

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
23.03.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

период внешней экспертной оценки: 18-20 февраля 2025 г.

Астана, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников	11
5.	Рекомендации по институциональному совершенствованию Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников	44
6.	Рекомендация Аккредитационному совету Евразийского центра аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения	45
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников	46
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	47
	Приложение 3. Программа посещения организации внешней экспертной комиссией	51

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ГТ	Государственные требования
ДПО	Дополнительное послевузовское образование
ЛПУ	Лечебно-профилактические учреждения
МЗ РУз	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
МТБ	Материально-техническая база
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
НИИ	научно-исследовательский институт
НОКО	Независимая оценка качества образования
НПО	Научно-производственное объединение
ОО	образовательная организация
ОП	Образовательные программы
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПДО	Программы дополнительного образования
ПК	Повышение квалификации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
Центр, ЦРПКМР	Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан
ЦОМС	Центральный организационно-методический совет
ТашиУВ	Ташкентский институт усовершенствования врачей
ESG	Стандарты Европейской Ассоциации по обеспечению качества высшего образования

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 5 от 24.01.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 18-20 февраля 2025 г. внешней институциональной оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	СМАИЛОВА АЛТЫНАЙ НАГЫЗХАНОВНА	Кандидат медицинских наук Директор Департамента стратегии Корпоративного Фонда «University Medical Center» Назарбаев Университета
2	Зарубежный эксперт	ЙОРДАНКА УЗУНОВА	Ассоциированный профессор, MD, PhD Член Болгарской педиатрической ассоциации, Международного общества по трансплантации печени, Европейского общества по трансплантации органов. Руководитель клиники педиатрии Университетской больницы Лозенец, Преподаватель медицинского факультета Университета «Святой Климент Охридский», София, Болгария
3	Академический эксперт	МАДЬЯРОВ ВАЛЕНТИН МАНАРБЕКОВИЧ	Доктор медицинских наук Заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
4	Академический эксперт	ТУКБЕКОВА БИБИГУЛЬ ТОЛЕУБАЕВНА	Доктор медицинских наук, профессор Заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии НАО «Карагандинский Медицинский университет»
5	Академический эксперт	ТУРАКУЛОВ РУСТАМ ИСМАТУЛЛАЕВИЧ	Доктор медицинских наук Руководитель отдела контроля качества образования Ташкентской медицинской академии. Почетный заслуженный профессор (National Institute of Ecology and Enviroment, India), Почетный врач (Younse Prime Hospital, Южная Корея), Почетный профессор (Axisinstitutes of international educations, India)
6	Представитель работодателей	ЭРМЕТОВ АЗИЗ ТАШМЕТОВИЧ	Доктор медицинских наук Директор Ташкентского областного филиала Республиканского научного центра скорой медицинской помощи г.Ташкент
7	Представитель резидентов	ТУЛЕКЕЕВА АСИЯ САЯТОВНА	Врач - резидент 3 курса по специальности «Общая хирургия» НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им.С.Д.Асфендиярова»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций

последипломного и дополнительного образования (непрерывное профессиональное развитие) (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему улучшению качества и рекомендации по аккредитации организации образования для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1. Представление Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан

Название организации, юридическая форма собственности, ИИН	Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан ИНН 200541310
Орган управления	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
ФИО полностью первого руководителя	Акилов Хабибулла Атауллаевич, Директор
Дата создания	Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан (ранее - Ташкентский институт усовершенствования врачей) был основан 2 июня 1932 г. как Среднеазиатский институт усовершенствования врачей
Место расположения и контактные данные	Республика Узбекистан, город Ташкент, Мирзо-Улугбекский район, улица Паркентская, №51 Контактный телефон: (+998 71) 268-17-44 E-MAIL: info@tipme.uz
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	Свидетельство о государственной аккредитации МО Республики Узбекистан No7000003, выдано 25 октября 2018 года Государственной инспекцией контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, по 427 укрупненным группам направлений повышения квалификации, по 47 укрупненным группам специализации и 36 укрупненным группам специальностей ординатуры.
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников 5 филиалов: Джизакский; Каршинский; Навоийский; Наманганский; Сырдарьинский, а также 1 собственную Многопрофильную клинику при Центре (ранее – Республиканская Клиническая больница N1) по адресу: город Ташкент, Мирабадский район, улица С. Азимова, 74.
Год начала образовательной деятельности в клинической ординаторе (послевузовское образование) и общее количество выпускников	Создан как Среднеазиатский институт усовершенствования врачей в 1932 году на основании приказа Президиума Среднеазиатского экономического совета за № 459. Общее количество выпускников клинической ординаторы за последние 5 лет реализации программ – 1070 человек
Продолжительность обучения в клинической ординаторе	Образовательная программа клинической ординаторы по реализуемым перечисленным ниже специальностям – 2 года 1) Хирургия и детская хирургия 2) Анестезиология и реаниматология 3) Офтальмология 4) Оториноларингология 5) Онкология 6) Урология и андрология 7) Травматология и ортопедия 8) Медицинская радиология 9) Терапевтическая стоматология

	10) Челюстно-лицевая хирургия 11) Хирургическая стоматология 12) Нефрология, гемодиализ и почки 13) Детская нефрология 14) Педиатрия 15) Неонатология 16) Нервные заболевания детского возраста 17) Педиатрия анестезиология и интенсивная терапия 18) Акушерство-гинекология и перинатальная медицина 19) Эндокринология 20) Кардиология и геронтология 21) Клиническая иммунология и аллергология 22) Гематология и трансфузиология 23) Неврология 24) Дерматовенерология и косметология 25) Фтизиатрия 26) Пульмонология 27) Инфекционные заболевания 28) Инфекционные и паразитарные заболевания детского возраста 29) Клиническая лабораторная диагностика 30) Нейрохирургия 31) Патологическая анатомия и судебная медицина 32) Внутренние болезни 33) Наркология 34) Психиатрия 35) Экстренная медицинская помощь 36) ВИЧ/СПИД 37) Гигиена 38) Эпидемиология
Количество в текущем учебном году: клинических ординаторов докторантов	В текущем учебном году: Клинических ординаторов - 591 чел. Докторантов – 108, в т.ч. докторантов – 3; докторантов PhD – 84; докторантов DSc – 21
Качественные показатели в клинической ординаторе, докторантуре	Количество отчисленных клинических ординаторов за период 5 лет – 98 чел. Показатель трудоустройства клинических ординаторов, принятых по государственному заказу - 100% Количество отчисленных докторантов за период 5 лет – 6
Год начала реализации программ дополнительного и неформального образования, общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Создан как Среднеазиатский институт усовершенствования врачей в 1932 году. Общее количество программ дополнительного образования – всего разработанных в динамике за 5 лет - 963 программ общего и тематического повышения квалификации и специализации. Всего слушателей курсов дополнительного и/или неформального образования в динамике за 5 лет – более 182,8 тыс. человек
Количество дистанционных образовательных программ	Год начала реализации - 2020–2021 учебный год, на платформе дистанционного обучения Moodle Всего - обучено 11 044 слушателя. На Moodle платформе доступны 111 образовательных курсов.
Количество слушателей в текущем году	В 2024 году всего было обучено 38,3 тыс. специалистов , в том числе - Семинары, конференции - 3210 краткосрочные курсы, циклы, тренинги - 32 281 Специализация – 2 858. Продолжительность первичной и дополнительной специализации врачей составляет от 1 до 12

	месяцев (144 — 1728 кредит).
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации программ клинической ординаторы, докторантуры и дополнительного образования, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей – 435, в том числе штатных – 286 (65,7%); совместителей - 149. Остепененность, % - 77,1% общая; в том числе 75,5% - штатных ППС; 79,9% - совместителей.
Наличие подразделения, ответственного за образовательный процесс	За образовательный процесс ответственны различные структурные подразделения, каждое – имеет свою зону ответственности. Ректорат, включая непосредственного руководителя - Заместителя директора по учебной работе Центра Касимова Мунирахон Садикжановну (Доктор медицинских наук, профессор); учебно-методические коллегиальные органы - Ученый совет, Научно-методический Совет, Центральный Учебно-методический Совет; непосредственно реализующие обучение - Факультеты, кафедры, курсы; функциональные подразделения, отвечающие за организацию и менеджмент образовательных программ – Отделы мониторинга и оценки качества процесса НПО; Учебно-симуляционный центр; Отдел научно-информационных исследований передового опыта и международного сотрудничества; Отдел разработки образовательных программ и нормативно –методических документов; Отдел научных исследований, инноваций и подготовки научных-педагогических кадров; Информационно-ресурсный отдел; Отдел внедрения современных педагогических, информационных технологий и организации дистанционного обучения; Отдел организации переподготовки и повышения квалификации медицинских работников.
Количество научных проектов за 5 лет	7 проектов, в том числе 1 – по гранту Всемирного банка 2022-2024 гг.
Количество международных меморандумов за 5 лет	75, в том числе (на конец 2024 г.) – 48 действующих.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://tipme.uz
Сведения об аккредитации в качестве медицинской организации (дата, №, период)	нет

Сильные стороны организации образования и достижения за 5 лет:

1. Наличие широкого сети и доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава (ППС) к получению практических навыков (собственного кампуса и клиники, баз практики кафедр, 5 филиалов).

2. Богатый многолетний опыт образовательной, клинической и научной деятельности; и поддержание преемственности на всех сферах деятельности. Участие ППС в международных грантовых исследовательских проектах, публикации в рейтинговых журналах

3. Тесное сотрудничество с уполномоченным органом в области здравоохранения и оказание методологической поддержки системе посредством:

- *представительства в профессиональных ассоциациях;*
- *создания и совершенствования регуляторных документов в области здравоохранения (клинических протоколов (рекомендаций), приказов, квалификационных требований и других);*
- *оказания консультативной помощи практическому здравоохранению.*

4. Непрерывное повышение профессиональной компетентности ППС Центра в Главном научно-методическом центре Республики Узбекистан (РУЗ).

5. Высокий уровень острепенности ППС, практического опыта.

6. Реализация образовательной программы (ОП) по стратегиям ВОЗ - «Внедрение универсально-прогрессивной модели патронажного наблюдения за беременными и детьми раннего возраста в условиях первичного звена здравоохранения».

7. Наличие налаженной системы объективной оценки качества образовательных программ с оценкой обучающихся и ППС.

8. Активная автоматизация в Центре - наличие собственной информационной платформы, а также непрерывное улучшение цифровой образовательной среды, технологий и инструментов (*сайта, онлайн-системы для хранения документов и достижений; доступ к информационным ресурсам (информационно-ресурсный центр); аналитические функции и др.*);

9. Высокий уровень ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ (*материально-техническая база; оборудование; информационные; наличие собственного симуляционного центра*).

10. Наличие общественных объединений, представляющих интересы сторон участников образовательного процесса (*Профессиональный союз; Комитет женщин Центра; Совет ветеранов; Отдел духовности и просвещения; Отдел по работе с молодежью*). В Центре регулярно реализуются различные аспекты социальной ответственности и участия в социальной жизни (*инициативы по интеграции в общественную и волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, образовательное сопровождение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие*).

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан

Отчет по институциональной самооценке Центра представлен на 306 страницах, включая приложения по соответствующим стандартам на 143 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1-KrZy5_y_IyeuwHmJX1ufBkJzVx3m_Y?usp=sharing/

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки медицинских организаций образования ЕЦА, предоставленной Центром развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан аккредитационному центру - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора Акилова Хабибулла Атауллаевича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 39 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения об ответственной за проведение институциональной самооценки – Председатель внутренней комиссии - Касимова Мунира

Садикжановна, профессор, заместитель директора Центра по учебной работе.

Институциональная самооценка проведена на основании приказа директора Центра № 125-ич от 23.10.2023 «О проведении институциональной самооценки».

Отчет рецензирован академическими экспертами по аккредитации ЕЦА, и в рецензиях рекомендации по дополнениям и изменениям, которые в процессе обратной связи с представителем Центра были учтены и в отчет по самооценке внесены соответствующие изменения и дополнения.

Во всех стандартах приведена реальная практика Центра по подготовке **клинических ординаторов** по 38 специальностям и слушателей по 963 программам дополнительного образования (специализации, общего и тематического усовершенствования). Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству **клинических ординаторов**, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе – Многопрофильной клинике Центра на 320 коек, общей площадью 14,2 тыс. м², а так же сторонних клинических баз (всего – 66 баз практики, мощностью до 9450 коек), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки Центра была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 18-20 февраля 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- **собеседование** с руководством и административными сотрудниками – 19 человек; а также 5 сотрудниками общественных организаций Центра.
- **изучение веб-сайта** <https://tipme.uz>;
- **интервьюирование** 332 человек, в том числе:
 - 81 преподавателя;
 - 40 слушателей курсов;
 - 40 клинических ординаторов;
 - 38 докторантов и соискателей;
 - 7 партнеров (РФ, Германия, Индия, Великобритания, Азербайджан)
 - 45 представителей практического здравоохранения;
- **анкетирование** 241 преподавателя, 64 докторантов и 698 клинических ординаторов, слушателей и курсантов;
- **наблюдение** за обучением клинических ординаторов, слушателей и докторантов, а также обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации путем посещения практических занятий, лекций и встречи с преподавателями:
7 неклинических кафедр и подразделений:

(по адресу ул. Паркентская, 51 -

1) Кафедра Гигиены, Лаборатория радиологических исследований - Дамир Арипович Зарединов

2) Кафедра общественного здоровья и менеджмента здравоохранения - Хусан Даминович Асадов

3) Кафедра Медсестры с высшим образованием - Рихси Камилловна Салиходжаева

- 4) Кафедра Клинико-лабораторной диагностики - Арипов Орифжон Абдумаликович
- 5) Учебно-симуляционный центр 1 – Шухрат Эргашевич Атаханов
по адресу Ул. Авиасозлар дом 29 –
- 6) Кафедра стоматологии, детской стоматологии и ортодонтии - Сунатулло Амруллоевич Гаффоров
- 7) Кафедра Ультразвуковой диагностики, Учебно-симуляционный центр совместных ультразвуковых исследований пренатальной диагностики - Нодира Мурадуллаевна Нормуродова.

11 клинических кафедр:

в Многопрофильной клинике Центра (ранее - №1 Республиканская клиническая больница):

- 1) Кафедра Гастроэнтерологии и физиотерапии - Феруза Ибрагимовна Хамрабаева
в Частной клинике «Соглом Хаёт»
- 2) Кафедра кардиологии - Гавхар Миракбаровна Тулебаева
в Республиканском научном центре скорой медицинской помощи
- 3) Кафедра радиологии - Икрамов Атхам Ильхамович
- 4) Кафедра хирургии и детской хирургии - Акилов Хабибулло Атауллаевич
- 5) Кафедра экстренной медицинской помощи - Абдухаким Муминович Хаджибаев
- 6) Кафедра патологической анатомии и судебной медицины - Баходир Асадуллаевич Магруппов
в Республиканской клинической офтальмологической больнице
- 7) Кафедра офтальмологии - Комилов Холиджон Махамаджанович
в №1-ая городской детской клинической больнице
- 8) Кафедра Неонатологии - Умида Ферузовна Насирова
- 9) Кафедра детской неврологии - Шоанвар Шомуратович Шомансуров
в Научно-исследовательском институте Вирусологии
- 10) Кафедра инфекционных болезней - Эркин Исакович Мусабаев
в Городском родильном комплексе № 2
- 11) Кафедра акушерства и гинекологии - Феруза Джавдатовна Каримова.

- **обзор ресурсов** в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 8 баз практики/клинического обучения, в том числе

- 1) Многопрофильная клиника Центра (ранее - №1 Республиканская клиническая больница), Ул. Садыка Азимова, 74;
- 2) Частная клиника «Соглом Хаёт». Ул. Спутник 7;
- 3) Республиканская клиническая офтальмологическая больница, ул. Зиё, 12;
- 4) Республиканский научный центр скорой медицинской помощи. улица Нурхон, 2;
- 5) №1-ая городская детская клиническая больница, улица Янгишахар, 3;
- 6) Научно-исследовательский институт Вирусологии, улица Янгишахар, 7А;
- 7) Городской родильный комплекс № 2, улица Карасарайская, 272;
- 8) Учебно-симуляционный центр совместных ультразвуковых исследований пренатальной диагностики, Ул. Авиасозлар дом 29,

где проводится обучение по всем клиническим образовательным программам с;

- **изучение учебно-методических документов** в количестве 76 ед., а также нормативные документы, приказы Министерства здравоохранения (МЗ) РУз, как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов - в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность, количество
1	81 преподавателем
2	40 слушателей курсов
3	40 клинических ординаторов
4	38 докторантов и соискателей
5	7 партнерами (РФ, Германия, Индия, Великобритания, Азербайджан)

6	45 представителями практического здравоохранения
Всего – 332 участника интервью	

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Смаиловой А.Н. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень академической и корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

По мнению 77% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

При проведении анкетирования работу Внешней экспертной комиссии ЕЦА по аккредитации как положительную оценили 91% докторантов, как удовлетворительную - 7,5% докторантов. Большинство опрошенных считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ (95,5% докторантов; 91% клинических ординаторов и слушателей). В мероприятия по подготовке к институциональной аккредитации Центра вовлекались 86% докторантов.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

3. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан (доказательная база)

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Миссия

Миссия Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников (далее - Центра) на период 2018–2024 гг. была утверждена руководителем Центра (ранее - ректором ТашИУВ) в Концепции развития Центра на 2018–2024 гг.

Основная цель заключалась в повышении качества медицинской помощи населению, оптимальном использовании ресурсов системы здравоохранения и увеличении её эффективности, что напрямую связано с уровнем подготовки медицинских специалистов. Эти специалисты должны владеть современными методами диагностики и лечения заболеваний, применять новейшие достижения медицинской науки и ориентироваться на профилактическое ведение пациента.

С развитием Центра в 2024 году миссия была пересмотрена и утверждена решением Учёного совета 28 февраля 2024 года. Миссия Центра: «Обеспечение подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов здравоохранения на основе интеграции образования, науки и инновационных технологий, сохраняя лучшие традиции

отечественного здравоохранения и внедрение передового международного опыта для формирования медицины будущего».

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами Ученого совета, в интервью с клиническими ординаторами, докторантами, слушателями и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1.

Все участники образовательного процесса знают миссию организации образования, коллегиально (голосованием) принимали участие в формировании вариантов формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения всех заинтересованных сторон через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

Просмотрена Стратегическая программа развития Центра на 2024-2030 годы (далее - Стратегия), включающая такие направления (ключевые задачи) как:

- развитие образовательных программ;
- улучшение качества образования;
- развитие дистанционного обучения;
- укрепление научной деятельности;
- развитие партнерских связей;
- оптимизация медицинской деятельности, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

Из интервью с клиническими ординаторами, докторантами и слушателями установлено, что преподаватели информируют о миссии, планах работы Центра, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений, экспертами по аккредитации отмечены сильные стороны организации образования (см. выше на стр. 6). Также, отмечено, что: Центр имеет ясно сформулированную миссию, Миссия и цели Центра разработаны с учетом мнений и предложений различных заинтересованных сторон.

В Центре функционируют подразделения, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно - симуляционный центр, отдел мониторинга и оценки качества непрерывного профессионального образования, информационно-ресурсный отдел и 5 региональных филиалов. Этот вывод сделан с учетом использования данными подразделениями лучшей международной практики и применения цифровых решений в организации деятельности.

Миссия Центра была доведена до сведения всех заинтересованных сторон: МЗ РУз, областных управлений здравоохранения, высших учебных заведений страны, специализированных научно-практических медицинских центров, академической общественности, клинических ординаторов, докторантов, слушателей и других медицинских работников через публикацию на официальном сайте организации, в Телеграмм-каналах факультетов.

В деятельности Центра учтены основные аспекты социальной ответственности - инициативы по интеграции в общественную и волонтерскую деятельность, сопровождение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, в том числе - профилактические осмотры в детских домах, домах престарелых, в специализированных учреждениях (домах инвалидов).

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации четко определена, а образовательный процесс построен в соответствии с Государственным образовательным стандартом (ГОСО) и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в системе повышения квалификации и переподготовки работников здравоохранения Республики Узбекистан.

Центр стремится улучшать свою профессиональную практику и условия для эффективного обучения путем непрерывного улучшения и достижения запланированных измеримых показателей Стратегии.

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации, Директором, профессором Хабибулла А.А., с 3-мя заместителями директора (по учебной работе; по научной работе и инновациям; по лечебной работе), деканами 5-ти факультетов.

В процессе внешней оценки установлено, что организация автономна в формулировании миссии (с учетом принципа каскадирования (декомпозиции) со стратегическими программными документами на национальном уровне).

У обучающихся имеется возможность личного выбора элективных дисциплин и образовательных программ, в том числе с помощью информационного портала Центра.

В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы – как Центром:

обеспечивается формирование профессионализма у обучающихся;

может гарантировать независимость в принятии решения при разработке программ, отборе и приеме обучающихся, выборе преподавателей и распределении ресурсов?

гарантируется академическая свобода обучающихся.

В ходе ответов, директор подтвердил, что Центр рассматривает профессионализм как ключевой элемент успешной деятельности клинических ординаторов, докторантов и слушателей и способствует его развитию путем непрерывного обучения на протяжении всей их профессиональной деятельности.

Центр действует в условиях профессиональной автономии и академической свободы при наличии государственного и собственного бюджета, в соответствии с законодательством и Уставом Центра. Автономия Центра состоит в праве сообщества центра на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы без идеологического, политического или религиозного вмешательства. Коллегиальными органами управления в Центре являются Ученый совет Центра, центральный организационно-методический совет (ЦОМС), факультетские советы и проблемные комиссии.

Отбор и прием обучающихся осуществляются согласно положениям Центра, он обладает полной автономией в выборе преподавательского состава, имеет право на самостоятельное распределение ресурсов (Правила приема обучающихся, Правило выбора преподавателей, решения Ученого совета).

Для поддержания академической честности и свободы в Центре разработаны Академическая политика, кодекс этики и статуса ППС.

При проведении анкетирования 698 клинических ординаторов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 26 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Оценили организацию и обеспечение качества клинического обучения/переподготовки и повышения квалификации/тематического усовершенствования на отлично – 76,6%; на хорошо -19,3%; на удовлетворительно – 1,7%; неудовлетворительно – 0,3%, пока не смогли оценить - 2%. Удовлетворены методами оценки моих знаний и навыков полностью – 90,4%; частично – 7,6%; неудовлетворительны – 0,9%.

Установлено, что 98% клинических ординаторов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 96,4% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 93,6% резидентов ответили положительно, 1,6% не уверены в этом, 3% пока не могли ответить на этот вопрос.

При беседе со слушателями получена информация, что Центр проявляет усилия и заботу, чтобы обучающиеся получили нужные знания и навыки, преподаватели Центра поддерживают профессиональные контакты и взаимодействуют с прошедшим обучение курсантами, после их возвращения на свои рабочие места в регионы. Это проявляется в том, что при формировании группы создаются телеграмм чаты, на которых слушатели взаимодействуют с преподавателем и между собой, консультируясь по сложным клиническим случаям.

Опрошенные 241 преподаватель (24 вопроса анкеты) так же ответили, что удовлетворены организацией образовательного процесса в Центре - полностью – 90%; частично – 7,5%; не согласны – 0,4%; частично не согласны - 2%.

97,5% устраивает организация труда и рабочего места в Центре, а 2% частично или полностью не согласны с этим утверждением. По мнению 95% в организации образования преподаватель полностью согласен, что имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности и 5% - частично согласны. К сведению, всего ответило штатных ППС- 169 человек (всего штатных - 241), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 13,7%, до 10-и лет – 16,6%, свыше 10 лет – 69,7%.

Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель доступен как обучающимся, так и сотрудникам, имеется практика посещения руководством курсов, клиник и общежитий. Созданы и функционируют советы, представляющие интересы сторон участников образовательного процесса (Профессиональный союз; Комитет женщин Центра; Совет ветеранов; Отдел духовности и просвещения; Отдел по работе с молодежью). В ходе беседы с руководителями этих советов эксперты получили информацию об их направлениях работы и убедились о социальной ответственности Центра.

1.3 Конечные результаты обучения

Центр определяет и координирует связь конечных результатов обучения по завершению образовательных программ, с теми, которые заложены в профессиональных стандартах и протоколах МЗРУз учитывая умения, необходимые специалистам Центр с консультативно совещательными органами обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых слушатели накапливают и приобретают необходимые компетенции. Эксперты ознакомились с нормативами МЗ РУ (приказы МЗ РУ №107 и №160), а также Уставом и Положением Центра. Согласно положению Центра, основной целью НПР является формирование системы компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и участия в социальной жизни.

При посещения клиник баз, интервью с обучающимися эксперты убедились, что обучающиеся информированы о конечных результатах обучения и имеют свободный доступ к программам, тестам, и другим материалам по своей теме как на своих кафедрах, у преподавателей и на информационном портале.

Эксперты убедились, что конечные результаты обучения описаны в документах:

Внешние документы:

1. *Профессиональные стандарты - определяют требования к квалификации специалистов, включая знания, умения и навыки (OzDSt 3322).*
2. *Квалификационные требования - устанавливают минимальные требования к образованию, опыту работы и профессиональным навыкам (Квалификационные характеристики на врачебные и фармацевтические специальности).*
3. *Типовые учебные планы (ТУП) - содержат стандартные программы обучения, которые могут быть адаптированы учебными заведениями.*
4. *Нормативные акты - законы и другие регулирующие документы, касающиеся образовательной деятельности.*
5. *Рекомендации МЗ РУз - указания и методические материалы, направленные на улучшение качества образования.*

Внутренние документы:

1. *Учебные программы - разработанные на основе ТУП и адаптированные с учетом специфики учебного заведения.*
2. *Методические рекомендации - внутренние документы, разъясняющие процесс обучения и оценки (Положение об оценке, Положение об организации образовательного процесса).*

В 2020 году была запущена программа Moodle, на которой разработано 111 программ и обучилось 11 тыс. специалистов.

Опрошенные преподаватели ответили, что 48,5% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки обучающихся, а 41,9% частично удовлетворены. Полностью и частично не удовлетворяет 8,2%.

Эксперты установили преемственность между конечными результатами предшествующего обучения (пререквизиты) и обучением в клинической ординатуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано всего около 1 тыс. программ дополнительного образования, клинические ординаторы информируются об этом и легко могут найти нужный им курс в информационном портале Центра.

1.4 Участие в формулировании миссии и конечных результатов

Миссия была сформулирована и конечные результаты обучения программ ординатуры определены с учетом предложений всех заинтересованных сторон, путем привлечения всех сторон и проведения голосования на сайте. Миссия была доведена до сведения всех заинтересованных сторон – Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, областных управлений здравоохранения, высших учебных заведений страны, специализированных научно-практических медицинских центров, академической общественности, клинические ординаторы, врачей и фармацевтов посредством публикации на официальном сайте.

Эксперты ознакомились с приказом о создании рабочей группы по составлению миссии, с протоколами Ученого Совета об итогах голосования и принятии миссии.

В беседе с клиническими ординаторами, слушателями и работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Да, мы принимали участие в формулировании миссии и целей организации?», «Какой лично вклад, например, резидентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы клинические ординаторы ответили, что в период обучения обсуждаются актуальные для изучения темы, а также с ними проводится анкетирование, где они выражают потребности в обучении.

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 12, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Для реализации образовательных программ по специальностям клинической ординатуры в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО типовым требованиям. Посещая практические занятия по теме «Парадонтология», объём часов 432 часа, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия клинические ординаторы отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по изготовлению протезов. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, в соответствии с Кодексом этики МЗ РУ (24.03.2024 г.), и во время интервью клинические ординаторы ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в Академической политике Центра, задачами которых являются оказание методической и организационной помощи молодым специалистам и стажёрам в освоении ими практических навыков на новом рабочем месте.

Обучение слушателей проводится в соответствии с действующей политикой профессиональных организаций, так как это способствует совершенствованию необходимых компетенций для их профессионального роста.

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через образовательные сети, такие как платформа Moodle, а также групп по специальностям в Телеграмм.

Самостоятельное обучение клинических ординаторов и слушателей представлено следующим образом: обучающиеся и слушатели самостоятельно прорабатывают учебные материалы, с целью более глубокого их усвоения. Кроме того, обучающиеся выполняют задания, под руководством преподавателей, тьюторов и тренеров при выполнении курсовой работы. Данный вид работы проводится на курсах общего повышения квалификации и переподготовки.

Процедура информирования клинических ординаторов об их правах и обязанностях отражена в Академической политике Центра. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям клинических ординаторов.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы клинической ординатуры, соответствует 7-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

В организации образования адаптировано обучение к потребностям и пожеланиям отдельных слушателей, например, по программе «Универсально-прогрессивная модель патронажного наблюдения за беременными и детьми раннего возраста. При этом, слушатели выразили желание изучить особенности работы не только патронажных работников, но и всех членов мультидисциплинарной команды. Так, при изучении основных модулей этого цикла, они общаются не только с реальными членами семей детей, но и с психологами, социальными работниками, членами НПО и формируют целостное видение и оценку потребностей конкретной семьи. Центр обеспечивает этот формат обучения программы, являющейся одной из приоритетных и рекомендуемых ВОЗ (ЮНИСЕФ).

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Академическая политика», отсутствует система антиплагиата письменных работ обучающихся.

2.2 Научный метод

В образовательные программы включены научные основы и методология медицинских исследований. Например, в ОП «Вопросы неврологии», 144 часов, включены темы: «Перинатальная неврология», «Орфанные заболевания», включающие в себя современные клинические исследования и генетическую диагностику.

При беседе клиническими ординаторами эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают клинических ординаторов методам критической оценки литературы, публикаций и научных данных, применению научных разработок.

Обеспечен доступ клинических ординаторов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, так как в организации образования организован информационно-ресурсный отдел - https://t.me/joinchat/FUbdxRe9yxdF9_HwO6QbrA. Каждый сотрудник Центра зарегистрирован в системе SCOPUS, WEB OF SIENSE, GOOGLE SCOLAR, свободен доступ в PUBMED. Организован доступ к научным результатам, так как проводятся исследования по 2 научным проектам, и клинические ординаторы могут участвовать в них. Также обеспечен свободный доступ к практическому опыту, так как имеется собственная клиническая база на 320 коек и основными профильные отделения.

При анкетировании установлено, что в организации образования имеется доступ к участию докторантов в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 94% человек, частично удовлетворено 5,97%, не удовлетворено - 0 %. Клиническим ординаторам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 31,09 % написали, что уже занимаются НИР, 22,2 % планируют начать, а 31,38 % находятся в поиске темы НИР, 10% -

не занимаются.

2.3 Методы обучения и преподавания

При проведении образовательного процесса преподавателями используются семинары и тренинги для направленного обсуждения актуальных вопросов, способствующих развитию критического мышления. Теоретическая часть обучения включает также чтение лекций. При реализации практического компонента ОП применяют такие методы, как работа у постели больного, решение ситуационных задач, участие в консилиумах, разборы клинических случаев и летальных исходов. Уровень знаний и навыков обучающихся включает в себя проведение тестирования до и после курса, а также устные экзамены. Тестирование проходит в онлайн-формате, и каждая кафедра разрабатывает тесты самостоятельно. Результаты тестов фиксируются в электронной системе деканата автоматически.

Соотношение теории и практики в клинических дисциплинах составляет 10–20% лекций; 60–80% практических занятий; 5–10% контроля. Для теоретических кафедр это соотношение следующее: 10–30% лекций; 50–70% практических занятий; 5–10% контроля. Внедряются методы преподавания, основанные на использовании симуляционных технологий, интерактивные кейс-стади, для овладения клиническими ординаторами и слушателями навыков и знаний в безопасной среде.

2.4 Структура программы, содержание и продолжительность

Продемонстрированы документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе приказ №160 Минздрава Республики Узбекистан. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет Касимова М.С., заместитель директора Центра по учебной работе.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе, о новейших методиках лечения и диагностики, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие образовательные программы: «Неонатология», «Вирусология». Для успешной реализации программ клинической ординатуры в Центре имеются ресурсы для организации оценки практических навыков клинических ординаторов и слушателей в условиях симуляционного центра. Однако, существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе, по организации индивидуального обучения в дистанционном формате.

Преподаватели обеспечивают клинических ординаторов и слушателей методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 90,1 % полностью удовлетворено, 7,1% частично удовлетворено, 1,4% не удовлетворено (результаты анкетирования).

Слушатели программ повышения квалификации также обеспечены видеолекциями, электронными учебниками, методическими пособиями. При дистанционном обучении обучающиеся используют порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», позволяющие без ограничения во времени предоставлять доступ к образовательным материалам.

Организация имеет собственную клиническую базу на 320 коек, а также заключила 66 договоров с медицинскими организациями, 83 меморандума и договора с зарубежными организациями.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 90,4% клинических ординаторов ответили полным согласием, 6,8% частично согласны, 2,4% не согласны. При этом 93,27% клинических ординаторов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и

сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы обучающиеся приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Например, на кафедре инфекционных заболеваний в настоящее время проходят обучение 5 курсантов цикла 4.6.6. «Общие вопросы гепатологии» ММО 144 часа, 2 курсанта первичной специализации «Инфекционные болезни» 504,720 часа, 1 курсант цикла первичной специализации «Вирусология» 504 часа, 8 клинических ординаторов. Они имеют возможность обучаться как на основной клинической базе, так и в Республиканском центре СПИД.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители клинических ординаторов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ: мы имеем возможность участвовать в разработке образовательных программ, но не всегда проявляем инициативу.

Анкетированных клинических ординаторов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (92,4%).

2.5 Организация обучения

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) и общие подходы к менеджменту, нашли подтверждение при посещении отдела контроля качества образования и беседы с руководителем и сотрудниками. В то же время, верификация стандарта 2 показала, что критическую оценку навыков слушателей желательно сопровождать последующим анализом, на основе примеров.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе, отделом внедрения современных педагогических, информационных технологий и организации дистанционного обучения, всего проведено 6 встреч, и при перекрестном интервью установлено, что что управление образовательным процессом соответствует требованиям стандарта.

При посещении практического занятия на тему «Оказание неотложной помощи» в симуляционном центре, объёмом 6 часов и беседе с клиническими ординаторами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций обучающихся, в том числе, на симуляционном оборудовании. Одновременно клинические ординаторы углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Подготовка клинических ординаторов по специальности «Педиатрия» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2022 год было установлено недостаточное количество специалистов педиатрического профиля. Поэтому, данная организация является профильной в области неонатологии, педиатрии, детской неврологии и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов в Центре. Так, при беседе с руководством организации, экспертами получены сведения о востребованности образовательных программ, реализуемых в Центре, а преподаватели подтвердили, что подготовка клинических ординаторов осуществляется непосредственно в отделениях, профиль которых нашел отражение в образовательных программах. Обучающиеся данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как неревматические кардиты, язвенная болезнь 12- перстной кишки, нефротический синдром, болезни накопления, системная красная волчанка.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 698 анкетированных клинических ординаторов, 86,9% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 9,7% считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрении новых методов преподавания, в том числе, по обеспечению системы прокторинга.

2.6 Процесс разработки образовательных программ

Учебные программы Центра разрабатываются в соответствии с приказом Минздрава РУЗ

№160 и включают теоретические, практические и контрольные разделы. Для клинических дисциплин установлены следующие пропорции: 10–20% лекций, 60–80% практических занятий и 5–10% аттестационных мероприятий. Для теоретических кафедр предусмотрено 10–30% лекций, 50–70% практических занятий и 5–10% контрольных мероприятий.

После составления учебных планов и программ, осуществляется их экспертиза в отделе разработки образовательных программ. Центральный учебно-методический совет проводит также анализ программ на соответствие их НПА. После внешнего и внутреннего рецензирования, программы утверждаются ученым советом центра и передаются в МЗ РУз. Уполномоченный орган (МЗ РУз) оценивает ОП на соответствие установленным требованиям и стандартам. В процессе подготовки рассматриваются рекомендации по проведению комплексной экспертизы учебного плана.

2.7 Процедура утверждения образовательных программ

После успешного прохождения экспертизы, программы утверждаются приказом МЗ РУз. Совет рассматривает проекты образовательных программ на актуальность и соответствие государственным и квалификационным требованиям, а также регламенту, способствующему формированию новых профессиональных компетенций у обучающихся. Утвержденные программы регистрируются МЗ РУз. и внедряются в учебные заведения.

Эталонный экземпляр учебной программы сохраняется в архиве МЗ РУз., а копия — в учебном заведении. Электронные или бумажные копии утвержденных и зарегистрированных учебных программ доставляются в учебные заведения в зависимости от их актуальности.

Все образовательные программы, включая обучение на клинических базах, утверждаются уполномоченным органом на основе установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для утверждения.

Принимаются во внимание наличие клинических базы, доступ ко всем образовательным ресурсам, состояние материально-технического оснащения.

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 25 стандартов: полностью - 25, частично - 0, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) 2.2.1 Расширить доступ обучающихся к научным базам данных, участию в мировых научных конгрессах, конференциях и публикациях статей в научных журналах с импакт фактором. Включать свои разработки в международные журналы, публикации.
- 2) 2.3.1. При организации индивидуального обучения в дистанционном формате обеспечить/ внедрить систему прокторинга.

Стандарт 3: ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ И ДОКУМЕНТАЦИЯ

3.1 Методы оценки

Эксперты ознакомились с документами, регламентирующими оценку клинических ординаторов, докторантов, PhD, которые отражены во внутренних нормативно-правовых документах, образовательной программе каждой дисциплины.

Процесс оценки в организации образования проводится путем устного опроса, письменного анкетирования слушателей, оценки практических навыков, а также тестирования с применением ИТ технологий.

Согласно представленным приказам и постановлениям процедура оценки результатов обучения в рамках последиplomного образования проводится в соответствии с положениями нормативных актов в данной области: Государственный стандарт Узбекистана OzDSt 3322, 14 июня 2018 г. «Государственные требования к управлению и организации деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников здравоохранения», Приказ МЗ РУз № 160 от 16 июня 2020 г «О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации системы непрерывного профессионального развития медико-

санитарного и фармацевтического персонала».

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, задач) показало, что в Центре внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения обучающихся. Во время интервью обучающиеся рассказали о формах оценки, например, клинические ординаторы рассказали о тестовых, устных методах оценки и, что они удовлетворены всем, а также получают регулярную обратную связь от преподавателей.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Об апелляции» и за 5 лет было 3 апелляции, которые были решены в пользу обучающегося и удовлетворены.

Для слушателей программ докторантуры и PhD составлены билеты, ситуационные задачи, тесты, результаты лабораторно-инструментальных методов исследования.

Во время посещения Центра и при собеседовании с деканом Педиатрического факультета Ш.Х. Саидазизовой, деканом Профилактического факультета Г.Т. Искадаровой, деканом факультета Менеджмента, общественного и первичного здравоохранения Б.А.Магрупповым комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и обучающимися, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для обучающегося документы и имеется информация о методах оценивания и оценке компетенций, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с обучающимися и ППС, а также при анкетировании их.

Экспертами были посещены Учебно-симуляционный центр (директор центра Ш.Э. Атаханов) и кафедра Ультразвуковой диагностики (заведующая кафедрой Н.М. Нормуродова). При ознакомлении с итоговыми ведомостями обучающихся на кафедре УЗ диагностики, было выявлено, что три параметра оценивания обучающихся (устный экзамен, тест и практический навык) имеют равноценный вес и итоговая оценка – это среднеарифметическая трех параметров.

Хотя согласно приказа № 160 от 15.06.2020 г., устный ответ составляет 50%, тест - 20% и практический навык – 30%.

Содержательная часть документов, изученных экспертами, включает оценку по 100-балльной шкале. Разработчиками использован широкий спектр методов и подходов к оценке, например, при оценке клинических ординаторов применяется широкий спектр методов оценивания.

Для оценки валидности, надежности инструментов оценки (например, тестов) применяется такие методы, как рецензирование, как внешнее, так и внутреннее, а также использование электронной программы, позволяющей определять надежность и валидность тестов, разработанной отделом информационных технологий.

В тоже время, наряду с тем, что в ходе интервью были получены данные, что в Центре используется система проверки на антиплагиат, и что все письменные работы проверяются перед сдачей на антиплагиат <https://antiplag.uz>, в документах Стратегия оценки знаний и навыков, утверждённой директором Центра, от 24 сентября 2024 года (https://tipme.uz/ru/pages/the_documents/directives/), а также в Положении о практических навыках врачей последипломного образования от 6 сентября 2024 года (https://tipme.uz/ru/pages/the_documents/directives/), *нет информации о применении системы антиплагиата в ходе оценки студентов.*

Итоговая оценка на экзамене выставляется с учетом результатов экзаменационной оценки, результатов итогового опроса, текущих оценок на занятиях и промежуточных контролках, контроль знаний и умений слушателей по рейтинговой системе по новым технологиям (независимо от объема курса), а также при проведении аттестации на всех видах

курсов переподготовки (приказ МЗ РУз № 160).

На уровне учебных дисциплин был создан банк тестов, включающие 200–500 тестов, в зависимости от комплексности дисциплины, которые ежегодно обновляются в пропорции 20–30%, что не дает возможность обучающимся пользоваться данными предыдущего года обучения.

В Центре существует система привлечения внешних экзаменаторов для проведения экзаменов из практического здравоохранения. Это регламентировано политикой Центра в области образования. Так, для итоговой оценки клинических ординаторов по всем специальностям было приглашено 11 внешних экзаменаторов в 2024 году, в 2023 г. приглашены - 15. Эти факты документированы в протоколах заседаний экзаменационных комиссий.

Отсутствие конфликта интересов приглашенных (сторонних) экзаменаторов обеспечивается путем изучения резюме внешних экзаменаторов. Для избегания конфликта интересов с преподавателями Центра, которые проводят обучение, применяются определенные требования к внешнему экзаменатору, прописанные в Политике Центра.

В структуре Центра важным подразделением является Отдел мониторинга и оценки качества процесса непрерывного профессионального образования. Этот отдел выполняет ключевую роль контроля самооценки и обеспечения использования обучающих портфолио.

Открытость и доступность результатов экзаменов обеспечивается через электронную систему и публикацию данных в личном кабинете обучающегося.

Результаты оценки надежности и валидности методов оценки документируются в отделе информационных технологий. Ссылка к электронному деканату - <https://my.tipme.uz/user/login>

В Центре имеется процедура подачи жалобы от обучающихся на методы и результаты проведения оценки. Эксперты ознакомились с этим документом. Как выяснилось, за 5 лет не было жалоб от обучающихся.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Принципы, методы и практика оценки обучающихся отражены в документе «Академической политике Центра». Эксперты, изучив данный документ, пришли к выводу, что при проведении оценки учитываются учебные достижения обучающихся, оцениваются знания, навыки, профессиональные ценности (в том числе и коммуникативные навыки), отношения.

Система оценки обучающихся, в частности, клинических ординаторов, сопоставима с методами обучения, где главный акцент делается на практическом обучении у постели больного.

Основной результат обучения докторантов и PhD - это защита диссертаций, публикация в значимых журналах. Экспертам предоставлены для ознакомления авторефераты.

Баланс между формативной и суммативной оценкой обучающихся подтверждается в документах кафедр по каждой дисциплине.

Прогресс обучающихся мониторирует отдел качества, а также деканаты, ответственные за тот или иной курс обучения различных уровней.

Количество и характер экзаменов определяется и регулируется внешними и внутренними нормативными документами.

Эксперты ознакомились с результатами обратной связи с обучающимися за период 2023-2024 г., в которых они поделились мнением о методах оценки. *Обучающиеся написали в анкете, что в Центре используются самые лучшие методы оценивания. 90,4 % из респондентов довольны методами оценивания.*

Результаты оценивания обучающихся доводятся до их сведения во время обратной связи на занятии, а также через внутреннюю электронную систему.

Опрошенные представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Работодатели сказали,

что сами участвовали в разработке ОП, в оценке клинических ординаторов, так как их представители являются клиническими наставниками, а также их включают в состав экзаменационных комиссий итогового государственного экзамена.

Работодатели считают, что в отработке практических навыков у выпускников клинической ординатуры нет никаких изъянов.

Клинические ординаторы (28), докторанты (21), слушатели (31) так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, клинические ординаторы рассказали, что основной акцент в их обучении и итоговом экзаменировании делается на освоение клинических навыков. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки и отметили, что вполне удовлетворены методами оценки и их объективностью.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ: для итоговой оценки клинических ординаторов по всем специальностям было приглашено 11 внешних экзаменаторов в 2024 году, в 2023 г. приглашены - 15.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно Симуляционные центры на клинических базах (Республиканский научный центр скорой медицинской помощи, Республиканская клиническая офтальмологическая больница) и Учебно-симуляционный центр Центра – директор Шухрат Эргашевич Атаханов.

3.3 Документация

В Центре обеспечивается соответствие документации фактическому обучению и улучшению компетенций обучающихся для подготовки высококвалифицированных и компетентных медицинских специалистов, способных эффективно работать в современной медицинской среде.

Этот процесс помогает обеспечить прозрачность, объективность и качество образовательной деятельности, а также дает возможность слушателям получить документальное подтверждение своих достижений и компетенций после завершения обучения (сертификат) (согласно приказу МЗ Руз. №160)

Система мониторинга и документирования (документооборота) являются систематическими и транспарентными. Система документирования включает использование различных видов сертификатов и дипломов, персональные образовательные портфолио,

Осуществляется обратная связь от обучающихся о соответствии и о качестве образовательных программ для их дальнейшего улучшения, планирования и реализации.\

Выводы ВЭК по критериям

Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 10, частично – 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

3.1.1 Внедрить политику антиплагиата письменных работ клинических ординаторов и прокторинг при проведении итогового контроля.

3.1.2 Унифицировать и довести до всех сотрудников Центра политику оценивания обучающихся.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СЛУШАТЕЛИ

4.1 Политика приема и отбор

Центр разработал и внедрил политику приема на программы последипломного образования (ПДО) и непрерывного профессионального развития (НПР) в соответствии с государственными нормативными актами, включая Государственный стандарт Узбекистана

OzDSt 3322 (2018) и приказы МЗ РУз № 160 от 16 июня 2020 года «О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации системы непрерывного повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников».

В организации имеется политика по **приему клинических ординаторов** – приказ Об организации обучения в клинической ординатуре (глава 2 – «Прием в клиническую ординатуру») (https://tipme.uz/ru/pages/structure/deans_office_clinical_residents/regulations/) О политике по приему клинических ординаторов на сессии «Приемная комиссия клинических ординаторов. Резидентура и Центр карьеры» рассказал декан клинической ординаторы Фарход Шарифжанович Примов.

Подходы к приему клинических ординаторов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, на основе Правил приема для всех уровней образования утверждаются на заседании ученого совета центра и приказом директора Центра. «Положение о приемной комиссии» и основано на приказе МЗ РУз от 26.07.2023 г. № 179.

Политика приема регулярно пересматривается с учетом изменений законодательства и актуальных потребностей здравоохранения. МЗ РУз определяет количество доступных мест (грант и контракт) в соответствии с потребностью специалистов в различных регионах страны.

В период 2019–2024 гг. было принято 185 клинических ординаторов на программу по специальности "внутренние болезни". Успешно завершили обучение 172 человека, из которых 55 получили оценку "отлично", 78 "хорошо", 39 "удовлетворительно".

В Центре устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, претендентов не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы по программам по специальностям устанавливаются на основании приказов МЗ РУз.

Поступающие в докторантуру принимаются на основе постановления кабинета министров «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования» от 22.05.2017 г. № 304 (https://tipme.uz/ru/pages/movement/scientific_research_work/documentation_scientific_research/) и ежегодно определяемых государственных квот на количество мест в докторантуру.

На встречах с зам. директором по научной работе и инновациям Умидой Ферузовной Насировой и Руководителем отдела научных исследований, Приемной комиссией в докторантуру - Хилола Уткуровой Шофайзиева экспертам были продемонстрированы внутренние нормативные акты Центра, и нормативы МЗ РУз, которые регулируют процесс приема.

Председателем приемной комиссии является директор Центра, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из подготовленных сотрудников Центра.

Слушатели принимаются на обучение по программам повышения квалификации и переподготовки согласно Правилам приема на программы НПР (https://tipme.uz/ru/pages/cadets/admission_rules/), разработанным на основе Постановления Кабинета министров РУз. № 319 от 18 декабря 2009 г. «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» и требований к организации деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников здравоохранения (приказ МЗ РУз № 160 от 16 июня 2020 года «О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации системы непрерывного повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников»). Слушатели зачисляются на курсы повышения квалификации и переподготовки:

- согласно поданным электронным заявкам на обучение на сайте <https://tipme.uz/>;
- по приказам, распоряжениям, направлениям Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан;
- по ходатайству органов управления здравоохранения и учреждений здравоохранения;
- по договорам с органами управления здравоохранения, учреждениями, другими ведомствами и организациями;

- по индивидуальным договорам со специалистами.

Слушатели по собственному желанию могут выбирать интересующее направление и обучаются на платно-грантовой основе в соответствии с законодательством РУз.

Процесс отбора обучающихся учитывает академическую успеваемость, профессиональный опыт, мотивацию и рекомендации работодателя. В ходе экспертизы были изучены нормативные документы, подтверждающие прозрачность процедуры приема.

Организация обеспечивает баланс между числом обучающихся и возможностями клинических баз, штата ППС, связанной с учебной нагрузкой, в соответствии с соотношением слушателей/преподаватели на кафедрах терапевтического профиля 9,6:1, хирургического профиля – 6.1:1, профилактического – 8:1.

4.2 Мотивация

На ознакомительной встрече директор Центра пояснил, что в отрасли здравоохранения ко всем работникам требования предъявляются о НПП и регулярном представлении работодателю документального подтверждения. При обзоре документов (постановление Президента Республики Узбекистан от 7 апреля 2020 года № ПП-4666) были изучены объемы кредитов, набираемых при НПО.

Так, Медицинские и фармацевтические кадры с высшим образованием ПМСП – всего – 288, из них в течение года, не менее 36 с высшим образованием других организаций, не относящихся к ПМСП – 250/50 со средним специальным образованием – 140 / 28 кредитов.

На интервью слушатели курсов НПП также рассказали, что кроме нормативных требований, у каждого специалиста существует внутренняя потребность в обновлении профессиональных знаний.

Центр для поступления слушателей на программы НПП применяет комплексную систему мотивации, включающую:

- *Различные программы, гибкие образовательные траектории;*
- *Гранты, контрактное обучение и стипендиальное обеспечение;*
- *Возможности совмещения обучения с профессиональной деятельностью;*
- *Консультационную поддержку в вопросах карьеры.*

На встрече с экспертами заместитель директора по научной работе и инновациям пояснила, что система академического консультирования включает индивидуальные и групповые консультации, мониторинг профессионального роста и регулярное обновление планов обучения. Графики консультирования утверждаются ежегодно, а консультации доступны на протяжении всего периода обучения.

Эксперты также посетили Отдел по работе с молодежью, Совет молодых ученых, которые является коллегиально-совещательным органом. *Председатель Совета молодых ученых - д.мн, доцент, Примов Фарход Шарифжонович; Секретарь - Тилавов Бунёд Нематович, Клинические ординаторы Мирзарахимов Отабек Азамжон ўгли и Амиров Шохруҳ Уткир ўгли.* Основной целью деятельности отдела является реализация прав обучающихся. В том числе Отдел реализует задачи по поддержке в профессиональной ориентации и планировании карьеры, включая:

Формирование межструктурного взаимодействия среди различных подразделений;

Поддержку инициатив обучающихся;

Повышение мотивации учащейся молодежи к участию в деятельности органов самоуправления;

Укрепление связей по вопросам молодых ученых и взаимодействия сообществ;

Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

Информирование обучающихся об условиях и возможностях участия в структуре

молодых ученых и творческого, спортивного развития;

Организация досуга, развития спорта и идей добровольчества среди молодёжи.

По итогам интервью с директором Центра и его заместителями, деканами факультетов, было установлено, что финансирование образовательной деятельности Центра осуществляется ежегодно, за счет государственных грантов (определяется МЗ РУз. на основе потребности практического здравоохранения), а также на контрактной основе, за счет средств слушателей.

Ответственными за реализацию программы являются кафедры и учебно-методический отдел.

На встречах с директором Центра, заместителями директора по учебной и методической работе, по научной работе и инновациям, а также деканом клинической ординатуры были уточнены вопросы по планированию числа обучающихся, где они пояснили, что

пересмотр количества принимаемых на обучение клинических ординаторов, докторантов и слушателей программ НПР за счет государственного заказа осуществляется МЗ РУз в соответствии с потребностью специалистов в различных регионах страны с учетом консультаций с заинтересованными сторонами МЗ РУз (грант и контракт).

4.3 Количество обучающихся и слушателей

Прием слушателей корректируется на основе анализа потребностей системы здравоохранения Узбекистана и запросов от медицинских учреждений. Количество мест на программах определяется в соответствии с кадровыми потребностями и возможностями клинической подготовки. Так, в ходе посещения клинических кафедр эксперты узнали, что в 2023 году было увеличено количество бюджетных мест по направлениям "кардиология", "эндокринология" и "нефрология" на 20% в ответ на потребности системы здравоохранения.

Эксперты при работе с документами ознакомились и убедились, что МЗ РУз. ежегодно утверждает Календарный план обучающихся циклов, подготовленный Центром, до начала нового учебного года. План охватывает все направления с учетом потребностей рынка труда как в стране, так и за ее пределами.

В ходе интервьюирования клинических ординаторов, докторантов и слушателей программ НПР эксперты убедились, что Центр обеспечивает консультативную поддержку обучающихся посредством: индивидуальной работы специалистов различных структурных подразделений Центра, тьюторского сопровождения старшекурсниками клинических ординаторов 1 курса, индивидуального консультирования в процессе построения личной профессиональной траектории в период всего обучения).

На интервью слушатели, клинические ординаторы рассказали экспертам, что консультирование осуществляется как индивидуально, так и в группах, через личные встречи, по телефону, электронной почте, мессенджеры и социальные сети, такие как Telegram, WhatsApp и Viber. Структурные подразделения Центра, предоставляющие психологическую, социальную, материальную и академическую поддержку слушателям, имеют официальные страницы в социальных сетях и разделы на официальном сайте Центра.

В ходе интервьюирования клинические ординаторы, докторанты и слушатели рассказали экспертам, что в случае профессионального кризиса, тяжелых клинических случаях Центр оказывает поддержку как во время обучения, так и по возвращении на свои рабочие места.

4.4 Поддержка и консультирование

Как было отражено в разделе выше (4.3.) Центр предоставляет: *Академическое консультирование обучающихся; Финансовую, социальную и психологическую поддержку; Профессиональное ориентирование и карьерное сопровождение; Механизмы поддержки в профессиональном кризисе.*

Слушатели могут обратиться за консультацией к кураторам программ и преподавателям кафедр. В ходе интервьюирования клинические ординаторы, докторанты и слушатели рассказали экспертам, что и во время обучения, так и по возвращении на свои рабочие места обучающиеся

поддерживают связь в созданных для каждой группы Телеграмм каналах, чатах (направляются обезличенные данные пациентов, результаты исследований и в чатах ведется консультирование преподавателями и коллегами – обучающимися).

Также в Центре функционирует психологическая служба, оказывающая помощь обучающимся (психологическая помощь - https://tipme.uz/ru/pages/movement/public_activity/medical_consultation/, социальная помощь и поддержка (Положение о психологическом центре https://tipme.uz/ru/pages/the_documents/directives/)).

Эксперты ознакомились с Положением о психологическом центре - помощь оказывается обучающимся с социальными и личными проблемами:

1) по социальным основаниям; 2) попавшим в затруднительное положение; 3) принимающим активное участие в учебной, научной, спортивной, культурной, творческой или общественной деятельности Центра.

4.5 Представительство обучающихся и слушателей

В центре созданы организационные условия для участия обучающихся в оценке и анализе качества получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются обучающиеся всех курсов и уровней образования.

Общественные организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности Центра. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, и конкурсов социальных проектов.

В центре функционирует Отдел по работе с молодежью (подробнее описано выше, в п. 4.1.) Эксперты в ходе интервьюирования клинических ординаторов уточнили, что в Отдел по работе с молодежью, Совет молодых ученых, которые является коллегиально-совещательным органом, входят клинические ординаторы - Мирзарахимов Отабек Азамжон ўгли и Амиров Шохрух Уткир ўгли.

В ходе интервьюирования клинические ординаторы рассказали, что они участвуют в работе Совета Центра, учебно-методических комиссий и экспертных групп. В ходе экспертизы было установлено, что обучающиеся активно вовлечены в процесс управления образовательными программами. На регулярной основе проводятся опросы обучающихся для улучшения качества образовательных программ.

В ходе интервьюирования клинические ординаторы и слушатели рассказали экспертам, что в Центре после каждого цикла проводится анонимное анкетирование, где одним из вопросов являются вопросы по программе – «Что необходимо изменить / дополнить в образовательные программы?». Обучающиеся привели примеры, где по их пожеланиям в программы были включены дополнительные вопросы.

4.6 Обучающие стратегии

Образовательные программы соответствуют современным требованиям подготовки медицинских кадров, включают практико-ориентированный подход, применение симуляционных технологий и дистанционные форматы обучения.

Так, в ходе интервьюирования клинические ординаторы, докторанты и слушатели рассказали экспертам, что одним из механизмов чтобы удобно и систематически планировать, выполнять задания и документировать обучение является Информационный портал. Эксперты в ходе посещения информационно-ресурсного центра убедились, что на Информационном портале обучающиеся создают свои личные кабинеты, имеют доступ к учебным материалам, к учебно-методическим документам, а также могут накапливать нужные курсы и планировать свое будущее обучение, делать заявки на следующий год.

В 2022 году была внедрена программа цифрового обучения на базе Moodle, позволяющая проводить онлайн-курсы и тестирование. Центр обеспечивает возможность дистанционного

обучения с использованием электронных образовательных технологий как в индивидуальном, так и в групповом формате, предоставляя учащимся электронные учебники, видеоматериалы, видеолекции и материалы для контроля знаний.

Обучавшиеся также принимают участие в научных конференциях, симпозиумах и круглых столах и ежегодно клинические ординаторы, базовые докторанты представляют свои доклады и постерные презентации, а лучшие работы получают специальные награды.

4.7 Условия труда

На встрече с заместителем директора о учебной и методической работе она пояснила экспертам, что Центр, при определенных условиях (значительный стаж работы слушателя, деятельность в специализированных учреждениях республиканского уровня, наличие ученой степени и т.п.), может разрешить обучение по индивидуальной программе подготовки. Кроме того, для отдаленных регионов организуются выездные циклы и занятия без отрыва от производства. Предусмотрено дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями, высокой трудовой нагрузкой или затруднениями в поездках на учебу в Центр.

Ответственность за объекты Центра несет начальник управления хозяйственной деятельности, для технического контроля за каждым зданием закреплены инженеры – 2 человека. При изучении документов эксперты ознакомились с организационной структурой центра - В Центре создан отдел гражданской защиты и охраны труда, который обеспечивает безопасность жизнедеятельности, утверждено Положение о Паспорте безопасности Центра, а также имеются рекомендации по технике безопасности.

Требования о безопасности доводятся до сотрудников и заинтересованных сторон через обучение, инструктаж и проверку знаний рабочих и инженерно-технических работников, сотрудников по безопасности труда согласно ежегодному плану. Ведется журнал административно-общественного контроля за охраной труда, имеются инструкции по охране труда по каждой профессии и видам работ. В ходе знакомства с личными делами сотрудников и преподавателей, Положениями о структурных подразделениях, эксперты убедились, что в них предусмотрены требования по регулярному обучению и требования к исполнению требований по ГО и ЧС.

Обеспечены также условия безопасности обучения в клиниках-партнерах, что предусмотрено договорах с клиническими базами. Также, требования о безопасности предусмотрены в Положении об общежитии гостиничного типа «Шифокор», которое посетили эксперты ВЭК.

В ходе посещения практических занятий на кафедрах эксперты увидели, что в учебных кабинетах созданы условия для проведения занятий (компьютерная техника, оргтехника, телекоммуникационные средства, с трансляцией в кабинет проводимых операций, оборудование, в том числе симуляционное оборудование). В ходе интервьюирования обучающиеся также подтвердили, что для обучения у них имеется доступ ко всему необходимому.

Финансирование клинических ординаторов и докторантов включает стипендии, гранты и возможность совмещения с работой.

Имеет место также вовлечение клинических ординаторов в клиническую практику, участие в дежурствах и экстренной медицинской помощи.

В ходе интервьюирования обучающиеся также подтвердили, что они участвуют в различных медицинских процедурах и манипуляциях, как плановых, так и экстренных, выступая в роли ассистентов врачей. Некоторые процедуры они выполняют самостоятельно, другие проводятся под наблюдением медицинского персонала при изучении теоретических методик. Слушатели участвуют в оказании медицинской помощи в различных условиях, включая амбулаторные учреждения, стационары. Клинические ординаторы и докторанты подтвердили, что участвуют в научно-образовательных мероприятиях, которые организуют их курирующие кафедры.

Дистанционное обучение предусмотрено для слушателей курсов повышения квалификации на программе Moodle, описание процесса дано выше.

Также, проводятся выездные курсы, в 2023 году было организовано 15 выездных циклов обучения в региональных медицинских центрах, что позволило расширить доступ к образовательным программам.

Выводы ВЭК по критериям:

Соответствие стандарту 4: полностью соответствуют – 22 из 22 критерия.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Прием на работу и политика отбора преподавателей

Эксперты ознакомились с разделом «Права и функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава», «Права и функциональные обязанности куратора цикла», «Отдел кадров» изложенным в Положении о деятельности центра развития профессиональной квалификации медицинских работников и его структурных подразделений, утвержденном директором Центра в 2024 году. Согласно данным документам, целью конкурса является создание конкурентной среды для подбора наиболее квалифицированных ППС, имеющих глубокие профессиональные знания и научные достижения, обладающих творческим, научным потенциалом, высокими интеллектуальными способностями и нравственными качествами.

Также, эксперты ознакомились с документом «Государственные требования к управлению и организации деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников здравоохранения», где описаны требования к деятельности ППС (раздел «Персонал системы ПК и П»).

В ходе посещения Отдела кадров и беседы с его руководителем эксперты ознакомились с политикой набора преподавателей в Центр. *Положение о порядке приема педагогических работников в Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников* от 6 сентября 2021 г. разработано на основании Закона РУз. «Об образовании», Постановления Кабинета Министров РУз. №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении Положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» и определяет порядок приема педагогических работников на работу в Центр.

Применяется конкурсный подход к отбору ППС. Политика кадрового обеспечения утверждается ежегодно. При отборе преподавателей применяются следующие критерии оценки квалификации кандидатов: наличие ученой степени (в том числе степени доктора философии (Ph.D), ученого звания, а также научных трудов и изобретений и др.

Общее количество преподавателей участвуют в реализации образовательной программы – 435 человек, штатных преподавателей – 286 (65,7%), по совместительству – 149 (34,3%).

ППС с учеными степенями и званиями всего – 335 чел./ 77,1%; от штатных – 216 чел./ 75,5%; от совместителей – 119 чел./ 79,9%.

Динамика по количеству штатных преподавателей за 5 лет указана в таблице ниже.

Года	Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель/ Старш. преподаватель	Ассистент
2020	346	29	99	34	184
2021	349	26	96	37	190
2022	347	26	117	63	141
2023	369	30	121	63	155
2024	373	32	124	60	157

Из штатных ППС: имеют ученую степень абс.ч./% – 71 кмн /24,8%; дмн - 104/ 36,4%; PhD - 41 / 14,3%; имеют ученое звание - абс.ч./% - профессор - 88/30,8%; Доцент (ВАК),

ассоциированный - 90/ 31,5%. Средний возраст штатных ППС – 56 лет.

Достижениями ППС являются получение авторских свидетельств, патентов и других научно-технических разработок, которые внедрены в учебный процесс.

На встречах с директором Центра, заместителями директора по учебной и методической работе, по научной работе и в ходе интервью с ППС экспертам рассказали о проводимой в Центре Аттестации ППС и системе рейтинговой оценки. Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, что даёт возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как преподавателя, так и кафедр в целом. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение. Руководители центра оценивают преподавателей и принимают решения о продвижении, наградах и дополнительной поддержке.

Сбалансированность штата ППС, связанной с учебной нагрузкой, соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, соотношение слушателей/преподаватели составляет на кафедрах терапевтического профиля 9,6:1, хирургического профиля – 6.1:1, профилактического – 8:1 что дает возможность успешно реализовать образовательные программы.

Эксперты провели анализ кадровой политики и нормативных документов, включая Программу наставничества.

Рабочая нагрузка ППС, включая тех, кто работает по совместительству, фиксируется в индивидуальном плане, согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г. *«Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставнической работы»*. Контроль за выполнением нагрузки осуществляется в соответствии с планом работы кафедр.

Были проведены интервью с преподавателями и администрацией Центра, что позволило выявить ключевые вопросы, касающиеся привлечения специалистов практического здравоохранения.

5.2 Обязательства и развитие преподавателей

Центр разработал систему профессионального роста и мотивации преподавателей, включая:

Обязательное повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет;

Систему наставничества для молодых преподавателей;

Механизмы поддержки научных исследований.

Мотивация педагогов и наставников осуществляется через стимулирование, которое выполняет экономическую, социальную и моральную функции.

Эксперты проверили программы повышения квалификации, сертификаты преподавателей, а также наличие курсов по педагогике и цифровым образовательным технологиям. В ходе посещения Отдела кадров и беседы с его руководителем она рассказала, что обучение ППС, их стажировки проводятся за счет МЗ РУз, Центра и за счет приглашающих сторон. Отдел международного сотрудничества Центра с октября по декабрь т.г. собирает потребность в обучении ППС с каждой кафедры Центра. Затем, через Отдел международного сотрудничества Центра проводится сбор документов и онлайн собеседование, и кандидатуры подаются в МЗ РУ. На встрече с заместителем директора по лечебной работе Санжарбек Рахимбаевич Маткаримовым, экспертам рассказали, то ППС клинических кафедр обучаются всего 288 часов, в том числе 144 – в Узбекистане и 144 – за рубежом, что является требованием при прохождении аттестации ППС.

Аттестации сотрудников проводится в плановом порядке. Организацией аттестации ППС, и начисления надбавок к заработной плате занимается Отдел кадров Центра. Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, которая позволяет определить ППС с наиболее

высокими результатами. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение. Руководители центра оценивают преподавателей и принимают решения о продвижении, наградах и дополнительной поддержке.

Во время интервью ППС проинформировали экспертов ВЭК, что итогам оценки преподаватели мотивируются (+5 - 15% к заработной плате ежемесячно или ежеквартально).

Результаты анкетирования преподавателей:

Педагогический стаж работы - 69,8% ППС работают более 10 лет; Удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении – 90%; Удовлетворены условиями труда – 97,4%; имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 98,6%; Удовлетворены заработной платой – 74 %.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации ППС, которая проводится ежегодно и данные мероприятия финансируются Центром. Экспертом проверены личные дела ППС, где имеются сертификаты об обучении.

Обучались на курсах (программах) повышения профессиональной квалификации - в течение данного года - 44,8%; от 1 до 5-ти лет назад - 50,2%; свыше 5-ти лет назад 3%; ответили «не помню, когда это было» - 0.

Считают, что в организации достаточно оборудования и ресурсов для проведения обучения по аккредитуемым программам – 98,7%.

99,1% удовлетворены работой отдела последиplomного образования.

Организация поддерживает участие ППС в конференциях (международных, республиканских):

оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса - 40,7%

оплатой только проезда - 10,4%

оплатой только регистрационного взноса - 1,2%

не оплачивает никакие расходы - 6,6%

я за самофинансирование участия - 4,9%

я нахожусь спонсоров - 8,3%

не обращаюсь к руководству по этому поводу - 23,6%

Реализуются ли в организации образования программы социальной поддержки преподавателей - да, существуют такие программы - 64,3%; да, я уже воспользовался этим - 4,6%; нет - 1,6%; не знаю об этом - 24,5%; сомневаюсь с ответом - 5%.

Выводы ВЭК по критериям:

Соответствие стандарту 5: полностью соответствуют – 8 из 8 критериев.

Рекомендации по улучшению

1) 5.1.1. Повысить квалификационные требования к занятию должностей клинических наставников - осуществлять прием на работу клинических наставников со стажем не менее 5 лет.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование

Материально-техническая база Центра состоит из 2-х учебных корпусов на территории Центра, симуляционного центра, библиотеки, исследовательских лабораторий, компьютерных классов, столовых, общежития для курсантов, а также помещений клинических кафедр и лабораторий, расположенных в медицинских клиниках, являющихся базами Центра.

Всего Центр располагает 4 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 48 756,4 м², из которых 29 513 м² предназначены для осуществления образовательного процесса и административными подразделениями и 8846 м² – жилые – общежитие гостиничного типа для проживания приезжих слушателей, обучающихся на цикловых занятиях.

Центр имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы:

- наличие учебных и лекционных аудиторий, лабораторий, оборудованных современным техническим оснащением;
- библиотеки и библиотечный фонд;
- спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем;
- достаточным для обучающихся фондом общежития гостиничного типа, оборудованного всем необходимым для проживания;
- местами на 190 м² для организации питания (столовая, буфеты), санитарными комнатами.

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры Центра расположены в городских медицинских учреждениях, включая республиканские специализированные научно-практические медицинские центры, клиники, городские больницы, а также частные медучреждения. Базы для проведения обучения по клиническим дисциплинам тщательно отбираются и преимущественно располагаются в современных многопрофильных центрах и клиниках, с полным обеспечением как помещений для теоретической работы обучающихся, так и повышения их клинического и практического профессионального уровня. Следует отметить, что сотрудники кафедр активно участвуют в жизни практических базовых учреждений, что обуславливает тесные и крепкие взаимосвязи между Центром и ЛПУ, на территории которых базируются кафедры, постоянно идут запросы из профильных учреждений на размещение соответствующих кафедр на их территории. Это обуславливает возможность выбора наилучшей базы для обучения (Приказ МЗ РУз от 11.06.2023 г. №157 о Размещение клинических кафедр медицинских высших учебных заведений в научно-практических медицинских центрах, специализированных в Республике.

При посещении симуляционного центра было отмечено, что отсутствуют инструкции по технике безопасности в помещениях, где имеется специальное оборудование, используемое в обучении.

6.2 Базы обучения

Центр проводит обучение на 66 клинических базах с общим коечным фондом – 9450. Имеются договора со всеми базами практики. Аккредитацию данные клиники не проходили, так как аккредитация организаций здравоохранения еще не внедрена в Республике Узбекистан.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы: Многопрофильная клиника Центра (№1 Республиканская клиническая больница), Республиканский научный центр скорой медицинской помощи, №1-ая городская детская клиническая, – Частная клиника «Соглом Хаёт», Республиканская клиническая офтальмологическая больница, Научно-исследовательский институт Вирусологии, Городской родильный комплекс № 2 с общим коечным фондом – 1244, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов обучающихся. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, обучающийся получает от преподавателя информацию о том, какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и обучающихся, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с клиническими ординаторами (28), докторантами (21), слушателями (31) по различным специальностям. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом обучающиеся удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время обучающимся хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, более широком участии международных мероприятий.

Обучающиеся показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Йорданка Узунова.

Экспертами изучены документы обучающихся (портфолио, результаты оценки чек-листы, результаты анкетирования).

6.3 Информационные технологии

Библиотека Центра представляет собой важную часть структуры учебного заведения, обеспечивая доступ к широкому спектру профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и других образовательных ресурсов. Современное оснащение библиотеки включает в себя компьютерную и множительную технику, а также просторное помещение площадью 498 м², которое включает 11 комнат, комнату для хранения литературы (306 кв.м) и читальный зал (192 кв.м).

Доступ к библиотечным ресурсам предоставляется через официальный сайт Центра в разделе “Библиотека”. Для управления ресурсами используется библиотечная программа КАРМАТ, установленная с 2013 года. Пользователи могут получить логин и пароль при регистрации в ИРЦ.

Общий фонд библиотеки насчитывает 143667 экземпляров и 42098 наименований, включая учебную, научную и художественную литературу, периодические издания, диссертации и авторефераты, а также электронные ресурсы и информацию на электронных носителях.

Электронная библиотека доступна круглосуточно, а виртуальная библиотека Центра насчитывает более 6,5 тысяч подписчиков. Подписчики могут отправлять запросы в телеграмм-чате для получения необходимой информации и литературы, включая нормативно-правовые документы и материалы для аттестации, которые предоставляются в формате PDF в течение 10-15 минут.

Кроме того, библиотека предоставляет доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам через платформы, такие как Web of Science и Springer Nature. Центр регулярно организует вебинары и семинары с ведущими экспертами для обмена знаниями и обучения на месте, делая эти ресурсы доступными для обучающихся, слушателей, преподавателей, наставников и исследователей.

Библиотека находится в структуре Центра.

В Центре работает веб-портал <http://my.tipme.uz>, объединяющий и содержащий информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: преподавателям, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам. На портале создан Реестр медицинских работников, для чего сайт прошел аудит Агентства РУ по кибербезопасности.

Координирует создание и работу портала информационно ресурсный центр. Во время посещения его в период аккредитации эксперты наглядно ознакомились с интерфейсом и возможностями портала. На портале в режиме реального времени отражено, какое количество пользователей зарегистрировано, активны на данный момент, в том числе преподаватели, сотрудники кафедр и АУП. На портале - 130 тысяч пользователей, портал объединил 7 организаций образования, имеет 1785 различных программ, курсов, проектов, получили сертификаты обучения на портале – 11,9 тыс. курсантов.

На сайте Центра имеются возможности посещения кафедральных веб порталов, для ознакомления с ОП по конкретным дисциплинам и сносить свои предложения через анкетирование по любой ОП.

Из электронных средств обучения в Центре имеется система дистанционного образования через платформу Moodle.

Для предоставления возможности дистанционного обучения в рамках непрерывного медицинского образования используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», позволяющие без ограничения во времени предоставлять доступ к образовательным материалам. Moodle распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (Open Source) под лицензией GNU Public License. Moodle относится к классу Learning Management System и используется для разработки, управления и распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения.

Moodle система используется для online-обучения, а также для организации традиционного обучения. Составлен список курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, который регулярно дополняется новыми.

Во время аккредитации на платформе «Moodle» проводилось обучение по 78 учебным программам.

6.4 Взаимодействие с коллегами

При проведении учебных занятий Центр обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых сотрудниками центра, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

Центр активно взаимодействует с разнообразными научными и лечебными учреждениями. В частности, Центр сотрудничает с медицинскими учреждениями, обеспечивая клиническую практику слушателей (например, посещение пациентов в специализированных клиниках), а также с научно-исследовательскими институтами для проведения совместных исследований и получения грантов. Кроме того, Центр обменивается опытом и знаниями с образовательными организациями через проведение интеграционных занятий, открытых лекций, семинаров и конференций. Сотрудники Центра активно привлекают сотрудников базовых учреждений к проведению научных исследований и совместным публикациям.

Центр также сотрудничает с научными лабораториями и кафедрами, функционирующими при ведущих университетах и академиях.

Обучение в клиниках организуется под руководством клинических наставников из числа сотрудников клинической базы. Обучающиеся активно участвуют в клинических разборах, планерках, обсуждении «трудных» пациентов. Взаимодействие сотрудников Центра с сотрудниками клинической базы регламентировано договором.

Результаты анкетирования: Слушатели имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 92,54% докторантов полностью согласны с этим, 4,48% частично согласны, 2,99% нет ответа.;

80,52% клинических ординаторов полностью согласны с этим, 12,32% частично согласны, полностью не удовлетворен - 0, 86 %, нет ответа- 5,4 %.

6.5 Формализованные виды обучения

На базе Центра организуются и проводятся научные мероприятия различного формата (очные, заочные): форумы, конференции, вебинары, мастер-классы по разным дисциплинам с участием международных экспертов. Все слушатели последипломного образования на период проведения конференции, докторанты, клинические ординаторы приглашаются на данные образовательные программы. Для информирования курсантов о предстоящем мероприятии на площадках социальных сетей/телеграмм-каналах размещается информация об их проведении.

Научные мероприятия планируются заблаговременно, а график с перечнем запланированных форумов и конференций представляется Министерству инноваций, которое отслеживает выполнение плана. Кроме того, Министерства МЗ РУз и инноваций обеспечивают поддержку при организации и проведении подобных мероприятий.

Для участия обучающихся и слушателей в региональных, национальных и международных программах непрерывного профессионального развития имеются программы и/или положения по международному сотрудничеству, или заключению договоров с техническими заданиями и т.д (75 договоров с международными организациями). Данные мероприятия включены в план развития организации в области образования, науки и учебной деятельности.

6.6 Медицинские научные исследования и достижения

Одной из основных форм научно-исследовательской работы в Центре является выполнение научных исследований преподавателями кафедр в рамках выполнения планов НИР кафедр и индивидуальных планов работы в учебном году.

Сегодня научно-исследовательскую работу в Центре ведут 54 кафедры и 1 научная лаборатория- кафедра клинической лабораторной диагностики (рук. проф. Арипов А.Н.).

В Центре проводятся научно-практические исследования по грантам по фундаментальным и прикладным программам, и сотрудники Центра проводят научные исследования по многим направлениям.

Фундаментальные гранты 2017-2020 гг.

- «Комплексная диагностика и лечение осложнённых форм пороков толстой кишки в клинике с хроническим колостазом и этиопатогенетическая концепция обоснования возникновения колостазов в эксперименте». Руководитель: д.м.н., профессор профессор Акилов Х.А.

- По контракту ПЗ-2017090919 «Современные аспекты диагностики и внепочечных проявлений хронического вирусного гепатита С» Руководитель: к.м.н., доцент Рахимова В.Ш.

- По контракту ПЗ-20170928638. «Разработка клинко-генетических методов диагностики с идентификацией причин задержки психомоторного и речевого развития у детей с эпилепсией» Руководитель: д.м.н., профессор Ш.Ш. Шамансуров

- А10-СС0-63051 «Региональные особенности патогенных для человека эшерихий: изучение фено- и генотипов по факторам вирулентности резистентности к антибиотиками определение эффективности альтернативных препаратов (фитопрепаратов)» Руководитель: д.м.н., профессор Исааков Э.И.

Прикладные гранты 2017-2020

- «Совершенствование лечебно-диагностического процесса с использованием новых технологий при закрытых травмах брюшной полости у детей» Руководитель: д.м.н., профессор Акилов Х.А.

Грант Всемирного банка 2022-2024 гг

REP-19022022/142 Ethno-geographic features of the incidence of tuberculosis in the region of the south Aral Sea» Руководитель проекта – д.м.н., доцент А.К.Хамраев

Прикладной грант 2023-2025гг «Разработка нового метода прогнозирования заболеваний недоношенных детей» Руководитель приема - д.м.н., доцент УФ.Насирова.

В 2024 году был организован конкурс молодых ученых, где со своими научными докладами приняли участие молодые учёные, базовые докторанты, докторанты, независимые исследователи и клинические ординаторы. В ходе конкурса было заслушано 26 научных

лекций и представлено 18 стендовых лекций.

Интервью с 241 преподавателями, в том числе 241 штатных, показало, что 94% - преподавателей имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР; 87% считают, что в Центре достаточно оборудования и ресурсов для проведения обучения по аккредитуемым программам.

6.7 Экспертиза в области образования

Промежуточные и окончательные результаты выполнения этих проектов позволяют внести в образовательную деятельность Центра новизну и улучшения, а также учесть при разработке образовательных программ.

Каждая образовательная программа проходит этапы экспертизы и утверждения программы:

- Разрабатывается проект учебной программы, подготовленный кафедрой.
- Проект подготовленной учебной программы направляется для рассмотрения опытными экспертами в данной области, внутреннему и внешнему рецензенту.
- После программа передаётся на Совет центрального организационно-методического учебного центра
- На совете центрального организационно-методического учебного Центра проект учебной программы тщательно, детально обсуждается и даёт рекомендацию на рассмотрение в Ученый совета Центра. В случае обнаружения недоработки программы и замечаний программа возвращается кафедре, для исправления и повторной сдачи на Совет.
- Обсужденная и утвержденная Учёным Советом программа даёт выписку из протокола заседания для представления Координационному совету медицинских и фармацевтических учреждений непрерывного профессионального образования при МЗ РУз.
- Программа, прошедшая экспертизу координационного совета, передаётся для утверждения и регистрации в МЗ РУз.
- Один экземпляр программы хранится в Минздраве, один экземпляр – в Центре.
- Кафедра в течение 10 дней должна поместить на сайте, в электронной библиотеке Центра утвержденную программу.
- Программы для первичной и дополнительной специализации и общая программа разрабатываются и дополняются в 5 лет один раз, в программу могут быть внесены изменения в установленном порядке в срок менее 5 лет на основании постановлений правительства, приказов и указаний Минздрава.
- С учетом актуальности тематические программы (короткие) обновляются один раз в 1-2 года.
- На основании утвержденных программ (на 5 лет) для первичной и дополнительной специализации, разрабатывается рабочая программа, утверждаемая на совете центрального организационно-методического учебного Центра для утверждения, и ежегодно пересматривается, дополняясь новой информацией.

Экспертам представлены доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области образования, которые оформлены в виде договоров в области науки и образования.

Экспертиза, проводится в виде анкетирования и анализа потребностей в специалистах; анализ методов обучения осуществляется Отделом мониторинга и оценки качества процесса НПО и отвечает за обеспечение единой методологии и контроль за реализацией нормативных документов, а также решений научно-методического совета Центра. Отдел также занимается проведением внутреннего контроля качества учебного процесса и научно-исследовательских работ, а также организацией практических семинаров по вопросам совершенствования исполнительской дисциплины. Начальник отдела подчиняется заместителю директора по учебной и методической работе и назначается на должность приказом директора Центра.

В Центре существует несколько механизмов мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей к проведению исследований в области последиplomного образования и научно-педагогической работы (НПР).

1. Финансовая и материальная мотивация

- предоставление внутренних и внешних грантов на проведение исследований.
- премии за публикации в высокорейтинговых журналах, участие в международных конференциях, поддержка поездок на научные мероприятия, стажировки, которые предлагаются для активных, прогрессивных сотрудников и научных исследователей.

2. Академическая поддержка

В Центре имеется доступ к научным ресурсам: подписки на международные базы данных (PubMed, Scopus, Web of Science), проведение семинаров и тренингов по научным исследованиям, статистическому анализу, написанию статей. Международное сотрудничество с ведущими Образовательными и научно-практическими центрами по программам обмена с зарубежными университетами, участие в совместных проектах.

3. Карьерные перспективы

- защита диссертаций, получение ученых званий, повышение в должности.

учет научной активности при распределении нагрузки и назначении руководящих должностей.

4. Интеграция науки в образовательный процесс

- Развитие научных школ, создание исследовательских групп, лабораторий, центров передового опыта.

- вовлечение обучающихся в научные исследования через проекты, гранты, конкурсы, конференции.

- внедрение результатов исследований в работу медицинских учреждений.

5. Публичное признание и социальное признание

- чествование лучших исследователей, участие в конкурсах на звание “Лучший преподаватель”.

- публикации в университетских журналах, выступления на конференциях, рекомендации ведущих специалистов для получения наград МЗРУз.

Эти механизмы создают мотивационную среду для активного участия преподавателей и сотрудников в научно-исследовательской деятельности.

6.8 Подготовка в других учреждениях

В Центре за последние 5 лет был заключен 75 договоров, со следующими странами и организациями (на сегодня актуальны – 45):

Республика Казахстан:

Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ" от 01.12.2021г.; Областной клинической больницы Туркестанской области, 2019 г договор на 5 лет; Южно-Казахстанской медицинской академией в 11.10.2019г. договор на 5 лет; Джэгенерал Электрик Интернэшнл Инк в 13.12.2018г. договор на 5 лет; договор на 5 лет; ЛОР центр Ай-медикус от 30.11.2022г., договор на 5 лет, про ходили стажировку 5 клинических ординаторов Центрена базе клиники ;

Республика Корея.

Корейский фонд международного здравоохранения- Стажировки ППС Центра по стипендии "Ли Джон Ук" в ведущие клиники Кореи Международная программа курса ММО "Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе" от 15.02.2023г. договор на 5 лет;

США. Center for Disease Analysis Foundation 5.07.2023г., договор на 5 лет.

Республика Беларусь.

Республиканский научно-практический центр "Мать и дитя" от 13.02.2023г., договор на 5 лет, С 27 февраля по 3 марта 2023г. Проведена с 18–23 декабря 2023 года учебная программа «Респираторная помощь новорожденным детям: от терапии к практике» в составе группы специалистов, руководителем учебно-тренировочного центра, врачом анестезиологом-реаниматологом детским-Санковец Д.Н.; Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский центр 27-30 ноября 2023г., договор на 5 лет; Гомельский государственный медицинский университет, на 5 лет.

Турция:

Antalya Research and Treaning Hospital от 16.08.2023г., договор на 5 лет;

Украина:

Kharkiv national medical university от 19.05.2021г., договор на 5 лет;

Российская Федерация

Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей от 26 сентября 2023 г., договор на 5 лет; Проведен совместный конгресс « Педиатрия без границ -2023»; Северо-западный государственный медицинский центр им.Мечникова от 2023 договор на 5 лет; Национальный медицинский исследовательский центр "Межотраслевой научно-технический комплекс" Микрохирургия глаза" имени академика Федорова", 2023 бессрочная; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования от 2.06.2023г. договор на 5 лет; Проведена в 2023 году учебный цикл с участием профессора Захаровой И.Н - заведующей кафедрой педиатрии 04-06 июня в 2023 г на 12 кредитов; Национальный медицинский исследовательский центр

хирургии имени Вишневецкого от 2.06.2023г., договор на 5 лет; Российский национальный исследовательский медицинский центр имени Пирогова от 16.02.2022г., договор на 5 лет; Национальный центр клинической морфологической диагностики, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский центр имени академика Павлова 12.11.2021г.-12.11.2026г.; Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии от 02.08.2021г.; Ижевская государственная медицинская академия от 07.04.2021г., договор на 5 лет; Российский национальный исследовательский медицинский центр имени Пирогова от 28.02.2020г.,

Федеративная Республика Германия

University Hospital of Dresden от 09.12.2022г., договор на 5 лет; "IROC AG" - Institute of Refractive and Ocular Surgery and Republican Clinical Ophthalmological Hospital; Lecturio- согласовано использование "Board Exams TIPME" портал для ординатор-резидентов и для педагогов и курсантов; от 25.05.2023г., договор на 5 лет; <https://tipme-boardexams.lecturio.com>

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)- от 25.05.2023г., договор на 5 лет; Проведено обучение по первичной реанимационной помощи новорожденным. Методу перевязки катетера к пуповинной системе с профессором Марио Рудигером; были проведены курсы терапевтической гипотермии; Проведена лекция Бориса Крамера на тему "Написание гранта и участие в научной деятельности". Были проведены курсы "гипотермия как протокольная помощь", "профилактика - необходимые меры", "ретинопатия - клиническое значение и профилактика". - Д-р Кристиан Круппа, д-р Катрин Шухард и Б., специалисты Саксонского центра фето-неонатального здоровья технического центра Дрездена. 19 специалистам был выдан сертификат.

Кыргызстан

Кыргызская государственная медицинская академия им. Ахунбаева от 31.03.2021г., договор на 5 лет; Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации имени Даниярова от 02.04.2021г. договор на 5 лет; Омский государственный центр 19.01.2023г.;

Венгрия - Intermed innovation и Lossan GT kft. От 03.11.2021г., договор на 10 лет;

Армения

Национальный институт Здравоохранения имени академика Авдалбекяна- бессрочная;

Литва - Литовский центр наук здоровья - 2017г. бессрочная; Национальный институт рака от 21.02.2018 - 1.03.2025г.

Австрия - Medical university of Vienna от 21.02.2018- до 01.03.2025г.

Китай - The first Affiliated hospital 17.04.2023г., договор на 5 лет;

Индия - Apollo hospital - 14.04.2023г., договор на 5 лет;

Таджикистан

Государственное учреждение Республиканский клинический центр эндокринологии от 14.03.2025г.;

Швейцария - IROC AG- Institute of Refractive and Ocular Surgery and Republican Clinical Ophthalmological hospital от 14.04.2023г., договор на 5 лет;

Узбекистан

EMU University от 2023г.; Главное управление обеспечения безопасности на транспорте МВД РУз 2020г., договор на 5 лет., ООО «INTERMED INNOVATION» договор на 5 лет.

0

Подробная информация была представлена Международным отделом Центра.

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 21, частично - 0, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) 6.1.2. - Разместить инструкции по технике безопасности в структурных подразделениях, где есть специальное оборудование, на котором проводится обучение (симуляционный центр).

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки

В Центре функционирует система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс обучающихся. Мониторинг эффективности программ проводится с целью обеспечения надлежащего обучения и для определения соответствующих областей, нуждающихся в улучшении. По окончании обучения обучающиеся отвечают на вопросы анкеты по

удовлетворенности содержанием программы обучения, ее актуальности, по результатам анкетирования вносятся изменения и дополнения в программу обучения.

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках оценки стандарта «Оценка образовательных программ» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Продемонстрированы инструкции и приказы, касающиеся оценки качества программ, из них 29 приказов Центра и 120 указательных писем МЗ РУз.

Оценка образовательных программ проводится с момента их планирования, разработки, обсуждения и утверждения. Содержание образовательного процесса регулярно проверяет центральный организационно-методический совет (ЦОМС). Учебно-методическое управление Центра предоставляет результаты оценки ОП на заседании Совета по качеству образования Центра.

Представленная документация клинических ординаторов, слушателей, результаты оценки в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов для проведения последующего мониторинга. Клинические ординаторы, слушатели, во время интервьюирования отметили, что имеют реальную возможность участвовать в формировании своей программы, а представители деканатов объясняют их права и обязанности по выполнению ОП. При этом, 76,6% клинических ординаторов отмечают отличное качество клинического обучения.

7.2 Обратная связь

Для получения обратной связи Центр регулярно проводит социологический опрос преподавателей и слушателей. Результаты обратной связи используются для ежегодной коррекции учебных планов, в частности, посредством дополнения элективных курсов. Эффективность учебных планов оценивается в ходе анализа результатов успеваемости: промежуточной аттестации, проверки практических навыков, а также результативности итоговой аттестации. Это дает возможность Центру своевременно оценить успеваемость, результаты освоения образовательных программ и вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс. Оценивается удовлетворенность слушателей качеством образовательного процесса с использованием онлайн анкетирования. Удовлетворенность слушателей качеством преподавания дисциплины продемонстрирована результатами опроса. *Результаты обобщаются и анализируются советом по качеству образования Центра и предоставляются всему коллективу. Например, результаты опроса слушателей факультета «Педиатрия», прошедших обучение на кафедре педиатрии и детского питания - 19 человек, кафедре детской неврологии- 72 человека, анестезиологии и интенсивной терапии- 6 человек на вопрос: «Удовлетворены ли Вы содержанием предложенной программы повышения квалификации», в 90% ответили, что полностью. Результат же опроса преподавателей кафедры неврологии за 2023-2024 год по критериям оценки качества обучения следующий. 92% отметили «отлично» 4% - «хорошо», 4% - «удовлетворительно».*

7.3 Вовлечение заинтересованных сторон

В процесс оценки программы вовлекаются все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) путем представительства в соответствующих структурах. Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку ОП, регламентирована Уставом Центра, Стратегией, Академической политикой, планами и отчётами. Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам работодателей, которые обсуждаются с профильными кафедрами. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми в Центре и встречами с работодателями, организованными кафедрами, вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальностям.

Полученные результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, что способствует выявлению потенциальных областей улучшения и разработке эффективных мероприятий для повышения качества образовательного процесса.

Наличие веб-портала <http://my.tipme.uz>, содержащего информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической деятельности позволяет всем заинтересованным лицам получать информацию об ОП: преподавателям, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям. Ежегодный мониторинг по оценке ОП проходит с привлечением заместителей директоров Центра, деканов факультетов, отдела образования, работодателей.

Интервью с 7 работодателями проведено в режимах офлайн и онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии Центра, участие в разработке миссии и предложений в Стратегию, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками обучающихся, участие в обучении через наставничество, обеспечение кафедры и обучающихся необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и Центра в целом. В ходе интервью с работодателями

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Документация и потребности для планирования образования

Ташкентский институт усовершенствования врачей создан как Среднеазиатский институт усовершенствования врачей в 1932 году на основании приказа Президиума Среднеазиатского экономического Совета за № 459.

В настоящее время Центр является государственным учреждением, подчиняется МЗ РУз и является головным научным и учебно-методическим центром МЗ РУз в сфере повышения квалификации и переподготовки медицинских работников.

При обзоре документов была изучена организационная структура Центра - орг.структура линейно-функциональная, последнее обновление в 2020 году (утверждена постановлением Президента Республики Узбекистан от 7 апреля 2020 года № ПП-4666).

Руководящая должность – Директор.

Центр имеет печать и бланк с изображением герба, самостоятельный баланс, лицевой счет, в том числе расчетные счета в иностранной валюте. Директор Центра назначается и освобождается от должности Кабинетом Министров по представлению МЗ РУз, а заместители директора Центра избираются тайным голосованием членами Ученого совета Центра, МЗ РУз назначает или освобождает их от должности.

Директору Центра подчиняются:

3 Заместителя директора (по учебной и методической работе; по научной работе и инновациям; по лечебной работе);

Административный блок (Бухгалтерия; Планово-финансовый отдел; Отдел гражданской защиты и охраны труда; Главный юрисконсульт; Отдел кадров; и другие)

5 Факультетов (в структуре – 54 кафедры) и декан.

В структуре Центра также есть коллегиально совещательный орган - Научно-методический Совет; а также Совет факультета.

За институциональную аккредитацию непосредственно отвечала Заместитель директора по учебной и методической работе Касимова Мунирахон Садикжановна.

Во время посещения Центра были проведены встречи со всеми структурными подразделениями и были получены ответы и подтверждения на все поставленные в Стандартах аккредитации вопросы, что подтверждалось внутренними документами. На интервью, анкетировании и других методах.

Процесс документирования обучения

Слушатели на курсы повышения квалификации и первичной специализации, а также на клиническую ординатуру принимаются соответственно законам РУз, КМ, ПП, уставу и положению Центра.

На докторантуру принимаются по указаниям Министерства высшего образования, науки и инновации РУз.

После приема заключается - договор об оказании образовательных услуг

В процессе обучения и оценки используются различные виды документации, такие как:

Учебный план - программа.

Индивидуальный учебный план для клинических ординаторов и слушателей курсов первичной специализации.

Журнал учета учебной работы

Портфолио обучающегося или слушателя,

Отчет о выполнении индивидуального учебного плана,

Экзаменационный протокол

Зачетный лист для каждого слушателя.

Отчеты проведенных циклов

Ежемесячные протоколы заседания о начале и окончании циклов повышения квалификации.

Документирование завершения обучения лицам, успешно окончившим:

клиническую ординатуру, выдается удостоверение установленного образца, которое дает право на осуществление профессиональной деятельности по приобретенной врачебной специальности. В удостоверении указывается средняя суммарная оценка степени освоения специальности. Удостоверение выдается Центром (деканатом клинической ординатуры).

курсы по специализации - выдается удостоверение установленного образца, которое дает право на осуществление профессиональной деятельности по приобретенной врачебной специальности в соответствии с требованиями стандартов и нормативов. Выдается центром (деканатом факультета) подписанный ректором и проректором.

курсы по повышению квалификации - сертификат установленного образца, в котором указаны тема и часы обучения. Выдается центром (деканатом факультета) подписанный ректором и проректором.

Докторант в течение обучения (3 года) должен написать и защитить кандидатскую диссертацию. Перед официальной защитой в диссертационном совете докторант проходит предварительную защиту на расширенном заседании кафедры, факультета и ученого совета Центра. После успешной защиты диссертации докторанту присваивается ученая степень доктора философии (PhD) или доктора наук (DSc), которая излагается в дипломе, выданным ВАКом РУз.

Реализация программы обеспечения качества последипломной подготовки.

В центре создан отдел "Мониторинг процесса непрерывного профессионального образования и оценка его качества", который имеет утвержденное в научном совете положение, составленное по нормативным документам Республики Узбекистан. Руководство регулярно проводит анализ качества образовательных программ, проводя мониторинг и оценку результатов усвоения программы обучающихся, а также:

- при окончании цикла повышения квалификации и специализации проводится анонимное анкетирование слушателей и по их результатам улучшается образовательная среда.

- внедряются в учебно-методические процесс современные методы и средства обучения. В последние годы были приобретены более 20 электронных досок, были созданы симуляционные центры и на некоторых кафедрах симуляционные комнаты.

8.2 Академическое лидерство

Центр определил ответственность и обязанности руководства и сотрудников в Положениях о структурных подразделениях и гарантирует прозрачность управления и принятия решений.

В Центре внедрены принципы и подходы периодической оценки руководства и сотрудников в отношении достижения миссии

Деятельность академического руководства и руководителей программ оценивается

следующим способами:

Анализ документов - учебные планы, рабочие программы, портфолио, отчеты, аттестационные листы;

Анкетирование и интервьюирование обучающихся, ППС, работодателей;

Наблюдение за процессом обучения, экзаменов, защит и т.д.;

Тестирование и аттестация обучающихся, мониторинг их знания, умения, навыки и компетенции;

Аттестация ППС;

Мониторинг и анализ показателей эффективности образовательных программ (количество и качество поступающих, выпускников, трудоустроенных, участвующих в научных исследованиях и др.;

Также проводится самооценка и внешняя оценка образовательных программ, с участием независимых экспертов, аккредитационных агентств, рейтинговых организаций и т.д., с целью определения соответствия образовательных программ современным требованиям к качеству образования.

8.3 Распределение бюджета и ресурсов на образование

Вопросы бюджетирования образовательного процесса в центре координирует Финансовое подразделение, которое отвечает за планирование, учет, контроль и анализ финансовой деятельности, а также за соблюдение финансового законодательства и нормативных документов.

Финансовое подразделение имеет несколько финансовых отделов (бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отдел финансового контроля и анализа и т.д.), подчиняется директору.

Финансовое подразделение сотрудничает с образовательным сектором - планирование и отчетность (отделы, деканат, ректорат и кафедры) согласовывается с финансовым подразделением, деканами, заместителями директора. План Финансово-хозяйственной деятельности обсуждается на Ученом совете Центра и утверждается на календарный год и плановый период директором Центра.

Центр оказывает платные услуги в соответствии с Гражданским кодексом Республики Узбекистан, Законами "Об образовании", "О защите прав потребителей", Указом Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки" и Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан "О совершенствовании системы ПКМ» и "О порядке материального стимулирования ППС и других категорий работников высших учебных заведений Республики за счет внебюджетных средств", а также Уставом и Положением Центра.

Платные образовательные услуги на основании договора предоставляется физическим или юридическим лицам.

Центр выделяет средства на вознаграждение преподавателей (за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности), на поддержку клинических ординаторов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

В последние годы были приобретены более 20 электронных досок, были созданы симуляционные центры и (на некоторых кафедрах) симуляционные комнаты.

Приобретение материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с государственными требованиями к реализации образовательных программ, где указаны необходимые ресурсы. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- 1) выплаты персоналу учреждения;
- 2) закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд;
- 3) социальное обеспечение и иные выплаты населению;
- 4) иные бюджетные ассигнования.

В Центре ежегодно формируется план финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Данная информация в соответствии с принципом прозрачности (открытости) обязательно публикуется на официальном сайте Центра. С целью доведения информации до всех работников Центра результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на учёном совете, ректорате.

8.4 Администрирование

Центр имеет административный штат для эффективного менеджмента образовательных программ, научных исследований, клинической деятельности и распределения ресурсов:

- Директор и ректорат. Директор является первым лицом и отвечает за академические и организационные решения.

- Заместители директора отвечают за конкретные сферы деятельности, (образовательный процесс, научные исследования, международная, лечебная деятельность, административные процессы).

- Административный персонал осуществляет операционное управление и координацию всех реализуемых задач.

Академическим лидером в центре является директор Центра (проф. Акилов Х.А.) и заместитель директора по учебной работе (проф. Касимова М.С.).

Численность административного штата устанавливается по структуре Центра, по постановлению Президента Республики Узбекистан.

Административный персонал центра осуществляет:

1. *Планирование и организацию. АУП разрабатывает и реализует Стратегию, координирует деятельность отделов и факультетов.*

2. *Разработка политик и процедур, которые обеспечивают соблюдение образовательных стандартов и норм.*

3. *Мониторинг и оценка образовательных программ и процессов на соответствие стандартам качества.*

4. *Сотрудничество с ППС. АУП работает в тесном сотрудничестве с преподавателями, чтобы обеспечить качество обучения и поддерживать академическую свободу.*

5. *Связи с заинтересованными сторонами - слушателями, клиническими ординаторами, докторантами, работодателем, сообществом и другими заинтересованными сторонами.*

6. *Управление ресурсами - финансовыми, человеческими и материальными ресурсами центра.*

Мониторинг достижения поставленных целей и задач осуществляется через Стратегию, что было продемонстрировано в ходе визита экспертов.

Система менеджмента качества входит в функциональные обязанности отдела Мониторинга и оценки качества процесса НПР, который проводит анализ, выявляя недочеты и определяя процессы, требующие улучшения. Отдел периодически осуществляет внутренний аудит СМК для проверки его эффективности. СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение и осуществление образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО).

Эксперты ознакомились с процессами СМК в Центре, результатами ежегодного самообследования Центра и рекомендовали внедрить СМК в соответствии с наилучшей международной практикой.

8.5 Требования и нормативные акты

В процессе внешней оценки были изучены законодательные, нормативные документы в сфере образования и здравоохранения, а также внутренние нормативные документы Центра. Перечень изученных документов отражен в приложении 2 к настоящему Заключительному

отчету.

Центр соблюдает нормативные законодательные акты связанные с организацией деятельности, реализацией образовательных программ – правила приема, перечень медицинских специальностей, правила организации деятельности организаций НПР, государственные стандарты, утвержденные программы и другие.

Экспертами были изучены Должностные инструкции, согласно которым ответственность за соблюдение нормативных требований и выполнение обязательств перед преподавателями, обучающимися и выпускниками несут все сотрудники Центра, в зависимости от выполняемых задач.

В ходе ознакомления с деятельностью Центра эксперты получили соответствующие доказательства, что помимо обучающих функций сотрудники Центра выполняют другие функции медицинских экспертов. Так, с учетом наличия собственной клиники, специалисты непосредственно оказывают медицинскую помощь, являются главными внештатными специалистами МЗ РУз. для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям. Центр активно взаимодействует с профессиональными ассоциациями для обмена опытом и информацией о новейших методиках лечения и диагностики и его сотрудники являются руководителями следующих ассоциаций:

1. Ассоциация детских неврологов Узбекистана
2. Ассоциация валеологов Узбекистана
3. Ассоциация реаниматологов и анестезиологов Узбекистана
4. Ассоциация детских хирургов Узбекистана
6. Научный совет урологов Узбекистана
7. Ассоциация кардиологов Узбекистана
8. Ассоциация гастроэнтерологов Узбекистана
9. Ассоциация гепатологов Узбекистана
10. Школа Педиатров Узбекистана

Кроме того, в Центре работает и преподает главный специалист МЗ РУ по сестринскому делу - Салиходжаева Рихси Камиловна.

Также, согласно приказам МЗ РУ специалисты центра участвуют в разработке Национальных протоколов.

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 12, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) 8.4.2. Внедрить в деятельность Центра систему менеджмента качества в соответствии с наилучшей международной практикой.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Центр продемонстрировал процедуры актуализации организационной структуры, содержания, конечных результатов/компетенций, методов оценки и образовательной среды с учетом изменений потребностей практического здравоохранения и науки, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе.

Центром создаются специальные учебные программы, которые отвечают потребностям практического здравоохранения. Так, в 2020–2021 учебном году образовательный процесс осуществлялся по 762 учебным программам, аккредитованным Государственной инспекцией по контролю качества образования при КМ Республики Узбекистан. В 2021–2022 учебном году дополнительно МЗ РУ утверждено 194 учебных программ, направленные Центром, в том числе - по теме «противодействие коррупции»; 20 учебных программ по «COVID-19». В связи с ростом онкологической заболеваемости было утверждено 7 международных учебных программ в 2023–

2024 учебном году. Все учебные программы получают патенты от Министерства Юстиции РУ.

Эксперты смогли также получить сведения о планах по улучшению условий для обучения, образовательных запросах, качественного состава преподавателей и пр., предусмотренных Стратегией Центра на 2024-2030 годы.

Стратегией Центра предусмотрены ключевые задачи для достижения целей и мероприятия по:

- совершенствованию образовательной деятельности;
- укреплению научной деятельности
- развитию партнерских связей
- оптимизацией медицинской деятельности.

За последние 5 лет были внедрены следующие основные обновления:

2020–2021 уч.году запущена платформа дистанционного обучения Moodle, по которой обучено 11 044 слушателя.

Усилена деятельность отдела цифровых технологий (ИРЦ), создана собственная электронная платформа для дистанционного обучения и непрерывного медицинского образования.

Создан реестр медицинских и фармацевтических работников.

В рамках программ по COVID – 19 было обучено более 31 тыс. слушателей.

Расширена сфера деятельности отдела маркетинга и учебной части, Выделение Медицинского Симуляционного Центра (МСЦ) в отдельную структуру и постоянное улучшение его материально-технической базы.

Разработана и внедрена политика управления рисками, которая включает в себя регламенты и процедуры, направленные на выявление и управление рисками. Эксперты ознакомились с применяемыми механизмами внутреннего обнаружения недостатков - внутри кафедральный контроль, внутренние аудиты, взаимопосещение семинаров и практических занятий, экспертиза документации сотрудниками деканата и учебной части, проверка кафедр специально созданной комиссией. Для оценки и корректировки возможного ущерба от рисков разработана шкала оценки деятельности ППС и в целом кафедры по 100 бальной шкале. Все кафедры и ППС заполняют рейтинговую систему, по которой учебная часть проводит оценку. Ежегодный отчет каждого факультета завершается оформлением рейтинга и SWOT-анализом. Учёный совет принимает решение по оценке деятельности каждого из подразделений Центра и ставит сроки на устранение недостатков. По итогам ознакомления в принятой в Центре системой обнаружения недостатков *эксперты рекомендовали* провести процедуры внутреннего обнаружения недостатков для системы оценки компетенции обучающихся.

Центр имеет развитую материально-техническую базу на сегодняшний день, и в планах - улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления клинической базы и оборудования.

Улучшение материально-технических, финансовых условий в Центре подтверждается проведенными ремонтными работами площадей (симуляционного центра, административного корпуса, учебных аудиторий), оснащением современным оборудованием, с которым эксперты ознакомились во время посещения клинических и неклинических кафедр, расширением инновационных технологий в клиническом отделе.

В Центре выделяются ресурсы для улучшения условий работы сотрудников и обучающихся для диагностики, лечения пациентов и образовательной деятельности. В Центре были созданы подразделения: информатизации, тестирования, дистанционного образования, научно-исследовательские лаборатории и др.

Механизм распределения ресурсов заложен в Стратегии и включает в себя корректирующие действия в плане финансирования на основе результатов экспертной оценки, внутреннего и внешнего аудита. Ответственность за это несёт комиссия по закупкам.

Бюджет на улучшение образовательной деятельности: Доля бюджета, расходуемая на

процессы улучшения образовательной деятельности, варьирует в зависимости от потребностей и стратегии организации. В процентном отношении распределение выглядит следующим образом: 70% зарплата, 10% - оборудование, ремонт, 10% - командировки, повышение квалификации преподавателей и 10% - остальные расходы.

Спонсорская помощь: организация получает спонсорскую помощь от ряда зарубежных фондов и организаций (ВОЗ, МАГАТЭ, ОБСЕ и др.), но она носит нерегулярный характер и используется для улучшения материальной базы (оборудование и прочие), которые позволяют реализовать образовательные программы на высоком уровне. Механизмы - подача заявок на гранты, партнерства с фондами и организациями.

Таким образом, Центр улучшает среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования. *Экспертами рекомендовано продолжить улучшение материально-технической базы для освоения практических навыков обучающихся.*

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 5 стандартов: полностью - 5, частично - 0, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) 9.2. Провести процедуры внутреннего обнаружения недостатков для системы оценки компетенции обучающихся (согласно стандарту 3.1.2).

2) 9.3. Продолжить улучшение материально-технической базы для освоения практических навыков обучающихся.

Таким образом, при проведении внешней институциональной оценки Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников РУз. установлено соответствие 125 стандартов аккредитации, в том числе 92 базовых стандартов и 33 стандартов улучшения. Частично выполнено 1 базовый стандарт и 1 стандарт улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации для улучшения институциональной деятельности Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников РУз.

1) 2.2.1 Расширить доступ обучающихся к научным базам данных, участию в мировых научных конгрессах, конференциях и публикациях статей в научных журналах с импакт фактором. Включать свои разработки в международные журналы, публикации.

2) 2.3.1. При организации индивидуального обучения в дистанционном формате обеспечить/ внедрить систему прокторинга.

3) 3.1.1. Внедрить систему антиплагиата письменных работ клинических ординаторов и прокторинг при проведении итогового контроля.

4) 3.1.2. Унифицировать и довести до всех сотрудников Центра политику оценивания обучающихся.

5) 5.1.1. Повысить квалификационные требования к занятию должностей клинических наставников - осуществлять прием на работу клинических наставников со стажем не менее 5 лет.

6) 6.1.2. Разместить инструкции по технике безопасности в структурных подразделениях, где есть специальное оборудование, на котором проводится обучение (симуляционный центр).

7) 8.4.2. Внедрить в деятельность Центра систему менеджмента качества в соответствии с наилучшей международной практикой.

8) 9.2. Провести процедуры внутреннего обнаружения недостатков для системы оценки компетенции обучающихся (согласно стандарту 3.1.2).

9) 9.3. Продолжить улучшение материально-технической базы для освоения практических навыков обучающихся.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников РУз. Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций последипломного и дополнительного образования (непрерывное профессиональное развитие) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную организацию на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Смаилова Алтынай Нагызхановна	
Международный эксперт	Йорданка Узунова	
Академический эксперт	Мадьяров Валентин Манарбекович	
Академический эксперт	Тукбекова Бибигуль Толеубаевна	
Академический эксперт	Туракулов Рустам Исматуллаевич	
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	
Эксперт-резидент	Тулекеева Асия Саятовна	

**Профиль качества и критерии внешней институциональной оценки
Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников
Республики Узбекистан (обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка			
			Базовые стандарты/Стандарты улучшения	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12	7/5	7\5		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	25	20/5	20\5		
3.	ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ И ДОКУМЕНТАЦИЯ	11	10/1	9\1	1\0	
4.	ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СЛУШАТЕЛИ	22	17/5	17\5		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	8	5/3	5\3		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	13/8			
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8	6/2	6\2		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	13	9/4	9\3	0\1	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	5	5/0	5\0		
	Итого:	125	92/33	91\32	1\1	
			125	123	2	

Список документов, изученных ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательных программ Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников Республики Узбекистан (далее в таблице – ЦРПКМР)

№	Наименование документа ЦРПКМР
1.	Стратегический план ЦРПКМР на 5 лет от 31.01.2024
2.	Выписка из протокола № 37 Ученого совета ЦРПКМР
3.	Устав ЦРПКМР
4.	Положение о ЦРПКМР
5.	Академическая политика ЦРПКМР
6.	Форма портфолио обучающихся
7.	Квалификационные требования для ППС и наставников ЦРПКМР
8.	Положение об отделе мониторинга и оценки качества непрерывного профессионального образования ЦРПКМР
9.	Положение об учебно-симуляционном центре ЦРПКМР
10.	Положение об отделе научно-информационных исследований передового опыта и международного сотрудничества
11.	Положение об отделе разработки образовательных программ и нормативно – методических документов
12.	Положение об отделе научных исследований, инноваций и подготовки научных-педагогических кадров
13.	Положение об информационно-ресурсный отдел
14.	Положение об отделе внедрения современных педагогических, информационных технологий и организации дистанционного обучения
15.	Положение об отделе организации переподготовки и повышения квалификации медицинских работников
16.	Положение об отделе бухгалтерии
17.	Положение об отделе клинической ординатуры
18.	Положение о проведении промеж. аттестации слушателей
19.	Положение о факультетах и деятельности деканов ЦРПКМР
20.	Положение о деятельности юрист -консультанта
21.	Положение о канцелярии ЦРПКМР
22.	Положение об отделе маркетинга ЦРПКМР
23.	Положение об общежитии гостиничного типа «Шифокор»
24.	Положение о отделе духовности и просвещения
25.	Положение о центре информационных технологий
26.	Положение об отделе кадров ЦРПКМР
27.	Положение об отделе административно- хозяйствен. части
28.	Положение о плановом отделе ЦРПКМР
29.	Положение об отделе платных услуг ЦРПКМР
30.	Положение о клиническом совете центра и ЦРПКМР
31.	Положение о многопрофильной клиники ЦРПКМР
32.	Положение филиалов ЦРПКМР
33.	Положение о кафедрах ЦРПКМР
34.	Положение ЦУМС ЦРПКМР
35.	Положение о критериях КРІ

36.	Положение о спортивной секции ЦРПКМР
37.	Положение об организации инклюзивного образования ЦРПКМР
38.	Положение о психологическом центре ЦРПКМР
39.	Положение о наставничестве
40.	Положении о приемной комиссии
41.	Положение о дистанционном обучении по программам дополнительного профессионального образования
42.	Положение об апелляционной комиссии по программам дополнительного профессионального образования
43.	Положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе
44.	Квалификационные требования к работникам
45.	Положение о практических навыках врачей последипломного образования
46.	Стратегия оценки знаний и навыков от 24 сентября 2024 года
47.	Положение о многопрофильной клинике ЦРПКМР
48.	Координационный совет - интеграция Порталом непрерывного медицинского образования
49.	Информация о Союз молодежи
50.	Приказ МзРУз за №100 от 28 марта 2024 года «О разработке, экспертизе и утверждении образовательных программ по повышению квалификации медицинских кадров»
51.	Правила приема обучающихся ЦРПКМР
52.	Правило выбора преподавателей ЦРПКМР
53.	Состав Ученого Совета ЦРПКР
54.	Приказ ЦРПКМР (Постоянно действующая Экспертная комиссия 15.05.2018г)
55.	Приказ ЦРПКМР (О создании Экспертной комиссии от 21.10.2022)
56.	Номенклатура архивных дел, 2023 года (Гос.архив, утверждается в 5 лет 1 раз), индексация, сроки хранения и шифры отделов
57.	Стандартный унифицированный список документов для ведомственного хранения, также ссылка на указатель видов документов.
58.	Деятельность клинических кафедр базируется на договорах, определяющих обязанности сторон в соответствии с учебной программой, сроком на 5 лет (образцы договоров)
59.	Список курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, 78 учебных программ. (список учебных программ)
60.	Отчет международного отдела ЦРПКМР отчет центра и перечень мероприятий
61.	Меморандумы ЦРПКМР пример меморандума
62.	Положение о научном Совете ЦРПКМР (положение о ученом совете, нормативные акты)
63.	Электронный реестр документов
64.	Договор оказания образовательных услуг
65.	Отчет по результатам анонимного опроса слушателей
66.	Отчет по результатам анонимного опроса профессорско-преподавательского состава
67.	Экзаменационный протокол
68.	Конкурс молодых ученых
69.	Отчеты проректоров, ректора за 5 лет
70.	Каталог элективных дисциплин по специальностям
71.	Оценка научно-педагогической компетентности ИПС Аттестация ИПС
72.	Кодекс этики и статуса ИПС ЦРПКМР
73.	Квалификационные требования к работникам в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения

74.	Календарный план ЦРПКМР
75.	Учебно-методическое управление центра - результаты оценки ОП на заседании Совета по качеству образования (Отчет проректора на ученом совете, 35-40 слайды).
Нормативные документы, Приказы МЗРУз	
76.	Закон Республики Узбекистан об Архивном деле от 15.06.2010 г. № ЗРУ-252.
77.	Постановление Кабинета министров РУз «О совершенствовании Архивного дела в Республике Узбекистан» от 05.04.2012 г. № 101
78.	Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 04.04.2017 г. № 174
79.	Номенклатура врачебных специальностей, врачебных должностей, сроки и порядок повышения квалификации и специализации врачей
80.	постановление № 304 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования»
81.	Положение о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе Постановление КМ РУз Об утверждении
82.	Критерии для изучения деятельности педагогических работников высших образовательных учреждений - Положение о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе (Приложение к Постановлению КМ РУз от 10.02.2006 г. N 20)
83.	ПКМ-164 Постановление кабинета министров Республики Узбекистан об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений республики
84.	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 к постановлению Кабинета Министров от 29 сентября 1994 г. № 490
85.	Правила определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставнической работы» Министерства высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г.
86.	Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений»
87.	Закон о науке и научной деятельности от 29.10.2019 №ЗРУ-576.
88.	Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637
89.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 319 от 18 декабря 2009 года «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»
90.	Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» от 07.05.2019 г. № ПП-4310
91.	УП-4958 «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования» от 16.02.2017 г.
92.	Постановление Кабинета Министров №319 от 18 декабря 2009 года «Положение о порядке повышения квалификации и переподготовки медицинских работников».
93.	Постановление Кабинета Министров №304 от 22 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования»
94.	Приказ МЗ РУз №160 от 15 июня 2006 года «Дальнейшее совершенствование нормативных документов по созданию системы непрерывного обучения медико-санитарного и фармацевтического персонала»

95.	Постановление Президента Республики Узбекистан, от 07.04.2020 г. № ПП-4666 «О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере»
96.	Приказ МЗ РУз от 9 сентября 2024 года «Об утверждении Национального клинического протокола и Национальных клинических стандартов для лечебно-профилактических учреждений, а также их внедрении в медицинскую практику»
97.	Приказ МЗ РУз от 13 ноября 2015 года № 445 "О внесении изменений в номенклатуру врачебных специальностей, врачебных должностей, сроки и порядок повышения квалификации и специализации врачей"
98.	Приказ МЗ РУз № 202 от 12.07.2012 г «О сроках и порядке прохождения повышения квалификации и переподготовки врачей в учреждениях системы Министерства здравоохранения Республики Узбекистан»
99.	Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 «Об образовании» Государственный стандарт Республики Узбекистан «Государственные требования к управлению и организации деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников здравоохранения» O'zDSt 3322:2018 от 23.05.2014 г.
100.	Постановление Президента Республики Узбекистан, от 06.05.2019 г. № ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки»
101.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 319 от 18.12.2009 г. «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»
102.	Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан № 170 от 12.06.2012 г. «Об утверждении номенклатур медицинских (врачебных) и фармацевтических специальностей и должностей, соответствия уровня полученного образования к замещаемой должности в учреждениях системы МЗ РУз».
103.	ЗРУ-410-сон 22.09.2016. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «Об охране труда»
104.	Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637.
105.	Приказ МЗ РУз от 11.06.2023 г. №-157 Размещение клинических кафедр медицинских высших учебных заведений в научно-практических медицинских центрах, специализированных в Республике
106.	Положение о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе
107.	Как организуют дистанционное обучение в вузах NORMA.UZ, нормативные док.
108.	УП-158-сон 11.09.2023. О Стратегии «Узбекистан-2030» создание электронного портала
109.	Квалификационные характеристики на врачебные и фармацевтические специальности МЗ РУз
110.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 15.01.2021 г. № 19 «О мерах организации деятельности Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников»
111.	Концепция развития системы наставничества в образовательных учреждениях Республики Узбекистан до 2030 года
112.	Закон «Об образовании в Республики Узбекистан» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637
113.	«Организационно-технические и методические аспекты разработки и создания интерактивных образовательных модулей с учетом порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и принципов доказательной медицины для размещения на модернизированном интернет-портале непрерывного медицинского образования МЗ РУз» от 18.11.2019 г.).

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и
обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) Центра развития
профессиональной квалификации медицинских работников (ЦРПКМР) МЗ РУз в рамках
институциональной аккредитации
адрес: г.Ташкент, ул. Паркентская, 51
даты визита: 17-21 февраля 2025 года

Время	МЕРОПРИЯТИЕ		
17 февраля 2025 (понедельник)	Заезд членов внешней экспертной комиссии Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчета по институциональной самооценке, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК.		
1-й день внешней оценки: 18 февраля 2025 года, вторник			Стандарты аккредитации / Место проведения
08:45	Сбор членов ВЭК в ЦРПКМР		Зал заседаний ЦРПКМР Ректорат, каб 9
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки.		Зал заседаний ЦРПКМР Ректорат, каб 9
09:20-09:50 (30')	Встреча с Директором, Профессор Хабибулла Атауллаевич Акилов		Стандарты 1,8,9 ул. Паркентская, 51 Ректорат, каб 1
	ВЭК 1	ВЭК 2	
09:55-10:25 (30')	Встреча с зам. директором по учебной работе Мунира Садикжановна Касимова Ректорат, каб 8	Встреча с зам. директором по научной работе и инновациям Умида Ферузовна Насирова Ректорат, каб 2 Руководитель отдела научных исследований Приемная комиссия базовую докторантуру - Хилола Уткуровна Шофайзиева Ректорат, каб 2 5 этаж 514 каб	Стандарты 1,2,6,7,8 ул. Паркентская, 51
10:30-11:00 (30')	Встреча с зам.директором по лечебной работе Санжарбек Рахимбаевич Маткаримов Ректорат, каб 9	Встреча с начальником отдела по международному сотрудничеству Пулат Каримович Султанов Ректорат, каб 10	Стандарты, 6, 8,9 ул. Паркентская, 51
11:05-11:35 (30')	Встреча с деканами - декан Терапевтического факультета Феруза Ибрагимовна Хамрабаевна 		

	факультета Саидахор Саидасланович Кариев деканат 2 этаж каб 207 - декан клинической ординатуры – Примов Фарход Шарифжанович ул. Паркентская, 51 Ректорат-5 этаж каб -511	Тулкиновна Искандарова деканат 3 этаж каб 307 - декан факультета Менеджмента, общественного и первичного здравоохранения Боходир Асадуллаевич Магруппов деканат 3 этаж каб 306	
	ВЭК 1	ВЭК 2	
	Посещение кафедр базовых медицинских дисциплин и практических занятий		
11:40-12:10 (30')	Кафедра Гигиены - Лаборатория радиологических исследований и испытаний - Дамир Арипович Зарединов ул. Паркентская, 51 7 этаж каб 703 Кафедра общественного здоровья и менеджмента здравоохранения - Хусан Даминович Асадов ул. Паркентская, 51 6 этаж каб 603	Кафедра стоматологии, детской стоматологии и ортодонтии - Сунатулло Амруллоевич Гаффоров Ул. Авиасозлар дом 29, 2 этаж Кафедра Ультразвуковой диагностики Учебно-симуляционный центр совместных ультразвуковых исследований пренатальной диагностики и кафедра Ультразвуковой диагностики - Нодира Мурадуллаевна Нормуродова Ул. Авиасозлар дом 29 2 этаж	Стандарты 2,5,6,7,8
12:15-13:00 (30')	Кафедра Медсестры с высшим образованием - Рихси Камиловна Салиходжаева ул. Паркентская, 51 4 этаж каб 401 Кафедра Клинико-лабораторной диагностики - Арипов Орифжон Абдумаликович ул. Паркентская, 51 8 этаж каб 801	Учебно-симуляционный центр 1 – Шухрат Эргашевич Атаханов ул. Паркентская, 51 деканат 1 этаж, симуляцион.центр	Стандарты 2,3,5,6,9
13:00-14:00	Перерыв на обед		
	ВЭК 1	ВЭК 2	
14:00-14:30 (30')	Учебно-методическое управление - Иванова Ксения Александровна - Нигора Тахировна Заирова Стандарты 2,3,4,6,8 ул. Паркентская, 51 Деканат каб 210; каб 302	Приемная комиссия клинических ординаторов Резидентура и Центр карьеры - Фарход Шарифжанович Примов 5 этаж каб 511	
14:35-15:05 (30')	Портал непрерывного медико-фармацевтического образования Саидахор Саидасланович Кариев Ректорат, каб 9		
15:10-15:40 (30')	Интервью со слушателями Отв. Саидахор Саидасланович Кариев Поточная аудитория		
15:40-	Интервью с преподавателями		

16:10 (30')	Отв. Феруза Ибрагимовна Хамрабаева Поточная аудитория			ул. Паркентская, 51(зал 2)
16:10- 16:35 (25')	Профессиональный союз - Гуломжон Султанбаевич Халимбетов ул. Паркентская, 51 Ректорат, 5 этаж каб 515 Комитет женщин Центра - Гульноза Тулкиновна Искандарова Совет ветеранов - Гайбуллаев Асилбек Асадович Ректорат, каб 9	Отдел духовности и просвещения - Шахло Рихсибаевна Максудова Стандарты 4,6,8 ул. Паркентская, 51 1 этаж каб 1 Отдел по работе с молодежью - Фарход Шарифжанович Примов Стандарты 3,4,6 ул. Паркентская, 51 5 этаж каб 511;	Стандарты 2,3,4,5,6,7 ул. Паркентская, 51	
16:40- 17:15 (35')	Отдел кадров - Махфуза Закиржановна Турсунбаева Стандарты 5,9 Ректорат 2 этаж каб 6	Отдел внедрения современных педагогических, информационных технологий и организации дистанционного обучения - Музаффар Равшанович Махкамов Стандарты 3,4,6 ул. Паркентская, 51 7 этаж каб 711		
17:20- 18:00	Совещание ВЭК. Обмен мнениями. Завершение 1-го дня визита. Планирование 2-го для визита			
2-й день внешней оценки: 19 февраля 2025 года, среда				Стандарты аккредитации
08:00- 12:30 (00')	ВЭК 1 Клинические базы терапевтического факультета: ➤ Многопрофильная клиника ЦРПКМР (№1 Республиканская клиническая больница): Ул. Садыка Азимова, 74 Встреча с зам.директором по лечебной работе Санжарбеком Рахимбаевичем Маткаримовым Кафедра Гастроэнтерологии и физиотерапии - Феруза Ибрагимовна Хамрабаева Частная клиника «Соглом Хаёт» Спутник 7 Кафедра кардиологии	ВЭК 2 Клинические базы хирургического факультета: ➤ Республиканская клиническая офтальмологическая больница ул. Зие, 12 Кафедра офтальмологии - Комилов Холиджон Махамаджанович (герой Узбекистана) ➤ Республиканский научный центр скорой медицинской помощи улица Нурхон, 2 Кафедра хирургии и детской хирургии - Акилов Хабибулло Атауллаевич Кафедра экстренной медицинской помощи - Абдухаким	ВЭК 3 Клинические базы педиатрического факультета: ➤ №1-ая городская детская клиническая больница улица Янгишахар, 3 Кафедра Неонатологии - Умида Ферузовна Насирова Кафедра детской неврологии - Шоанвар Шомурадович Шомансуров Клинические базы профилактического факультета: ➤ Научно-исследовательский институт Вирусологии	Стандарты 2,5,6,7

	- Гавхар Миракбаровна Тулебаева	Муминович Хаджибаев	улица Янгишахар, 7А	
		Клинические базы факультета Менеджмента, общественного и первичного здравоохранения: ➤ Республиканский научный центр скорой медицинской помощи	Кафедра инфекционных болезней Эркин Исакович Мусабаев	
		Кафедра патологической анатомии и судебной медицины - Баходир Асадуллаевич Магруппов	Городской родильный комплекс № 2 улица Карасарайская, 272	
			Кафедра акушерства и гинекологии - Феруза Джавдатовна Каримова	
13:00- 14:00	Перерыв на обед			
14:00- 14:30 (30)	Специализированный научный совет - Наима Набихановна Убайдуллаева Ректорат, каб 9 Ученый совет – Мактуба Камаловна Гулямова Ректорат, каб 3 Клинический совет - Санжарбек Рахимбаевич Маткаримов Ректорат, каб 9			Стандарты 2,8 ул. Паркентская, 51 Ректорат, каб 3; каб 11;
14:35- 15:05 (30')	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников) Отв. – Хусан Даминович Асадов			Поточная аудитория
15:10- 15:40 (30')	Интервью с докторантами и соискателями Отв. – Умида Ферузовна Насирова			Поточная аудитория
15:45- 16:15 (30')	Интервью с клиническими ординаторами Отв. -Фарход Шарифжанович Примов			Поточная аудитория
16:20- 17:00 (40')	Интервью с партнерами в формате zoom конференции (РФ, Германия, Индия, Великобритания, Азербайджан) Отв- Пулат Каримович Султанов			Ректорат, каб 9
17:00- 17:30(30')	Изучение документации. Завершение 2-го дня визита. Планирование 3-го дня визита			Стандарты 7,9 ул. Паркентская, 51
3-й день внешней оценки: 20 февраль, четверг				Стандарты аккредитации
08:45	Сбор членов ВЭК в ЦРПКМР			
09:00- 09:30 (30')	Центр информационных ресурсов - - Елена Петровна Евдокимова Библиотека - Любовь Инокентьевна Логутова	Отдел контроля качества образования - Муяссар Гафуржановна Мухамедова	Стандарты 2,7 Ректорат 4 этаж каб 402	
	Стандарты 2,6,9 ул. Паркентская, 51, 1 этаж - Библиотека			

09:30-09:50 (20')	Административно-хозяйственная часть Начальник отдела по государственным закупкам - Чакалов Ибрагим Эльдарович <i>ул. Паркентская, 51, 3 этаж бухгалтерия</i>	Посещение общежития Спортивных помещений <i>ул. Паркентская, 51А 2 этаж каб 1</i>	<i>Стандарты 1,6,8,9 ул. Паркентская, 51</i>
09:50-12:00 (30/)	Изучение документации по запросам членов внешней экспертной комиссии		<i>Стандарты 1,6,7,8,9 ул. Паркентская, 51 2 этаж, зал ректората</i>
12:00-13:00	Заключительное обсуждение итогов внешней институциональной оценки ЦРПКМР на соответствие стандартам аккредитации.		
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-16:40	Обсуждение рекомендаций по улучшению институциональной деятельности ЦРПКМР. Итоговое голосование по рекомендациям для ЦРПКМР и рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.		<i>ул. Паркентская, 51 2 этаж, зал ректората</i>
16:40-17:10	Оглашение результатов внешней оценки и рекомендации по улучшению		
17:15-18:00	Завершение работы ВЭК.		
18:00	Выезд членов ВЭК из ЦРПКМР		