



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский
центр терапии и профилактической медицины»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательной программы
по специальности:

«Терапия» (31.08.49),

реализуемой ФГБУ «Национальный медицинский
исследовательский центр терапии и
профилактической медицины» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

г. Москва, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательной программы
по специальности:

«Терапия» (31.08.49),

реализуемой ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский
центр терапии и профилактической медицины» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сыдыкова
Сауле Ильясовна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	14
3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений обучающихся.....	16
3.4 Стандарт 4. Обучающиеся	19
3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и наставники.....	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	23
3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ	25
3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование	27
3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательной программы по специальности «Терапия» (31.08.49), указанной в приложении А (далее – кластер образовательной программы), реализуемой ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России), проводилась в период с 12 мая 2025 г. по 14 мая 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательной программы, реализуемой ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательной программы ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Департаментом здравоохранения города Москвы.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Сеченовским Университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 1 зарубежного и 3 российских экспертов:

- **Сыдыкова Сауле Ильясовна** - Кандидат медицинских наук, доцент, руководитель отдела академического качества Казахского национального медицинского университета им. С.Д.Асфендиярова, председатель экспертного совета по медицинскому образованию Независимого агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Рыжкин Сергей Александрович** - Доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой радиологии, радиотерапии, радиационной гигиены и радиационной безопасности имени академиков А.С. Павлова и Ф.Г. Кроткова Хирургического факультета Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, член Гильдии экспертов, Член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, член Президиума Российского общества рентгенологов и радиологов, ученый секретарь отделения медицинских биологических наук Академии наук Республики Татарстан — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Михеева Ольга Михайловна** - Доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделением диагностики и общей терапии - врач-терапевт, старший преподаватель Учебного центра ГБУЗ Московского клинического научного центра имени А.С. Логинова ДЗМ — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Литвинова Елизавета Юрьевна** - Студент 4 курса, ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемой программы как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и

широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательной программы, реализуемой ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), а также выработка рекомендаций для образовательной программы экспертируемой специальности по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательной программы.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 113 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательной программы был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемой образовательной программе с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательной программы может быть сформулирована как «Полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как происходит отбор обучающихся?
2. Как происходит процедура независимой оценки результатов обучения?
3. Как происходит поощрение обучающихся?
4. Как проводится внутренняя и внешняя оценка образовательных программ?
5. Как проводится текущий контроль успеваемости?
6. Как часто и как проводится промежуточная аттестация и освоение основной образовательной программы?
7. Кто работает в системе апелляции?
8. Как проходит вступительное испытание ординаторов?
9. Как происходит фиксация хода образовательного процесса (как часто фиксируются результаты выполнения заданий и результаты освоения образовательной программы)?
10. Как определяется степень соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандартов?
11. Что включает и как часто проводится комплекс проверочных, самостоятельных и контрольных работ по кафедре?
12. Есть ли переведенные обучающиеся из зарубежных образовательных организаций (какие страны)?
13. С какими нозологиями в отделении терапии госпитализируются пациенты?
14. Как происходит управление учебным процессом?
15. Как происходит мониторинг учебного процесса и оценка его качества?
16. Каково личное участие ординаторов в работе клинических отделений?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 12 мая 2025 г. по 14 мая 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательной программы, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством НМИЦ ТПМ и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с ответственными за ЭИОС.
3. Общая экскурсия по НМИЦ ТПМ (посещение учебных помещений, библиотеки и др.).
4. Встреча с заместителем директора ИПОА/ руководителем МАСЦ, руководителем учебного отдела.
5. Встреча с заведующими кафедрами.
6. Встреча с выпускниками.
7. Встреча с обучающимися.
8. Встреча с преподавателями.
9. Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик).
10. Встреча с представителями профессионального сообщества.
11. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями НМИЦ ТПМ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательной программы.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Эксперты ознакомились со следующими дополнительными материалами:

1. Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, принято Ученым советом протокол от 17.09.2024 г. № 7, утверждено приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 17.09.2024 г., № 94/2-обр.;
2. Положение о выборах заведующего кафедрой, принято Ученым советом протокол от 18.04.2023 г. № 4, утверждено приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 18.04.2023, № 30/А-обр.;
3. Положение об аттестационной комиссии проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, принято Ученым советом протокол от 18.04.2023 г. № 4, утверждено приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 18.04.2023, № 30/А-обр.;

4. Правила внутреннего трудового распорядка ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, утвержденные приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 09.01.2020 г. № 07;

5. Требования к квалификации к должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утверждены приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 26.04.2023 г. № 33-обр;

6. Приказ директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России «Об утверждении должностных инструкций Института профессионального образования и аккредитации» от 01.09.2023 г. № 184 л/с;

7. Положение об оплате труда работников ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России», утвержденное директором ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России» 17.01.2020 г., № 30;

8. Положение о премировании работников ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России», утвержденное директором ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России» 17.01.2020 г., № 30;

9. Учебный план, одобрен Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 17.09.2024 г., протокол № 7, утвержден приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 17.09.2024 г., № 94/3;

10. Календарный график одобрен Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 17.09.2024 г., протокол № 7, утвержден приказом директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 17.09.2024 г., № 94/3;

11. Приказ директора ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России «Об объеме учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава Института профессионального образования и аккредитации на 2024-2025 учебный год» от 02.09.2024 г. №84/2;

12. Индивидуальные план работы преподавателей утверждены заместителем директора по перспективному развитию медицинской деятельности ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России 12.09.2024 г.;

13. Устав ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2011 г., № 775;

14. Приказ «О зачислении в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России граждан на целевое обучение по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема в 2020 году», 75-обр, 20.08.2020;

15. Приказ «О зачислении в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России граждан по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема в 2020 году», 76-обр, 22.08.2020; 78/1-обр, 29.08.2020;

16. Приказ «О зачислении в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России граждан по образовательным программам высшего образования-программам

ординатуры по договорам на оказание платных образовательных услуг в 2020 году», 78/1-обр, 29.08.2020;

17. Приказ «О зачислении граждан по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема», 72-обр, 21.08.2024;

18. Приказ «О зачислении в связи с переводом обучающегося по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры в сетевой форме реализации образовательных программ», 87-обр, 03.09.2024;

19. Положение о совете обучающихся в федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Минздрава России №94/2-обр от 17.09.2024;

20. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации № 30/ А-обр от 18 апреля 2023 г;

21. Положение о порядке предоставления академического отпуска и выхода из академического отпуска обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр профилактики и медицинской реабилитации» Министерства здравоохранения Российской Федерации №44 от 22.05.2018.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательной программы, которая реализуется в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания	1988 год — основан как Институт профилактической кардиологии, входивший в состав Всесоюзного кардиологического научного центра АМН СССР, был преобразован в самостоятельное Федеральное государственное учреждение
Место нахождения	101000, г. Москва, Петроверигский пер., д. 10, стр. 3.
Директор	Драпкина Оксана Михайловна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 90Л01 № 0010014 рег. № 2891 от 13.03.2020 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России серия 90А01, № 0003620, регистрационный № 3402 от 10.05.2020 г., срок действия свидетельства до 17 октября 2024 г.
Количество студентов	85 из них: по образовательным программам ординатуры - 55, по образовательным программам аспирантуры – 30

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательная программа	«Терапия» (31.08.49)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Врач-терапевт / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Институт профессионального образования и аккредитации (директор – Джигоева Ольга Николаевна, д.м.н., доцент)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра терапии и общей врачебной практики с курсом гастроэнтерологии (заведующая кафедрой: д.м.н., профессор Бернс С.А.)
Срок проведения экспертизы	12-14 мая 2025 г.
Ответственные за аккредитацию	Астанина Светлана Юрьевна, заведующий кафедрой медицинской педагогики, ст.н.с. отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи, руководитель Методического аккредитационно-симуляционного центра

Таблица 3 – Количество поступивших ординаторов

Направление подготовки	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Терапия (31.08.49)	6	8	15	11

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	А
2.	Профессионализм и профессиональная автономия	А
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	А

Достижения:

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, выступая головным научным, медицинским и образовательным учреждением по профилю «терапия», является инициатором и организатором создания системы единого образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) (далее — Система единого образовательного пространства). С этой целью разработана и утверждена Концепция формирования системы единого образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) (далее – Концепция) <https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2024/05/konczepczyia-formirovaniya-sistemy-eop.pdf>

В целях реализации положений Концепции организован Координационный совет преподавателей кафедр терапевтических дисциплин образовательных организаций системы единого образовательного пространства подготовки врачей-лечебников, врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) <https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2024/05/polozhenie-o-koordinaczionnom-sovete.pdf>

С целью координации деятельности Системы единого образовательного пространства В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России создан и функционирует Центр компетенций подготовки врачей-терапевтов <https://gnicpm.ru/ckpvp/czentr-kompetenczij-podgotovki-vrachej-terapevtov.html>

Центр компетенций подготовки врачей-терапевтов является коллегиальным органом, созданным на основе интеграции кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава кафедр Института профессионального образования и аккредитации, научных работников научных подразделений ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России и экспертов, представляющих коллективы терапевтических кафедр образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Основная цель Центра компетенций подготовки врачей-терапевтов: повышение эффективности научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса подготовки врачей-терапевтов.

Образовательная миссия ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России формируется на основе стратегических программ практического здравоохранения. Основные направления образовательной, научной и медицинской деятельности направлены на решение актуальных программ

практического здравоохранения, что находит свое отражение в содержании ОПОП.

ФГБУ НМИЦ ТПМ» Минздрава России в соответствии с Уставом <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2024/09/ustav.pdf-podpis.pdf> гарантирует сотрудничество и взаимодействие с учредителем и партнерами, в то же время сохраняя необходимую автономию, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, медицинской, научной административной, финансово-хозяйственной и международной деятельности и принятии локальных нормативных актов (ЛНА) в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами РФ.

Определение индикаторов достижения компетенций осуществляется с учетом необходимых умений, обеспечивающих выполнение соответствующей трудовой функции. Рекомендуемый перечень профессиональных компетенций, определенный профессиональным сообществом «Российское общество профилактики хронических неинфекционных заболеваний», представлен в рекомендуемой основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия» https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/05/opop-ordinatura-terapiya_22.06.2023.pdf

Указанный перечень профессиональных компетенций входит в планируемые результаты освоения образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/08/opop-terapiya.pdf> является рекомендуемым для образовательных организаций, обеспечивающих подготовку врачей-терапевтов.

Указанный перечень профессиональных компетенций вошел в планируемые результаты освоения образовательной программы по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденной Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/08/opop-terapiya.pdf> .

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	А
2.	Научный метод	А
3.	Содержание образовательной программы	А
4.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	А
5.	Управление программой	А
6.	Связь образовательной программы с медицинской практикой	А

Достижения:

Разработка и актуализация образовательных программ (ОП) всех уровней установлена в ЛНА ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России <https://education.gnicpm.ru/sveden/education>

Реализация компетентного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, цель которой - формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей личности.

Большую роль в реализации освоения практической подготовки ординаторов в рамках учебного плана ОП выполняет Методический аккредитационно-симуляционный центр.

Центр располагает более 50 наименований фантомов, манекенов и тренажеров различного профиля. Занятия проводятся как для ординаторов по профилю «терапия». В Центре установлена система видеонаблюдения, позволяющая фиксировать процесс освоения практических навыков обучающимися.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью.

Политика повышения качества освоения ОП в соответствии с требованиями формирования у обучающихся всех компетенций, в соответствии с утвержденной ОПОП по специальности «Терапия». Ежегодно перед началом нового учебного года изменения, вносимые в ОП (при наличии), утверждаются на Ученом Совете ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.

Проводится внутренняя и внешняя оценка ОП с привлечением сотрудников ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России и представителей профессиональных сообществ, выступающих в качестве рецензентов ОП.

В Рабочие программы дисциплин (модулей) включаются результаты современных научных исследований в области разработка и внедрение новых профилактических и оздоровительных программ и технологий для различных слоев населения, основанных на применении природных и преформированных факторов, лечебной физкультуры, психотерапии и других, участие в гигиеническом воспитании населения по вопросам

здорового образа жизни, культуры здоровья, самооценки и самокоррекции состояния здоровья, выявления и устранения факторов риска развития заболеваний и функциональных нарушений, в том числе с привлечением возможностей средств массовой информации.

При актуализации содержания рабочих программ особое внимание положениям нормативных документов, регламентирующих деятельность врача-терапевта, содержанию действующих клинических рекомендаций.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной медицинской библиотеке MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru) и электронной информационно-образовательной среде ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, которые обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, так и вне центра.

Процедуры разработки, утверждения и корректировки ОП, а также структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации ОП регламентированы локальными нормативными актами ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России <https://education.gnicpm.ru/sveden/document>

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России гарантирована практическая подготовка обучающихся в соответствии с учебным планом программы. Практическая подготовка осуществляется в условиях клинических отделений ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России и в многопрофильных клиниках на основании заключения Договоров о практической подготовке обучающихся: ГБУЗ г. Москвы ГКБ им. Ф.И. Иноземцева ДЗМ; ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России; ГБУЗ г. Москвы ГКБ им. В.В. Вересаева ДЗМ; ФГАОУ ВО РUDН; ГБУЗ г. Москвы ГКБ им. А.К. Ерамишанцева.

Обучающиеся имеют возможность влияния на содержание образовательной программы через выбор дисциплин по выбору.

Одним из механизмов управления ООП, в частности, периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ является анкетирование обучающихся о качестве образовательного процесса.

3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	В
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	А

Достижения:

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России утверждена и реализуется прозрачная система оценивания, регламентированная локальными нормативными актами, включая Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, Фонд оценочных средств, обеспечивает единообразие подходов и объективность процедур оценки.

Используется широкий спектр методов оценки учебных достижений, охватывающий когнитивные и практические компоненты: тесты, ситуационные задачи, оценка портфолио, практико-ориентированные задания в рамках государственной итоговой аттестации.

Все критерии и процедуры оценки доводятся до сведения обучающихся через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), учебные планы, рабочие программы дисциплин и официальные источники, обеспечивая доступность информации и повышение доверия к результатам оценивания.

Рекомендуется организовать и внедрить ежегодную проверку качества применяемых методов оценки обучающихся с акцентом на определение их надежности (стабильность результатов при повторных проверках и в разных группах) и валидности (соответствие содержания заданий заявленным образовательным результатам и профессиональным компетенциям). Для этого следует проводить анализ заданий, используемых на промежуточной и итоговой аттестациях, с оценкой уровня сложности, качества формулировок и соответствия ожидаемым результатам обучения. При этом необходимо выявлять очень простые или слишком сложные задания, которые не позволяют объективно определять уровень подготовки обучающихся. Результаты анализа рекомендуется оформлять в виде отчета, включающего процент правильных ответов (оценка сложности), индекс дифференциации (discrimination index) и коэффициент согласованности (например, Кронбаха — при наличии достаточной выборки).

Рекомендуется внедрить устойчивый и формализованный механизм внешнего оценивания системы оценки обучающихся, предусматривающий регулярное привлечение независимых экспертов. Целесообразно задействовать представителей других образовательных организаций, государственных экзаменационных комиссий и методических объединений. Участие экспертов желательно на этапах промежуточной и итоговой аттестации, а также при экспертизе фонда оценочных средств. Необходимо утвердить регламент взаимодействия с внешними экспертами, определить формат и периодичность представления заключений. Полученные отзывы экспертов следует включать в систему внутреннего анализа качества, фиксируя их в письменных отчетах с выводами по заданиям, критериям оценки и соблюдению процедур. По возможности рекомендуется

использовать независимую двойную (параллельную) проверку части заданий разными экспертами. Результаты внешней экспертизы следует использовать для улучшения системы оценки: переработки заданий, обновления критериев и добавления элементов, которые позволяют проверять практические навыки и профессиональное поведение обучающихся.

Рекомендуется расширить и систематизировать использование методов оценки с доказанной достоверностью и объективностью, направленных на оценку профессионального поведения и отношения обучающихся. Особое внимание следует уделить поведенческим и аффективным компетенциям, которые не могут быть достоверно оценены с помощью традиционных тестов и заданий. В частности, целесообразно развивать потенциал уже применяемых форм, таких как структурированные клинические экзамены (OSCE), включая компоненты, отражающие профессиональное поведение и коммуникативную компетентность. Также рекомендуется внедрение дополнительных инструментов — мини-клинического экзамена (Mini-CEX) и метода 360°-оценки с участием наставников, коллег, пациентов и самих обучающихся. Необходимо предусмотреть документирование результатов и их регулярный анализ для отслеживания динамики формирования компетенций и предоставления точной обратной связи.

Рекомендации:

1. Проводить ежегодный анализ качества оценочных заданий с целью определения их надежности и валидности, оформляя результаты в виде аналитического отчета.

Обоснование рекомендации:

Анализ отчета о самообследовании и результаты визита ВЭК показали отсутствие документированной практики регулярной оценки качества применяемых методов оценивания. Не представлены сведения о проверке надежности заданий (устойчивости результатов) и валидности — то есть соответствия содержания заявленным образовательным результатам и профессиональным компетенциям. Внедрение формализованной процедуры анализа позволит обосновывать оценочные решения, повысить прозрачность и воспроизводимость, укрепить систему внутреннего контроля качества и подтвердить соответствие требованиям WFME, предусматривающим использование доказательно обоснованных инструментов оценки.

2. Внедрить механизм регулярного внешнего оценивания системы оценки обучающихся с привлечением независимых экспертов и включением их заключений во внутренний мониторинг качества.

Обоснование рекомендации:

Несмотря на заявленное участие внешних экзаменаторов, в материалах не представлена информация о системности этой практики — отсутствует регламент взаимодействия, механизмы анализа полученных заключений и подтверждения их использования. Согласно стандартам WFME, регулярное внешнее экспертное оценивание является международно признанным инструментом обеспечения качества. Привлечение независимых экспертов укрепляет объективность, обеспечивает профессиональную рефлексию, способствует повышению доверия и демонстрирует зрелость системы внутреннего контроля качества.

3. Расширить применение методов оценки профессионального поведения обучающихся, включая OSCE, Mini-CEX и 360°-оценку, с последующим анализом и использованием результатов для обратной связи.

Обоснование рекомендации:

В представленных материалах отсутствует подтверждение системного применения методов оценки поведенческих и личностных компетенций — таких как профессионализм, клиническое мышление, эмпатия и этика. Согласно рекомендациям WFME и AMEE, эти компетенции требуют наблюдаемой, воспроизводимой и документированной оценки, поскольку напрямую связаны с безопасностью пациентов и профессиональной эффективностью. Расширение применения валидных методов оценки обеспечит объективную фиксацию развития сложных компетенций, улучшит обратную связь и укрепит соответствие международным требованиям качества подготовки специалистов здравоохранения.

3.4 Стандарт 4. Обучающиеся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора обучающихся	А
2.	Набор обучающихся	А
3.	Поддержка и консультирование обучающихся	А
4.	Представительство обучающихся	А
5.	Условия труда	А

Достижения:

Поступление в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и ежегодными правилами приема ФГБУ «НМИЦ ТПМ». Организация публикует актуальные правила приема и критерии поступающих на официальном сайте учреждения в открытом доступе для всех обучающихся.
<https://education.gnicpm.ru/abitur/postuplenie-v-ordinaturu-2025>

Работа приемной комиссии стабильна в течение нескольких лет. Со слов обучающихся ординаторов, поступивших в 2023-2024 годах, проблем с взаимодействием с приемной комиссией либо с недостатком необходимой информации относительно требуемого пакета документов не отмечалось.

Оценка достижений абитуриент при поступлении происходит по результатам аккредитации, а также других дополнительных достижений, после чего формируются ранжированные списки и абитуриенты участвуют в конкурсах на бюджетные места. Критерии отбора соответствуют федеральным образовательным стандартам. Процедура отбора студентов четко регламентирована и соответствует внутренним инструкциям НМИЦ ТПМ и федеральным законам. Вся необходимая информация доступна на официальных ресурсах организации.

В Университете создана среда для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей. Для объективизации работы, решения спорных вопросов на период проведения вступительных испытаний в Университете создана апелляционная комиссия.

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России утверждено Положение о переводе обучающихся из других вузов, в том числе зарубежных (<https://education.gnicpm.ru/sveden/education>)

Планируемое число студентов согласуется с МЗ РФ и определяется исходя из возможностей учреждения, включая площадь учебных помещений, наличие квалифицированных преподавателей, обеспечение учебниками и методическими материалами, возможности клинической базы и условия для проживания учащихся.

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась со список приказов о зачислении и отчислении обучающихся по специальности 31.08.49 Терапия за период 2020 г.- 2024 г., где видно увеличение количества принимаемых обучающихся. В 2020 году было зачислено всего 6 абитуриентов (приказы: 75- обр, 20.08.2020; 76-обр, 22.08.2020; 78/1-обр, 29.08.2020), а в 2024 году число ординаторов увеличилось до 17 человек, в том числе 2 человек по

программе сетевой ординаторы совместно с организацией из города Псков (приказы: 72-обр, 21.08.2024; 87-обр, 03.09.2024).

Встреча с представителями студентов показала высокую степень развитого социального обеспечения, предусматривающего широкий спектр возможностей для личностного и профессионального роста. Информация о всех аспектах функционирования университета свободно публикуется на официальном веб-сайте учреждения.

Для поддержки обучающихся в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Министерства здравоохранения России создан Совет обучающихся (<https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-o-sovete-obuchayushhihsya.pdf>). Совет обучающихся необходим для учета мнения обучающихся по вопросам управления ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, а также для участия ординаторов в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросов общественной жизни студентов.

Центр успешно внедряет систему обратной связи с учащимися, оценивая качество учебного процесса и создавая комфортные условия для учебы. Педагогический состав, по словам студентов, готов воспринимать замечания и рекомендации студентов, оперативно реагируя на возникающие проблемы. Например, замечания, которые были замечены студентами 1 курса прошлого года, в этом году были исправлены учебным отделом. Для отстающих учеников организуются индивидуальные консультации и дополнительные занятия при необходимости.

Для повышения мотивации и оказания финансовой помощи студентам предусмотрены выплаты стипендий, основанные на положениях о материальном обеспечении («Положение о стипендиальном обеспечении», <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/09/o-stipendialnom-obespechenii.pdf>). Наряду с денежными средствами, используются другие формы поощрений — участие выдающихся ординаторов в научных исследованиях, выступление на всероссийских и международных конференциях и конкурсах от лица НМИЦ.

При обучении ординаторы грамотно совмещают как учебную деятельность, так и медицинскую практику. Для составления дежурств привлекаются старосты курсов, которые принимают во внимание потребности обучающихся, а также контролируют посещение занятий ординаторами. Для ординаторов предусмотреть отпуск в 6 недель на один год обучения, график отпусков также составляет староста, чтобы учесть желание обучающихся и потребности отделений в ординаторах. Академический отпуск предоставляется на основании Положения о порядке предоставления академического отпуска (https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2018/06/p_o_akadem_otpusk.pdf)

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России проводит прием абитуриентов согласно российским законам, ориентируясь на свою миссию и принципы справедливости. Процедура поступления прозрачна и включает строгий порядок отбора кандидатов, включая иностранных граждан.

Руководство ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России осознаёт важность взаимосвязи процесса набора студентов, целей учебного заведения, учебных планов и уровня квалификации выпускаемых специалистов.

Количество принимаемых обучающихся определяется в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения, но количество и контингент принимаемых обучающихся

периодически регулируется в зависимости от внешних и внутренних факторов.

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России имеются развитые программы не только материальной поддержки обучающихся, но и интеллектуальной, научной и практической программы поощрений.

Рекомендации:

1. Укрепление сотрудничества с организациями из других городов, а также с международными учреждениями

Обоснование рекомендации:

В Центре реализуется программа сетевой ординаторы совместно с организацией Пскова. Однако в будущем мы рекомендуем создать прочных партнерских связей с ведущими медицинскими учреждениями и других регионов России и мира, что позволит расширить академические горизонты и обогатить опыт студентов. Такое сотрудничество способствует развитию межрегионального обмена знаниями и практиками, улучшению профессиональных компетенций и интеграции лучших мировых стандартов в образовательные процессы ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России. Это особенно важно для формирования высококлассных специалистов, готовых решать глобальные медицинские задачи и соответствовать международным требованиям.

2. Активнее использовать программы консультативной помощи обучающимся как на этапе подготовки к поступлению в ординатуру, так и при адаптации обучающихся к образовательному процессу.

Обоснование рекомендации:

По данным встреч с ординаторами, адаптация к учебному процессу вызывает сложности у части студентов (например, первокурсники 2023 г. отмечали отдельные недостатки, позднее устраненные). Консультации помогут минимизировать академические риски. Здесь важно отметить, что для лиц с ограниченными возможностями необходимы специализированные консультации, которые смогут облегчить интеграцию в учебный процесс студентов из уязвимых групп.

Организация качественной консультационной поддержки является важным фактором успешной профессиональной ориентации и эффективной социализации молодых специалистов. Консультации помогают будущим врачам подготовиться к сложностям образовательного пути, минимизировать риски ошибок и быстро адаптироваться к условиям обучения. Поддержка на этапах поступления и первых месяцев учебы снижает уровень стресса и повышает мотивацию студентов, способствуя успешному прохождению всех этапов обучения и становления высококвалифицированного специалиста.

3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и наставники

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	А
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	А

Достижения:

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России применяются различные методы мотивации: система стимулирующих надбавок по результатам внутреннего аудита с учетом вклада каждого преподавателя в научную и учебно-методическую работу кафедры, система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах, применяются дополнительные виды поощрений: объявление благодарности, награждение ценным подарком, почетной грамотой, благодарственным письмом, представление к государственным наградам.

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС. Организованы и регулярно проводятся циклы повышения квалификации по педагогике и психологии высшей школы и отдельным специальностям в рамках ДО и ДПО. Разработанные и реализуемые в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России программы ДО и ДПО.

Каждый сотрудник в обязательном порядке проходит повышение квалификации по педагогике (1 раз в три года) и по специальности (1 раз в пять лет). Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется отделом кадров и заведующими кафедрами ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России. Набор на циклы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плану повышения квалификации.

Число обучающихся, проходящих на одного педагогического работника, составляет в среднем 10 человек в зависимости от профиля кафедры.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	А
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	А
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	А
4.	Научные исследования и научные достижения	А
5.	Экспертиза в области образования	А
6.	Академическая мобильность	А
7.	Работа в команде	А

Достижения:

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России – передовой современный национальный медицинский исследовательский центр, оказывающий многопрофильную специализированную, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь. ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России имеет современную материально-техническую базу для своей образовательной, научной и лечебной деятельности, инфраструктуру, гарантирующую социальную защиту работников и обучающихся. Отделения, лаборатории, научные отделы, симуляционный центр, учебные комнаты, аудитории оснащены учебной мебелью, аудио и видео оборудованием, мультимедийными проекторами и другими техническими средствами обучения укомплектованы самым современным оборудованием.

Внедрение современных технологий электронного обучения позволяет обучающимся принять участие в виртуальных обходах врачей, научных конференциях и конгрессах, разборе редких клинических случаев.

В Институте профессионального образования и аккредитации функционирует Методический аккредитационно-симуляционный центр, который оснащен высокореалистичным симуляционным оборудованием, позволяющим сформировать на высоком профессиональном уровне медицинские умения и навыки.

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для прохождения обучения по программе подготовки кадров высшей квалификации, в том числе использование специальных методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников, обучающихся, пациентов, проводятся информирование и соблюдение техники безопасности на рабочих местах, во всех корпусах вуза функционирует противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, на каждом этаже имеется план эвакуации и щиты с противопожарным инвентарем.

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России постоянно расширяет количество баз практической подготовки, а также оценивает, адаптирует и улучшает материально-технические условия проведения практической подготовки (клинической практики) обучающихся.

С целью эффективного регулирования функционирования ЭИОС разработано Положение об электронной информационно-образовательной среде» (<https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/09/ob-elektronnoj-ios.pdf>).

Широк перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин (модулей) ОПОП.

Научные исследования ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России соответствуют основной цели Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года: «развитие передовых технологий медицинской науки и внедрение на их основе инновационных продуктов, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья населения», а также мировому уровню исследований в этой области.

Значительное достижение Биобанка Центра – организация масштабного всероссийского исследования «Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний в регионах Российской Федерации» (ЭССЕ).

На базе ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России создан Центр генетического прогнозирования, профилактики и персонализированной медицины с целью повышения эффективности профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), моногенных и онкологических заболеваний на основе подходов персонализированной медицины.

Политика Центра по проведению экспертизы реализации образовательных программ предусматривает объективную оценку внешних экспертов, в том числе на этапе рецензирования вновь разработанных образовательных программ практикующими врачами с опытом работы в сфере медицинского образования, при проведении ГИА, в процессе лицензионного и постлицензионного контроля, а также государственной аккредитации.

Внутренняя экспертиза осуществляется как на этапе разработки ООП, так и в процессе их реализации.

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов. ИПОА организовал для ординаторов возможность стажировки в одной из ведущих клиник г. Астаны. Ординаторы 1 года обучения по специальности «Кардиология» Замятин Роман Александрович и Новиков Михаил Юрьевич с 10 по 14 июня прошли учебную стажировку по темам «Клиническая фармакология» и «Функциональная диагностика» на базе Больницы Медицинского Центра Управления делами Президента Республики Казахстан в городе Астана.

3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	В
2.	Обратная связь от преподавателя и обучающихся	В
3.	Деятельность квалифицированных врачей	А
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	А

Достижения:

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по отдельным специальностям, с целью коррекции оперативных задач кафедры ИПОА согласно актуальным потребностям практического здравоохранения.

Реализация внутренних механизмов мониторинга образовательной программы осуществляется, начиная с этапа их планирования и разработки в соответствии с нормативными документами Минздрава России и Минобнауки России и локальным нормативным актам ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России. <https://education.gnicpm.ru/sveden/education>

Ответственность за разработку и обновление образовательных программ несут заведующие кафедрами. При вступлении в силу новых образовательных стандартов вновь разработанные образовательные программы утверждаются с Ученым советом и утверждаются директором ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России. <https://education.gnicpm.ru/sveden/education>

Образовательные программы по специальности ординатуры доступны для обучающихся в ЭОИС ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России <https://education.gnicpm.ru/sveden/education>. При этом обучающиеся могут высказывать оценочные мнения и вносить предложения по корректировке образовательной программы. <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/08/samoobsledovanie-ordinatory.pdf>

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников.

Рекомендуется внедрить устойчивый и формализованный механизм внешнего оценивания системы оценки обучающихся, предусматривающий регулярное привлечение независимых экспертов. Целесообразно задействовать представителей других образовательных организаций, государственных экзаменационных комиссий и методических объединений. Участие экспертов желательно на этапах промежуточной и итоговой аттестации, а также при экспертизе фонда оценочных средств. Необходимо утвердить регламент взаимодействия с внешними экспертами, определить формат и периодичность представления заключений. Полученные отзывы экспертов следует включать в систему внутреннего анализа качества, фиксируя их в письменных отчетах с выводами по заданиям, критериям

оценки и соблюдению процедур. По возможности рекомендуется использовать независимую двойную (параллельную) проверку части заданий разными экспертами. Результаты внешней экспертизы следует использовать для улучшения системы оценки: переработки заданий, обновления критериев и добавления элементов, которые позволяют проверять практические навыки и профессиональное поведение обучающихся.

Рекомендации:

1. Внедрить механизм регулярного внешнего оценивания системы оценки обучающихся с привлечением независимых экспертов и включением их заключений во внутренний мониторинг качества.

Обоснование рекомендации:

Несмотря на заявленное участие внешних экзаменаторов, в материалах не представлена информация о системности этой практики — отсутствует регламент взаимодействия, механизмы анализа полученных заключений и подтверждения их использования. Согласно стандартам WFME, регулярное внешнее экспертное оценивание является международно признанным инструментом обеспечения качества. Привлечение независимых экспертов укрепляет объективность, обеспечивает профессиональную рефлексию, способствует повышению доверия и демонстрирует зрелость системы внутреннего контроля качества.

3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	А
2.	Руководство учебной деятельностью	А
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	А
4.	Руководящий и административный персонал	А
5.	Нормативно-правовые требования и информирование общественности	А

Достижения:

В ИПОА ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами.

С целью обеспечения координации совместных действий структурных подразделений ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России создан ИПОА, осуществляющий учебно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательных программ по специальностям.

В соответствии с Уставом ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России имеет право осуществлять основные виды деятельности в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, утвержденного Министерством здравоохранения Российской Федерации, а также в целях обеспечения более эффективной организации своей деятельности Центр в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании возмездных договоров, заключенных с юридическими и физическими лицами, в том числе в рамках реализации государственных программ Российской Федерации, федеральных и ведомственных целевых программ, а также сведения об объеме образовательной деятельности (<https://education.gnicpm.ru/sveden/budget>), сведения о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании (<https://education.gnicpm.ru/sveden/budget>). План финансово-хозяйственной деятельности ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России на период 2022-2023 гг. и плановый 2024 г. (<https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/plan-fhd-4-iteracziya.pdf>)

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	А
2.	Периодическая внешняя оценка	А

Достижения:

Система регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы функционирует в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по программам ординатуры – <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2023/09/o-poryadoke-organiz.-obrazovat.-deyatelnosti-po-ordinature.pdf>

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

В ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России проводятся процедуры оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной аккредитации ООП.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендация

Проводить ежегодный анализ качества оценочных заданий с целью определения их надежности и валидности, оформляя результаты в виде аналитического отчета.

2. Рекомендация

Внедрить механизм регулярного внешнего оценивания системы оценки обучающихся с привлечением независимых экспертов и включением их заключений во внутренний мониторинг качества.

3. Рекомендация

Расширить применение методов оценки профессионального поведения обучающихся, включая OSCE, Mini-CEX и 360°-оценку, с последующим анализом и использованием результатов для обратной связи.

4. Рекомендация

Укрепление сотрудничества с организациями из других городов, а также с международными учреждениями

5. Рекомендация

Активнее использовать программы консультативной помощи обучающимся как на этапе подготовки к поступлению в ординатуру, так и при адаптации обучающихся к образовательному процессу.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательной программы по специальности «Терапия» (31.08.49) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательной программы по специальности «Терапия» (31.08.49), реализуемой в ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, сроком на **6** (шесть) лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	31.08.49	Терапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, Врач-терапевт	Терапия	2020	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 мая, понедельник			
9.45	Прибытие в НМИЦ ТПМ		Петроверигский пер., 10, стр.3 (рабочая аудитория - Компьютерный класс МАСЦ)
10.00 — 10.45	Первая встреча членов ВЭК		Компьютерный класс МАСЦ
11.00 — 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством НМИЦ ТПМ и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Директор, заместители директора, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Аудитория для совещаний - Зал телемедицины)
12.00 — 12.10	Перерыв	ВЭК	
12.10 — 13.00	Встреча с ответственными за ЭИОС	Ответственный за ЭИОС, ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	Общая экскурсия по НМИЦ ТПМ (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Экскурсию проводит директор ИПОА
15.00 — 15.15	Перерыв		Компьютерный класс МАСЦ
15.15 — 16.15	Встреча с заместителем директора ИПОА/руководителем МАСЦ, руководителем учебного отдела	Заместитель директора ИПОА, руководитель МАСЦ, руководитель учебного отдела, ВЭК	Зал телемедицины
16.15 — 16.30	Перерыв	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ
16.30 — 17.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Зал телемедицины
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ)
18.00 — 19.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Зал телемедицины
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 мая, вторник			
9.45	Прибытие в НМИЦ ТПМ		Петроверигский пер., 10, стр.3 (рабочая аудитория - Компьютерный класс МАСЦ)
10.00 — 11.00	Встреча с обучающимися	Ординаторы, ВЭК	Зал телемедицины
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ
11.30 — 12.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Зал телемедицины
12.30 — 13.30	Обед		
13.30 — 15.00	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	Клинические отделения ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России
15.00 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ, учебная аудитория
17.00 — 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Зал телемедицины
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ
14 мая, среда			
9.45	Прибытие в НМИЦ ТПМ		Петроверигский пер., 10, стр.3 (рабочая аудитория - Компьютерный класс МАСЦ)
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Компьютерный класс МАСЦ
13.00 — 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями НМИЦ ТПМ	ВЭК, представители руководящего состава НМИЦ ТПМ, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, ординаторы	Большой зал
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Драпкина Оксана Михайловна	Директор
2.	Шепель Руслан Николаевич	Заместитель директора
3.	Концевая Анна Васильевна	Заместитель директора
4.	Горшков Александр Юрьевич	Заместитель директора
5.	Джигоева Ольга Николаевна	Директор института профессионального образования и аккредитации

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бернс Светлана Александровна	Заведующий кафедрой терапии, общей врачебной практики с курсом гастроэнтерологии
2.	Явелов Игорь Семенович	Кафедра Кардиологии с курсом аритмологии и интервенционных методов диагностики и лечения
3.	Евстифеева Светлана Евгеньевна	Заведующий учебной частью кафедра Эпидемиологии и доказательной медицины
4.	Метельская Виктория Алексеевна	Заведующий учебной частью кафедры медицинской педагогики
5.	Муканеева Динара Кямильевна	Заведующий учебной частью кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Черкасский Петр Николаевич	Специалист учебного отдела

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рогожкина Елизавета Александровна	Заведующий учебной частью кафедры кардиологии с курсом аритмологии и интервенционных методов диагностики и лечения
2.	Иванова Анна Александровна	Ассистент кафедры кардиологии с курсом аритмологии и ВЭДЛ
3.	Яковичская Ольга Климентовна	Ассистент кафедры кардиологии с курсом аритмологии и РЭДЛ
4.	Егоров Вадим Анатольевич	Преподаватель кафедры терапии и общей практики с курсом гастроэнтерологии
5.	Раковская Юлия Сергеевна	Преподаватель терапии и общей практики с курсом гастроэнтерологии
6.	Куликова Марина Сергеевна	Преподаватель кафедры здравоохранения и общественного здоровья
7.	Учеваткина Надежда Владимировна	Доцент кафедры медицинской педагогики

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Талызин Павел Андреевич	Заместитель главного врача ГKB им. Жадкевича
2.	Веденикин Тимофей Юрьевич	Заведующий отделением гкб им. В.В. Вересаева
3.	Тавлуева Евгения Валерьевна	Заместитель главного врача ГБУЗ «ГКБ им. Ф.И. Иноземцева ДЗМ»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Лобачев Илья Михайлович	Врач-терапевт ГKB им. С.М. Юдина
2.	Макогон Никита Владимирович	Врач-терапевт НМХЦ им. Н.И. Пирогова
3.	Касаткин Николай Викторович	Врач-терапевт КГБ им. В.В. Вересаева
4.	Афаунова Алина Руслановна	Врач-терапевт ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России
5.	Савичева Алена Алексеевна	Врач физической и реабилитационной медицины КДЦ НМИЦ ТПМ
6.	Жданова Ольга Вячеславовна	Врач-терапевт ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России
7.	Мамутова Эльвира Мамутовна	Врач-терапевт-гастроэнтеролог КДЦ НМИЦ ТПМ

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Дрогашевская Наталья Валерьевна	Ординатор
2.	Жалаушинова Айлина Маратовна	Ординатор
3.	Полладов Эльмар Тагирович	Ординатор
4.	Газизова Юлия Викторовна	Ординатор
5.	Левшина Анна Романовна	Ординатор
6.	Демиденко Валерия Валерьевна	Ординатор
7.	Елисейкина Анастасия Сергеевна	Ординатор
8.	Зисман Борис Александрович	Ординатор
9.	Гордеев Игорь Алексеевич	Ординатор
10.	Абаева Кристина Александровна	Ординатор

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Оценка учебных достижений обучающихся	+			
4.	Обучающиеся	+			
5.	Профессорско- преподавательский состав и наставники	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Оценка образовательных программ	+			
8.	Управление и администрирование	+			
9.	Непрерывное совершенствование	+			