



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

580200

Менеджмент

**Кыргызского авиационного института
имени И. Абдраимова**

Уровень: Бакалавриат



Март, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Информация об образовательной организации и образовательной программе.

1.1. Краткая информация об ОО:

| | |
|---|--|
| Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата | Государственная образовательная организация №16782-3301-У-е, 04 мая 2018 г. |
| Учредитель | Кабинет Министров Кыргызской Республики |
| Руководство ОО | Общее руководство и координацию деятельности Авиаинститута осуществляет Государственное агентство гражданской авиации при Кабинете Министров Кыргызской Республики |
| Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе | №D2019-0004 от 21 февраля 2019 г. |
| Миссия ОО | Построение образовательного процесса на принципах опережающего образования, определяющего своей главной целью формирование профессиональной компетентности выпускника, отвечающего современным требованиям общества и способного к дальнейшему непрерывному обучению и повышению квалификации. |
| Стратегические цели ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование профессиональных компетенций выпускников, соответствующих современным требованиям рынка труда, международным и национальным стандартам гражданской авиации и приоритетам социально-экономического развития страны.2. Реализация принципов опережающего образования путем внедрения инновационных образовательных технологий, цифровых платформ и современных методов обучения.3. Развитие системы непрерывного образования, обеспечивающей возможность постоянного повышения квалификации, профессионального роста и адаптации выпускников к изменениям в индустрии.4. Укрепление связи образования с практикой, создание условий для активного взаимодействия с работодателями, отраслевыми организациями и научными учреждениями.5. Формирование у студентов навыков самостоятельного обучения и критического мышления, необходимых для успешной профессиональной и личностной самореализации. |
| Достоинства ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Уникальный авиационный профиль: - единственное в Кыргызстане высшее учебное заведение, специализирующееся на подготовке кадров для гражданской авиации. |

| | |
|---|---|
| | <p>- образовательные программы ориентированы на требования ИКАО, EASA, ИАТА и международные стандарты безопасности полётов.</p> <p>2. Государственное признание и аккредитация:</p> <p>- программы Авиаинститута аккредитованы в Кыргызской Республике и соответствуют требованиям национальных образовательных стандартов.</p> <p>3.Высококвалифицированный профессорско-преподавательский и инструкторский состав:</p> <p>- преподаватели - специалисты с практическим опытом работы в авиакомпаниях, аэропортах и авиационных службах.</p> <p>- привлекаются гостевые преподаватели и эксперты из авиационной индустрии и международных организаций.</p> <p>4. Инновационные образовательные технологии:</p> <p>- применяются цифровые симуляторы, тренажёры, мультимедийные платформы.</p> <p>- внедряются принципы опережающего образования и интеграция с требованиями «Университет 4.0».</p> <p>5. Международное сотрудничество:</p> <p>- активное взаимодействие с зарубежными авиационными учебными заведениями.</p> <p>- программы академической мобильности студентов и преподавателей, стажировки и обмен опытом.</p> <p>6. Практико-ориентированное обучение:</p> <p>- Наличие учебного полигона, лабораторий, музея авиации и центра карьеры и трудоустройства.</p> <p>- тесная связь с авиакомпаниями и предприятиями гражданской авиации, обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников.</p> <p>7. Система менеджмента качества:</p> <p>- Внедряется система менеджмента качества (QMS), основанная на стандартах ISO 9001 и принципах управления безопасностью полетов (SMS).</p> |
| Контингент студентов и ППС по ОО | <p>Всего: студентов - 691 (368 – очное, 323 - заочное); ППС – 33</p> |
| Контингент студентов по ОП | <p>Всего: студентов – 140 (105 – очное, 35 - заочное); ППС – 30</p> |
| Вспомогательные структурные подразделения | <p>Лаборатория авиамоделизма Лаборатория авиационной безопасности</p> |

1.2. Краткая информация об ОП:

| | |
|--|---|
| Название программы | Менеджмент |
| Шифр программы | 580200 |
| Название профиля / концентрации | «Менеджмент на воздушном транспорте» |
| Присуждаемые степени, квалификации | Бакалавр |
| Название факультета / департамента/Авиаинститута | Факультет гражданской авиации |
| Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы | Кафедра ЕНД |
| Организационная структура Авиаинститута | Структура |
| Уровень подготовки | Бакалавриат |
| Количество кредитов на ОП | 240 |
| Адрес | 720009, Кыргызская Республика, город Бишкек, ул. Академика Луцкихина, дом 60 |
| Форма обучения | Очная/заочная |
| Язык обучения | кыргызский, русский. |
| Даты проведения самооценки | Сентябрь 2025-март 2026 |
| Даты визита экспертной комиссии в ОО | 24-25 марта 2026 года |
| Руководитель программы/ заведующий кафедрой | Заведующая кафедрой – Сальпиева Н. Ш. Руководитель ОП – Крамаренко А.И. |
| Дата первичной аккредитации | 29 октября 2021 года |

Состав экспертной комиссии был утвержден 06 марта 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Садыкова Гулзат Эркинбаевна**, кандидат культурологии, проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, доцент кафедры искусствования Национальной академии художеств Кыргызской Республики имени академика Т.С. Садыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Ергалиев Дастан Сырымович**, профессор кафедры «Авиационная техника и технологии» Академии Гражданской Авиации г. Алматы, кандидат технических наук;

3. **Шакир уулу Улан**, начальник аэродромной службы, ОАО «Международный аэропорт «Манас»;
4. **Чонов Рустам**, преподаватель программы “Менеджмент” Факультет Экономики и управления Международного университета Ала-Тоо;
5. **Арыкбаев Канатбек Байышбекович**, кандидат технических наук, доцент кафедры «Организация перевозок и управление на транспорте» Кыргызского Государственного Технического Университетата им И.Раззакова;
6. **Жумалиев Нурдин Акылбекович**, студент 4 курса программы «Технологии транспортных процессов» Кыргызского Государственного Технического Университетата им И.Раззакова;
7. **Шамбеталиев Канат**, руководитель отдела человеческих ресурсов Международного Университета Ала-Тоо, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
8. **Мукамбетова Рината Болотовича**, полковника, старшего преподавателя кафедры Тактической подготовки Военного института Вооруженных Сил Кыргызской Республики
9. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) Кыргызского Государственного Технического Университета им. И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
10. **Жусупов Нурлан**, заместитель начальника отдела инженерных изысканий в ГП «Проектно-изыскательский институт «Кыргыздортпроект» Министерства транспорта и дорог Кыргызской Республики;
11. **Матохина Татьяна Алексеевна**, главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования при Министерстве просвещения КР, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
12. **Чинахов Дмитрий Анатольевич**, декан Факультета летательных аппаратов Новосибирского государственного технического университета, доктор технических наук, доцент;
13. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор;
14. **Турдуев Мирбек Керезбекович**, заведующий отделением электроники и электрической инженерии Кыргызско- Турецкого Университета "Манас"; профессор, PhD (TOBB University of Economics and Technology, Анкара, Турция); экс приглашенный научный сотрудник Массачусетского Технологического Института (MIT, США).

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует

- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

| | |
|---|--|
| Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы. | <u>Полностью соответствует</u> |
| Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП | <u>В большей степени соответствует</u> |
| Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы. | <u>Полностью соответствует</u> |
| Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов. | <u>В большей степени соответствует</u> |
| Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав. | <u>В большей степени соответствует</u> |
| <u>Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.</u> | <u>В большей степени соответствует</u> |
| Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности. | <u>В большей степени соответствует</u> |

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-15 от 13 апреля 2026 года, аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта и представленной документации показал, что миссия Кыргызского авиационного института им. И. Абдраимова является четко сформулированной, нормативно закреплённой, открытой и доступной всем заинтересованным сторонам. Миссия ориентирована на формирование профессионально компетентного выпускника, отвечающего современным требованиям общества и способного к дальнейшему непрерывному обучению и повышению квалификации. Образовательная программа 580200 «Менеджмент» в целом соотносена с миссией образовательной организации и направлена на ее практическую реализацию.

Экспертная комиссия полагает, что миссия образовательной организации и стратегия развития образовательной программы согласованы между собой, отражают приоритеты современного высшего образования, ориентированы на удовлетворение потребностей обучающихся, работодателей и общества, а также учитывают специфику подготовки кадров для авиационной отрасли.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что руководство и

сотрудники образовательной программы в достаточной мере понимают миссию образовательной организации, разделяют ее основные положения и учитывают их при организации и реализации образовательного процесса.

Экспертная комиссия подтверждает, что миссия образовательной организации утверждена в установленном порядке, размещена на официальном сайте, представлена на информационных стендах, отражена в корпоративных документах и доведена до сведения всех заинтересованных сторон, что обеспечивает ее прозрачность и доступность.

Однако в ходе интервью было выяснено, что вовлеченность обучающихся в процессы стратегического планирования и обсуждения направлений развития образовательной программы остается недостаточной и требует дальнейшего расширения.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что образовательная программа 580200 «Менеджмент» реализует миссию Авиаинститута и ориентирована на развитие профессиональных, аналитических, управленческих и коммуникативных компетенций, востребованных в современной профессиональной среде. Стратегия развития образовательной программы включает задачи по совершенствованию учебно-методического обеспечения, интеграции практической подготовки, развитию научного потенциала ППС, внедрению инновационных методов обучения и расширению международной интеграции.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что стратегия развития образовательной программы носит системный характер, включает конкретные направления, сроки реализации, меры по достижению целей, индикаторы выполнения и элементы анализа достигнутых результатов. Представленные материалы свидетельствуют о наличии планомерной работы по развитию образовательной программы и ее адаптации к современным условиям.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что миссия образовательной организации и стратегия развития образовательной программы 580200 «Менеджмент» в целом соответствуют требованиям Стандарта 1 и обеспечивают стратегическую направленность подготовки специалистов, ориентированных на современный рынок труда и потребности авиационной индустрии.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества, недостатки, достоинства, точки роста и возможности программы: согласованность миссии ОО и целей образовательной программы; стратегическая направленность её развития; ориентация на запросы стейкхолдеров; наличие нормативного закрепления миссии и стратегии; а также необходимость более широкого вовлечения обучающихся в процессы стратегического планирования и повышения их участия в обсуждении направлений развития программы.

К значительным достоинствам и достижениям относится наличие четко выстроенной стратегии развития образовательной программы, ориентированной на совершенствование учебного процесса, усиление практической направленности подготовки, внедрение инновационных образовательных технологий, актуализацию содержания программы в соответствии с требованиями ИКАО и авиационного законодательства Кыргызской Республики, а также развитие международного сотрудничества.

На программе особое внимание уделяется обновлению учебно-методических комплексов, развитию практической подготовки студентов, внедрению кейс-методов и

современных образовательных технологий, повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и укреплению связи образовательного процесса с авиационной отраслью.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа 580200 «Менеджмент» в целом соответствует требованиям Стандарта 1. Миссия образовательной организации и стратегия развития образовательной программы сформированы, согласованы и реализуются, однако требуют дальнейшего совершенствования в части повышения вовлеченности обучающихся в стратегическое управление программой и усиления механизмов обратной связи со всеми категориями стейкхолдеров.

Преимущества

- 1. Согласованность миссии образовательной организации и целей образовательной программы.*
- 2. Наличие четко сформулированной и нормативно закрепленной миссии.*
- 3. Доступность миссии для всех стейкхолдеров через официальный сайт, стенды и корпоративные документы.*
- 4. Стратегическая направленность развития образовательной программы.*
- 5. Ориентация программы на потребности рынка труда и авиационной отрасли.*
- 6. Системный подход к развитию учебного процесса и учебно-методического обеспечения.*
- 7. Интеграция практической подготовки, научной деятельности и образовательного процесса.*
- 8. Внедрение современных образовательных технологий и инновационных методов обучения.*
- 9. Актуализация содержания программы с учетом требований ИКАО и авиационного законодательства КР.*
- 10. Наличие ориентиров на развитие международной интеграции и академического обмена.*

Рекомендуемые меры

- 1. Расширить участие обучающихся в обсуждении миссии и стратегии развития образовательной программы.*
- 2. Усилить механизмы обратной связи со стейкхолдерами при актуализации стратегических направлений развития программы.*
- 3. Продолжить совершенствование стратегии развития образовательной программы с учетом современных тенденций в области менеджмента и авиационной индустрии.*
- 4. Развивать цифровые механизмы стратегического управления и мониторинга реализации программы.*
- 5. Продолжить работу по расширению международного сотрудничества и академической мобильности.*

6. Усилить профориентационную и информационную работу по продвижению миссии и стратегических целей программы среди студентов.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Обеспечить системное вовлечение обучающихся в процессы обсуждения, актуализации и реализации стратегии развития образовательной программы.
2. Разработать и внедрить механизмы регулярного мониторинга реализации стратегии образовательной программы с отражением результатов в документации кафедры и образовательной программы.
3. Обеспечить документальное подтверждение участия различных категорий стейкхолдеров в стратегическом планировании и актуализации образовательной программы.
4. Продолжить актуализацию стратегии развития образовательной программы с учетом изменений внешней нормативной среды, запросов работодателей и современных требований к подготовке управленческих кадров.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в Кыргызском авиационном институте им. И. Абдраимова сформирована и функционирует внутренняя политика и система гарантии качества, обеспечивающая реализацию образовательной программы 580200 «Менеджмент» в соответствии с миссией образовательной организации, национальными нормативными требованиями и внутренними регламентами. Политика качества носит системный характер, документирована и применяется при формировании, реализации, мониторинге и совершенствовании образовательной программы.

Экспертная комиссия полагает, что система гарантии качества на образовательной программе 580200 «Менеджмент» ориентирована на достижение результатов обучения, обеспечение прозрачности образовательного процесса, учет интересов стейкхолдеров и постоянное улучшение содержания и условий реализации программы.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса в целом понимают основные принципы политики качества, осознают распределение ответственности за качество реализации образовательной программы и принимают участие в процедурах мониторинга, оценки и совершенствования образовательного процесса.

Экспертная комиссия подтверждает, что в образовательной организации разработаны и внедрены внутренние нормативные документы, регулирующие политику обеспечения качества, процедуры мониторинга, академическую честность, внутренний аудит, порядок оценки эффективности деятельности персонала, а также механизмы изучения удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров.

Однако в ходе интервью было выяснено, что отдельные элементы внутренней системы гарантии качества требуют дальнейшего совершенствования, в частности в части более четкой формализации KPI по результатам обучения, расширения цифровизации процедур мониторинга и снижения риска формального подхода при проведении анкетирования.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что образовательная программа реализуется на принципах академической свободы и академической честности, что подтверждается наличием кодексов этики, положений по противодействию коррупции, внутреннему аудиту, организации учебного процесса и использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной и научной деятельности.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на уровне образовательной организации и образовательной программы действует механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки учебного процесса, включающий академический мониторинг, мониторинг качества преподавания, внутренний аудит, анкетирование студентов, родителей, работодателей, выпускников и анализ обращений. Полученные результаты используются для совершенствования учебных планов, рабочих программ дисциплин, методов обучения и форм оценивания.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что внутренняя система гарантии качества образовательной программы 580200 «Менеджмент» в целом обеспечивает достижение результатов обучения, поддержание качества образовательного процесса и создание условий для его дальнейшего совершенствования.

Наряду с этим отмечают следующие преимущества, недостатки, достоинства, точки роста и возможности программы: системный подход к разработке и пересмотру образовательной программы; ориентация на результаты обучения; участие ключевых стейкхолдеров в процедурах качества; наличие документированных механизмов мониторинга; а также необходимость дальнейшего усиления цифровых инструментов управления качеством и формализации отдельных количественных показателей результативности.

К значительным достоинствам и достижениям относится наличие нормативно закреплённой и функционирующей системы гарантии качества, охватывающей основные процессы реализации образовательной программы, а также практика использования

обратной связи и результатов мониторинга для актуализации содержания и условий реализации образовательной программы.

На программе особое внимание уделяется обеспечению академической честности, объективности оценивания, мониторингу достижения результатов обучения, участию стейкхолдеров в процедурах обратной связи и развитию механизмов постоянного улучшения качества.

Оценка стандарта показала, что внутренние заинтересованные стороны участвуют в разработке и внедрении политики системы гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров, включая работодателей, выпускников, родителей и представителей профессионального сообщества.

В рамках работы образовательной организации и образовательной программы предусмотрено проведение систематизированного мониторинга и периодического обзора программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора ведут к постоянному улучшению программ, актуализации содержания дисциплин и совершенствованию механизмов оценки качества.

Наблюдается тесная взаимосвязь со стейкхолдерами, поскольку планируемая деятельность и полученные результаты в целом доводятся до сведения заинтересованных сторон через внутренние документы, анкетирование, заседания коллегиальных органов, отчёты и официальный сайт института. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения наглядности и системности представления результатов мониторинга качества.

На образовательной программе действуют принципы академической свободы и академической честности, что подтверждается действующими кодексами этики, положениями по противодействию коррупции, процедурами контроля, разъяснительной работой среди обучающихся и преподавателей, а также регламентацией использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

Анализ деятельности образовательной организации и образовательной программы показал, что в рамках реализации образовательной программы определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание результатов обучения образовательной программы. Также необходимо отметить наличие механизма мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения результатов обучения и совершенствования образовательной программы, который в целом действует, однако нуждается в дальнейшем развитии в части цифровой аналитики и количественной формализации результатов.

Экспертная комиссия подтверждает, что в ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала, а также действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности профессорско-преподавательского состава и административного персонала на основе количественных и качественных показателей, результатов аудитов, отчетности и обратной связи.

Со стороны образовательной программы разработаны и внедрены механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП. Регулярно проводится анкетирование студентов и преподавателей, а также оценка

мнения родителей, работодателей и выпускников, что позволяет учитывать обратную связь при принятии решений по совершенствованию программы.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа 580200 «Менеджмент» в целом соответствует требованиям Стандарта 2. На программе функционирует внутренняя система гарантии качества, ориентированная на постоянное совершенствование образовательного процесса, достижение результатов обучения и удовлетворение потребностей стейкхолдеров. Вместе с тем дальнейшего развития требуют вопросы цифровизации мониторинга, формализации KPI по результатам обучения и повышения аналитической ценности процедур анкетирования.

Преимущества

- 1. В образовательной организации разработана и внедрена внутренняя политика обеспечения качества, охватывающая ключевые процессы формирования, реализации, мониторинга и совершенствования образовательной программы.*
- 2. Наличие документированной нормативной базы обеспечивает системность и управляемость процессов качества на уровне ОО и ОП.*
- 3. Образовательная программа реализуется на принципах академической свободы, академической честности и антикоррупционной политики.*
- 4. Функционирует система постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки учебного процесса, ориентированная на достижение результатов обучения.*
- 5. Осуществляется регулярная оценка эффективности деятельности административного, академического, научно-исследовательского и учебно-вспомогательного персонала.*

Рекомендуемые меры

- 1. Продолжить совершенствование механизмов внутренней системы гарантии качества с учетом современных требований к управлению образовательными программами.*
- 2. Усилить цифровизацию процедур мониторинга, анализа и оценки качества образовательной программы.*
- 3. Совершенствовать механизмы анкетирования и обратной связи с целью снижения риска формального подхода со стороны респондентов.*
- 4. Расширить использование количественных и качественных индикаторов оценки достижения результатов обучения.*
- 5. Активизировать использование результатов мониторинга и анкетирования для принятия управленческих решений и их последующего документального сопровождения.*
- 6. Повысить прозрачность представления результатов внутреннего мониторинга и процедур оценки качества для всех заинтересованных сторон.*

7. Усилить интеграцию системы гарантии качества с механизмами управления рисками и стратегического планирования развития образовательной программы.
8. Развивать практики подготовки образовательной программы к внешним и международным процедурам оценки качества.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и внедрить более чёткую систему формализованных KPI по результатам обучения образовательной программы.
2. Обеспечить дальнейшую цифровизацию процессов мониторинга, анализа и документирования результатов внутренней системы гарантии качества.
3. Усовершенствовать процедуры анкетирования студентов, ППС и других стейкхолдеров с целью повышения достоверности, аналитической ценности и практической применимости получаемых результатов.
4. Обеспечить системное документирование корректирующих и предупреждающих мер, принимаемых по результатам мониторинга, внутренних аудитов, анкетирования и внешних процедур оценки качества.
5. Усилить механизмы доведения результатов мониторинга и обзора образовательной программы до всех заинтересованных сторон.
6. Обеспечить дальнейшее совершенствование механизма пересмотра и корректировки содержания образовательной программы с учетом изменений нормативных требований, запросов работодателей и современных требований к подготовке менеджеров.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта, а также предоставленная информация по самооценке образовательной программы (ОП) 580200 «Менеджмент» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики №1578/1, от 21-сентября 2021-года и также ожидаемые результаты обучения ОП формируются с учетом требований и рекомендаций внешних стейкхолдеров, включая ГАГА, а также требований ИКАО. Помимо профессиональных компетенций (ПК) по государственному образовательному стандарту в ООП указаны дополнительные 3 ПК по специфике ОП.

Экспертная комиссия подтверждает **чёткую корреляцию результатов обучения образовательной программы (РО ОП) с результатами обучения по каждой дисциплине**, что обеспечивает последовательное и системное формирование компетенций выпускников. Матрица соответствия целей и результатов обучения логична и полностью прослеживается как на уровне программы, так и на уровне отдельных дисциплин.

Комиссия положительно оценивает **системную работу института по формированию целей и результатов обучения с учётом потребностей внешних стейкхолдеров (ГАГА, авиакомпании, МАК) через регулярные внешние аудиты, согласование силлабусов и работу Летно-методического совета**. Интеграция требований ИКАО (системы управления безопасностью полетов-SMS, управление рисками, авиационная безопасность, профессиональный авиационный английский) в результаты обучения (в частности РО-7 и РО-9) соответствует специфике авиационной отрасли и современным международным стандартам. При этом экспертная комиссия отмечает, что преподаватели **чётко понимают механизм установки и формирования результатов обучения по собственным преподаваемым дисциплинам и успешно обеспечивают их достижение через содержание учебных материалов, методы преподавания и формы оценки**.

Важным положительным аспектом, соответствующим требованиям ИКАО, является организация преподавания профессионального английского языка. Комиссия отмечает, что дисциплина «Профессиональный английский язык в гражданской авиации» изучается на протяжении всех четырёх лет обучения. Это позволяет студентам системно осваивать специализированную авиационную терминологию и развивать навыки коммуникации в международной авиационной среде. Руководство института подтвердило, что после

завершения обучения студенты имеют реальную возможность сдачи экзаменов и получения сертификатов, подтверждающих уровень владения английским языком в соответствии с требованиями ИКАО Language Proficiency Rating Scale.

Вместе с тем, во время встречи с руководством института представители вуза открыто признали наличие проблем с оттоком квалифицированных кадров (ППС) в авиационную отрасль и также недостаточное количество преподавателей с профильным авиационным образованием и/или практическим опытом работы в сфере гражданской авиации по ряду дисциплин.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа в целом соответствует требованиям Стандарта 3.

Преимущества:

1. Образовательная программа является единственной в Кыргызской Республике профильной программой подготовки менеджеров для гражданской авиации, что обеспечивает её уникальность и прямую ориентацию на потребности национальной авиационной отрасли.
2. Цели и результаты обучения полностью соответствуют требованиям ИКАО, национального авиационного законодательства и рекомендациям Государственного агентства гражданской авиации при Кабинете Министров КР.
3. Регулярные внешние аудиты со стороны авиакомпаний, аэропортов и ГАГА, а также обязательное согласование силлабусов в ГАГА гарантируют высокую актуальность содержания программы и её соответствие реальным производственным требованиям отрасли.
4. Активное и систематическое вовлечение представителей авиационной отрасли в работу Летно-методического совета, Ученого совета и Учебно-методического совета позволяет оперативно учитывать обратную связь стейкхолдеров и своевременно актуализировать цели и результаты обучения.
5. Результаты обучения (в частности РО-7 и РО-9) непосредственно включают ключевые отраслевые компетенции: разработку и внедрение систем управления безопасностью полетов (SMS), анализ авиационных рисков, управление производственными процессами и профессиональный авиационный английский язык.
6. Документированы конкретные примеры корректировок программы по итогам аудитов и обсуждений со стейкхолдерами (актуализация УМК по авиационной безопасности, усиление практической составляющей, переход к кейс-методам вместо рефератов).

Рекомендуемые меры:

1. Разработать и внедрить систему **регулярного опроса выпускников** (alumni survey) не реже одного раза в два года с целью оценки долгосрочной востребованности сформированных компетенций на рынке труда в части реализации результатов обучения.
2. Продолжить совершенствование системы мониторинга эффективности результатов обучения, включая процент трудоустройства выпускников в организациях гражданской авиации, прохождение квалификационных проверок в ГАГА или авиакомпаниях, а также **уровень владения авиационным английским языком по шкале ИКАО** (Language Proficiency Rating Scale).
3. Расширить компетенции в области цифровизации авиационного менеджмента путём включения в результаты обучения или рабочие программы дисциплин элементов работы с ERP-системами, анализа больших данных и цифровых платформ управления безопасностью полетов.
4. Постепенно **увеличивать долю часов**, проводимых специалистами авиационных предприятий, стремясь довести её до 20–25% от общего объема практических занятий и кейс-стади.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внедрить систему ежегодного мониторинга достижения результатов обучения с обязательным включением процента трудоустройства выпускников по профилю в организациях гражданской авиации; процент выпускников, успешно прошедших квалификационную проверку или сертификацию в ГАГА / авиакомпаниях; средний уровень владения профессиональным авиационным английским языком по шкале ИКАО (Language Proficiency Rating Scale)
2. Обеспечить документальное подтверждение ежегодной актуализации учебно-методических комплексов (УМК) на основании протоколов Летно-методического совета и внешних аудитов стейкхолдеров в целях реализации Результатов обучения.
3. Интегрировать в рабочие программы дисциплин модули по цифровизации авиационного менеджмента. Обязательно включить обучение работе с профильными ERP-системами, инструментами анализа больших данных (Big Data) в авиации и современными цифровыми платформами управления безопасностью полетов (SMS), которые связаны с результатами обучения по образовательной программе.
4. Организовать систему регулярных стажировок для штатных преподавателей на базе профильных авиационных предприятий (не реже одного раза в 3 года) для поддержания актуальности их практических знаний в области гражданской авиации согласно заявленным результатам обучения.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

*Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение **Результатов обучения**. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение **РО** всеми студентами.*

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

*ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения **РО** студентами.*

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Структура образовательной программы логична и обеспечивает последовательное формирование результатов обучения. Учебный план содержит обязательные дисциплины, компоненты по выбору (КПВ) и значительный объем практической подготовки, включая учебную, производственную и предквалификационную практики, а также обучение на рабочем месте (до 20 кредитов на 8 семестре). Корректировки учебного плана вносятся с учетом рекомендаций стейкхолдеров, в частности, увеличен объем изучения профессионального английского языка и практики на производстве.

Комиссия отмечает **высокую практико-ориентированность программы**. В учебном процессе активно используются реальные воздушные суда и учебный полигон (Ан-2, Ан-28, Ми-8, Ми-24, Як-40), анализ реальных авиационных происшествий, кейс-методы и гостевые лекции специалистов отрасли. С 2025-2026 учебного года в институте введен институт академического советника из числа ППС, который занимается вопросами индивидуального сопровождения студентов и мониторингом достижения ими результатов обучения.

Особое внимание комиссия обращает на преподавание профессионального английского языка. **Дисциплина изучается на протяжении всех четырех лет обучения,**

что соответствует требованиям ИКАО к уровню языковой подготовки авиационного персонала. Руководство института подтвердило, что студентам предоставляется возможность сдачи экзаменов и получения соответствующих сертификатов.

Вместе с тем, в ходе выездной экспертизы были выявлены отдельные недостатки, снижающие степень студентоориентированности программы:

1. Несмотря на наличие в учебном плане компонентов по выбору (КПВ), студенты сообщили, что **реального выбора дисциплин у них практически нет**-предметы назначаются принудительно, без учёта их интересов и образовательных потребностей.
2. Используются **два различных шаблона syllabusов дисциплин**. Один из шаблонов содержит только минимальную информацию (название дисциплины, количество часов и кредитов), при этом в нем отсутствуют важные для студентов данные: рекомендуемая литература, подробные критерии оценивания, формы и график контроля знаний. Это значительно снижает прозрачность и предсказуемость учебного процесса.

Оценивание достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы и электронных инструментов (АИС АВН, Google Classroom, «Келечек Билим»). Однако комиссия отмечает, что не все syllabusы в полной мере обеспечивают студентов необходимой информацией для эффективного планирования своей учебной деятельности.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа в целом соответствует требованиям Стандарта 4.

Преимущества:

1. Высокая практико-ориентированность программы, включая использование реальных воздушных судов, полигона и обучение на рабочем месте на авиационных предприятиях.
2. Системное преподавание профессионального английского языка в течение четырех лет с возможностью получения сертификатов по шкале ИКАО.
3. Соответствие содержания программы требованиям ИКАО в части авиационной безопасности, SMS и управления рисками.
4. Возможность формирования индивидуальных траекторий через компоненты по выбору (заявлено в учебном плане)

Рекомендуемые меры:

1. Обеспечить реальный выбор компонентов по выбору (КПВ) для студентов, сделав процедуру выбора добровольной согласно заявленной возможности выбора.
2. Унифицировать шаблон syllabusа дисциплины, включив в него обязательные разделы: рекомендуемую литературу, подробные критерии оценивания, формы контроля и график выполнения заданий.
3. Расширить использование симуляционных технологий и современных цифровых инструментов в дисциплинах авиационного менеджмента.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. К новому учебному году **привести все силлабусы дисциплин к единому шаблону**, содержащему полную информацию для студентов (литература, критерии оценивания, формы контроля).
2. Разработать и внедрить с нового учебного года прозрачный механизм реального выбора студентами компонентов по выбору (КПВ), исключив практику назначения дисциплин.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, прохождения стажировок, участия в семинарах и тренингах, в том числе по вопросам безопасности полетов и стандартов ИКАО. В ходе интервью с ППС и АУП комиссия пришла к выводу, что **процедура отбора преподавателей является прозрачной и осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом КР, Законом «Об образовании» и внутренними нормативными документами института («Положение о кадровой политике», должностные инструкции).**

Экспертная комиссия подтверждает, что на образовательной программе задействован квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Общая численность ППС на образовательной программе составляет **30 человек, из них 21 штатный и 9 совместителей. Среди них 1 доктор наук, 10 кандидатов наук (5 из них по профилю направления), 1 профессор и 1 доцент.** На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Преподаватели активно участвуют в разработке учебно-методических комплексов, корректировке силлабусов и внедрении результатов научных исследований в учебный процесс.

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие планов повышения квалификации и регулярное прохождение курсов по педагогическому мастерству и стандартам ИКАО. Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что **ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ**, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций и учебно-методических пособий.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается достаточная работа со стороны ОП в части интеграции практического опыта специалистов отрасли в учебный процесс через совместителей. Однако в ходе интервью было выяснено, что **существует проблема оттока квалифицированных кадров в авиационную отрасль**, а также недостаточное количество преподавателей с профильным авиационным образованием и практическим опытом по ряду дисциплин.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что **руководство института осознаёт данные кадровые риски**. Наряду с этим отмечаются следующие достоинства: создание благоприятных условий для творческого, личностного и профессионального роста ППС, включая систему материального стимулирования (надбавки за ученую степень, стаж, авиационное образование), медицинское обслуживание, отдых в пансионате на Иссык-Куле и наставничество для молодых преподавателей.

Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить тому, что каждый преподаватель **должен знать и уметь доказать** место своей дисциплины в учебном плане, её взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций студента.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа в целом соответствует требованиям Стандарта 5.

Преимущества:

1. Образовательная программа обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, сочетающим базовое высшее образование, учёные степени и практический опыт работы в сфере гражданской авиации.
2. Существует прозрачная и регламентированная процедура отбора и найма ППС, соответствующая требованиям законодательства Кыргызской Республики и внутренним нормативным документам института.
3. ППС систематически повышает квалификацию, в том числе по стандартам ИКАО, педагогическому мастерству и вопросам безопасности полётов.
4. В институте создана достаточно развитая система мотивации и поддержки ППС, включающая надбавки за ученую степень, стаж работы, авиационное образование, премии за научные публикации.
5. ППС активно вовлечен в научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность, результаты которой используются в учебном процессе.
6. Внедрен институт наставничества для молодых преподавателей, что способствует их профессиональной адаптации и развитию.

Рекомендуемые меры

1. Продолжить работу по привлечению большего количества совместителей из числа действующих специалистов авиационных предприятий для усиления практической составляющей преподавания профильных дисциплин.
2. Разработать дополнительные меры материального и нематериального стимулирования для снижения оттока квалифицированных преподавателей в авиационную отрасль.
3. Усилить работу по повышению публикационной активности ППС, особенно в рецензируемых журналах и изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и представить «План мероприятий по снижению оттока ППС и укреплению профильной квалификации преподавательского состава» на 2026-2028 годы с конкретными индикаторами (количество привлеченных совместителей, доля ППС с профильным авиационным опытом и др.).
2. Обеспечить, чтобы каждый преподаватель мог чётко обосновать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с другими дисциплинами и вклад в достижение результатов обучения образовательной программы.
3. Внедрить ежегодный мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда и профессиональным развитием с анализом причин оттока кадров.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов на постоянном уровне.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение постоянно/периодически обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется.

ОО располагает 5 учебным и административным корпусом, оснащенных современным оборудованием (интерактивными панелями), компьютерными классами, малым и большим актовым залом, несколькими лабораториями, учебно-производственным авиационным полигоном, спортивной площадкой и авиационным музеем.

Имеется договор на оказание медицинских услуг с тремя медицинскими учреждениями: Городская лечебно-профилактическая поликлиника студентов, Бишкекское территориальное управление Фонда ОМС, Железнодорожная больница. Также медицинским пунктом для обеспечения первичной медицинской помощи студентам и сотрудникам КАИ.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории и их оснащение современны и в полной мере достаточны для целей и результатов обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты в свою очередь имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной работы. Для обеспечения потребностей учебного процесса руководство Авиаинститута определяет и выделяет необходимые, доступные и достаточные ресурсы: человеческие, материально-технические, информационные, финансовые и т.д.

Необходимо отметить, что некоторые аудитории имеют ограниченную площадь, из-за чего были установлены парты в ограниченном количестве, тем самым рассадка на одну парту осуществляется до пяти студентов.

Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что в пользовании студентов и преподавателей находятся компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Экспертная комиссия полагает, что в настоящее время согласно программ создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. ОО располагает социальной инфраструктурой – общежитием, не большим спортивным залом и площадкой, буфетом, медицинским пунктом. Одним из методов стимулирования студентов являются предоставление отличникам и активистам льготы за обучение, на основании решения комиссии по предоставлению льгот отдельным категориям обучающихся, решения Ученого совета и приказа директора, при предоставлении соответствующих документов. Организованы следующие спортивные секции студентам: тогуз коргоол, шахматы, волейбол, футбол, настольный теннис, баскетбол, по которым ежегодно проводятся соревнования.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что на ОП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. В тоже время для оценки уровня их удовлетворенности проводятся онлайн опросы на соответствие или на улучшение инфраструктуры учебного заведения.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОО на регулярной основе оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий обучения студентов, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение

идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовку студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и личности. Руководитель ОО продемонстрировал отличный уровень открытости и огромной ответственности в вопросах постоянной поддержки ППС и студентов.

Однако в ходе интервью со студентами были отмечены следующие пожелания: вместо маленького спортивного зала иметь полноценный спортивный зал для физического развития в осенне-зимний период, строительство общежития, организации полноценной студенческой столовой взамен существующего буфета. Также студенты активно делились мнениями о том, какой они хотели бы видеть аудитории, то есть установки экранов, проекторов, дополнительных розеток для их подключения. Полученные пожелания студентов, со слов руководителя ОО в действительности входит в будущую стратегию развития для большего улучшения инфраструктуры, ресурсов.

Во время визита было установлено, что руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО контролирует доступность и использование этих ресурсов. На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что имеющаяся в настоящее время инфраструктура и ресурсные базы, в целом соответствуют данному стандарту для полноценной реализации имеющихся образовательных программ для выпуска студентов.

Преимущества:

- 1. Изучение и внедрение авиационного менеджмента согласно рекомендациям международных организаций для повышения ОП.*
- 2. Руководство ОО, ППС заинтересованы в улучшении инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с требованиями времени.*
- 3. По мере возможности для проведения занятий совершенствуется и обновляются материально-технические ценности, тем самым повышая вовлеченность студентов.*
- 4. Образовательная программа располагает библиотекой с необходимыми учебными и справочными материалами, доступные всем обучающимся.*
- 5. Ежегодное увеличение финансирования на развитие инфраструктуры, а также улучшение учебной и материальной базы.*
- 6. Стимулирование студентов путем предоставления студентам с отличной успеваемостью (отличникам, активистам) льгот за обучение.*

Рекомендуемые меры

- 1. Продолжать обновление и модернизацию учебной и материальной базы с учетом новых требований в сфере авиации.*
- 2. Рассмотреть и по мере возможности внедрение механизма поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научной деятельности.*

3. Продолжить работу в части заключения соответствующих Договоров с другими авиационными институтами, авиационными предприятиями для последующего развития ОО и трудоустройства выпускников.
4. Осуществлять процесс преемственности среди преподавательского состава, авиаторов.
5. Рекомендуется рассмотреть со стороны руководства ОО вопрос о выдаче форменной одежды для ППС и студентов, то есть заказ именно со стороны ОО по пошиву их и выделение форменной одежды как с коммерческой стороны, так и на безвозмездной основе.
6. Следить за мировыми тенденциями, чтобы отвечать современным требованиям и своевременной актуализации образовательной программы в части обновления материально-технической базы и инфраструктуры.
7. Продолжить проведение общего опроса среди студентов, какие по их мнению необходимы курсы, для повышения и улучшения их кругозора;
8. Рассмотреть возможность функционирования крытого полноценного спортивного зала и общежития на территории ОО, а также полноценной студенческой столовой

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Установить или дополнительно приобрести экраны, проекторы для выполнения презентационных работ студентами и ведения занятий ППС.
2. Расширить участие студентов и ППС на международных конференциях, семинарах и стажировках.
3. Усилить направления международного и внутреннего сотрудничества в получении зарубежных грантов, а также местных грантов.
4. Для дополнительного образования вне учебных процессов, открыть (платный/бесплатный) центр развития творческого и технического потенциала обучения студентов в области углубленного изучения английского языка.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – в большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания данного стандарта показал, что на программе и самой ОО собирается, анализируется и используется соответствующая информация для

эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. К основным инструментам сбора информации относятся регулярный мониторинг образовательного процесса, анализ учебно-методической документации, сбор статистических данных об успеваемости и результатах обучения обучающихся, а также анкетирование и опросы участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, выпускников и работодателей). Анкетирование проводится на плановой основе и позволяет получать обратную связь по вопросам содержания образовательных программ, качества преподавания, организации учебного процесса и ресурсного обеспечения.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Для осуществления данной процедуры со стороны ОО используются цифровые каналы, такие как система AVN, официальный сайт ОО, электронная библиотека, функционируют социальные сети.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в полной мере соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров. В связи изложенному экспертная комиссия отмечает, что со стороны руководства ОО активно принимают участие в жизни института, своевременно решают возникающие вопросы, это было подтверждено во время интервью с студентами, ППС и АУП, что является одной из сильных сторон в политике информационной открытости. Студенты, ППС и АУП имеют постоянный доступ к качественным и количественным данным об успеваемости, участие в научно-производственных мероприятиях. Действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. Прозрачность принятия решений обеспечивается через участие представителей всех категорий стейкхолдеров в коллегиальных органах управления. Студенты входят в состав Ученого совета, где имеют возможность обсуждать важные вопросы, вносить предложения и участвовать в формировании локальных нормативных актов. Преподаватели и административные работники вовлечены в процессы планирования, разработки образовательных программ и оценки эффективности внутренней системы качества, все это фиксируется в Протоколах кафедры.

ОО предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОО для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров. Руководство ОО придерживается принципа подотчетности и ежегодно представляет публичный отчет о результатах деятельности, который включает данные об основных достижениях, реализации образовательных программ, научных исследованиях, финансово-экономических показателях, международном сотрудничестве и планах на следующий период. Отчет обсуждается на заседании Ученого совета и публикуется в открытом доступе для ознакомления всеми заинтересованными сторонами. ОО активно взаимодействует с внешними стейкхолдерами, предоставляя информацию, которые приглашаются к участию в работе государственных аттестационных комиссий, что обеспечивает прозрачность взаимодействия и соответствие подготовки кадров требованиям рынка труда.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП в свою очередь проводит работу в части публикации информации о своей деятельности. Изучив информационные ресурсы, экспертная комиссия пришла к выводу, что предоставляемая и размещенная информация на информационных ресурсах достаточно точная, объективная, актуальная и легкодоступная.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программ, имеют доступ к образовательным ресурсам. Также получена информация, что ОО выстроил целостную систему информационного обеспечения, направленную на предоставление достоверной, актуальной информации о своей деятельности, тем самым приводя к укреплению доверия между участниками образовательного процесса и общественностью, а также повышению качества управления и эффективности образовательной деятельности.

Экспертная комиссия подтверждает, что ОО в своей деятельности реализует политику открытости, достоверности и прозрачности, рассматривая информирование общественности и стейкхолдеров как один из приоритетных инструментов управления качеством образования и повышения доверия.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что для всех стейкхолдеров функционирует платформа обратной связи, позволяющая оценить качество преподавания, состояние инфраструктуры и эффективность коммуникаций. Все поступающие обращения рассматриваются в установленный срок.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам...

Преимущества:

- 1. Ежегодно студенты, ППС и работодатели участвуют в анкетировании, направленном на выявление уровня осведомленности и качества коммуникации.*
- 2. На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.*
- 3. Полный доступ цифровым платформам.*
- 4. Страницы в социальных сетях для информирования и обратной связи. Сайт по трудоустройству для усиления взаимодействия выпускников с работодателями.*
- 5. Участие представителей всех категорий стейкхолдеров в коллегиальных органах управления.*
- 6. Открытость руководства ОО для устойчивой коммуникации со стейкхолдерами.*
- 7. Участие студентов в общественных мероприятиях.*
- 8. Особым статусом, который позволяет интегрировать науку, образование и производство, внедряя результаты исследований в учебные программы.*
- 9. Наличие собственного дата центра, ситуационного центра.*

Рекомендуемые меры

1. Рассмотреть обновление официального сайта ОО.
2. Рассмотреть возможность создания собственной образовательной платформы, направленной на цифровизацию обучения, внедрение онлайн-курсов.
3. Дополнительно повысить высокую активность отделов для своевременной передачи, подготовки отчетов или участия в обмене данными (показателями).

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Продолжить развитие официального сайта.
2. Итоги коллегиального обсуждения текущих вопросов деятельности ОО доводить до структурных подразделений для своевременного реагирования.
3. Продолжать работу по усилению информационной безопасности.
4. Проработать вопрос по решению с перегрузкой в сетях во время пиковой нагрузки для обеспечения стабильности и надежности работы онлайн-сервисов ОО.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

| Стандарт | ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП |
|-------------------|--|
| Стандарт 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Согласованность миссии образовательной организации и целей образовательной программы.2. Наличие четко сформулированной и нормативно закрепленной миссии.3. Доступность миссии для всех стейкхолдеров через официальный сайт, стенды и корпоративные документы.4. Стратегическая направленность развития образовательной программы.5. Ориентация программы на потребности рынка труда и авиационной отрасли.6. Системный подход к развитию учебного процесса и учебно-методического обеспечения.7. Интеграция практической подготовки, научной деятельности и образовательного процесса.8. Внедрение современных образовательных технологий и инновационных методов обучения. |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>9. <i>Актуализация содержания программы с учетом требований ИКАО и авиационного законодательства КР.</i></p> <p>10. <i>Наличие ориентиров на развитие международной интеграции и академического обмена.</i></p> |
| Стандарт 2 | <p>1. <i>В образовательной организации разработана и внедрена внутренняя политика обеспечения качества, охватывающая ключевые процессы формирования, реализации, мониторинга и совершенствования образовательной программы.</i></p> <p>2. <i>Наличие документированной нормативной базы обеспечивает системность и управляемость процессов качества на уровне ОО и ОП.</i></p> <p>3. <i>Образовательная программа реализуется на принципах академической свободы, академической честности и антикоррупционной политики.</i></p> <p>4. <i>Функционирует система постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки учебного процесса, ориентированная на достижение результатов обучения.</i></p> <p>5. <i>Осуществляется регулярная оценка эффективности деятельности административного, академического, научно-исследовательского и учебно-вспомогательного персонала.</i></p> |
| Стандарт 3 | <p>1. <i>Образовательная программа является единственной в Кыргызской Республике профильной программой подготовки менеджеров для гражданской авиации, что обеспечивает её уникальность и прямую ориентацию на потребности национальной авиационной отрасли.</i></p> <p>2. <i>Цели и результаты обучения полностью соответствуют требованиям ИКАО, национального авиационного законодательства и рекомендациям Государственного агентства гражданской авиации при Кабинете Министров КР.</i></p> <p>3. <i>Регулярные внешние аудиты со стороны авиакомпаний, аэропортов и ГАГА, а также обязательное согласование сценариев в ГАГА гарантируют высокую актуальность содержания программы и её соответствие реальным производственным требованиям отрасли.</i></p> <p>4. <i>Активное и систематическое вовлечение представителей авиационной отрасли в работу Летно-методического совета, Учёного совета и Учебно-методического совета позволяет оперативно учитывать обратную связь стейкхолдеров и своевременно актуализировать цели и результаты обучения.</i></p> <p>5. <i>Результаты обучения (особенно РО-7 и РО-9) непосредственно включают ключевые отраслевые компетенции: разработку и внедрение систем управления безопасностью полётов (SMS),</i></p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p><i>анализ авиационных рисков, управление производственными процессами и профессиональный авиационный английский язык.</i></p> <p><i>6. Документированы конкретные примеры корректировок программы по итогам аудитов и обсуждений со стейкхолдерами (актуализация УМК по авиационной безопасности, усиление практической составляющей, переход к кейс-методам вместо рефератов).</i></p> |
| Стандарт 4 | <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Высокая практико-ориентированность программы, включая использование реальных воздушных судов, полигона и обучение на рабочем месте в авиационных предприятиях.</i> <i>2. Системное преподавание профессионального английского языка в течение четырех лет с возможностью получения сертификатов по шкале ИКАО.</i> <i>3. Соответствие содержания программы требованиям ИКАО в части авиационной безопасности, SMS и управления рисками.</i> <i>4. Возможность формирования индивидуальных траекторий через компоненты по выбору (заявлено в учебном плане)</i> |
| Стандарт 5 | <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Образовательная программа обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, сочетающим базовое высшее образование, учёные степени и практический опыт работы в сфере гражданской авиации.</i> <i>2. Существует прозрачная и регламентированная процедура отбора и найма ППС, соответствующая требованиям законодательства Кыргызской Республики и внутренним нормативным документам института.</i> <i>3. ППС систематически повышает квалификацию, в том числе по стандартам ИКАО, педагогическому мастерству и вопросам безопасности полётов.</i> <i>4. В институте создана достаточно развитая система мотивации и поддержки ППС, включающая надбавки за ученую степень, стаж работы, авиационное образование, премии за научные публикации.</i> <i>5. ППС активно вовлечен в научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность, результаты которой используются в учебном процессе.</i> <i>6. Внедрен институт наставничества для молодых преподавателей, что способствует их профессиональной адаптации и развитию.</i> |
| Стандарт 6 | <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Изучение и внедрение авиационного менеджмента согласно рекомендациям международных организаций для повышения ОП.</i> |

| | |
|-------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Руководство ОО, ППС заинтересованы в улучшении инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с требованиями времени.</i> 3. <i>По мере возможности для проведения занятий совершенствуется и обновляются материально-технические ценности, тем самым повышая вовлеченность студентов.</i> 4. <i>Образовательная программа располагает библиотекой с необходимыми учебными и справочными материалами, доступных всем обучающимся.</i> 5. <i>Ежегодное увеличение финансирования на развитие инфраструктуры, а также улучшение учебной и материально базы.</i> 6. <i>Стимулирование студентов путем предоставления отлично успевающим студентам (отличникам, активистам) льготы за обучение.</i> |
| Стандарт 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ежегодно студенты, ППС и работодатели участвуют в анкетировании, направленном на выявление уровня осведомленности и качества коммуникации.</i> 2. <i>На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.</i> 3. <i>Полный доступ цифровым платформам.</i> 4. <i>Страницы в социальных сетях для информирования и обратной связи. Сайт по трудоустройству для усиления взаимодействия выпускников с работодателями.</i> 5. <i>Участие представителей всех категорий стейкхолдеров в коллегиальных органах управления.</i> 6. <i>Открытость руководства ОО для устойчивой коммуникации со стейкхолдерами.</i> 7. <i>Участие студентов в общественных мероприятиях.</i> 8. <i>Обладание особым статусом, который позволяет интегрировать науку, образование и производство, внедряя результаты исследований в учебные программы.</i> 9. <i>Наличие собственного дата центра, ситуационного центра.</i> |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

| Стандарт | РЕКОМЕНДАЦИИ |
|-------------------|---|
| Стандарт 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширить участие обучающихся в обсуждении миссии и стратегии развития образовательной программы.</i> 2. <i>Усилить механизмы обратной связи со стейкхолдерами при актуализации стратегических направлений развития программы.</i> |

| | |
|------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Продолжить совершенствование стратегии развития образовательной программы с учетом современных тенденций в области менеджмента и авиационной индустрии.</i> 4. <i>Развивать цифровые механизмы стратегического управления и мониторинга реализации программы.</i> 5. <i>Продолжить работу по расширению международного сотрудничества и академической мобильности.</i> 6. <i>Усилить профориентационную и информационную работу по продвижению миссии и стратегических целей программы среди студентов.</i> |
| Стандарт 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продолжить совершенствование механизмов внутренней системы гарантии качества с учетом современных требований к управлению образовательными программами.</i> 2. <i>Усилить цифровизацию процедур мониторинга, анализа и оценки качества образовательной программы.</i> 3. <i>Совершенствовать механизмы анкетирования и обратной связи с целью снижения риска формального подхода со стороны респондентов.</i> 4. <i>Расширить использование количественных и качественных индикаторов оценки достижения результатов обучения.</i> 5. <i>Активизировать использование результатов мониторинга и анкетирования для принятия управленческих решений и их последующего документального сопровождения.</i> 6. <i>Повысить прозрачность представления результатов внутреннего мониторинга и процедур оценки качества для всех заинтересованных сторон.</i> 7. <i>Усилить интеграцию системы гарантии качества с механизмами управления рисками и стратегического планирования развития образовательной программы.</i> 8. <i>Развивать практики подготовки образовательной программы к внешним и международным процедурам оценки качества.</i> |
| Стандарт 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработать и внедрить систему регулярного опроса выпускников (alumni survey) не реже одного раза в два года с целью оценки долгосрочной востребованности сформированных компетенций на рынке труда в части реализации результатов обучения.</i> 2. <i>Продолжить совершенствование системы мониторинга эффективности результатов обучения, включая процент трудоустройства выпускников в организациях гражданской авиации, прохождение квалификационных проверок в ГАГА или авиакомпаниях, а также уровень владения авиационным английским языком по шкале ИКАО (Language Proficiency Rating Scale).</i> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>3. <i>Расширить компетенции в области цифровизации авиационного менеджмента путём включения в результаты обучения или рабочие программы дисциплин элементов работы с ERP-системами, анализа больших данных и цифровых платформ управления безопасностью полётов.</i></p> <p>4. <i>Постепенно увеличивать долю часов, проводимых специалистами авиационных предприятий, стремясь довести её до 20–25% от общего объёма практических занятий и кейс-стади.</i></p> |
| Стандарт 4 | <p>1. <i>Обеспечить реальный выбор компонентов по выбору (КПВ) для студентов, сделав процедуру выбора добровольной согласно заявленной возможности выбора.</i></p> <p>2. <i>Унифицировать шаблон силлабуса дисциплины, включив в него обязательные разделы: рекомендуемую литературу, подробные критерии оценивания, формы контроля и график выполнения заданий.</i></p> <p>3. <i>Расширить использование симуляционных технологий и современных цифровых инструментов в дисциплинах авиационного менеджмента.</i></p> |
| Стандарт 5 | <p>1. <i>Продолжить работу по привлечению большего количества совместителей из числа действующих специалистов авиационных предприятий для усиления практической составляющей преподавания профильных дисциплин.</i></p> <p>2. <i>Разработать дополнительные меры материального и нематериального стимулирования для снижения оттока квалифицированных преподавателей в авиационную отрасль.</i></p> <p>3. <i>Усилить работу по повышению публикационной активности ППС, особенно в рецензируемых журналах и изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.</i></p> |
| Стандарт 6 | <p>1. <i>Продолжать обновление и модернизацию учебно-материальной базы с учетом новых требований в сфере авиации.</i></p> <p>2. <i>Рассмотреть и по мере возможности внедрить механизм поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно деятельности.</i></p> <p>3. <i>Продолжить работу в части заключения соответствующих Договоров с другими авиационными институтами, авиационными предприятиями для последующего развития ОО и трудоустройства выпускников.</i></p> <p>4. <i>Осуществлять процесс преемственности среди преподавательского состава, авиаторов.</i></p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>5. <i>Рекомендуется рассмотреть со стороны руководства ОО о выдаче форменной одежды для ППС и студентов, то есть заказ именно со стороны ОО по пошиву их и выделение форменной одежды как с коммерческой стороны, так и на безвозмездной основе.</i></p> <p>6. <i>Следить за мировыми тенденциями, чтобы отвечать современным требованиям и своевременной актуализации образовательной программы в части обновления материально-технической базы и инфраструктуры.</i></p> <p>7. <i>Продолжить проведение общего опроса среди студентов, какие по их мнениям необходимы курсы, для повышения и улучшения их кругозора.</i></p> <p>8. <i>Рассмотреть возможность функционирования крытого полноценного спортивного зала и общежития на территории ОО, а также полноценной студенческой столовой</i></p> |
| Стандарт 7 | <p>1. <i>Рассмотреть обновление официального сайта ОО.</i></p> <p>2. <i>Рассмотреть возможность создания собственной образовательной платформы, направленной на цифровизацию обучения, внедрение онлайн-курсов.</i></p> <p>3. <i>Дополнительно повысить высокую активность отделов для своевременной передачи, подготовки отчетов или участия в обмене данными (показателями).</i></p> |

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

| Стандарт | РЕКОМЕНДАЦИИ |
|-------------------|--|
| Стандарт 1 | <p>1. <i>Обеспечить системное вовлечение обучающихся в процессы обсуждения, актуализации и реализации стратегии развития образовательной программы.</i></p> <p>2. <i>Разработать и внедрить механизмы регулярного мониторинга реализации стратегии образовательной программы с отражением результатов в документации кафедры и образовательной программы.</i></p> <p>3. <i>Обеспечить документальное подтверждение участия различных категорий стейкхолдеров в стратегическом планировании и актуализации образовательной программы.</i></p> <p>4. <i>Продолжить актуализацию стратегии развития образовательной программы с учетом изменений внешней нормативной среды, запросов работодателей и современных требований к подготовке управленческих кадров.</i></p> |

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Стандарт 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработать и внедрить более чёткую систему формализованных KPI по результатам обучения образовательной программы.</i> 2. <i>Обеспечить дальнейшую цифровизацию процессов мониторинга, анализа и документирования результатов внутренней системы гарантии качества.</i> 3. <i>Усовершенствовать процедуры анкетирования студентов, ППС и других стейкхолдеров с целью повышения достоверности, аналитической ценности и практической применимости получаемых результатов.</i> 4. <i>Обеспечить системное документирование корректирующих и предупреждающих мер, принимаемых по результатам мониторинга, внутренних аудитов, анкетирования и внешних процедур оценки качества.</i> 5. <i>Усилить механизмы доведения результатов мониторинга и обзора образовательной программы до всех заинтересованных сторон.</i> 6. <i>Обеспечить дальнейшее совершенствование механизма пересмотра и корректировки содержания образовательной программы с учетом изменений нормативных требований, запросов работодателей и современных требований к подготовке менеджеров.</i> |
| <p>Стандарт 3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Внедрить систему ежегодного мониторинга достижения результатов обучения с обязательным включением процента трудоустройства выпускников по профилю в организациях гражданской авиации; процент выпускников, успешно прошедших квалификационную проверку или сертификацию в ГАГА / авиакомпаниях; средний уровень владения профессиональным авиационным английским языком по шкале ИКАО (Language Proficiency Rating Scale)</i> 2. <i>Обеспечить документальное подтверждение ежегодной актуализации учебно-методических комплексов (УМК) на основании протоколов Летно-методического совета и внешних аудитов стейкхолдеров в целях реализации Результатов обучения.</i> 3. <i>Интегрировать в рабочие программы дисциплин модули по цифровизации авиационного менеджмента. Обязательно включить обучение работе с профильными ERP-системами, инструментами анализа больших данных (Big Data) в авиации и современными цифровыми платформами управления безопасностью полетов (SMS), которые связаны с результатам обучения по образовательной программе.</i> |

| | |
|------------|--|
| | <p>4. <i>Организовать систему регулярных стажировок для штатных преподавателей на базе профильных авиационных предприятий (не реже одного раза в 3 года) для поддержания актуальности их практических знаний в области гражданской авиации согласно заявленным результатам обучения.</i></p> |
| Стандарт 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>К новому учебному году привести все syllabusы дисциплин к единому шаблону, содержащему полную информацию для студентов (литература, критерии оценивания, формы контроля).</i> 2. <i>Разработать и внедрить с нового учебного года прозрачный механизм реального выбора студентами компонентов по выбору (КПВ), исключив практику принудительного назначения дисциплин.</i> |
| Стандарт 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработать и представить «План мероприятий по снижению оттока ППС и укреплению профильной квалификации преподавательского состава» на 2026-2028 годы с конкретными индикаторами (количество привлеченных совместителей, доля ППС с профильным авиационным опытом и др.).</i> 2. <i>Обеспечить, чтобы каждый преподаватель мог чётко обосновать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с другими дисциплинами и вклад в достижение результатов обучения образовательной программы.</i> 3. <i>Внедрить ежегодный мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда и профессиональным развитием с анализом причин оттока кадров.</i> |
| Стандарт 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Установить или дополнительно приобрести экраны, проекторы для выполнения презентационных работ студентами.</i> 2. <i>Расширить участие студентов, ППС в международных конференциях, семинарах и стажировках.</i> 3. <i>Усилить направления международного и внутреннего сотрудничества в получении зарубежных грантов, а также местных грантов.</i> 4. <i>Для дополнительного образования вне учебных процессов, открыть (платный/бесплатный) центр развития творческого и технического потенциала обучения студентов в области углубленного изучения английского языка.</i> |
| Стандарт 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продолжить развитие официального сайта.</i> 2. <i>Итоги коллегиального обсуждения текущих вопросов деятельности ОО доводить до структурных подразделений для своевременного реагирования.</i> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>3. Продолжать работу по усилению информационной безопасности.</i></p> <p><i>4. Проработать вопрос по решению перегрузками в сетях во время пиковой нагрузки для обеспечения стабильности и надежности работы онлайн-сервисов ОО.</i></p> |
|--|--|

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Садыкова Гулзат Эркинбаевна**, кандидат культурологии, проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, доцент кафедры искусствоведения Национальной академии художеств Кыргызской Республики имени академика Т.С. Садыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Ергалиев Дастан Сырымович**, профессор кафедры «Авиационная техника и технологии» Академии Гражданской Авиации г. Алматы, кандидат технических наук;
3. **Шакир уулу Улан**, начальник аэродромной службы, ОАО «Международный аэропорт «Манас»;
4. **Чонов Рустам**, преподаватель программы “Менеджмент” Факультет Экономики и управления Международного университета Ала-Тоо;
5. **Арыкбаев Канатбек Байышбекович**, кандидат технических наук, доцент кафедры «Организация перевозок и управление на транспорте» Кыргызского Государственного Технического Университетата им И.Раззакова;
6. **Жумалиев Нурдин Акылбекович**, студент 4 курса программы «Технологии транспортных процессов» Кыргызского Государственного Технического Университетата им И.Раззакова;
7. **Шамбеталиев Канат**, руководитель отдела человеческих ресурсов Международного Университета Ала-Тоо, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
8. **Мукамбетова Рината Болотовича**, полковника, старшего преподавателя кафедры Тактической подготовки Военного института Вооруженных Сил Кыргызской Республики
9. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) Кыргызского Государственного Технического Университета им. И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
10. **Жусупов Нурлан**, заместитель начальника отдела инженерных изысканий в ГП «Проектно-изыскательский институт «Кыргыздортранспроект» Министерства транспорта и дорог Кыргызской Республики;
11. **Матохина Татьяна Алексеевна**, главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования при Министерстве просвещения КР, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
12. **Чинахов Дмитрий Анатольевич**, декан Факультета летательных аппаратов Новосибирского государственного технического университета, доктор технических наук, доцент;
13. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор;
14. **Турдуев Мирбек Керезбекович**, заведующий отделением электроники и электрической инженерии Кыргызско- Турецкого Университета "Манас"; профессор, PhD (TOBB University of Economics and Technology, Анкара, Турция); экс приглашенный научный сотрудник Массачусетского Технологического Института (MIT, США).

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита Кластера 1 ВПО

Образовательная организация: Кыргызский Авиационный Институт им. И. Абдраимова

Аккредитуемые программы Кластера 1:

670500 Эксплуатация транспортно-технологических машин, комплексов и систем воздушного транспорта. (Бакалавриат)

Профили:

- Летняя эксплуатация летательных аппаратов / бакалавр
- Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей / бакалавр
- Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов / бакалавр
- Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами

670600 Технология транспортных процессов воздушного транспорта.

Профили:

- Организация перевозок и управление на воздушном пространстве/ бакалавр
- Управление движением воздушного транспорта
- Транспортная безопасность

580200 Менеджмент (по отраслям).

Профиль: Менеджмент на воздушном транспорте

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Академика Луцихина № 60

Дата: 24-25 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1 (ВПО)

| Время | Мероприятие | Участники | Ауд |
|-------------------------|---|---|-------------|
| 24 марта 2026 г. | | | |
| 08.00 - 8.25 | Сбор в вузе | Экспертная комиссия | |
| 08.30 -09.00 | Совместная встреча с директором КАИ и экспертными комиссиями <i>трех</i> кластеров (1, 2, 3) | Список респондентов указан в Приложении 1 | КЗ Назарова |
| 09.05 -10.00 | Интервью с АУП: заместители директора, представители Отдела качества, безопасности полётов и стандартов ИКАО, академические менеджеры, офис регистратор, представитель центра карьеры и трудоустройства, отдела международных связей, представитель библиотеки <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями кластеров 1, 2 по программной аккредитации</i> | Приложение 1 | КЗ Манаса |
| 10.05 - 11.00 | Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1 | Приложение 1 | КЗ Манаса |
| 11.00 - 12.00 | Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1 | Приложение 1 | КЗ Манаса |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------|
| 12.00 -13.00 | Обед | Экспертная комиссия | |
| 13.10- 15.00 | Интервью с ППС всех трех образовательных программ | <i>Приложение 1</i> | КЗ Манаса |
| 15.30- 17.10 | Обзор инфраструктуры (Все три кластера) | | |
| 17.25-17.55 | Подведение итогов первого дня | <i>Экспертная комиссия</i> | КЗ Манаса |
| 25 марта 2026 г. | | | |
| 08.45 | Сбор в вузе | <i>Экспертная комиссия</i> | |
| 09.05- 10.20 | Интервью со студентами всех образовательных программ Кластера 1 ВПО | <i>Приложение 1</i> | КЗ Манаса |
| 10.30 –11.30 | Интервью с представителями доп. Служб (<i>при запросе комиссии по согласованию</i>) | | КЗ Манаса |
| 11.30 – 11.55 | Посещение занятий | <i>Расписание программ Кластера 1</i> | |
| 12.00 - 13.00 | Обед | | |
| 13.05 -13.55 | Интервью с выпускниками всех образовательных программ (ВПО и СПО) <i>(общее интервью для всех кластеров)</i> | <i>Приложение 1</i> | КЗ Назарова |
| 14.05 -15.10 | Интервью с работодателями всех образовательных программ <i>(общее интервью для всех кластеров)</i> | <i>Список респондентов указан в Приложении 1</i> | КЗ Назарова |
| 15.25 -17.10 | Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита | <i>Экспертная комиссия</i> | КЗ Манаса |
| 17.05- 17.50 | Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1 и Кластера 2 с директором и руководителями всех образовательных программ | Руководство вуза и руководители образовательных программ | КЗ Манаса |

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения образовательной программы:

| РО ОП | Описание РО ОП |
|-------|--|
| РО1 | Владеет целостной системой научных знаний, способен ориентироваться в ценностях жизни и применять традиционные и инновационные идеи, используя базовые методы исследовательской деятельности в области менеджмента организаций воздушного транспорта. |
| РО2 | Способен работать в коллективе и умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, владеет на достаточном уровне государственным и официальным языками, а также одним из иностранных языков на уровне социального общения и профессионального взаимодействия в авиационной сфере. |
| РО3 | Способен занимать активную гражданскую позицию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, использовать полученные знания, базовые положения и новые явления экономических и других наук в профессиональной среде, а также владеет навыками работы с компьютером для обобщения и анализа информации, в том числе в глобальной сети. |
| РО4 | Способен использовать основные теории организационно-управленческой деятельности, владеет базовыми технологиями управления персоналом авиапредприятий, различными способами разрешения конфликтных ситуаций, способен оценивать условия и последствия принимаемых решений при разработке функциональных стратегий организаций воздушного транспорта с учетом аспектов социальной ответственности бизнеса. |
| РО 5 | Владеет методами сбора, обработки, анализа и обобщения информации с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, использует навыки проведения научных исследований в области авиационного менеджмента, финансового менеджмента, инновационной деятельности, оценки воздействия макроэкономической среды и деятельности органов государственного и муниципального управления на функционирование авиапредприятий, в области экономики и управления предприятиями воздушного транспорта, денежного обращения, финансов и кредита. |
| РО 6 | Способен к экономическому образу мышления через механизм анализа социально-экономических процессов, проводит маркетинговые исследования, анализ поведения потребителей авиатранспортных услуг и конкурентной среды, использует данные отечественной и зарубежной статистики, применяет количественные и качественные методы анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, |

| | |
|------|---|
| | <p>владеет основными принципами и стандартами финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности авиапредприятий, техникой финансового планирования и прогнозирования, использует программные средства обработки деловой информации.</p> |
| PO 7 | <p>Способен разрабатывать и внедрять системы управления безопасностью полетов (SMS) и системы менеджмента качества в авиационных организациях, реализовывать принятые организационные решения, обеспечивать соблюдение требований авиационного законодательства Кыргызской Республики и международных стандартов ИКАО, проводить организационную и аналитическую работу по совершенствованию систем управления авиапредприятиями на основе отраслевых стандартов и лучших практик международной авиационной отрасли.</p> |
| PO 8 | <p>Способен к созданию собственного дела через призму нахождения и оценивания новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идей, оценки факторов внешней и внутренней среды, использует методы статистического анализа, анализа рыночных и специфических рисков авиационной отрасли, финансового планирования и прогнозирования, способен разрабатывать бизнес-планы авиационных проектов и направлений деятельности.</p> |
| PO 9 | <p>Владеет профессиональным английским языком с использованием специализированной авиационной терминологии для эффективной коммуникации в международной авиационной среде, способен разрабатывать, внедрять и поддерживать функционирование систем управления безопасностью полетов (SMS) в соответствии с требованиями ИКАО и авиационного законодательства Кыргызской Республики, проводить анализ авиационных рисков и управлять факторами угроз безопасности полетов, организовывать и контролировать производственные процессы авиапредприятий, включая наземное обслуживание воздушных судов и перевозочные услуги, применяет методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной деятельностью организаций воздушного транспорта с учетом требований управления качеством и отраслевых стандартов.</p> |

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Программа ОРМ между КАИ и ОсОО Аэро сервис Кейджи Менеджмент
2. Рабочий учебный план
3. Перечень элективных дисциплин
4. Государственный стандарт по направлению Менеджмент
5. Политика в области качества
6. Стратегия развития института за 2025-2030гг.
7. Стратегия развития направления Менеджмент
8. Протоколы
9. Силлабусы
10. УМКД
11. Дипломы
12. Стратегия развития КАИ им.И. Абдраимова и ЭТМ на 2025-2030гг.
13. Политика в области качества
14. Основная образовательная программа
15. Новая структура института
16. Рабочие учебные планы
17. Перечень элективных дисциплин
18. План развития стратегии на 2025-2030гг.
19. Документированная процедура Внутренний аудит
20. Протоколы
21. Силлабусы
22. УМКД
23. Дипломные работы
24. Анкетирование
25. Руководство по организации и проведению учебного процесса КАИ
26. Кодекс этики студентов
27. Положение о мотивации и стимулировании студентов КАИ
28. Доказательная база НИР
29. Формы и методы преподавания проф дисциплин
30. Положение об организации самостоятельной работы студентов
31. Положение об обучении на рабочем месте в КАИ.
32. Фотоотчеты
33. НИРС сертификаты

34. Положение о кадровой политике КАИ

35. Должностные инструкции ППС и УВП