



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательной программы по направлению подготовки **27.03.01 Стандартизация и метрология**

Договор/Заявка: № 603-042-24 от 19.07.2024

Сроки оценки (очной): 7-8 октября 2024 г.

Организация	ФГБОУ ВО "Тверской государственный технический университет"
Адрес	Россия, г.Тверь, наб. Афанасия Никитина, 22
Руководитель группы экспертов:	Измайлова М.А. , д.э.н., к.пед.н., профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации "Русский Регистр"
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	Нефедова Л.В. , к. п. н., доцент, директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казастан Бостонова П.З. , к.п.н., профессор, директор Аккредитационного Агентства по аккредитации образовательных организаций и программ "Сапаттуу билим", Кыргызстан
Эксперт от академического сообщества:	Механцева К.Ф. , д.э.н., доцент, заведующая кафедрой Товароведения и Управления качеством Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)
Эксперт от профессионального сообщества:	Сафонкин А.В. , руководитель Фонда развития промышленности республики Мордовия, Регионального Центра Компетенций республики Мордовия.
Эксперт от студенческого сообщества:	Афонина К.В. , студент ФГБОУ ВО "Мордовский государственный университет им. Н.И. Огарева"
Стажер:	
Представитель Организации:	Петропавловская В.Б. , д.т.н., директор Центра менеджмента качества Тверского государственного технического университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	11
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	25
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный технический университет», была проведена внешняя экспертиза программ по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых программ по специальности 27.03.01 Стандартизация и метрология, реализуемым образовательной организацией *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный технический университет»* (далее – санкт, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Тверской государственный технический университет (ТвГТУ) является правопреемником Московского торфяного института, образованного в 1922 году. В первые годы после создания институт функционировал в составе сельскохозяйственной академии им. К.А.Тимирязева (1922- 1927) и в составе Московской горной академии (1927-1930). С 1930 года после реорганизации МГА институт получил статус отдельного вуза наряду с пятью другими вузами - горным, геологоразведочным, нефтяным, институтом стали, цветных металлов и золота.

К началу 1930-1931 учебного года в Московском торфяном институте контингент студентов составлял 191 чел. Работали три отделения - механическое, эксплуатационное (горное) и технологическое, занятия велись на 23 кафедрах. В 1932 года институт получил отдельный учебный корпус в Большом Вузовском переулке г. Москвы.

В 1958 году институт переведен в город Калинин, где до 1965 года функционировал как Калининский торфяной институт. Создание новых специальностей для удовлетворения региональных потребностей в специалистах торфяного профиля - машиностроителей, химиков, строителей и др. обусловило необходимость реорганизации вуза в Калининский политехнический институт (Приказ МВ и ССО РСФСР от 13.04.65 г.), переименованный в 1990 году в Тверской политехнический институт.

В 1994 году ТПИ преобразован в технический университет (Приказ ГК РФ по высшему образованию от 26.05.94 г.).

В Тверском государственном техническом университете работают 8 факультетов: природопользования и инженерной экологии, машиностроительный, автоматизированных систем, инженерно-строительный, гуманитарный, заочного и вечернего обучения, международного академического сотрудничества, дополнительного профессионального образования и переподготовки. В структуре университета 43 кафедры, 454 преподавателя, в том числе более 60 докторов наук, профессоров, более 300 кандидатов наук, доцентов.

С 1995 года университет перешел на многоуровневую систему образования учащихся. Подготовка магистров техники и технологии ведется по 10 магистерским программам.

Подготовка кадров высшей квалификации - докторов и кандидатов наук - осуществляется через аспирантуру (по 22 специальностям) и докторантуру (по 4 специальностям). Защита диссертаций с 2001 года проводится в четырех докторских диссертационных советах по специальностям 25.00.20, 25.00.22, 25.00.36, 05.05.06, 01.02.04, 05.02.04, 05.13.06, 05.13.01.

Университет располагает пятью учебными корпусами, учебным полигоном, общежитиями, достаточными для размещения всех нуждающихся студентов.

За годы своего существования университет подготовил около 50 тысяч специалистов, которые успешно трудятся не только в Тверском, но и в других регионах Российской Федерации. Многие из них стали крупными руководителями и бизнесменами. За эти же годы в советах вуза были защищены более 40 докторских и более 800 кандидатских диссертаций.

Обучение студентов в ТвГТУ ведется по очной, заочной и очно-заочной формам ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Юридический адрес: 170026, Тверская область, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22

Телефон +7 (4822) 78-89-00

Адрес электронной почты common@tstu.tver.ru.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 08.05.01 Строительство обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возвратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;

- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа реализуется на кафедре биотехнологии, химии и стандартизации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет». Заведующий выпускающей кафедрой Сульман Михаил Геннадьевич, д.х.н., профессор.

Образовательная программа 27.03.01 Стандартизация и метрология разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 901.

Форма обучения очная.

Срок обучения: 4 года

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата название образовательной программы, включает:

- сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере получения и применения измерительной информации, технического регулирования и стандартизации).

Миссия основной образовательной программы высшего образования 27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль подготовки – Стандартизация и подтверждение соответствия, Тверского государственного технического университета направлена на духовно-нравственное, творческое, и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы состоит в подготовке кадров путем:

- ☐ организации учебной деятельности с учетом передового опыта высшей школы,
- ☐ укрепления кадрового потенциала и материальной базы, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- ☐ привлечения представителей производства для соответствия приоритетным направлениям социально-экономического развития региона и страны;
- ☐ привлечение работодателей и заказчиков для разработки образовательных программ;
- ☐ развитие академической мобильности.

Кафедра биотехнологии и химии создана в 1992 году под руководством д.х.н., профессора, академика Международной академии экологии и жизнедеятельности, академического советника Российской инженерной академии, члена Всемирной ассоциации теоретически ориентированных химиков, члена Научно-технического совета по энергосбережению и координационного совета по химии Министерства образования и науки РФ, эксперта Рособразования по образовательным проблемам в химии и экологии, члена Президиума Учебно-методического совета по химии УМО по классическому университетскому образованию, ученого секретаря Федерального экспертного совета Ро-

собразования, заместителя главного редактора научно-технического журнала "Катализ в промышленности", а также члена ряда научно-технических и диссертационных советов Сульман Эсфирь Михайловны. В этом же году на кафедре открыты три новых для университета специальности "Биотехнология", "Химия" и "Стандартизация и сертификация"), а также направление двухуровневой подготовки "Химическая технология и биотехнология". С начала своей работы при непосредственном участии сотрудников кафедры в университете создаются и успешно развиваются Институт нано- и биотехнологий, Региональный научно-образовательный комплекс, научно-исследовательская лаборатория "Катализатор" и аккредитованная в системе Госстандарта контрольно-аналитическая лаборатория "Экология - сточные воды". Активизируются связи между университетом и администрациями города Твери и Тверской области. Университет получает оборудование для оснащения лабораторий и проведения научных исследований.

Активно развиваются международные связи. С 2019 года кафедра переименована в кафедру биотехнологии, химии и стандартизации. На данный момент руководителем кафедры является д.х.н., профессор, директор Института нано- и биотехнологий Тверского государственного технического университета, эксперт Рособнадзора, эксперт Российской академии наук, член экспертного совета ФГБУ "Российский центр научной информации", член Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений "Химия", член Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений "Биотехнология", член экспертного совета по химической технологии Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования, заместитель председателя диссертационного совета 99.0.027.03 при Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева, заместитель председателя диссертационного совета 24.2.410.02 при Тверском государственном техническом университете, член диссертационного совета 24.2.411.02 при Тверском государственном университете, член редакционных коллегий журналов "Химическая промышленность сегодня", "Известия Тульского государственного университета. Естественные науки" и "Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Строительство. Электротехника и химические технологии" Сульман Михаил Геннадьевич. Кафедра ведет активную научную деятельность в области катализа, тонкого органического синтеза, переработки отходов.

Ежегодно на кафедре выполняются проекты, финансируемые Министерством науки и образования РФ, Российским научным фондом, выполняется также большое количество совместных исследований с ведущими университетами и институтами России, в том числе выполнялись научные проекты в крупных международных программах: 6-й и 7-й Рамочных программ Европейского союза по исследованиям, технологическому развитию и демонстрации; проект «Экономически эффективные энергосберегающие мероприятия в российском образовательном секторе» (под эгидой ООН и Глобального экологического фонда); программы НАТО «Наука во имя мира»; программы Немецкой службы академических обменов; научно-образовательный проект Шведского королевского университета Abo Akademi University (Финляндия) и другие.

Подготовка специалистов по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология ведется на кафедре с 2004 года. В числе выпускников начальники отделов сертификации, отделов качества предприятий Твери и Тверской области, а также других регионов.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	7
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	12
ИТОГО по стандарту	33

Сильные стороны:

1. ТвГТУ имеет разработанную и утвержденную Миссию, Политику и цели в области качества, которые доступны общественности и соответствуют стратегическому менеджменту, политике РФ в области высшего образования и экономического развития; учитывает потребности заинтересованных сторон. Политика в области качества ОО, соответствующая государственной политике в области труда и развития экономики, предусматривает запросы профессионального сообщества и открыта для него. Текст Миссии, Политики и целей в области качества размещен на официальном сайте университета. <https://new.tstu.tver.ru/about/mission/> (Рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета 24 января 2024 г протокол № 5, утверждено ректором ТвГТУ 24 января 2024 г.);
2. Миссия, Политика и цели в области качества разработаны руководством университета в соответствии с Программой развития университета на 2023-2032 гг.. В Программе развития университета на 2023-2032 гг. определены стратегические цели и задачи, целевая модель, ключевые принципы стратегического развития Целевая модель развития университета соответствует целям национального проекта «Наука и университеты», перечню инициатив социально-экономического развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона, приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечню критических технологий Российской Федерации в области удовлетворения в специализированных и высококвалифицированных трудовых ресурсах.
3. В ТвГТУ функционирует система менеджмента качества (СМК) с 2012 года. СМК ТвГТУ сертифицирована на соответствие требованиям стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и ГОСТ РВ 0015-002-2020. Сертификаты соответствия действуют и представлены;
4. В Руководстве по качеству определены заинтересованные стороны ТвГТУ (п.4.2);
5. Постоянно совершенствуется деятельность, направленная на реализацию требований ключевой заинтересованной стороны – государства;
6. ТвГТУ вошел в ряд престижных международных рейтингов (Times Higher Education (THE), UI Green Metric World University Ranking, Round University Ranking, SCImago Institutions Rankings, Рейтинга вузов России hh.ru) и отслеживает свои результаты в динамике. Результаты представлены на сайте;
7. В рамках СМК определена процедуры Внутренней оценки качества образования;
8. Представлены свидетельства реализации процедур гарантии качества с участием заинтересованных сторон (рецензии на ОП, внешние рецензии на программы практик и РПД, отчеты Председателей ГЭК, отзывы о качестве подготовки выпускников);
9. Представители профильных работодателей и студенты участвуют в разработке, регулярных обновлениях и реализации ООП – на заседаниях кафедры биотехнологии, химии и стандартизации, ученых советах химико-технологического факультета, научно-методических семинарах проходят обсуждения названий и содержания профильных дисциплин и практик, содержания фондов оценочных средств по профильным дисциплинам и практикам, планирование научной работы

студентов, обсуждение итогов сессий и практик, перспектив и результатов работы в ЭОС с целью совершенствования учебного процесса. Представители профильных работодателей участвуют в проведении занятий, в руководстве практической деятельностью студентов при прохождении ими практик, в том числе на базе профильных организаций по заключенным договорам, привлекаются к оценке результатов сформированности компетенций выпускников на ГИА и участвуют в обсуждении результатов ГИА с целью повышения качества подготовки выпускных работ;

10. Университет регулярно проводит опросы студентов, преподавателей и работодателей, анализирует их результаты для улучшения образовательных программ.

11. Университет предоставляет доступ к Политике и целям в области качества через несколько каналов (сайт, стенды), что демонстрирует открытость и прозрачность.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Гармонизация документации СМК и Программы развития ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет на 2023–2032 гг., Стратегии факультетов и выпускающей кафедры;
2. Гармонизация всей документации ОП, поскольку ее миссия и цели приняты 26 января 2024г., а в Листе изменений такие сведения не нашли отражения, Лист согласования не содержит дат;
3. Гармонизация Руководства по качеству и процедур СМК, например: включение ВСОКО в Руководство по качеству;
4. Рассмотрение и оценка достижения целей в области качества в Отчете о выполнении Программы развития для разработки Плана мероприятий на следующий год по реализации Программы развития с учетом уровней ОП и факультета;
5. Разработка процедур актуализации целей в области качества от образовательной программы до Университета в целом по мере их достижения или пересмотра политики, как указано в Руководстве по качеству;
6. Разработка процедур оценки и анализа удовлетворенности всех заинтересованных сторон, указанных в Руководстве по качеству;
7. Представление результатов анкетирования заинтересованных сторон по ОП;
8. Доведение информации о гарантиях качества до заинтересованных сторон;
9. Повышение вовлеченности студенчества в процедуры создания и обновления стратегических документов университета в области качества. Участие студентов в разработке образовательных программ является недостаточно реальным и ощутимым для самих студентов, что снижает эффективность механизмов гарантий качества образования университета;
10. Усиление информирования студентов о результатах мониторинга их удовлетворенности и о конкретных изменениях, которые были внесены на основе их обратной связи.
11. Разработка дополнительных механизмов или инициатив для активизирования участие студентов в процессе контроля качества и улучшении образовательных программ, в т.ч. с привлечением Студенческого совета по качеству, деятельность которого может быть более перспективной;
12. Материалы для проведения анкетирования могут быть подвергнуты тщательному анализу и пересмотру. В частности, для более объективной оценки ситуации по каждой ОП не рекомендуется «смешивать» в одном опроснике общие моменты (функционирование буфета, общежитий и т.д.) и частные моменты, касающиеся отдельных образовательных аспектов (наполненность модуля полезными, с т.з. студентов, дисциплинами, достаточная представленность элективными и факультативными дисциплинами, доступность лабораторного оборудования и т.д.).
13. Анализ анкеты университета с т.з. гарантий репрезентативного отображения текущего положения дел, в т.ч. минимальную «планку» в 65% респондентов для объективного учета мнения студенчества университета;
14. Рассмотреть возможность регламентирования цели обработки персональных данных студентов, принципы сбора и обработки данных, обязанности и права вуза при проведении анкетирования, его обнародования с целью повышения прозрачности процедуры, мотивации и эмоциональной вовлеченности студентов в нее, повышения ценности ответов для дальнейшего развития ОП.
15. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета;

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	15
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2
2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	9
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	7
ИТОГО по стандарту	33

Сильные стороны:

1. Разработаны и действуют процедуры проектирования ОП: Положение «Требования ТвГТУ к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры и программ специалитета, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов»; СТО СМК 02.106–2022 Учебно-методический комплекс дисциплины. Общие требования; СТО СМК 02.101-2016 Практика. Общие требования и методическое обеспечение; СТО СМК 02.021-2022 О фондах оценочных средств и материалах для диагностических работ по образовательным программам высшего образования; СТО СМК 02.102-2016 Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов; СТО СМК 02.020-2024 ВСОКО; СТО СМК 02.010-2024 Мониторинг удовлетворенности;
2. В ТвГТУ введен в действие стандарт о Внутренней системе оценки качества образования СТО СМК 02.020-2024, которое устанавливает цели, порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся ТвГТУ;
3. В ТвГТУ разработаны и действуют Методическая инструкция «Разработка элементов общей характеристики образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета, учебного плана и графика учебного процесса (четвертая редакция)», утвержденная проректором по учебной работе 07.08.2023 г., Методические указания «Алгоритм формирования профессиональных компетенций для образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов», утвержденные проректором по учебной работе 30.09.2020 г.;
4. Цели и стратегия развития ОП ориентируются на требования и ожидания профессионального сообщества. Для обеспечения участия работодателей в определении целей и стратегии развития ОП кафедрами проводятся ежегодные встречи с представителями руководства образовательных и культурных учреждений, семинары, научно-практические конференции и круглые столы, олимпиады для школьников и студентов;
5. Конечные результаты освоения ООП по направлению подготовки бакалавров 27.03.01 Стандартизация и метрология – соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам, коррелируют с программой развития ТвГТУ, отвечают запросам ключевых работодателей;

6. Профессиональные компетенции по ОП сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Соответствие отражено в рабочих программах дисциплин, программах практик, в выполняемых курсовых работах и выпускных квалификационных работах. Компетенции соответствуют требованиям отечественного и международного рынка труда, что отражено в рабочих программах дисциплин;
7. Работодатели участвуют в проектировании ОП, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы дисциплин; в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ;
8. Проводятся ежегодные опросы, связанные с оценкой удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся, НПР и сотрудников, выпускников, работодателей и/или их объединений;
9. Отработан механизм регулярных опросов студентов, позволяющий оперативно выявлять проблемные моменты и корректировать образовательный процесс.
10. Присутствуют элементы анализа требований и ожиданий к ОПОП со стороны студенчества в области обсуждения тем курсовых и дипломных проектов;
11. При проведении ежегодной периодической оценки ОП учитываются анализ отчетов председателей ГЭК с целью разработки мероприятий по устранению замечаний, недостатков в подготовке студентов, выявленных в процессе ГИА; информация о трудоустройстве выпускников, а также отзывы работодателей о студентах-выпускниках; проведение ежегодного самообследования университета; мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон (обучающихся, НПР и сотрудников, выпускников, работодателей и/или их объединений); рецензировании ОПОП работодателями;
12. Обсуждение реализации ООП проводится на заседаниях кафедры биотехнологии, химии и стандартизации, ученых советах химико-технологического факультета, научно-методических семинарах;
13. Представители профильных работодателей участвуют в проведении занятий, в руководстве практической деятельностью студентов при прохождении ими практик, в том числе на базе профильных организаций по заключенным договорам, привлекаются к оценке результатов сформированности компетенций выпускников на ГИА и участвуют в обсуждении результатов ГИА с целью повышения качества подготовки выпускных работ;
14. Информация о целях, конечных результатах и присваиваемой квалификации по ООП по направлению подготовки бакалавров 27.03.01 Стандартизация и метрология представлена в материалах для абитуриентов, регулярно публикуемых университетом и химико-технологическим факультетом;
15. Деятельность ТвГТУ в целях популяризации реализуемых программ в университете широко освещается в региональных СМИ, активно распространяется реклама для поступающих в университет;
16. ЦСТВ занимается организацией практической подготовки обучающихся, начиная от заключения долгосрочных договоров до непосредственно организации практики обучающихся (приказы, договоры на практику, формирование перечня предприятий и организаций, представляющих места для прохождения производственных и преддипломных практик);
17. Формулирование целей и конечных результатов освоения ОПОП согласуется с документами в области качества, профессиональными стандартами, тем самым подготавливая студента к профессиональной деятельности с учетом требований будущих работодателей. Студентам предоставлен открытый доступ к описанию образовательной программы на сайте (абитуриентам – в буклетах для поступающих). Описаны изучаемые профильные дисциплины, формируемые профессиональные компетенции и сферы, где может работать выпускник данной ОПОП;
- 18.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Обоснование выбора ПС для ОП и анализ мнений работодателей по определению профессиональных компетенций и индикаторов их достижения;
2. Анализ динамики степени удовлетворенности обучающихся, выпускников, НПР и работодателей и определение причин изменений;
3. Разработка мероприятий, направленных на устранение или нивелирование как самих негативных изменений, так и их причин с отражением в протоколах кафедры, факультета, университета;
4. Доведение информации об изменениях в ОП до заинтересованных сторон в части механизма и форм;
5. Расширение СТО СМК 02.016-2020 Планирование на уровень ОП;
6. Формирование предложений по актуализации и развитию ОП на основе отзывов, претензий,

рекомендаций, анализа информации, полученной от работодателей, профессионального сообщества региона, заинтересованных сторон, учета лучших практик в области разработки ОП, на заседаниях выпускающей кафедры и их документирование в форме решений;

7. Анализ доведения изменений ОП до заинтересованных сторон;
8. Анализ успеваемости обучающихся по дисциплинам ОП;
9. Анализ степени удовлетворенности студентов условиями проведения занятий в лабораториях;
10. Анализ необходимости ежегодной актуализации рабочих программ дисциплин, практик;
11. Анализ и оценка мнений студентов, реализующих стартап как диплом;
12. Анализ механизма привлечения студентов к разработке целей и конечных результатов освоения ОПОП с т.з. изменений в программе на основе запросов студентов;
13. Материалы анкетирования студентов, призванного устанавливать перечень проблем в реализации ОПОП, должны быть подвергнуты актуализации с т.з. более эффективного вовлечения студенчества в процедуры гарантий качества образования;
14. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	6
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	8
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	13
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

1. В ТвГТУ документированы процедуры учета потребностей студентов (см. Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ТвГТУ», Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования ТвГТУ), в соответствии с которыми обеспечивается выбор профиля основной образовательной программы, а также элективных и факультативных дисциплин;
2. Лица, имеющие результаты предыдущего обучения на уровнях СПО и ВО, имеют право на ускоренное обучение за счет реализации процедур зачета результатов обучения в форме перезачета и (или) переаттестации;
3. Большая часть в группах - иностранные студенты (3 место по числу иностранных студентов среди направлений, вышедших на МА и ПОА аккредитацию);
4. Преподавание учебных дисциплин преподавателями-практиками (например, Компьютерная графика и проектирование технологических схем, Планирование и организация эксперимента, Технология разработки стандартов и нормативных документов, Взаимозаменяемость и нормирование точности, Основы безопасности пищевых продуктов, Основы технического регулирования);
5. Для практических и лабораторных работ используется учебное лабораторное оборудование,

реактивы, лабораторные стенды, наглядные модели;

6. Два студента входят в состав ученого совета ТвГТУ и имеют возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с реализацией ОПОП;

7. Обратная связь со студентами осуществляется через профком студентов (<https://new.tstu.tver.ru/department/stud/>);

8. Обучающимся предоставляется возможность участия в опросах, направленных на выявление образовательных потребностей;

9. На официальном сайте ТвГТУ работает интернет-приемная, в которой обучающийся может обратиться с вопросом к любому руководящему лицу университета через форму обращения граждан. В ТвГТУ действует СТО СМК 02.014-2017 Порядок обращения граждан. По каждому обращению производится работа и дается подробный ответ;

10. Ежегодно заключаются договоры на проведение всех видов практики;

11. Оценочные материалы рецензируются представителями работодателей;

12. Студент имеет право на работу над той темой ВКР, которая соотносится с его исследовательскими интересами, а также право на прохождение практики у потенциальных работодателей, что также является очень полезным опытом при будущем устройстве на работу.

13. В университете регламентировано обучение по индивидуально плану, где четко прописаны основания и порядок перевода студента на ИП (в особенности работающих студентов).

14. В университете регламентированы возможности для студентов с особыми потребностями и условия для перевода на индивидуальную траекторию.

15. Информация о видах контрольных мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра;

16. Регламенты о текущем контроле успеваемости и апелляционных процедурах находятся на сайте ВУЗа, легко доступны.

17. Гарантия полной конфиденциальности для студентов, подающих обращения, создает доверительную атмосферу.

18. Наличие возможностей для пересдачи и улучшения оценок демонстрирует гибкость системы.

19. Разнообразие каналов обратной связи со студентами (профком, кураторы, интернет-приемная, общение в социальных сетях, ЭИОС);

20. Гарантия полной конфиденциальности для студентов, подающих обращения, создает доверительную атмосферу.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Учет и анализ индивидуальных потребностей студентов через предоставление возможности формирования индивидуальной образовательной траектории;

2. Планирование и анализ улучшений реализации ОПОП по итогам опросов обучающихся;

3. Оценка и анализ важности не только сбора мнения студентов, но и его активного использования для внесения изменений в образовательный процесс и информирования студентов об этом;

4. Оценка и анализ обращений всех заинтересованных сторон через сайт для определения направлений улучшений ОПОП;

5. Совершенствование процедуры анкетирования студентов, внутренних и внешних заинтересованных сторон, с исключением свободного доступа к анкетам на сайте вуза;

6. Повышение информированности студентов о критериях и процедуре оценки их знаний, умений и навыков по БРС, в т.ч. с отметкой, что могло бы повысить ответственность студентов за знание ЛНА и критериев оценки их компетенций, а администрации ВУЗа - в разрешении спорных ситуаций;

7. Рассмотрение жалоб, замечаний, мнений и предложений обучающихся на заседаниях выпускающей кафедр;

8. Анализ выбора элективных и факультативных дисциплин, формирование предложений по актуализации учебного плана;

9. Усиление вовлеченности студентов в проектирование и реализацию ОП через более активные формы взаимодействия;

10. Анализ и сравнительная оценка мнения студентов о взаимодействии с разными работодателями, на разных базах практики;

11. Организация взаимодействия выпускников и обучающихся на постоянной основе;

12. Содержание Портфолио студента с минимальным количеством информации с точки зрения реализации и совершенствования ОП;

13. Анализ и оценка стартапа как диплома;

14. Анализ и оценка студентами онлайн курсов, разработанных НПР;

15. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета;

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	9
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	9
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	1
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	11
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	7
ИТОГО по стандарту	37

Сильные стороны:

1. В ТвГТУ функционирует целостная система профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и колледжей. Элементами этой системы выступают Центральная приемная комиссия, Центр довузовской подготовки, Отдел рекламы и связей с общественностью, Военно-учебный центр, Центр «Технополис», музеи ТвГТУ;
2. С целью вовлечения обучающихся в научно-исследовательской работе используются такие формы стимулирования, такие как учет результатов научно-исследовательской работы студентов при поступлении в магистратуру и аспирантуру ТвГТУ;
3. Музеи университета (музей истории ТвГТУ, музей геологии и природных ресурсов Тверской области, музей торфяного дела) проводят экскурсии для учащихся школ и колледжей, формируют мотивацию поступления в университет.
4. В соответствии с Решением Совета ректоров вузов Тверской области Министерством образования региона реализуется единый график профориентационных мероприятий в муниципалитетах, в которых принимает участие ТвГТУ. Университет активно участвует в региональных профориентационных фестивалях «Ты сможешь – и точка» в мультимедийном парке «Россия – Моя история»;
5. ТвГТУ, кафедра менеджмент и ТМиМ совместно с ЦСТВ и ЦИТР «Технополис» и ГК КСК проводят Олимпиаду школьников и студентов колледжей «Управляй будущим» (<https://new.tstu.tver.ru/abitur/manageFuture/>). Это совместное предприятие направлено на популяризацию технического и управленческого образования среди потенциальных абитуриентов тверских вузов. В 2024 году проведены региональные олимпиады для школьников и студентов колледжей «Управляй будущим» («Сварочное производство» и «Производственный менеджмент»);
6. Руководитель ОП по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология принимает участие в работе приемной комиссии, проведении дней открытых дверей Университета и химико-технологического факультета;
7. На сайте ТвГТУ в рубрике «Поступающим» обеспечена открытость Правил приема, Положения о переводе и восстановлении, Положение о переходе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное (третья редакция), Правила зачета в ТвГТУ результатов обучения на предшествующих этапах профессионального образования

(четвертая редакция), информация о результатах перевода, восстановления и отчисления, а также размещена информация по плану приема, вступительных испытаниях;

8. На направлении обучаются иностранные студенты;

9. Для адаптации первокурсников к требованиям ОО и ОП проводятся собрания с деканом химико-технологического факультета и заведующим кафедрой биотехнологии, химии и стандартизации. В ОО действует профсоюз студентов, который осуществляет защиту социально-экономических прав студентов, отстаивание их интересов на всех уровнях власти, воспитание студентов путем привлечения их к активному участию в работе профсоюзной организации студентов университета, в проводимых мероприятиях, стимулирование и развитие интереса студентов к активной работе в профсоюзной организации группы, факультета, университета.

10. В ОО действует центр психологической поддержки, основными направления деятельности которого являются: профилактическо-консультационная работа, исследовательско-диагностическая работа, психологическая коррекция и развитие, когнитивно-обучающая работа;

11. Представлен набор механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории (возможность осваивать параллельно две и более ОПОП; реализация дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации); возможность изучать элективные дисциплины в соответствии с учебным планом; возможность изучать факультативные дисциплины, предусмотренные каждым учебным планом; возможность самостоятельно выбирать места прохождения практик, формы их проведения и альтернативные способы прохождения (волонтерство, строительные студенческие отряды и др.); возможность прохождения стажировок в других вузах России и за рубежом; возможность самостоятельно по согласованию с выпускающей кафедрой определять тему ВКР; возможность выполнять ВКР с применением процедуры «Стартап, как диплом»; реализация образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов);

12. ТвГТУ располагает широкой лабораторной базой для реализации ОП и использует ее (Институт нано- и биотехнологий (центр коллективного пользования), лаборатории общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, биологии и биохимии, аналитической химии, органического синтеза, химической технологии и тонкого органического синтеза, фармацевтической химии и химического анализа, лабораторию биотехнологий Института нано- и биотехнологий, лабораторию УНИРС, научно-исследовательскую лабораторию «Катализатор», лабораторию нанотехнологий (атомно-силовой спектроскопии) Института нано- и биотехнологий, химической технологии биологически активных веществ, Центр инновационного и технологического развития (Технополис);

13. Действует СНО ТвГТУ (Положение о Студенческом научном обществе ТвГТУ), Совет молодых ученых;

14. Действует Положение "О выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата программам специалитета, программам магистратуры, выполняемой в виде стартапа";

15. Кураторы из числа студентов старших курсов помогают первокурсникам понять и усвоить ключевые требования ОО и ОПОП, что демонстрирует систему наставничества для первокурсников.

16. Существует программа обучения кураторов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Размещение на сайте Правил признания квалификаций и документов об образовании зарубежных стран;

2. Разработка Правил и порядка признания неформального образования и прохождения выпускниками ОПОП процедуры независимой оценки квалификаций;

3. Освещение в открытом доступе примеров реализации индивидуальной образовательной траектории;

4. Анализ и оценка реализации индивидуальных образовательных траекторий для совершенствования ОП и учебного плана в частности, а также содержания РПД, его составляющих;

5. Анализ успеваемости по дисциплинам для определения возможностей их совершенствования в структуре учебного плана;

6. Анализ и оценка договоров с предприятиями-базами практики для совершенствования ОП;

7. Форма документов ГИА в части предложений по формированию в дальнейшем траектории обучения (магистратура, аспирантура) обучающегося;

8. Анализ и оценка тем ВКР для формирования перспективных направлений, для дальнейшего совершенствования ОП;

9. Сравнительный анализ форм ВКР (традиционной и стартап);

10. Анализ и оценка результатов неформального образования, полученного студентами во время обучения по основной ОП с отражением в Протоколах кафедры и Отчете кафедры;
11. Анализ и оценка трудоустройства выпускников для дальнейшего совершенствования ОП;
12. Анализ и оценка в динамике процедур независимой оценки квалификаций обучающихся для дальнейшего совершенствования ОП;
13. Планирование и регламентирование адаптационной работы со студентами по направлениям деятельности университета с установлением ответственности и индикаторов результативности, достижения целей;
14. Разработка программы поддержки для студентов, испытывающих трудности с самостоятельной работой или желающих улучшить свои исследовательские навыки, что может способствовать личностному и профессиональному развитию обучающихся;
15. Дифференциация реализации потенциала студентов в рамках работы в студенческом совете и иных объединениях.
16. Разработка методов оценки влияния внеучебной работы на успехи студентов, чтобы можно было более точно определить ее ценность и области для дальнейшего развития.
17. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	6
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	1
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	5
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	1
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	8
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	5
ИТОГО по стандарту	26

Сильные стороны:

1. Коллектив включает как опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.
2. К ведению профессиональных дисциплин привлекаются ведущие специалисты, работники и руководители профильных организаций - работники и руководители Общества с ограниченной ответственностью «Научтест», Общества с ограниченной ответственностью «Катализатор-Про» ((Компьютерная графика и проектирование технологических схем, Планирование и организация эксперимента, Технология разработки стандартов и нормативных документов, Взаимозаменяемость и нормирование точности, Основы безопасности пищевых продуктов, Основы технического регулирования), участие в работе государственной экзаменационной комиссии, предоставление баз практик,

- руководство практиками, руководство выпускными квалификационными работами);
3. В разработке и реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология принимают участие представители профессиональных групп, предприятий работодателей (объединений работодателей): Общество с ограниченной ответственностью «Научтест», Общество с ограниченной ответственностью «Катализатор-Про».
 4. В ТвГТУ документирована процедура найма НПР, процессы четко регламентированы и прозрачны, основные документы размещены на сайте вуза (Положение о порядке замещения должностей педагогических работников ТвГТУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу - ассистентов, преподавателей, старших преподавателей, доцентов, профессоров, Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ФГБОУ ВО ТвГТУ);
 5. В ТвГТУ документирована и внедрена система мотивации НПР в форме эффективного контракта (Положение «Об эффективном контракте, показателях и критериях эффективности деятельности научно-педагогических работников ТвГТУ»);
 6. В ТвГТУ внедрена оценка результатов деятельности НПР (Положение "Об эффективном контракте, показателях и критериях эффективности деятельности научно-педагогических работников ТвГТУ");
 7. В ТвГТУ повышение квалификации НПР проводится в соответствии с нормативными требованиями 1 раз в 3 года. Для организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки функционирует отдел переподготовки и повышения квалификации, который организует обучение с учетом действующей нормативно-правовой базы, профессиональных стандартов и квалификационных требований;
 8. Первичная профсоюзная организация (ППО) работников Тверского государственного технического университета, возглавляемая профсоюзным комитетом, входит во Всероссийский профсоюз работников народного образования и науки.
 9. Действует коллективный договор;
 10. Действует механизм повышения квалификации;
 11. Совместно со студентами опубликована 191 работа, апробация которых прошла в рамках 47 конференций, студенты выступили соавторами 5 полученных охранных документов, в том числе 5 патентов на изобретения и полезные модели;
 12. Ежегодно преподаватели кафедры биотехнологии, химии и стандартизации и студенты направления подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология принимают участие в более 10 конференциях, форумах, выставках и др. научных мероприятиях;

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Анализ и оценка результатов повышения квалификации НПР с точки зрения совершенствования ОП;
2. Дифференциация результатов опросов НПР по направлениям подготовки;
3. Анализ и оценка результатов опросов персонала для совершенствования ОП;
4. Анализ и оценка результативности механизма найма и его прозрачности для совершенствования качественного состава НПР (в отчетах отсутствует).
5. Более широкое привлечение иностранных преподавателей.
6. Размещение информации о результатах оценки качества НПР и планах по совершенствованию качественного состава, в том числе на иностранных языках;
7. Актуализация действующего Положения «Об эффективном контракте, показателях и критериях эффективности деятельности научно-педагогических работников ТвГТУ» (утверждено в 2015 г., изменения 2018 г.), в том числе пересмотр показателей эффективности инновационных видов деятельности;
8. Дифференциация подходов к повышению квалификации различных категорий НПР в зависимости от занимаемой должности, опыта работы, профиля преподаваемых дисциплин;
9. Размещение информации на сайте о предлагаемых курсах повышения квалификации;
10. Изучение и анализ необходимости международной сертификации НПР;
11. Обеспечение доступа через сайт к работе Отдела переподготовки и повышения квалификации специалистов (ссылка отдела отсутствует).
12. Определение внутренним документом норм/периодичности/форм и других требований к повышению квалификации различных категорий НПР,
13. В Отчете НИР не выделены руководство учебно- и научно-исследовательской работой студентов для его анализа и оценки с точки зрения совершенствования ОП;
14. Модернизация средств анкетирования заинтересованных сторон;

15. Разработка механизмов более тщательного анализа результатов мониторинга на высшем уровне университета, что демонстрировало бы готовность руководства учитывать мнения студентов при принятии решений;
16. Разработка механизма обратной связи преподавателей со студентами в области воспитания и развития.
17. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета. Рекомендуются повысить требования к качеству информации по каждому критерию в отчетах, представленных на международную аккредитацию.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	11
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	16
ИТОГО по стандарту	27

Сильные стороны:

1. Виды и объемы, необходимые для реализации ОПОП образовательных, финансовых, материально-технических и иных ресурсов определены в Общей характеристике образовательных программ;
2. Для реализации ОПОП по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология кафедра биотехнологии, химии и стандартизации располагает следующими лабораториями: лаборатории общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, биологии и биохимии, аналитической химии, органического синтеза, химической технологии и тонкого органического синтеза, фармацевтической химии и химического анализа, лаборатория УНИРС, научно-исследовательская лаборатория «Катализатор» Института нано- и биотехнологий, лаборатория нанотехнологий (атомно-силовой спектроскопии) Института нано- и биотехнологий, лаборатория химической технологии биологически активных веществ. Лаборатории кафедры оснащены современным технологичным оборудованием, позволяющим обучающимся получать навык работы с лабораторными и аналитическими приборами;
3. Разработаны и действуют СТО СМК 02.015-2020 Управление инфраструктурой; СТО СМК 02.701 – 2013. Положение по комплектованию и организации фондов научной литературы и конструкторско-технологической документации в зональной научной библиотеке Тверского государственного технического университета; СТО СМК 02.702 – 2014 Положение о порядке учета документов, входящих в состав библиотечного фонда зональной научной библиотеки Тверского государственного технического университета
4. В ТвГТУ ведется планирование образовательных, финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки, планов приема абитуриентов, учебных планов по направлениям подготовки;
5. ТвГТУ располагает необходимой материально-технической базой для проведения лекционных занятий, лабораторных работ, практических занятий, проведения научно-исследовательской работы обучающихся, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам, имеет ресурсы для реализации ОПОП в традиционной и сетевой форме, использует ресурсы баз практики.
6. В ТвГТУ мониторинг и анализ результативности использования ресурсов проводится в рамках ежегодного самообследования, обновление материально-технической базы и информационно-образовательных ресурсов осуществляется на основе заявок от факультета, собираемых ежегодно для включения в план финансово-хозяйственной деятельности.
7. В ТвГТУ проводится мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, в том числе ресурсным оснащением (анкетирование).

8. В ТвГТУ информирование студентов о ресурсном обеспечении осуществляется через сайт <https://new.tstu.tver.ru/sveden/objects/>, медиа-ресурсы библиотеки <https://lib.tstu.tver.ru/>, социальные сети, в том числе имеется информация о доступности объектов инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Университет информирует студентов об условиях проживания в общежитиях; объектах для проведения практических занятий; доступе к информационным системам и сетям, информационных образовательных ресурсах и др.
10. В ТвГТУ обеспечен доступ к образовательным ресурсам, создаются условия, обеспечивающие возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, разработан солидный пакет документов, регламентирующих обеспечение доступности ресурсов ОПОП для студентов с ограниченными возможностями: Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в ТвГТУ, <https://new.tstu.tver.ru/documents/0k6p7tc3b9.pdf?v=6>, Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, План мероприятий развития инклюзивного образования в ТвГТУ и реализации Положения по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Паспорт доступности объектов университета для инвалидов и предоставляемых для них услуг в сфере образования, Концепция создания надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. В ТвГТУ с целью развития дополнительных профессиональных компетенций обучающимся предоставляются дополнительные образовательные услуги на безвозмездной и возмездной основе, обеспечивается доступ к ресурсам вуза и ресурсной базе партнеров.
12. Студентам ТвГТУ предоставлен доступ к профессиональным базам данных, электронным библиотечным системам и информационным справочным системам через Интернет и из личного кабинета в ЭИОС;
13. ТвГТУ использует ресурсную базу предприятий-партнеров при проведении практики.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Анализ и оценка ресурсной базы с точки зрения ОП, ее студентов, преподавателей и работодателей для определения направлений ее совершенствования с позиции ОП;
2. Разработка механизма оптимизации ресурсной базы ОП от кафедры до Программы развития Университета;
3. Регламентация проведения мониторинга о достаточности и эффективном использовании ресурсов, задействованных в реализации ОПОП;
4. Документирование свидетельств учета итогов анализа при развитии ресурсной базы вуза;
5. Совершенствование регламента организации и проведения анкетирования студентов, обеспечить объективность полученной информации именно от студентов ТвГТУ (на данный момент анкета в открытом доступе, что может привести к сбору данных не от студентов университета).
6. Анализ, оценка и документирование результатов оценки удовлетворенности студентов для принятия решений по совершенствованию ОПОП.
7. Представление более полной информации о дополнительных услугах в разрезе ОП;
8. При предоставлении дополнительных услуг и ресурсов проведение мониторинга удовлетворенности и учета потребностей обучающихся в разрезе ОПОП;
9. Документирование и публикация результатов работы по улучшению образовательного процесса и ресурсной базы, проведенной в рамках корректирующих действий по итогам опросов студентов;
10. Совершенствование формата организации анкетирования, чтобы исключить получение информации не от стейкхолдеров (к анкете имеет доступ любой внешний пользователь, что делает данные анкетирования нерепрезентативными);
11. Представление описания ресурсного обеспечения в разрезе аккредитуемых ОПОП, а не в целом по университету;
12. Представление на сайте описания возможностей использования ресурсной базы предприятий-партнеров или обеспечение информацией об используемых ресурсах партнеров через ссылку на их сайт;
13. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	11
ИТОГО по стандарту	11

Сильные стороны:

1. В ТвГТУ определены каналы и способы связи с потребителями и заинтересованными сторонами, в том числе через официальные каналы - сайт, электронная почта, социальные сети и др.
2. В ТвГТУ определены потребители и выявлены заинтересованные стороны реализуемых ОПОП, что отражено в Руководстве по качеству, которые привлекаются к обсуждению, разработке, экспертизе и актуализации ОПОП;
3. В ТвГТУ определен перечень направлений сбора информации об ОПОП через маркетинговые исследования: анкетирование студентов и НПР, отзывы работодателей, опросы выпускников, связь через приемную комиссию и др. (см. приказы ректора об анкетировании ППС и обучающихся, отчеты о результатах анкетирования студентов, отзывы работодателей о качестве ОПОП и др.).
4. В ТвГТУ используются как традиционные методы сбора и обработки информации от потребителей и заинтересованных сторон (анкетирование, сбор отзывов, проведение встреч и круглых столов, ярмарок вакансий и др.), так и сетевые каналы связи;
5. Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с СТО СМК 02-010-2024 Мониторинг удовлетворенности.
6. В ТвГТУ анализируются результаты мониторинга удовлетворенности ОПОП, а также выносятся на рассмотрение Ученого совета;
7. На выпускающей кафедре действует механизм обратной связи с работодателями – через рецензии на элементы ОП (ПД и практики), а также Протоколы ГЭК;

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Совершенствование СТО СМК 02-010-2024 Мониторинг удовлетворенности с выделением ОП;
2. Разработка механизма использования всей полученной от заинтересованной стороны информации для совершенствования ОП на всех уровнях управления (от корректировки, управления рисками, планирования до оценки степени удовлетворенности с ее анализом);
3. Концентрация информации по ОП в максимально удобных форматах и местах для соответствующих заинтересованных сторон с возможностью моментальной обратной связи;
4. Расширение каналов связи с зарубежными заинтересованными сторонами, запуск сайта на заявленных языках;
5. Привлечение к разработке и реализации ОПОП зарубежных экспертов из вузов-партнеров в целях гармонизации содержания образовательных программ и повышения их международной привлекательности;
6. Предоставление информации об ОПОП для иностранных лиц (ППС, обучающиеся, вузы-партнеры и др.) на иностранных языках, что позволит улучшить взаимодействие с заинтересованными сторонами;
7. Анализ действующей системы сбора информации с учетом лучших практик;
8. Использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений в разрезе ОПОП и отслеживание эффективности корректирующих действий;
9. Организация и проведение работ по вовлечению студентов и сотрудников (преподавателей, учебно-вспомогательный персонал и др.) в сбор, анализ и улучшение процедуры управления информацией об ОПОП;
10. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	5
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	9
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	6
ИТОГО по стандарту	20

Сильные стороны:

1. В ТвГТУ обеспечено соответствие публикуемой информации о реализуемых ОПОП законодательным и нормативным требованиям (Рособрнадзор, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки);
2. В ТвГТУ определен механизм публикации информации об ОПОП (Положение об официальном сайте ТвГТУ, приказ ректора №6-а от 22.01.2024 «О повышении эффективности информационного сопровождения деятельности вуза», определены ответственные лица за актуальность и достоверность информации (Положение об отделе по связям с общественностью и рекламе, Приказ ректора от 14 февраля 2022 г. № 3-а «О мерах по актуализации информации сайта ТвГТУ»);
3. В ТвГТУ определены средства и методы информирования общественности о реализуемых ОПОП: официальный сайт <https://tstu.tver.ru/>, который структурирован в соответствии с федеральными требованиями и предназначен для всех заинтересованных сторон, социальные сети <https://vk.com/tverstu>, газета «Политехник», СМИ;
4. Наличие Центра содействия трудоустройству выпускников, который собирает и анализирует информацию о трудоустройстве, а также организует карьерные мероприятия, демонстрирует активное внимание к будущему выпускников. Заключение договоров на практики и долгосрочных соглашений с организациями для обеспечения практического опыта студентов помогает им лучше подготовиться к трудоустройству.
5. В ТвГТУ создан и действует отдел по связям с общественностью и рекламе;
6. ТвГТУ демонстрирует достаточную информационную открытость по реализуемым ОПОП;
7. На сайте размещена информация по направлению обучения;

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Концентрация информации по ОП в максимально удобных форматах и местах для соответствующих заинтересованных сторон с возможностью моментальной обратной связи (кроме части сайта по требованиям Министерства образования) (например, на сайте кафедры о партнерах, успешных выпускниках, ВКР и т.д.);
2. Определение и представление канала связи с руководителями ОП для всех заинтересованных сторон;
3. Определение и представление действующих связей ОП со своими партнерами (ссылки на сайты партнеров как работодателей, так и научных сообществ);
4. Определение форм и методов представления развития ОП для все заинтересованных сторон;
5. Представление идентичной информации об ОПОП на сайте на заявленных иностранных языках;
6. Представление достижений выпускников, студентов и НПР по данной ОП;
7. Формирование в целом (определить/документировать) информационной политики университета (не ограничиваясь положением об официальном сайте), с определением

ответственных за размещение актуальной и качественной информации о реализуемых ОПОП на сайте, в социальных сетях, СМИ и др.

8. Разработка и документирование процедуры выявления и прогнозирования потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон;

9. Размещение более обширной информации об ОПОП, заявленных на международную аккредитацию, на иностранных языках;

10. Анализ доступности каналов информирования и достаточности публикуемой информации для всех потребителей и заинтересованных сторон.

11. Мониторинг удовлетворенности заинтересованных лиц каналами информирования и качеством публикуемой информации;

12. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	6
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	9
ИТОГО по стандарт	15

Сильные стороны:

1. В ТвГТУ определена периодичность мониторинга ОПОП в соответствии с требованиями законодательства, приказами Минобрнауки РФ и локальными актами университета;

2. Функция проведения мониторинговых исследований по основным направлениям деятельности и анализу результатов университета закреплена за Центром качества, лицензирования и аккредитации, результаты анализа и оценки документированы;

3. Разработаны и действуют СТО СМК 02.016-2020 Планирование, СТО СМК 02.010-2024 Мониторинг удовлетворенности;

4. В ТвГТУ определен перечень направлений мониторинга и ответственные лица: проверка соответствия нормативно-технической документации университета требованиям федеральных и региональных нормативных и методических документов в сфере образования – по мере выхода изменений в нормативных актах, ответственные руководители подразделений; результаты приема на бюджетные места – после приемной кампании, сентябрь текущего года, ответственный – ответственный секретарь приемной комиссии; самообследование университета – февраль-март следующего за отчетным года, ответственный -директор ЦМК; анкетирование (оценка удовлетворенности) обучающихся, НПР и сотрудников, выпускников и работодателей – не реже 1 раза в год, ответственный -директор ЦМК; тестирование студентов (оценка уровня освоения ОП) – не менее 1 раза в год, ответственный -директор ЦМК; достижения студентов – не менее 2 раз в год, ответственный проректор по ВиСР; оценка эффективности выпуска по ОП и вузу в целом – 1 раз в год, ответственный – начальник УМУ; трудоустройства выпускников – не менее 1 раз в год, ответственный – директор ЦСТВ.

5. В ТвГТУ установлен порядок мониторинга ОПОП, определена его периодичность рамках

внутренней системы обеспечения качества образования и процедур внешней системы оценки качества, регламентирован перечень направлений мониторинга (совершенствование программ, оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик) и определен круг лиц, участвующих в мониторинговых процедурах: научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители органов студенческого самоуправления, работодатели, определен основной метод оценки удовлетворенности потребителей (анкетирование) и определены ответственные лица.

6. ТвГТУ планирует и осуществляет улучшения ОПОП на основе результатов внутренних аудитов, итогов мониторинга удовлетворенности студентов, НПР и работодателей, сбора и анализа экспертных заключений на ОПОП через решения кафедры и Ученого Совета университета;

7. Актуальность содержания ОПОП: обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин (до начала учебного года), в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, по запросу работодателей и заинтересованных лиц, с учетом международного опыта;

8. Вовлечение работодателей и профессионального сообщества в постоянный внутренний мониторинг ОП осуществляется путем привлечения представителей работодателей в образовательный процесс, анкетирования работодателей, сбора отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, о прохождении практик студентами, участия представителей профессионального сообщества в ГАК;

9. ТвГТУ информирует потребителей и заинтересованные стороны о внесенных в ОПОП изменениях, отражая в листе изменений;

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Расширение перечня заинтересованных сторон путем добавления зарубежных партнеров, иностранных профессоров;

2. Разработка и документирование механизма оценки и улучшения мониторинга ОП;

3. Разработка и внедрение механизма/мероприятий по доведению результатов мониторинга до потребителей и заинтересованных сторон;

4. Совершенствование формы информирования основных потребителей и заинтересованных сторон о вносимых изменениях в ОПОП с обоснованием и конкретизацией причины изменений;

5. Определение и документирование формата и критериев оценки результативности ОПОП;

6. Совершенствование внутренних процедур оценки качества ОПОП, в том числе с учетом лучших практик, ее менеджмента, степени достижения цели и ожидаемых результатов;

7. Определение показателей эффективности мониторинговых процедур, а также показателей эффективности деятельности Центра менеджмента качества;

8. Совершенствование деятельности Центра менеджмента качества, в том числе в части его ориентации на разъяснение процедур обеспечения качества на уровне кафедр, ППС и студентов, а не только на подготовку к внешним процедурам обеспечения качества и удовлетворение запросов внешних органов управления (Министерство) и оценки качества (аккредитационные органы, рейтинговые агентства);

9. Документирование результатов анализа и оценки мониторинговых процедур;

10. Актуализация процедуры мониторинга и периодической оценки ОПОП в рамках внутренней системы обеспечения качества, в том числе используя критерии эффективности процедур оценивания и достижения запланированных результатов обучения;

11. Необходимо приглашать студентов к личному участию в процедуре мониторинга ОПОП, анкетирование не всегда наилучший способ получения объективной аналитики по вопросу, особенно если студенты недостаточно хорошо проинформированы относительно целей проведения анкетирования, из-за чего не серьезно относятся к данной процедуре, а также в том случае когда сами материалы для проведения анкетирования не способны содействовать получению максимально репрезентативных результатов;

12. Во время встречи не было получено достаточно объективных доказательств того, что при пересмотре ОПОП к процедуре приглашаются члены студенческого актива. Не было получено достаточных доказательств, что результаты анкетирования студентов учитываются ученым советом при введении изменений в ОПОП. Необходимо личное участие студентов в процессе изменения ОПОП, внесения изменений и улучшений. Студентам необходимо проявлять свою активную позицию в данном вопросе, выступать со своими идеями и предложениями. Для того, чтобы вуз мог открыто приглашать студентов к данной процедуре, возможно, администрации стоит провести серию мероприятий, объясняющих что такое ОПОП, каковы его цели, какова структура данного документа, и что самое важное – на какие составляющие ОПОП студенты могут оказать прямое влияние.

13. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	9
ИТОГО по стандарту	9

Сильные стороны:

1. ТвГТУ планирует и принимает участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, предусмотренных законодательством: лицензирование, государственная аккредитация, общественно-профессиональная и международная аккредитация (отдельные программы), государственная итоговая аттестация, участие в международных и национальных рейтингах и конкурсах, интернет-тестирование и др.;
2. В ТвГТУ функционирует система менеджмента качества (СМК). СМК ТвГТУ сертифицирована на соответствие требованиям стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и ГОСТ РВ 0015-002-2020;
3. На сайте ТвГТУ размещены сертификаты и иные документы по итогам как доказательства участия в процедурах внешней оценки гарантии качества;
4. В ТвГТУ введен в действие стандарт о Внутренней системе оценки качества образования СТО СМК 02.020-2024, которое устанавливает цели, порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся ТвГТУ
5. ТвГТУ проводит работу по улучшению ОПОП по результатам внешних оценок гарантий качества: составляются планы мероприятий по устранению замечаний и реализации рекомендаций, отчеты об устранении несоответствий выносятся на заседания Ученого совета;
6. ТвГТУ информирует общественность о результатах внешних процедур оценки качества ОПОП через размещение на сайте сертификатов, отчетов, других документов.
7. Руководители образовательных программ привлекают обучающихся и работодателей в процесс подготовки к процедурам внешней оценки качества ОПОП;
8. ТвГТУ планирует и принимает участие в процедурах внешней оценки качества ОПОП, предусмотренных законодательством: лицензирование, государственная аккредитация, общественно-профессиональная и международная аккредитация (отдельные программы), государственная итоговая аттестация, участие в международных и национальных рейтингах и конкурсах, интернет-тестирование и др.;

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Включение в документы по подготовке к внешним процедурам оценки качества ОПОП работы по привлечению обучающихся и работодателей.
2. Вовлечение зарубежных партнеров при подготовке к международной аккредитации.
3. Документирование результатов улучшения ОПОП с учетом предшествующих процедур внешней оценки качества;
4. Использование рекомендаций по улучшению ОПОП по результатам внешних оценок качества в менеджменте на всех уровнях: институциональный, факультетский, кафедральный, ОП.
5. Размещение информации об улучшениях ОПОП по итогам участия в процедурах внешней оценки качества ОПОП.
6. Размещение информации о прохождении процедур внешней оценки качества на официальном сайте на иностранных языках;
7. Необходимо чаще вовлекать студентов в подготовку к внешней оценке гарантии качества ОПОП, так как в отчете о самообследовании в основном отражено не прямое вовлечение студентов, а только использование данных о проверке качества их подготовки.
8. Согласно отчету, функционирующий студенческий совет по вопросам качества имеет возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с модернизацией ОПОП, однако прямых доказательств не было выявлено ни при камеральной экспертизе, ни во время беседы с активом.
9. Отчет содержит минимальное количество прямых свидетельств реализации в данной ОП механизмов гарантий качества всего Университета.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	33
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	33
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	36
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	37
5	Преподавательский состав	54	26
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	27
7	Управление информацией	20	11
8	Информирование общественности	34	20
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	15
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	9
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	247
	Итого, % соответствия	100	59

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный технический университет» продемонстрировано значительное соответствие по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (233 балл, 56%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.