

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
20 ноября 2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
60910200 «GENERAL MEDICINE» (на английском языке обучения)
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
ИНСТИТУТА ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО**

период внешней экспертной оценки: 16 октября – 18 октября 2024 г.

Алматы, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы 60910200 «General Medicine»	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 60910200 «General Medicine» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 60910200 «General Medicine»	26
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	26
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы 60910200 «General Medicine»	27
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	28
	Приложение 3. Программа посещения организации	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
БД	Базовые дисциплины
БГМИ	Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВКС	Видеоконференцсвязь
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОС РУз	Государственный общеобразовательный стандарт Республики Узбекистан
ГОСТ ВО РУЗБ	Государственный стандарт высшего образования Республики Узбекистан
ГЦТ	Государственный Центр тестирования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИРЦ	Информационный ресурсный Центр
ИТ	Информационные технологии
ИГА	Государственная итоговая аттестация и первичная аккредитация выпускников
КЭД	Каталог элективных дисциплин
Критерии	Критерии оценки образовательного учреждения
КХ	Квалификационная характеристика
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МВОНий РУЗБ	Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
МВиССО РУЗБ	Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан
МЗРУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
МПЦП	многопрофильные центральные районные (городские) поликлиники
МД	Магистерская диссертация
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательные программы
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОРИ	Острые респираторные инфекции
ОСКЭ	Объективно-структурированный клинический экзамен
ОСЭ	Объективно систематизированный экзамен
ПО	Промежуточный опрос
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПЦР	Полимеразная цепная реакция
РУЗБ	Республика Узбекистан
РУП	Рабочие учебные планы
РФ	Российская Федерация
СВП	сельские врачебные пункты
ССП	сельские семейные поликлиники
СП	семейные поликлиники
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студентов
СЦ БГМИ	Симуляционный центр БГМИ
ТУП	Типовые учебные планы
УМС	Учебно-методический Совет
УП	Учебный план
УПП	Учебно-производственная практика
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
ЭЖ	Электронный журнал
ECTS	Европейская система взаимозачетов кредитов

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 32 от 07.10.2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 16-18 октября 2024 г. внешней оценки образовательной программы 60910200 «General medicine» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЮСУПОВ РУСТАМ РАХИМОВИЧ	кандидат медицинских наук, асс. профессор кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», член Экспертного Совета по академическому ранжированию образовательных программ Центра Болонского Процесса и Академической Мобильности Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
2	Зарубежный эксперт	PROFESSOR LASZLO CSIBA	профессор кафедры неврологии Дебреценского университета, член Венгерской академии наук, член редакционного совета: «Нейросонология (Япония)», «Clinical Neurosciences» и ассоциированный редактор Frontiers in Stroke. Обладатель президентской премии Сечени Венгерской Республики за научные результаты
3	Академический эксперт	МАМАРАДЖАБОВ СОБИРЖОН ЭРГАШЕВИЧ	доктор медицинских наук, декан факультета Международного образования, зав. кафедрой хирургических болезней педиатрического факультета Самаркандского Государственного Медицинского Университета. г. Самарканд
4	Академический эксперт	ШОКИРОВ ШОХРУХ ТОЛИБЕКОВИЧ	доктор медицинский наук, врач высшей категории, доцент кафедры детской челюстно-лицевой хирургии Ташкентского государственного стоматологического института, г. Ташкент
5	Академический эксперт	КУРМАНОВА АЛМАГУЛЬ МЕДЕУБАЕВНА	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой акушерства, гинекологии Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби
6	Академический эксперт	АЛМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЫДЫРЫСОВНА	доктор медицинский наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой анатомии человека НАО «Медицинский университет Астана»
7	Академический эксперт	БАСКАКОВА ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапевтической стоматологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8	Эксперт-работодатель	САТТАРОВА ДИЛОРМ	Главный врач клиники «Саломатлик маскани», врач-стоматолог высшей

		САЛОМОВНА	категории, член партии Либерал-демократической партии Узбекистана
10	Эксперт-студент	НАСИМОВА МАДИНА ЗАРИФОВНА	Студентка 4 курса по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», г. Алматы, Республика Казахстан
11	Эксперт-студент	ХАНХИЛЬДИЕВ ДАЛЕР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	Студентка 2 курса по специальности «Стоматология», Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан
12	Координатор	НУРМАНБЕТОВА ФАРИДА НУСУПЖАНОВНА	доктор медицинских наук, Советник Всемирной Федерации Медицинского Образования (World Federation for Medical Education), научный консультант Евразийского Центра Аккредитации и Обеспечения Качества Образования и здравоохранения

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы 60910200 «General medicine» на соответствие Стандартам аккредитации программ бакалавриата медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы бакалавриата 60910200 «General medicine»

Название организации, юридическая форма собственности, ИНН	Бухарский Государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино Республики МЗ Республики Узбекистан, 201511814
Орган управления	Наблюдательный Совет
ФИО полностью первого руководителя	Тешаев Шухрат Джумаевич
Дата создания	1990
Место расположения и контактные данные	200126, город Бухара, улица Гиждуван, 23 Тел:(0365)223-0050 (+99895)911-00-50
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	Свидетельство о государственной аккредитации Государственной инспекции по контролю качества образования Кабинета Министров Республики Узбекистан №48 от 28.07.2022 г, серия ОТ№5000048
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2017 год
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 433 Продолжили обучение в интернатуре - нет Всего выпускников интернатуры - нет
Количество студентов на ОП с	Бакалавров –1300

начала текущего учебного года	
Трудоустройство	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2020 - 50 2021 - 60 2022 - 63 2023 - 64 2024 - 61
Штатные преподаватели/ совместители, задействованные в реализации ОП	Всего преподавателей - 701, в том числе штатных совместителей - 94. Показатель остепененности – 41,6
Сайт	www.bsmi.uz
Инстаграм	https://www.instagram.com/bsmi.uz/
Фейсбук с активными страницами	https://www.facebook.com/bsmi.uz/

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 60910200 «General medicine» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 60910200 «General medicine» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы 60910200 «General medicine» (далее отчет) представлен на 144 страницах основного текста, приложений на 77 страницах, электронных версий документов, расположенных по ссылке www.bsmi.uz.

Отчет характеризуется ответами на 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром – ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя – ректора Тешаева Шухрата Жумаевича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке. В отчете имеется список 20 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Давлатов Салим Сулаймонович, начальник отдела контроля качества образования.

Самооценка образовательной программы 60910200 «General medicine» проведена на основании приказа Бухарского государственного медицинского института № 93/1 от 17/03/2023 года «О подготовке к аккредитации по стандартам ЕЦА/ЕСАQA».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Бухарского государственного медицинского института по подготовке бакалавров по специальности 60910200 «General medicine» с учетом начала приема обучающихся в 2017 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 60910200 «General medicine» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 14.10.2024 генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором Бухарского Государственного медицинского института Тешаевым Шухратом Жумаевичем. Даты визита в организацию: 16-18 октября 2024 года.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 15 человек;
- интервью со студентами – 30 (Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Индия, Пакистан, Иордания);
- изучение веб-сайта – <https://bsmi.uz/obshaya-informacziya/>;
- интервьюирование – 9 сотрудников, 20 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 352 и 140 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 5 практических занятий: кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии, тема: Кровотворная система, Бахронов Журакуллович, студенты 2 курса, главное здание; кафедра патологической анатомии, тема: Нервная система, Абдуллаева Муслима Ахатовна, студенты 2 курса, главное здание; кафедра общей хирургии, тема: Гнойные раны, Сафоев Бакодир Барноевич, студенты 3 курса, Клиника института; кафедра педиатрии, тема: Наврузова Шакар Истамовна, студенты 4 курса, Клиника института;
- лекций: кафедра акушерства и гинекологии, тема: Кесарево сечение, Каримова Нилуфар Набижановна, студенты 5 курса, Клиника института.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе Симуляционный учебно-клинический центр, Институтская клиника, Бухарская городская семейная поликлиника №4, где проводится обучение по образовательной программе 60910200 «General medicine» с участием штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 31 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	ФИО	Должность
1	Тешаев Шухрат Жумаевич	ректор
2	Жарылкасынова Гаухар Жанузаковна	Проректор по учебной работе
3	Турсунов Шермухаммадхожа Лутфуллоевич	проректор по лечебной работе
4	Бахранова Зубайда Саидовна	проректор по делам молодежи и духовно-нравственным вопросам
5	Ниязов Лазиз Нурхонович	проректор по международному сотрудничеству
6	Шарипов Ойбек Сафарович	проректор по финансово-экономическим вопросам
7	Рахматов Олим Бобомурадович	Заведующий офис-регистратором
8	Алиева Дилшод Мусаевна	Заведующая Информационно-ресурсный центр, Библиотекой
9	Зоиров Максуд Исламович	Центр технологий цифрового обучения технологий
10	Алимова Наргиза Рустамовна	Центр карьеры
11	Худойбердиев Дилшод Каримович	Декан лечебного факультета
12	Хасанова Дилноза Ахраровна	Декан иностранных студентов
13	Саломова Ханифа Жахоновна	Учебно-методическое управление
14	Хамидова Дилором Олимовна	Отдел маркетинга и студенческой практики
15	Солиев Алишер Урокович	Симуляционный учебно-клинический центр

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 60910200 «General medicine» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Юсуповым Рустам Рахимовичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

По мнению 80,7% преподавателей считает, что анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 60910200 «General medicine»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Заявление о миссии

Миссия образовательной программы 60910200 «General medicine», заключающаяся в «подготовке всесторонне развитого, конкурентоспособного врача общей практики с высокой социальной ответственностью, способного качественно оказывать квалифицированную медицинскую помощь населению, объединяющую последние достижения в области образования, науки и медицины, обучаться на протяжении всей жизни и отвечать потребностям и ожиданиям общества», *соответствует* миссии вуза – «подготовка высококвалифицированных, научно-практически подготовленных, конкурентоспособных международного уровня кадров-лидеров, способных трансформировать медико-педагогическое мышление в условиях изменяющегося мира, оказывать населению качественную медицинскую, профилактическую, реабилитационную помощь в коммуникации с общественным здравоохранением для сохранения здоровья нации», а также *соответствует* программным документам в области образования и здравоохранения - закону «Об охране здоровья граждан» от 29.08.1996 г., Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.06.2017 г. № 405 «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка лицензирования медицинской деятельности»; Постановлению Президента Республики Узбекистан от 29 марта 2017 года № ПП-2857 «О мерах по совершенствованию организации деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи Республики Узбекистан», от 5 мая 2017 года № ПП-2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан», от 06.05.2019 г. № ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки».

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Ученого Совета), в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 2024-2028 гг, включающий такие направления как *Академическое развитие и обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров; Создание исследовательской экосистемы; Интернационализация образования и исследований*, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

1. БГМИ реализует стратегию превращения его в международный, научно-исследовательский и предпринимательский институт.
2. Совместные образовательные программы двойного диплома реализуются в сотрудничестве с ведущими зарубежными университетами.
3. В институте реализуются международные проекты, регулярное совершенствование материально-технической базы.

В БГМИ функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 60910200 «General medicine», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, наличие Симуляционного учебно-клинического центра и Клиника института. Этот вывод сделан, так как Бухарский государственный медицинский институт имеет общую площадь 82 тыс.м², из них под 10 зданий отведено 3 учебным корпусам, учебно-симуляционный центру, информационно-ресурсный центру, библиотеке, Институтской клинике на 200 коек.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 60910200 «General medicine», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО (приказом Министра среднеспециального образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021 «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» и протоколом № 4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31.08.2021 года) и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении - приказом Министра здравоохранения Республики Узбекистан от 04.06.2021 года № 121 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях».

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Формулировка миссии образовательной программы «General medicine» осуществляется на основании миссии института, Стратегического плана, изучения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Потребности и ожидания заинтересованных сторон определяются при обработке запросов, получения отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, обращения или управления собственностью потребителей. Согласно отчету по самооценке, при разработке и утверждении Миссии института и ОП применяется процедура, при которой на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической медицины и фармации. После официального утверждения миссии ОП в планах работы тьюторов (кураторов академических групп) включены вопросы ознакомления студентов с миссией и стратегическими целями БГМИ.

В тоже время при беседе с студентами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студентов ответили, что их знакомят с миссией института и образовательной программы, а работодатели ответили, что при формулировке миссии учитывается их мнение. Тем не менее, в отчете по самооценке в качестве области для улучшения указана необходимость более активного вовлечения основных заинтересованных сторон в формировании миссии. Таким образом, необходимо шире вовлекать студентов и других заинтересованных лиц при разработке миссии ОП (1.2.1); при формулировке миссии учитывать мнения студентов и предложения других заинтересованных лиц (1.2.2).

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

БГМИ даны полномочия самостоятельной разработки и утверждения программ образования, с учетом потребности заинтересованных сторон на основании Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению академической организационно-управленческой и самостоятельности государственных высших образовательных учреждений». Возможность финансовой независимости даёт полномочия самостоятельно распределять ресурсы, с учетом обеспечения качество образования согласно нормативно-правовым актам государства.

Учебно-методический отдел с координаторами по ОП проводит регулярный анализ содержания дисциплин в системе позиции формирования компетенций выпускника и

достижений науки и технологий, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов, адаптации к реформам в здравоохранении.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с ректором БГМИ Тешаевым Шухратом Жумаевичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Какие перспективы в ближайшие годы в вузе ожидаются и как представляется видение для реализации? В ходе ответов, ректор организации сообщил, что на базе института планируется развивать направление онкопатологии совместно с китайскими коллегами, в 2026 году будет открыт Центр ядерной медицины с лучевой терапией совместно с УЗ-атомом, планируется развитие народной медицины, для этого в данный момент реализуется грант на 240 млн долларов совместно с коллегами из Кореи (Дигухани), Монголии, Турции; смарт-теплицы, фармзавод (увеличение производства лекарственных препаратов с 17 до 50 видов), косметология; региональный реабилитационный центр (санаторий Джужан).

При проведении анкетирования студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 73% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 90% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 77% студентов ответили положительно.

Опрошенные 352 преподавателя (21 вопрос анкеты) также ответили, что 88% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 8% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки, регулярно проводит встречи со студентами. В анкете 82% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 3% частично удовлетворены. По мнению 91% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 352 человек (всего в штате 600), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 45,2%, до 10-и лет – 17,6%, свыше 10 лет – 37,2%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 9, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) шире вовлекать студентов и другие заинтересованные стороны в разработку миссии образовательной программы (1.2.1).
- 2) при формулировке миссии учитывать мнение студентов и предложения других заинтересованных сторон (1.2.2).

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Конечные результаты обучения определены в виде перечня компетенций, которые включены в «Квалификационные требования бакалавриата направления образования 60910200 «General medicine». Перечень компетенций в ОП соответствует ГОСТ ВО РУЗБ, отражает достижения на базовом уровне, касающиеся знаний базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук; способность к обучению на протяжении всей жизни и проявление профессионализма в различных функциях врача в медицинской профессии. Конечные результаты адаптированы к миссии медицинского факультета БГМИ.

Конечные результаты обучения описаны в паспорте образовательной программы и на уровне каждой конкретной дисциплины (силлабусе, рабочей программе по модулям, где приведены требуемые для освоения этих дисциплин компетенции, оценочные и методические

материалы, разработанные с учетом квалификационных требований). В тоже время необходимо разработать систему анализа специфических результатов обучения при завершении каждой части обучения (2.1.5).

Опрошенные преподаватели ответили, что 65% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 27,8% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением в бакалавриате, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработаны программы дополнительного образования (интернатура, магистратура <https://magistr.edu.uz/>., 24 программы по клинической ординатуре <https://bsmi.uz/ariza-beruvchilar-uchun-eslatmaklinik-ordinatura/>), в том числе для специальности 60910200 «General medicine». Студентов информируются об этом.

86% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 11,4% частично с этим согласны.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Для реализации ОП применяется кредитно-модульная система обучения («Положение о реализации кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино», утверждено 08.08.2022 г.).

Модульная система, позволяющая последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах (4-6). Модель изучения ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками.

Для реализации образовательной программы по 60910200 «General medicine» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практические занятия на кафедрах биомедицинских дисциплин и на клинических кафедрах, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студентов отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навыки. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен Кодекс этики («Об утверждении Кодекса этики медицинского персонала» от 24 марта 2022 года), который размещен на платформе NEMIS в области образовательного контента (<https://hemis.bsmi.uz>), и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советуемым дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях. Оценена система наставничества, которая описана в Академической политике. Квалификационные требования к тьюторам – высшее образование, стаж 5 лет. Всего 5 тьюторов (кураторов), задачами которых являются ознакомление с миссией, разъяснения по вопросам квалификации, приобретаемым компетенциям и соответствующим получаемой в результате освоения образовательной программы «Лечебное дело», помощь при формировании ИУП в соответствии с ТУП, РУП и КЭД; информирование о Правилах техники безопасности в соответствии с помощью выпускникам при трудоустройстве.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Положением «О правилах внутреннего распорядка» и «О правилах норм этики поведения» <https://bsmi.uz/talabalar/ichki-tartib-qoidalar/>.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе Во внутреннем нормативном документе «Правила

внутреннего распорядка БГМИ, в организации отсутствует система антиплагиата. В то же время следует отметить, что должна быть разработана собственная ОП с учетом мнения студентов и других заинтересованных лиц (2.2.6).

2.3 Содержание образовательной программы

Образовательная программа 60910200 «General medicine» основывается на стратегические образовательные цели БГМИ и стратегию развития БГМИ на 2024-2028 гг. Содержание образовательной программы включает три основные области: базовые биомедицинские науки, клинические науки и навыки, а также соответствующие поведенческие и социальные науки. В состав базовых дисциплин входят предметы, которые позволяют знать и применять научные принципы и достижения базовых биомедицинских наук, знать структуру и функции органов на уровне от молекул до клеток органов и всего организма в норме и патологии с учетом возрастных особенностей пациента. В состав клинических дисциплин входят дисциплины, которые включают изучение здоровья населения, во всех его проявлениях: клинические данные о заболеваниях, травмах, отравлениях, методах лечения, диагностики, оказания неотложной и плановой медицинской помощи; изучение системы общественного здравоохранения, мировой и национальный аспекты. Общий объем образовательной программы составляет 360 кредитов. Для обеспечения содержания учебных дисциплин по всем уровням обучения разрабатываются силлабусы, которые рассматриваются, анализируются на кафедрах, КОПах и утверждаются на заседании ИС (Совет института). Пересмотр и обновление силлабусов происходит один раз в год в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет декан и сотрудники деканата медицинского факультета, офис регистратора, отдел по надзору за качеством образования и учебно-методическое управление института.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин ОП по специальности «General medicine» внесены дополнения и изменения (в контрольные вопросы к зачету, банк тестовых заданий к текущей и промежуточной аттестации, ситуационные задачи) на основании статей новой Конституции РУз 2023 года, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. Программа подготовки студентов фокусируется на ключевых компетенциях, в том числе для эффективного и безопасного ухода за пациентом, что находит отражение в методах обучения (Анализ ситуаций, Обследование пациента, Обсуждение клинического случая, Курация пациента, Участие в обходах и клинических конференциях, Симуляционное обучение, Стандартизированный пациент). В контент программы включены вопросы пациент-ориентированной помощи. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «General medicine», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 38,9% полностью удовлетворено.

БГМИ имеет Специализированный научно-исследовательский центр реабилитации и здоровья “Жуйзар”, Стоматологический научно-практический учебный центр и Клиника БГМИ на 200 коек и амбулаторных посещений, где оказывают услуги по оказанию медицинской помощи сотрудникам вуза, обучающимся и прикрепленному населению г. Бухары; в структуре клиники института имеется МРТ, МСКТ, лаборатория, ЭКГ, КТ, УЗИ. БГМИ заключил договора с 16 медицинскими организациями г. Бухары и Бухарской области РУз.

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 36,9% студентов ответили полным согласием. При этом студенты

утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Содержание элективных дисциплин ежегодно пересматривается, обсуждается с участием работодателей с целью адаптации к местным, региональным и национальным требованиям практического здравоохранения. Существует четкая связь между программой обучения и последующей профессиональной подготовкой. *Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (39%).*

2.4 Базовые биомедицинские науки

Дисциплины биомедицинского блока представлены общетеоретическими науками, которые позволяют сформировать у студентов общемедицинские знания по строению, функционированию организма человека, в первую очередь в норме и при различных патологических состояниях. Они являются фундаментальными науками и представляют теоретическую основу для изучения дисциплин клинического блока.

2.5 Клинические науки

Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены с учетом принципов доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций. Студенты обучаются на 10 клинических базах, с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу. Обучение в БГМИ предусматривает ранний контакт студента с пациентом в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. В то же время необходимо предусмотреть достаточное время (2.5.1) и ранний контакт с пациентами 2.5.4 (СУ).

2.6 Научный метод

Учебная программа обеспечивает подготовку студентов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, формируя знания основных принципов, требований, алгоритма внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан и формирование умения участвовать в работах по практическому использованию новых методов и методик, а также оценивания рисков при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

Поведенческие и социальные науки изучаются параллельно с биомедицинскими дисциплинами. Изучение поведенческих наук предполагает получение знаний о потребностях регионального здравоохранения с учетом региональных программ в сфере здравоохранения, а также с учетом национальной системы здравоохранения. Реализуемый перечень поведенческих и социальных наук, а также биоэтика на основе компетентного подхода обеспечивают знания, концепции, методы, навыки и установки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента.

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности СЦ БГМИ, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков. В

институте созданы все условия для обучения с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий и современных инструментов в ходе образовательного процесса. Необходимо включить электронные методы обучения 2.8.2.

2.9 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела 3 сектор Офис-регистратора и беседы с руководителем и сотрудниками. Верификация **стандарта 2** показала, что деятельность 3 сектора согласовывается Ректором и проректорами по учебной работе, по лечебной работе, по международному сотрудничеству, отделом по надзору за качеством образования, отделом по работе с клиническими базами. 3 сектор Офис регистратора совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки ОП программы и ее реализацию несет декан факультета и Офис регистратора.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе 7 секторами офис-регистратора, проведены встречи с руководителями секторов архивации, координация учебного процесса, тестового центра, электронного документооборота (ХЭМИС), маркетинга, визового центра, при перекрестном интервью установлено, что открытие образовательных направлений постоянно контролируется рабочей группой, организованной учебно-методическим отделом (Офис регистратора), в состав которой входят заведующие кафедры, деканы, ППС, работодатели и члены первичной организации Союза молодежи.

При посещении практического занятия в Симуляционном центре и беседе с студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности 60910200 «General medicine» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. В институте функционирует подразделение, ответственное за организацию, как непосредственного последипломного образования (ординатура), так и Центр повышения квалификации педагогических кадров профессионального образования, Факультет последипломного образования, кафедра переподготовки и повышения квалификации семейных врачей. Одной из задач подразделений является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей. Помимо специализированных кафедр, обучающих специалистов только на последипломном уровне, в БГМИ одновременно ведут подготовку и студентов, и ординаторов следующие кафедры: оториноларингологии, офтальмологии, неврологии и нейрохирургии, судебной медицины, госпитальной терапии, педиатрии, госпитальной хирургии, акушерства и гинекологии. Это позволяет ППС обеспечивать операционную связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

Так, при беседе с руководством организации, преподавателями экспертами и при обзоре Клиники института получены сведения, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях, при каждом отделении имеются учебные комнаты. Студентов данной специальности могут курировать пациентов по дисциплинам педиатрии, общей хирургии, ВОП, акушерства и гинекологии. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 203 анкетированных студентов, 70% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 34, частично - 4, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать систему анализа специфических результатов обучения при завершении каждой части обучения (2.1.5).
- 2) Образовательная программа должна быть разработана с учетом мнения студентов и других заинтересованных лиц (2.2.6).
- 3) В образовательной программе необходимо предусмотреть достаточное время (2.5.1) и ранний контакт с пациентами (2.5.4 СУ).
- 4) В методы обучения включить методы с использованием ИТ-технологий и электронных программ (2.8.2).

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Система оценки обучающихся описана в «Положении о реализации кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» <https://bsmi.uz/baholash-nizomi/>, а также в «Положении об оценке студентов по кредитно-модульной системе» каждой кафедрой и утверждённых проректором института по учебной работе. Политика оценивания результатов работы отражается в силлабусе по дисциплинам. С 2020/2021 учебного года институт перешел на заполнение электронных журналов на платформе «HEMIS» (<https://hemis.bsmi.uz>), где фиксируются оценки студентов по всем видам контроля и проводится автоматический подсчет рейтинга допуска и итогового балла экзамена.

Изучение контрольно-измерительных средств показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. Оценка учебных достижений осуществляется на основе принятых измерителей. На каждом практическом занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Система контроля учебных достижений включает: текущий, рубежный и итоговый контроли успеваемости обучающихся и итоговую государственную аттестацию и первичную аккредитацию.

Актуальным является разработка научно-методических основ оценивания достижений и результативности деятельности студентов в форме измерения их компетенций, главного показателя, характеризующего студента как компетентную личность и показывающего его уровень подготовки. В связи с чем, следует предусмотреть механизмы для изучения и документирования надежности, валидности и справедливости методов оценки (БС 3.1.4).

С инструкцией по системе оценки учебных достижений обучающиеся могут ознакомиться на сайте института <https://bsmi.uz/baholash-nizomi/>. Следует также политику оценки представить на всех языках обучения (3.1.6).

При интервью студентов рассказали о формах оценки, и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в «Положении о внедрении кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Система оценки учебных достижений обучающихся в БГМИ предполагает возможность подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с результатами оценки. Апелляция рассматривается и даётся соответствующее заключение в течение 3 дней со дня поступления заявления-апелляции.

Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы руководителю офис-регистратора и тестового центра и проверили документы и методики по оценке студентов. В организации имеются тесты, контрольные вопросы по каждому модулю, объективно систематизированный клинический экзамен (ОСКЭ), объективно систематизированный экзамен (ОСЭ), которые составлены на основе критериев, указанных в «Положении о внедрении кредитно-модульной системы обучения в Бухарском

государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» от 08.08.2022 г. и утверждены на заседании обсуждаются и утверждаются на Ученом Совете, в состав которого помимо научно-педагогических работников входят обучающиеся и ведущие специалисты органов управления здравоохранением региона. Фонды оценочных средств подвергаются перекрестному анализу клинических кафедр института, а также с привлечением практических работников здравоохранения. Руководитель отдела образования ответил, что методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков.

Во время посещения организации и при собеседовании с руководителем офис-регистратора Рахматовым О.Б., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами. В секторах офис-регистратора - регистрации, архивации и координации учебного процесса учебно-методическая документация (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения регистрируются, архивируются и координируются в учебном процессе. Каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете NEMIS. С инструкцией по системе оценки учебных достижений обучающиеся могут ознакомиться на сайте института <https://bsmi.uz/baholash-nizomi/>

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

В БГМИ действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию.

Результаты оценки студентов документируются в электронном журнале регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся, результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в студенческую канцелярию), в электронном кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента.

При проведении интервью с преподавателями и студентами в отношении методов оценки, экспертами получены ответы о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, на базе Симуляционного центра специализированные типы экзаменов: ОСКЭ на профилирующих дисциплинах и ОСПЭ на базовых дисциплинах.

Опрошенные представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Необходимо обеспечить систему формативной оценки для регулярной обратной связи со студентами с определением сильных и слабых сторон (3.2.1)

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В Институте разработана и внедрена система оценивания, которое имеет важное значение для подведения итогов обучения (суммативное оценивание). Результаты оценивания знаний регистрируются в электронной системе и доступны для обучающихся в день проведения оценивания в программе «Nemis». Между преподавателем и обучающимися обеспечивается постоянная обратная связь по вопросам академической успеваемости. Суммативное оценивание проводится посредством рубежного, текущего и итогового контролей, в период промежуточной и итоговой государственной аттестации. Формы и способы суммативной оценки определяются кафедрой/модулем с учетом специфики дисциплины.

3.4 Контроль качества

В институте предусмотрены механизмы, обеспечивающие качество процедуры и методов оценки. Главными инструментами данного механизма являются планирование и

реализация учебного процесса (содержание учебных планов, программ, распределение учебного времени, технологии и методы обучения). В институте действует отдел контроля качества образования, в обязанности которого входит аналитическое изучение планов работы факультетов, кафедр и профильных подразделений,

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 14 стандартов: полностью - 11, частично – 3, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Предусмотреть механизмы для изучения и документирования надежности, валидности и справедливости методов оценки (3.1.4).
- 2) Политика оценки должна быть представлена на всех языках обучения (3.1.6).
- 3) Обеспечить регулярную обратную связь со студентами по методам и результатам формативной оценки, а также определять сильные и слабые стороны для улучшения формативного оценивания (3.2.1).

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В организации политика по приему студентов основана на государственных документах.

О политике по приему студентов рассказал Джумаев К.Ш., ответственный секретарь Приемной комиссии. Она осуществляется на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством РУзб Правил приема по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета института и утверждаются приказом ректора института. Правила приема разрабатываются в соответствии с Законом «Об Образовании РУз №637 от 23.09.2020.», «Положением о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений» (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров РУзб №393 от 20 июня 2017 года). Приемная комиссия ежегодно создается приказом ректора и функционирует только на период приема студентов в БГМИ. Работа приемной комиссии регламентирована согласно постановлению кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», а также Постановлением Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения». Политика и процедуры приема в БГМИ являются конкретными, соответствуют миссии и целями института, официально опубликованы и доступны всем заинтересованным лицам, <https://bsmi.uz/ru/novosti-priemnoj-komissii-2/>, <https://bsmi.uz/ru/procedura-priema/>, также на сайте www.edu.uz.

За период 2017-2024 гг. было принято 1574 студентов на образовательную программу по специальности «General medicine», успешно завершили обучение 433 человек. При этом 53 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 256 «хорошо», 124 «удовлетворительно».

Прием иностранных граждан на платной основе проводится в виде собеседования по медицинским предметам, а также психометрическое тестирование, в том числе в режиме «офлайн онлайн» согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 169 от 04.08.2008 года «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» (<https://lex.uz/docs/1380638>).

. Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования приём иностранных граждан на обучение в Институте на платной основе абитуриенты заполняют онлайн заявку. Иностранные граждане при соответствии документов к требованиям, допускаются к сдаче вступительных экзаменов, и будут приняты на обучение по результатам собеседования. Политика приёма и условия приёма учащихся из зарубежных стран основана на нормативно-

правовых актах РУзб. При переводе обучающихся из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка, транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти в установленном порядке процедуру нострификации в РУзб. Академическая разница в дисциплинах рабочего учебного плана, не ликвидированная в установленный срок, в дальнейшем учитывается как академическая задолженность.

Правила приёма в Институте ежегодно пересматриваются в соответствии с изменениями в нормативные базы Республики Узбекистан.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4**. В целом, все критерии соответствуют, в тоже время определены некоторые недостатки:

1. Студенты не вовлечены в процесс разработки политики приема (4.1.3)
2. Отсутствуют собственные критерии в политике приема в связи с заявленной миссии и ожидаемых результатов обучения (СУ 4.1.4).
3. Не учитываются мнения профессиональных сообществ в политике приема (СУ 4.1.7)

Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 169 от 04.08.2008 года «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан».

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитии не только профессиональных навыков, эксперты опросили студентов 3 курса «General medicine». Институт предлагает взаимное обучение и наставничество преподавателей, чтобы помочь студентам справиться со сложной курсовой работой.

Студентов включены в состав таких совещательных органов, как Ученый совет (Нормуратов М.М., Раимова Р.А.), Совет Международного факультета (Гоутхам Сива-студент 3 курса).

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Институт предоставляет своим студентам широкий спектр услуг поддержки, включая академическое, социальное, психологическое, финансовое и карьерное консультирование.

Академическая поддержка: Институт предлагает взаимное обучение и наставничество преподавателей, чтобы помочь студентам справиться со сложной курсовой работой.

Учебные ресурсы: доступ к учебным материалам, мастер-классам и семинарам по эффективным методам обучения и тайм-менеджменту.

Консультирование: регулярные встречи с научными руководителями для обсуждения прогресса, планирования курсовой работы и решения любых академических вопросов. График консультирования составляет 3 сектор «Совершенствование образовательного процесса»

Социальная поддержка: Студенческие организации: Возможности присоединиться к различным студенческим клубам и организациям, которые способствуют развитию чувства общности.

Мероприятия и мероприятия: Общественные мероприятия, оздоровительные программы и развлекательные мероприятия, которые помогут студентам сбалансировать свои академические обязанности с социальным взаимодействием.

Психологическая поддержка: консультационные услуги: конфиденциальные консультации по психическому здоровью, предоставляемые лицензированными специалистами, чтобы помочь студентам справиться со стрессом, тревогой и другими психологическими проблемами.

Группы поддержки: группы взаимной поддержки и семинары, посвященные психическому здоровью и благополучию.

Финансовая поддержка: Помощь в получении кредитов, стипендий и грантов.

Финансовое консультирование: руководство по управлению личными финансами, составлению бюджета и пониманию пакетов финансовой помощи.

Центры учебных ресурсов: в институте есть специализированные центры, предлагающие

такие ресурсы, как учебные пособия, практические экзамены и доступ к академическим тренерам.

Программы наставничества: Наставники преподавателей и студентов старших классов предоставляют рекомендации по академическому и профессиональному развитию.

В институте действуют службы, оказывающие экстренную помощь студентам и сотрудникам в случае личных психологических травм или критических ситуаций. Эти услуги обычно являются частью более широкой системы поддержки, предназначенной для решения неотложных потребностей и кризисов в области психического здоровья. Вот обзор типичных предлагаемых услуг экстренной помощи:

Круглосуточные кризисные горячие линии: институт предоставляет доступ к круглосуточным кризисным горячим линиям, где студенты и сотрудники могут поговорить с квалифицированными специалистами в области психического здоровья, которые предлагают немедленную поддержку и рекомендации.

Службы кризисного консультирования: Консультативные центры на территории кампуса или в филиалах часто имеют протоколы для решения неотложных психологических проблем, включая встречи в тот же день или личные встречи для тех, кто находится в кризисе.

Институт опубликовал информацию о доступных им услугах поддержки и гарантирует, что эти услуги сохранят строгую конфиденциальность.

Подробная информация об услугах поддержки часто доступна на веб-сайте института, включая академические консультации, личные консультации, услуги по охране психического здоровья, финансовую помощь и ресурсы по планированию карьеры.

Студенческие порталы: институт предоставляет доступ к услугам поддержки через специальные студенческие порталы, которые предлагают дополнительные ресурсы, расписание встреч и контактную информацию.

Ориентация для новых студентов: во время ориентационных занятий поступающие студенты информируются о различных доступных им услугах поддержки, в том числе о том, как получить доступ к этим услугам и о важности конфиденциальности.

Информационные материалы: брошюры, справочники и другие печатные материалы, в которых подробно описываются предоставляемые услуги и то, как студенты могут ими воспользоваться.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 14, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1) Рассмотреть возможность включения студентов в процесс разработки политики приема студентов (4.1.3 СУ).

2) Внести собственные критерии в политику приема в связи с заявленной миссией и ожидаемыми результатами обучения (4.1.4 СУ).

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

Всего в сотрудников 701, из них штатных преподавателей 607, по совместительству - 94. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой, Положением о наставниках. Политика развития человеческих ресурсов Института осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», Трудовым Кодексом РУзб, «Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» <https://lex.uz/docs/973534>, Уставом БГМИ, Стратегией развития БГМИ на период 2024-2028 гг., Внутренним регламентом БГМИ, Моральным кодексом БГМИ, а также другими государственными и институциональными нормативными актами.

Научно-педагогические должности (преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра- Совет факультета - Ученый совет БГМИ. На основании результатов конкурса с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 5 лет.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. Беседа с Муминовой О.И., начальник отдела кадров включала такие вопросы, как проводится отбор кандидатов на должности ППС, кто разрабатывает квалификационные требования к претендентам на должность преподавателей и позволила экспертам узнать об отборе на основании уровня квалификации, профессионального опыта, результатов научно-исследовательской деятельности, способности обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Квалификационные требования к претендентам на должности профессоров и преподавателей утверждены приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан А.Х. и ректора института Тешаева Шухрата и соответствуют 8-му уровню ECTS (высшее образование в виде докторантуры). Занятия с обучающимися проводятся на английском языке. В настоящее время 156 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности, в вузе увеличивается. Согласно Положению об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам БГМИ и Коллективному договору работникам профессорско-преподавательского состава за счет средств института установлены доплаты за преподавание на английском языке, административному персоналу установлена доплата за ученую степень.

В 2022-2023 учебном году число сотрудников, прошедших повышение квалификации и переподготовку сотрудников составило – 152 человек: внутри страны повышение квалификации прошли 142 человек; за пределами страны - 10 сотрудников.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (88,35%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 8,23% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 89,77% полностью согласны, 7,38% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 72,44% полностью согласны, 18,75% частично. Устраивает заработная плата – 78,69% полностью согласны, 3,69% частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Во внутреннем нормативном документе «Правила внутреннего распорядка БГМИ, а также в должностных инструкциях должностей описана ответственность академических сотрудников при преподавании, проведении научных исследований и клинической деятельности.

Профессиональный уровень компетенций ППС института поддерживается и развивается в системе постоянного обучения и повышения квалификации. Для определения потребности в обучении Институт проводит процедуры оценки и аттестации персонала, а именно: аттестация проводится для всех работников согласно установленного порядка и Кадровой политики.

Кадровая политика института регламентирует систему норм и правил, позволяющая привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями института, регламентирует оценку работы в сфере человеческих ресурсов, регламентирует обеспечение профессионального и должностного роста, ротацию кадров и их социальной защите.

Мониторинг выполнения должностных обязанностей преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, учебно-методическим отделом и отделом по контролю качества образования путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами, осуществления наставничества, которое включает подготовку, поддержку и оценку ППС. БГМИ реализует программу академической мобильности обучающихся и ППС, в т.ч. в рамках совместных образовательных программ, с целью освоения и внедрения передового международного опыта, расширения профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, разработки и реализации проектных идей, укрепления имиджа института.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития института. В институте созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Институт гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью. С целью обеспечения должного уровня квалификации ППС, что имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг, в Институте действует «Наставник-ученик» (Устоз-шогирд), функционирует система повышения квалификации и профессионального развития персонала института.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 123 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2024 год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как «Качество образования», «Акушерство и гинекология», «Хирургия в лечебном деле», «Медицинская биология», «Менеджмент в образовании». В 2023-2024 учебном году 173 преподавателей участвовали с докладом на международных конференциях, 685 преподавателей в республиканских конференциях. В институте был создан Совет молодых ученых, школа докторантов, в которую входят все докторанты, стажеры-исследователи и базовые докторанты, проводящие научные исследования. Сегодня в институте работают 156 базовых докторанта, 5 докторантов и более 423 независимых исследователей.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. В БУХАРСКОМ государственном медицинском институте 54 кружки по специальностям, в которых занимаются более 800 студентов.

В период каникул студентов для ППС организовываются семинары по следующим направлениям: использование программы Nemis; новости и проблемы в сфере высшего образования; подготовка заявок на проектные гранты; требования к написанию научных публикаций, правила оформления патентов; развитие компетенций обучающихся; развитие в институте духовно-просветительской деятельности; образование без коррупции; современные подходы к обучению, педагогические технологии; использование ИКТ в науке и преподавании.

В БГМИ порядок поощрения сотрудников определен положением Кабинета Министров РУ №517 от 26 августа 2020 года «Об утверждении положения о порядке материального стимулирования преподавателей-профессоров и иных категорий сотрудников высших учебных заведений республики за счет внебюджетных средств» <https://lex.uz/docs/4969845>.

Положение направлены на усиление связи оплаты труда работников с их личным трудовым вкладом и конечным результатом работы института в процессе выполнения миссии института в целом, что способствует устойчивому развитию и закреплению кадров.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя -87,5% анкетированных преподавателей ответили, а 10,51% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 51,99%

менее 1 года назад, 23,86% в течение данного года, 9,3% более 3-х лет назад, 1,1% свыше 5-ти лет назад и 1,13% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 75,28% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,9% «я уже воспользовался этим», 1,9% респондентов ответили, что таких программ нет, а 17,6% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью -10.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Материально-техническая база для реализации образовательной программы «General medicine» состоит из помещений, оборудования, информационно-коммуникативных средств, включая библиотеку, оргтехники и методических ресурсов.

Всего в реализации образовательной программы «General medicine» задействовано 17 кафедр, размещенных как в основных корпусах Института, так и на 5 клинических базах. Были посещены Клиника БГМИ, симуляционный центр, общежитие, библиотека, кафедры базовых и клинических дисциплин.

Учебные помещения рассчитаны, как минимум, на 20 посадочных мест и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам (вентиляция, освещение).

В перечне материально-технической базы кафедр/курсов, в основном включены оргтехника: компьютеры, сканеры, видеокамеры, принтеры, копировально-множительное, многофункциональное оборудование и пр. Все оборудование размещено в учебно-лабораторных помещениях, учебно-лабораторные помещения соответствуют требованиям установленных норм, используются в соответствии с правилами охраны окружающей среды и технической безопасности.

В институте имеется необходимая инфраструктура (электроснабжение, водоснабжение, канализация и др.) для полноценного использования учебно-лабораторного оборудования.

Виварий обеспечивает содержание, размещение, питание и уход за следующими видами животных: а) беспородные белые крысы; б) беспородные белые мыши; в) морские свинки; г) кролики и собаки. По каждому виду животных работает отдельный персонал. Выполняя функции питомника, виварий для всех видов работ института постоянно воспроизводит и содержит в среднем около 500 голов всех требуемых видов животных.

Оборудование вивария соответствует современным международным требованиям содержания животных для медико-биологических исследований и Госстандарту РУ. Общая площадь Вивария составляет 450 кв.м.

Музей. Значимую роль в воспитании молодого поколения играет музей медицины, который располагается на первом этаже учебного корпуса №1. Его общая площадь составляет 180 кв.м.

Организация труда и рабочего места полностью устраивает преподавателей -88,35%, частично – 8,2%. Студенты полностью удовлетворены лекционными и учебными аудиториями – 38,57%, частично-21,43%, учебными аудиториями в клиниках полностью удовлетворены- 35,71%, частично-27,14%.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, БГМИ имеет клинику Бухарского государственного медицинского института с общим коечным фондом 200 мест, многопрофильную областную больницу с общим коечным фондом 900, специализированный научно-исследовательский центр реабилитации и здоровья “Жуйзар”, стоматологический научно-практический учебный центр БГМИ. БГМИ заключил договора с 16 медицинскими организациями г.Бухары и Бухарской области РУз, где сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и

этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Согласно договорам, клинические базы несут солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа студентов к больным и современным диагностическим оборудованьям.

Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения. На клинических базах обучающиеся имеют доступ к современному медицинскому оборудованию, включая лаборатории (клинические, биохимические, бактериологические, иммуноферментные, ПЦР), функционально-диагностические отделения, МРТ/МСКТ, рентген-кабинеты, отделения реабилитации, физ-кабинеты). На базе Клинике БГМИ есть следующие центры: Центр нейрохирургии и Ортопедии, отделения Оториноларингологии и Челюстно-лицевой хирургии, отделения Цереброваскуляр патологии и Центр детской реабилитации, отделения многопрофильной терапии и кардиологии, Центр Репродуктологии и скрининга, отделения Трансплантологии и Кардиохирургии.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта б, а так же валидация сведений отчета по самооценке.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, процедурной сестры, помощник врача стационара, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций. Для совершенствования работы осуществляются текущие и итоговые мониторинги удовлетворенности среди обучающихся и преподавателей. Благодаря данной процедуре оптимизируются темы семинарских и практических занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы, в том числе симуляционные.

На территории БГМИ имеется Симуляционный Центр, в котором подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клиник и формирования навыков и умений.

Симуляционный Центр – образовательная база для отработки практических навыков обучающимися бакалавриата и последипломного образования.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом студентов удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже

время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Студентов показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивали их навыки, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Laszlo Csiba. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 29,29% преподавателей полностью согласны с этим, 89,49% частично согласны, 1,9% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

До 2026 года в рамках общей темы исследований БГМИ «Раннее выявление, диагностика и разработка новых методов лечения и профилактики патологических факторов, влияющих на здоровье населения Бухарского оазиса в постковидный период» определены 5 конкретных научных исследований:

1. Охрана материнства и детства;
2. Проблемы хирургических заболеваний;
3. Проблемы терапевтических заболеваний;
4. Проблемы медико-биологических наук;
5. Проблемы медико-профилактических наук.

За последние 3 года институт выполнил 8 научных проектов (НТП), в том числе по государственному гранту, 3 инициативных научных исследований. Всего в научно-исследовательской работе задействовано 12 кафедр и 40 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы. В 2023 г. Институт выполняет 9 НТП с участием 10 преподавателей и сотрудников.

Интервью с 10 преподавателями, в том числе 9 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.4 Информационные ресурсы

Внедрение и развитие информационных технологий в институте определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде. Работа по организации информационно-ресурсных центров БГМИ, ведётся согласно ПП РУз "Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения Республики" от 20 июня 2006 года ПК № 381 <https://www.lex.uz/docs/1018813>, от 23 февраля 2011 года "О мерах по дальнейшее повышение качества информации и библиотечно-информационного обслуживания, Постановлением Кабинета Министров РУз от 5 июля 2011 года утверждено типовое положение об электронной библиотеке и полнотекстовой электронной информации в информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центрах и библиотеках – УП РУз о создании фонда библиотечных ресурсов и утверждении графика выполнения плана был осуществлен на основании закона «Об информационно-библиотечной деятельности» от 13 апреля 2011 года и Распоряжения Президента РУз от сентября 2012 года.

Институт предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов института, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Разработка и внедрение образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования, а также электронной системы NEMIS явилась хорошим опытом по созданию электронной информационно-образовательной среды для программ бакалавриата, магистратуры и ординатуры.

Поддержка ОП «General Medicine» обеспечивается доступом обучающихся к зарубежным базам данных и библиотечным фондам института исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Библиографические базы данных института отражены в «Электронной библиотеке БГМИ. Сервисы доступны круглосуточно.

На сайте www.book.bsmi.uz размещено 2269 учебников и учебных пособий по медицине с QR-кодом. Ресурсы открытого доступа для пользователей ИРЦ: www.studentlibrary.ru/, www.Springer.com, www.proquest.com, www.webofknowledge.com, www.sciencedirect.com, Web of science, Scopus.com, www.ROZMEDIB. Доступ к базам данных и библиотечным фондам института осуществляется с сайта института, личный кабинет.

Созданы зарубежные научные базы RU. Создана виртуальная электронная библиотека с QR-кодом "SMART BOOK challenge". Это был отдельный сайт на хостинге Arsenal d с 8500 книгами, конвертированными в QR-код. Сайт содержит научно-популярную литературу по профилактике заболеваний и осложнений, распространенных в нашем регионе, а также зарубежную классическую литературу. Электронные книги с QR-кодом, размещенные на сайте, размещены на английском языке.

Необходимо обеспечить доступ к международным источникам и оборудованию, подписки на электронные образовательные ресурсы (6.4.3)

6.5 Экспертиза в области образования

В Институте существует практика проведения экспертизы образовательной программы, которая функционирует как непрерывный цикл внутренней и внешней оценки качества и экспертизы. Внутренняя мониторинг качества образовательной программы, выполняется с использованием критериев таких, как оценка содержательной части ОП с учётом ключевых компетенций и конечных результатов обучения. Анализируются данные «обратной связи» от обучающихся, выпускников и преподавателей. Внешняя экспертиза ОП проводится Государственной инспекции по надзору за качеством образования. В институте организованы подразделения: Центр непрерывного образования, учебно-методическое управление, кафедра педагогики, Центр качества образования.

При реализации образовательной программы учитываются компетенции научных исследований, которые отражают конечные результаты обучения в вопросах самообразования и саморазвития.

Изучаются и внедряются новые образовательные методы, представленные на отечественных или международных конференциях и научных журналах, научно-педагогический персонал периодически проходит обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки, как организованных на базе факультета повышения квалификации БГМИ, так и в других ведущих вузах страны, направленных на улучшение методов преподавания и оценки.

В учебном процессе института используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции-диалоги; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором микроситуаций; лекции-консультации; учебные тематические конференции, проведение межкафедральных и внутрикафедральных олимпиад. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы. Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения (тренажерами и симуляторами) позволяет при организации учебного процесса на клинических кафедрах на различных его этапах решать следующие задачи: создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности каждым студентом; имитировать редко встречаемые в каждодневной практике, но важные клинические ситуации; добиваться технического выполнения манипуляций за счет многократного повторения и объективных форм учебного контроля. Технологии преподавания обсуждаются и анализируются на методических совещаниях, учебно-методических конференциях. Все кафедры имеют базы тестовых заданий для проведения

тестового контроля знаний, как в анкетном, так и в электронном вариантах. В Центре тестирования создан банк тестовых заданий для входящего, текущего, промежуточного, итогового контроля, для решения обучающе-контролирующих задач.

Премии за высокие результаты работы и премии за выполнение особо важных и ответственных работ выплачиваются за: разработку и внедрение в образовательный и научный процессы, лечебную деятельность новых инновационных технологий, методик преподавания, методов работы, внедрение нового оборудования; организацию и методическое обеспечение образовательного процесса вновь организуемых дисциплин и курсов.

6.6 Обмен в сфере образования

Институт имеет партнёров из 208 вузов из 32 стран мира. За каждым соглашением закреплён ответственный руководитель и кафедры. При составлении соглашения учитываются особенности и специфика институтов.

Начиная с 2020 года БГМИ начал реализацию основных параметров Болонского процесса, который позволяет вузу интеграцию в мировое образовательное пространство.

Для осуществления международной деятельности в институте существует штат Проректора по международному сотрудничеству, у которого в подчинении Международный отдел и Международный факультет.

В БГМИ осуществляется 20 дудипломных образовательных программ с вузами, в том числе входящих в ТОП-500 из таких стран, как Россия, Польша, Турция, Казахстан.

Так как вуз является академически и финансово самостоятельным, программа академической мобильности студентов и ППС осуществляется за счет средств вуза и грантов. Последние годы география и количество увеличивается за счет поддержки вуза, что служит интернационализации образования за счет обмена опытом по преподаванию и педагогических технологий.

Также уделяется особое внимание программе визитинг-профессоров из ведущих вузов и медицинских учреждений таких как США, Россия, Австрия, Германия, Италия, Израиль, Малайзия, Южная Корея, Словакия, Польшу, Чехию, Украину, Беларусь, Японию и др.

Для осуществления академической мобильности институт обладает соответствующими правовыми документами и придерживается открытости при организации мобильности, при этом особое уделяется внимание потребностям сотрудников, студентов, соблюдаются этические принципы (<https://bsmi.uz/talabalar/ichki-tartib-qoidalar/>). Созданы равные условия для всех, и информация на постоянной основе выкладывается на сайте вуза.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 20, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1) Обеспечить широкий доступ обучающихся к международным источникам и оборудованию, подписки на электронные образовательные ресурсы (6.4.3).

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения осуществляется на основе нормативных регулирующих положений об основной профессиональной образовательной программе (ОП), о рабочей программе, о кредитно-модульной системе, балльно-рейтинговой системе, о государственной итоговой аттестации. Учебно-методическое управление (Офис регистратора) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы.

БГМИ в качестве структурного подразделения имеет департамент контроля качества образования, в штате 4 сотрудника: начальник отдела и 3 главных специалиста. Требования к данным должностям определено в Постановлении Кабинета Министров №515 от 18.07.2017

года Государственной инспекции по надзору качества образования <https://lex.uz/docs/3273612>. Целью данного отдела является создание и поддержка качества образования, которое будет содействовать развитию института и даст возможность достичь высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системе), так и в международных рейтинговых списках (в QS, THE и ARWU). Департамент контроля качества образования основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и прав. Гарантии качества образования обеспечиваются соответствующей организационной структурой системы качества образовательной организации.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

В институте обеспечение системы внутреннего качества осуществляется на регулярной основе. В соответствии с дорожной картой отдела, который утверждается на каждый новый академический год, планируются проведение анализов деятельности подразделений и кафедр. В процессе подготовки проводится анализ существующей ситуации, создаются рабочие группы оценки качества образования и с согласования ректора института утверждается приказом. Также, на веб-сайте института можно найти опросники google формата для студентов, выпускников, педагогов, работодателей и родителей студентов.

В институте совместно с государственной инспекцией по качеству образования проводится ежегодное анкетирование студентов с целью оценки уровня их удовлетворенности обучением в ВУЗе. Общее руководство процедурой оценки удовлетворенности студентов качеством образовательной деятельности осуществляется со стороны проректора по учебной работе совместно с начальником департамента по контролю качества образования. Непосредственная работа с респондентами возложена на деканаты и кафедры института.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

Для обратной связи институт использует различные инструменты, в частности регулярно проводится социологический опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса в БГМИ; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплин в БГМИ (при необходимости, в частности, дисциплин по выбору); 3) удовлетворенность преподавателей работой в институте. Результаты обобщаются и анализируются отделом по надзору за качеством образования института и предоставляются всему коллективу (протокол расширенного ученого совета института по данному вопросу).

В институте работает отдел управления системой «комплаенс-контроль» и антикоррупции, занимающийся антикоррупционной деятельностью, анализирующий информацию о рисках несоблюдения требований законодательства, нормативных документов нарушениях со стороны преподавателей и студентов. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами (подтверждающие документы).

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Разработана и действует система поддержки и поощрения студентов путём назначения государственных именных стипендий и государственной стипендии Президента Республики Узбекистан, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ и дисциплин. Так, за последние пять лет 8 студентов института получили государственную стипендию имени Президента Республики Узбекистан, 6 студентов получили государственную стипендию имени Ислама Каримова и 2 студентов получили государственную стипендию имени Ибн Сино. Кроме того, 18 студентов получили стипендии Ассоциации врачей Узбекистана. 1 студент получил патент на изобретение.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Одним из критериев оценки эффективности ОП «General medicine» являются показатели итоговой аттестации выпускников. Корректировка тестовых заданий или экзамена проводится по рекомендациям Государственных аттестационных комиссий, анализу обратной связи от

обучающихся и работодателей. К проведению выпускных государственных аттестационных экзаменов выпускников по клиническим наукам привлекаются специалисты медицинских центров Бухарской области. Привлеченные эксперты играют важную роль в рассмотрении и оценке тематических вопросов. Предложения по организации клинической подготовки студентов и работодателей в институте, достаточности клинических ресурсов, обеспеченности больными, повышению квалификации врачей постоянно изучаются, рассматриваются и решаются на заседаниях координационного совета факультета и совет института.

Интервью с работодателями проведено в режиме оффлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, % трудоустройстве выпускников.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 14, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и среднеспециального образования и уставом Института <https://bsmi.uz/institut-nizomi/> на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления БГМИ определена в соответствии с требованиями подготовки кадров высшего и послевузовского медицинского образования. Ректор института является руководящим лицом и действует от имени вуза, представляет институт и его интересы во всех органах, на основе законодательства, правил внутреннего распорядка и устава института. Проректор по учебной работе обеспечивает планирование, организацию и контроль учебной и учебно-методической работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении. Проректор по научной и инновационной работе осуществляет общее руководство научной и инновационной деятельностью, несет ответственность за разработку политики, стратегического плана развития по науке. Проректор по вопросам молодежи, духовно-просветительской работе осуществляет руководство воспитательной деятельностью.

В Институте для функционирования отделов разработаны следующие нормативные документы: Правила внутреннего распорядка; Положение о порядке оценки знаний обучающихся; Правила организации учебного процесса в магистратуре; Правила приема в Институт; Положения о внедрении кредитно-модульной системы обучения; Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Положение о квалификационной практике студентов бакалавриата и магистратуры; Положение о предоставлении академических отпусков обучающимся; Правила проведения итоговой государственной аттестации студентов; Положение перевода и восстановления обучающихся.

Все документы касающихся деятельности вуза и ППС документируются соответствующими протоколами и приказами и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон персонально, путем отправления через электронную платформу (<https://edo.ijro.uz>) или размещения на веб-сайте. Контроль исполнения проводится через электронную платформу (<https://edo.ijro.uz>).

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 75%

преподавателей ответили, что систематически, 14% ответили «иногда», 2,5% «довольно редко», 1% «никогда».

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

Органы студенческого самоуправления на законодательном уровне имеют широкий спектр прав и возможностей по участию в управлении вузов, а именно: участие в ученых советах факультета и института, организация и проведение научных, культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и других мероприятий, содействие трудоустройству студентов.

Система студенческого самоуправления имеет три уровня управления: Стратегический уровень (Союз молодёжи, Студенческая секция профсоюзного комитета), Студенческое самоуправление факультетов, Студенческое самоуправление в общежитиях.

В институте действует молодежный союз. Членами могут стать все студенты и сотрудники в возрасте до 30 лет. Всего в союзе 7 отделений. Кроме того, в Союзе молодежи есть волонтерский центр, студенческий совет и совет студенческого фонда.

8.3 Администрирование

Политика управления БГМИ, процедуры и правила, организационная и управленческая структура БГМИ согласуются с миссией, стратегическими целями, задачами, обеспечивают эффективность институциональных отношений и целостность института, формируют и поддерживают условия для достижения целей преподавания, приобретения и расширения квалификационных знаний и умений, проведения научных исследований и творческой деятельности как ППС, так и студентов, клинических ординаторов, магистров и докторантов.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Для создания условий разрабатывается годовая смета доходов и расходов, предусматривающая доходы и расходы, которые должны быть произведены в текущем году. В этой смете предусмотрены расходы для высшего учебного заведения. Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг, определяется на основании данных по фактическому наличию контингента вуза. БГМИ осуществляет свою деятельность на основании учредительных документов - свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав, государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности.

Ежегодно уполномоченным органом утверждается бюджетная заявка на 3 года с выделением государственного заказа. На основании бюджетной заявки выделяются средства на текущий год в разрезе бюджетных программ.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

БГМИ активно реализует задачи, указанные в Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019 - 2025 годы. Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. На основании анализа демографических показателей в регионе разрабатываются научные программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний. Проводится обучение врачей по актуальным вопросам оказания первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной помощи для повышения их квалификации. Регулярно осуществляются выезды в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр. За последние 3 года профессорско-преподавательским составом института обследовано 2100 жителей 19 районов и городов Бухарской области.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 17, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Институт, открыто позиционирующий себя как вуз, готовый к позитивным переменам, на постоянной основе проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды. В БГМИ регулярно пересматривается организационная структура управления в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения РУзб, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. За последние годы, в связи с ростом количества обучающихся и преподавателей, была существенно расширена инфраструктура БГМИ, включая введение собственной учебно-клинической базы, новых лабораторий, расширение аудиторного фонда, обновление и приобретение оборудования, формируются механизмы интеграции новых технологий образовательного процесса по мере их появления. Ежегодно руководители образовательных программ, структурных подразделений, вовлеченных в реализацию образовательного процесса, предоставляют информацию о выполнении запланированных мероприятий на заседаниях различных совещательных органов, что отражено в протоколах. Так, к 2028 году будет расширена имеющаяся учебная и научно-лабораторная, клиническая база через приобретение исследовательского оборудования и создание лабораторных комплексов, опытно-промышленных баз.

С 2024 года запланирована реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным отраслям экономики (по типу Major и Minor) и образовательные программы прикладного бакалавриата. Будут разработаны дистанционные образовательные программы для граждан из целевых стран. К 2028 году будет разработана 1 образовательная программа для инклюзивного образования. Критериями качества образовательных программ будет наличие у выпускников современных профессиональных и ИТ - компетенций, наличие навыков практической работы, принятия решений и способности создавать собственный бизнес.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов аккредитации** установлено соответствие 132 (85,4%) стандартов аккредитации, в том числе 114 базовых стандартов (92,7%) и 18 стандартов улучшения (85,7%). Частично выполнено 12 стандартов (14,6%), в том числе 9 базовых стандартов (7,3%) и 3 стандартов улучшения (14,3%). Не соответствия стандартов не установлено.

6. Рекомендации по улучшению образовательной программы 60910200 «General Medicine»:

1) Необходимо шире вовлекать студентов и других заинтересованных лиц при разработке миссии образовательной программы (1.2.1).

2) При формулировке миссии образовательной программы учитывать мнения студентов и предложения других заинтересованных лиц (1.2.2).

3) Разработать систему анализа специфических результатов обучения при завершении каждой части обучения (2.1.5).

4) Образовательная программа должна быть разработана с учетом мнения студентов и других заинтересованных лиц (2.2.6).

5) В образовательной программе необходимо предусмотреть достаточное время (2.5.1) и ранний контакт с пациентами (2.5.4 СУ).

6) Предусмотреть механизмы для изучения и документирования надежности, валидности и справедливости методов оценки (3.1.4).

7) Политика оценки должна быть представлена на всех языках обучения (3.1.6).

8) Обеспечить регулярную обратную связь со студентами по методам и результатам формативной оценки, а также определять сильные и слабые стороны для улучшения формативного оценивания (3.2.1).

9) Рассмотреть возможность включения студентов в процесс разработки политики приема студентов (4.1.3 СУ).

10) Внести собственные критерии в политику приема в связи с заявленной миссией и ожидаемыми результатами обучения (4.1.4 СУ).

7. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы 60910200 «General Medicine» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

7. Recommendation to the ECAQA Accreditation Council

The members of the EEC established that the educational programme "General Medicine" of the Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali Ibn Sino complies with the Standards of Specialized Accreditation and reached a unanimous decision to recommend to the ECAQA Accreditation Council to accredit this organisation for a period of **5 years**.

	Full name	Signature
EEC Chairperson	Yusupov Rustam Rakhimovich	
International expert	Dr. Csiba László Mihály	
Academic Expert	Mamarajabov Sobirjon Ergashevich	
Academic Expert	Shokirov Shokhrukh Tolibekovich	
Academic Expert	Kurmanova Almagul Medeubaevna	
Academic Expert	Almabayeva Aigul Ydyrisovna	
Academic Expert	Baskakova Irina Valentinovna	
Expert- Employer	Sattarova Dilorom Salomovna	
Expert - representative of Students	Nasimova Madina Zarifovna	
Expert - representative of Students	Khankhildiev Daler Vyacheslavovich	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
60910200 «General Medicine» (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	11/0	9/0	2	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	38	33/5	29/4	4/1	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	14	12/2	9/2	3/0	
4.	СТУДЕНТЫ	16	12/4	12/2	0/2	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	10	9/1	9/1	0/0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	19/2	19/2		
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	14	11/3	11/3		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	17	15/2	15/2		
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	1/2	1/2		
	Итого:	144	123/21	114/18	9/3	0
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения					

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименование документа	Количество	Дата утверждения
1.	Справка об отделе кадров и инспекторах в системе управления здравоохранения администрации Бухарской области	1	
2.	Рабочая программа по русскому языку для слабовладеющих иностранными студентами	1	09.06.2024
3.	Модульная программа для иностранных студентов, не имеющих достаточных знаний английского языка	1	28.02.2024
4.	Выписка из протокола №1 заседания Ученого Совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сины	1	27.08.2022
5.	Приказы на участие в программе академической мобильности	3	2022, 2023, 2024
6.	Академическая политика	1	2024
7.	Протокол об утверждении миссии вуза, управления рисками и результатов обучения	1	27.08.2022
8.	О внедрении кредитно-модульной системы	1	03.04.2024
9.	Протокол № 5 заседания Наблюдательного совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино	1	29.02.2024
10.	Учебные планы	3	2024
11.	Типовой учебный план	3	2024
12.	Рабочие учебные планы	3	2024
13.	Протоколы обсуждения проекта ОП с участием стейкхолдеров	4	2024
14.	Каталог элективных дисциплин	1	2024
15.	Протоколы заседаний Комитета по ОП	5	2024
16.	Структура института	1	2024
17.	Внутренние НПА	2	2024
18.	Силлабусы по общеобразовательным, базовым, профилирующим дисциплинам	20	2024
19.	Политика оценки учебных достижений обучающихся	1	2022
20.	Перечень актов внедрения	1	2024
21.	Приказ/распоряжение на привлечение внешних экзаменаторов	1	2024
22.	Протоколы заседаний Комитета по ОП	1	2024
23.	Должностные инструкции ППС	1	2024
24.	Штатное расписание ППС	1	2024
25.	Список публикаций ППС	1	2024
26.	Приказы / распоряжения о составе совещательных органов	2	2024
27.	Перечень стоматологического оборудования и	1	2024

	аппаратуры		
28.	Штатное расписание и кадровый состав кафедр стоматологического, клинические базы	1	2024
29.	План корректирующих мероприятий	1	2024
30.	Оздоровительные компетенции студентов	1	2024
31.	Стратегический план и план развития вуза на 2024-2028 гг.	2	2024
32.	Конечные/ожидаемые результаты обучения	1	2022
33.	План работы и отчет сектора 3 по надзору за качеством образования	1	2024
34.	Договора с клиническими базами	1	2024
35.	Перечень навыков СЦ в курсах	1	2024
36.	Номенклатура дел для кафедр и структурных подразделений, осуществляющих ОП	1	2024
37.	Положение об оплате труда работников, премировании, оказании материальной помощи	1	29.02.2024
38.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в БГМИ	1	2024