



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

Юриспруденция

Уровень: Магистратура



Месяц, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	8
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	8
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.....	16
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.....	23
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.....	28
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	34
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.....	38
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.....	42
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	47
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	50
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ.....	53
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	57
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	59
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	62
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	70

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	№88988-3300-У-е от 29.11.2024 год
Учредитель	Кабинет министров КР, Правительство РФ. Функции учредителя выполняют Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Руководство ОО	Ректор Волков Сергей Юрьевич
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия МНВОиИ
Миссия ОО	Миссия КРСУ
Стратегические цели ОО	Стратегия развития КРСУ
Достоинства ОО	КРСУ – первый в Центральной Азии гуманитарный образовательный проект совместного ведения Кыргызской Республики и Российской Федерации с официальным статусом вуза двойного подчинения. Университет интегрирует два образовательных пространства и реализует международно-признанную модель подготовки кадров по согласованным стандартам, включая получение двух дипломов российского и кыргызского образца с международным приложением, практико-ориентированное обучение (включая год практики) и освоение двух специальностей, что расширяет академическую и профессиональную мобильность выпускников и обеспечивает востребованность кадров нового поколения на рынках труда Кыргызстана и России.
Контингент студентов и ППС по ОО	По состоянию на 1.03.26г. 7953 обучающихся, ППС 797 чел.
Вспомогательные структурные подразделения	Управление образовательных программ, Управление международных связей, Управление по работе с персоналом, Научно-инновационное управление, Управление цифровой инфраструктуры, Управление по взаимодействию с обучающимися, Центр карьеры и трудоустройства, Управление по молодежной политике, Управление внеучебной работы, Библиотека и другие

1.2. Краткая информация об ОП

Наименование направления	«Юриспруденция»
Шифр программы	530500
Название профиля / концентрации	1. ОП «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав», 2. ОП «Международное право», 3. ОП «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов», 4. ОП «Финансы и право», 5. ОП «Юридические основы государственной службы», 6. ОП «Уголовное право»
Присуждаемые степени, квалификации	Магистр
Название факультета / департамента/института	Юридический факультет
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	1. ОП «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав» , 2. ОП «Международное право» , 3. ОП «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов» , 4. ОП «Финансы и право» , 5. ОП «Юридические основы государственной службы» , 6. ОП «Уголовное право»
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://www.krsu.kg/obrazovanie/fakultety/yuridicheskij-fakultet/struktura-i-materialno-texnicheskaya-baza-3/
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120 кредитов
Адрес	720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй, 42, корпус 7
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	23.10.25г. – 19.03.26 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	Май 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	1. ОП «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав» - Фудашкин Виталий Анатольевич, 2. ОП «Международное право» - Джумагулов Айдар Муратович, 3. ОП «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов» - Койчукулова Жаухар Бердикеевна,

	4.ОП «Финансы и право» - Сыдыгалиева Айнаш Сагыновна, 5.ОП «Юридические основы государственной службы» - Алымкулова Садыгуль Адылбековна, 6.ОП «Уголовное право» - Сулайманова Назгуль Назарбековна
Дата первичной аккредитации	2021 г.

Состав экспертной комиссии был утвержден 28 апреля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
3. **Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления “Лингвистика (китайский язык)” МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета “Ала-Тоо”, доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;

13. Загибаева Асель Кайратовна, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. Дюшеева Назира Кубанычбековна, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;

15. Исмаилова Рита, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция));

16. Эшенкулова Кишимжан, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);

17. Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;

18. Тен Елена Евгеньевна, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины.

19. Алыбаев Адылбек Шайлообекович, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

20. Аширбаева Эльмира Малабековна, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;

21. Омирбаев Серик Мауленович, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;

22. Садовская Оксана Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;

23. Дмитриенко Ирина Анатольевна, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

24. Жумадилов Амангелди Жумадилович, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Экспертная комиссия сопровождалась Эдилбек уулу Сыймыком, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка магистрантов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-17 от 22 мая 2026 г. аккредитовать ОП 530500 “Юриспруденция” на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - КРСУ) открыт в 1993 году в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет бессрочную [Лицензия МНВОиИ](#) рег. №D2019-0015 от 29.04.2019 г. Организационно-правовая форма: Учреждение. № свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица: 0042754. Основание: Приказ Министерства образования и науки КР №1957/1 от 17.04.2023 г.

Университет имеет четко сформулированную, институционально закрепленную и публично доступную миссию. [Миссия КРСУ](#) является основой стратегического развития университета, определяет его долгосрочные приоритеты и направляет деятельность

структурных подразделений, образовательных программ, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и внешних стейкхолдеров. Экспертная комиссия отмечает, что миссия, видение, ценности и стратегия развития КРСУ размещены на официальном сайте университета и доступны для всех стейкхолдеров. Наличие открытого доступа к данным документам подтверждает прозрачность деятельности Университета и способствует информированности обучающихся, ППС, работодателей, партнеров и общественности о стратегических ориентирах университета.

КРСУ является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Форма собственности образовательной организации - государственная. Регистрационный номер: № 88988-3300-У-е от 29.11.2024 года. Учредителями университета являются Кабинет Министров Кыргызской Республики и Правительство Российской Федерации. Функции учредителей выполняют Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Экспертная комиссия особо отмечает, что КРСУ является уникальным в Центральной Азии гуманитарным образовательным проектом совместного ведения Кыргызской Республики и Российской Федерации, имеющий официальный статус вуза двойного подчинения. Университет интегрирует образовательные пространства двух государств и реализует модель подготовки кадров по согласованным стандартам, включая получение двух дипломов - российского и кыргызского образца.

Важным институциональным преимуществом является то, что КРСУ включен в число ОО, обладающих Особым статусом. Президентом КР были внесены изменения в Указ “О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования КР” от 18 июля 2022 года №243. В соответствии с внесенными изменениями пункт 1 Указа был дополнен положением о Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина». Измененный Указ вступил в силу в 2024 году. Экспертная комиссия считает, что Особый статус КРСУ усиливает институциональный потенциал ОО, способствует консолидации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов, повышает конкурентоспособность Университета на мировом рынке образовательных услуг и создает дополнительные условия для реализации миссии и стратегии университета.

Экспертная комиссия положительно оценивает наличие и применение документов системы менеджмента качества, в том числе: документированной процедуры «Внутренний аудит» 2026 года, «Руководства по качеству» СМК РК 9001-2026, документированной процедуры «Анализ рисков» СМК ДП – 2026, процедур «Управление документацией», «Управление записями», «Корректирующие действия», а также отчета «Анализ системы качества образования со стороны руководства КРСУ» 2022 года. Наличие данных документов подтверждает, что в университете действует системный подход к планированию, реализации, мониторингу, анализу рисков и совершенствованию образовательной деятельности.

[Стратегия развития КРСУ](#) представлена на официальном сайте. Особое значение имеет представленная Карта соответствия стратегического плана миссии и видению КРСУ от 30 марта 2026 года, поскольку она позволяет проследить взаимосвязь между миссией, видением, стратегическими целями университета и механизмами их реализации. Это

является важным доказательством того, что стратегическое планирование в университете осуществляется не изолированно, а в прямой связи с миссией ОО. В документе показана прямая связь между компонентами миссии и видения университета, стратегическими целями, ключевыми задачами и ответственными подразделениями. Так, компонент миссии «Стать лидером Центральной Азии в образовании» связан со стратегической целью повышения качества и конкурентоспособности образовательных программ, актуализацией ОПОП с учетом требований рынка труда КР и РФ, международных стандартов, усилением практико-ориентированности и развитием многоуровневой модели образования.

Комиссия также принимает во внимание наличие документа “Мониторинг выполнения стратегического плана КРСУ” от 30 марта 2026 года, где представлены стратегические задачи, сроки выполнения, ключевые показатели эффективности, текущий статус выполнения, анализ отклонений и корректирующие действия. В частности, по задаче повышения качества и конкурентоспособности образовательных программ указаны показатели актуализации ОПОП, обновления результатов обучения и компетенций, внедрения элементов практико-ориентированного обучения, а также меры по устранению выявленных отклонений. Это подтверждает, что стратегия развития университета не является декларативной, а сопровождается мониторингом и корректирующими действиями.

Также комиссия подтверждает наличие документов: Карты участия партнеров в коллегиальных органах управления, Сводной карты состояния образовательных программ за последний учебный год и Сводного анализа удовлетворенности партнеров системой управления. Указанные документы подтверждают, что университет не только формирует стратегические цели, но и осуществляет мониторинг их реализации, анализирует состояние образовательных программ и учитывает мнение внешних стейкхолдеров.

Важным элементом институциональной системы качества является Положение о внутренней независимой оценке качества образования в межгосударственной образовательной организации ВПО КРСУ, утвержденное приказом №15-п от 30.01.2025. Данный документ создает основу для регулярного анализа качества образовательной деятельности и совершенствования образовательных программ. Также представлено Положение о системе показателей деятельности педагогических работников университета, утвержденное приказом №15-п, Бишкек, 2024 год, что позволяет связать стратегические цели университета с результативностью деятельности ППС.

Экспертная комиссия установила, что в университете функционируют вспомогательные структурные подразделения, обеспечивающие реализацию миссии и стратегии развития ОО. К ним относятся: Управление образовательных программ, Управление международных связей, Управление по работе с персоналом, Научно-инновационное управление, Управление цифровой инфраструктуры, Управление по взаимодействию с обучающимися, Центр карьеры и трудоустройства, Управление по молодежной политике, Управление внеучебной работы, библиотека и другие подразделения. Наличие таких структур подтверждает, что университет обладает организационными ресурсами для реализации стратегических целей и поддержки образовательных программ.

В ходе изучения документации экспертная комиссия установила, что по направлению магистратуры «Юриспруденция» функционируют **шесть** профилей, которые фактически реализуются как самостоятельные образовательные программы:

1. «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав»;
2. «Международное право»;
3. «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации преступных доходов»;
4. «Финансы и право»;
5. «Юридические основы государственной службы»;
6. «Уголовное право».

В ходе интервью с ППС комиссия пришла к выводу, что по каждому из указанных профилей представлены отдельные стратегии развития. Это является положительным фактором, поскольку позволяет учитывать специфику каждой программы, ее профессиональную направленность, особенности целевой аудитории, кадровый потенциал, базы практик, потребности работодателей и ожидаемые результаты подготовки магистрантов.

Анализ стратегий развития шести профилей показал, что они в целом гармонизированы с институциональной стратегией КРСУ. В них прослеживаются общие стратегические ориентиры университета: повышение качества подготовки магистрантов, развитие практико-ориентированного обучения, цифровизация образовательного процесса, укрепление научно-исследовательской деятельности, развитие кадрового потенциала, расширение взаимодействия с работодателями и повышение конкурентоспособности выпускников.

Вместе с тем качество стратегий развития по профилям неоднородно. В ряде стратегий достаточно четко представлены цели, направления развития, мероприятия и ожидаемые результаты. Однако не во всех документах в полной мере отражены количественные и качественные индикаторы, сроки реализации, ответственные исполнители, механизмы мониторинга, анализ рисков и порядок корректировки стратегии. Это снижает управленческую применимость отдельных стратегий и требует их дальнейшей доработки.

1. Профиль «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав».

Стратегия развития данного профиля содержит цель, связанную с повышением качества подготовки магистрантов за счет обновления содержания образовательного процесса, усиления практической направленности, расширения взаимодействия с работодателями, развития научно-исследовательской деятельности и внедрения цифровых образовательных технологий. На страницах стратегии отражены мероприятия по использованию цифровых платформ, проведению текущего контроля, тестирования, анализа кейсов, подготовке презентаций и защите исследовательских проектов.

Положительно оценивается наличие профильной направленности стратегии: предусмотрены темы, связанные с альтернативным разрешением споров, медиацией, досудебным урегулированием, претензионным порядком, исполнительным производством, защитой персональных данных, цифровыми доказательствами, электронными сделками и цифровизацией договорного оборота. Это соответствует современным тенденциям развития гражданского права и гражданского процесса.

В стратегии также предусмотрено взаимодействие с работодателями: участие судей, адвокатов, нотариусов, медиаторов, государственных регистраторов, представителей юридического бизнеса и правовых департаментов организаций. Кроме того, указано

включение работодателей в состав государственных аттестационных комиссий и экспертных групп по оценке практической подготовки магистрантов.

Вместе с тем стратегия в большей степени носит описательный характер. В ней недостаточно представлены количественные показатели, например: доля дисциплин с практико-ориентированными заданиями, количество работодателей, количество мастер-классов, публикаций магистрантов, доля ВКР по реальным кейсам, уровень трудоустройства выпускников. Необходимо дополнить стратегию четкими KPI, сроками и ответственными лицами.

2. Профиль «Международное право».

Стратегия профиля «Международное право» отражает ориентацию на развитие международной составляющей подготовки, модернизацию инфраструктуры и использование современных образовательных форматов. В документе указаны мероприятия по модернизации ИТ-инфраструктуры специализированного зала судебных заседаний, проведению ежесеместровых симуляционных судебных процессов Moot Courts по стандартам ЕСПЧ и Международного суда ООН, а также интеграции междисциплинарных заданий с использованием 3D-макетов юридического факультета.

Положительно оценивается, что стратегия профиля соответствует международной направленности программы и связана с развитием практических компетенций магистрантов через модельные судебные процессы, работу с международными правовыми стандартами и электронно-библиотечными системами. В стратегии также предусмотрено развитие электронно-библиотечных систем и работа с профессиональными базами данных.

В то же время стратегия представлена в сжатом виде и нуждается в усилении управленческой части. Необходимо включить количественные индикаторы: количество Moot Courts в год, долю магистрантов, участвующих в международных проектах, количество зарубежных экспертов, число публикаций по международно-правовой тематике, количество дисциплин с использованием международных баз данных, показатели академической мобильности.

3. Профиль «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации преступных доходов»

Стратегия данного профиля содержит направления, связанные с развитием современной образовательной среды, использованием цифровых технологий, практико-ориентированного обучения и международных образовательных стандартов. В документе представлены задачи по внедрению гибридной модели обучения, цифровизации образовательного процесса, развитию электронного обучения и внедрению современных методов преподавания.

Сильной стороной стратегии является ее профильная направленность: предусмотрено привлечение практических работников финансового сектора, налоговых органов, банковской системы, правоохранительных органов и подразделений финансовой разведки к реализации образовательной программы. Также предусмотрено закрепление профильных организаций в качестве баз практики магистрантов и включение представителей работодателей в состав ГЭК.

В стратегии имеются отдельные количественные ориентиры. В частности, указано трудоустройство выпускников не менее 85%, а также ежегодное увеличение научных публикаций и рост участия в научных мероприятиях. Это является положительным примером включения измеримых индикаторов в стратегию.

Однако стратегия требует дальнейшей детализации: необходимо указать базовые и целевые значения показателей, сроки достижения, ответственных лиц, механизм мониторинга, источники данных и корректирующие действия при недостижении показателей.

4. Профиль «Финансы и право»

Стратегия профиля «Финансы и право» ориентирована на развитие современной модели обучения с использованием цифровых образовательных технологий. В документе предусмотрена оцифровка учебно-методических материалов, фондов самостоятельной работы магистрантов, интеграция в ЭИОС университета, внедрение электронных образовательных ресурсов, цифровых инструментов и современных платформ дистанционного обучения.

Положительно оценивается, что стратегия учитывает специфику профиля и предусматривает усиление практической направленности через привлечение практических работников финансового сектора, налоговых органов, банковской системы, органов государственного управления и иных профильных организаций. Также предусмотрено закрепление профильных организаций в качестве баз практики и включение представителей работодателей в состав государственной экзаменационной комиссии.

Стратегия также содержит направление по развитию защищенной цифровой среды для работы с правовыми и финансовыми информационными системами, использованию лицензионного программного обеспечения и современных средств информационной безопасности. Это соответствует институциональным ориентирам КРСУ по цифровизации и повышению качества образовательной среды.

Вместе с тем стратегия нуждается в усилении индикативной части. В представленном документе недостаточно конкретизированы количественные показатели: число цифровых курсов, количество баз практик, доля дисциплин с цифровыми заданиями, количество работодателей, уровень трудоустройства, доля ВКР по финансово-правовой тематике, количество совместных мероприятий с финансовыми организациями.

5. Профиль «Юридические основы государственной службы»

Стратегия профиля направлена на создание современной, конкурентоспособной и практико-ориентированной магистерской программы, обеспечивающей подготовку профессиональных кадров для системы государственной службы Кыргызской Республики. В документе отражены стратегические задачи по совершенствованию содержания образовательной программы, обновлению учебных дисциплин, внедрению модульного и компетентностного подходов, интеграции цифровых и аналитических компетенций.

Сильной стороной стратегии является четкая ориентация на компетентностную модель выпускника. В документе указаны профессиональные компетенции: знание законодательства Кыргызской Республики, навыки правового анализа, компетенции в области административного права, способность разрабатывать нормативные правовые акты, навыки юридической экспертизы, аналитика и принятие управленческих решений.

В стратегии также предусмотрены научно-исследовательские мероприятия: создание научно-аналитического центра, выпуск сборников научных трудов, публикации в научных журналах, участие магистрантов в грантовых проектах, проведение круглых столов и конференций. Ожидаемые результаты включают повышение качества подготовки магистрантов, соответствие программы современным требованиям государственной

службы, повышение уровня трудоустройства выпускников, укрепление взаимодействия с государственными органами и расширение международного сотрудничества.

Однако стратегия, несмотря на хорошую содержательную основу, требует введения измеримых показателей. Следует конкретизировать: сколько дисциплин планируется обновить, сколько соглашений с государственными органами заключить, какой уровень трудоустройства должен быть достигнут, сколько научных мероприятий и публикаций планируется ежегодно, какая доля магистрантов будет участвовать в прикладных проектах.

6. Профиль «Уголовное право».

Стратегия профиля «Уголовное право» содержит направления по развитию кадрового и научного потенциала, повышению квалификации ППС и взаимодействию с работодателями. В документе предусмотрено прохождение ППС курсов повышения педагогической квалификации и квалификации в области цифрового права один раз в три года, в том числе в рамках академической мобильности на базе профильных российских вузов-партнеров.

Сильной стороной стратегии является акцент на взаимодействии с практиками уголовно-правовой сферы. В документе указано привлечение ведущих специалистов со стажем работы более 5 лет для преподавания дисциплин, закрепленных по магистерской программе «Уголовное право», включение представителей работодателей в состав Государственной экзаменационной комиссии и организация встреч с ведущими практическими работниками по актуальным проблемам уголовного права.

Вместе с тем стратегия представлена в наиболее краткой форме по сравнению с другими профилями. Она нуждается в существенной доработке: необходимо расширить структуру документа, включить цель, задачи, анализ текущего состояния, ожидаемые результаты, количественные и качественные индикаторы, сроки, ответственных лиц, ресурсы, риски, механизм мониторинга и корректирующих действий.

Анализ шести стратегий развития показал, что все профили ОП «Юриспруденция» имеют стратегические документы, что является важным преимуществом и подтверждает наличие управленческого подхода к развитию программ. Все стратегии в той или иной степени отражают общие направления институционального развития КРСУ: повышение качества образования, цифровизацию, практико-ориентированность, научную деятельность, развитие кадрового потенциала и взаимодействие с работодателями.

Наиболее содержательно раскрыты стратегии профилей «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав», «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации преступных доходов», «Финансы и право» и «Юридические основы государственной службы». В них представлены цели, мероприятия, ожидаемые результаты и профильные направления развития.

Стратегии профилей «Международное право» и «Уголовное право» имеют более краткий характер и требуют дополнительной детализации. Особенно это касается количественных индикаторов, сроков реализации, ответственных лиц и механизмов мониторинга.

В целом стратегии гармонизированы с институциональной стратегией КРСУ, поскольку ориентированы на повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ, усиление практической подготовки, развитие цифровой образовательной среды, повышение кадрового и научного потенциала, расширение

сотрудничества с работодателями и международными партнерами. Однако комиссия отмечает, что связь стратегий профилей с институциональной стратегией КРСУ в самих документах не всегда прописана явно. Включение в каждую стратегию отдельного раздела «Связь стратегии развития ОП с миссией, видением и стратегией развития КРСУ», где будут отражены соответствующие институциональные цели, задачи и показатели существенно гармонизировали бы стратегии ОП по профилям.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Актуализированная и публично декларируемая миссия университета.
2. Соответствие миссии государственным и межгосударственным приоритетам.
3. Высокая степень ориентации стратегии КРСУ на цифровизацию, международную интеграцию и практикоориентированность.
4. Наличие стратегического плана ОП с обозначенными приоритетными целями и задачами.

Рекомендуемые меры:

1. Унифицировать структуру стратегий развития всех шести профилей образовательной программы «Юриспруденция», предусмотрев в каждом документе единый формат изложения: цель, задачи, основные направления развития, мероприятия, сроки реализации, ответственные исполнители, необходимые ресурсы, количественные и качественные индикаторы, ожидаемые результаты, механизмы мониторинга и порядок корректирующих действий.
2. Усилить содержательную взаимосвязь стратегий развития профилей с институциональными документами КРСУ, включая миссию, видение, ценности, Стратегию развития университета, цели в области качества образования и приоритеты цифровизации, интернационализации, практико-ориентированного обучения и научно-исследовательской деятельности.
3. Дополнить стратегии развития профилей измеримыми показателями эффективности, позволяющими объективно оценивать динамику их реализации. В качестве индикаторов рекомендуется использовать показатели трудоустройства выпускников, участия работодателей в реализации ОП, количества баз практик, публикационной активности ППС и магистрантов, участия обучающихся в НИР, уровня цифровизации дисциплин, количества практико-ориентированных заданий и совместных мероприятий с профессиональным сообществом.
4. Расширить разделы стратегий, связанные с анализом рисков и механизмами их минимизации, особенно по вопросам кадрового обеспечения, обновления содержания образовательных программ, взаимодействия с работодателями, академической мобильности, цифровой инфраструктуры и научной результативности.
5. Повысить практическую направленность стратегий развития профилей за счет более четкого отражения форм взаимодействия с судами, правоохранительными органами, государственными органами, финансовыми организациями, юридическими компаниями, адвокатурой, нотариатом, медиаторами и другими профильными работодателями.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить прямую гармонизацию стратегий развития всех профилей образовательной программы «Юриспруденция» с миссией, видением, Стратегией развития КРСУ, Картой соответствия стратегического плана миссии и видению КРСУ, а также с целями в области качества образования. Данная взаимосвязь должна быть отражена в каждой стратегии отдельным структурным разделом.
2. Разработать и внедрить единый механизм ежегодного мониторинга выполнения стратегий развития профилей, включающий оценку достижения целевых показателей, анализ отклонений, определение причин невыполнения отдельных мероприятий и разработку корректирующих действий.
3. Закрепить в стратегиях развития профилей конкретные количественные и качественные индикаторы, а также базовые и целевые значения показателей, сроки их достижения, ответственных исполнителей и источники подтверждающей информации.
4. Обеспечить документальное подтверждение участия ППС, магистрантов, выпускников и работодателей в разработке, обсуждении, актуализации и оценке реализации стратегий развития образовательных программ. К подтверждающим документам могут относиться протоколы заседаний, листы согласования, отзывы работодателей, результаты анкетирования, аналитические справки, отчеты рабочих групп и решения коллегиальных органов.
5. Актуализировать стратегии развития профилей «Международное право» и «Уголовное право», усилив их управленческую часть: цели, задачи, мероприятия, сроки, ответственные лица, ресурсы, ожидаемые результаты, индикаторы, риски, механизм мониторинга и корректирующие действия.
6. Обеспечить системное рассмотрение результатов мониторинга стратегий развития профилей на заседаниях кафедр, учебно-методических и коллегиальных органов, с последующим принятием управленческих решений по совершенствованию образовательных программ.

Решение комиссии по Стандарту 1 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям

магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в КРСУ сформирована политика и система гарантии качества образовательной деятельности, направленная на обеспечение устойчивого качества подготовки обучающихся, развитие образовательных программ, совершенствование учебного процесса, повышение результативности деятельности ППС, развитие практико-ориентированного обучения и учет мнения внутренних и внешних стейкхолдеров.

Экспертная комиссия полагает, что политика гарантии качества в университете имеет официальный статус и реализуется через систему внутренних нормативных документов, документы системы менеджмента качества, процедуры внутреннего аудита, анализа рисков, управления документацией и записями, корректирующих действий, внутренней

независимой оценки качества образования, мониторинга образовательных программ и оценки деятельности профессорско-преподавательского состава.

Во время визита внешняя экспертная комиссия ознакомилась со всей документальной базой Отдела аккредитации, лицензирования и качества образования. Представленные материалы включают документы СМК, процедуры внутреннего аудита, анализа рисков, управления документацией и записями, цели в области качества образования, материалы мониторинга стратегического плана, внутренней независимой оценки качества образования и документы, подтверждающие участие стейкхолдеров в обеспечении качества ОП. Комиссия отмечает, что наличие такой централизованной документальной базы способствует систематизации процессов внутреннего обеспечения качества, прозрачности управленческих решений и постоянному совершенствованию образовательных программ.

На основе предоставленной документации комиссия сделала вывод о том, что в КРСУ действует формализованная система менеджмента качества, подтвержденная утвержденными документами 2026 года, а также документами, действующими с 2018, 2022, 2024 и 2025 годов. Это свидетельствует о преемственности, обновлении и развитии системы внутреннего обеспечения качества.

Комиссией были изучены следующие документы системы менеджмента качества:

Система менеджмента качества. Документированная процедура «Управление записями», СМК ДП-2026. Документ утвержден ректором КРСУ и устанавливает требования к идентификации, регистрации, хранению, защите, восстановлению и изъятию записей. Требования процедуры распространяются на все подразделения университета, что обеспечивает прослеживаемость и сохранность доказательной базы по процессам качества.

Система менеджмента качества. Документированная процедура «Анализ рисков», СМК ДП-2026. Документ утвержден ректором КРСУ и определяет общий порядок проведения анализа рисков, связанных со способностью университета оказывать образовательные услуги в соответствии с законодательными требованиями и требованиями потребителей. Процедура обязательна для применения во всех структурных подразделениях университета.

Система менеджмента качества. Документированная процедура «Управление документацией», СМК ДП-2026. Документ утвержден ректором КРСУ, разработан в соответствии с требованиями ISO 9001:2015 и устанавливает требования к управлению документацией системы менеджмента качества. Процедура обязательна для применения во всех структурных подразделениях КРСУ.

Система менеджмента качества. Документированная процедура «Внутренний аудит», СМК ДП-2026. Документ утвержден ректором КРСУ и регламентирует порядок проведения внутренних аудитов в подразделениях университета в соответствии с ISO 9001:2015 и ISO 19011:2018. Требования процедуры распространяются на все подразделения КРСУ, что подтверждает наличие механизма внутреннего контроля качества.

Кроме того, комиссии были представлены Система менеджмента качества. Документированная процедура «Руководство по качеству», СМК РК 9001-2026, а также ранее действовавшее Положение по системе менеджмента качества / Руководство по качеству, введенное в действие с 17.09.2018 г. приказом №409-П от 14.09.2018 г. Наличие как ранее действовавших, так и обновленных документов подтверждает развитие и актуализацию системы менеджмента качества.

Экспертная комиссия также принимает во внимание документ «Цели в области качества образования КРСУ на 2025–2026 учебный год», утвержденный ректором КРСУ в 2025 году. В документе определены цели по совершенствованию системы управления, образовательной деятельности, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения, научно-исследовательской и инновационной деятельности. В частности, предусмотрено проведение анкетирования работодателей и студентов не менее одного раза в год, достижение занятости выпускников в первый год после выпуска, обеспечение качества знаний студентов, развитие практической подготовки и расширение сотрудничества с индустриальными партнерами.

Важным элементом системы гарантии качества является Положение о внутренней независимой оценке качества образования в межгосударственной образовательной организации ВПО КРСУ, утвержденное приказом №15-п от 30.01.2025 г. Данный документ подтверждает наличие институционального механизма внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Система гарантии качества охватывает основные процессы реализации образовательной программы: мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анализ результатов ГИА, внутренний аудит учебно-методических материалов, актуализацию рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, анкетирование студентов, преподавателей и работодателей, обсуждение результатов мониторинга на заседаниях кафедр и факультета, контроль качества выпускных квалификационных работ через систему антиплагиат, а также мониторинг деятельности ППС.

Комиссия также изучила Положение о системе показателей деятельности педагогических работников университета, утвержденное в 2025 году. Согласно документу, рейтинговая система оценки деятельности ППС является составной частью внутренней системы оценки качества образования и направлена на повышение мотивации педагогических работников, получение единых комплексных критериев оценки эффективности работы ППС, координацию направлений развития университета и стимулирование деятельности, способствующей повышению рейтинга университета.

Оценка стандарта показала, что внутренние заинтересованные стороны участвуют в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. На уровне ОП данные процессы реализуются через деятельность кафедр, факультета, учебно-методических структур, обсуждение и актуализацию образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, а также через участие ППС и административного персонала в мониторинге и совершенствовании учебного процесса.

Внешние стейкхолдеры привлекаются к обеспечению качества ОП через участие в обсуждении содержания образовательных программ, организации практик, проведении государственной итоговой аттестации, оценке профессиональных компетенций выпускников, предоставлении отзывов и предложений по совершенствованию образовательной программы. Наличие карт участия партнеров, анализа удовлетворенности партнеров системой управления и документов по взаимодействию с работодателями подтверждает наличие механизмов внешней обратной связи.

В рамках работы ОО и ОП предусмотрены мониторинг и периодический обзор образовательных программ для обеспечения достижения поставленных целей и

соответствия потребностям магистрантов, работодателей и общества. Результаты мониторинга используются для актуализации содержания ОП, обновления рабочих программ дисциплин, совершенствования практической подготовки, корректировки учебного процесса и развития образовательных технологий.

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательные программы магистратуры по направлению «Юриспруденция» участвуют в процедурах внешнего обеспечения качества. Ранее профили ОП Юриспруденция проходили независимую аккредитацию в агентстве «Билим-Стандарт», по итогам которой были получены рекомендации и проведена работа по их выполнению по другим стандартам. По стандарту 2 замечаний не было. Однако надо отметить, что профиль “Уголовное право” проходит аккредитацию впервые. Во время интервью заведующая Сулайманова Н.Н. пояснила, это тем что на момент прохождения других 5 профилей ОП Юриспруденции у профиля “Уголовное право” 2 года не было выпуска магистрантов.

На образовательной программе действуют принципы академической свободы и академической честности. Они обеспечиваются через локальные нормативные акты университета, правила внутреннего распорядка, требования к самостоятельности выполнения учебных и выпускных квалификационных работ, процедуры проверки работ на заимствования, прозрачность оценивания и меры по предупреждению коррупционных проявлений. В рамках обеспечения академической честности на текущий момент реализуется практика подписания студентами Декларации по использованию ИИ, при этом каждый преподаватель самостоятельно определяет допустимые нормы использования ИИ для своей дисциплины. Общего утвержденного Положения по использованию ИИ, фиксирующего единые требования и правила для всех дисциплин и профилей, на образовательной программе нет. Для выпускных квалификационных работ используется система антиплагиата, обеспечивающая проверку оригинальности работы студентов.

Экспертная комиссия отмечает, что отсутствие унифицированного Положения создает риски несоответствия в применении ИИ между дисциплинами, затрудняет мониторинг и контроль за соблюдением академической честности, а также снижает прозрачность для студентов и внешних стейкхолдеров.

Анализ деятельности ОО/ОП показал, что в рамках реализации образовательной программы определены механизмы пересмотра и внесения изменений в цели, результаты обучения, содержание ОП и учебный процесс. Изменения рассматриваются на уровне кафедр и факультета, согласуются с требованиями образовательных стандартов, результатами мониторинга, предложениями работодателей, мнением обучающихся и результатами внутренней оценки качества.

Экспертная комиссия подтверждает, что в ходе реализации образовательной программы обеспечивается оценка эффективности деятельности ППС. Рейтинговая система оценки ППС включает учебно-методическую работу, научную деятельность, информатизацию образовательного процесса, социальную и воспитательную работу. Расчет рейтинговых показателей проводится один раз в год после окончания учебного года, что создает основу для регулярного анализа результативности педагогических работников.

Со стороны ОО и ОП разработаны и применяются механизмы оценки уровня удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров. Анкетирование студентов, работодателей и партнеров используется для выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса, практической подготовкой, условиями обучения и

взаимодействием с университетом. Это соответствует требованиям Стандарта 2, согласно которому результаты регулярного мониторинга и обзора образовательных программ должны вести к их постоянному улучшению.

Наряду с этим экспертная комиссия отмечает отдельные точки роста. Необходимо усилить документирование полного цикла гарантии качества на уровне конкретных профилей ОП «Юриспруденция»: планирование - реализация - мониторинг - анализ - корректирующие действия - повторная оценка. Также требуется более четко фиксировать, какие именно изменения в образовательных программах были внесены по результатам анкетирования, внутреннего аудита, анализа рисков, рекомендаций работодателей и внешней оценки качества.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации, ознакомления с документальной базой Отдела аккредитации, лицензирования и качества образования, анализа документов СМК, результатов мониторинга, анкетирования и представленной доказательной базы, экспертная комиссия пришла к выводу, что политика и система гарантии качества образовательной программы в целом функционируют и способствуют совершенствованию ОП. Вместе с тем отдельные процедуры требуют дальнейшей систематизации, детализации и усиления доказательной базы на уровне конкретных профилей магистратуры по направлению «Юриспруденция».

Преимущества:

1. В КРСУ сформирована нормативная и организационная основа внутреннего обеспечения качества образовательной программы «Юриспруденция».
2. В университете действует формализованная система менеджмента качества, включающая процедуры внутреннего аудита, анализа рисков, управления документацией, управления записями, корректирующих действий и управления несоответствиями.
3. Документированная процедура внутреннего аудита распространяется на все подразделения университета и предусматривает планирование, проведение аудитов, анализ результатов, контроль корректирующих действий и проверку их результативности.
4. Система гарантии качества охватывает основные процессы реализации образовательной программы: текущий контроль, промежуточную аттестацию, ГИА, практическую подготовку, актуализацию РПД и ФОС, анкетирование стейкхолдеров, контроль ВКР и мониторинг деятельности ППС.
5. В университете действует рейтинговая система оценки деятельности ППС, включающая учебно-методическую, научную, цифровую, социальную и воспитательную составляющие.
6. Наличие анкетирования студентов, преподавателей и работодателей создает основу для получения обратной связи и учета мнения заинтересованных сторон при совершенствовании образовательной программы.
7. Предусмотрены механизмы обеспечения академической честности, проверки магистерских диссертаций на заимствования и предупреждения коррупционных проявлений.

Рекомендуемые меры:

1. Систематизировать доказательную базу по каждому профилю образовательной программы, включая протоколы заседаний, аналитические справки, отчеты по мониторингу, результаты анкетирования, предложения работодателей и документы о выполнении корректирующих действий.
2. Расширить использование количественных и качественных индикаторов качества по каждому профилю ОП, включая показатели успеваемости, результатов ГИА, трудоустройства, удовлетворенности студентов и работодателей, качества практической подготовки, публикационной активности и цифровизации учебного процесса.
3. Активизировать участие работодателей, выпускников и магистрантов в обсуждении содержания образовательной программы, результатов обучения, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и практической подготовки.
4. Обеспечить регулярное рассмотрение результатов внутреннего мониторинга качества ОП на заседаниях кафедр, факультета, учебно-методических и коллегиальных органов с фиксацией конкретных решений и сроков исполнения.
5. Использовать результаты рейтинговой оценки ППС не только для оценки эффективности преподавателей, но и для планирования повышения квалификации, развития научной активности, цифровых компетенций и практико-ориентированного обучения.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать и утвердить унифицированное Положение по использованию ИИ, обязательное для всех дисциплин и профилей программы, с указанием разрешенных и запрещенных практик.
2. Обеспечить документальное подтверждение связи между результатами мониторинга качества ОП и принятыми управленческими решениями, включая актуализацию РПД, ФОС, содержания дисциплин, практических модулей и тематики ВКР.
3. Ввести по каждому профилю ОП систему ключевых показателей качества с указанием базовых и целевых значений, сроков достижения, ответственных лиц, источников данных и форм подтверждающей документации.
4. Обеспечить прозрачность процедур пересмотра и внесения изменений в цели, результаты обучения, содержание ОП, рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств путем обязательного протоколирования решений и указания оснований для изменений.
5. Внедрить регулярный анализ результативности корректирующих действий по итогам внутреннего аудита, анкетирования, анализа ГИА, практической подготовки и мониторинга деятельности ППС.
6. Обеспечить ежегодное рассмотрение результатов функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП на уровне кафедр, факультета и соответствующих коллегиальных органов с принятием конкретных решений по совершенствованию образовательной программы.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Анализ содержания Стандарта 3 показал, что ОП магистратуры по направлению «Юриспруденция» имеют сформулированные и утвержденные цели и результаты обучения, разработанные с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 530500 «Юриспруденция» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», а также запросов внутренних и внешних стейкхолдеров. В рамках образовательных программ прослеживается взаимосвязь между целями, результатами обучения, компетентностной моделью выпускника и профессиональной направленностью подготовки.

Экспертная комиссия полагает, что результаты обучения в целом согласуются и частично соответствуют целям образовательной программы и требованиям государственных образовательных стандартов. Представленные [результаты обучения](#) отражают направленность подготовки магистрантов на правоприменительную, научно-исследовательскую, экспертно-консультационную и организационно-управленческую деятельность. Вместе с тем отдельные результаты обучения требуют дальнейшей конкретизации и дифференциации с учетом профиля магистерских программ. В настоящее время результаты обучения по образовательным программам направления «Юриспруденция» носят преимущественно унифицированный характер, что не в полной

мере отражает специфику отдельных магистерских профилей и их профессиональную направленность.

Наиболее выраженная профильная конкретизация прослеживается в образовательных программах «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав», «Международное право», «Юридические основы государственной службы» и «Финансы и право», где результаты обучения дополнительно раскрывают особенности предметной области подготовки, включая международно-правовое регулирование, государственное управление, финансово-правовые отношения и защиту имущественных прав. При этом следует отметить, что образовательная программа в сфере частного права содержит более детализированные и практикоориентированные профессиональные результаты обучения, включая навыки сопровождения сделок, анализа доказательств, подготовки договоров и организации правовой работы, тогда как в программе «Уголовное право» профессиональные компетенции сформулированы более обобщенно и в меньшей степени конкретизируют прикладные профессиональные навыки выпускников.

Комиссия считает, что отдельные результаты обучения требуют повышения уровня измеримости и диагностируемости, поскольку ряд формулировок носит общий и декларативный характер, что затрудняет объективную оценку степени достижения заявленных компетенций магистрантов.

Анализ результатов обучения образовательных программ магистратуры по направлению «Юриспруденция» с позиции таксономии Блума показал, что представленные результаты обучения в целом ориентированы на формирование у магистрантов когнитивных навыков высокого уровня, включая анализ, оценивание, применение и частично создание новых правовых решений. В формулировках результатов обучения используются активные глаголы, отражающие профессиональную деятельность магистра, такие как: «разрабатывает», «осуществляет», «применяет», «проводит», «формулирует», «анализирует», «подготавливает», «обеспечивает», «принимает решения», что соответствует современному компетентностному и результат-ориентированному подходу.

Комиссия отмечает, что результаты обучения преимущественно соотносятся с уровнями «применение», «анализ» и «оценивание» таксономии Блума, поскольку предусматривают способность магистрантов квалифицированно применять нормы права, проводить правовую экспертизу, анализировать правоприменительную практику, выявлять правовые риски и формулировать предложения по совершенствованию законодательства. В отдельных образовательных программах прослеживаются элементы уровня «создание», выраженные в способности разрабатывать проекты нормативных правовых актов, научные исследования, правовые механизмы и рекомендации.

Вместе с тем анализ показал, что отдельные результаты обучения сформулированы чрезмерно объемно и объединяют несколько самостоятельных видов деятельности в рамках одного результата обучения, что затрудняет их объективную оценку и измеримость. Например, во втором результате обучения всех шести профилей одновременно объединяются правоприменительная, правоохранительная, аналитическая и документарная деятельность.

С позиции принципов SMART результаты обучения в целом являются релевантными (Relevant) и ориентированными на профессиональную деятельность магистров юриспруденции, однако не все результаты обучения в полной мере соответствуют критериям конкретности (Specific) и измеримости (Measurable). Ряд формулировок носит

декларативный и обобщенный характер, содержит оценочные категории («обладает компетенциями», «обеспечивает», «демонстрирует высокий уровень») без определения конкретных индикаторов достижения результата обучения.

Комиссия также отмечает, что в отдельных случаях результаты обучения сформулированы как описание широкого спектра профессиональных функций, а не как конкретный измеримый образовательный результат, достижение которого возможно проверить посредством критериев оценивания, индикаторов и фондов оценочных средств.

Вместе с тем положительной практикой является использование профильной конкретизации результатов обучения в ряде образовательных программ, в частности в программах «Международное право», «Финансы и право» и «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав», где используются более предметно-ориентированные формулировки, отражающие специфику профессиональной подготовки магистрантов.

С учетом проведенного анализа комиссия считает целесообразным:

- сократить избыточно объемные формулировки результатов обучения;
- разделить комплексные результаты обучения на более конкретные и измеримые элементы;
- усилить использование диагностируемых активных глаголов, соответствующих уровням таксономии Блума;
- обеспечить большую измеримость результатов обучения через разработку четких индикаторов достижения и критериев оценки;
- усилить профильную дифференциацию результатов обучения по каждой магистерской программе.

Стоит отметить достижимость результатов обучения образовательной программы, что подтверждается структурой учебных планов, содержанием рабочих программ дисциплин, организацией практической подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов.

В ходе интервью с руководством образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, магистрантами и работодателями комиссия пришла к выводу о наличии системной работы по совершенствованию образовательных программ и учету мнения заинтересованных сторон при формировании целей и результатов обучения.

Экспертная комиссия подтверждает, что в образовательной программе внедрены механизмы взаимодействия со стейкхолдерами, используются процедуры обсуждения и обновления образовательной программы, а также осуществляется мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.

Однако в ходе интервью было установлено, что работодатели и представители профессионального сообщества фактически участвуют в обсуждении и пересмотре результатов обучения образовательных программ, в том числе в рамках встреч, консультаций и заседаний кафедр. Вместе с тем результаты такого взаимодействия преимущественно носят устный характер и не всегда получают надлежащее документальное оформление. Комиссия отмечает необходимость усиления формализации процедур взаимодействия со стейкхолдерами посредством оформления официальных писем, экспертных заключений, протоколов, резолюций круглых столов и иных документов, фиксирующих предложения работодателей, результаты обсуждений и принятые решения по корректировке результатов обучения образовательных программ.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что образовательная программа ориентирована на интеграцию образовательной, научной и практической подготовки магистрантов, а также учитывает современные требования к подготовке юридических кадров. Вместе с тем требуется дальнейшее усиление практико-ориентированной составляющей отдельных дисциплин и расширение участия представителей профессионального сообщества в разработке и оценке результатов обучения.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что цели и результаты обучения образовательной программы в целом соответствуют миссии университета, стратегическим направлениям развития факультета и требованиям нормативно-правовой базы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу о частичном соответствии образовательной программы требованиям Стандарта 3.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества образовательной программы:

- согласованность целей и результатов обучения;
- учет мнения работодателей и профессионального сообщества;
- интеграция научно-исследовательской деятельности в подготовку магистрантов;

К значительным достижениям относится наличие механизмов взаимодействия со стейкхолдерами, обновление содержания отдельных дисциплин, а также внедрение современных направлений подготовки, связанных с цифровыми технологиями в юриспруденции и методологией правовых исследований.

На программе особое внимание уделяется развитию профессиональных и исследовательских компетенций магистрантов, формированию правовой культуры, профессиональной этики и практических навыков юридической деятельности. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что присвоение выпускникам академической степени магистра предполагает наличие подготовки к научно-педагогической деятельности и возможности преподавания по соответствующей специальности. В соответствии с пунктом 1.13 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1451 от 25 ноября 2020 года, а также пунктом 3.7 Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 530500 «Юриспруденция», одним из видов профессиональной деятельности выпускников магистратуры определена педагогическая деятельность.

Вместе с тем в учебных планах ОП отсутствует научно-педагогическая практика, направленная на формирование у магистрантов навыков преподавательской деятельности, разработки учебно-методических материалов, применения современных образовательных технологий и организации учебного процесса, что требует дальнейшего совершенствования содержания и практической составляющей образовательных программ.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

- образовательная программа в целом обеспечивает достижение заявленных целей и результатов обучения;

- механизмы взаимодействия со стейкхолдерами функционируют, однако требуют дальнейшей систематизации и документального подтверждения;
- результаты обучения нуждаются в периодической актуализации с учетом изменений законодательства, цифровизации и современных требований рынка труда;
- рекомендуется усилить практико-ориентированную составляющую и расширить участие работодателей в процедурах оценки качества подготовки магистрантов.

Преимущества:

1. Наличие четко сформулированных целей и результатов обучения, согласованных с требованиями ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ;
2. Практико-ориентированная направленность подготовки магистрантов через практики, стажировки, научно-исследовательскую деятельность и участие работодателей;
3. Интеграция современных дисциплин, связанных с цифровыми технологиями в юриспруденции и методологией правовых исследований;
4. Ориентация программы на развитие исследовательских, аналитических и профессиональных компетенций выпускников.

Рекомендуемые меры:

1. Расширить использование современных цифровых образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных платформ в реализации ОП с целью формирования и оценки цифровых, исследовательских и профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных результатами обучения;
2. Активизировать международное академическое сотрудничество, программы академической мобильности и участие магистрантов в совместных научных проектах с целью расширения интернационализации результатов обучения, развития исследовательских компетенций и академических навыков обучающихся;
3. Совершенствовать механизмы обратной связи с выпускниками и работодателями для оценки востребованности результатов обучения.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить системное документальное подтверждение учета предложений внешних и внутренних стейкхолдеров при корректировке целей и результатов обучения образовательной программы;
2. Разработать показатели и инструменты оценки достижения результатов обучения, обеспечивающие прозрачность и объективность мониторинга качества подготовки обучающихся;
3. Обеспечить разработку результатов обучения с учетом профиля каждой магистерской образовательной программы, отражая ее предметную, профессиональную и научную специфику;
4. Усилить использование диагностируемых активных глаголов, соответствующих уровням таксономии Блума;
5. Обеспечить измеримость результатов обучения посредством использования конкретных, диагностируемых и проверяемых формулировок, позволяющих объективно оценивать степень достижения заявленных компетенций;

6. Разработать механизмы оценки достижения результатов обучения, включая критерии, индикаторы и инструменты мониторинга, соотнесенные с профилем образовательной программы и профессиональными задачами выпускников.
7. Организовать и провести для профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры серию обязательных научно-методических семинаров или краткосрочных курсов повышения квалификации (тренингов) по теме: «Методология оценки, формулировки ожидаемых результатов обучения и их сквозное сопоставление с учебным процессом».

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ структуры и содержания образовательной программы показал, что учебные планы магистратуры «Юриспруденция» разработаны в соответствии с ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ, миссией и стратегией развития университета. Внутри образовательной программы прослеживается логическая последовательность дисциплин, обеспечивающая поэтапное формирование профессиональных и исследовательских компетенций магистрантов.

Учебные планы профилей «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав», «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов», «Юридические основы государственной службы», «Международное право», «Уголовное право», «Финансы и право» одобрены Ученым советом КРСУ, Протокол № 13 от 30.06.2025 года.

Экспертная комиссия подтверждает, что внутри программы выстроена система пре- и постреквизитов дисциплин, позволяющая обеспечить последовательность освоения образовательного контента и достижение результатов обучения. В учебных планах предусмотрено сочетание фундаментальных теоретико-правовых дисциплин, отраслевых модулей, международно-правовых направлений, методологических и исследовательских компонентов.

Особое внимание уделяется интеграции научно-исследовательской деятельности в учебный процесс через дисциплины «Методология правовых исследований», «Проблемы философии права», научно-исследовательские семинары, НИР магистрантов и подготовку ВКР.

Протоколами заседаний кафедр (Протокол № 1.2. заседания кафедры международного и конституционного права от 12 сентября 2025 года), каталогом элективных дисциплин и рабочими учебными планами подтверждается, что магистранты имеют возможность самостоятельно выбирать индивидуальную образовательную траекторию посредством выбора элективных дисциплин, тем научных исследований и направлений научно-исследовательской работы, однако экспертная комиссия отмечает, что в «Анализе достоинств и недостатков работы с КПВ» говорится о зависимости реализации КПВ от контингента обучающихся: при малой наполняемости групп не все заявленные КПВ могут быть реализованы в одном учебном году.

Комиссией установлено, что образовательная программа демонстрирует высокий уровень инновационности и ориентирована на современные тенденции развития юридического образования.

На программе внедрены современные дисциплины и образовательные модули, направленные на формирование у магистрантов компетенций в сфере цифровых технологий в юриспруденции (в структуре содержания РПД предусмотрены темы «Основы Legal design», «Юридическое дизайн-мышление», «Разработка IT продукта», что отражает внедрение инновационных практик в учебный процесс) LegalTech и Legal Design (юридические технологии), т.е. использование программного обеспечения и IT-инструментов для автоматизации юридических процессов, повышения эффективности работы юристов и улучшения доступа к правовой помощи. Инструменты включают управление документами, проверку контрагентов, анализ судебной практики и ИИ-решения), а также развитие проектной, исследовательской и междисциплинарной подготовки, что способствует интеграции современных подходов в юридическое образование и повышению практико-ориентированного характера обучения.

В ходе посещения занятий было установлено, что преподавателями активно применяются современные и практико-ориентированные методы обучения, включая case study (разбор судебной практики), проблемно-ориентированное обучение (симуляции судебных процессов), дискуссии и дебаты, проектные задания, исследовательские методы, а также различные интерактивные формы взаимодействия, направленные на развитие аналитического, критического мышления и профессиональных компетенций магистрантов (Эти методы прямо соотносятся с результатами обучения PO1–PO5 и отражены в РПД и фондах оценочных средств).

На основе представленной документации и интервью с руководством программы комиссия пришла к выводу, что большинство магистрантов трудоустроены в сфере юридической деятельности либо совмещают обучение с профессиональной практикой.

Выпускники образовательной программы осуществляют профессиональную деятельность в судебной системе, органах прокуратуры, государственных органах, юридических компаниях, международных организациях и образовательных учреждениях, что свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда и практико-ориентированном характере реализуемой образовательной программы.

В ходе интервью с работодателями и результаты анкетирования показывают, что работодатели удовлетворены качеством подготовки и подтверждают готовность принимать выпускников на работу.

Комиссией отмечается, что программа ориентирована на практико-ориентированную подготовку и учитывает актуальные запросы рынка труда.

Вместе с тем экспертная комиссия акцентирует внимание на необходимости совершенствования системы мониторинга трудоустройства выпускников, включая:

- количественный анализ трудоустройства;
- оценку релевантности трудоустройства профилю подготовки;
- анализ карьерного роста выпускников;
- регулярную обратную связь работодателей.

Предоставленная доказательная база подтверждает высокую активность магистрантов в научной, академической и проектной деятельности.

Магистранты принимают активное участие в международных научно-практических конференциях, научных форумах, межвузовских мероприятиях, научных исследованиях кафедр, а также в публикационной деятельности, что способствует развитию их исследовательских, аналитических и профессиональных компетенций. Так, были организованы Межвузовская НПК «Актуальные вопросы совершенствования законодательства Кыргызской Республики» (18.04.2025), III Международный студенческий юридический форум «Право для технологического лидерства» (2–4.06.2025), Научно-практический семинар по МГП (26.09.2025), Конкурс игровых судебных процессов (15.11.2025, г. Токмок), Квиз по международному праву (05.12.2025), Гостевая лекция специалиста Красного Полумесяца КР (26.09.2025), что подтверждает высокий уровень их исследовательской и академической активности.

С 2021 по 2026 годы магистрантами опубликовано более 140 научных статей в научных журналах и сборниках, индексируемых в РИНЦ и входящих в перечень ВАК КР.

Комиссией отмечается, что образовательная программа создает условия для формирования исследовательских, презентационных и аналитических компетенций магистрантов.

В ходе интервью с магистрантами и ППС комиссия пришла к выводу, что на программе реализуются элементы студентоориентированного подхода.

Комиссией отмечается наличие благоприятной образовательной среды, основанной на принципах академической свободы, уважения личности магистранта и партнерского взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Данные принципы закреплены в локальных нормативных актах университета, прежде всего в Этическом кодексе КРСУ № 122-П от 10.03.2026 года и Правилах внутреннего распорядка № 102-П от 14 марта 2025 года.

Однако наряду с этим экспертная комиссия отмечает необходимость дальнейшего развития формализованного института академического консультирования и расширения механизмов индивидуального сопровождения магистрантов.

Экспертная комиссия подтверждает, что система оценки результатов обучения носит комплексный и многоуровневый характер и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, оценку научно-исследовательской работы магистрантов, защиту практик, государственную итоговую аттестацию и защиту выпускной квалификационной работы, что обеспечивает объективную оценку уровня сформированности профессиональных, исследовательских и аналитических компетенций обучающихся.

Оценочные процедуры ориентированы на комплексную проверку уровня теоретической подготовки магистрантов, сформированности практических навыков, аналитического и критического мышления, исследовательских компетенций, а также способности обучающихся к аргументированному правовому анализу и обоснованию профессиональной позиции.

В ходе анализа документации комиссия установила, что показатели академической успеваемости магистрантов находятся на стабильном уровне, а система мониторинга качества образования позволяет своевременно корректировать образовательный процесс.

Вместе с тем рекомендуется дальнейшее совершенствование критериев оценивания результатов обучения и расширение использования компетентностно-ориентированных методов оценки.

Научно-исследовательская работа магистрантов интегрирована в образовательный процесс посредством проведения научно-исследовательских семинаров, выполнения НИР, участия обучающихся в научных проектах кафедр, подготовки научных публикаций и участия в научных конференциях различного уровня, что способствует формированию устойчивых исследовательских компетенций и развитию научного потенциала магистрантов.

ППС образовательной программы активно привлекает магистрантов к научным исследованиям, что способствует формированию устойчивых исследовательских компетенций и подготовке обучающихся к дальнейшей научной деятельности.

Экспертная комиссия положительно оценивает системность организации НИРС и высокий уровень вовлеченности магистрантов в исследовательскую деятельность.

Экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа осуществляет взаимодействие с зарубежными и национальными партнерами, однако уровень академической мобильности магистрантов остается недостаточно высоким. В рамках реализации сотрудничества обучение в РУДН прошли следующие магистранты: Акимканов Марат Таалайбекович (2021–2023 гг.), Кадыров Чынгызбек Таалайбекович (2021–2023 гг.), Габитова Тамила Асхатовна (2022–2024 гг.). Вместе с тем количество программ обмена, зарубежных стажировок и академической мобильности требует дальнейшего расширения.

Комиссия рекомендует усилить работу по развитию международных партнерств, привлечению зарубежных преподавателей, организации академических обменов и стажировок, а также расширению участия магистрантов в международных образовательных и научно-исследовательских проектах, что будет способствовать повышению уровня академической мобильности и интернационализации образовательной программы.

Экспертная комиссия изучила договоры и соглашения образовательной программы с государственными органами, юридическими организациями и иными партнерами.

Комиссия подтверждает, что образовательная программа осуществляет взаимодействие с судами, органами прокуратуры, юридическими фирмами, международными организациями, научными учреждениями и государственными структурами, что обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки магистрантов, расширяет возможности прохождения практик и способствует интеграции образовательного процесса с профессиональной юридической деятельностью.

Практическая подготовка магистрантов осуществляется на базе профильных организаций, что способствует формированию профессиональных компетенций и адаптации выпускников к требованиям рынка труда.

Вместе с тем экспертная комиссия рекомендует:

- усилить участие работодателей в разработке образовательной программы;
- расширить механизмы оценки качества подготовки выпускников со стороны работодателей;
- активизировать совместные научно-практические проекты с внешними партнерами.

Преимущества:

1. Соответствие образовательной программы миссии и стратегии развития университета;
2. Высокий уровень научно-исследовательской деятельности магистрантов;
3. Внедрение современных дисциплин и элементов LegalTech;
4. Наличие студентоцентрированного подхода;
5. Использование современных методов обучения и цифровых технологий;
6. Практико-ориентированная направленность подготовки;
7. Благоприятная образовательная среда и поддержка научной деятельности магистрантов.
8. Благодаря межгосударственному статусу КРСУ и наличие двух дипломов - КР и РФ, выпускники востребованы на рынках труда как Кыргызстана, так и России.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить международную составляющую образовательной программы (привлечение зарубежных преподавателей, организация академических обменов и стажировок, расширение участия магистрантов в международных образовательных и научно-исследовательских проектах, в том числе в программах академической мобильности);
2. Расширить участие работодателей в разработке и оценке результатов обучения;
3. Развивать систему академического консультирования магистрантов;
4. Расширить перечень реализуемых элективных дисциплин;
5. Усилить аналитическую составляющую мониторинга качества программы и трудоустройства выпускников;
6. Продолжить развитие цифровых и практико-ориентированных компетенций магистрантов.
7. Предусмотреть включение элементов научно-педагогической подготовки и/или научно-педагогической практики в учебные планы магистерских программ с учетом квалификации «магистр» и подготовки выпускников к преподавательской деятельности.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать и внедрить формализованный механизм академического консультирования магистрантов;
2. Обеспечить системный мониторинг трудоустройства выпускников и использование его результатов при совершенствовании образовательной программы;
3. Усилить механизмы привлечения работодателей к оценке результатов обучения и содержанию образовательной программы;
4. Обеспечить публикацию и актуализацию информации о достижениях магистрантов на информационных ресурсах образовательной организации.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОП магистратуры «Юриспруденция» реализуется высококвалифицированным составом, обладающим необходимыми компетенциями для подготовки магистров. В рамках ОП применяются прозрачные процессы найма, закрепленные в «Положении о порядке проведения конкурса на замещение должностей ППС», что обеспечивает объективность отбора кадров через заседания кафедр и Ученых советов.

Экспертная комиссия считает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и участия в курсах по повышению квалификации.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и магистрантами Комиссия пришла к выводу, что в вузе создана открытая информационная среда. В ОП применяется комплекс интегрированных информационных систем и платформ, обеспечивающих как управление обучением, так и коммуникацию со стейкхолдерами.

Особо отмечена роль систем «Canvas» и «Moodle», которые обеспечивают прозрачность процесса дистанционного обучения: в них размещаются учебные и методические материалы, обеспечивается самостоятельная работа магистрантов и осуществляется контроль за освоением дисциплин; магистранты могут получать индивидуальные консультации от преподавателей и научных руководителей. Через систему «ИАИС» (Интегрированная автоматизированная информационная система) магистрантам предоставляется доступ к расписанию и электронному портфолио.

Экспертная комиссия подтверждает, что в КРСУ внедрена система КРІ для преподавателей, которая легла в основу обновленных резюме и механизмов материального стимулирования. Согласно представленным источникам, система оценки и мониторинга деятельности сотрудников включает следующие элементы: научная активность (требования к публикационной активности, особенно в изданиях с высоким индексом цитируемости (Scopus, РИНЦ)); цифровые компетенции (оценка работы в системах ИАИС, Microsoft Teams и умение создавать качественный электронный образовательный контент); учебно-методическая работа (выполнение индивидуальных учебных планов и программ); социальная и воспитательная работа.

В университете утверждено «Положение о системе показателей деятельности педагогических работников», на основании которого формируется ежегодный рейтинг ППС, результаты которого влияют на кадровые решения, в частности на процедуру конкурсного переизбрания, которая проводится каждые 3 года.

С 2024 года в КРСУ введен механизм стимулирования научной деятельности по принципу «Эффективного контракта», в рамках которого проводится «Конкурс научных тематик», по итогам которого преподаватели могут получать финансовую поддержку и гранты за публикации в высокорейтинговых журналах.

Однако в ходе интервью было выяснено, что, несмотря на внесение данных о деятельности ППС в научные реестры системы «ИАИС», многие сотрудники не в полной мере проинформированы о методах оценки КРІ и размерах поощрительных/стимулирующих выплат сотрудников. Особо хотелось подчеркнуть, что при проведении интервью с сотрудниками, суммы поощрений за научные публикации различались.

Во время визита внешней Экспертной комиссии было установлено, что КРСУ активно привлекает к преподаванию практиков из адвокатской среды и государственных структур, создавая условия практикующим специалистам совмещать основную деятельность с чтением лекций.

На основе предоставленной документации и проведения интервью Комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование ООП. Преподаватели участвуют в разработке результатов обучения и обновлении учебных планов в соответствии с реформами.

Экспертная комиссия подтверждает, что квалификация действующего состава обеспечивает достижение результатов обучения. Общая численность ППС по всем магистерским программам направления составляет 42 человека, из которых 10 докторов наук, 28 кандидатов наук, 4 старших преподавателей. Уровень острепенности ППС составляет 90%, и 87% - имеют ученые степени по направлению ОП, что значительно превышает требования государственного стандарта (не менее 60%), и Агентства EdNet (не менее 65%). Доля штатных преподавателей составляет 87% (при норме не менее 50%).

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. За отчетный период 35 сотрудников участвовали в конференциях и стажировках с финансовой поддержкой вуза. Посредством «Конкурса научных тематик» предоставляются для научно-педагогических сотрудников гранты на исследования и публикации в высокорейтинговых журналах. Для молодых преподавателей предусмотрены льготы на обучение в аспирантуре (с 50%- скидкой).

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

На базе юридического факультета функционируют три научные школы («Актуальные проблемы уголовного права», «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав»; «Конституционное развитие и соотношение международного и национального права КР»), результаты которых интегрируются в учебный процесс. За период 2021–2025 гг. преподавателями опубликована 21 статья в журналах Scopus, а 28 сотрудников имеют индекс Хирша в РИНЦ (максимальный показатель — 10). В рамках конкурса научных тематик грантовую поддержку получили 12 сотрудников за статьи в Scopus/ядро РИНЦ и 26 сотрудников на проведение исследований

в целом. Зафиксирован высокий уровень публикационной активности совместных работ ППС и магистрантов.

Преподаватели ОП выступают экспертами в Конституционном совещании КР, участвуют в разработке Комментария к Конституции КР и являются членами диссертационных советов.

В ходе проведения интервью со стейкхолдерами были отмечены высокий уровень удовлетворенности магистрантов качеством преподавания и профессионализмом ППС, а также хорошая теоретическая и практическая подготовка выпускников работодателями.

В ходе изучения материалов и проведения интервью Экспертной комиссией отмечается достаточная работа в части научно-исследовательской деятельности, однако академическая мобильность ППС остается точкой роста, требующей более активного международного взаимодействия. Было отмечено, что за последние два года по программе мобильности обмен происходит преимущественно с партнерскими вузами в Российской Федерации.

С введением в базовую часть учебного плана новых дисциплин («Цифровые технологии в юриспруденции» (LegalTech) и «Методология правовых исследований») особое внимание руководству ООП следует уделить цифровым компетенциям преподавателей.

В ходе изучения материалов (Положение о порядке планирования и учета общей нагрузки, выполняемой ППС, в редакции от 19.08.2019 г., от 29.11.2024 г., от 14.07.2025 г.) и проведения интервью Экспертной комиссией было выявлено, что из-за высокой учебной и административной нагрузки преподаватели испытывают недостаток времени для проведения научных исследований и саморазвития.

Преимущества:

1. Высокий уровень острепенности (90%), значительно превышающий нормативные требования КР и РФ.
2. Наличие признанных научных школ и высокая публикационная активность в международных базах данных (Scopus).
3. Активное участие ППС в законопроектной деятельности и экспертная работа на государственном уровне (Конституционное совещание КР).
4. Интеграция практики в учебный процесс с привлечением действующих адвокатов, сотрудников правоохранительных органов и иных государственных органов, обеспечивающих актуальность кейсов.
5. Действующая система материального стимулирования за публикации в журналах с высоким импакт-фактором.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить академическую мобильность ППС через расширение программ зарубежных стажировок.
2. Разработать и внедрить формализованный нормативный документ, регламентирующий использование искусственного интеллекта в учебном и исследовательском процессе.
3. Продолжить работу по цифровизации образовательного контента и созданию электронных курсов в системе Canvas всеми преподавателями программ.

4. Разработать систему мер по снижению административной нагрузки на ППС (отчетность, документация) для высвобождения времени на научные исследования.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить своевременную переподготовку ППС в случае изменения структуры образовательных стандартов в связи с реформами высшего образования в КР и РФ, учитывая межгосударственный статус вуза.
2. Систематизировать ведение формализованного реестра обращений ППС к руководству (жалоб и предложений) для более детальной аналитики качества управления ОП.

Решение комиссии по Стандарту 5 – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудиторские лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким

моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП «Международное право», «Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав», «Финансы и право», «Юридические основы государственной службы», «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов», «Уголовное право» располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

Во время посещения КРСУ Экспертной Комиссией было установлено, что для реализации учебного процесса и достижения заявленных результатов обучения (РО) ОП используется учебный корпус №7 по проспекту Чуй-42.

Здание является единым целым. Инфраструктура учебного корпуса №7 включает в себя специализированные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотеку с читальным залом, административные помещения.

Для проведения поточных лекционных занятий в КРСУ предусмотрены большие лекционные аудитории 503, 508. Каждая из указанных аудиторий имеет вместимость 60-80 посадочных мест. Типовые аудитории 401, 402, 414, 415, 417, 421 используются для проведения групповых лекционных и практических (семинарских) занятий, вместимостью 22-38 посадочных мест укомплектованы учебной мебелью, однако проекторы и экраны имеются не во всех.

Для проведения круглых столов, конференций, тематических встреч предусмотрен конференц-зал (ауд. 212) вместимостью 60 посадочных мест, который оснащен проектором и интерактивной панелью.

Экспертная комиссия подтверждает наличие Центра клинического юридического образования (Юридической клиники), который используется для групповых консультаций и самостоятельной работы магистрантов (ауд. 104). Юридическая клиника оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы и полки), компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, специальной литературой.

Комиссия подтверждает наличие зала судебных заседаний на 20 посадочных мест (ауд.109).

Для контроля знаний обучающихся функционирует специализированный Центр тестирования (ауд. 501) на 20 рабочих станций.

Комиссия отметила, что все шесть аккредитуемых профилей располагают идентичными ресурсами. В некоторых аудиториях установлены проекторы. Имеется 5 компьютерных классов с безлимитным доступом к [интернету](#) с гарантированной минимальной скоростью подключения 25 Мбит/с, в том числе доступ к Wi-Fi. Но магистранты и ППС вовремя интервью пожаловались на устаревшее компьютерное оборудование.

ОО имеет библиотеку (ауд. 504), с читальным залом на 56 посадочных мест и 20 компьютеров с доступом к Электронно-библиотечной системе, которая позволяет работать с литературой удаленно через Интернет. Помимо собственных фондов, ОО предоставляет доступ к внешним ресурсам: базе данных периодики IPR SMART, библиотеке СПБПУ и сети академических библиотек Кыргызстана <http://arch.kyrlibnet.kg>.

В ходе проведения интервью с ППС было отмечено, что поиском научных статей в таких международных журналах как Scopus, Web of Science осуществляется в частном порядке, поскольку у ОП и ОО в целом отсутствует подписка вуза.

Экспертной комиссией не удалось проверить наличие в библиотеке hard-версии необходимой для освоения ОП учебной, технической и справочной литературы, различных периодических изданий и т.п., в связи с нахождением сотрудника библиотеки на больничном (со слов руководителя факультета). Вместе с тем, в ходе интервью с магистрантами было отмечено, что библиотека закрыта 2-3 недели.

Информационную поддержку образовательных программ обеспечивают функционирующие в КРСУ системы: официальный сайт <http://www.krsu.edu.kg/>, как интегрированная платформа информационных ресурсов; электронная библиотека ([Сайт библиотеки КРСУ](#)): система IAИС (управление учебным процессом) и Canvas/Moodle (дистанционное обучение), где размещены все учебно-методические материалы. Данные системы позволяют отслеживать показатели, характеризующие образовательные программы, что обеспечивает оперативное, тактическое и стратегическое управление образовательным процессом.

Все помещения и коридоры ОО имеют искусственное и естественное освещение. Учебный корпус обеспечен холодной, горячей водой, работают санузлы. В двух общих туалетах на третьем и четвертом этажах проведен ремонт, имеется на постоянной основе все предметы личной гигиены.

Комиссия отмечает, что для лиц с ограниченными физическими возможностями в 5-этажном здании учебного корпуса не созданы достаточные условия для обеспечения доступа к образованию (отсутствие пандусов, лифта). На момент проведения визита магистрантов с ограниченными возможностями здоровья на программе не было.

Во время встречи с АУП КРСУ был продемонстрирован видеоролик о планах строительства нового кампуса в с. Кашка-Суу, в котором предполагается размещение всех факультетов, общежитий и иной развитой инфраструктуры с учетом потребностей различных категорий лиц.

В КРСУ выстроена система академического консультирования через институт кураторства и утвержденные графики консультаций ППС.

Имеются План кураторской работы ЮОГСМ и План воспитательной работы юридического факультета.

Экспертная комиссия подтверждает, что графики консультаций ППС размещаются на информационных стендах и в электронной образовательной среде: МП [«Уголовное право»](#), МП [«Международное право»](#), МП [«Юридические основы государственной службы»](#), МП [«Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав»](#), МП [«Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации \(отмыванию\) преступных доходов»](#), МП [«Финансы и право»](#).

В ходе интервью с ППС и магистрантами было отмечено, что консультации проводятся профессорско-преподавательским составом, а должность академического эдвайзера не предусмотрена.

В целях формирования корпоративной культуры и обеспечения соблюдения норм профессиональной этики утвержден Этический кодекс Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина.

Психологическую поддержку обеспечивает специализированный [Центр психологической поддержки КРСУ](#).

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение не в полной мере адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы не в полной мере соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты в свою очередь имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Экспертная комиссия полагает, что на программе создана относительно комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Вовлеченность студентов в управление инфраструктурой реализуется через Студенческий совет юридического факультета, который передает предложения обучающихся руководству.

Для определения уровня удовлетворенности студентов и преподавателей качеством предоставляемых услуг регулярно проводятся анкетирования, опросы и мониторинг обратной связи. Оценивается работа библиотечных, информационных, административных и иных сервисных служб, обеспечивающих образовательный процесс. [ЦСИ КРСУ](#) регулярно разрабатываются анкеты, опросники. В ходе интервью с ППС и магистрантами было отмечено, что им не известны результаты опросов, а также отсутствует информация о критериях их проведения и последующих мерах по итогам опроса/анкетирования.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества программы: наличие цифровой экосистемы (IAИС, Canvas), обеспечивающей прозрачность обучения и доступ к портфолио; функционирование Центра клинического юридического образования, способствующего практико-ориентированной подготовке; наличие специализированного зала судебных заседаний, который обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки обучающихся, способствует развитию профессиональных компетенций, навыков применения норм права и моделированию реальных судебных процессов в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Преимущества:

1. Наличие цифровой экосистемы (IAИС, Canvas), обеспечивающей прозрачность обучения и доступ к портфолио.

2. Функционирование Центра клинического юридического образования, способствующего практико-ориентированной подготовке.
3. Наличие специализированного зала судебных заседаний, который обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки обучающихся, способствует развитию профессиональных компетенций, навыков применения норм права и моделированию реальных судебных процессов в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.
4. Отмечено стремление руководства КРСУ на создание благоприятной среды высокого уровня для своих сотрудников, ППС, магистрантов с разными интересами, физическими возможностями.

Рекомендуемые меры:

1. Приложить усилия для завершения строительства нового кампуса в обозначенный срок.
2. Предусмотреть механизмы и План мероприятий, направленный на постоянное поддержание здоровья, самочувствия всех внутренних стейкхолдеров.
3. Формализовать реестр обращений, жалоб и предложений магистрантов по вопросам инфраструктуры для более детальной ежегодной аналитики.
4. Продолжить плановую модернизацию компьютерной техники и учебного оборудования в аудиториях с учетом роста контингента магистрантов.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить физическую доступность (пандусы, специализированные места) в корпусе № 7 для полной реализации политики инклюзивного образования, даже при временном отсутствии магистрантов из числа ЛОВЗ.
2. Ввести штатную должность академического эдвайзера на каждом магистерском профиле.
3. Систематизировать проведение опросов об удовлетворенности работой именно вспомогательных служб (библиотека, IT-отдел, столовая и др.) с публикацией результатов анализа на сайте факультета.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

***Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.***

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная организация и образовательная программа магистратуры по направлению «Юриспруденция» в целом обеспечивают сбор, анализ и использование соответствующей информации для эффективного управления образовательной программой и другими направлениями деятельности университета.

Экспертная комиссия полагает, что при реализации образовательной программы действует прозрачная система управления, обеспечивается доступ к необходимым документам и информации для внутренних и внешних стейкхолдеров. На официальных ресурсах университета, юридического факультета и кафедр размещается информация об образовательных программах, учебных планах, календарных планах, рабочих программах дисциплин, фондах оценочных средств, профессорско-преподавательском составе, мероприятиях, научной деятельности и иных аспектах реализации образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной

программы в значительной мере соблюдаются принципы подотчетности, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров. В связи с этим экспертная комиссия считает существенным для ОП дальнейшее развитие официальных каналов информирования, особенно в части публичного представления достижений магистрантов на официальном сайте КРСУ и/или юридического факультета.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства образовательной программы для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров. После поступления на обучение с магистрантами проводятся встречи с представителями деканата, руководителями ОП и кураторами групп. Для оперативной коммуникации используются WhatsApp-чаты, электронные каналы связи, социальные сети, а также формы обратной связи и анонимного обращения. Это подтверждает наличие механизмов прямого взаимодействия между магистрантами, руководством ОП, деканатом и ППС.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. Информация о деятельности университета и образовательной программы предоставляется через официальный сайт КРСУ, сайт юридического факультета, сайты кафедр, социальные сети, мессенджеры, дни открытых дверей, профориентационные мероприятия, конференции, круглые столы, гостевые лекции и иные формы взаимодействия со стейкхолдерами.

Изучив информационные ресурсы, экспертная комиссия пришла к выводу, что размещенная информация в целом является доступной, объективной и актуализируется по мере поступления новых сведений. Вместе с тем комиссия отмечает, что информация о достижениях магистрантов на официальном сайте КРСУ представлена недостаточно системно. В ходе интервью с административно-управленческим персоналом было пояснено, что значительная часть информации о мероприятиях, достижениях ППС и обучающихся размещается в социальных сетях юридического факультета, в частности Instagram и Telegram. Данный подход является положительной практикой оперативного информирования, однако официальный сайт университета должен оставаться основным институциональным, устойчивым и проверяемым источником публичной информации.

В ходе интервью с ППС, АУП, магистрантами и работодателями комиссия пришла к выводу, что образовательная программа использует различные каналы коммуникации и обратной связи. Магистранты имеют возможность обращаться к руководству ОП, деканату и преподавателям по академическим, организационным и социальным вопросам. Работодатели участвуют во взаимодействии с ОП через рецензирование программ, предоставление баз практики, участие в итоговой аттестации, конференциях, круглых столах и профессиональных мероприятиях.

Экспертная комиссия подтверждает, что в университете функционирует Центр социологических исследований, задачей которого является изучение мнения студенческой аудитории, ППС, сотрудников, магистрантов, работодателей и других заинтересованных сторон. Также действуют чат-бот, почта доверия и форма анонимного обращения для студентов и магистрантов юридического факультета, что способствует укреплению открытости, прозрачности и доступности руководства.

Однако в ходе интервью было выяснено, что при активном использовании социальных сетей не вся значимая информация о достижениях магистрантов системно

дублируется на официальном сайте КРСУ или юридического факультета. Это снижает официальный уровень публичной представленности результатов деятельности ОП, поскольку социальные сети являются оперативным, но не всегда достаточным институциональным каналом подтверждения достижений образовательной программы.

На основе предоставленной документации комиссия сделала вывод о том, что ОП соблюдает принципы подотчетности и открытости, а также обеспечивает доступность основной информации для стейкхолдеров. В отчете указано, что на сайте университета и сайтах образовательных программ представлена информация о деятельности ОП, учебных планах, календарных планах, рабочих программах дисциплин, квалификации ППС, мероприятиях, достижениях ППС и магистрантов. Вместе с тем фактическое наполнение официального сайта в части достижений магистрантов требует усиления, структурирования и регулярного обновления.

К значительным достоинствам относится наличие нескольких каналов информирования общественности, включая официальный сайт университета, сайт юридического факультета, сайты кафедр, социальные сети, мессенджеры, формы обратной связи, дни открытых дверей и научно-практические мероприятия. На программе особое внимание уделяется доступности руководства ОП, взаимодействию с магистрантами, привлечению работодателей и обеспечению обратной связи со стейкхолдерами.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы и результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа имеет сформированную систему информирования и прозрачности, однако нуждается в усилении официального веб-представления достижений магистрантов и результатов деятельности ОП.

Преимущества:

1. В КРСУ сформирована система информирования общественности и стейкхолдеров о деятельности университета и образовательной программы через официальный сайт, сайт юридического факультета, сайты кафедр, социальные сети и иные каналы коммуникации.
2. На информационных ресурсах размещаются сведения об образовательной программе, учебных планах, календарных планах, РПД, ФОС, ППС и основных направлениях деятельности ОП.
3. Руководство ОП, деканат и кураторы доступны для магистрантов через встречи, WhatsApp-чаты, электронные каналы связи, социальные сети и формы обратной связи.
4. В университете функционируют механизмы сбора обратной связи, включая Центр социологических исследований, чат-бот, почту доверия и форму анонимного обращения.
5. Юридический факультет активно использует социальные сети Instagram и Telegram для оперативного информирования о мероприятиях, конференциях, гостевых лекциях, достижениях ППС и обучающихся.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить систематическое размещение информации о деятельности ОП «Юриспруденция» на официальном сайте КРСУ и/или сайте юридического факультета.
2. Создать отдельный раздел или подраздел, посвященный достижениям магистрантов образовательной программы «Юриспруденция».
3. Обеспечить регулярное дублирование наиболее значимой информации из социальных сетей юридического факультета на официальном сайте университета или факультета.
4. Размещать на официальном сайте сведения о научных публикациях, участии магистрантов в конференциях, конкурсах, олимпиадах, moot court, стажировках и практико-ориентированных проектах.
5. Разработать порядок сбора, проверки, согласования и публикации информации о достижениях магистрантов с указанием ответственных лиц и периодичности обновления.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить регулярное размещение на официальном сайте КРСУ и/или юридического факультета актуальной и структурированной информации о достижениях магистрантов ОП «Юриспруденция».
2. Утвердить ответственных лиц за сбор, проверку, обновление и публикацию информации о достижениях магистрантов и мероприятиях ОП.
3. Внедрить механизм синхронизации информации между социальными сетями юридического факультета и официальным сайтом КРСУ/юридического факультета.
4. Разработать и утвердить график обновления информации на официальном сайте по образовательной программе.
5. Обеспечить ежегодный мониторинг полноты, актуальности и достоверности информации, размещенной на официальных ресурсах ОП, с рассмотрением результатов на заседаниях кафедры или факультета.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует по данному стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализированная и публично декларируемая миссия университета. 2. Соответствие миссии государственным и межгосударственным приоритетам. 3. Высокая степень ориентации стратегии КРСУ на цифровизацию, международную интеграцию и практикоориентированность. 4. Наличие стратегического плана ОП с обозначенными приоритетными целями и задачами.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В КРСУ сформирована нормативная и организационная основа внутреннего обеспечения качества образовательной программы «Юриспруденция». 2. В университете действует формализованная система менеджмента качества, включающая процедуры внутреннего аудита, анализа рисков, управления документацией, управления записями, корректирующих действий и управления несоответствиями. 3. Документированная процедура внутреннего аудита распространяется на все подразделения университета и предусматривает планирование, проведение аудитов, анализ результатов, контроль корректирующих действий и проверку их результативности. 4. Система гарантии качества охватывает основные процессы реализации образовательной программы: текущий контроль, промежуточную аттестацию, ГИА, практическую подготовку, актуализацию РПД и ФОС, анкетирование стейкхолдеров, контроль ВКР и мониторинг деятельности ППС. 5. В университете действует рейтинговая система оценки деятельности ППС, включающая учебно-методическую, научную, цифровую, социальную и воспитательную составляющие. 6. Наличие анкетирования студентов, преподавателей и работодателей создает основу для получения обратной связи и учета мнения заинтересованных сторон при совершенствовании образовательной программы. 7. Предусмотрены механизмы обеспечения академической честности, проверки магистерских диссертаций на заимствования и предупреждения коррупционных проявлений.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие четко сформулированных целей и результатов обучения, согласованных с требованиями ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ; 2. Практико-ориентированная направленность подготовки магистрантов через практики, стажировки, научно-исследовательскую деятельность и участие работодателей; 3. Интеграция современных дисциплин, связанных с цифровыми технологиями в юриспруденции и методологией правовых исследований; 4. Ориентация программы на развитие исследовательских, аналитических и профессиональных компетенций выпускников.

Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательной программы миссии и стратегии развития университета; 2. Высокий уровень научно-исследовательской деятельности магистрантов; 3. Внедрение современных дисциплин и элементов LegalTech; 4. Наличие студентоцентрированного подхода; 5. Использование современных методов обучения и цифровых технологий; 6. Практико-ориентированная направленность подготовки; 7. Благоприятная образовательная среда и поддержка научной деятельности магистрантов. 8. Благодаря межгосударственному статусу КРСУ и наличие двух дипломов - КР и РФ, выпускники востребованы на рынках труда как Кыргызстана, так и России.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень оспепенности (90%), значительно превышающий нормативные требования КР и РФ. 2. Наличие признанных научных школ и высокая публикационная активность в международных базах данных (Scopus). 3. Активное участие ППС в законопроектной деятельности и экспертная работа на государственном уровне (Конституционное совещание КР). 4. Интеграция практики в учебный процесс с привлечением действующих адвокатов, сотрудников правоохранительных органов и иных государственных органов, обеспечивающих актуальность кейсов. 5. Действующая система материального стимулирования за публикации в журналах с высоким импакт-фактором.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие цифровой экосистемы (IAИС, Canvas), обеспечивающей прозрачность обучения и доступ к портфолио. 2. Функционирование Центра клинического юридического образования, способствующего практико-ориентированной подготовке. 3. Наличие специализированного зала судебных заседаний, который обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки обучающихся, способствует развитию профессиональных компетенций, навыков применения норм права и моделированию реальных судебных процессов в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. 4. Отмечено стремление руководства КРСУ на создание благоприятной среды высокого уровня для своих сотрудников, ППС, магистрантов с разными интересами, физическими возможностями.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. В КРСУ сформирована система информирования общественности и стейкхолдеров о деятельности университета и образовательной программы через официальный сайт, сайт юридического

	<p>факультета, сайты кафедр, социальные сети и иные каналы коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="496 232 1460 338">2. На информационных ресурсах размещаются сведения об образовательной программе, учебных планах, календарных планах, РПД, ФОС, ППС и основных направлениях деятельности ОП.<li data-bbox="496 344 1460 450">3. Руководство ОП, деканат и кураторы доступны для магистрантов через встречи, WhatsApp-чаты, электронные каналы связи, социальные сети и формы обратной связи.<li data-bbox="496 456 1460 562">4. В университете функционируют механизмы сбора обратной связи, включая Центр социологических исследований, чат-бот, почту доверия и форму анонимного обращения.<li data-bbox="496 568 1460 721">5. Юридический факультет активно использует социальные сети Instagram и Telegram для оперативного информирования о мероприятиях, конференциях, гостевых лекциях, достижениях ППС и обучающихся.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Унифицировать структуру стратегий развития всех шести профилей образовательной программы «Юриспруденция», предусмотрев в каждом документе единый формат изложения: цель, задачи, основные направления развития, мероприятия, сроки реализации, ответственные исполнители, необходимые ресурсы, количественные и качественные индикаторы, ожидаемые результаты, механизмы мониторинга и порядок корректирующих действий.2. Усилить содержательную взаимосвязь стратегий развития профилей с институциональными документами КРСУ, включая миссию, видение, ценности, Стратегию развития университета, цели в области качества образования и приоритеты цифровизации, интернационализации, практико-ориентированного обучения и научно-исследовательской деятельности.3. Дополнить стратегии развития профилей измеримыми показателями эффективности, позволяющими объективно оценивать динамику их реализации. В качестве индикаторов рекомендуется использовать показатели трудоустройства выпускников, участия работодателей в реализации ОП, количества баз практик, публикационной активности ППС и магистрантов, участия обучающихся в НИР, уровня цифровизации дисциплин, количества практико-ориентированных заданий и совместных мероприятий с профессиональным сообществом.4. Расширить разделы стратегий, связанные с анализом рисков и механизмами их минимизации, особенно по вопросам кадрового обеспечения, обновления содержания образовательных программ, взаимодействия с работодателями, академической мобильности, цифровой инфраструктуры и научной результативности.5. Повысить практическую направленность стратегий развития профилей за счет более четкого отражения форм взаимодействия с судами, правоохранительными органами, государственными органами, финансовыми организациями, юридическими компаниями, адвокатурой, нотариатом, медиаторами и другими профильными работодателями.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать доказательную базу по каждому профилю образовательной программы, включая протоколы заседаний, аналитические справки, отчеты по мониторингу, результаты анкетирования, предложения работодателей и документы о выполнении корректирующих действий.2. Расширить использование количественных и качественных индикаторов качества по каждому профилю ОП, включая показатели успеваемости, результатов ГИА, трудоустройства, удовлетворенности студентов и работодателей, качества практической подготовки, публикационной активности и цифровизации учебного процесса.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Активизировать участие работодателей, выпускников и магистрантов в обсуждении содержания образовательной программы, результатов обучения, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и практической подготовки. 4. Обеспечить регулярное рассмотрение результатов внутреннего мониторинга качества ОП на заседаниях кафедр, факультета, учебно-методических и коллегиальных органов с фиксацией конкретных решений и сроков исполнения. 5. Использовать результаты рейтинговой оценки ППС не только для оценки эффективности преподавателей, но и для планирования повышения квалификации, развития научной активности, цифровых компетенций и практико-ориентированного обучения.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить использование современных цифровых образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных платформ в реализации ОП с целью формирования и оценки цифровых, исследовательских и профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных результатами обучения; 2. Активизировать международное академическое сотрудничество, программы академической мобильности и участие магистрантов в совместных научных проектах с целью расширения интернационализации результатов обучения, развития исследовательских компетенций и академических навыков обучающихся; 3. Совершенствовать механизмы обратной связи с выпускниками и работодателями для оценки востребованности результатов обучения.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить международную составляющую образовательной программы (привлечение зарубежных преподавателей, организация академических обменов и стажировок, расширение участия магистрантов в международных образовательных и научно-исследовательских проектах, в том числе в программах академической мобильности); 2. Расширить участие работодателей в разработке и оценке результатов обучения; 3. Развивать систему академического консультирования магистрантов; 4. Расширить перечень реализуемых элективных дисциплин; 5. Усилить аналитическую составляющую мониторинга качества программы и трудоустройства выпускников; 6. Продолжить развитие цифровых и практико-ориентированных компетенций магистрантов. 7. Предусмотреть включение элементов научно-педагогической подготовки и/или научно-педагогической практики в учебные

	<p>планы магистерских программ с учетом квалификации «магистр» и подготовки выпускников к преподавательской деятельности.</p>
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить академическую мобильность ППС через расширение программ зарубежных стажировок. 2. Разработать и внедрить формализованный нормативный документ, регламентирующий использование искусственного интеллекта в учебном и исследовательском процессе. 3. Продолжить работу по цифровизации образовательного контента и созданию электронных курсов в системе Canvas всеми преподавателями программ. 4. Разработать систему мер по снижению административной нагрузки на ППС (отчетность, документация) для высвобождения времени на научные исследования
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приложить усилия для завершения строительства нового кампуса в обозначенный срок. 2. Предусмотреть механизмы и План мероприятий, направленный на постоянное поддержание здоровья, самочувствия всех внутренних стейкхолдеров. 3. Формализовать реестр обращений, жалоб и предложений магистрантов по вопросам инфраструктуры для более детальной ежегодной аналитики. 4. Продолжить плановую модернизацию компьютерной техники и учебного оборудования в аудиториях с учетом роста контингента магистрантов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить систематическое размещение информации о деятельности ОП «Юриспруденция» на официальном сайте КРСУ и/или сайте юридического факультета. 2. Создать отдельный раздел или подраздел, посвященный достижениям магистрантов образовательной программы «Юриспруденция». 3. Обеспечить регулярное дублирование наиболее значимой информации из социальных сетей юридического факультета на официальном сайте университета или факультета. 4. Размещать на официальном сайте сведения о научных публикациях, участии магистрантов в конференциях, конкурсах, олимпиадах, moot court, стажировках и практико-ориентированных проектах. 5. Разработать порядок сбора, проверки, согласования и публикации информации о достижениях магистрантов с указанием ответственных лиц и периодичности обновления.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить прямую гармонизацию стратегий развития всех профилей образовательной программы «Юриспруденция» с миссией, видением, Стратегией развития КРСУ, Картой соответствия стратегического плана миссии и видению КРСУ, а также с целями в области качества образования. Данная взаимосвязь должна быть отражена в каждой стратегии отдельным структурным разделом.2. Разработать и внедрить единый механизм ежегодного мониторинга выполнения стратегий развития профилей, включающий оценку достижения целевых показателей, анализ отклонений, определение причин невыполнения отдельных мероприятий и разработку корректирующих действий.3. Закрепить в стратегиях развития профилей конкретные количественные и качественные индикаторы, а также базовые и целевые значения показателей, сроки их достижения, ответственных исполнителей и источники подтверждающей информации.4. Обеспечить документальное подтверждение участия ППС, магистрантов, выпускников и работодателей в разработке, обсуждении, актуализации и оценке реализации стратегий развития образовательных программ. К подтверждающим документам могут относиться протоколы заседаний, листы согласования, отзывы работодателей, результаты анкетирования, аналитические справки, отчеты рабочих групп и решения коллегиальных органов.5. Актуализировать стратегии развития профилей «Международное право» и «Уголовное право», усилив их управленческую часть: цели, задачи, мероприятия, сроки, ответственные лица, ресурсы, ожидаемые результаты, индикаторы, риски, механизм мониторинга и корректирующие действия.6. Обеспечить системное рассмотрение результатов мониторинга стратегий развития профилей на заседаниях кафедр, учебно-методических и коллегиальных органов, с последующим принятием управленческих решений по совершенствованию образовательных программ.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и внедрить единый механизм полного цикла внутреннего обеспечения качества по каждому профилю ОП «Юриспруденция»: планирование - реализация - мониторинг - анализ - корректирующие действия - повторная оценка результативности.2. Обеспечить документальное подтверждение связи между результатами мониторинга качества ОП и принятыми управленческими решениями, включая актуализацию РПД, ФОС, содержания дисциплин, практических модулей и тематики ВКР.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ввести по каждому профилю ОП систему ключевых показателей качества с указанием базовых и целевых значений, сроков достижения, ответственных лиц, источников данных и форм подтверждающей документации. 4. Обеспечить прозрачность процедур пересмотра и внесения изменений в цели, результаты обучения, содержание ОП, рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств путем обязательного протоколирования решений и указания оснований для изменений. 5. Внедрить регулярный анализ результативности корректирующих действий по итогам внутреннего аудита, анкетирования, анализа ГИА, практической подготовки и мониторинга деятельности ППС. 6. Обеспечить ежегодное рассмотрение результатов функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП на уровне кафедр, факультета и соответствующих коллегиальных органов с принятием конкретных решений по совершенствованию образовательной программы.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить системное документальное подтверждение учета предложений внешних и внутренних стейкхолдеров при корректировке целей и результатов обучения образовательной программы; 2. Разработать показатели и инструменты оценки достижения результатов обучения, обеспечивающие прозрачность и объективность мониторинга качества подготовки обучающихся; 3. Обеспечить разработку результатов обучения с учетом профиля каждой магистерской образовательной программы, отражая ее предметную, профессиональную и научную специфику; 4. Усилить использование диагностируемых активных глаголов, соответствующих уровням таксономии Блума; 5. Обеспечить измеримость результатов обучения посредством использования конкретных, диагностируемых и проверяемых формулировок, позволяющих объективно оценивать степень достижения заявленных компетенций; 6. Разработать механизмы оценки достижения результатов обучения, включая критерии, индикаторы и инструменты мониторинга, соотнесенные с профилем образовательной программы и профессиональными задачами выпускников. 7. Организовать и провести для профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры серию обязательных научно-методических семинаров или краткосрочных курсов повышения квалификации (тренингов) по теме: «Методология оценки, формулировки ожидаемых результатов обучения и их сквозное сопоставление с учебным процессом».
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить формализованный механизм академического консультирования магистрантов;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить системный мониторинг трудоустройства выпускников и использование его результатов при совершенствовании образовательной программы; 3. Усилить механизмы привлечения работодателей к оценке результатов обучения и содержанию образовательной программы; 4. Обеспечить публикацию и актуализацию информации о достижениях магистрантов на информационных ресурсах образовательной организации.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить своевременную переподготовку ППС в случае изменения структуры образовательных стандартов в связи с реформами высшего образования в КР и РФ, учитывая межгосударственный статус вуза. 2. Систематизировать ведение формализованного реестра обращений ППС к руководству (жалоб и предложений) для более детальной аналитики качества управления ОП.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить физическую доступность (пандусы, специализированные места) в корпусе № 7 для полной реализации политики инклюзивного образования, даже при временном отсутствии магистрантов из числа ЛОВЗ. 2. Ввести штатную должность академического эдвайзера на каждом магистерском профиле. 3. Систематизировать проведение опросов об удовлетворенности работой именно вспомогательных служб (библиотека, IT-отдел, столовая и др.) с публикацией результатов анализа на сайте факультета.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить регулярное размещение на официальном сайте КРСУ и/или юридического факультета актуальной и структурированной информации о достижениях магистрантов ОП «Юриспруденция». 2. Утвердить ответственных лиц за сбор, проверку, обновление и публикацию информации о достижениях магистрантов и мероприятиях ОП. 3. Внедрить механизм синхронизации информации между социальными сетями юридического факультета и официальным сайтом КРСУ/юридического факультета. 4. Разработать и утвердить график обновления информации на официальном сайте по образовательной программе. 5. Обеспечить ежегодный мониторинг полноты, актуальности и достоверности информации, размещенной на официальных ресурсах ОП, с рассмотрением результатов на заседаниях кафедры или факультета.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Кластер 1:

- 1. Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 2. Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
- 3. Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
- 4. Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
- 5. Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
- 6. Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
- 7. Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

- 8. Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
- 9. Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
- 10. Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления “Лингвистика (китайский язык)” МУЦА;
- 11. Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
- 12. Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета “Ала-Тоо”, доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
- 13. Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики.

Кластер 3:

- 14. Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;

15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция));
16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины.
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева.

Кластер 4:

25. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
26. **Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
27. **Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
28. **Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
29. **Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Аккредитуемые программы Кластера 2:

- 530500 Юриспруденция (магистратура),
- 530003 Перевод и переводоведение (специалитет),
- 530002 Судебная экспертиза(специалитет)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Чуй, 42, корпус 7, здание Юридического факультета ([Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, юридический факультет, КРСУ, проспект Чуй, 42, Бишкек — 2ГИС](#))

Дата: 13-14 мая 2026 года

КЛАСТЕР 1 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд.
13 мая 2026 г.			
08.30 - 08.50	Сбор в здании ОО по адресу: г. Бишкек, ул. Киевская, 44	Экспертная комиссия	
09.00 - 09.30	Совместная встреча с Ректором КРСУ им. Б. Ельцина и Экспертными комиссиями по Институциональной аккредитации и остальных 3-х кластеров (Кластеры 1, 2, 3)	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.30-10.50	<p>Интервью с АУП и респондентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проректор по научной и инновационной работе; - Проректор по образовательной деятельности - Отдел IT-инфраструктуры - Центр карьеры и трудоустройства - Библиотека. Отдел электронных ресурсов - общая информация по всему вузу и в рамках аккредитуемых программ) - Отдел аккредитации, лицензирования и качества образования <p>Совместное интервью с участием всех кластеров (Кластер 1, 2, 3) + комиссия по Институциональной аккредитации</p> <p>После данного Интервью представители 3-х (трех) кластеров выезжают на места проведения интервью. Программы сами выбирают удобную для всех локацию</p>	Приложение 1	

11.20 - 11.30	Приезд на место работы экспертной комиссии и проведения интервью	Экспертная комиссия и представители программ	
11.30-12.00	Работа с документацией /посещение занятий		
12.00 -13.00	Обед		
13.00- 14.00	Интервью с рабочими группами ОП по написанию отчета по самооценке	Приложение 1	
14.00- 15.00	Интервью с руководителями всех 3-х ОП Кластера 1		
15.00– 15.50	Интервью с ППС образовательной программы - Перевод и переводоведение (специалитет),	Приложение 1	
15.50-16.40	Интервью с ППС образовательных программ - Юриспруденция (магистратура), - Судебная экспертиза(специалитет)	Приложение 1	
16.40- 17.20	Интервью с магистрантами ОП Юриспруденция		
17.20-19.10	Обзор инфраструктуры <i>(выезд на места расположения ОП - в случае, если корпуса ОП находятся далеко, представители программ организуют трансфер для членов комиссии)</i>	Приложение 1	
14 мая 2026 г.			
08.45 – 09.05	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00- 10.10	Интервью со студентами ОП: - Судебная экспертиза(специалитет) - Перевод и переводоведение (специалитет)		
10.20 – 11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<u>при запросе комиссии по согласованию</u>)		
11.30-12.00	Посещение занятий	Экспертная комиссия	
12.00 - 13.00	Обед		
13.05 -14.20	Интервью с выпускниками всех ОП	Приложение 1	
14.25 -15.30	Интервью с работодателями / партнерами всех 3-х образовательных программ	Приложение 1	
15.30 -17.25	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	

17.35– 18.20	Выезд в Главный корпус Экспертной комиссии		
18.30 -19.10	Обсуждение результатов визита комиссии с Ректором, руководством ОО, представителями КРСУ и членами рабочих групп по самооценке	<i>Руководство института, и рабочая группа</i>	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат обучения 1. Нормотворческая и правореализационная деятельность

Выпускник способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, участвовать в совершенствовании действующего законодательства и обеспечивать их научно обоснованную реализацию с учетом:

- принципов законности и правопорядка;
- конституционных ценностей и прав человека;
- требований национального и международного права;
- правоприменительной практики и доктринальных подходов.

Выпускник умеет выявлять пробелы и коллизии в праве, формулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

Результат обучения 2. Правоприменительная и правоохранительная деятельность

Выпускник владеет навыками правоприменительной деятельности, включая:

- обоснование и принятие юридически значимых решений;
- квалификацию правовых фактов и правоотношений;
- применение норм материального и процессуального права;
- составление юридических документов различной степени сложности (процессуальных, договорных, экспертных, и иных).

Кроме того, выпускник способен осуществлять правоохранительную деятельность, направленную на:

- обеспечение законности и правопорядка;
- защиту прав и законных интересов граждан и организаций;
- предупреждение, выявление и пресечение правонарушений;
- участие в деятельности органов судебной и правоохранительной системы.

Результат обучения 3. Экспертно-консультационная деятельность

Выпускник обладает компетенциями в сфере экспертно-консультационной юридической деятельности, включая:

- оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам;
- проведение правовой экспертизы проектов и действующих нормативных правовых актов;
- подготовку мотивированных правовых заключений, справок и рекомендаций;
- участие в консультировании органов государственной власти, бизнеса и институтов гражданского общества.

Выпускник способен применять нормы права с учетом судебной практики, доктрины и принципов профессиональной этики.

Результат обучения 4. Научно-исследовательская деятельность

Выпускник применяет методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, способен:

- самостоятельно и в составе научных коллективов проводить исследования по актуальным правовым проблемам;
- формулировать научные гипотезы и исследовательские задачи;
- использовать современные методы правового анализа и сравнительного правоведения;
- оформлять, представлять и публиковать результаты научных исследований в виде ВКР, статей, докладов и отчетов.

Выпускник готов к продолжению обучения в аспирантуре и участию в научных проектах.

Результат обучения 5. Организационно-управленческая, педагогическая и воспитательная деятельность

Выпускник способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в юридической сфере, включая:

- эффективное взаимодействие в профессиональной и междисциплинарной среде;
- участие в управлении персоналом, юридическими подразделениями и проектами;
- принятие управленческих решений и ответственность за их последствия.

Одновременно выпускник готов осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность, включая:

- преподавание юридических дисциплин;
- участие в правовом просвещении и правовом воспитании;
- формирование правовой культуры и гражданственности.

Выпускник демонстрирует:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры;
- гражданственность и социальную ответственность;
- коммуникативность и толерантность;
- соблюдение норм профессиональной этики и антикоррупционных стандартов.

Результаты обучения ОП

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1: Нормотворческая деятельность.	Разрабатывает проекты нормативных правовых актов, участвует в совершенствовании законодательства и обеспечивает их научно-обоснованную реализацию с учетом принципов законности, правопорядка и прав человека.
РО 2: Правоприменительная и правоохранительная деятельность.	Владеет навыками правоприменительной деятельности, включая обоснование и принятие юридически значимых решений, квалификацию правовых фактов, а также составление юридических документов различной степени сложности.

	Осуществляет правоохранительную деятельности, направленную на обеспечение законности и правопорядка, защиту прав и законных интересов граждан и организаций, предупреждение и пресечение правонарушений.
РО 3: Экспертно-консультационная деятельность.	Обладает компетенциями в сфере экспертно-консультационной деятельности, включая оказание квалифицированной юридической помощи, проведение правовой экспертизы нормативных правовых актов и подготовку мотивированных правовых заключений.
РО 4: Научно-исследовательская деятельность.	Применяет методологию и методы научно-исследовательской деятельности, самостоятельно и в составе научных коллективов проводит исследования по актуальным правовым проблемам, оформляет и представляет их результаты.
РО 5: Организационно-управленческая и педагогическая деятельность.	Осуществляет организационно-управленческую деятельность в юридической сфере, эффективно взаимодействует в профессиональной среде, принимает управленческие решения и несет ответственность за их результаты. Осуществляет педагогическую и воспитательную деятельности, включая преподавание юридических дисциплин и осуществление правового воспитания, демонстрируя высокий уровень общей культуры, гражданственности, коммуникативности, толерантности и профессиональной этики.
Результаты обучения образовательной программы «Международное право»	
Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1 (Нормотворческая деятельность)	Разрабатывает проекты нормативных правовых актов, участвует в совершенствовании законодательства и обеспечивает их научно-обоснованную реализацию с учетом принципов законности, правопорядка и прав человека.
Результат обучения 2 (Правоприменительная и правоохранительная деятельность)	Осуществляет правоприменительную деятельность в сфере международного публичного и частного права, обосновывает и принимает юридически значимые решения, квалифицирует международно-правовые факты и ситуации, готовит процессуальные и иные юридические документы; реализует меры по обеспечению законности, правопорядка, защиты прав и законных интересов субъектов международного и национального права, предупреждает и пресекает правонарушения.
Результат обучения 3 (Экспертно-консультационная деятельность)	Осуществляет экспертно-аналитическую и консультационную деятельность в области международного права, проводит правовую экспертизу международных договоров и национальных нормативных правовых актов на предмет их соответствия международным стандартам, подготавливает мотивированные правовые заключения и рекомендации для органов государственной власти, международных организаций и иных субъектов.

Результат обучения 4 (Научно-исследовательская деятельность)	Применяет современные методы юридической науки и междисциплинарные подходы, самостоятельно и в составе научных коллективов проводит исследования по актуальным проблемам международного права (международное право прав человека, международное гуманитарное право, международное экономическое право и др.), формулирует научно обоснованные выводы и предложения, оформляет и представляет результаты исследований в соответствии с академическими стандартами.
Результат обучения 5 (Организационно-управленческая и педагогическая деятельность)	Осуществляет организационно-управленческую деятельность в сфере международно-правового сотрудничества, участвует в реализации международных проектов и программ, принимает управленческие решения и несет ответственность за их результаты; осуществляет педагогическую и просветительскую деятельность, преподает юридические дисциплины международно-правового профиля, демонстрируя высокий уровень профессиональной культуры, гражданственности, коммуникативной компетентности, толерантности и соблюдения принципов юридической этики.
Результаты обучения образовательной программы «<u>Осуществление и защита имущественных и личных неимущественных прав</u>»	
Результат обучения 1 (Нормотворческая деятельность)	Осуществляет разработку проектов нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, включая подготовку концепций, юридических конструкций и правовых механизмов их реализации. Участвует в совершенствовании гражданского, гражданского процессуального, семейного, наследственного, жилищного и иных отраслей законодательства Кыргызской Республики и Российской Федерации, направленных на обеспечение эффективной защиты субъективных прав и законных интересов участников правоотношений. Проводит сравнительно-правовой анализ национального и зарубежного законодательства, учитывает международные стандарты защиты прав человека и прав собственности. Обеспечивает научно-обоснованное применение разработанных положений, исходя из принципов законности, справедливости, равенства участников гражданского оборота, недопустимости злоупотребления правом и приоритета защиты прав и свобод личности. Формулирует предложения по устранению пробелов и коллизий в действующем законодательстве Кыргызской Республики и Российской Федерации, участвует в нормотворческих инициативах.
Результат обучения 2 (Правоприменительная и правоохранительная деятельность)	Осуществляет правоприменительную деятельность в сфере гражданского, семейного, жилищного и процессуального права, обеспечивая реализацию норм материального и процессуального законодательства на практике. Квалифицирует юридические факты, правоотношения и спорные ситуации, правильно определяет подлежащие применению нормы права и вырабатывает обоснованные правовые позиции. Принимает юридически значимые решения в рамках своей компетенции, подготавливает процессуальные и иные юридические документы (исковые заявления, отзывы, жалобы, договоры, соглашения и др.) с соблюдением

	<p>требований законодательства и юридической техники. Реализует меры по защите имущественных и личных неимущественных прав, включая представительство интересов в судах и иных органах, участие в досудебном урегулировании споров и альтернативных процедурах разрешения конфликтов.</p>
<p>Результат обучения 3 (Экспертно-консультационная деятельность)</p>	<p>Осуществляет экспертно-аналитическую и консультационную деятельность в сфере регулирования и защиты имущественных и личных неимущественных прав, применяя современные методы юридической экспертизы. Проводит правовую экспертизу нормативных правовых актов, договоров, корпоративных документов и иных юридически значимых материалов на предмет их соответствия действующему законодательству Кыргызской Республики, законодательству Российской Федерации, международным стандартам и принципам права. Выявляет правовые риски, противоречия и потенциальные последствия правовых решений, разрабатывает рекомендации по их устранению и минимизации. Подготавливает мотивированные правовые заключения, справки, аналитические обзоры и рекомендации для граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления. Оказывает квалифицированную юридическую помощь и консультации по вопросам реализации и защиты субъективных прав, формирует правовую позицию клиента с учетом судебной практики и доктринальных подходов.</p>
<p>Результат обучения 4 (Научно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Применяет современные методы юридической науки, включая сравнительно-правовой, формально-юридический, системный и междисциплинарный подходы, при исследовании проблем осуществления и защиты имущественных и личных неимущественных прав. Самостоятельно и/или в составе научных коллективов проводит фундаментальные и прикладные исследования по актуальным вопросам гражданского, семейного и процессуального права, анализирует правоприменительную практику и выявляет тенденции развития законодательств Кыргызской Республики и Российской Федерации. Формулирует научно обоснованные выводы и предложения, направленные на совершенствование правового регулирования и повышение эффективности механизмов защиты прав. Участвует в подготовке научных публикаций, докладов, аналитических материалов, оформляет результаты исследований в соответствии с академическими и издательскими стандартами, включая требования к цитированию и научной этике. Способен интегрировать полученные результаты в образовательный и правоприменительный процесс.</p>
<p>Результат обучения 5 (Организационно-управленческая и педагогическая деятельность)</p>	<p>Осуществляет организационно-управленческую деятельность в юридической сфере, включая планирование, координацию и контроль деятельности структурных подразделений, юридических служб и проектных групп. Участвует в разработке и реализации правозащитных, образовательных и социальных проектов, направленных на повышение уровня правовой культуры и обеспечение защиты прав граждан. Принимает управленческие решения на основе анализа правовой</p>

	<p>информации, несет ответственность за их последствия, обеспечивает эффективное взаимодействие с государственными органами, организациями и гражданами. Осуществляет педагогическую и просветительскую деятельность, преподает юридические дисциплины гражданско-правового профиля, разрабатывает учебно-методические материалы и образовательные программы. Демонстрирует высокий уровень профессиональной культуры, правосознания, коммуникативной компетентности, толерантности и соблюдения принципов юридической этики, способствует формированию у обучающихся навыков правового мышления и практической деятельности.</p>
--	---

**Результаты обучения образовательной программы
«Юридические основы государственной службы»**

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1 (Нормотворческая деятельность)	Разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере государственной службы, участвует в совершенствовании законодательства Кыргызской Республики и обеспечивает их научно-обоснованную реализацию с учетом принципов законности, правопорядка и прав человека и гражданина.
Результат обучения 2 (Правоприменительная и правоохранительная деятельность)	Осуществляет правоприменительную деятельность в сфере государственной службы, обосновывает и принимает юридически значимые решения, составление юридических документов; реализует меры по обеспечению законности, правопорядка, защиты прав и законных интересов граждан, предупреждает и пресекает правонарушения
Результат обучения 3 (Экспертно-консультационная деятельность)	Осуществляет экспертно-аналитическую и консультационную деятельность в области публичного права, проводит правовую экспертизу нормативных правовых актов и управленческих решений, подготавливает мотивированные правовые заключения и оказывать квалифицированную юридическую помощь.
Результат обучения 4 (Научно-исследовательская деятельность)	Применяет современные методы юридической науки и междисциплинарные подходы, самостоятельно и в составе научных коллективов проводит исследования по актуальным проблемам регулирования правовых основ государственной службы (оценке государственно-управленческих решений, правовые основы государственного управления (public management, стратегический менеджмент в государственном управлении и другие) формулирует научно обоснованные выводы и предложения, оформляет и представляет

	результаты исследований в соответствии с академическими стандартами.
Результат обучения 5 (Организационно-управленческая и педагогическая деятельность)	Осуществляет организационно-управленческую деятельность в сфере государственной службы, участвует в реализации проектов и государственных программ, принимает управленческие решения и несет ответственность за их результаты; осуществляет педагогическую и просветительскую деятельность, преподает юридические дисциплины по правовым основам государственной службы, демонстрируя высокий уровень профессиональной культуры, гражданственности, коммуникативной компетентности, толерантности и соблюдения принципов профессиональной этики.

Результаты обучения образовательной программы «Финансы и право»

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1 (Нормотворческая деятельность)	Разрабатывает проекты законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих публичные финансовые отношения в сфере формирования и использования государственных доходов, участвует в совершенствовании законодательства Кыргызской Республики по бюджетным, налоговым, банковским и иным финансовым вопросам, а также проводит их анализ на соответствие международным стандартам, в целях обеспечения полного формирования и эффективного использования государственных и местных денежных фондов.
Результат обучения 2 (Правоприменительная и правоохранительная деятельность)	Осуществляет правоприменительную деятельность в сфере бюджетного, налогового, таможенного, страхового, банковского права, обеспечивая реализацию материальных и процессуальных норм финансового законодательства. Обеспечивает правовое сопровождение финансово-экономических процессов и эффективную защиту публичных и частных интересов путем квалифицированного применения норм финансового законодательства, подготовки юридически значимых решений и процессуальных документов, а также реализации комплекса мер по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений в бюджетной, налоговой и банковской сферах.
Результат обучения 3 (Экспертно-консультационная деятельность)	Осуществляет экспертно-аналитическую и консультационную деятельность в области финансового права, проводит квалифицированную правовую экспертизу нормативных актов и финансовых документов, готовит аналитические заключения и консультационные решения по сложным вопросам бюджетного, налогового и банковского законодательства, выявляя правовые риски и предлагая оптимальные способы их экономической эффективности деятельности субъектов финансовых правоотношений.

**Результат обучения 4
(Научно-исследовательская деятельность)**

Применяет современные методы юридической науки и междисциплинарные подходы, самостоятельно и в составе научных коллективов проводит исследования по актуальным проблемам финансового права (бюджетное право, налоговое право, таможенное право, банковское право, по вопросам формирования и использования внебюджетных фондов и др.), формулирует научно обоснованные выводы и предложения, оформляет и представляет результаты исследований в соответствии с академическими стандартами.

**Результат обучения 5
(Организационно-управленческая и педагогическая деятельность)**

Осуществляет организационно-управленческую деятельность в финансово-правовой сфере, включая планирование, контроль и координацию работы юридических служб по обеспечению финансовой устойчивости и законности. Принимает управленческие решения на основе анализа правовой и финансовой информации, несет ответственность за их последствия и обеспечивает эффективное взаимодействие с государственными органами, финансовыми институтами и участниками рынка. Реализует образовательные проекты, направленные на повышение уровня финансово-правовой грамотности субъектов права. Осуществляет педагогическую деятельность, преподает юридические дисциплины финансово-правового профиля, разрабатывает учебно-методические материалы и способствует формированию у обучающихся профессионального правосознания и навыков правового мышления в сфере публичных и частных финансов на основе принципов юридической этики

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Внутренний аудит”. 2026
2. Карта соответствия стратегического плана миссии и видению КРСУ 30 марта 2026
3. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Руководство по качеству” СМК РК 9001-2026
4. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Анализ рисков” СМК ДП – 2026. Также представлен в 2018 г.
5. Цели в области качества образования КРСУ на 2025-2026 уч.г.
6. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Управление записями” СМК ДП – 2026
7. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Управление документацией” СМК ДП – 2026
8. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Внутренний аудит” СМК ДП – 2026
9. Система менеджмента качества: Документированная процедура “Корректирующие действия”. СМК ДП – 2026
10. Мониторинг выполнения стратегического плана КРСУ. 30 марта 2026.
11. Карта участия партнеров в коллегиальных органах управления. 30 марта 2026.
12. Сводная карта состояния образовательных программ за последний учебный год. 30 марта 2026.
13. Сводный анализ удовлетворенности партнеров системой управления. 30 марта 2026.
14. Система менеджмента качества: Отчет. “Анализ системы качества образования со стороны руководства КРСУ” 2022 г.
15. Система менеджмента качества: Положение по системе менеджмента качества (Руководство по качеству). Введено в действие с 17.09.2018. Приказ №409-П от 14.09.18 Бишкек 2020. предоставят 2026 г.
16. Положение о внутренней независимой оценке качества образования в межгосударственной образовательной организации ВПО КРСУ. Приказ №15-п от 30.01.2025
17. Положение о системе показателей деятельности педагогических работников университета в межгосударственной образовательной организации ВПО КРСУ. Приказ №15-п. Бишкек 2024
18. Каталог элективных дисциплин по всем 6 профилям ОП.
19. Письмо Борушашова Б.И. в МИД КР №05/4-28-744 от 23.08.2021г.
20. Письмо МИД КР № 11-025/10366 от 23.08.2021 в КРСУ о поддержании предварительного списка вариативных учебных дисциплин и проф.компетенций для внесения в формируемый учебный план подготовки магистрантов по направлению Юриспруденция профили Международное право и Международное эконом.право.
21. Выписка из протокола №4 заседания кафедры Административного и фин.права от 16.12.2025 г. об обсуждении перечня курсов по выбору по МП “Финансовое право” и “Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов”.
22. Протокол заседания кафедры Международного и конституционного права от 08.04.2021 г. о рассмотрении и утверждении вариативной части ОП (с участием 3-х магистрантов).
23. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования по шести профилям.

24. Приказ Ректора №472-П от 24.09.2025г. “О прохождении курсов повышения квалификации “Бережливая школа - колледж-университет” (от юрид.факультета - 40 чел.).
25. Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований в системе “Антиплагиат.ВУЗ”. Рассмотрено и утв. протоколом УМС №6 от 12.05.2016г., утв. 15.05.2016г.
26. Стратегия развития КРСУ до 2040 г., утв. на заседании Управляющего Совета КРСУ от 27.06.2025г.
27. Положение о системе показателей деятельности педагогических работников университета в Межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ, принят УС КРСУ протокол №5 от 19.12.2024 г., утв. Приказом № 15-П от 30.01.2025 г.
28. Положение об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ОП в Межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ, принят УС КРСУ протокол №5 от 19.12.2024 г., утв. Приказом № 15-П от 30.01.2025 г.
29. Правила внутреннего распорядка дня в Межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ, принят УС КРСУ протокол №5 от 19.12.2024 г., утв. Приказом № 15-П от 30.01.2025 г.
30. Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, утв. Приказом №207-П от 21.05.2025г.
31. Положение о внутренней независимой оценке качества образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ, принят УС КРСУ протокол №5 от 19.12.2024 г., утв. Приказом № 15-П от 30.01.2025 г.
32. Положение о системе показателей деятельности педагогических работников в Межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ, принят УС КРСУ протокол №5 от 19.12.2024 г., утв. Приказом № 15-П от 30.01.2025 г.
33. Приказ Об утверждении Этического кодекса КРСУ №122-П от 10.03.2026.
34. Приказ Ректора №269-П от 14.06.2023. Об утверждении “Официального реестра научных школ и направлений КРСУ”.
35. Ссылки на некоторые совместные публикации магистрантов и ППС.
36. Резюме ППС.
37. Список ЮФ-Публикаций магистрантов за 2021-2026 гг.
38. По 4 магистерских диссертаций всех шести профилей.