

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
10 ноября 2024 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
60910200 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО**

**период внешней экспертной оценки: 16 октября – 18 октября 2024 г.**

**Алматы, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы 60910200 «Лечебное дело»	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 60910200 «Лечебное дело»	28
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	29
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы 60910200 «Лечебное дело»	30
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	31
	Приложение 3. Программа посещения организации	33

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
БД	Базовые дисциплины
БГМИ	Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино
БС	Базовый стандарт аккредитации
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВКС	Видеоконференцсвязь
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОС РУз	Государственный общеобразовательный стандарт Республики Узбекистан
ГОСТ ВО РУЗБ	Государственный стандарт высшего образования Республики Узбекистан
ГЦТ	Государственный Центр тестирования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИРЦ	Информационный ресурсный Центр
ИТ	Информационные технологии
ИГА	Государственная итоговая аттестация и первичная аккредитация выпускников
КЭД	Каталог элективных дисциплин
Критерии	Критерии оценки образовательного учреждения
КХ	Квалификационная характеристика
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МВОНий РУЗБ	Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
МВиССО РУЗБ	Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан
МЗРУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
МПЦП	многопрофильные центральные районные (городские) поликлиники
МД	Магистерская диссертация
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательные программы
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОРИ	Острые респираторные инфекции
ОСКЭ	Объективно-структурированный клинический экзамен
ОСЭ	Объективно систематизированный экзамен
ПО	Промежуточный опрос
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПЦР	Полимеразная цепная реакция
РУЗБ	Республика Узбекистан
РУП	Рабочие учебные планы
РФ	Российская Федерация
СВП	сельские врачебные пункты
ССП	сельские семейные поликлиники
СП	семейные поликлиники
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студентов
СЦ БГМИ	Симуляционный центр БГМИ
СУ	Стандарт аккредитации по улучшению
ТУП	Типовые учебные планы
УМС	Учебно-методический Совет
УП	Учебный план
УПП	Учебно-производственная практика
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
ЭЖ	Электронный журнал
ECTS	Европейская система взаимозачетов кредитов

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 32 от 07.10.2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 16-18 октября 2024 г. внешней оценки образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» Бухарского Государственного медицинского института (далее – БГМИ) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЮСУПОВ РУСТАМ РАХИМОВИЧ	кандидат медицинских наук, асс. профессор кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», член Экспертного Совета по академическому ранжированию образовательных программ Центра Болонского Процесса и Академической Мобильности Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
2	Международный эксперт	PROFESSOR LASZLO CSIBA	профессор кафедры неврологии Дебреценского университета, член Венгерской академии наук, член редакционного совета: «Нейросонология (Япония)», «Clinical Neurosciences» и ассоциированный редактор Frontiers in Stroke. Обладатель президентской премии Сечени Венгерской Республики за научные результаты
3	Академический эксперт	МАМАРАДЖАБОВ СОБИРЖОН ЭРГАШЕВИЧ	доктор медицинских наук, декан факультета Международного образования, зав. кафедрой хирургических болезней педиатрического факультета Самаркандского Государственного Медицинского Университета. г. Самарканд
4	Академический эксперт	ШОКИРОВ ШОХРУХ ТОЛИБЕКОВИЧ	доктор медицинский наук, врач высшей категории, доцент кафедры детской челюстно-лицевой хирургии Ташкентского государственного стоматологического института, г. Ташкент
5	Академический эксперт	КУРМАНОВА АЛМАГУЛЬ МЕДЕУБАЕВНА	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой акушерства, гинекологии Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби
6	Академический эксперт	АЛМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЫДЫРЫСОВНА	доктор медицинский наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой анатомии человека НАО «Медицинский университет Астана»

7	Академический эксперт	БАСКАКОВА ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапевтической стоматологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8	Эксперт-работодатель	САТТАРОВА ДИЛОРОМ САЛОМОВНА	Главный врач клиники «Саломатлик маскани», врач-стоматолог высшей категории, член партии Либерал-демократической партии Узбекистана
10	Эксперт-студент	НАСИМОВА МАДИНА ЗАРИФОВНА	Студентка 4 курса по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», г. Алматы, Республика Казахстан
11	Эксперт-студент	ХАНХИЛЬДИЕВ ДАЛЕР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	Студентка 2 курса по специальности «Стоматология», Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации программ бакалавриата медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы бакалавриата 60910200 «Лечебное дело»

Название организации, юридическая форма собственности, ИНН	Бухарский Государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино Республики МЗ Республики Узбекистан, 201511814
Орган управления	Наблюдательный Совет
ФИО полностью первого руководителя	Тешаев Шухрат Джумаевич
Дата создания	1990
Место расположения и контактные данные	200126, г. Бухара, улица Гиждуван, 23 Тел:(0365)223-0050 (+99895)911-00-50
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	Свидетельство о государственной аккредитации Государственной инспекции по контролю качества образования Кабинета Министров Республики Узбекистан №48 от 28.07.2022 г, серия ОТ№5000048
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2022 год
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 610 Продолжили обучение в интернатуре - 8 Всего выпускников интернатуры - нет
Количество студентов на ОП с	Бакалавров –3277

начала текущего учебного года	Клинических ординаторов – 507, интернов – 8
Трудоустройство	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2020 - 90 2021 - 90 2022 - 93 2023 - 94 2024 - 94
Штатные преподаватели/ совместители, задействованные в реализации ОП	Всего преподавателей - 701, в том числе штатных – 600, совместителей - 101. Показатель остепененности – 41,7%
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<a href="http://www.bsmi.uz">www.bsmi.uz</a> <a href="https://www.instagram.com/bsmi.uz/">https://www.instagram.com/bsmi.uz/</a> <a href="https://www.facebook.com/bsmi.uz/">https://www.facebook.com/bsmi.uz/</a>

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» не проводилась.

## 2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» (далее отчет) представлен на 144 страницах основного текста, приложений на 77 страницах, электронных версий документов, расположенных по ссылке [www.bsmi.uz](http://www.bsmi.uz).

Отчет характеризуется ответами на 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром – ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя – ректора Тешаева Шухрата Жумаевича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке. В отчете имеется список 20 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Давлатов Салим Сулаймонович, начальник отдела контроля качества образования.

Самооценка образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» проведена на основании приказа Бухарского государственного медицинского института № 93/1 от 17/03/2023 года «О подготовке к аккредитации по стандартам ЕЦА/ЕСАQA».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Бухарского государственного медицинского института по подготовке бакалавров по специальности 60910200 «Лечебное дело» с учетом начала приема обучающихся в 1991 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому

стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 14.10.2024 генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором Бухарского Государственного медицинского института Тешаевым Шухратом Жумаевичем. Даты визита в организацию: 16-18 октября 2024 года.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 15 человек;
- интервью со студентами – всего 59 человек, в том числе иностранными – 30 (Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Индия, Пакистан, Иордания);
- изучение веб-сайта – <https://bsmi.uz/obshaya-informacziya/>;
- интервьюирование – 10 сотрудников, 25 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 352 и 203 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 5 практических занятий: кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии, тема: Кровотворная система, Бахронов Журат Журакулович, студенты 2 курса, главное здание; кафедра патологической анатомии, тема: Нервная система, Абдуллаева Муслима Ахатовна, студенты 2 курса, главное здание; кафедра общей хирургии, тема: Гнойные раны, Сафоев Бакодир Барноевич, студенты 3 курса, Клиника института; кафедра педиатрии, тема: Наврузова Шакар Истамовна, студенты 4 курса, Клиника института;
- лекций: кафедра акушерства и гинекологии, тема: Кесарево сечение, Каримова Нилуфар Набижановна, студенты 5 курса, Клиника института.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе Симуляционный учебно-клинический центр, Институтская клиника, Бухарская городская семейная поликлиника №4, где проводится обучение по образовательной программе 60910200 «Лечебное дело» с участием штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 38 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).



Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	ФИО	Должность
1	Тешаев Шухрат Жумаевич	ректор
2	Жарылкасынова Гаухар Жанузаковна	Проректор по учебной работе
3	Турсунов Шермухаммадхожа Лутфуллоевич	проректор по лечебной работе
4	Бахранова Зубайда Саидовна	проректор по делам молодежи и духовно-нравственным вопросам
5	Ниязов Лазиз Нурхонович	проректор по международному сотрудничеству
6	Шарипов Ойбек Сафарович	проректор по финансово-экономическим вопросам
7	Рахматов Олим Бобомурадович	Заведующий офис-регистратором
8	Алиева Дилшод Мусаевна	Заведующая Информационно-ресурсный центр, Библиотекой
9	Зоиров Максуд Исламович	Центр технологий цифрового обучения технологий
10	Алимова Наргиза Рустамовна	Центр карьеры
11	Худойбердиев Дилшод Каримович	Декан лечебного факультета
12	Хасанова Дилноза Ахраровна	Декан иностранных студентов
13	Саломова Ханифа Жахоновна	Учебно-методическое управление
14	Хамидова Дилором Олимовна	Отдел маркетинга и студенческой практики
15	Солиев Алишер Урокович	Симуляционный учебно-клинический центр

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Юсуповым Рустам Рахимовичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

По мнению 80,7% преподавателей считает, что анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.



#### 4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 60910200 «Лечебное дело»

##### Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

###### 1.1 Заявление о миссии

Миссия образовательной программы 60910200 «Лечебное дело», заключающаяся в «подготовке всесторонне развитого, конкурентоспособного врача общей практики с высокой социальной ответственностью, способного качественно оказывать квалифицированную медицинскую помощь населению, объединяющую последние достижения в области образования, науки и медицины, обучаться на протяжении всей жизни и отвечать потребностям и ожиданиям общества», *соответствует* миссии вуза – «подготовка высококвалифицированных, научно-практически подготовленных, конкурентоспособных международного уровня кадров-лидеров, способных трансформировать медико-педагогическое мышление в условиях изменяющегося мира, оказывать населению качественную медицинскую, профилактическую, реабилитационную помощь в коммуникации с общественным здравоохранением для сохранения здоровья нации», а также *соответствует* программным документам в области образования и здравоохранения - закону «Об охране здоровья граждан» от 29.08.1996 г., Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.06.2017 г. № 405 «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка лицензирования медицинской деятельности»; Постановлению Президента Республики Узбекистан от 29 марта 2017 года № ПП-2857 «О мерах по совершенствованию организации деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи Республики Узбекистан», от 5 мая 2017 года № ПП-2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан», от 06.05.2019 г. № ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки».

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Ученого Совета), в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 2024-2028 гг, включающий такие направления как *Академическое развитие и обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров; Создание исследовательской экосистемы; Интернационализация образования и исследований*, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

1. БГМИ реализует стратегию превращения его в международный, научно-исследовательский и предпринимательский институт.
2. Совместные образовательные программы двойного диплома реализуются в сотрудничестве с ведущими зарубежными университетами.
3. В институте реализуются международные проекты, регулярное совершенствование материально-технической базы.

В БГМИ функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 60910200 «Лечебное дело», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, наличие Симуляционного учебно-клинического центра и Клиника института. Этот вывод сделан, так как Бухарский государственный медицинский институт имеет общую площадь 82 тыс.м<sup>2</sup>, из них под 10 зданий отведено 3 учебным корпусам, учебно-симуляционный центру, информационно-ресурсный центру, библиотеке, Институтской клинике на 200 коек.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 60910200 «Лечебное дело», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО (приказом Министра среднеспециального образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021 «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» и протоколом № 4 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31.08.2021 года) и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузском образовании и здравоохранении - приказом Министра здравоохранения Республики Узбекистан от 04.06.2021 года № 121 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях».

### **1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы**

Формулировка миссии образовательной программы «Лечебное дело» осуществляется на основании миссии института, Стратегического плана, изучения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Потребности и ожидания заинтересованных сторон определяются при обработке запросов, получения отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, обращения или управления собственностью потребителей. Согласно отчету по самооценке, при разработке и утверждении Миссии института и ОП применяется процедура, при которой на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической медицины и фармации. После официального утверждения миссии ОП в планах работы тьюторов (кураторов академических групп) включены вопросы ознакомления студентов с миссией и стратегическими целями БГМИ.

В тоже время при беседе с студентами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студентов ответили, что их знакомят с миссией института и образовательной программы, а работодатели ответили, что при формулировке миссии учитывается их мнение. Тем не менее, в отчете по самооценке в качестве области для улучшения указана необходимость более активного вовлечения основных заинтересованных сторон в формировании миссии. Таким образом, необходимо шире вовлекать студентов и других заинтересованных лиц при разработке миссии ОП (1.2.1); при формулировке миссии учитывать мнения студентов и предложения других заинтересованных лиц (1.2.2).

### **1.3 Институциональная автономия и академическая свобода**

БГМИ даны полномочия самостоятельной разработки и утверждения программ образования, с учетом потребности заинтересованных сторон на основании Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению академической организационно-управленческой и самостоятельности государственных высших образовательных учреждений». Возможность финансовой независимости даёт полномочия самостоятельно распределять ресурсы, с учетом обеспечения качество образования согласно нормативно-правовым актам государства.

Учебно-методический отдел с координаторами по ОП проводит регулярный анализ содержания дисциплин в системе позиции формирования компетенций выпускника и

достижений науки и технологий, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов, адаптации к реформам в здравоохранении.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с ректором БГМИ Тешаевым Шухратом Жумаевичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Какие перспективы в ближайшие годы в вузе ожидаются и как представляется видение для реализации? В ходе ответов, ректор организации сообщил, что на базе института планируется развивать направление онкопатологии совместно с китайскими коллегами, в 2026 году будет открыт Центр ядерной медицины с лучевой терапией совместно с Узатомом, планируется развитие народной медицины, для этого в данный момент реализуется грант на 240 млн долларов совместно с коллегами из Кореи (Дигухани), Монголии, Турции; смарт-теплицы, фармзавод (увеличение производства лекарственных препаратов с 17 до 50 видов), косметология; региональный реабилитационный центр (санаторий Джужан).

При проведении анкетирования 203 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 73% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 90% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 77% студентов ответили положительно.

Опрошенные 352 преподавателя (21 вопрос анкеты) также ответили, что 88% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 8% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки, регулярно проводит встречи со студентами. В анкете 82% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 3% частично удовлетворены. По мнению 91% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 352 человек (всего в штате 600), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 45,2%, до 10-и лет – 17,6%, свыше 10 лет – 37,2%.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 9, частично - 2, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Необходимо шире вовлекать студентов и других заинтересованных лиц при разработке миссии образовательной программы (1.2.1).
- 2) При формулировке миссии образовательной программы учитывать мнения студентов и предложения других заинтересованных лиц (1.2.2).

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы**

Конечные результаты обучения определены в виде перечня компетенций, которые включены в «Квалификационные требования бакалавриата направления образования 60910200 «Лечебное дело». Перечень компетенций в ОП соответствует ГОСТ ВО РУЗБ, отражает достижения на базовом уровне, касающиеся знаний базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук; способность к обучению на протяжении всей жизни и проявление профессионализма в различных функциях врача в медицинской профессии. Конечные результаты адаптированы к миссии медицинского факультета БГМИ.

Конечные результаты обучения описаны в паспорте образовательной программы и на уровне каждой конкретной дисциплины (силлабусе, рабочей программе по модулям, где приведены требуемые для освоения этих дисциплин компетенции, оценочные и методические

материалы, разработанные с учетом квалификационных требований). В тоже время необходимо разработать систему анализа специфических результатов обучения при завершении каждой части обучения (2.1.5).

Опрошенные преподаватели ответили, что 65% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 27,8% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением в бакалавриате, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработаны программы дополнительного образования (интернатура, магистратура <https://magistr.edu.uz/>., 24 программы по клинической ординатуре <https://bsmi.uz/ariza-beruvchilar-uchun-eslatmaklinik-ordinatura/>), в том числе для специальности 60910200 «Лечебное дело». Студентов информируются об этом.

86% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 11,4% частично с этим согласны.

## **2.2 Организация и структура образовательной программы**

Для реализации ОП применяется кредитно-модульная система обучения («Положение о реализации кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино», утверждено 08.08.2022 г.).

Модульная система, позволяющая последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах (4-6). Модель изучения ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками.

Для реализации образовательной программы по 60910200 «Лечебное дело» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практические занятия на кафедрах биомедицинских дисциплин и на клинических кафедрах, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студентов отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навыки. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен Кодекс этики («Об утверждении Кодекса этики медицинского персонала» от 24 марта 2022 года), который размещен на платформе HEMIS в области образовательного контента (<https://hemis.bsmi.uz>), и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советуемым дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях. Оценена система наставничества, которая описана в Академической политике. Квалификационные требования к тьюторам – высшее образование, стаж 5 лет. Всего 5 тьюторов (кураторов), задачами которых являются ознакомление с миссией, разъяснения по вопросам квалификации, приобретаемым компетенциям и соответствующим получаемой в результате освоения образовательной программы «Лечебное дело», помощь при формировании ИУП в соответствии с ТУП, РУП и КЭД; информирование о Правилах техники безопасности в соответствии с помощью выпускникам при трудоустройстве.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Положением «О правилах внутреннего распорядка» и «О правилах норм этики поведения» <https://bsmi.uz/talabalar/ichki-tartib-qoidalar/>.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе Во внутреннем нормативном документе «Правила



внутреннего распорядка БГМИ, в организации отсутствует система антиплагиата. В то же время следует отметить, что должна быть разработана собственная ОП с учетом мнения студентов и других заинтересованных лиц (2.2.6).

### **2.3 Содержание образовательной программы**

Образовательная программа 60910200 «Лечебное дело» основывается на стратегические образовательные цели БГМИ и стратегию развития БГМИ на 2024-2028 гг. Содержание образовательной программы включает три основные области: базовые биомедицинские науки, клинические науки и навыки, а также соответствующие поведенческие и социальные науки. В состав базовых дисциплин входят предметы, которые позволяют знать и применять научные принципы и достижения базовых биомедицинских наук, знать структуру и функции органов на уровне от молекул до клеток органов и всего организма в норме и патологии с учетом возрастных особенностей пациента. В состав клинических дисциплин входят дисциплины, которые включают изучение здоровья населения, во всех его проявлениях: клинические данные о заболеваниях, травмах, отравлениях, методах лечения, диагностики, оказания неотложной и плановой медицинской помощи; изучение системы общественного здравоохранения, мировой и национальный аспекты. Общий объем образовательной программы составляет 360 кредитов. Для обеспечения содержания учебных дисциплин по всем уровням обучения разрабатываются syllabus, которые рассматриваются, анализируются на кафедрах, КОПах и утверждаются на заседании ИС (Совет института). Пересмотр и обновление syllabus происходит один раз в год в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет декан и сотрудники деканата медицинского факультета, офис регистратора, отдел по надзору за качеством образования и учебно-методическое управление института.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе в рабочую программу дисциплины «Новейшая история Узбекистана» ОП по специальности «Лечебное дело» внесены дополнения и изменения (в контрольные вопросы к зачету, банк тестовых заданий к текущей и промежуточной аттестации, ситуационные задачи) на основании статей новой Конституции РУзб 2023 года, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. Программа подготовки студентов фокусируется на ключевых компетенциях, в том числе для эффективного и безопасного ухода за пациентом, что находит отражение в методах обучения (Анализ ситуаций, Обследование пациента, Обсуждение клинического случая, Курация пациента, Участие в обходах и клинических конференциях, Симуляционное обучение, Стандартизированный пациент). В контент программы включены вопросы пациент-ориентированной помощи. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 38,9% полностью удовлетворено.

БГМИ имеет Специализированный научно-исследовательский центр реабилитации и здоровья “Жуйзар”, Стоматологический научно-практический учебный центр и Клиника БГМИ на 200 коек и амбулаторных посещений, где оказывают услуги по оказанию медицинской помощи сотрудникам вуза, обучающимся и прикрепленному населению г. Бухары; в структуре клиники института имеется МРТ, МСКТ, лаборатория, ЭКГ, КТ, УЗИ. БГМИ заключил договора с 16 медицинскими организациями г. Бухары и Бухарской области РУз.

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 36,9% студентов ответили полным согласием. При этом студенты утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Содержание элективных дисциплин ежегодно пересматривается, обсуждается с участием работодателей с целью адаптации к местным, региональным и национальным требованиям практического здравоохранения. Существует четкая связь между программой обучения и последующей профессиональной подготовкой. Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (39%).

#### **2.4 Базовые биомедицинские науки**

Дисциплины биомедицинского блока представлены общетеоретическими науками, которые позволяют сформировать у студентов общемедицинские знания по строению, функционированию организма человека, в первую очередь в норме и при различных патологических состояниях. Они являются фундаментальными науками и представляют теоретическую основу для изучения дисциплин клинического блока.

На кафедрах биомедицинских дисциплин эксперты посетили следующие занятия (кафедра, тема, ФИО преподавателя, контингент):

- кафедра биохимии (Катаболизм глюкозы и глюконеогенез. Значение пентозофосфатного пути., Расулова Ю.З., Амонова Н.М., Шукуров И.Б., Султонова Д.Б. (2 курс, 5 групп по 26 студентов, узб);

- кафедра анатомии, клинической анатомии (Проводящие пути головного и спинного мозга. Раджабов А.Б. 50 студентов, 2-курс, 213-214 группы, лечебное дело, русский; Кости таза и нижних конечностей. Камалова Ш.М. 12 студентов, 1-курс, 123 группа, лечебное дело, русский);

- кафедра патологической физиологии (Патофизиология анемии. Зарипова О.О., 35 студенты, английский (Индия).

При беседе со студентами, студенты отметили, что хотели ли побольше контактных часов с пациентами.

#### **2.5 Клинические науки**

Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены с учетом принципов доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций. Студенты обучаются на 10 клинических базах, с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу.

Экспертами посещены практические занятия клинических кафедр в Клинике института:

- кафедра педиатрии (Перинатальная асфиксия. Реанимация у новорожденных. Арзиева Т.М., Темиров М.Т., GenMed 2 курс, 23 студента, обучение на английском языке);

- кафедра пропедевтика внутренних болезней (Examination methods of patients, Омонов О.Ю., 10 студентов, 3 курс, обучение на английском языке);

- кафедра акушерства и гинекологии №3 (Induction of labor. Сулейманова Гулрух Сулеймановна, 15 студентов, 3 курс, обучение на английском языке).

Обучение в БГМИ предусматривает ранний контакт студента с пациентом в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Однако, при беседе со студентами 3 курса эксперты выяснили, что студенты хотели больше контактных часов с пациентами.

Поэтому необходимо предусмотреть достаточное время (2.5.1) и ранний контакт с пациентами 2.5.4 (СУ).

#### **2.6 Научный метод**

Учебная программа обеспечивает подготовку студентов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, формируя знания основных принципов, требований, алгоритма внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан и формирование умения участвовать в работах по практическому использованию новых методов и методик, а также оценивания рисков при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

### **2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**

Поведенческие и социальные науки изучаются параллельно с биомедицинскими дисциплинами. Изучение поведенческих наук предполагает получение знаний о потребностях регионального здравоохранения с учетом региональных программ в сфере здравоохранения, а также с учетом национальной системы здравоохранения. Реализуемый перечень поведенческих и социальных наук, а также биоэтика на основе компетентного подхода обеспечивают знания, концепции, методы, навыки и установки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента.

### **2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка**

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах.

Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности СЦ БГМИ, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков.

В институте созданы все условия для обучения с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий и современных инструментов в ходе образовательного процесса. Однако, не задействованы другие методы обучения с использованием инновационных электронных платформ. Следует в методы обучения включить электронные методы обучения (2.8.2).

### **2.9 Управление образовательной программой**

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела 3 сектор Офис-регистратора и беседы с руководителем и сотрудниками. Верификация **стандарта 2** показала, что деятельность 3 сектора согласовывается Ректором и проректорами по учебной работе, по лечебной работе, по международному сотрудничеству, отделом по надзору за качеством образования, отделом по работе с клиническими базами. 3 сектор Офис регистратора совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки ОП программы и ее реализацию несет декан факультета и Офис регистратора.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе 7 секторами офис-регистратора, проведены встречи с руководителями секторов архивации, координация учебного процесса, тестового центра, электронного документооборота (ХЭМИС), маркетинга, визового центра, при перекрестном интервью установлено, что открытие образовательных направлений постоянно контролируется рабочей группой, организованной учебно-методическим отделом (Офис регистратора), в состав которой входят заведующие кафедры, деканы, ППС, работодатели и члены первичной организации Союза молодежи.

При посещении практических занятий в Симуляционном центре и беседе с студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании.



Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

### **2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**

Подготовка студентов по специальности 60910200 «Лечебное дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. В институте функционирует подразделение, ответственное за организацию, как непосредственного последипломного образования (ординатура), так и Центр повышения квалификации педагогических кадров профессионального образования, Факультет последипломного образования, кафедра переподготовки и повышения квалификации семейных врачей. Одной из задач подразделений является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей. Помимо специализированных кафедр, обучающихся специалистов только на последипломном уровне, в БГМИ одновременно ведут подготовку и студентов, и ординаторов следующие кафедры: оториноларингологии, офтальмологии, неврологии и нейрохирургии, судебной медицины, госпитальной терапии, педиатрии, госпитальной хирургии, акушерства и гинекологии. Это позволяет ППС обеспечивать операционную связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

Так, при беседе с руководством организации, преподавателями экспертами и при обзоре Клиники института получены сведения, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях, при каждом отделении имеются учебные комнаты. Студентов данной специальности могут курировать пациентов по дисциплинам педиатрии, общей хирургии, ВОП, акушерства и гинекологии. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

*Из 203 анкетированных студентов, 70% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 33, частично - 5, не соответствуют - 0.

#### **Рекомендации по улучшению:**

- 1) Разработать систему анализа специфических результатов обучения при завершении каждой части обучения (2.1.5).
- 2) Образовательная программа должна быть разработана с учетом мнения студентов и других заинтересованных лиц (2.2.6).
- 3) В образовательной программе необходимо предусмотреть достаточное время (2.5.1) и ранний контакт с пациентами (2.5.4 СУ).
- 4) В методы обучения включить методы с использованием ИТ-технологий и электронных программ (2.8.2).

## **Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

### **3.1 Политика и система оценки**

Система оценки обучающихся описана в «Положении о реализации кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» <https://bsmi.uz/baholash-nizomi/>, а также в «Положении об оценке студентов по кредитно-модульной системе» каждой кафедрой и утвержденных проректором института по учебной работе. Политика оценивания результатов работы отражается в силлабусе по дисциплинам. С 2020/2021 учебного года институт перешел на заполнение электронных журналов на платформе «HEMIS» (<https://hemis.bsmi.uz>), где фиксируются оценки студентов по всем видам контроля и проводится автоматический подсчет рейтинга допуска и итогового балла экзамена.

Изучение контрольно-измерительных средств показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. Оценка учебных достижений осуществляется на основе принятых измерителей. На каждом практическом занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Система контроля учебных достижений включает: текущий, рубежный и итоговый контроли успеваемости обучающихся и итоговую государственную аттестацию и первичную аккредитацию.

Актуальным является разработка научно-методических основ оценивания достижений и результативности деятельности студентов в форме измерения их компетенций, главного показателя, характеризующего студента как компетентную личность и показывающего его уровень подготовки. В связи с чем, следует предусмотреть механизмы для изучения и документирования надежности, валидности и справедливости методов оценки (БС 3.1.4).

С инструкцией по системе оценки учебных достижений обучающиеся могут ознакомиться на сайте института <https://bsmi.uz/baholash-nizomi/>. Следует также политику оценки представить на всех языках обучения (3.1.6).

При интервью студентов рассказали о формах оценки, и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в «Положении о внедрении кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Система оценки учебных достижений обучающихся в БГМИ предполагает возможность подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с результатами оценки. Апелляция рассматривается и даётся соответствующее заключение в течение 3 дней со дня поступления заявления-апелляции.

Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы руководителю офис-регистратора и тестового центра и проверили документы и методики по оценке студентов. В организации имеются тесты, контрольные вопросы по каждому модулю, объективно систематизированный клинический экзамен (ОСКЭ), объективно систематизированный экзамен (ОСЭ), которые составлены на основе критериев, указанных в «Положении о внедрении кредитно-модульной системы обучения в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино» от 08.08.2022 г. и утверждены на заседании обсуждаются и утверждаются на Ученом Совете, в состав которого помимо научно-педагогических работников входят обучающиеся и ведущие специалисты органов управления здравоохранением региона. Фонды оценочных средств подвергаются перекрестному анализу клинических кафедр института, а также с привлечением практических работников здравоохранения. Руководитель отдела образования ответил, что методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков.

Во время посещения организации и при собеседовании с руководителем офис-регистратора Рахматовым О.Б., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами. В секторах офис-регистратора - регистрации, архивации и координации учебного процесса учебно-методическая документация (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения регистрируются, архивируются и координируются в учебном процессе. Каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете NEMIS. С инструкцией по системе оценки учебных достижений обучающиеся могут ознакомиться на сайте института <https://bsmi.uz/baholash-nizomi/>

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

В БГМИ действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и

представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию.

Результаты оценки студентов документируются в электронном журнале регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся, результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в студенческую канцелярию), в электронном кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента.

При проведении интервью с преподавателями и студентами в отношении методов оценки, экспертами получены ответы о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, на базе Симуляционного центра специализированные типы экзаменов: ОСКЭ на профилирующих дисциплинах и ОСПЭ на базовых дисциплинах.

Опрошенные представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Необходимо обеспечить систему формативной оценки для регулярной обратной связи со студентами с определением сильных и слабых сторон (3.2.1)

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

В Институте разработана и внедрена система оценивания, которое имеет важное значение для подведения итогов обучения (суммативное оценивание). Результаты оценивания знаний регистрируются в электронной системе и доступны для обучающихся в день проведения оценивания в программе «Hemis». Между преподавателем и обучающимися обеспечивается постоянная обратная связь по вопросам академической успеваемости. Суммативное оценивание проводится посредством рубежного, текущего и итогового контролей, в период промежуточной и итоговой государственной аттестации. Формы и способы суммативной оценки определяются кафедрой/модулем с учетом специфики дисциплины.

### **3.4 Контроль качества**

В институте предусмотрены механизмы, обеспечивающие качество процедуры и методов оценки. Главными инструментами данного механизма являются планирование и реализация учебного процесса (содержание учебных планов, программ, распределение учебного времени, технологии и методы обучения). В институте действует отдел контроля качества образования, в обязанности которого входит аналитическое изучение планов работы факультетов, кафедр и профильных подразделений,

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 14 стандартов: полностью - 11, частично – 3, не соответствуют – 0.

#### **Рекомендации по улучшению:**

- 1) Предусмотреть механизмы для изучения и документирования надежности, валидности и справедливости методов оценки (3.1.4).
- 2) Политика оценки должна быть представлена на всех языках обучения (3.1.6).
- 3) Обеспечить регулярную обратную связь со студентами по методам и результатам формативной оценки, а также определять сильные и слабые стороны для улучшения формативного оценивания (3.2.1).

## **Стандарт 4: СТУДЕНТЫ**

### **4.1 Политика отбора и приема студентов**

Политика приема студентов разрабатывается в соответствии с Законом «Об Образовании РУз» №637 от 23.09.2020, «Положением о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений» (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров РУзб №393 от 20

июня 2017 года), рассматривается ежегодно Ученым Советом и утверждаются приказом ректора института. Работа приемной комиссии регламентирована согласно постановлению кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», а также Постановлением Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения». Политика и процедуры приема в БГМИ являются конкретными, соответствуют миссии и целями института, официально опубликованы и доступны всем заинтересованным лицам, <https://bsmi.uz/ru/novosti-priemnoj-komissii-2/>, <https://bsmi.uz/ru/procedura-priema/>, также на сайте [www.edu.uz](http://www.edu.uz).

Количество принимаемых студентов регламентируется согласно постановления Президента РУ № 60 от 15 июня 2022 года “О параметрах госзаказа при приеме в государственные высшие образовательные учреждения на 2022/2023 учебный год” и Государственным заказом МЗ РУ на подготовку медицинских кадров с учётом возможностей учебной, клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности аудиторий, учебных кабинетов, клинических баз, а также материально-техническими ресурсами института. За период 2016-2022 гг. было принято 7981 студента на образовательную программу по специальности «Лечебное дело», успешно завершили обучение 2086 человек. Таким образом, экспертами проведена валидация данных по стандарту 4.

Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе документом «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденного постановлением Кабинета Министров РУз №393 от 20.06.2017 года и Постановления Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения». Прием абитуриентов в пределах квот приема и вне квот приема на основании договора оплаты, утвержденного соответствующим решением Президента Республики Узбекистан или Кабинета Министров, осуществляется Государственной комиссией в порядке, установленном настоящего постановления.

Институт проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований. В целом, все критерии соответствуют, в тоже время определены некоторые недостатки. Так, необходимо предусмотреть включение студентов в процесс разработки политики приема (4.1.3 СУ); внести собственные критерии в политику приема в связи с заявленной миссии и ожидаемых результатов обучения (4.1.4 СУ); обеспечить пересмотр политики приема с учетом мнения профессиональных сообществ (4.1.7).

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитии не только профессиональных навыков, эксперты опросили преподавателей и студентов. В организации имеется программа развития студентов, а также система академической мобильности ППС и студентов, позволяющая обучаться студентам в любом вузе Узбекистана, дальнего и ближнего зарубежья

#### **4.2 Консультирование и поддержка студентов**

Институт предоставляет своим студентам широкий спектр услуг поддержки, включая академическое, социальное, психологическое, финансовое и карьерное консультирование.

В институте действуют службы, оказывающие экстренную помощь студентам и сотрудникам в случае личных психологических травм или критических ситуаций; система поддержки и сопровождения обучающихся образовательных программ (Союз молодёжи, Центр карьеры, Центр развития коммуникативной компетенции, служба тьюторов, Женский комитет, Центр социальной, финансовой и психологической поддержки, маркетинговый центр трудоустройства выпускников.).



**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 13, частично - 3, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

1) Рассмотреть возможность включения студентов в процесс разработки политики приема студентов (4.1.3 СУ).

2) Внести собственные критерии в политику приема в связи с заявленной миссией и ожидаемыми результатами обучения (4.1.4 СУ).

3) Обеспечить пересмотр политики приема с учетом мнения профессиональных сообществ (4.1.7).

## **Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ**

### **5.1 Политика формирование академического штата**

Кадровая политика института осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», Трудовым Кодексом РУзб, «Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» <https://lex.uz/docs/973534>, Уставом БГМИ, Стратегией развития БГМИ на период 2024-2028 гг., Внутренним регламентом БГМИ, Моральным кодексом БГМИ.

При отборе претендентов на должности ППС учитываются уровень квалификации, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку. Оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС проводится на индивидуальный план. Вопросы поощрения персонала регламентированы Положением об оплате труда работников, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей БГМИ.

Всего в сотрудников 701, из них штатных преподавателей 600, по совместительству 101.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. Институт с 2020 года активно реализует программу академической мобильности обучающихся, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа института. В течение 2021-2022 учебного года 146 сотрудников прошли курсы повышения квалификации и переподготовки. Из них, внутри страны - 139 человек; зарубежную стажировку - 7 сотрудников института. В 2022-2023 учебном году число сотрудников, прошедших повышение квалификации и переподготовку сотрудников составило – 152 человек: внутри страны повышение квалификации прошли 142 человек; за пределами страны - 10 сотрудников.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (88%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 8% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 89% полностью согласны, 7% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 72% полностью согласны, 18% частично. Устраивает заработная плата - 78% полностью согласны, 3,7% частично.*

### **5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей**

Кадровая политика института гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. По результатам учебно-методической, научной, клинической

деятельности институт применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах. Мониторинг выполнения должностных обязанностей преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, учебно-методическим отделом и отделом по контролю качества образования путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры.

Порядок поощрения сотрудников определен положением Кабинета Министров РУ №517 от 26 августа 2020 года «Об утверждении положения о порядке материального стимулирования преподавателей-профессоров и иных категорий сотрудников высших учебных заведений республики за счет внебюджетных средств» <https://lex.uz/docs/4969845>.

За период 2021-2023 гг. преподавателям были присвоены академические звание профессоров БГМИ - 60 человек и академические звания доцентов БГМИ – 280 человек.

### **5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников**

Институт осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС. БГМИ реализует программу академической мобильности обучающихся и ППС, в т.ч. в рамках совместных образовательных программ

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами, осуществления наставничества. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей. Для профессорско-преподавательского состава и административного персонала разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих институтах и в медицинских организациях. В 2021 году 47 преподавателей прошли повышение квалификации по специальности. В 2022 году 73 преподавателей, а в 2023 году 127 преподавателей. Данные мероприятия финансируются университетом.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. В период каникул студентов для ППС организовываются семинары по использованию программы Nemis; новости и проблемы в сфере высшего образования; подготовка заявок на проектные гранты; требования к написанию научных публикаций, правила оформления патентов; развитие компетенций обучающихся; развитие в институте духовно-просветительской деятельности; образование без коррупции; современные подходы к обучению, педагогические технологии; использование ИКТ в науке и преподавании.

*В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 91% анкетированных преподавателей ответили, а 7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 70% менее 1 года назад, 9% не ответили.*

*В организации образования реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 75% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,9% «я уже воспользовался этим», 1% респондентов ответили, что таких программ нет, а 17% опрошенных не знают об этом.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения**

Материально-техническая база для реализации образовательной программы «Лечебное дело» состоит из помещений, оборудования, информационно-коммуникативных средств, включая библиотеку, оргтехники и методических ресурсов.

Всего в реализации образовательной программы «Лечебное дело» задействовано 17 кафедр, размещенных как в основных корпусах Института, так и на 5 клинических базах.

В соответствии с выделяемыми средствами в институте обновляется мебель, приобретается жесткий и мягкий инвентарь, компьютерная и оргтехника, канцелярские товары, муляжи, фантомы, лабораторное и медицинское оборудование, расходные материалы и т.п. (последний закуп муляжей был в 2023 году). С открытием нового симуляционного Центра, произошли улучшения в оснащении, занимаемой площади. Так, по сравнению с предыдущими годами увеличилось число учебных кабинетов, руководство института дополнительно закупило новое оборудование более 128 муляжей роботизированных манекенов общей стоимостью 22.1 млрд сум. На сегодняшний день в симуляционном Центре имеется более 80 единиц наименования оборудования.

В Симуляционном Центре БГМИ функционируют следующие учебные блоки: реанимация, хирургия, операционная, детская реанимация, акушерство, гинекология, две комнаты для занятий по анатомии, травматология, комната для медицинских катастроф, две комнаты, в которых расположено 50 микроскопов, что является очень полезным для кафедр гистологии, микробиологии и патологической анатомии.

Эксперты посетили следующие занятия на кафедре обучения клиническим навыкам на симуляторах по темам (ФИО преподавателя, контингент):

- Перкуссия, аускультация легких, пикфлоуметрия (Солиев А.У., 10 студентов, 3 курс, узбекский);
- Этапы надевания стерильного халата, этапы надевания стерильных перчаток (Сафоев Б.Б., 10 студентов, 3 курс, узбекский);
- Определение снижения слуха (шепотная и разговорная речь), отоскопия, передняя риноскопия. (Нарзуллаев Н.У., 9 студентов, 3 курс, узбекский);
- Введение ВМС (Хасанова М.Т. 9 студентов, 3 курс, узбекский);
- Внешние акушерские исследования, определение предполагаемого веса плода (Кадирбаева М.Т., 12 студентов, 2 курс, узбекский);
- Измерение АД, исследование пульса, определение индекса массы тела (Исмоилова Ф.Ш., 12 студентов, 2 курс, узбекский).

### **6.2 Ресурсы для клинического обучения**

БГМИ располагает необходимыми ресурсами для организации клинического обучения, включая достаточное количество пациентов и базы для клинической подготовки будущих специалистов в больницах, амбулаторно-поликлинических учреждениях, городских клиниках, учреждениях и других медицинских организациях, чтобы гарантировать, что обучающиеся получают необходимую клиническую подготовку.

БГМИ имеет Специализированный научно-исследовательский центр реабилитации и здоровья “Жуйзар”, Стоматологический научно-практический учебный центр БГМИ и Клиника БГМИ на 200 коек. БГМИ заключил договора с 16 медицинскими организациями г.Бухары и Бухарской области РУз.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Клиника БГМИ обслуживает как взрослое, так и детское население, что позволяет обучающимся получить максимальный уровень знаний имея доступ к современному медицинскому оборудованию (кабинеты диагностики, отделения реабилитации, физиокабинеты и т.д.). На базе Клинике БГМИ есть следующие центры: Центр нейрохирургии и Ортопедии, отделения Оториноларингологии и Челюстно-лицевой хирургии, отделения Цереброваскулярной патологии и Центр детской реабилитации, отделения



многопрофильной терапии и кардиологии, Центр Репродуктологии и скрининга, отделения Трансплантологии и Кардиохирургии. Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта б, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, участии в «Журнальных Клубах», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом студентов удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Студентов показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Professor Laszlo Csiba. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

*Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 89% преподавателей полностью согласны с этим, 6,8% частично согласны, 1,9% затруднились ответить.*

### **6.3 Исследования в области медицины и научные достижения**

Институт проводит научные исследования в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для БГМИ. В программах стратегического развития БГМИ (2024-2028) присутствует Проект по совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности. В рамках трансформации вуза в исследовательский вуз, будет создан научно-исследовательский центр коллективного пользования, где будут открыты современные научно-исследовательские лаборатории.

В институте созданы центры научно-технологического превосходства: генетической и молекулярной эпидемиологии; экспериментальной медицины; общей патологии; физиологии; экспериментально-биологическая клиника.

В рамках общей темы исследований БГМИ «Раннее выявление, диагностика и разработка новых методов лечения и профилактики патологических факторов, влияющих на здоровье населения Бухарского оазиса в постковидный период» определены 5 конкретных научных исследований: Охрана материнства и детства; Проблемы хирургических

заболеваний; Проблемы терапевтических заболеваний; Проблемы медико-биологических наук; Проблемы медико-профилактических наук. За последние 3 года институт выполнил 8 научных проектов (НТП), в том числе по государственному гранту, 3 инициативных научных исследований. В НИР задействовано 12 кафедр и 40 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы. В 2023 г. Институт выполняет 9 НТП с участием 10 преподавателей и сотрудников.

Интервью со штатными преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

#### **6.4 Информационные ресурсы**

В программе Стратегического развития института на 2024-2028 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ. В институте для осуществления информатизации организованы и работают структуры Центр информатизации, Центр тестирования, Центр информационной политики.

Институт предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов института, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. На сайте [www.book.bsmi.uz](http://www.book.bsmi.uz) размещено 2269 учебников и учебных пособий по медицине с QR-кодом. SMART BOOK challenge. В перспективе планируется расширить возможность использования систем медицинской информационной системы в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися. *В тоже время необходимо обеспечить доступ к международным источникам и оборудованию, подписки на электронные образовательные ресурсы (6.4.3 БС).*

#### **6.5 Экспертиза в области образования**

В вузе существует практика проведения экспертизы образовательной программы, которая функционирует как непрерывный цикл внутренней и внешней оценки качества и экспертизы. Внутренний мониторинг качества образовательной программы «Лечебное дело» выполняется с оценкой содержательной части ОП с учётом ключевых компетенций и конечных результатов обучения. Внешняя экспертиза ОП проводится Государственной инспекции по надзору за качеством образования.

Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутренне рецензирование профессорами и доцентами института. В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Например, вопросы поощрения персонала регламентированы Положением об оплате труда работников, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей БГМИ. Выплаты научно-педагогическим работникам института за высокие достижения в научно-методической деятельности.

#### **6.6 Обмен в сфере образования**

В налаживании и установлении международных отношений, а также, заключении договоров о сотрудничестве участвуют сотрудники международного отдела и руководство вуза. Институт имеет партнёров из 208 вузов из 32 стран мира. За каждым соглашением закреплён ответственный руководитель и кафедры.

Для осуществления международной деятельности в институте существует штат Проректора по международному сотрудничеству, у которого в подчинении Международный

отдел и Международный факультет. В БГМИ осуществляется 20 двудипломных образовательных программ с вузами, в том числе входящих в ТОП-500 из таких стран, как Россия, Польша, Турция, Казахстан. Также уделяется особое внимание программе визитинг-профессоров из ведущих вузов и медицинских учреждений.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 20, частично - 1, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

1) Обеспечить широкий доступ обучающихся к международным источникам и оборудованию, подписки на электронные образовательные ресурсы (6.4.3).

## **Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

### **7.1 Система обеспечения качества**

Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения осуществляется на основе нормативных регулирующих положений об основной профессиональной образовательной программе (ОП), о рабочей программе, о кредитно-модульной системе, балльно-рейтинговой системе, о государственной итоговой аттестации. Учебно-методическое управление (Офис регистратора) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы.

БГМИ в качестве структурного подразделения имеет департамент контроля качества образования, в штате 4 сотрудника: начальник отдела и 3 главных специалиста. Требования к данным должностям определено в Постановлении Кабинета Министров №515 от 18.07.2017 года Государственной инспекции по надзору качества образования <https://lex.uz/docs/3273612>. Целью данного отдела является создание и поддержка качества образования, которое будет содействовать развитию института и даст возможность достичь высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системе), так и в международных рейтинговых списках (в QS, THE и ARWU). Департамент контроля качества образования основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и прав. Гарантии качества образования обеспечиваются соответствующей организационной структурой системы качества образовательной организации.

### **7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы**

В институте обеспечение системы внутреннего качества осуществляется на регулярной основе. В соответствии с дорожной картой отдела, который утверждается на каждый новый академический год, планируются проведение анализов деятельности подразделений и кафедр. В процессе подготовки проводится анализ существующей ситуации, создаются рабочие группы оценки качества образования и с согласования ректора института утверждается приказом. Также, на веб-сайте института можно найти опросники google формата для студентов, выпускников, педагогов, работодателей и родителей студентов.

В институте совместно с государственной инспекцией по качеству образования проводится ежегодное анкетирование студентов с целью оценки уровня их удовлетворенности обучением в ВУЗе. Общее руководство процедурой оценки удовлетворенности студентов качеством образовательной деятельности осуществляется со стороны проректора по учебной работе совместно с начальником департамента по контролю качество образования. Непосредственная работа с респондентами возложена на деканаты и кафедры института.

### **7.3 Обратная связь преподавателя и студента**

Для обратной связи институт использует различные инструменты, в частности регулярно проводится социологический опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса в БГМИ; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплин в БГМИ (при

необходимости, в частности, дисциплин по выбору); 3) удовлетворенность преподавателей работой в институте. Результаты обобщаются и анализируются отделом по надзору за качеством образования института и предоставляются всему коллективу (протокол расширенного ученого совета института по данному вопросу).

В институте работает отдел управления системой «комплаенс-контроль» и антикоррупции, занимающийся антикоррупционной деятельностью, анализирующий информацию о рисках несоблюдения требований законодательства, нормативных документов нарушениях со стороны преподавателей и студентов. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами (подтверждающие документы).

#### **7.4 Учебные достижения студентов и выпускников**

Разработана и действует система поддержки и поощрения студентов путём назначения государственных именных стипендий и государственной стипендии Президента Республики Узбекистан, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ и дисциплин. Так, за последние пять лет 8 студентов института получили государственную стипендию имени Президента Республики Узбекистан, 6 студентов получили государственную стипендию имени Ислама Каримова и 2 студентов получили государственную стипендию имени Ибн Сино. Кроме того, 18 студентов получили стипендии Ассоциации врачей Узбекистана. 1 студент получил патент на изобретение.

#### **7.5 Вовлечение заинтересованных сторон**

Одним из критериев оценки эффективности ОП «Лечебное дело» являются показатели итоговой аттестации выпускников. Корректировка тестовых заданий или экзамена проводится по рекомендациям Государственных аттестационных комиссий, анализу обратной связи от обучающихся и работодателей. К проведению выпускных государственных аттестационных экзаменов выпускников по клиническим наукам привлекаются специалисты медицинских центров Бухарской области. Привлеченные эксперты играют важную роль в рассмотрении и оценке тематических вопросов. Предложения по организации клинической подготовки студентов и работодателей в институте, достаточности клинических ресурсов, обеспеченности больными, повышению квалификации врачей постоянно изучаются, рассматриваются и решаются на заседаниях координационного совета факультета и совет института.

Интервью с работодателями проведено в режиме оффлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, % трудоустройстве выпускников. В тоже время в программу мониторинга и мероприятия по оценке ОП следует вовлекать заинтересованные стороны (7.5.1 БС); обеспечить сбор и изучение обратной связи по качеству ОП от других заинтересованных сторон (7.5.2 СУ).

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 12, частично - 2, не соответствуют - 0

#### **Рекомендации по улучшению:**

1) В программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлекать заинтересованные стороны (7.5.1).

2) Обеспечить сбор и изучение обратной связи по качеству образовательной программы от разных групп заинтересованных сторон (7.5.2 СУ).



## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и среднеспециального образования и уставом Института <https://bsmi.uz/institut-nizomi/> на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления БГМИ определена в соответствии с требованиями подготовки кадров высшего и послевузовского медицинского образования. Ректор института является руководящим лицом и действует от имени вуза, представляет институт и его интересы во всех органах, на основе законодательства, правил внутреннего распорядка и устава института. Проректор по учебной работе обеспечивает планирование, организацию и контроль учебной и учебно-методической работы структурных подразделений, находящихся в его подчинении. Проректор по научной и инновационной работе осуществляет общее руководство научной и инновационной деятельностью, несет ответственность за разработку политики, стратегического плана развития по науке. Проректор по вопросам молодёжи, духовно-просветительской работе осуществляет руководство воспитательной деятельностью.

В Институте для функционирования отделов разработаны следующие нормативные документы: Правила внутреннего распорядка; Положение о порядке оценки знаний обучающихся; Правила организации учебного процесса в магистратуре; Правила приема в Институт; Положения о внедрении кредитно-модульной системы обучения; Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Положение о квалификационной практике студентов бакалавриата и магистратуры; Положение о предоставлении академических отпусков обучающимся; Правила проведения итоговой государственной аттестации студентов; Положение перевода и восстановления обучающихся.

Все документы касающихся деятельности вуза и ППС документируются соответствующими протоколами и приказами и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон персонально, путем отправления через электронную платформу (<https://edo.ijro.uz>) или размещения на веб-сайте. Контроль исполнения проводится через электронную платформу (<https://edo.ijro.uz>).

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 75% преподавателей ответили, что систематически, 14% ответили «иногда», 2,5% «довольно редко», 1% «никогда».*

### **8.2 Представительство студентов и академических сотрудников**

Органы студенческого самоуправления на законодательном уровне имеют широкий спектр прав и возможностей по участию в управлении вузов, а именно: участие в ученых советах факультета и института, организация и проведение научных, культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и других мероприятий, содействие трудоустройству студентов.

Система студенческого самоуправления имеет три уровня управления: Стратегический уровень (Союз молодёжи, Студенческая секция профсоюзного комитета), Студенческое самоуправление факультетов, Студенческое самоуправление в общежитиях.

В институте действует молодежный союз. Членами могут стать все студенты и сотрудники в возрасте до 30 лет. Численность студентов и сотрудников молодежного союза института на сегодняшний день составляет 6743 человек, 9598 из них относятся к направлению «Лечебного дело». Всего в союзе 7 отделений. Кроме того, в Союзе молодежи есть волонтерский центр, студенческий совет и совет студенческого фонда.

### **8.3 Администрирование**

Политика управления БГМИ, процедуры и правила, организационная и управленческая структура БГМИ согласуются с миссией, стратегическими целями, задачами, обеспечивают эффективность институциональных отношений и целостность института, формируют и

поддерживают условия для достижения целей преподавания, приобретения и расширения квалификационных знаний и умений, проведения научных исследований и творческой деятельности как ППС, так и студентов, клинических ординаторов, магистров и докторантов.

#### **8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов**

Для создания условий разрабатывается годовая смета доходов и расходов, предусматривающая доходы и расходы, которые должны быть произведены в текущем году. В этой смете предусмотрены расходы для высшего учебного заведения. Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг, определяется на основании данных по фактическому наличию контингента вуза. БГМИ осуществляет свою деятельность на основании учредительных документов - свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав, государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности.

Ежегодно уполномоченным органом утверждается бюджетная заявка на 3 года с выделением государственного заказа. На основании бюджетной заявки выделяются средства на текущий год в разрезе бюджетных программ.

#### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

БГМИ активно реализует задачи, указанные в Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019 - 2025 годы. Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. На основании анализа демографических показателей в регионе разрабатываются научные программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний. Проводится обучение врачей по актуальным вопросам оказания первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной помощи для повышения их квалификации. Регулярно осуществляются выезды в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр. За последние 3 года профессорско-преподавательским составом института обследовано 2100 жителей 19 районов и городов Бухарской области.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 17, частично - 0, не соответствуют - 0

#### **Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

Институт, открыто позиционирующий себя как вуз, готовый к позитивным переменам, на постоянной основе проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды. В БГМИ регулярно пересматривается организационная структура управления в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения РУзб, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. За последние годы, в связи с ростом количества обучающихся и преподавателей, была существенно расширена инфраструктура БГМИ, включая введение собственной учебно-клинической базы, новых лабораторий, расширение аудиторного фонда, обновление и приобретение оборудования, формируются механизмы интеграции новых технологий образовательного процесса по мере их появления. Ежегодно руководители образовательных программ, структурных подразделений, вовлеченных в реализацию образовательного процесса, предоставляют информацию о выполнении запланированных мероприятий на заседаниях различных совещательных органов, что отражено в протоколах. Так, к 2028 году будет расширена имеющаяся учебная и научно-лабораторная, клиническая база через приобретение исследовательского оборудования и создание лабораторных комплексов, опытно-промышленных баз.

С 2024 года запланирована реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным отраслям экономики (по типу Major и Minor) и образовательные программы прикладного бакалавриата. Будут разработаны дистанционные образовательные программы для граждан из целевых стран. К 2028 году будет разработана 1 образовательная программа для инклюзивного образования. Критериями качества образовательных программ будет наличие у выпускников современных профессиональных и ИТ - компетенций, наличие навыков практической работы, принятия решений и способности создавать собственный бизнес.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов аккредитации** установлено соответствие 128 стандартов аккредитации, в том числе 114 базовых стандартов (92,7%) и 14 стандартов улучшения (66,7%). Частично выполнено 16 стандартов, в том числе 12 базовых стандартов (7%) и 4 стандартов улучшения (33%). Не соответствия стандартов не установлено.

#### **5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Общая медицина»:**

1) Необходимо шире вовлекать студентов и других заинтересованных лиц при разработке миссии образовательной программы (1.2.1).

2) При формулировке миссии образовательной программы учитывать мнения студентов и предложения других заинтересованных лиц (1.2.2).

3) Разработать систему анализа специфических результатов обучения при завершении каждой части обучения (2.1.5).

4) Образовательная программа должна быть разработана с учетом мнения студентов и других заинтересованных лиц (2.2.6).

5) В образовательной программе необходимо предусмотреть достаточное время (2.5.1) и ранний контакт с пациентами (2.5.4 СУ).

6) В методы обучения включить методы с использованием ИТ-технологий и электронных программ (2.8.2).

7) Предусмотреть механизмы для изучения и документирования надежности, валидности и справедливости методов оценки (3.1.4).

8) Политика оценки должна быть представлена на всех языках обучения (3.1.6).

9) Обеспечить регулярную обратную связь со студентами по методам и результатам формативной оценки, а также определять сильные и слабые стороны для улучшения формативного оценивания (3.2.1).

10) Рассмотреть возможность включения студентов в процесс разработки политики приема студентов (4.1.3 СУ).

11) Внести собственные критерии в политику приема в связи с заявленной миссией и ожидаемыми результатами обучения (4.1.4 СУ).

12) Обеспечить пересмотр политики приема с учетом мнения профессиональных сообществ (4.1.7).

13) Обеспечить широкий доступ обучающихся к международным источникам и оборудованию, подписки на электронные образовательные ресурсы (6.4.3).

14) В программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлекать заинтересованные стороны (7.5.1).

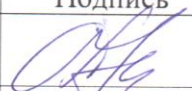


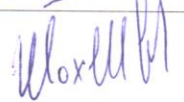



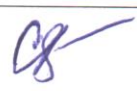
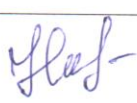

15) Обеспечить сбор и изучение обратной связи по качеству образовательной программы от разных групп заинтересованных сторон (7.5.2 СУ).



## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Общая медицина» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Лечебное дело», Бухарского Государственного Медицинского Института имени Абу Али Ибн Сино стандартам специализированной аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную организацию на период **5 лет**.

	ФИО	Подпись
Председатель	Юсупов Рустам Рахимович	
Международный эксперт	Dr. Csiba László Mihály	
Академический эксперт	Мамараджабов Собиржон Эргашевич	
Академический эксперт	Шокиров Шохрух Толибекович	
Академический эксперт	Курманова Алмагуль Медеубаевна	
Академический эксперт	Алмабаева Айгуль Ыдырысовна	
Академический эксперт	Баскакова Ирина Валентиновна	
Эксперт-работодатель	Саттарова Дилором Саломовна	
Эксперт студент	Насимова Мадина Зарифовна	
Эксперт студент	Ханхильдиев Далер Вячеславович	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы  
«Общая медицина» (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>	11	11/ 0	9 / 0	2	
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	38	33/5	32 / 1	4/1	
3.	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>	14	12/ 2	9 / 2	3/0	
4.	<b>СТУДЕНТЫ</b>	16	12/ 4	11 / 2	1 / 2	
5.	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ</b>	10	9/ 1	9 / 1	0/0	
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	21	19/ 2	18 / 2	1/0	
7.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА</b>	14	11/ 3	10 / 2	1/1	
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	17	15/ 2	15 / 2		
9.	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>	3	1/2	1 / 2		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>123 / 21</b>	<b>114/14</b>	<b>12/4</b>	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения					

## Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименование документа	Количество	Дата утверждения
1.	Справка об отделе кадров и инспекторах в системе управления здравоохранения администрации Бухарской области	1	
2.	Рабочая программа по русскому языку для слабо владеющих языком иностранных студентов	1	09.06.2024
3.	Модульная программа для иностранных студентов, не имеющих достаточных знаний английского языка	1	28.02.2024
4.	Выписка из протокола №1 заседания Ученого Совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сины	1	27.08.2022
5.	Приказы на участие в программе академической мобильности	3	2022, 2023, 2024
6.	Академическая политика	1	2024
7.	Протокол об утверждении миссии вуза, управления рисками и результатов обучения	1	27.08.2022
8.	О внедрении кредитно-модульной системы	1	03.04.2024
9.	Протокол № 5 заседания Наблюдательного совета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино	1	29.02.2024
10.	Учебные планы	3	2024
11.	Типовой учебный план	3	2024
12.	Рабочие учебные планы	3	2024
13.	Протоколы обсуждения проекта ОП с участием стейкхолдеров	4	2024
14.	Каталог элективных дисциплин	1	2024
15.	Протоколы заседаний Комитета по ОП	5	2024
16.	Структура института	1	2024
17.	Внутренние НПА	2	2024
18.	Силлабусы по общеобразовательным, базовым, профилирующим дисциплинам	20	2024
19.	Политика оценки учебных достижений обучающихся	1	2022
20.	Перечень актов внедрения	1	2024
21.	Приказ/распоряжение на привлечение внешних экзаменаторов	1	2024
22.	Протоколы заседаний Комитета по ОП	1	2024
23.	Должностные инструкции ППС	1	2024
24.	Штатное расписание ППС	1	2024
25.	Список публикаций ППС	1	2024
26.	Приказы / распоряжения о составе совещательных органов	2	2024
27.	Перечень стоматологического оборудования и аппаратуры	1	2024
28.	Штатное расписание и кадровый состав кафедр	1	2024

	стоматологического, клинические базы		
29.	План корректирующих мероприятий	1	2024
30.	Оздоровительные компетенции студентов	1	2024
31.	Стратегический план и план развития вуза на 2024-2028 гг.	2	2024
32.	Конечные/ожидаемые результаты обучения	1	2022
33.	План работы и отчет сектора 3 по надзору за качеством образования	1	2024
34.	Договора с клиническими базами	1	2024
35.	Перечень навыков СЦ в курсах	1	2024
36.	Номенклатура дел для кафедр и структурных подразделений, осуществляющих ОП	1	2024
37.	Положение об оплате труда работников, премировании, оказании материальной помощи	1	29.02.2024
38.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в БГМИ	1	2024