, конкурсах в Республике Узбекистан и за рубежом  | 1 | 30.06.2024 г.              |
| 43. | Информация об участии ППС кафедр стоматологического профиля Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино в программах академической мобильности, зарубежных стажировках | 1 | 30.06.2024 г.              |
| 44. | Перечень научных и учебно-методических публикаций ППС кафедр стоматологического профиля Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино                                    | 4 | 30.06.2024 г.              |
| 45. | Аналитическая справка по итогам анкетирования стейкхолдеров Оп «Стоматология»  | 1 | 30.06.2024 г.              |
| 46. | План повышения квалификации ППС стоматологического профиля Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино   | 4 | 30.08.2024 г.              |
| 47. | Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №ПФ-5847 «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»  | 1 | 08.10.2019                 |
| 48. | Состав Наблюдательного совета Института  | 1 | 16 мая 2024 г, 1-А/368-son |