



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

Дизайн архитектурной среды

Уровень: Бакалавриат



Май, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	8
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	8
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	14
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	20
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.....	24
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	31
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	36
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.....	42
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП 750200 «Дизайн архитектурной среды»	47
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ 750200 «Дизайн архитектурной среды»	50
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	54
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	61
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	63
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	65
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	66

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1.Краткая информация об ОО

Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Государственная №88988-3300-У-е от 29.11.2024 год
Учредитель	Кабинет министров КР, Правительство РФ. Функции учредителя выполняют Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Руководство ОО	Ректор Волков Сергей Юрьевич
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия МНВОиИ
Миссия ОО	Миссия КРСУ
Стратегические цели ОО	Стратегия развития КРСУ
Достоинства ОО	КРСУ – первый в Центральной Азии гуманитарный образовательный проект совместного ведения Кыргызской Республики и Российской Федерации с официальным статусом вуза двойного подчинения. Университет интегрирует два образовательных пространства и реализует международно-признанную модель подготовки кадров по согласованным стандартам, включая получение двух дипломов российского и кыргызского образца с международным приложением, практико-ориентированное обучение (включая год практики) и освоение двух специальностей, что расширяет академическую и профессиональную мобильность выпускников и обеспечивает востребованность кадров нового поколения на рынках труда Кыргызстана и России.
Контингент студентов и ППС по ОО	По состоянию на 1.03.26г. 7953 обучающихся, ППС 797чел.
Вспомогательные структурные подразделения	Управление образовательных программ, Управление международных связей, Управление по работе с персоналом, Научно-инновационное управление, Управление цифровой инфраструктуры, Управление по взаимодействию с обучающимися, Центр карьеры и трудоустройства, Управление по молодежной политике, Управление внеучебной работы, Библиотека и другие

1.2 Краткая информация об образовательной программе:

Название программы	ОП «Дизайн архитектурной среды»
Шифр программы	750200
Название профиля / концентрации	«Дизайн архитектурной среды»
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр
Название факультета / департамента/института	Факультет архитектуры, дизайна и строительства
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	ОП «Дизайн архитектурной среды»
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	Факультет архитектуры, дизайна и строительства
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	300 кредитов
Адрес	720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек ул. Анкара 24к
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	23.10.25г. – 19.03.26г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	13-14 мая 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Кариев Бейсен Сергеевич
Дата первичной аккредитации	8-9 апреля 2021г.

Состав экспертной комиссии был утвержден 28 апреля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
3. **Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;

5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления “Лингвистика (китайский язык)” МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета “Ала-Тоо”, доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
13. **Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция);
16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины;
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

- 20. Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
- 21. Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
- 22. Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
- 23. Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
- 24. Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудовой Чолпон, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Частично соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка магистрантов.	Частично соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-17 от 22 мая 2026 г. аккредитовать ОП 750200 «Дизайн архитектурной среды» на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - КРСУ) открыт в 1993 году в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет бессрочную [Лицензия МНВОиИ](#) рег. №D2019-

0015 от 29.04.2019 г. Организационно-правовая форма: Учреждение. № свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица: 0042754. Основание: Приказ Министерства образования и науки КР №1957/1 от 17.04.2023 г.

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (КРСУ) обладает сформированной и публично декларируемой миссией, отражающей стратегическое позиционирование университета как межгосударственного научно-образовательного и научно-инновационного центра Кыргызской Республики и Российской Федерации. Миссия университета является основой стратегического управления и определяет приоритетные направления развития образовательной, научной, международной и общественной деятельности.

Миссия университета эволюционировала от модели, ориентированной преимущественно на подготовку высококвалифицированных кадров и сохранение гуманитарно-культурного пространства русского языка и образования, к современной концепции развития университета как лидера Центральной Азии в сфере образования, науки, технологий и международного сотрудничества.

Миссия университета согласуется с:

- Межгосударственным статусом КРСУ;
- Положениями Межправительственного соглашения между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (12 октября 2023 года);
- Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.;
- Стратегией развития образования Кыргызской Республики на 2021–2040 гг.;
- Задачами интеграции в международное образовательное и научное пространство.

Миссия университета размещена на официальном сайте, а также отражена в институциональных стратегических и нормативных документах, информационных и презентационных материалах университета, используемых в образовательной, научной и управленческой деятельности.

Университет обеспечивает ее широкое распространение среди всех категорий заинтересованных сторон. Стейкхолдеры, включая обучающихся, преподавателей, административный персонал, работодателей и партнерские организации, информированы о миссии, понимают ее цели и задачи, а также разделяют ключевые направления стратегического развития университета.

Отмечается, что заинтересованные стороны осознают свою роль и ответственность в достижении миссии, принимают участие в ее реализации через образовательную, научную, инновационную и практикоориентированную деятельность, а также через участие в процессах развития университета и обеспечения качества образования.

Университет в 2024–2025 гг. провел стратегические сессии и обсуждения с участием государственных органов, профессионального сообщества, работодателей, индустриальных партнеров, экспертов ФГАНУ «Социоцентр», представителей СПбПУ, а также преподавателей и обучающихся.

Стратегический план КРСУ охватывает горизонты до 2040 года и направлен на:

- цифровизацию;
- интеграцию науки, образования и практики;
- международную интеграцию;
- развитие человеческого капитала;
- исследовательскую деятельность;
- внедрение современных управленческих технологий.

Ключевые направления стратегического развития университета включают:

- внедрение модели «4+3+2+1»;
- развитие LMS, BIM, VR/AR и ИИ;
- создание технопарка и научных лабораторий;
- развитие международного сотрудничества;
- академическую мобильность;
- цифровизацию управления;
- модернизацию кадровой политики;
- развитие молодежной среды;
- формирование современной инфраструктуры и нового кампуса.

Комиссия, рассмотрев Стратегические документы кафедры «Дизайн архитектурной среды» на 2024–2030 гг., отмечает следующее, что деятельность кафедры в целом соответствует миссии университета и отдельным направлениям его развития. Вместе с тем выявлен системный разрыв между фактическим уровнем развития кафедры и степенью его отражения в стратегических документах. Несмотря на высокую результативность образовательной, проектной и профессиональной деятельности, стратегия кафедры носит преимущественно рамочный и описательный характер. Документ не содержит достаточной детализации стратегических целей, их декомпозиции в конкретные задачи, измеримых показателей результативности и инструментов мониторинга, что ограничивает возможность системной оценки реализации стратегических ориентиров.

Установлено, что в университете не обеспечено в полной мере последовательное каскадирование стратегических целей от уровня университета до образовательных программ и кафедры, что снижает прозрачность взаимосвязи между стратегическими приоритетами

вуза и результатами деятельности структурных подразделений. В соответствии с принципами системы менеджмента качества стратегическое планирование должно осуществляться по иерархическому принципу, обеспечивая согласованность миссии, видения и стратегических целей университета с целями кафедры и образовательных программ. При этом цели нижестоящего уровня должны формироваться на основе стратегических приоритетов вышестоящего уровня и включать конкретные механизмы реализации, измеримые показатели эффективности и инструменты мониторинга. В данном случае данный принцип реализован не в полной мере, о чём свидетельствует также отсутствие самостоятельного стратегического плана образовательной программы.

Отмечается временная несогласованность стратегических документов: стратегия кафедры была утверждена 25 июня 2024 года, тогда как ключевые стратегические решения университета были сформированы и уточнены позднее — в конце 2024 года и в течение 2025 года в рамках стратегических сессий с участием государственных органов, международных экспертов и промышленных партнеров. 01 августа 2025 года КРСУ принял проект Стратегического плана развития на 2025-2040 гг. Вследствие этого стратегия кафедры не в полной мере отражает актуализированные стратегические приоритеты университета, включая развитие цифровой экосистемы, инновационной инфраструктуры, технопарка, нового кампуса, международного сотрудничества и усиление научно-исследовательской деятельности.

Действующая стратегия кафедры определяет общие направления развития, однако не содержит количественных и качественных индикаторов достижения целей, ожидаемых результатов и механизмов системного мониторинга. Отсутствие измеримых показателей затрудняет оценку прогресса по ключевым направлениям деятельности, включая научную активность, международное сотрудничество, цифровую трансформацию, взаимодействие с работодателями и повышение конкурентоспособности образовательной программы.

Особо отмечается недостаточная интеграция стратегических ориентиров кафедры с инициативами университета в области цифровой трансформации. Несмотря на использование современных цифровых инструментов в образовательном процессе, в стратегии не представлены механизмы внедрения технологий искусственного интеллекта, цифровых образовательных платформ и иных технологических решений, предусмотренных стратегическими приоритетами университета. Также не прослеживается увязка стратегического развития кафедры с масштабными инфраструктурными изменениями университета, включая строительство нового кампуса, расширение контингента обучающихся и модернизацию образовательной среды.

Анализ фактической деятельности кафедры показывает более высокий уровень её развития по сравнению со степенью стратегического отражения в документах. Подтверждены высокая вовлеченность обучающихся в проектную деятельность, участие и победы в международных конкурсах, эффективное взаимодействие с работодателями, развитая система практико-ориентированного обучения и устойчивые связи с профессиональным сообществом. Вместе с тем указанные достижения не формализованы в виде стратегических целей, целевых индикаторов и показателей результативности, что ограничивает возможность их системного планирования и мониторинга.

Дополнительно установлено отсутствие достаточных доказательств функционирования системы мониторинга и оценки реализации стратегических документов. Не представлены отчеты о выполнении стратегических планов, результаты анализа достижения показателей, а также годовые отчёты кафедры, позволяющие оценить степень реализации поставленных целей и задач. Отсутствие документально подтверждённых механизмов контроля, анализа результативности и фиксации достигнутых результатов свидетельствует о недостаточной прослеживаемости процессов стратегического управления и создаёт риск формального характера стратегического планирования. Также не подтверждено функционирование механизмов регулярного анализа достижения целей, принятия корректирующих решений и использования результатов мониторинга при управленческом планировании в рамках системы менеджмента качества.

Таким образом, выявлен разрыв между фактическим уровнем развития кафедры и степенью его стратегического отражения в документах планирования. Несмотря на значительные достижения в образовательной, проектной и профессиональной деятельности, отсутствует достаточная взаимосвязь между стратегическими целями университета, задачами кафедры, показателями эффективности и подтвержденными результатами их достижения. Это свидетельствует о недостаточной зрелости системы стратегического управления, недостаточной реализации принципов системы менеджмента качества в части каскадирования целей, мониторинга их достижения и обеспечения прослеживаемости результатов на всех уровнях управления.

Стратегия кафедры «Дизайн архитектурной среды» в текущем виде обеспечивает общую преемственность с миссией и стратегией КРСУ, однако требует существенной доработки с точки зрения управленческой зрелости, измеримости результатов и синхронизации с финальными стратегическими документами университета. Фактический уровень развития образовательной программы выше уровня ее стратегического оформления, что указывает на необходимость перехода от декларативной модели планирования к системе результатно-ориентированного стратегического управления.

Преимущества:

1. В КРСУ сформирована и публично декларируется миссия университета, отражающая его межгосударственный статус, стратегическую направленность и ориентацию на развитие в контексте международного образовательного и научного пространства.
2. Миссия университета согласована с ключевыми стратегическими документами Кыргызской Республики и Российской Федерации и выступает нормативно-ценностной основой стратегического управления и развития университета.
3. На уровне университета разработан и реализуется Стратегический план развития до 2040 года, определяющий приоритетные направления развития образовательной, научной, инновационной, цифровой и международной деятельности.
4. При формировании стратегических ориентиров университета обеспечено системное вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров, включая государственные органы, работодателей, академическое сообщество и обучающихся, что обеспечивает согласованность стратегических приоритетов.
5. В образовательной программе 750200 «Дизайн архитектурной среды» имеется стратегический план развития, содержащий основные направления развития образовательной, научной и практикоориентированной деятельности.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить участие представителей образовательной программы в процессах стратегического планирования университета, включая стратегические сессии, обсуждение стратегических инициатив и разработку дорожных карт развития.
2. Расширить использование результатов стратегического анализа при планировании образовательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности образовательной программы.
3. Обеспечить системное участие работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в развитии образовательной программы, включая актуализацию содержания программы, оценку результатов обучения и формирование предложений по ее совершенствованию.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Синхронизировать стратегию развития образовательной программы «Дизайн архитектурной среды» со Стратегическим планом развития КРСУ на 2025–2040 годы, обеспечив отражение актуальных стратегических приоритетов университета и формализовав механизм каскадирования целей, показателей и результатов университета на уровень образовательной программы.

2. Разработать и внедрить завершённую управленческую модель реализации стратегии образовательной программы, включающую стратегические цели, ожидаемые результаты, показатели эффективности (KPI), систему мониторинга и оценки, процедуры анализа достижения целевых показателей и механизмы принятия корректирующих управленческих решений.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – 750200 “Дизайн архитектурной среды” - В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все

внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В Кыргызско-Российском Славянском университете имени Б.Н. Ельцина реализуется политика обеспечения качества образовательной деятельности, распространяющаяся на образовательную программу бакалавриата по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды». Политика качества носит институционально закрепленный характер и реализуется через систему локальных нормативных актов университета, включая Устав университета, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, документы по противодействию коррупции, а также регламенты организации образовательного процесса.

Основными компонентами политики обеспечения качества являются:

- нормативное планирование образовательной деятельности;
- ежегодное обновление образовательных программ и рабочих учебных планов;
- рассмотрение и утверждение учебных планов на заседаниях кафедры «Дизайн архитектурной среды»;
- разработка и актуализация рабочих программ дисциплин (РПД);
- использование результатов мониторинга образовательного процесса;
- учет предложений работодателей и членов государственной аттестационной комиссии.

Документами, регламентирующими формирование и реализацию ОП, являются рабочие учебные планы 2024 и 2025 годов, протоколы заседаний кафедры (№11/1 от 21.06.2024 и №11/1 от 21.06.2025), рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы, а также внутренние нормативные документы университета.

Механизм мониторинга и внесения изменений в политику качества реализуется через регулярное рассмотрение результатов образовательного процесса на заседаниях кафедры, анализ предложений работодателей, оценку успеваемости обучающихся и корректировку образовательной программы при формировании новых учебных планов.

В части привлечения стейкхолдеров установлено, что работодатели и представители профессионального сообщества систематически участвуют в заседаниях кафедры и обсуждении ОП. В частности, в обсуждении программы принимали участие представители организаций «Биг ФиШ», «Asanbekova creative bureau», «Batysh studio», а также члены государственной аттестационной комиссии. В протоколах за 2024–2025 годы зафиксированы предложения по усилению междисциплинарной подготовки, развитию критического мышления, цифровых компетенций, проектной коммуникации и практико-ориентированного обучения.

При этом отсутствует формализованный регламент периодичности привлечения всех категорий стейкхолдеров (работодателей, студентов, выпускников, ППС), а также документированная процедура анализа и внедрения их предложений в виде утвержденных корректирующих планов.

Обеспечение качества учебно-дидактических материалов осуществляется через разработку и утверждение РПД, использование фондов оценочных средств, современных образовательных технологий и специализированного программного обеспечения (ArchiCAD, Artlantis Studio, Adobe Photoshop, Corel Draw). Вместе с тем установлено, что значительная часть используемой литературы относится к 2004–2015 гг., что требует системной актуализации научно-методической базы.

Анализ динамики образовательной программы показывает, что политика качества оказывает влияние на ее развитие: в учебном плане 2025 года увеличен объем практик с 23 до 26 зачетных единиц, расширены проектно-технологическая и преддипломная практики, введена дисциплина «Основы критического мышления». Однако отсутствуют документально закреплённые показатели эффективности данных изменений.

Политика академической честности, недискриминации и противодействия коррупции закреплена в локальных нормативных актах университета, включая Устав, Правила внутреннего распорядка, положения о противодействии коррупции и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Система информирования обучающихся и сотрудников включает:

- размещение нормативных документов на официальном сайте университета;
- ознакомление студентов при начале обучения через кураторов и кафедры;
- информирование сотрудников при трудоустройстве и в процессе работы;

- обсуждение правил академической дисциплины на заседаниях кафедры и факультета.

Меры по обеспечению академической честности и противодействию коррупции включают:

- прозрачность процедур оценки знаний на основе РПД и фондов оценочных средств;
- контроль самостоятельности выполнения учебных работ;
- обязательную проверку письменных работ и ВКР на заимствования с использованием системы антиплагиат;
- визуальную и кафедральную проверку графической части ВКР;
- применение дисциплинарных мер при нарушениях академической честности;
- контроль соблюдения правил проведения экзаменов и тестирования.

В образовательной программе реализуются меры по предотвращению плагиата как со стороны обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава (ППС), включая требования корректного цитирования и соблюдения авторских прав.

Ответственность за обеспечение качества распределена между участниками образовательного процесса:

- студенты — освоение образовательной программы, соблюдение академической честности, участие в анкетировании и студенческом самоуправлении;
- ППС — реализация дисциплин, разработка рабочих программ дисциплин (РПД), обеспечение научного уровня содержания, участие в методической работе и взаимопосещениях занятий;
- работодатели — участие в государственных аттестационных комиссиях (ГАК), рецензирование образовательной программы, предоставление баз практик, участие в обсуждении содержания ОП;
- руководство (кафедра, деканат) — планирование, мониторинг, ресурсное обеспечение и управление качеством;
- выпускники — предоставление обратной связи по качеству подготовки.

Вовлечение стейкхолдеров осуществляется через анкетирование, заседания кафедры, участие в ГАК, профориентационные мероприятия, круглые столы и консультации с работодателями. Вместе с тем анкетирование проводится недостаточно системно, а отдельные категории заинтересованных сторон (работодатели, базы практик, выпускники) вовлечены в процессы оценки качества нерегулярно.

Отмечается также недостаточная системность взаимопосещений занятий ППС и отсутствие регламентированного подхода к отбору программ повышения квалификации, что ограничивает возможности своевременного обновления профессиональных и педагогических компетенций.

Результаты анкетирования и иной обратной связи от стейкхолдеров собираются и используются в управлении образовательной программой, однако единая система их документирования и фиксации управленческих решений по итогам анализа не сформирована. Это снижает прозрачность принятия решений и затрудняет отслеживание влияния обратной связи на совершенствование ОП.

В образовательной программе функционирует система мониторинга и корректировки учебного процесса, ориентированная на достижение результатов обучения (РО), которая включает:

- текущий мониторинг успеваемости через ИАИС;
- анализ остаточных знаний студентов (срезы знаний);
- обсуждение результатов на заседаниях кафедры;
- внутренний аудит РПД и УМК.

Полученные данные используются при принятии управленческих решений на кафедральном уровне, однако отсутствует формализованный механизм оценки достижения РО с использованием измеримых индикаторов.

Оценка удовлетворенности внутренних стейкхолдеров проводится посредством анкетирования студентов и ППС, участия работодателей в ГЭК, профориентационных мероприятий, встреч с выпускниками, работы Центра социологических исследований КРСУ, а также системы «почты доверия». При этом отсутствует единый реестр обращений и формализованный механизм фиксации корректирующих действий по результатам обратной связи.

Таким образом, образовательная программа в целом соответствует базовым требованиям стандарта обеспечения качества, обеспечивая устойчивое функционирование образовательного процесса, при этом нуждается в дальнейшем усилении системности, формализации процедур и принятия управленческих решений.

Преимущества:

1. Наличие нормативно закреплённой системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, основанной на локальных актах университета.
2. Реализация элементов системы менеджмента качества (СМК) и внутренней системы оценки качества образования (ВНОКО) на уровне университета.
3. Функционирование процедур мониторинга образовательного процесса, включая текущий контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов ГИА и внутренний аудит.

4. Регулярное обновление образовательной программы и рабочих программ дисциплин с учетом результатов обсуждений на кафедре и предложений работодателей.
5. Участие работодателей и внешних стейкхолдеров в рассмотрении образовательной программы и оценке результатов государственной итоговой аттестации.
6. Функционирование механизмов академической честности, включая контроль оригинальности выпускных квалификационных работ и регламентацию экзаменационных процедур.
7. Наличие Центра социологических исследований как инструмента сбора и анализа социологических данных (опросы обучающихся, ППС, работодателей).

Рекомендуемые меры:

1. Усилить аналитическую работу с данными мониторинга для выявления тенденций, проблем и потенциальных рисков в реализации образовательной программы.
2. Улучшить интеграцию СМК университета с образовательной программой через более детальное определение целей, процессов и показателей на уровне ОП.
3. Расширить практику оценки результативности изменений образовательной программы с помощью углубленных аналитических отчетов и сравнений «до/после».
4. Развивать систему обратной связи через регулярные структурированные опросы студентов, преподавателей и работодателей и более глубокий анализ их результатов.
5. Усилить участие работодателей в совместном проектировании образовательных результатов и практико-ориентированного обучения, повышая качество взаимодействия.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внедрить на уровне образовательной программы систему управления качеством полного цикла (планирование, реализация, мониторинг, анализ, корректирующие действия) с распределением ответственности между кафедрой и руководством ОП.
2. Ввести систему количественных показателей (KPI) для оценки результатов образовательной программы и ключевых процессов с обязательным использованием при управленческих решениях.
3. Обеспечить регулярный анализ результатов мониторинга образовательного процесса и анкетирования всех групп участников (студенты, преподаватели, работодатели) с фиксацией результатов и обязательным рассмотрением на уровне управления ОП.
4. Внедрить процедуру сравнительного анализа эффективности изменений образовательной программы на основе показателей «до/после» с обязательным использованием при обновлении учебных планов и рабочих программ дисциплин.

5. Ввести единый механизм учета и контроля предложений и обращений стейкхолдеров с регламентированными сроками рассмотрения, фиксацией решений и прослеживаемостью исполнения каждого обращения.
6. Формализовать участие работодателей в разработке, обновлении и оценке образовательной программы с обязательным документированием их предложений и результатов их реализации.
7. Проводить регулярный внутренний аудит качества образовательной программы с обязательным рассмотрением результатов и выполнением корректирующих действий.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП - 750200 “Дизайн архитектурной среды” - В большей степени соответствует.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

На основании проведенного анализа образовательной программы по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды», рабочих учебных планов, результатов обучения, протоколов заседаний кафедры и ГАК (Протокол №12 от 22.06.2022 г., Протокол от 21.06.2023 г., Протокол №11/1 от 21.06.2025 г.), материалов самооценки, а также

интервью с руководством программы, преподавателями, студентами и работодателями, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Цели образовательной программы в целом соответствуют области профессиональной деятельности, объектам и видам профессиональной деятельности, предусмотренным ГОС ВПО КР 2021 года по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды» (квалификация «бакалавр»). Программа ориентирована на подготовку специалистов для осуществления:

- проектной,
- научно-исследовательской,
- художественно-эстетической,
- производственно-технологической
- организационно-управленческой деятельности.

Учебный план включает значительный объем проектной подготовки — более 60 з.е. дисциплин проектного цикла, модуль «Проектирование» — 38 з.е., модуль «Проект» — 64 з.е., художественно-графический модуль — 27 з.е., практики — 22 з.е., государственная итоговая аттестация и ВКР — 16 з.е. Выпускные квалификационные работы, рассмотренные комиссией, демонстрируют формирование профессиональных проектных, графических и цифровых навыков студентов, что соответствует заявленным целям образовательной программы. В то же время цели программы сформулированы преимущественно на уровне общего описания подготовки специалиста и недостаточно раскрывают уникальность программы, ее отличительные особенности и ожидаемый профиль выпускника с учетом современных тенденций отрасли, таких как цифровое проектирование, BIM-технологии, устойчивое развитие и проектирование общественных пространств.

Методология формирования результатов обучения находится на стадии становления. Программа перешла к описанию результатов обучения вместо традиционного ЗУН-подхода, однако практика преподавания и оценочные средства частично продолжают использовать категории «знать», «уметь», «владеть». Интервью показали, что часть преподавателей затрудняется различать компетенции, результаты обучения и результаты освоения дисциплин. Студенты не могут в полной мере формулировать результаты обучения и их связь с образовательной траекторией. Работодатели подтверждают, что в разработке результатов обучения не участвовали напрямую, а лишь рассматривают содержание учебного плана и выпускных квалификационных работ, предоставляя рекомендации по совершенствованию подготовки студентов.

Анализ протоколов заседаний кафедры подтверждают регулярное взаимодействие с работодателями и профессиональным сообществом. Протокол №12 (22.06.2022 г.) содержал рекомендации по развитию цифровых компетенций, включая BIM, 3D-моделирование,

параметрическое и генеративное проектирование, а также по обеспечению доступа студентов к современному ПО и оборудованию. Протокол от 21.06.2023 г. содержал предложения по внедрению устойчивого проектирования, рассмотрению реальных кейсов городской среды, развитию компетенций проектирования общественных пространств и вовлечению студентов в реальные проекты. Протокол №11/1 (21.06.2025 г.) предусматривал расширение базы практик и стажировок, введение долгосрочных практик на старших курсах, закрепление наставников из числа практикующих специалистов, привлечение студентов к реальным проектным задачам компаний и проведение мастер-классов специалистами отрасли. При этом анализ содержания протоколов показывает, что обсуждение велось преимущественно по вопросам содержания учебного плана, практической подготовки и качества ВКР, а не по формулировке и утверждению конкретных результатов обучения. Таким образом, участие стейкхолдеров подтверждается для обсуждения содержания учебного плана и совершенствования образовательного процесса, но не является прямым участием в формировании результатов обучения.

Содержание результатов обучения программы включает шесть РО, каждый из которых в целом достижим и подтверждается учебными дисциплинами, практиками и выпускными квалификационными работами:

- РО-1 — отражает предпроектный анализ и исследовательскую деятельность;
- РО-2 — разработку архитектурно-дизайнерской концепции и проектных решений;
- РО-3 — проектную графику и визуализацию;
- РО-4 — техническую реализуемость и нормативную корректность решений;
- РО-5 — работу в проектной команде и управление проектным процессом;
- РО-6 — исследовательскую и самообразовательную деятельность.

При этом РО-2, РО-4 и РО-5 содержат избыточно широкий спектр компетенций и видов деятельности, а РО-1 и РО-6 частично дублируют аналитическую и исследовательскую деятельность. Также выявлено неполное отражение некоторых требований ГОС, таких как педагогическая деятельность (ПК-13), маркетинг и авторский надзор. Отсутствует четкая матрица «результаты обучения — дисциплины — оценочные средства», что затрудняет мониторинг и проверку достижения РО на всех уровнях программы. Кроме того, часть преподавателей и студентов не до конца применяет РО в практике преподавания, продолжая использовать традиционный ЗУН-подход.

Сильными сторонами программы являются соответствие результатов обучения требованиям ГОС ВПО КР, высокая обеспеченность РО дисциплинами учебного плана и практиками, значительный объем проектной подготовки (более 100 з.е. проектных дисциплин), наличие устойчивых связей с работодателями и профессиональным

сообществом, подтверждение достижения ряда РО через ВКР и участие студентов в профессиональных конкурсах, а также реализация подготовки одновременно по стандартам КР и РФ.

В целом программа соответствует требованиям ГОС ВПО КР 2021 года и обеспечивает подготовку выпускников с необходимым уровнем профессиональной подготовки, однако для полного соответствия современным стандартам и эффективного внедрения модели, основанной на результатах обучения, рекомендуется реализовать вышеуказанные меры по совершенствованию.

Преимущества:

1. Цели образовательной программы в целом соответствуют требованиям ГОС ВПО КР 2021 года по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды» и отражают основные виды профессиональной деятельности выпускника.
2. Результаты обучения (РО-1–РО-6) сформированы и охватывают ключевые области подготовки: предпроектный анализ, проектирование, визуализацию, нормативно-техническое обеспечение, командную работу и исследовательскую деятельность.
3. РО в целом обеспечивают достижение заявленных целей образовательной программы и соотносятся с компетенциями ГОС, включая проектные, исследовательские и организационно-управленческие.
4. Структура РО позволяет обеспечивать базовую практико-ориентированную подготовку выпускников и их участие в реальных проектных задачах и итоговой аттестации.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить методологическую работу по формированию и пониманию результатов обучения (РО) на уровне ППС, так как по результатам интервью выявлено, что РО внедрены формально на уровне образовательной программы, но не в полной мере осознаны и применяются в преподавательской практике; фактически сохраняется ориентация на ЗУН-подход в РПД.
2. Организовать системное обучение ППС по компетентностному подходу, методике формирования, декомпозиции и оценке РО, включая разработку фондов оценочных средств (ФОС) в логике РО.
3. Пересмотреть участие стейкхолдеров в формировании и актуализации РО: работодатели и студенты фактически не участвуют в разработке РО напрямую, их

участие носит консультативный характер и фиксируется через обсуждение учебных планов и РПД, что требует институционального усиления.

4. Обеспечить более полное отражение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС (включая педагогическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую), в структуре РО и учебного плана.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внедрить обязательные программы повышения квалификации ППС по компетентностно-ориентированному проектированию ОП, включая переход от ЗУН-модели к результатам обучения и компетенциям.
2. Разработать и утвердить регламент участия работодателей и профессионального сообщества в формировании, корректировке и оценке РО с фиксацией их вклада в протоколах и рабочих группах.
3. Провести ревизию РО с целью устранения дублирования, обобщенности формулировок и недостаточной операционализации результатов обучения для их измеримости и оценки.
4. Усилить отражение управленческих и педагогических компетенций в РО, включая их привязку к дисциплинам, практикам и итоговой аттестации.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – 750200 “Дизайн архитектурной среды” - в большей степени соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и

предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Образовательная программа «Дизайн архитектурной среды» реализуется в рамках действующей нормативной базы и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО Кыргызской Республики по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды», а также с учетом требований ФГОС 3++.

Образовательный процесс основан на действующих рабочих учебных планах, программах дисциплин и программах практик, размещённых и регулярно актуализируемых на официальном сайте КРСУ (<https://www.krsu.kg>), что подтверждает нормативную открытость, информационную прозрачность и доступность образовательной программы для обучающихся и заинтересованных сторон.

Рабочий учебный план представляет собой структурированный нормативный документ, включающий три обязательных блока:

- Блок 1 — дисциплины (модули), включающий базовую, вариативную и элективную части;
- Блок 2 — практики;
- Блок 3 — государственная итоговая аттестация.

Данная структура обеспечивает системное и последовательное освоение образовательной программы, наличие пре- и постреквизитных связей дисциплин, а также поэтапное формирование профессиональных компетенций в соответствии с профилем «Дизайн архитектурной среды».

В структуре учебного плана представлены дисциплины гуманитарного, социально-экономического, математического, естественнонаучного и профессионального циклов, что обеспечивает многоуровневую и междисциплинарную подготовку обучающихся.

Предусмотренные элективные дисциплины создают нормативную основу для индивидуализации образовательной траектории, однако фактическая реализация индивидуальных образовательных маршрутов носит ограниченный характер и требует усиления методического и организационного сопровождения.

Учебно-методическая документация формируется и актуализируется в установленном порядке с участием преподавателей кафедры, обучающихся и представителей профессиональной среды.

В рамках образовательной программы:

- реализуется система пре- и постреквизитов дисциплин;
- обеспечивается логическая последовательность освоения модулей;
- применяются современные образовательные технологии, включая проектное обучение, case-study, интерактивные методы и студийный формат работы;
- используются электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных (IPRbooks, eLIBRARY.RU, Лань и др.).

При посещении занятий и анализе учебного процесса установлено применение цифровых и профессиональных программных решений, включая Autodesk 3ds Max, SketchUp, Autodesk Revit, Unreal Engine, Lumion, AutoCAD, Adobe Illustrator, CorelDRAW, Clo 3D, ArchiCAD, Photoshop, САПР GRAFIS, что подтверждает практико-ориентированный характер подготовки. В образовательной программе реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;
- учебно-производственная практика;
- производственная практика;
- предквалификационная практика.

Практическая подготовка носит системный характер и направлена на формирование профессиональных компетенций, закрепление проектных навыков и адаптацию обучающихся к условиям реальной профессиональной среды. Контроль прохождения практик осуществляется на двух уровнях:

- оперативный контроль (дневники практики, консультации, посещаемость, индивидуальные задания);
- итоговый контроль (отчеты, портфолио, фото- и видеофиксация, защита результатов, отзывы работодателей).

Академическая мобильность обучающихся реализуется на основании Договора о сотрудничестве между СПбПУ и КРСУ, а также Положения об академической мобильности. В рамках указанных нормативных оснований организовано обучение студентов в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (г. Санкт-Петербург). Установлено, что в 2024 году — 8 студентов (приказ №800-КС), период обучения 01.09–31.01; в 2025 году — 5 студентов (приказ №794-КС), обучение также осуществлялось в СПбПУ. Данный факт подтверждает наличие устойчивой модели внешней академической интеграции, однако требует дальнейшего расширения географии партнерских программ.

Анализ материалов, размещённых на официальном сайте КРСУ, подтверждает участие студентов кафедры архитектуры в международных конкурсах выпускных квалификационных работ и профессиональных смотрах-конкурсах. В частности, на официальном сайте университета (<https://www.krsu.kg/obrazovanie/kafedry/kafedra-arxitektury/konkursy/>) представлены сведения об участии студентов в:

- XXXI Международном смотре-конкурсе (Казань, 2022 г.);
- XXXII Международном смотре-конкурсе (Москва, 2023 г.);
- XXXIII Международном смотре-конкурсе (Екатеринбург, 2024 г.).

Также подтверждено участие студентов в международных конкурсах и получение дипломов I и II степени, включая публикации на официальном ресурсе КРСУ (<https://www.krsu.kg/universitet/novosti/vypuskniki-i-prepodavateli-krsu-zanyali-prizovye-mesta-na-mezhdunarodnom-smotre-konkurse/>).

По состоянию на 2024–2025 гг. зафиксированы многочисленные факты участия студентов в международных конкурсах, включая «АРХИГРАД» (Санкт-Петербург, 2025), МООСАО (Магнитогорск, Екатеринбург), «АРХГЕНЕРАЦИЯ» (Красноярск), «АРХИСТАРТ» (Москва), региональные и международные конкурсы (НОПРИЗ, УСТА, Saint-Gobain и др.). Например:

— проект «Центр отдыха “Жаштык”» (29.10.2025) — Диплом I степени (АРХИГРАД);

— проект «Дизайн-проект реконструкции ресторана на Иссык-Куле» — Диплом I–II степени (АРХГЕНЕРАЦИЯ, 2025);

— проект «Парк в городе Нарын» — неоднократные награды на трёх международных площадках (2025);

— проект «Кампус КРСУ» — многократные дипломы международных конкурсов (2021–2024).

Несмотря на наличие обширного перечня конкурсных достижений (более 60 позиций в 2021–2025 гг.), выявлено, что часть заявленных результатов: не сопровождается едиными систематизированными приказами по кафедре, не имеет централизованной архивной фиксации в открытом доступе, частично дублируется по проектам в разных конкурсах без единого реестра достижений. Таким образом, при наличии фактических результатов отсутствует единая система их документальной консолидации.

Установлено расхождение между фактическим массивом конкурсных достижений и их отражением на официальном сайте КРСУ. Так, например, в разделе кафедры (<https://www.krsu.kg/obrazovanie/kafedry/kafedra-arxitektury/konkursy/>) представлены только отдельные конкурсы (Казань, Москва, Екатеринбург), тогда как анализ предоставленного перечня показывает участие студентов также в: «АРХИГРАД» (2025, Санкт-Петербург),

«АРХИСТАРТ» (Москва, 2025), «УСТА» (Бишкек, 2024), Saint-Gobain конкурс (2023), НОПРИЗ (2021–2023). Это свидетельствует о неполной публичной фиксации результатов конкурсной деятельности.

Экспертной комиссией было установлено во время интервью со студентами, что выбор элективных дисциплин осуществляется преимущественно через административные структуры (деканат), отсутствует полноформатная система индивидуальных учебных планов, студенты недостаточно информированы о связи элективов с профессиональными траекториями, отсутствует цифровая система сопровождения выбора дисциплин. Следовательно, индивидуализация обучения носит нормативный, но не полностью реализованный характер. Протоколы кафедры фиксируют внедрение студенческого проектного бюро (28.08.2025), однако:

- данный элемент отсутствует в структуре учебного плана;
- не оформлен как дисциплина, модуль или практика;
- не имеет нормативного закрепления.

Таким образом, имеет место стадия частичной институционализации без включения в ООП.

Образовательная программа «Дизайн архитектурной среды» реализуется в рамках действующей нормативной базы и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО Кыргызской Республики по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды», а также с учетом требований ФГОС 3++.

Образовательный процесс основан на действующих рабочих учебных планах, программах дисциплин и программах практик, размещённых и регулярно актуализируемых на официальном сайте КРСУ (<https://www.krsu.kg>), что подтверждает нормативную открытость, информационную прозрачность и доступность образовательной программы для обучающихся и заинтересованных сторон.

Преимущества:

1. Нормативно-структурная обеспеченность образовательной программы.
2. Практико-ориентированная направленность подготовки.
3. Конкурсная и проектная активность студентов.
4. Развита программа академической мобильности.

Рекомендуемые меры:

1. Активизировать языковую подготовку студентов и их участие в программах международной академической мобильности и зарубежных стажировках.

2. Проводить для студентов, начиная с первого курса, интерактивные мероприятия, обучающие сессии и воркшопы, направленные на ознакомление с актуальной тематикой исследований, примерами успешных научных проектов и методологией НИР, с целью повышения качества молодежной науки.
3. Активнее привлекать представителей индустрии к формированию сквозных реальных проектных заданий для учебного процесса. С целью расширения базы практик углублять долгосрочное партнерство с ведущими дизайн-студиями, архитектурными бюро, строительными организациями и производителями современных отделочных материалов.
4. Активизировать интеграцию передовых цифровых технологий в обучение в соответствии с актуальными трендами дизайн-проектирования. Обеспечить глубокое освоение студентами современных программных продуктов для 3D-моделирования, цифрового проектирования и активное использование платформ дистанционного обучения.
5. Разработать и внедрить в учебный план специализированные курсы и модули, направленные на формирование навыков эффективного взаимодействия с клиентами, профессиональной коммуникации, психологии делового общения и основ ведения предпринимательской деятельности в сфере архитектуры и дизайна.
6. Продолжить работу по унификации и логическому согласованию содержания дисциплин с ожидаемыми результатами обучения по всем профилям программы. Повысить оперативность и регулярность освещения профессиональных достижений студентов, их участия в выставках, конкурсах и проектах на официальных информационных ресурсах кафедры и университета.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Усилить работу по привлечению студентов образовательной программы к обсуждению и формированию элективных дисциплин. Внедрить системный механизм информирования обучающихся о порядке выбора элективных дисциплин и возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с закреплением данных процедур в нормативных документах.
2. Активнее привлекать иностранных специалистов, экспертов и преподавателей для проведения гостевых лекций, мастер-классов и практических семинаров по современным направлениям дизайна и архитектурной среды.
3. Рассмотреть возможность организации бесплатных или доступных языковых курсов для студентов с целью повышения уровня владения иностранными языками.

4. Организовать бесплатные либо льготные курсы иностранных языков для студентов образовательной программы «Дизайн архитектурной среды» с целью расширения их участия в международных программах, академической мобильности и зарубежных стажировках.
5. Обеспечить систематическое и своевременное обновление информации о достижениях студентов и преподавателей на официальном сайте кафедры, а также в социальных сетях образовательной программы.
6. Рассмотреть вопрос соотношения преподаватель–студент 1:6(8) по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование» для качественного и эффективного проведения практических, проектных и индивидуально-консультационных занятий. Что повысит качество подготовки обучающихся, уровень освоения профессиональных компетенций и эффективность учебного процесса
7. Необходимо увеличить количество часов, выделяемых на специальные дисциплины, что позволит повысить качество профессиональной подготовки, уровень практических навыков обучающихся и эффективность освоения образовательной программы.
8. Предусмотреть систему материального и нематериального поощрения студентов и ППС за достижения и победы в международных архитектурно-дизайнерских конкурсах, олимпиадах и научных соревнованиях.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – 750200 “Дизайн архитектурной среды” - В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных

обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Кадровое обеспечение образовательной программы в целом осуществляется в соответствии с установленными внутренними нормативными документами университета, регулирующими конкурсный отбор, распределение нагрузки и квалификационные требования к преподавателям. Процедуры отбора носят формализованный и прозрачный характер, обеспечивается публичность конкурсных процедур, а распределение дисциплин в целом соответствует базовому образованию и профессиональной специализации преподавателей. Вместе с тем, анализ формы 3 показывает, что значительная доля дисциплин обеспечивается преподавателями с высокой учебной нагрузкой и одновременно значительной долей совместительства, что составляет около половины кадрового состава. Данный факт указывает на определенную зависимость образовательной программы от внешних кадровых ресурсов и снижает устойчивость внутреннего кадрового ядра.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом было отмечено увеличение учебной нагрузки, что оказывает прямое влияние на возможность полноценного участия преподавателей в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также ограничивает время, необходимое для системного саморазвития и повышения квалификации. При этом существующая модель распределения нагрузки не в полной мере учитывает необходимость баланса между учебной работой, научной деятельностью, проектной практикой и индивидуальной траекторией профессионального развития преподавателя, что является важным условием для образовательных программ творческого и проектного профиля.

Система повышения квалификации формально реализуется на регулярной основе, включая участие преподавателей в программах педагогического и цифрового развития, в том числе освоение инструментов информационного моделирования зданий. Однако анализ показывает, что содержание программ повышения квалификации носит преимущественно универсальный характер и недостаточно ориентировано на индивидуальные профессиональные дефициты преподавателей и актуальные изменения рынка труда. В частности, недостаточно учитываются современные требования к цифровой трансформации проектирования, использованию BIM и ТИМ технологий, внедрению современных программных комплексов, а также развитию компетенций, связанных с применением новых цифровых инструментов и технологий проектирования. Это ограничивает стратегическую направленность системы повышения квалификации и ее влияние на актуализацию образовательного процесса.

В части научной и проектной деятельности установлено, что преподаватели формально вовлечены в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность, включая участие в научных тематиках, конференциях и проектных инициативах. Вместе с тем данная активность носит неравномерный характер и концентрируется у ограниченного круга преподавателей, в то время как значительная часть профессорско-преподавательского состава демонстрирует низкий уровень публикационной активности за последние пять лет. Интеграция результатов научной и проектной деятельности в образовательный процесс осуществляется, однако не носит системного и устойчивого характера.

Отдельно следует отметить результаты интервью с профессорско-преподавательским составом, согласно которым система KPI применяется преимущественно к административно-управленческому персоналу, в то время как для ППС основной формой стимулирования являются мини-гранты и внутренняя система конкурсной поддержки научной деятельности. При этом действующая модель грантовой поддержки предполагает наличие формализованных научных требований, включая необходимость публикации определенного

количества статей в изданиях, индексируемых в РИНЦ и Scopus, в зависимости от уровня участия в грантовых программах. Однако в условиях высокой учебной нагрузки выполнение данных требований вызывает затруднения у значительной части преподавателей, что снижает фактическую доступность грантовых механизмов и ограничивает их стимулирующую функцию.

Таким образом, система мотивации и стимулирования ППС формально существует и включает рейтинговую оценку деятельности, материальное стимулирование, грантовую поддержку и нормативно закреплённые механизмы повышения квалификации, однако ее реальная эффективность ограничена несбалансированностью нагрузки и недостаточной увязкой требований научной продуктивности с фактическими временными и ресурсными возможностями преподавателей. Это приводит к тому, что стимулирующие механизмы частично приобретают формальный характер и не в полной мере выполняют функцию развития научного и творческого потенциала ППС.

Также необходимо отметить, что представленный объем доказательной базы по данному стандарту является недостаточным для полной и всесторонней оценки отдельных аспектов, в частности эффективности системы стимулирования, результативности повышения квалификации и влияния научной деятельности преподавателей на образовательные результаты. Отсутствие детализированных аналитических данных, подтверждающих динамику показателей, ограничивает глубину экспертной оценки и не позволяет в полной мере оценить устойчивость и результативность внедрённых механизмов развития ППС.

В целом образовательная программа демонстрирует наличие нормативно закреплённой системы кадрового обеспечения, повышения квалификации и стимулирования профессорско-преподавательского состава, однако фактическая реализация данных механизмов сопровождается рядом ограничений, связанных с высокой учебной нагрузкой, недостаточной интеграцией научной и образовательной деятельности, неравномерностью научной активности и ограниченной адаптацией системы повышения квалификации к современным требованиям профессиональной среды. В совокупности это позволяет сделать вывод о частичном соответствии стандарта 5 требованиям аккредитации.

Преимущества:

1. Нормативно закреплённая и формализованная система кадрового обеспечения с прозрачными конкурсными процедурами отбора ППС и едиными квалификационными требованиями.

2. Соответствие дисциплин базовому образованию и профессиональной специализации преподавателей, обеспечивающее предметную и профильную обоснованность реализации ОП.
3. Наличие устойчивого кадрового ядра ключевых преподавателей, обеспечивающих реализацию основных дисциплин и проектных модулей.
4. Функционирование системы повышения квалификации и грантовой поддержки, включая развитие цифровых компетенций (BIM/Revit) и участие в проектной деятельности.
5. В университете реализуются меры материального стимулирования преподавателей, включая регулярное повышение надбавок к заработной плате и поддержку активной профессиональной деятельности.

Рекомендуемые меры:

1. Внедрить индивидуализированные траектории повышения квалификации ППС с учетом профессиональных дефицитов, специфики дисциплин и современных требований рынка труда, включая цифровые технологии (BIM/ТИМ, ИИ-инструменты, современные проектные платформы).
2. Усилить практическую направленность повышения квалификации, обеспечив его реальное влияние на обновление содержания дисциплин и образовательных технологий.
3. Развивать систему международного академического сотрудничества ППС через участие в грантах, стажировках, программах обмена и партнерских проектах при поддержке международных структур университета.
4. Внедрить регулярные внутренние академические форматы развития ППС (методические семинары, мастер-классы, обмен практиками по дизайну, цифровым технологиям и педагогике).
5. Разработать систему наставничества (менторства) для молодых преподавателей для усиления их научно-методических и педагогических компетенций.
6. Обеспечить системное обновление информационных ресурсов ОП с отражением научных, образовательных и проектных достижений ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Пересмотреть систему распределения учебной нагрузки ППС с целью устранения перегрузки ключевых преподавателей и обеспечения реального баланса между учебной, научной, проектной деятельностью и временем на профессиональное

развитие, поскольку текущая нагрузка напрямую ограничивает выполнение требований стандарта 5.

2. Пересмотреть эффективность системы стимулирования и грантовой поддержки ППС, обеспечив достижимость установленных научных KPI (РИНЦ, Scopus) с учетом фактической учебной нагрузки и реальных временных ресурсов преподавателей; текущая модель создает несоответствие между требованиями и возможностями их выполнения.
3. Усилить кадровую устойчивость образовательной программы путем снижения зависимости от совместителей и укрепления штатного состава ППС, включая привлечение молодых специалистов с ученой степенью и практическим опытом.
4. Существенно усилить систему мониторинга и доказательной базы по повышению квалификации, научной и проектной деятельности ППС, обеспечив наличие измеримых, проверяемых и аналитически обоснованных данных (в настоящий момент доказательная база недостаточна для полной оценки результативности).
5. Обеспечить равномерное вовлечение ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность, исключив концентрацию научной активности у ограниченного числа преподавателей, что снижает устойчивость выполнения стандарта.
6. Усилить контроль за интеграцией результатов научной и проектной деятельности в образовательный процесс (курсы, проекты, ВКР), с обязательной системной фиксацией этой интеграции в документации ОП.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – 750200 “Дизайн архитектурной среды” - частично соответствует, данному Стандарту Агентства

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку,

содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В ходе анализа образовательной программы 750200 «Дизайн архитектурной среды» установлено, что программа в целом располагает материально-техническими, информационными и организационными ресурсами, необходимыми для реализации образовательного процесса и достижения заявленных результатов обучения. Образовательный процесс осуществляется в специализированных учебных помещениях, компьютерных классах, лабораториях и мастерских, обеспечивающих проведение лекционных, практических, проектных и исследовательских занятий.

Материально-техническая база включает компьютерное оборудование, графические станции, периферийные устройства, оборудование для печати и сканирования, включая широкоформатную печать, а также оборудование для макетирования и прототипирования, включая 3D-принтер. В образовательном процессе используются современные программные продукты профессионального назначения, в том числе AutoCAD, Autodesk Revit, 3ds Max, SketchUp, ArchiCAD, Lumion, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator и другие. Вместе с тем установлено, что обеспеченность учебных аудиторий техническими средствами обучения является неравномерной. Не все аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и специализированными средствами визуализации, что ограничивает возможности полноценного использования современных образовательных технологий по всем дисциплинам образовательной программы.

Анализ информационно-образовательной среды показал наличие библиотечных ресурсов, электронной библиотеки и доступа к внешним образовательным и научным ресурсам. Вместе с тем анализ рабочих программ дисциплин выявил использование значительного количества учебной литературы, изданной преимущественно в период с 1998 по 2016 годы. К примеру, по РПД дисциплин «Проект» и «Общеинженерный» используются источники: Дикман «Организация строительного производства» (2009), Насонов и др. «Технология строительства подземных сооружений» (1998), Асылбаев «Организация строительного производства» (2010), Семенов «Современные пространственные конструкции» (2010), Маклакова и Нанасова «Конструкции гражданских зданий» (2010), Плевков «Железобетонные и каменные конструкции сейсмостойких зданий и сооружений» (2012), Волосухин и др. «Строительные конструкции» (2013), Мунчак «Конструкции малоэтажных зданий» (2016) и другие. Несмотря на фундаментальный характер данных изданий, их преобладание в учебно-методическом обеспечении свидетельствует о недостаточной актуализации образовательных ресурсов и необходимости систематического обновления литературы с учетом современных требований BIM-проектирования, цифрового моделирования, устойчивой архитектуры и современных строительных технологий.

В части инклюзивного образования образовательная программа декларирует реализацию принципов доступности и равного доступа к образовательным возможностям. Однако в ходе анализа инфраструктуры установлено, что условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены лишь частично. Имеющиеся технические средства поддержки представлены в ограниченном объеме. Не выявлены специализированные программные решения для слабовидящих обучающихся (программы экранного доступа, синтезаторы речи, программное обеспечение для увеличения изображения и адаптации интерфейсов), а также специализированные технические средства

для слабослышащих обучающихся (индукционные системы, акустические усилители, визуальные системы оповещения и сопровождения). Кроме того, физическая доступность инфраструктуры не может быть признана полностью обеспеченной. Отмечается неудовлетворительное состояние отдельных лестничных конструкций при входе в здание, отсутствие в необходимом объеме адаптированных санитарных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и недостаточное оснащение объектов инфраструктуры элементами безбарьерной среды.

В рамках самооценки образовательной программы отдельно обозначены риски, связанные с материально-техническим обеспечением. В частности, сама образовательная программа указывает, что для подготовки специалистов по направлению «Дизайн архитектурной среды» критически важным фактором является уровень производительности графических станций и компьютерной техники. При этом темпы морального устаревания оборудования (3–4 года) превышают темпы его обновления, что создает риск использования программного обеспечения, требования которого могут не соответствовать возможностям имеющейся техники. Дополнительно образовательная программа отмечает риск социального неравенства при реализации электронного и дистанционного обучения, поскольку эффективное освоение ряда дисциплин требует наличия у студентов высокопроизводительных персональных компьютеров. В случае отсутствия у отдельных обучающихся необходимой техники могут возникать различия в доступе к образовательным ресурсам и возможностях освоения дисциплин, связанных с цифровым проектированием и визуализацией.

Система сопровождения обучающихся включает академическое консультирование, психологическую поддержку, социальное сопровождение, карьерное консультирование и медицинскую помощь. Вместе с тем установлено, что ряд заявленных механизмов поддержки не подтвержден достаточной доказательной базой. Так, в материалах самооценки указано, что система академического консультирования обеспечивает снижение рисков академической неуспешности, повышение вовлеченности студентов, развитие самостоятельной работы и обеспечение равного доступа к образовательным возможностям. Однако образовательной программой не представлены документы, подтверждающие фактическую реализацию указанных механизмов. В качестве доказательств могли бы быть представлены положения об академическом консультировании и тьюторском сопровождении, планы и графики консультаций, журналы регистрации консультаций, индивидуальные планы сопровождения обучающихся, отчеты кураторов и тьюторов, протоколы встреч со студентами, результаты мониторинга академической успеваемости, аналитические отчеты по снижению академической задолженности, материалы обратной

связи и анкетирования студентов, а также документы, подтверждающие сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отсутствие указанных документов не позволяет в полной мере подтвердить эффективность заявленной системы консультирования и ее влияние на достижение результатов обучения.

Также установлено, что медицинское сопровождение обучающихся представлено недостаточно убедительно. В ходе рассмотрения материалов было отмечено отсутствие подтверждения функционирования полноценного медицинского кабинета непосредственно в рамках инфраструктуры образовательной программы. В качестве подтверждения медицинской поддержки были представлены сведения о наличии аптечки первой помощи, что не позволяет в полной мере оценить уровень медицинского сопровождения обучающихся.

Отдельного внимания требует состояние инфраструктуры. В ходе анализа установлено, что отдельные элементы здания нуждаются в капитальном ремонте. Санитарные узлы находятся в неудовлетворительном состоянии и требуют модернизации. Вместимость столовой ограничена и не соответствует в полной мере количеству обучающихся, использующих инфраструктуру корпуса. Небольшое количество посадочных мест создает ограничения для организации питания студентов в периоды максимальной учебной нагрузки.

При этом образовательная программа обладает рядом положительных характеристик, включая наличие проектных лабораторий, использование специализированного программного обеспечения, функционирование студенческого проектного бюро, развитие электронных образовательных ресурсов, сотрудничество с российскими и международными образовательными организациями, а также проведение мероприятий по модернизации отдельных элементов материально-технической базы.

Таким образом, результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что образовательная программа располагает базовыми условиями для реализации образовательного процесса и достижения результатов обучения, однако выявленные недостатки в области инклюзивной доступности, состояния инфраструктуры, актуальности учебно-методического обеспечения, обеспеченности техническими средствами обучения, организации медицинского сопровождения и документального подтверждения эффективности системы академического консультирования не позволяют признать полное соответствие требованиям стандарта. С учетом выявленных фактов уровень соответствия образовательной программы требованиям стандарта оценивается как «частично соответствует».

Преимущества:

1. Наличие специализированной материально-технической базы для подготовки дизайнеров архитектурной среды, включая проектные лаборатории, графические станции, широкоформатное оборудование и средства макетирования.
2. Использование в образовательном процессе профессионального программного обеспечения, применяемого в современной архитектурной и дизайнерской практике (AutoCAD, Revit, 3ds Max, ArchiCAD, Lumion, Adobe Photoshop и др.).
3. Функционирование студенческого проектного бюро и проектно-ориентированная подготовка обучающихся, обеспечивающие формирование практических профессиональных навыков и вовлечение студентов в реальную проектную деятельность.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить поэтапное обновление компьютерного парка и графических станций с учетом высокой ресурсоемкости программного обеспечения, используемого в области архитектурного и дизайнерского проектирования.
2. Расширить фонд современной учебной, учебно-методической и научной литературы по профильным дисциплинам, включая BIM-технологии, цифровое проектирование, устойчивую архитектуру и современные строительные технологии.
3. Развивать механизмы академической мотивации обучающихся посредством внедрения дополнительных мер поддержки и поощрения студентов, демонстрирующих высокие академические результаты и достижения в проектной деятельности.
4. Продолжить развитие практико-ориентированного обучения путем расширения участия студентов в деятельности проектного бюро, конкурсах, стажировках и совместных проектах с работодателями.
5. Совершенствовать систему документирования и оценки эффективности академического консультирования посредством формирования доказательной базы результатов сопровождения обучающихся.

Обязательные рекомендации:

1. Обеспечить создание полноценной безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптацию входных групп, санитарных узлов и путей перемещения в учебном корпусе.

2. Оснастить образовательную программу специализированными техническими и программными средствами для обучающихся с нарушениями зрения и слуха (программы экранного доступа, средства увеличения текста, акустические системы сопровождения и иные адаптивные технологии).
3. Разработать и реализовать план поэтапной модернизации и капитального ремонта учебного корпуса, включая приведение санитарных узлов в нормативное состояние и устранение выявленных недостатков инфраструктуры.
4. Обеспечить все учебные аудитории необходимыми техническими средствами обучения и мультимедийным оборудованием для реализации образовательного процесса на едином качественном уровне.
5. Провести актуализацию учебно-методического обеспечения дисциплин образовательной программы с обязательным обновлением устаревшей литературы и включением современных источников по профильным направлениям подготовки.
6. Обеспечить документальное подтверждение функционирования системы академического консультирования и сопровождения обучающихся посредством ведения журналов консультаций, отчетов, мониторинга результатов и анализа эффективности реализуемых мероприятий.
7. Разработать меры по снижению рисков социального неравенства при использовании дистанционных образовательных технологий, обеспечив обучающимся равный доступ к высокопроизводительной компьютерной технике и специализированному программному обеспечению.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – 750200 “Дизайн архитектурной среды” - частично соответствует, данному Стандарту Агентства

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности

руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

В ходе внешней экспертизы образовательной программы «Дизайн архитектурной среды» были изучены материалы самообследования, а также информация, размещенная на официальных цифровых ресурсах Кыргызско-Российского Славянского университета, включая сайт университета, страницы образовательной программы и кафедры, учебно-методические материалы, данные по учебным планам, практикам и государственной итоговой аттестации. Комиссией проведен сравнительный анализ отчета по самообследованию и фактического информационного наполнения цифровых ресурсов образовательной программы с учетом требований стандарта 7, включая вопросы функционирования системы внутреннего обеспечения качества, регулярности сбора и анализа информации, прозрачности управленческих решений и участия заинтересованных сторон.

Проверка показала, что значительная часть сведений, заявленных в отчете, подтверждается данными, размещенными на официальных ресурсах. На сайте представлены образовательная программа, учебные планы по годам набора (2021–2025), календарные графики учебного процесса, программы практик и государственной итоговой аттестации, тематика выпускных квалификационных работ, методические материалы, сведения о кафедре и контактная информация. Дополнительно установлено наличие расширенной информации о практико-ориентированной подготовке, включая базы практик и партнерские организации: Архитектурная студия Кариева, ГУ «Бишкекглавархитектура», дизайн-студия «ДЕКАРТ», ОсОО «МВК-ТРЭЙД». Также на сайте представлена информация об использовании современного программного обеспечения (ArchiCAD, Revit, 3ds Max, Lumion, D5 Render, Adobe Photoshop, CorelDRAW), что подтверждает актуальность содержания подготовки. Наличие проектного бюро и ориентация на реальные проектные задачи дополнительно подтверждают практико-ориентированный характер программы. Руководство кафедрой осуществляется квалифицированным специалистом с ученой степенью и профессиональным статусом в архитектурном сообществе.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков. В части системы внутреннего обеспечения качества недостаточно представлены количественные показатели эффективности образовательной программы, включая контингент обучающихся, конкурс при поступлении, успеваемость и трудоустройство выпускников. Отсутствуют систематизированные результаты опросов обучающихся и работодателей, а также аналитические отчеты по результатам мониторинга качества. Недостаточно раскрыт механизм использования результатов мониторинга для совершенствования образовательной программы, не представлены конкретные примеры изменений учебных планов и содержания дисциплин, реализованных по результатам обратной связи.

Также выявлена недостаточная степень документального подтверждения участия работодателей в разработке и актуализации образовательной программы, а также в процедурах итоговой аттестации. Ограниченно отражено участие обучающихся в процессах управления и совершенствования программы. В части информационной открытости отмечается дублирование информации на различных цифровых ресурсах, отсутствие единой системы аналитических материалов, а также недостаточная представленность информации о выпускниках и их профессиональных траекториях.

Таким образом, образовательная программа «Дизайн архитектурной среды» в целом соответствует требованиям стандарта 7. Программа характеризуется развитой практико-ориентированной подготовкой, наличием современной цифровой базы и достаточным уровнем информационной открытости. Вместе с тем система внутреннего обеспечения

качества требует дальнейшего развития в части аналитического сопровождения, измеримости результатов и документирования управленческих решений, а также усиления формализованного участия работодателей и обучающихся в процессах совершенствования образовательной программы.

Преимущества:

1. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации.
2. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета.
3. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы.
4. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы, сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Развить систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) с внедрением регулярного сбора, анализа и документирования ключевых показателей образовательной программы (успеваемость, контингент обучающихся, результаты аттестации, трудоустройство выпускников).
2. Обеспечить использование результатов мониторинга и обратной связи при управлении образовательной программой с обязательной фиксацией принятых решений и внесённых изменений в содержание образовательного процесса.
3. Формализовать участие работодателей и обучающихся в процессах разработки, экспертизы и актуализации образовательной программы, включая участие в ГИА и работе коллегиальных органов.
4. Обеспечить системное формирование и анализ аналитических данных по результатам реализации образовательной программы, включая показатели эффективности и карьерные траектории выпускников.

Рекомендуемые меры:

1. Повысить интеграцию цифровых образовательных платформ и совершенствовать их взаимодействие для обеспечения единого информационного пространства образовательной программы.
2. Развивать аналитическое сопровождение образовательной программы посредством регулярной публикации обобщённых аналитических материалов по результатам мониторинга и опросов заинтересованных сторон.
3. Усилить представление информации о выпускниках образовательной программы, включая их профессиональные достижения и траектории трудоустройства.
4. Расширить раскрытие взаимодействия с партнёрскими организациями и работодателями, включая формы сотрудничества и результаты совместной деятельности.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – 750200 “Дизайн архитектурной среды” - В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП 750200 «Дизайн архитектурной среды»

<i>Стандарт</i>	<i>ПРЕИМУЩЕСТВА ОП</i>
<i>Стандарт 1</i>	1. В КРСУ сформирована и публично декларируется миссия университета, отражающая его межгосударственный статус, стратегическую направленность и ориентацию на развитие в контексте международного образовательного и научного пространства. 2. Миссия университета согласована с ключевыми стратегическими документами Кыргызской Республики и Российской Федерации и выступает нормативно-ценностной основой стратегического управления и развития университета. 3. На уровне университета разработан и реализуется Стратегический план развития до 2040 года, определяющий приоритетные направления развития образовательной, научной, инновационной, цифровой и международной деятельности. 4. При формировании стратегических ориентиров университета обеспечено системное вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров, включая государственные органы, работодателей, академическое сообщество и обучающихся, что обеспечивает согласованность стратегических приоритетов. 5. В образовательной программе имеется стратегический план развития, содержащий основные направления развития образовательной, научной и практикоориентированной деятельности.
<i>Стандарт 2</i>	1. Наличие нормативно закреплённой системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, основанной на локальных актах университета. 2. Реализация элементов системы менеджмента качества (СМК) и внутренней системы оценки качества образования (ВНОКО) на уровне университета. 3. Функционирование процедур мониторинга образовательного процесса, включая текущий контроль, промежуточную

	аттестацию, анализ результатов ГИА и внутренний аудит. 4. Регулярное обновление образовательной программы и рабочих программ дисциплин с учетом результатов обсуждений на кафедре и предложений работодателей. 5. Участие работодателей и внешних стейкхолдеров в рассмотрении образовательной программы и оценке результатов государственной итоговой аттестации. 6. Функционирование механизмов академической честности, включая контроль оригинальности выпускных квалификационных работ и регламентацию экзаменационных процедур. 7. Наличие Центра социологических исследований как инструмента сбора и анализа социологических данных (опросы обучающихся, ППС, работодателей).
Стандарт 3	1. Цели образовательной программы в целом соответствуют требованиям ГОС ВПО КР 2021 года по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды» и отражают основные виды профессиональной деятельности выпускника. 2. Результаты обучения (РО-1–РО-6) сформированы и охватывают ключевые области подготовки: предпроектный анализ, проектирование, визуализацию, нормативно-техническое обеспечение, командную работу и исследовательскую деятельность. 3. РО в целом обеспечивают достижение заявленных целей образовательной программы и соотносятся с компетенциями ГОС, включая проектные, исследовательские и организационно-управленческие. 4. Структура РО позволяет обеспечивать базовую практико-ориентированную подготовку выпускников и их участие в реальных проектных задачах и итоговой аттестации.
Стандарт 4	1. Нормативно-структурная обеспеченность образовательной программы. 2. Практико-ориентированная направленность подготовки. 3. Конкурсная и проектная активность студентов.

	4. Развита программа академической мобильности.
Стандарт 5	1. Нормативно закрепленная и формализованная система кадрового обеспечения с прозрачными конкурсными процедурами отбора ППС и едиными квалификационными требованиями. 2. Соответствие дисциплин базовому образованию и профессиональной специализации преподавателей, обеспечивающее предметную и профильную обоснованность реализации ОП. 3. Наличие устойчивого кадрового ядра ключевых преподавателей, обеспечивающих реализацию основных дисциплин и проектных модулей. 4. Функционирование системы повышения квалификации и грантовой поддержки, включая развитие цифровых компетенций (BIM/Revit) и участие в проектной деятельности. 5. В университете реализуются меры материального стимулирования преподавателей, включая регулярное повышение надбавок к заработной плате и поддержку активной профессиональной деятельности.
Стандарт 6	1. Наличие специализированной материально-технической базы для подготовки дизайнеров архитектурной среды, включая проектные лаборатории, графические станции, широкоформатное оборудование и средства макетирования. 2. Использование в образовательном процессе профессионального программного обеспечения, применяемого в современной архитектурной и дизайнерской практике (AutoCAD, Revit, 3ds Max, ArchiCAD, Lumion, Adobe Photoshop и др.). 3. Функционирование студенческого проектного бюро и проектно-ориентированная подготовка обучающихся, обеспечивающие формирование практических профессиональных навыков и вовлечение студентов в реальную проектную деятельность.

Стандарт 7	1. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации. 2. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета. 3. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы. 4. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы, сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ 750200 «Дизайн архитектурной среды»

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить участие представителей образовательной программы в процессах стратегического планирования университета, включая стратегические сессии, обсуждение стратегических инициатив и разработку дорожных карт развития. 2. Расширить использование результатов стратегического анализа при планировании образовательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности образовательной программы. 3. Обеспечить системное участие работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в развитии образовательной программы, включая актуализацию содержания программы, оценку результатов обучения и формирование предложений по ее совершенствованию.

Стандарт 2	1. Усилить аналитическую работу с данными мониторинга для выявления тенденций, проблем и потенциальных рисков в реализации образовательной программы. 2. Улучшить интеграцию СМК университета с образовательной программой через более детальное определение целей, процессов и показателей на уровне ОП. 3. Расширить практику оценки результативности изменений образовательной программы с помощью углубленных аналитических отчетов и сравнений «до/после». 4. Развивать систему обратной связи через регулярные структурированные опросы студентов, преподавателей и работодателей и более глубокий анализ их результатов. 5. Усилить участие работодателей в совместном проектировании образовательных результатов и практико-ориентированного обучения, повышая качество взаимодействия.
Стандарт 3	1. Усилить методологическую работу по формированию и пониманию результатов обучения (РО) на уровне ППС, так как по результатам интервью выявлено, что РО внедрены формально на уровне образовательной программы, но не в полной мере осознаны и применяются в преподавательской практике; фактически сохраняется ориентация на ЗУН-подход в РПД. 2. Организовать системное обучение ППС по компетентностному подходу, методике формирования, декомпозиции и оценке РО, включая разработку фондов оценочных средств (ФОС) в логике РО. 3. Пересмотреть участие стейкхолдеров в формировании и актуализации РО: работодатели и студенты фактически не участвуют в разработке РО напрямую, их участие носит консультативный характер и фиксируется через обсуждение учебных планов и РПД, что требует институционального усиления. 4. Обеспечить более полное отражение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС (включая педагогическую, организационно-управленческую,

	научно-исследовательскую), в структуре РО и учебного плана.
Стандарт 4	1. Активизировать языковую подготовку студентов и их участие в программах международной академической мобильности и зарубежных стажировках. 2. Проводить для студентов, начиная с первого курса, интерактивные мероприятия, обучающие сессии и воркшопы, направленные на ознакомление с актуальной тематикой исследований, примерами успешных научных проектов и методологией НИР, с целью повышения качества молодежной науки. 3. Активнее привлекать представителей индустрии к формированию сквозных реальных проектных заданий для учебного процесса. С целью расширения базы практик углублять долгосрочное партнерство с ведущими дизайн-студиями, архитектурными бюро, строительными организациями и производителями современных отделочных материалов. 4. Активизировать интеграцию передовых цифровых технологий в обучение в соответствии с актуальными трендами дизайн-проектирования. Обеспечить глубокое освоение студентами современных программных продуктов для 3D-моделирования, цифрового проектирования и активное использование платформ дистанционного обучения. 5. Разработать и внедрить в учебный план специализированные курсы и модули, направленные на формирование навыков эффективного взаимодействия с клиентами, профессиональной коммуникации, психологии делового общения и основ ведения предпринимательской деятельности в сфере архитектуры и дизайна. 6. Продолжить работу по унификации и логическому согласованию содержания дисциплин с ожидаемыми результатами обучения по всем профилям программы. Повысить оперативность и регулярность освещения профессиональных достижений студентов, их участия в

	выставках, конкурсах и проектах на официальных информационных ресурсах кафедры и университета.
Стандарт 5	1. Внедрить индивидуализированные траектории повышения квалификации ППС с учетом профессиональных дефицитов, специфики дисциплин и современных требований рынка труда, включая цифровые технологии (ВІМ/ТИМ, ІІІ-инструменты, современные проектные платформы). 2. Усилить практическую направленность повышения квалификации, обеспечив его реальное влияние на обновление содержания дисциплин и образовательных технологий. 3. Развивать систему международного академического сотрудничества ППС через участие в грантах, стажировках, программах обмена и партнерских проектах при поддержке международных структур университета. 4. Внедрить регулярные внутренние академические форматы развития ППС (методические семинары, мастер-классы, обмен практиками по дизайну, цифровым технологиям и педагогике). 5. Разработать систему наставничества (менторства) для молодых преподавателей для усиления их научно-методических и педагогических компетенций. 6. Обеспечить системное обновление информационных ресурсов ОП с отражением научных, образовательных и проектных достижений ППС.
Стандарт 6	1. Продолжить поэтапное обновление компьютерного парка и графических станций с учетом высокой ресурсоемкости программного обеспечения, используемого в области архитектурного и дизайнерского проектирования. 2. Расширить фонд современной учебной, учебно-методической и научной литературы по профильным дисциплинам, включая ВІМ-технологии, цифровое проектирование, устойчивую архитектуру и современные строительные технологии. 3. Развивать механизмы академической мотивации обучающихся посредством внедрения дополнительных мер поддержки и

	поощрения студентов, демонстрирующих высокие академические результаты и достижения в проектной деятельности. 4. Продолжить развитие практико-ориентированного обучения путем расширения участия студентов в деятельности проектного бюро, конкурсах, стажировках и совместных проектах с работодателями. 5. Совершенствовать систему документирования и оценки эффективности академического консультирования посредством формирования доказательной базы результатов сопровождения обучающихся.
Стандарт 7	1. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации. 2. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета. 3. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы. 4. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы, сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ 750200 «ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ»

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Синхронизировать стратегию развития образовательной

	программы «Дизайн архитектурной среды» со Стратегическим планом развития КРСУ на 2025–2040 годы, обеспечив отражение актуальных стратегических приоритетов университета и формализовав механизм каскадирования целей, показателей и результатов университета на уровень образовательной программы. 2. Разработать и внедрить завершенную управленческую модель реализации стратегии образовательной программы, включающую стратегические цели, ожидаемые результаты, показатели эффективности (KPI), систему мониторинга и оценки, процедуры анализа достижения целевых показателей и механизмы принятия корректирующих управленческих решений.
Стандарт 2	1. Внедрить на уровне образовательной программы систему управления качеством полного цикла (планирование, реализация, мониторинг, анализ, корректирующие действия) с распределением ответственности между кафедрой и руководством ОП. 2. Ввести систему количественных показателей (KPI) для оценки результатов образовательной программы и ключевых процессов с обязательным использованием при управленческих решениях. 3. Обеспечить регулярный анализ результатов мониторинга образовательного процесса и анкетирования всех групп участников (студенты, преподаватели, работодатели) с фиксацией результатов и обязательным рассмотрением на уровне управления ОП. 4. Внедрить процедуру сравнительного анализа эффективности изменений образовательной программы на основе показателей «до/после» с обязательным использованием при обновлении учебных планов и рабочих программ дисциплин. 5. Ввести единый механизм учета и контроля предложений и обращений стейкхолдеров с регламентированными сроками рассмотрения, фиксацией решений и прослеживаемостью исполнения каждого обращения.

	6. Формализовать участие работодателей в разработке, обновлении и оценке образовательной программы с обязательным документированием их предложений и результатов их реализации. 7. Проводить регулярный внутренний аудит качества образовательной программы с обязательным рассмотрением результатов и выполнением корректирующих действий.
Стандарт 3	1. Внедрить обязательные программы повышения квалификации ППС по компетентностно-ориентированному проектированию ОП, включая переход от ЗУН-модели к результатам обучения и компетенциям. 2. Разработать и утвердить регламент участия работодателей и профессионального сообщества в формировании, корректировке и оценке РО с фиксацией их вклада в протоколах и рабочих группах. 3. Провести ревизию РО с целью устранения дублирования, обобщенности формулировок и недостаточной операционализации результатов обучения для их измеримости и оценки. 4. Усилить отражение управленческих и педагогических компетенций в РО, включая их привязку к дисциплинам, практикам и итоговой аттестации.
Стандарт 4	1. Усилить работу по привлечению студентов образовательной программы к обсуждению и формированию элективных дисциплин. Внедрить системный механизм информирования обучающихся о порядке выбора элективных дисциплин и возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с закреплением данных процедур в нормативных документах. 2. Активнее привлекать иностранных специалистов, экспертов и преподавателей для проведения гостевых лекций, мастер-классов и практических семинаров по современным направлениям дизайна и архитектурной среды. 3. Рассмотреть возможность организации бесплатных или

	доступных языковых курсов для студентов с целью повышения уровня владения иностранными языками. 4. Организовать бесплатные либо льготные курсы иностранных языков для студентов образовательной программы «Дизайн архитектурной среды» с целью расширения их участия в международных программах, академической мобильности и зарубежных стажировках. 5. Обеспечить систематическое и своевременное обновление информации о достижениях студентов и преподавателей на официальном сайте кафедры, а также в социальных сетях образовательной программы. 6. Рассмотреть вопрос соотношения преподаватель–студент 1:6(8) по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование» для качественного и эффективного проведения практических, проектных и индивидуально-консультационных занятий. Что повысит качество подготовки обучающихся, уровень освоения профессиональных компетенций и эффективность учебного процесса 7. Необходимо увеличить количество часов, выделяемых на специальные дисциплины, что позволит повысить качество профессиональной подготовки, уровень практических навыков обучающихся и эффективность освоения образовательной программы. 8. Предусмотреть систему материального и нематериального поощрения студентов и ППС за достижения и победы в международных архитектурно-дизайнерских конкурсах, олимпиадах и научных соревнованиях.
Стандарт 5	1. Пересмотреть систему распределения учебной нагрузки ППС с целью устранения перегрузки ключевых преподавателей и обеспечения реального баланса между учебной, научной, проектной деятельностью и временем на профессиональное развитие, поскольку текущая нагрузка напрямую ограничивает выполнение требований стандарта 5. 2. Пересмотреть эффективность системы стимулирования и

	грантовой поддержки ППС, обеспечив достижимость установленных научных КРІ (РИНЦ, Scopus) с учетом фактической учебной нагрузки и реальных временных ресурсов преподавателей; текущая модель создает несоответствие между требованиями и возможностями их выполнения. 3. Усилить кадровую устойчивость образовательной программы путем снижения зависимости от совместителей и укрепления штатного состава ППС, включая привлечение молодых специалистов с ученой степенью и практическим опытом. 4. Существенно усилить систему мониторинга и доказательной базы по повышению квалификации, научной и проектной деятельности ППС, обеспечив наличие измеримых, проверяемых и аналитически обоснованных данных (в настоящий момент доказательная база недостаточна для полной оценки результативности). 5. Обеспечить равномерное вовлечение ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность, исключив концентрацию научной активности у ограниченного числа преподавателей, что снижает устойчивость выполнения стандарта. 6. Усилить контроль за интеграцией результатов научной и проектной деятельности в образовательный процесс (курсы, проекты, ВКР), с обязательной системной фиксацией этой интеграции в документации ОП.
Стандарт 6	1. Обеспечить создание полноценной безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптацию входных групп, санитарных узлов и путей перемещения в учебном корпусе. 2. Оснастить образовательную программу специализированными техническими и программными средствами для обучающихся с нарушениями зрения и слуха (программы экранного доступа, средства увеличения текста, акустические системы сопровождения и иные адаптивные технологии). 3. Разработать и реализовать план поэтапной модернизации и

	капитального ремонта учебного корпуса, включая приведение санитарных узлов в нормативное состояние и устранение выявленных недостатков инфраструктуры. 4. Обеспечить все учебные аудитории необходимыми техническими средствами обучения и мультимедийным оборудованием для реализации образовательного процесса на едином качественном уровне. 5. Провести актуализацию учебно-методического обеспечения дисциплин образовательной программы с обязательным обновлением устаревшей литературы и включением современных источников по профильным направлениям подготовки. 6. Обеспечить документальное подтверждение функционирования системы академического консультирования и сопровождения обучающихся посредством ведения журналов консультаций, отчетов, мониторинга результатов и анализа эффективности реализуемых мероприятий. 7. Разработать меры по снижению рисков социального неравенства при использовании дистанционных образовательных технологий, обеспечив обучающимся равный доступ к высокопроизводительной компьютерной технике и специализированному программному обеспечению.
Стандарт 7	1. Развить систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) с внедрением регулярного сбора, анализа и документирования ключевых показателей образовательной программы (успеваемость, контингент обучающихся, результаты аттестации, трудоустройство выпускников). 2. Обеспечить использование результатов мониторинга и обратной связи при управлении образовательной программой с обязательной фиксацией принятых решений и внесённых изменений в содержание образовательного процесса. 3. Формализовать участие работодателей и обучающихся в процессах разработки, экспертизы и актуализации образовательной программы, включая участие в ГИА и работе

	коллегиальных органов. 4. Обеспечить системное формирование и анализ аналитических данных по результатам реализации образовательной программы, включая показатели эффективности и карьерные траектории выпускников.
--	---

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Кластер 1:

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
3. **Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления “Лингвистика (китайский язык)” МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета “Ала-Тоо”, доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
13. **Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция));

16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины;
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

20. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
21. **Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
22. **Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
23. **Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
24. **Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита Кластера 1 ВПО

Образовательная организация: Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Аккредитуемые программы Кластера 1:

- 750100 Архитектура (бакалавриат),
- 750200 Дизайн архитектурной среды (бакалавриат),
- 580100 Экономика (магистратура),
- 630004 Физические процессы горного или нефтегазового производства (специалитет)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, корпус ФАДИС

Дата: 13-14 мая 2026 года

КЛАСТЕР 1 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд.
13 мая 2026 г.			
08.30 - 08.50	Сбор в здании ОО по адресу: г. Бишкек, ул. Киевская, 44	Экспертная комиссия	
09.00 - 09.30	Совместная встреча с Ректором КРСУ им. Б. Ельцина и Экспертными комиссиями по Институциональной аккредитации и остальных 3-х кластеров (Кластеры 1, 2, 3)	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.30-10.50	Интервью с АУП и респондентами: – Проректор по научной и инновационной работе; – Проректор по образовательной деятельности – Отдел IT-инфраструктуры – Центр карьеры и трудоустройства – Библиотека. Отдел электронных ресурсов - общая информация по всему вузу и в рамках аккредитуемых программ) – Отдел аккредитации, лицензирования и качества образования Совместное интервью с участием всех кластеров (Кластер 1, 2, 3) + комиссия по Институциональной аккредитации После данного Интервью представители 3-х кластеров выезжают на места проведения интервью	Приложение 1	
11.20 - 11.30	Приезд на место работы экспертной комиссии и проведения интервью	Экспертная комиссия и представители программ	
11.30-12.00	Работа с документацией /посещение занятий		
12.00 -13.00	Обед		

13.00- 14.00	Интервью с рабочими группами ОП по написанию отчета по самооценке	Приложение 1	
14.00- 15.00	Интервью с руководителями всех 4-х ОП Кластера 1		
15.00– 15.50	Интервью с ППС образовательных программ - Архитектура, - Дизайн архитектурной среды	Приложение 1	
15.50-16.40	Интервью с ППС образовательных программ - Экономика - Физические процессы горного или нефтегазового производства	Приложение 1	
16.40- 17.20	Интервью с магистрантами ОП Экономика		
17.20-19.10	Обзор инфраструктуры (выезд на места расположения ОП - в случае, если корпуса ОП находятся далеко, представители программ организуют трансфер для членов комиссии)	Приложение 1	
14 мая 2026 г.			
08.45 – 09.05	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00- 10.10	Интервью со студентами ОП: - Архитектура, - Дизайн архитектурной среды - Физические процессы горного или нефтегазового производства		
10.20 – 11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<u>при запросе комиссии по согласованию</u>)		
11.30-12.00	Посещение занятий	Экспертная комиссия	
12.00 - 13.00	Обед		
13.05 -14.20	Интервью с выпускниками всех ОП	Приложение 1	
14.25 -15.30	Интервью с работодателями / партнерами всех 4-х образовательных программ	Приложение 1	
15.30 -17.25	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.35– 18.20	Выезд в Главный корпус Экспертной комиссии		
18.30 -19.10	Обсуждение результатов визита комиссии с Ректором, руководством ОО, представителями КРСУ и членами рабочих групп по самооценке	Руководство института, и рабочая группа	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результат обучения 1 (РО-1)	Выпускник способен выполнять предпроектный анализ архитектурной среды: собирать и интерпретировать исходные данные, анализировать контекст (социальный, культурный, функциональный, природно-климатический), формулировать проблему и проектные цели, обосновывать концепцию решения.
Результат обучения 2 (РО-2)	Выпускник способен разрабатывать архитектурно-дизайнерскую концепцию и проектные решения объектов и пространств архитектурной среды (общественные и жилые интерьеры, городские общественные пространства, элементы благоустройства) с учетом потребностей пользователей, эргономики, доступности и принципов устойчивого развития.
Результат обучения 3 (РО-3)	Выпускник способен выполнять проектную графику и визуализацию: создавать композиционные схемы, рабочие и презентационные чертежи, 3D-модели и визуализации, макеты/прототипы; представлять и защищать проектные решения в устной и письменной форме, в том числе в формате портфолио.
Результат обучения 4 (РО-4)	Выпускник способен обеспечивать техническую реализуемость и нормативную корректность проектных решений: применять действующие нормы и правила в области архитектуры, строительства, безопасности, инклюзивности; подбирать материалы и конструктивно-технологические решения; готовить базовый комплект проектной документации в соответствии с требованиями задания.
Результат обучения 5 (РО-5)	Выпускник способен работать в проектной команде и управлять проектным процессом на базовом уровне: планировать этапы работ, распределять задачи, взаимодействовать с заказчиком и смежными специалистами, соблюдать профессиональную этику и академическую честность, применять цифровые средства коммуникации и координации.
Результат обучения 6 (РО-6)	Выпускник способен осуществлять исследовательскую и самообразовательную деятельность в профессиональной сфере: анализировать научные и профессиональные источники, проводить простые исследования/опросы/наблюдения, оценивать качество и эффективность проектных решений, формулировать выводы и предложения по улучшению.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

Отчет по самооценке образовательной программы шифр 750200 “Дизайн архитектурной среды” профиль “Дизайн архитектурной среды” бакалавр 2026 г.

1. Базовые документы ОП
2. Протоколы заседаний кафедры
3. Предыдущий отчет по самооценке и экспортное заключение
4. Документы по практике, проектным и лабораторным работам, СРС
5. Данные и информация участия студентов ДАС в международных студенческих конкурсах, смотрах-конкурсах, конференциях и т.п.
6. Этический кодекс КРСУ
7. Миссия КРСУ
8. Протокол №12 от 22.06.2022 г.,
9. Протокол от 21.06.2023 г.,
10. Протокол №11/1 от 21.06.2025 г.
11. ГОС ВПО КР 2021 года по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды» (квалификация «бакалавр»)
12. Протокол №12 (22.06.2022 г.)
13. Рабочий учебный план 2021
14. Рабочий учебный план 2022
15. Рабочий учебный план 2023
16. Рабочий учебный план 2024
17. Рабочий учебный план 2025
18. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 2021
19. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 2023
20. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации
21. Положение о фонде оценочных средств
22. Положение о модульной балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения
23. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
24. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
25. Выпускные квалификационные работы
26. Силлабусы
27. Отчет о прохождении практики
28. СРС
29. Стратегия развития кафедры «Дизайн архитектуры среды» на 2024-2030 гг.
30. Концепция Стратегии развития КРСУ -2030г. и перспективы до 2040 г.
31. Положение о рейтинге деятельности ППС КРСУ на 2024 г.
32. Положение о системе менеджмента качества СМК РК 9001-2018 от 17.09.2008г.
33. Результаты социологических исследований
34. Анкетирования