



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

750100 Архитектура

Уровень: Бакалавриат



Май, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	7
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	7
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	12
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	18
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.....	22
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	29
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов	34
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	38
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП.....	43
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	46
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	49
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	54
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	56
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	58
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.	59

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина
Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Государственная №88988-3300-У-е от 29.11.2024 год
Учредитель	Кабинет министров КР, Правительство РФ Функции учредителя выполняют Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Руководство ОО	Ректор Волков Сергей Юрьевич
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия МНВОиИ
Миссия	Миссия КРСУ
Стратегические цели ОО	Стратегия развития КРСУ
Достоинства ОО	Уни кальный образовательный и научно-инновационный проект, объединяющий усилия двух государств для подготовки кадров, развития науки и укрепления социокультурного партнёрства. Университет обеспечивает современное образование, основанное на лучших академических традициях кыргызского, российского и международного высшего образования, инновационных технологиях обучения и тесном взаимодействии с наукой, бизнесом и государством.
Контингент студентов и ППС по ОО	По состоянию на 1.03.26г. 7953 обучающихся, ППС 797чел.
Вспомогательные структурные подразделения	Управление образовательных программ, Управление международных связей, Управление по работе с персоналом, Научно-инновационное управление, Управление цифровой инфраструктуры, Управление по взаимодействию с обучающимися, Центр карьеры и трудоустройства, Управление по молодежной политике, Управление внеучебной работы, Библиотека и другие

1.2 Краткая информация об образовательной программе:

Название программы	ОП «Архитектура»
Шифр программы	750100
Название профиля / концентрации	«Архитектура»
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр

Название факультета / департамента/института	Факультет архитектуры, дизайна и строительства
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	ОП «Архитектура»
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	Положение о факультете
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	300 кредитов
Адрес	720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек ул. Анкара 24к
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	23.10.25г. – 19.03.26г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	13-14 Май 2026г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Глазунова Алена Владимировна
Дата первичной аккредитации	8-9 апреля 2021г.

Состав экспертной комиссии был утвержден 28 апреля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
3. **Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;

9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления «Лингвистика (китайский язык)» МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета «Ала-Тоо», доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
13. **Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция);
16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины;
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

20. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
21. **Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
22. **Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
23. **Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
24. **Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудова Ч.М., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	в большой степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	в большой степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	в большой степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	в большой степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	частично соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	частично соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	в большой степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-17 от 22 мая 2026г аккредитовать на 5 (пять) лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - КРСУ) открыт в 1993 году в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет бессрчную [Лицензия МНВОиИ](#) рег. №D2019-0015 от 29.04.2019 г. Организационно-

правовая форма: Учреждение. № свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица: 0042754. Основание: Приказ Министерства образования и науки КР №1957/1 от 17.04.2023 г.

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (КРСУ) обладает сформированной и публично декларируемой миссией, отражающей стратегическое позиционирование университета как межгосударственного научно-образовательного и научно-инновационного центра Кыргызской Республики и Российской Федерации. Миссия университета является основой стратегического управления и определяет приоритетные направления развития образовательной, научной, международной и общественной деятельности.

Миссия университета эволюционировала от модели, ориентированной преимущественно на подготовку высококвалифицированных кадров и сохранение гуманитарно-культурного пространства русского языка и образования, к современной концепции развития университета как лидера Центральной Азии в сфере образования, науки, технологий и международного сотрудничества.

Миссия университета согласуется с:

- Межгосударственным статусом КРСУ;
- Положениями Межправительственного соглашения между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (12 октября 2023 года);
- Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.;
- Стратегией развития образования Кыргызской Республики на 2021–2040 гг.;
- Задачами интеграции в международное образовательное и научное пространство.

Миссия университета размещена на официальном сайте, а также отражена в институциональных стратегических и нормативных документах, информационных и презентационных материалах университета, используемых в образовательной, научной и управленческой деятельности.

Университет обеспечивает ее широкое распространение среди всех категорий заинтересованных сторон. Стейкхолдеры, включая обучающихся, преподавателей, административный персонал, работодателей и партнерские организации, информированы о миссии, понимают ее цели и задачи, а также разделяют ключевые направления стратегического развития университета.

Отмечается, что заинтересованные стороны осознают свою роль и ответственность в достижении миссии, принимают участие в ее реализации через образовательную,

научную, инновационную и практикоориентированную деятельность, а также через участие в процессах развития университета и обеспечения качества образования.

Университет в 2024–2025 гг. провел стратегические сессии и обсуждения с участием государственных органов, профессионального сообщества, работодателей, индустриальных партнеров, экспертов ФГАНУ «Социоцентр», представителей СПбПУ, а также преподавателей и обучающихся.

Стратегический план КРСУ охватывает горизонты до 2040 года и направлен на:

- цифровизацию;
- интеграцию науки, образования и практики;
- международную интеграцию;
- развитие человеческого капитала;
- исследовательскую деятельность;
- внедрение современных управленческих технологий.

Ключевые направления стратегического развития университета включают:

- внедрение модели «4+3+2+1»;
- развитие LMS, BIM, VR/AR и ИИ;
- создание технопарка и научных лабораторий;
- развитие международного сотрудничества;
- академическую мобильность;
- цифровизацию управления;
- модернизацию кадровой политики;
- развитие молодежной среды;
- формирование современной инфраструктуры и нового кампуса.

Действующая «Стратегия развития ОПОП Архитектура на 2025–2030 годы» разработана и утверждена деканом факультета архитектуры, дизайна и строительства в качестве самостоятельного профильного управленческого документа, гармонизированного с Концепцией стратегии развития КРСУ до 2030 года и перспектив до 2040 года (проект от 1 августа 2025 года). В качестве приоритетных целевых ориентиров утвержденная стратегия фиксирует цифровизацию образовательной среды на базе сквозных BIM-технологий, интернационализацию образовательной и проектной деятельности, а также формирование устойчивой конкурентоспособности выпускников на национальном и международном рынках труда в условиях растущей отраслевой конкуренции.

Экспертная комиссия подтверждает высокую результативность практико-ориентированного блока: программа успешно преодолевает разрыв между теорией и индустрией. Документально подтверждено расширение баз практик, заключены договоры с Госстроем КР и Бишкекглавархитектурой, а студенты активно вовлекаются в реальное проектирование крупных инфраструктурных объектов, включая Конгресс-холл, Медицинский центр и новый кампус КРСУ.

Вместе с тем комиссией было выявлено на основе системные риски, требующие оперативного реагирования. Анкетирование профессорско-преподавательского состава указывает на износ материально-технической базы, поскольку состояние лабораторий и компьютерных классов оценивается преимущественно как удовлетворительное. Сдерживающими факторами также выступают слабая вовлеченность ППС в научно-исследовательскую деятельность, обусловленная несовершенством системы мотивации, дефицит внебюджетного финансирования и необходимость усиления программ стажировок в ведущих научно-архитектурных центрах для преодоления рисков академической изоляции.

Экспертная комиссия считает, что имеется разрыв между высоким фактическим уровнем развития образовательной программы и степенью его стратегического оформления. Отсутствие четкой прослеживаемости между макроцелями университета, задачами кафедры и измеримыми индикаторами эффективности свидетельствует о недостаточной зрелости системы менеджмента качества в части каскадирования целей. Текущая стратегия обеспечивает лишь общую преемственность с миссией КРСУ, что указывает на необходимость доработки документа и перехода от декларативной модели планирования к системе результатно-ориентированного стратегического управления.

Преимущества:

1. В КРСУ сформирована и публично декларируется миссия университета, отражающая его межгосударственный статус, стратегическую направленность и ориентацию на развитие в контексте международного образовательного и научного пространства.
2. Миссия университета согласована с ключевыми стратегическими документами Кыргызской Республики и Российской Федерации и выступает нормативно-ценностной основой стратегического управления и развития университета.
3. На уровне университета разработан и реализуется Стратегический план развития до 2040 года, определяющий приоритетные направления развития

образовательной, научной, инновационной, цифровой и международной деятельности.

4. При формировании стратегических ориентиров университета обеспечено системное вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров, включая государственные органы, работодателей, академическое сообщество и обучающихся, что обеспечивает согласованность стратегических приоритетов.
5. В образовательной программе имеется стратегический план развития, содержащий основные направления развития образовательной, научной и практикоориентированной деятельности.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить участие представителей образовательной программы в процессах стратегического планирования университета, включая стратегические сессии, обсуждение стратегических инициатив и разработку дорожных карт развития.
2. Расширить использование результатов стратегического анализа при планировании образовательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности образовательной программы.
3. Обеспечить системное участие работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в развитии образовательной программы, включая актуализацию содержания программы, оценку результатов обучения и формирование предложений по ее совершенствованию.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Синхронизировать стратегию развития образовательной программы «Архитектура» со Стратегическим планом развития КРСУ на 2025–2040 годы, обеспечив отражение актуальных стратегических приоритетов университета и формализовав механизм каскадирования целей, показателей и результатов университета на уровень образовательной программы.
2. Разработать и внедрить завершенную управленческую модель реализации стратегии образовательной программы, включающую стратегические цели, ожидаемые результаты, показатели эффективности (KPI), систему мониторинга и оценки, процедуры анализа достижения целевых показателей и механизмы принятия корректирующих управленческих решений.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Экспертная комиссия отмечает, что система внутреннего обеспечения качества образовательной программы 750100 «Архитектура» Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б.Н. Ельцина функционирует на основе комплекса нормативных правовых и локальных актов, регулирующих образовательную деятельность, процессы мониторинга качества и реализацию образовательных программ. Политика качества носит институционально закреплённый характер и реализуется через систему локальных нормативных актов университета, включая Устав университета, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, документы по противодействию коррупции, а также регламенты организации образовательного процесса.

Основными компонентами политики обеспечения качества являются:

- нормативное планирование образовательной деятельности;
- ежегодное обновление образовательных программ и рабочих учебных планов;
- рассмотрение и утверждение учебных планов на заседаниях кафедры;
- разработка и актуализация рабочих программ дисциплин (РПД);
- использование результатов мониторинга образовательного процесса;
- учет предложений работодателей и членов государственной аттестационной комиссии.

Экспертная комиссия подтверждает, что в университете функционирует система менеджмента качества (СМК), интегрированная в процессы управления образовательной деятельностью. СМК ориентирована на обеспечение устойчивого качества подготовки специалистов, соответствие образовательной программы государственным образовательным стандартам Кыргызской Республики и Российской Федерации, а также требованиям современного рынка труда.

Система гарантии качества включает следующие основные механизмы:

- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ реализации учебных планов и рабочих программ дисциплин;
- внутренний аудит учебно-методических материалов;
- анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей;

- рассмотрение результатов мониторинга на заседаниях кафедры и факультета;
- актуализация образовательной программы и фондов оценочных средств;
- контроль качества выпускных квалификационных работ через систему антиплагиат;
- мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава через KPI, взаимопосещения занятий и повышение квалификации.

Таким образом, действующая СМК охватывает ключевые этапы образовательного процесса и обеспечивает базовый уровень управления качеством образовательной программы. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что СМК университета в основном функционирует на общеуниверситетском уровне и ориентирована на регулирование общих процессов образовательной деятельности. Механизмы ее декомпозиции на уровень образовательной программы представлены недостаточно.

На уровне образовательной программы отсутствуют:

- формализованная модель управления качеством ОП;
- система KPI и количественных индикаторов эффективности реализации программы;
- инструменты оценки результативности внесенных изменений;
- системная аналитика достижения планируемых результатов обучения на уровне ОП.

Таким образом, действующая система в большей степени обеспечивает административно-процедурный контроль образовательного процесса, чем формирует аналитически ориентированную модель управления качеством образовательной программы.

В ходе анализа документации и интервью с администрацией, ППС, обучающимися и работодателями установлено, что система внутреннего обеспечения качества в целом функционирует и обеспечивает реализацию процедур контроля качества образовательного процесса. Вместе с тем установлено, что действующая модель в значительной степени ориентирована на выполнение процедурных требований и административный контроль. Аналитическая составляющая управления качеством, включая оценку эффективности принимаемых решений и их влияния на результаты обучения, требует дальнейшего развития и институционализации.

Кафедрой «Архитектура» осуществляется системная работа по сбору и рассмотрению предложений заинтересованных сторон. Подтверждением является протокол заседания кафедры №1 от 04.09.2024 г., в котором зафиксировано участие работодателей (главный

архитектор г. Бишкек, представители проектных организаций), преподавателей и обучающихся.

Политика академической честности, недискриминации и противодействия коррупции закреплена в локальных нормативных актах университета, включая Устав, Правила внутреннего распорядка, положения о противодействии коррупции и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Меры по обеспечению академической честности и противодействию коррупции включают:

- прозрачность процедур оценки знаний на основе РПД и фондов оценочных средств;
- контроль самостоятельности выполнения учебных работ;
- обязательную проверку письменных работ и ВКР на заимствования с использованием системы антиплагиат;
- визуальную и кафедральную проверку графической части ВКР;
- применение дисциплинарных мер при нарушениях академической честности;
- контроль соблюдения правил проведения экзаменов и тестирования.

В образовательной программе реализуются меры по предотвращению плагиата как со стороны обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава (ППС), включая требования корректного цитирования и соблюдения авторских прав.

Ответственность за обеспечение качества распределена между участниками образовательного процесса:

- студенты — освоение образовательной программы, соблюдение академической честности, участие в анкетировании и студенческом самоуправлении;
- ППС — реализация дисциплин, разработка рабочих программ дисциплин (РПД), обеспечение научного уровня содержания, участие в методической работе и взаимопосещениях занятий;
- работодатели — участие в государственных аттестационных комиссиях (ГАК), рецензирование образовательной программы, предоставление баз практик, участие в обсуждении содержания ОП;
- руководство (кафедра, деканат) — планирование, мониторинг, ресурсное обеспечение и управление качеством;
- выпускники — предоставление обратной связи по качеству подготовки.

Вовлечение стейкхолдеров осуществляется через анкетирование, заседания кафедры, участие в ГАК, профориентационные мероприятия, круглые столы и консультации с работодателями. Вместе с тем анкетирование проводится недостаточно

системно, а отдельные категории заинтересованных сторон (работодатели, базы практик, выпускники) вовлечены в процессы оценки качества нерегулярно.

Отмечается также недостаточная системность взаимопосещений занятий ППС и отсутствие регламентированного подхода к отбору программ повышения квалификации, что ограничивает возможности своевременного обновления профессиональных и педагогических компетенций.

Результаты анкетирования и иной обратной связи от стейкхолдеров собираются и используются в управлении образовательной программой, однако единая система их документирования и фиксации управленческих решений по итогам анализа не сформирована. Это снижает прозрачность принятия решений и затрудняет отслеживание влияния обратной связи на совершенствование ОП.

В образовательной программе функционирует система мониторинга и корректировки учебного процесса, ориентированная на достижение результатов обучения (РО), которая включает:

- текущий мониторинг успеваемости через ИАИС;
- анализ остаточных знаний студентов (срезы знаний);
- обсуждение результатов на заседаниях кафедры;
- внутренний аудит РПД и УМК.

Полученные данные используются при принятии управленческих решений на кафедральном уровне, однако отсутствует формализованный механизм оценки достижения РО с использованием измеримых индикаторов.

Оценка удовлетворенности внутренних стейкхолдеров проводится посредством анкетирования студентов и ППС, участия работодателей в ГЭК, профориентационных мероприятий, встреч с выпускниками, работы Центра социологических исследований КРСУ, а также системы «почты доверия». При этом отсутствует единый реестр обращений и формализованный механизм фиксации корректирующих действий по результатам обратной связи.

Таким образом, образовательная программа в целом соответствует базовым требованиям стандарта обеспечения качества, обеспечивая устойчивое функционирование образовательного процесса, при этом нуждается в дальнейшем усилении системности, формализации процедур и принятия управленческих решений.

Преимущества:

1. Наличие нормативно закреплённой системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, основанной на локальных актах университета.

2. Реализация элементов системы менеджмента качества (СМК) и внутренней системы оценки качества образования (ВНОКО) на уровне университета.
3. Функционирование процедур мониторинга образовательного процесса, включая текущий контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов ГИА и внутренний аудит.
4. Регулярное обновление образовательной программы и рабочих программ дисциплин с учетом результатов обсуждений на кафедре и предложений работодателей.
5. Участие работодателей и внешних стейкхолдеров в рассмотрении образовательной программы и оценке результатов государственной итоговой аттестации.
6. Функционирование механизмов академической честности, включая контроль оригинальности выпускных квалификационных работ и регламентацию экзаменационных процедур.
7. Наличие Центра социологических исследований как инструмента сбора и анализа социологических данных (опросы обучающихся, ППС, работодателей).

Рекомендуемые меры:

1. Усилить аналитическую работу с данными мониторинга для выявления тенденций, проблем и потенциальных рисков в реализации образовательной программы.
2. Улучшить интеграцию СМК университета с образовательной программой через более детальное определение целей, процессов и показателей на уровне ОП.
3. Расширить практику оценки результативности изменений образовательной программы с помощью углубленных аналитических отчетов и сравнений «до/после».
4. Развивать систему обратной связи через регулярные структурированные опросы студентов, преподавателей и работодателей и более глубокий анализ их результатов.
5. Усилить участие работодателей в совместном проектировании образовательных результатов и практико-ориентированного обучения, повышая качество взаимодействия.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внедрить на уровне образовательной программы систему управления качеством полного цикла (планирование, реализация, мониторинг, анализ, корректирующие действия) с распределением ответственности между кафедрой и руководством ОП.

2. Ввести систему количественных показателей (KPI) для оценки результатов образовательной программы и ключевых процессов с обязательным использованием при управленческих решениях.
3. Обеспечить регулярный анализ результатов мониторинга образовательного процесса и анкетирования всех групп участников (студенты, преподаватели, работодатели) с фиксацией результатов и обязательным рассмотрением на уровне управления ОП.
4. Внедрить процедуру сравнительного анализа эффективности изменений образовательной программы на основе показателей «до/после» с обязательным использованием при обновлении учебных планов и рабочих программ дисциплин.
5. Ввести единый механизм учета и контроля предложений и обращений стейкхолдеров с регламентированными сроками рассмотрения, фиксацией решений и прослеживаемостью исполнения каждого обращения.
6. Формализовать участие работодателей в разработке, обновлении и оценке образовательной программы с обязательным документированием их предложений и результатов их реализации.
7. Проводить регулярный внутренний аудит качества образовательной программы с обязательным рассмотрением результатов и выполнением корректирующих действий.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП

ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка ОП

Анализ содержания документации и верификация данных в ходе аккредитационного визита показали, что основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 750100 «Архитектура» имеет четко сформулированные, измеряемые и утвержденные Цели и Результаты обучения (РО). Данные параметры разработаны с учетом требований и запросов ключевых стейкхолдеров (работодателей, профессорско-преподавательского состава (ППС), студентов и выпускников), что подтверждается выписками из протокола заседания кафедры № 10а от 18.06.2025 г.

Цели ОПОП публично доступны, размещены на официальном веб-сайте выпускающей кафедры «Архитектура», прошли процедуру коллегиального обсуждения на методических семинарах с участием академического сообщества и внешних партнеров.

Уникальным преимуществом и ключевым достоинством образовательной программы является её двудипломный статус и полное соответствие сопряженным требованиям двух национальных образовательных систем: Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования Кыргызской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартам Российской Федерации. Синхронизация достигается за счет гибкой интеграции национально-регионального компонента в учебные планы.

Цели программы ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих системным мышлением, способных осуществлять самостоятельную творческую и проектно-изыскательскую деятельность в области архитектуры и градостроительства на основе предпроектного анализа и современных цифровых инструментов. Валидность установленных целей подтверждается высоким уровнем востребованности выпускников: показатель трудоустройства в первый год после окончания вуза составляет 80–90%.

На программе сформированы 9 результатов обучения, отражающая структуру декомпозиции компетенций:

- РО1–РО3 (Универсальные компетенции — УК): обеспечивают развитие аналитического мышления, навыков межкультурной коммуникации,

самоорганизации, приверженности принципам профессиональной этики и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- РО4–РО6 (Общепрофессиональные компетенции — ОПК): направлены на освоение академической архитектурной графики, методов цифрового моделирования, проведение предпроектных исследований и участие в комплексном проектировании с учетом функционально-технических и экономических параметров.
- РО7–РО9 (Профессиональные компетенции — ПК): фиксируют готовность выпускников к самостоятельной разработке авторских архитектурных концепций и формированию архитектурных разделов проектной документации согласно нормативным требованиям.

Комиссия отмечает наличие взаимодействия со стейкхолдерами при разработке и обсуждении целей и результатов обучения. Вместе с тем данная работа находится на этапе формирования системного подхода и требует дальнейшего расширения круга вовлеченных заинтересованных сторон. Представители проектных институтов и архитектурных мастерских привлекаются к рецензированию ОПОП, корректировке РО, чтению лекций и участию в работе Государственной аттестационной комиссии (защита ВКР). В ходе интервью с работодателями зафиксирована высокая оценка практической подготовки студентов, их активное вовлечение в реальное проектирование и успешное участие в профильных архитектурных конкурсах. При этом со стороны работодателей сформирован запрос на:

1. Усиление практико-ориентированного вектора обучения;
2. Более глубокое освоение инновационного специализированного программного обеспечения;
3. Развитие навыков емкой презентации (защиты) собственных проектных решений.

Интервью с ППС показало, что интеграция двух различных образовательных рамок (РФ и КР) иногда усложняет формулировки индикаторов достижения компетенций, однако тесное взаимодействие внутри академической среды позволяет оперативно актуализировать содержание учебных дисциплин. Несмотря на общую положительную динамику, экспертная комиссия в ходе интервью с ППС выявила ряд сдерживающих факторов и рисков для качества РО:

- Сокращение объема аудиторных часов, выделяемых на изучение базовых профессиональных дисциплин.

- Исключение специальных творческих испытаний («Рисунок» и «Композиция») при приеме абитуриентов, что снижает базовый уровень творческой подготовки поступающих и усложняет достижение проектных РО на начальных курсах.

Комиссия также отмечает необходимость дальнейшего совершенствования системы проектирования, мониторинга и оценки результатов обучения, включая обеспечение согласованности результатов обучения, содержания дисциплин и оценочных средств по всем профилям подготовки. Требуется усиления система документального сопровождения образовательных программ, подтверждения учета мнений работодателей, обучающихся и иных заинтересованных сторон при актуализации целей и результатов обучения, а также обеспечение прозрачности и объективности процедур оценивания.

Отдельного внимания требует актуализация нормативной и учебно-методической документации в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, усиление внутренней координации процессов управления образовательными программами и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области методологии формулирования, оценки и сквозного сопоставления результатов обучения с содержанием учебного процесса.

Преимущества:

1. Цели и результаты ОП разработаны с привлечением стейкхолдеров для защиты ВКР, внесение корректив РО и ОПОП
2. Реализация программы в рамках двух национальных систем
3. Тесное взаимодействие со стейкхолдерами дает возможность оперативно корректировать РО
4. Обучающиеся могут участвовать в реальном проектировании
5. Практико-ориентированное обучение с акцентом творческого подхода.

Рекомендуемые меры:

1. Расширить базы прохождения практик и стажировок студентов.
2. Для программы будет полезно приглашать зарубежных коллег в проведении гостевых лекций на актуальные темы.
3. На регулярной основе проводить встречи с работодателями и выпускниками для получения обратной связи по совершенствованию ОП.
4. Активно участвовать как в региональных, так и международных архитектурных конкурсах.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Дальнейшее совершенствование целей и результатов обучения в целях практикоориентированного обучения и внедрение инновационного метода обучения.
2. Обеспечить согласованность результатов обучения, содержания дисциплин и оценочных средств по всем профилям направления подготовки.
3. Провести актуализацию рабочих программ дисциплин с учетом заявленных результатов обучения и профессиональной направленности образовательных программ.
4. Организовать и провести для профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры серию обязательных научно-методических семинаров или краткосрочных курсов повышения квалификации (тренингов) по теме: «Методология оценки, формулировки ожидаемых результатов обучения и их сквозное сопоставление с учебным процессом».

Решение комиссии по Стандарту 3 – в большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно - исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения,

является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что для программы направления 750100 «Архитектура» (бакалавриат) в 2025 году была проведена модернизация учебного плана. В качестве примера можно отметить, что дисциплины «Компьютерная графика» и «Компьютерное проектирование» перенесены на один семестр раньше, а длительность их изучения увеличена с 2 до 3 семестров. Кроме того, продолжительность преддипломной практики была увеличена на 3 недели. В обновленном плане приоритет отдан профессиональным дисциплинам, таким как «Основы архитектурно-дизайнерского проектирования», «Архитектурное проектирование», а также дисциплинам цифровых технологий и конструктивного раздела.

В представленных документах уточняется, что в 2023–2025 гг. кафедрой осуществлена полная ревизия учебно-методических комплексов (УМК) и рабочих программ дисциплин (РПД). В ходе этой работы были скорректированы формулировки результатов обучения с их прямой привязкой к компетенциям, а также выстроена поэтапная последовательность формирования профессиональных навыков — от базовых к проектным.

Количество кредитов по учебному плану за 2021–2025 годы было изменено в части дисциплин государственного компонента на основании «Положения об основной профессиональной образовательной программе направлений высшего образования бакалавриата, магистратуры и специалитета в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина» (Приказ № 15П от 30.01.2025 года). Изменения по количеству кредитов дисциплин государственного компонента распределились следующим образом: 2021 г. — 45 зет, 2023 г. — 47 зет, 2024 г. — 52 зет, 2025 г. — 52 зет. В учебный процесс были внедрены такие дисциплины, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы Российской государственности»,

«Противодействие противоправному поведению и формированию профессионального правосознания», а также «Психология общения».

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе четко определены дисциплины и их логическая последовательность, а количество кредитов полностью соответствует структуре ОП «Архитектура». Внутри программы четко прослеживается система пре- и постреквизитов дисциплин, а также выстроено правильное соотношение практических и теоретических занятий. Количество кредитов по учебному плану за 2021-2025 годы были изменены в части дисциплин государственного компонента на основании [Положения об основной профессиональной образовательной программе](#) направлений высшего образования бакалавриата, магистратуры и специалитета в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско - Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. (Приказ 15П от 30.01. 2025 года.

Для расширения перечня профильных предприятий для прохождения производственных практик в 2025 г. были заключены договора о базовом партнерстве с предприятиями «Строительная компания Нурзаман» и Проектный институт «Ак-Башат», ОсОО «Горпроект». В 2024г. заключен договор с базой практики ОсОО «Иш Бей Роял». Также кафедра продолжает сотрудничество с компаниями ОсОО «Арх Модель» и «ФАДИС». В 2026 г. заключен договор с ОсОО «Горпроект».

Наряду с преимуществами, в ходе проведения интервью экспертной комиссией был выявлен ряд внутренних возражений, дефицитов и замечаний со стороны респондентов. Представители профессорско-преподавательского состава указали на сокращение числа профессиональных кадров и выраженную нехватку молодых преподавателей, а также обратили внимание на уменьшение учебных часов по профессиональным дисциплинам и отмену специальных творческих испытаний по рисунку и композиции при приеме абитуриентов, хотя данные предметы являются основным критерием оценки базового уровня поступающих. В то же время со стороны студентов были озвучены просьбы расширить программы академической мобильности в страны дальнего зарубежья и установить на кафедре лицензионные версии актуального программного обеспечения, такого как AutoCAD, AutoCAD LT и Autodesk Revit.

В части непосредственной организации учебного процесса в ходе интервью выяснилось, что студенты не могут четко описать внутренний механизм выбора элективных курсов, ограничиваясь лишь упоминанием о написании заявления в деканат, что свидетельствует о недостаточной полноте реализации индивидуальных

образовательных траекторий. Кроме того, комиссия обращает внимание на то, что при регулярном взаимодействии со стейкхолдерами недостаточно системно обеспечивается документирование результатов, включая оформление совместных протоколов и аналитических отчетов, а в рамках самой образовательной программы не уделяется должного внимания поощрению студентов-победителей профессиональных конкурсов и их научных руководителей.

Особое внимание экспертная комиссия акцентирует на фактическом отсутствии достаточной академической мобильности, которая должна предусматривать системное изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, а также прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны или за рубежом.

Экспертная комиссия подтверждает, что по представленным доказательным базам создаются условия для формирования социально-личностных, профессиональных компетенций, что также подтверждается демонстрацией и наличием значительных достижений студентов на различных архитектурных конкурсах и конференциях. Однако в ходе интервью было выяснено, что не уделяется достаточного внимания победителям студентам и их руководителям.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на образовательной программе сформирована культура уважительного и партнерского взаимодействия между студентами и преподавателями, основанная на принципе-взаимного уважения личности и достоинства всех участников образовательного процесса.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что виды компетенций и содержание дисциплин способствуют достижению результатов ОП Архитектура. Недостатки, при регулярном взаимодействии со стейкхолдерами недостаточно системно обеспечивается документирование результатов (оформление протоколов и аналитических отчетов). На программе особое внимание уделяется формированию архитектора как творческой личности, органически сочетающего в себе черты художника, исследователя, инженера, организатора процесса труда, понимающего перспективы развития общества и способного решать проблемы, стоящие перед архитектурой и градостроительством.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, толерантность, повышение общей культуры, что также подтверждается демонстрацией и наличием методикой обучения дисциплины по специальности «Архитектура» обеспечивающую всестороннюю подготовку студентов. Применение проектного обучения, цифровых технологий и исследовательских методов

помогает студентам развить практические навыки, а также понимание теории и новых технологий, которые они могут применить в своей профессиональной деятельности.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП «Архитектура».

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий ОП «Архитектура» Архитектурное проектирование и Социальные и экологические основы проектирования, посещение занятий показало, что преподавателем применялись следующие методы обучения интерактивные, проектные, (case study, ролевые игры, мозговой штурм, погружение,). Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена четкая обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами. Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе присутствует в достаточной мере возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории и корректировки.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что образовательная программа «Архитектура» в достаточной мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов в большей мере отражают этот подход конкретными и прозрачными методами.

Комиссией отмечается, что на ОП «Архитектура» создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов где предусмотрены механизмы, обеспечивающие реализацию индивидуальных (гибких) образовательных траекторий студентов без снижения требований к результатам обучения (РО). Это позволяет формировать индивидуальную траекторию (в пределах нормативных требований ОП) — например, КПВ - курсов по выбору. В рамках ОП предусмотрена возможность формирования индивидуальных гибких траекторий обучения за счёт дисциплин по выбору, элективных курсов, выбора тем курсовых и выпускных квалификационных работ, а также участия в программах академической мобильности. Всего по ОП предусмотрено 14 дисциплин по выбору, право выбора которых предоставляется студентам в начале учебного года. Для выбора студентам для ознакомления с дисциплинами по выбору предоставляются рабочие программы дисциплин ([РПД](#)) и [Каталог элективных дисциплин](#). Последний включает в себя памятку/инструкцию по использованию каталога и выбора дисциплины. Однако студенты

при интервью не смогли озвучить механизм выбора элективных дисциплин, кроме как написания заявления в деканат в пользу выбранной дисциплины, что определяет неполноту организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на отсутствие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны или за рубежом.

Экспертная комиссия считает, что ОП имеет хорошую внутреннюю логику, сильную практическую направленность и доброжелательную атмосферу, однако требует улучшения в части академической мобильности, прозрачности выбора элективных курсов, кадрового обеспечения и технического оснащения.

Преимущества:

1. Образовательная программа разработана в соответствии с миссией и стратегией развития университета.
2. Привлечение студентов в конкурсы и реальные проекты.
3. Наличие практико-ориентированного обучения.
4. Организация академической мобильности студентов.

Рекомендуемые меры

1. Активизировать дальнейшую работу по академической мобильности студентов.
2. Продолжить укрепление взаимодействия с проектными организациями, расширения спектра прохождения практик.
3. Углубленно проработать над расширением возможностей для стажировок студентов и преподавателей в дальнее зарубежье.
4. Стимулировать студентов к активному участию в научно-исследовательских работах через гранты, конкурсы и публикации научных работ в рецензируемых журналах.
5. Активно поощрять победителей, лауреатов архитектурных конкурсов и НИР.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Усилить работу по привлечению студентов образовательной программы к обсуждению и формированию элективных дисциплин. Внедрить системный механизм информирования обучающихся о порядке выбора элективных

- дисциплин и возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с закреплением данных процедур в нормативных документах.
2. Активнее привлекать иностранных специалистов, экспертов и преподавателей для проведения гостевых лекций, мастер-классов и практических семинаров по современным направлениям дизайна и архитектурной среды.
 3. Рассмотреть возможность организации бесплатных или доступных языковых курсов для студентов с целью повышения уровня владения иностранными языками.
 4. Развивать международное сотрудничество, участие ППС и студентов в грантовых программах и совместных научных проектах.
 5. Усилить системную работу по обеспечению академической мобильности студентов и ППС ОП «Архитектура»
 6. Активно поощрять победителей, лауреатов архитектурных конкурсов и НИРС.
 7. Проанализировать возможности вариативной части учебного плана, чтобы компенсировать уменьшение часов по базовым профессиональным дисциплинам.

Решение комиссии по Стандарту 4 – в большой степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в рамках образовательной программы применяются справедливые и прозрачные процессы при найме сотрудников и стимулировании их профессионального роста. Требования к профессорско-преподавательскому составу (ППС) и учебно-вспомогательному персоналу (УВП), привлекаемым к реализации программы бакалавриата, четко определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством обеих стран, а также внутренними должностными инструкциями КРСУ. Кадровый состав направления 750100 «Архитектура» полностью укомплектован в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала и отвечает лицензионным требованиям.

Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает базовым профильным образованием, большим практическим опытом и охватывает все предметные области, предусмотренные учебным планом. Многие преподаватели являются признанными членами Союза архитекторов Кыргызской Республики, имеют почетные звания и государственные награды.

Вместе с тем, анализ формы 3 показывает, что значительная доля дисциплин обеспечивается преподавателями с высокой учебной нагрузкой и одновременно значительной долей совместительства, что составляет около половины кадрового состава. Данный факт указывает на определенную зависимость образовательной программы от внешних кадровых ресурсов и снижает устойчивость внутреннего кадрового ядра.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом было отмечено увеличение учебной нагрузки, что оказывает прямое влияние на возможность полноценного участия преподавателей в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также ограничивает время, необходимое для системного саморазвития и повышения квалификации. При этом существующая модель распределения нагрузки не в полной мере учитывает необходимость баланса между учебной работой, научной деятельностью, проектной практикой и индивидуальной траекторией профессионального развития преподавателя, что является важным условием для образовательных программ творческого и проектного профиля.

Система повышения квалификации формально реализуется на регулярной основе, включая участие преподавателей в программах педагогического и цифрового развития, в том числе освоение инструментов информационного моделирования зданий. Однако анализ показывает, что содержание программ повышения квалификации носит преимущественно универсальный характер и недостаточно ориентировано на индивидуальные профессиональные дефициты преподавателей и актуальные изменения рынка труда. В частности, недостаточно учитываются современные требования к цифровой трансформации проектирования, использованию BIM и TIM технологий, внедрению современных программных комплексов, а также развитию компетенций, связанных с применением новых цифровых инструментов и технологий проектирования. Это ограничивает стратегическую направленность системы повышения квалификации и ее влияние на актуализацию образовательного процесса.

В части научной и проектной деятельности установлено, что преподаватели формально вовлечены в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность, включая участие в научных тематиках, конференциях и проектных инициативах. Вместе с тем данная активность носит неравномерный характер и концентрируется у ограниченного круга преподавателей, в то время как значительная часть профессорско-преподавательского состава демонстрирует низкий уровень публикационной активности за последние пять лет. Интеграция результатов научной и проектной деятельности в образовательный процесс осуществляется, однако не носит системного и устойчивого характера.

Отдельно следует отметить результаты интервью с профессорско-преподавательским составом, согласно которым система КРІ применяется преимущественно к административно-управленческому персоналу, в то время как для ППС основной формой стимулирования являются мини-гранты и внутренняя система конкурсной поддержки научной деятельности. При этом действующая модель грантовой поддержки предполагает наличие формализованных научных требований, включая необходимость публикации определенного количества статей в изданиях, индексируемых в РИНЦ и Scopus, в зависимости от уровня участия в грантовых программах. Однако в условиях высокой учебной нагрузки выполнение данных требований вызывает затруднения у значительной части преподавателей, что снижает фактическую доступность грантовых механизмов и ограничивает их стимулирующую функцию.

Таким образом, система мотивации и стимулирования ППС формально существует и включает рейтинговую оценку деятельности, материальное стимулирование, грантовую поддержку и нормативно закреплённые механизмы повышения квалификации, однако ее реальная эффективность ограничена несбалансированностью нагрузки и недостаточной увязкой требований научной продуктивности с фактическими временными и ресурсными возможностями преподавателей. Это приводит к тому, что стимулирующие механизмы частично приобретают формальный характер и не в полной мере выполняют функцию развития научного и творческого потенциала ППС.

Также необходимо отметить, что представленный объем доказательной базы по данному стандарту является недостаточным для полной и всесторонней оценки отдельных аспектов, в частности эффективности системы стимулирования, результативности повышения квалификации и влияния научной деятельности преподавателей на образовательные результаты. Отсутствие детализированных аналитических данных, подтверждающих динамику показателей, ограничивает глубину экспертной оценки и не позволяет в полной мере оценить устойчивость и результативность внедрённых механизмов развития ППС.

В целом образовательная программа демонстрирует наличие нормативно закреплённой системы кадрового обеспечения, повышения квалификации и стимулирования профессорско-преподавательского состава, однако фактическая реализация данных механизмов сопровождается рядом ограничений, связанных с высокой учебной нагрузкой, недостаточной интеграцией научной и образовательной деятельности, неравномерностью научной активности и ограниченной адаптацией системы повышения квалификации к современным требованиям профессиональной среды. В совокупности это

позволяет сделать вывод о частичном соответствии стандарта 5 требованиям аккредитации.

Преимущества:

1. Нормативно закрепленная и формализованная система кадрового обеспечения с прозрачными конкурсными процедурами отбора ППС и едиными квалификационными требованиями.
2. Соответствие дисциплин базовому образованию и профессиональной специализации преподавателей, обеспечивающее предметную и профильную обоснованность реализации ОП.
3. Наличие устойчивого кадрового ядра ключевых преподавателей, обеспечивающих реализацию основных дисциплин и проектных модулей.
4. Функционирование системы повышения квалификации и грантовой поддержки, включая развитие цифровых компетенций (BIM/Revit) и участие в проектной деятельности.
5. В университете реализуются меры материального стимулирования преподавателей, включая регулярное повышение надбавок к заработной плате и поддержку активной профессиональной деятельности.

Рекомендуемые меры:

1. Внедрить индивидуализированные траектории повышения квалификации ППС с учетом профессиональных дефицитов, специфики дисциплин и современных требований рынка труда, включая цифровые технологии (BIM/ТИМ, ИИ-инструменты, современные проектные платформы).
2. Усилить практическую направленность повышения квалификации, обеспечив его реальное влияние на обновление содержания дисциплин и образовательных технологий.
3. Развивать систему международного академического сотрудничества ППС через участие в грантах, стажировках, программах обмена и партнерских проектах при поддержке международных структур университета.
4. Внедрить регулярные внутренние академические форматы развития ППС (методические семинары, мастер-классы, обмен практиками по дизайну, цифровым технологиям и педагогике).
5. Разработать систему наставничества (менторства) для молодых преподавателей для усиления их научно-методических и педагогических компетенций.

6. Обеспечить системное обновление информационных ресурсов ОП с отражением научных, образовательных и проектных достижений ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Пересмотреть систему распределения учебной нагрузки ППС с целью устранения перегрузки ключевых преподавателей и обеспечения реального баланса между учебной, научной, проектной деятельностью и временем на профессиональное развитие.
2. Пересмотреть эффективность системы стимулирования и грантовой поддержки ППС, обеспечив достижимость установленных научных КРІ (РИНЦ, Scopus) с учетом фактической учебной нагрузки и реальных временных ресурсов преподавателей; текущая модель создает несоответствие между требованиями и возможностями их выполнения.
3. Усилить кадровую устойчивость образовательной программы путем снижения зависимости от совместителей и укрепления штатного состава ППС, включая привлечение молодых специалистов с ученой степенью и практическим опытом.
4. Существенно усилить систему мониторинга и доказательной базы по повышению квалификации, научной и проектной деятельности ППС, обеспечив наличие измеримых, проверяемых и аналитически обоснованных данных (в настоящий момент доказательная база недостаточна для полной оценки результативности).
5. Обеспечить равномерное вовлечение ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность, исключив концентрацию научной активности у ограниченного числа преподавателей, что снижает устойчивость выполнения стандарта.
6. Усилить контроль за интеграцией результатов научной и проектной деятельности в образовательный процесс (курсы, проекты, ВКР), с обязательной системной фиксацией этой интеграции в документации ОП.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП Частично соответствует, данному Стандарту Агентства).

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки

магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ материально-технического обеспечения и верификация данных в ходе визуального осмотра объектов академии подтвердили, что образовательная организация располагает необходимой инфраструктурой для реализации ОПОП по направлению 750100 «Архитектура» (бакалавриат). Университет обеспечивает обучающихся базовыми материальными ресурсами, доступными для различных групп студентов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В целом аудиторный фонд, учебные лаборатории, макетные и проектные мастерские факультета архитектуры, дизайна и строительства (ФАДиС) адекватны заявленным целям образовательной программы и специфике архитектурного образования, требующей высокой доли самостоятельной работы.

На основе изученной документации комиссия констатирует планомерное обновление инфраструктуры. Ключевым достижением отчетного периода стало проведение комплексных ремонтных мероприятий помещений ФАДиС, включая полный ремонт четвертого этажа учебного корпуса. Для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы студентов на факультете развернуто 5 компьютерных классов, 4 из которых непосредственно закреплены за профильной образовательной программой. ИТ-инфраструктура ОП включает специализированные учебные локации: аудитория 10/409 на 20 посадочных мест (20 ПК), аудитория 10/412 на 12 посадочных мест (12 ПК), аудитория 10/408 на 20 посадочных мест (20 ПК, оснащенная мультимедийным оборудованием) и аудитория 416 на 15 посадочных мест (15 ПК). Все рабочие станции подключены к сети Интернет и интегрированы с информационно-аналитической системой (ИАИС) университета. С 2025 года в образовательный процесс вуза для проведения онлайн-занятий и консультаций внедрена цифровая платформа Microsoft Teams.

Образовательная программа укомплектована профильной библиотекой, расположенной непосредственно при факультете. Читальный зал рассчитан на 30 посадочных мест, а фонд хранения насчитывает около 8 000 экземпляров специализированных учебных, технических, научных и справочно-библиографических изданий. Информационная экосистема включает официальный сайт библиотеки, электронный каталог, базу учебных материалов и сервисы удаленного бесшовного доступа. Экспертная комиссия отмечает активное расширение сетевого сотрудничества с ведущими университетами Российской Федерации в части взаимного доступа к библиотечным ресурсам. В настоящее время для студентов и ППС ОП «Архитектура» открыт полнотекстовый доступ к авторитетной электронно-библиотечной системе ibooks, содержащей более 50 тысяч наименований

профильной литературы от 160 издательств. Обучающиеся имеют беспрепятственный доступ к персональным кабинетам в ИАИС и специализированным цифровым разделам официального сайта КРСУ.

В образовательной организации выстроена комплексная и разветвленная система поддержки студентов, охватывающая учебно-методическое сопровождение, институт кураторства, академическое консультирование и психологическую службу. Социальный блок включает финансовую поддержку, в том числе компенсационные выплаты за наем жилья для иногородних студентов, и содействие со стороны центра карьеры и трудоустройства. На уровне ОП выстроен рабочий механизм учета ожиданий обучающихся и ППС при планировании развития материальной базы. Мнение внутренних стейкхолдеров собирается в рамках ежегодного анкетирования, оценивающего доступность и качество образовательной среды. Примером оперативного реагирования руководства на запросы респондентов в 2025 году стало не только проведение ремонта учебного этажа, но и открытие собственной столовой на факультете, а также оптимизация расписания занятий и регламента доступа к проектным студиям. Администрация университета осуществляет непрерывный мониторинг качества оказываемых сервисных услуг и контролирует доступность ресурсов.

Несмотря на общую положительную динамику и зафиксированное улучшение ресурсного обеспечения, внешняя экспертная комиссия в ходе интервью с ППС и студентами выявила ряд сдерживающих факторов и материально-технических ограничений. Серьезной проблемой является дефицит современного лицензионного программного обеспечения последнего поколения: в частности, специализированная программа ArchiCAD в настоящее время доступна пользователям в ограниченной (учебной) версии, что требует скорейшего обновления и закупки коммерческих лицензий для полноценного достижения результатов обучения. Кроме того, со стороны преподавателей и студентов сформирован обоснованный запрос на приобретение 3D-принтеров для внедрения технологий цифрового параметрического макетирования в студийную практику. Экспертная комиссия подчеркивает, что масштабное обновление парка компьютерной техники, расширение площадей макетных мастерских и бесперебойное обеспечение студентов расходными материалами для макетирования остаются наиболее острыми задачами для ОП. К главным стратегическим точкам роста инфраструктуры комиссия относит утвержденный проект строительства нового высокотехнологичного кампуса КРСУ.

Преимущества:

1. Развитая электронная библиотека и доступ к международным базам данных.
2. Организация социальной, материальной и профессиональной поддержки студентов.
3. Обеспеченность образовательной программы квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Рекомендуемые меры

1. Продолжить обновление и расширение материально-технической базы, в том числе проектных и макетных мастерских и компьютерного оборудования.
2. Увеличить объём практико-ориентированного обучения за счет
3. Расширить площадь библиотеки с улучшением инфраструктуры
4. Усилить работу по привлечению альтернативных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь, участие в проектах) для оснащения мастерских.
5. Регулярно проводить профессиональную переподготовку кураторов, выпускающих курсов, уделяя внимание soft-skills, навыков академического менторства.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Обновить и расширить материально-техническую базу, в том числе проектные и макетные мастерские, с учетом развития цифровых технологий в области архитектуры.
2. Обеспечить регулярную актуализацию программного обеспечения в компьютерных классах, включая обновление лицензий и установку современных версий передовых архитектурных программ.
3. Увеличить объём финансирования учебно-методических ресурсов
4. Улучшить инфраструктуру и расширить площадь библиотеки со всеми необходимым оборудованием.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП Частично соответствует, данному Стандарту Агентства).

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют

соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

В ходе внешней экспертизы образовательной программы «Архитектура» были изучены материалы самообследования, а также информация, размещенная на официальных цифровых ресурсах Кыргызско-Российского Славянского университета, включая сайт университета и кафедры «Архитектура», учебно-методические материалы, данные по учебным планам, практикам и государственной итоговой аттестации.

Комиссией проведен сравнительный анализ отчета по самообследованию и фактического информационного наполнения цифровых ресурсов образовательной программы с учетом требований стандарта 7, включая вопросы функционирования системы внутреннего обеспечения качества, регулярности сбора и анализа информации, прозрачности управленческих решений и участия заинтересованных сторон.

Проверка показала, что значительная часть сведений, заявленных в отчете, подтверждается данными, размещенными на официальных ресурсах. На сайте представлены образовательная программа, учебные планы по годам набора, календарные графики учебного процесса, программы практик и государственной итоговой аттестации, методические материалы, сведения о кафедре и контактная информация.

Дополнительно установлено наличие информации о функционировании системы внутреннего обеспечения качества, включающей Систему менеджмента качества (СМК), внутреннюю независимую оценку качества образования (ВНОКО) и интегрированную информационно-аналитическую инфраструктуру (ИАИС). Также на сайте представлены данные об успеваемости обучающихся, результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также отдельные сведения о трудоустройстве выпускников. Вместе с тем выявлен ряд недостатков:

1. В части системы внутреннего обеспечения качества недостаточно представлены систематизированные аналитические материалы по ключевым показателям образовательной программы, включая контингент обучающихся, успеваемость, выпуск и трудоустройство. Отсутствует единый структурированный формат представления аналитической информации.
2. Недостаточно формализован механизм учета и анализа обратной связи от обучающихся, работодателей и выпускников. Несмотря на наличие анкетирования и обсуждений на кафедре, отсутствует единая система фиксации предложений и контроля их реализации.
3. Недостаточная степень цифровой интеграции аналитических данных. Используемая информационно-аналитическая система обеспечивает накопление информации, однако инструменты визуализации и комплексного анализа данных развиты ограниченно.
4. Неравномерность актуализации информации на цифровых ресурсах, а также риски несогласованности отдельных данных при их обновлении и размещении на различных платформах.

Таким образом, образовательная программа «Архитектура» в целом соответствует требованиям стандарта 7. Программа характеризуется функционирующей системой внутреннего обеспечения качества, наличием цифровой инфраструктуры и базовым

уровнем информационной открытости. Вместе с тем система управления информацией требует дальнейшего развития в части структурирования данных, цифровизации аналитических инструментов и формализации обратной связи.

Преимущества:

1. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации.
2. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета.
3. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы.
4. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы, сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Развить систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) с внедрением регулярного сбора, анализа и документирования ключевых показателей образовательной программы (успеваемость, контингент обучающихся, результаты аттестации, трудоустройство выпускников).
2. Обеспечить использование результатов мониторинга и обратной связи при управлении образовательной программой с обязательной фиксацией принятых решений и внесённых изменений в содержание образовательного процесса.
3. Формализовать участие работодателей и обучающихся в процессах разработки, экспертизы и актуализации образовательной программы, включая участие в ГИА и работе коллегиальных органов.
4. Обеспечить системное формирование и анализ аналитических данных по результатам реализации образовательной программы, включая показатели эффективности и карьерные траектории выпускников.

Рекомендуемые меры:

1. Повысить интеграцию цифровых образовательных платформ и совершенствовать их взаимодействие для обеспечения единого информационного пространства образовательной программы.
2. Развивать аналитическое сопровождение образовательной программы посредством регулярной публикации обобщённых аналитических материалов по результатам мониторинга и опросов заинтересованных сторон.
3. Усилить представление информации о выпускниках образовательной программы, включая их профессиональные достижения и траектории трудоустройства.
4. Расширить раскрытие взаимодействия с партнёрскими организациями и работодателями, включая формы сотрудничества и результаты совместной деятельности.

Решение комиссии по Стандарту 7 – в большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОП
Стандарт 1	1. В КРСУ сформирована и публично декларируется миссия университета, отражающая его межгосударственный статус, стратегическую направленность и ориентацию на развитие в контексте международного образовательного и научного пространства. 2. Миссия университета согласована с ключевыми стратегическими документами Кыргызской Республики и Российской Федерации и выступает нормативно-ценностной основой стратегического управления и развития университета. 3. На уровне университета разработан и реализуется Стратегический план развития до 2040 года, определяющий приоритетные направления развития образовательной, научной, инновационной, цифровой и международной деятельности. 4. При формировании стратегических ориентиров университета обеспечено системное вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров, включая государственные органы, работодателей, академическое сообщество и обучающихся, что обеспечивает согласованность стратегических приоритетов. 5. В образовательной программе имеется стратегический план развития, содержащий основные направления развития образовательной, научной и практикоориентированной деятельности.
Стандарт 2	1. Наличие нормативно закреплённой системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, основанной на локальных актах университета. 2. Реализация элементов системы менеджмента качества (СМК) и внутренней системы оценки качества образования (ВНОКО) на уровне университета. 3. Функционирование процедур мониторинга образовательного процесса, включая текущий контроль, промежуточную

	аттестацию, анализ результатов ГИА и внутренний аудит. - Регулярное обновление образовательной программы и рабочих программ дисциплин с учетом результатов обсуждений на кафедре и предложений работодателей. - Участие работодателей и внешних стейкхолдеров в рассмотрении образовательной программы и оценке результатов государственной итоговой аттестации. - Функционирование механизмов академической честности, включая контроль оригинальности выпускных квалификационных работ и регламентацию экзаменационных процедур. - Наличие Центра социологических исследований как инструмента сбора и анализа социологических данных (опросы обучающихся, ППС, работодателей).
Стандарт 3	- Цели и результаты ОП разработаны с привлечением стейкхолдеров для защит ВКР, внесение корректив РО и ОПОП - Реализация программы в рамках двух национальных систем - Тесное взаимодействие со стейкхолдерами дает возможность оперативно корректировать РО - Обучающиеся могут участвовать в реальном проектировании - Практико-ориентированное обучение с акцентом творческого подхода.
Стандарт 4	- Образовательная программа разработана в соответствии с миссией и стратегией развития университета. - Привлечение студентов в конкурсы и реальные проекты. - Наличие практико-ориентированного обучения. - Организация академической мобильности студентов.
Стандарт 5	Нормативно закреплённая и формализованная система кадрового обеспечения с прозрачными конкурсными процедурами отбора ППС и едиными квалификационными

	требованиями. 2. Соответствие дисциплин базовому образованию и профессиональной специализации преподавателей, обеспечивающее предметную и профильную обоснованность реализации ОП. 3. Наличие устойчивого кадрового ядра ключевых преподавателей, обеспечивающих реализацию основных дисциплин и проектных модулей. 4. Функционирование системы повышения квалификации и грантовой поддержки, включая развитие цифровых компетенций (BIM/Revit) и участие в проектной деятельности. 5. В университете реализуются меры материального стимулирования преподавателей, включая регулярное повышение надбавок к заработной плате и поддержку активной профессиональной деятельности.
Стандарт 6	1. Развитая электронная библиотека и доступ к международным базам данных. 2. Организация социальной, материальной и профессиональной поддержки студентов. 3. Обеспеченность образовательной программы квалифицированным профессорско-преподавательским составом.
Стандарт 7	1. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации. 2. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета. 3. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным

	персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы. 4. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы, сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить участие представителей образовательной программы в процессах стратегического планирования университета, включая стратегические сессии, обсуждение стратегических инициатив и разработку дорожных карт развития. 2. Расширить использование результатов стратегического анализа при планировании образовательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности образовательной программы. 3. Обеспечить системное участие работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в развитии образовательной программы, включая актуализацию содержания программы, оценку результатов обучения и формирование предложений по ее совершенствованию.
Стандарт 2	1. Усилить аналитическую работу с данными мониторинга для выявления тенденций, проблем и потенциальных рисков в реализации образовательной программы. 2. Улучшить интеграцию СМК университета с образовательной программой через более детальное определение целей, процессов и показателей на уровне ОП. 3. Расширить практику оценки результативности изменений образовательной программы с помощью углубленных аналитических отчетов и сравнений «до/после».

	4. Развивать систему обратной связи через регулярные структурированные опросы студентов, преподавателей и работодателей и более глубокий анализ их результатов. 5. Усилить участие работодателей в совместном проектировании образовательных результатов и практико-ориентированного обучения, повышая качество взаимодействия.
Стандарт 3	1. Расширить базы прохождения практик и стажировок студентов. 2. Для программы будет полезно приглашать зарубежных коллег в проведении гостевых лекций на актуальные темы. 3. На регулярной основе проводить встречи с работодателями и выпускниками для получения обратной связи по совершенствованию ОП. 4. Активно участвовать как в региональных, так и международных архитектурных конкурсах
Стандарт 4	1. Активизировать дальнейшую работу по академической мобильности студентов. 2. Продолжить укрепления взаимодействие с проектными организациями, расширения спектра прохождения практик. 3. Углубленно проработать над расширением возможностей для стажировок студентов и преподавателей в дальнее зарубежье. 4. Стимулировать студентов к активному участию в научно-исследовательских работах через гранты, конкурсы и публикации научных работ в рецензируемых журналах. 5. Активно поощрять победителей, лауреатов архитектурных конкурсов и НИР.
Стандарт 5	1. Внедрить индивидуализированные траектории повышения квалификации ППС с учетом профессиональных дефицитов, специфики дисциплин и современных требований рынка

	труда, включая цифровые технологии (BIM/ТИМ, ИИ-инструменты, современные проектные платформы). 2. Усилить практическую направленность повышения квалификации, обеспечив его реальное влияние на обновление содержания дисциплин и образовательных технологий. 3. Развивать систему международного академического сотрудничества ППС через участие в грантах, стажировках, программах обмена и партнерских проектах при поддержке международных структур университета. 4. Внедрить регулярные внутренние академические форматы развития ППС (методические семинары, мастер-классы, обмен практиками по дизайну, цифровым технологиям и педагогике). 5. Разработать систему наставничества (менторства) для молодых преподавателей для усиления их научно-методических и педагогических компетенций. 6. Обеспечить системное обновление информационных ресурсов ОП с отражением научных, образовательных и проектных достижений ППС.
Стандарт 6	1. Продолжить обновление и расширение материально-технической базы, в том числе проектных и макетных мастерских и компьютерного оборудования. 2. Увеличить объём практико-ориентированного обучения за счет 3. Расширить площадь библиотеки с улучшением инфраструктуры 4. Усилить работу по привлечению альтернативных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь, участие в проектах) для оснащения мастерских. 5. Регулярно проводить профессиональную переподготовку кураторов, выпускающих курсов, уделяя внимание soft-skills, навыков академического менторства.

Стандарт 7	1. Развить систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) с внедрением регулярного сбора, анализа и документирования ключевых показателей образовательной программы (успеваемость, контингент обучающихся, результаты аттестации, трудоустройство выпускников). 2. Обеспечить использование результатов мониторинга и обратной связи при управлении образовательной программой с обязательной фиксацией принятых решений и внесённых изменений в содержание образовательного процесса. 3. Формализовать участие работодателей и обучающихся в процессах разработки, экспертизы и актуализации образовательной программы, включая участие в ГИА и работе коллегиальных органов. 4. Обеспечить системное формирование и анализ аналитических данных по результатам реализации образовательной программы, включая показатели эффективности и карьерные траектории выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Синхронизировать стратегию развития образовательной программы «Архитектура» со Стратегическим планом развития КРСУ на 2025–2040 годы, обеспечив отражение актуальных стратегических приоритетов университета и формализовав механизм каскадирования целей, показателей и результатов университета на уровень образовательной программы. 2. Разработать и внедрить завершённую управленческую модель реализации стратегии образовательной программы, включающую стратегические цели, ожидаемые результаты, показатели эффективности (KPI), систему мониторинга и оценки, процедуры анализа достижения целевых показателей и

	механизмы принятия корректирующих управленческих решений.
Стандарт 2	1. Внедрить на уровне образовательной программы систему управления качеством полного цикла (планирование, реализация, мониторинг, анализ, корректирующие действия) с распределением ответственности между кафедрой и руководством ОП. 2. Ввести систему количественных показателей (KPI) для оценки результатов образовательной программы и ключевых процессов с обязательным использованием при управленческих решениях. 3. Обеспечить регулярный анализ результатов мониторинга образовательного процесса и анкетирования всех групп участников (студенты, преподаватели, работодатели) с фиксацией результатов и обязательным рассмотрением на уровне управления ОП. 4. Внедрить процедуру сравнительного анализа эффективности изменений образовательной программы на основе показателей «до/после» с обязательным использованием при обновлении учебных планов и рабочих программ дисциплин. 5. Ввести единый механизм учета и контроля предложений и обращений стейкхолдеров с регламентированными сроками рассмотрения, фиксацией решений и прослеживаемостью исполнения каждого обращения. 6. Формализовать участие работодателей в разработке, обновлении и оценке образовательной программы с обязательным документированием их предложений и результатов их реализации. 7. Проводить регулярный внутренний аудит качества образовательной программы с обязательным рассмотрением результатов и выполнением корректирующих действий.
Стандарт 3	1. Дальнейшее совершенствование целей и результатов обучения в целях практикоориентированного обучения и внедрение

	инновационного метода обучения. 2. Обеспечить согласованность результатов обучения, содержания дисциплин и оценочных средств по всем профилям направления подготовки. 3. Провести актуализацию рабочих программ дисциплин с учетом заявленных результатов обучения и профессиональной направленности образовательных программ. 4. Организовать и провести для профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры серию обязательных научно-методических семинаров или краткосрочных курсов повышения квалификации (тренингов) по теме: «Методология оценки, формулировки ожидаемых результатов обучения и их сквозное сопоставление с учебным процессом».
Стандарт 4	1. Усилить работу по привлечению студентов образовательной программы к обсуждению и формированию элективных дисциплин. Внедрить системный механизм информирования обучающихся о порядке выбора элективных дисциплин и возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с закреплением данных процедур в нормативных документах. 2. Активнее привлекать иностранных специалистов, экспертов и преподавателей для проведения гостевых лекций, мастер-классов и практических семинаров по современным направлениям дизайна и архитектурной среды. 3. Рассмотреть возможность организации бесплатных или доступных языковых курсов для студентов с целью повышения уровня владения иностранными языками. 4. Развивать международное сотрудничество, участие ППС и студентов в грантовых программах и совместных научных проектах. 5. Усилить системную работу по обеспечению академической мобильности студентов и ППС ОП «Архитектура» 6. Активно поощрять победителей, лауреатов архитектурных

	конкурсов и НИРС. 7. Проанализировать возможности вариативной части учебного плана, чтобы компенсировать уменьшение часов по базовым профессиональным дисциплинам.
Стандарт 5	1. Пересмотреть систему распределения учебной нагрузки ППС с целью устранения перегрузки ключевых преподавателей и обеспечения реального баланса между учебной, научной, проектной деятельностью и временем на профессиональное развитие. 2. Пересмотреть эффективность системы стимулирования и грантовой поддержки ППС, обеспечив достижимость установленных научных КРІ (РИНЦ, Scopus) с учетом фактической учебной нагрузки и реальных временных ресурсов преподавателей; текущая модель создает несоответствие между требованиями и возможностями их выполнения. 3. Усилить кадровую устойчивость образовательной программы путем снижения зависимости от совместителей и укрепления штатного состава ППС, включая привлечение молодых специалистов с ученой степенью и практическим опытом. 4. Существенно усилить систему мониторинга и доказательной базы по повышению квалификации, научной и проектной деятельности ППС, обеспечив наличие измеримых, проверяемых и аналитически обоснованных данных (в настоящий момент доказательная база недостаточна для полной оценки результативности). 5. Обеспечить равномерное вовлечение ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность, исключив концентрацию научной активности у ограниченного числа преподавателей, что снижает устойчивость выполнения стандарта. 6. Усилить контроль за интеграцией результатов научной и проектной деятельности в образовательный процесс (курсы, проекты, ВКР), с обязательной системной фиксацией этой интеграции в документации ОП.

Стандарт 6	1. Обновить и расширить материально-техническую базу, в том числе проектные и макетные мастерские, с учетом развития цифровых технологий в области архитектуры. 2. Обеспечить регулярную актуализацию программного обеспечения в компьютерных классах, включая обновление лицензий и установку современных версий передовых архитектурных программ. 3. Увеличить объем финансирования учебно-методических ресурсов 4. Улучшить инфраструктуру и расширить площадь библиотеки со всеми необходимым оборудованием.
Стандарт 7	1. Повысить интеграцию цифровых образовательных платформ и совершенствовать их взаимодействие для обеспечения единого информационного пространства образовательной программы. 2. Развивать аналитическое сопровождение образовательной программы посредством регулярной публикации обобщённых аналитических материалов по результатам мониторинга и опросов заинтересованных сторон. 3. Усилить представление информации о выпускниках образовательной программы, включая их профессиональные достижения и траектории трудоустройства. 4. Расширить раскрытие взаимодействия с партнёрскими организациями и работодателями, включая формы сотрудничества и результаты совместной деятельности.

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Кластер 1:

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
3. **Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления “Лингвистика (китайский язык)” МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета “Ала-Тоо”, доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
13. **Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция);

16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины;
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

20. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
21. **Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
22. **Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
23. **Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
24. **Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита Кластера 1 ВПО

Образовательная организация: Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Аккредитуемые программы Кластера 1:

- 750100 Архитектура (бакалавриат),
- 750200 Дизайн архитектурной среды (бакалавриат),
- 580100 Экономика (магистратура),
- 630004 Физические процессы горного или нефтегазового производства (специалитет)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек.

Дата: 13-14 мая 2026 года

КЛАСТЕР 1 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд.
13 мая 2026 г.			
08.30 - 08.50	Сбор в здании ОО по адресу: г. Бишкек, ул. Киевская, 44	Экспертная комиссия	
09.00 - 09.30	Совместная встреча с Ректором КРСУ им. Б. Ельцина и Экспертными комиссиями по Институциональной аккредитации и остальных 3-х кластеров (Кластеры 1, 2, 3)	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.30-10.50	Интервью с АУП и респондентами: - Проректор по научной и инновационной работе; - Проректор по образовательной деятельности - Отдел IT-инфраструктуры - Центр карьеры и трудоустройства - Библиотека. Отдел электронных ресурсов - общая информация по всему вузу и в рамках аккредитуемых программ) - Отдел аккредитации, лицензирования и качества образования Совместное интервью с участием всех кластеров (Кластер 1, 2, 3) + комиссия по Институциональной аккредитации После данного Интервью представители 3-х кластеров выезжают на места проведения интервью	Приложение 1	
11.20 - 11.30	Приезд на место работы экспертной комиссии и проведения интервью	Экспертная комиссия и представители программ	

11.30-12.00	Работа с документацией /посещение занятий		
12.00 -13.00	Обед		
13.00- 14.00	Интервью с рабочими группами ОП по написанию отчета по самооценке	Приложение 1	
14.00- 15.00	Интервью с руководителями всех 4-х ОП Кластера 1		
15.00– 15.50	Интервью с ППС образовательных программ - Архитектура, - Дизайн архитектурной среды	Приложение 1	
15.50-16.40	Интервью с ППС образовательных программ - Экономика - Физические процессы горного или нефтегазового производства	Приложение 1	
16.40- 17.20	Интервью с магистрантами ОП Экономика		
17.20-19.10	Обзор инфраструктуры (выезд на места расположения ОП - в случае, если корпуса ОП находятся далеко, представители программ организуют трансфер для членов комиссии)	Приложение 1	
14 мая 2026 г.			
08.45 – 09.05	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00- 10.10	Интервью со студентами ОП: - Архитектура, - Дизайн архитектурной среды - Физические процессы горного или нефтегазового производства		
10.20 – 11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<u>при запросе комиссии по согласованию</u>)		
11.30-12.00	Посещение занятий	Экспертная комиссия	
12.00 - 13.00	Обед		
13.05 -14.20	Интервью с выпускниками всех ОП	Приложение 1	
14.25 -15.30	Интервью с работодателями / партнерами всех 4-х образовательных программ	Приложение 1	
15.30 -17.25	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.35– 18.20	Выезд в Главный корпус Экспертной комиссии		
18.30 -19.10	Обсуждение результатов визита комиссии с Ректором, руководством ОО, представителями КРСУ и членами рабочих групп по самооценке	Руководство института, и рабочая группа	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результат обучения 1</i>	Выпускник способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формулировать цели и задачи деятельности, принимать обоснованные решения с учетом правовых, ресурсных и экономических ограничений.
<i>Результат обучения 2</i>	Выпускник способен осуществлять профессиональную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранных языках, эффективно взаимодействовать в команде и учитывать межкультурное разнообразие общества.
<i>Результат обучения 3</i>	Выпускник способен к самоорганизации и непрерывному обучению, соблюдению норм профессиональной этики и антикоррупционного поведения, а также к обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и поддержанию здоровья в профессиональной деятельности.
<i>Результат обучения 4</i>	Выпускник способен представлять архитектурные и градостроительные проектные решения с использованием традиционных и цифровых средств изображения, моделирования и визуализации, адекватно выражая архитектурный замысел.
<i>Результат обучения 5</i>	Выпускник способен осуществлять комплексный предпроектный анализ, анализировать исходные данные и аналоги, формировать и обосновывать архитектурную концепцию проектируемого объекта.
<i>Результат обучения 6</i>	Выпускник способен участвовать в комплексном архитектурном проектировании, определять объемно-планировочные и технические параметры объектов капитального строительства, включая учет средовых качеств и технико-экономических показателей.
<i>Результат обучения 7</i>	Выпускник способен участвовать в разработке архитектурного концептуального проекта и архитектурного раздела проектной и рабочей документации объектов капитального строительства, включая обоснование архитектурных решений и расчет технико-экономических показателей.
<i>Результат обучения 8</i>	Выпускник способен участвовать в проведении предпроектных исследований, анализе исходных данных и опыта проектирования аналогичных объектов, а также в подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации.

**Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Отчет по самооценке ОП «Архитектура»
2. Миссия, Видения, Ценности
3. Стратегия развития ОП Архитектура 2025-2030
4. Приложение к ОПОП по РО
5. Протоколы заседаний кафедры
6. Выписки из протоколов
7. НИР раздел научно-практических мероприятий 2025
8. ВКР
9. Анкеты каф. Архитектура
10. ГОС ВПО КР 750100 Архитектура
11. Планы НИР
12. Учебные планы 2022-2025
13. ООП 2021-2025
14. ФГОС РФ 070301
15. Награды студентов и ППС
16. Положение о рейтинге деятельности ППС КРСУ на 2024 г.
17. Результаты социологических исследований
18. Положение о системе менеджмента качества СМК РК 9001-2018 от 17.09.2008г.
18. Отчет «О выполнении стратегии кафедры 2023-2025 годы
19. 20. Таблица 2.6.2 Информация о поступивших жалобах
20. 21. Результаты социологических исследований
21. 22. Анкетирование работодателей
22. 22. Анкетирование ППС
23. 23. Анкетирование студентов
24. План работы ППС
25. Взаимопосещение
26. Повышение квалификации
27. ВУЗы партнеры
28. Рейтинг ППС
29. Срез знаний студентов
30. Формы