



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

580100 Экономика
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»
профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»
профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»

Уровень: Магистратура



Май, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам	8
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	8
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	13
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	18
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.....	24
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	39
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов	45
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	53
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП.....	56
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	60
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ.....	62
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	68
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	70
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	72
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.	75

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Государственная №88988-3300-У-е от 29.11.2024 год
Учредитель	Кабинет министров КР, Правительство РФ. Функции учредителя выполняют Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Руководство ОО	Ректор Волков Сергей Юрьевич
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия МНВОиИ
Миссия ОО	Миссия КРСУ
Стратегические цели ОО	Стратегия развития КРСУ
Достоинства ОО	КРСУ – первый в Центральной Азии гуманитарный образовательный проект совместного ведения Кыргызской Республики и Российской Федерации с официальным статусом вуза двойного подчинения. Университет интегрирует два образовательных пространства и реализует международно-признанную модель подготовки кадров по согласованным стандартам, включая получение двух дипломов российского и кыргызского образца с международным приложением, практико-ориентированное обучение (включая год практики) и освоение двух специальностей, что расширяет академическую и профессиональную мобильность выпускников и обеспечивает востребованность кадров нового поколения на рынках труда Кыргызстана и России.
Контингент студентов и ППС по ОО	По состоянию на 1.03.26г. 7953 обучающихся, ППС 797чел.
Вспомогательные структурные подразделения	Управление образовательных программ, Управление международных связей, Управление по работе с персоналом, Научно-инновационное управление, Управление цифровой инфраструктуры, Управление по взаимодействию с обучающимися, Центр карьеры и трудоустройства, Управление по молодежной политике, Управление внеучебной работы, Библиотека и другие

1.2. Краткая информация об ОП

Наименование направления	Направление «Экономика»
Шифр программы	580100
Название профиля / концентрации	профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»; профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»; профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом».
Присуждаемые степени, квалификации	Магистр
Название факультета / департамента/института	Экономический факультет
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	Положение о структурном подразделении Экономический факультет
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120 кредитов
Адрес	720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек,
Форма обучения	Очная/заочная
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	23.10.25г. – 19.03.26г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	13-14 Май 2026г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	ОПОП «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» – Осмонова Айнура Анваровна; ОПОП «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» – Краснов Артем Юрьевич; ОПОП «Экономика фирмы и управление бизнесом» – Рудаева Юлия Яковлевна.
Дата первичной аккредитации	2-3 марта 2023г.

Состав экспертной комиссии был утвержден 28 апреля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

- Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
- Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;

4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления «Лингвистика (китайский язык)» МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета «Ала-Тоо», доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
13. **Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция));
16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины;
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

- 20. Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
- 21. Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
- 22. Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
- 23. Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
- 24. Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудовой Чолпон, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	в большой степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	в большой степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	в большой степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.	частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	в большой степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка магистрантов.	частично соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	в большой степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения

аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-17 от 22 мая 2026г аккредитовать на 5 (пять) лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (КРСУ) обладает сформированной и публично декларируемой миссией, отражающей стратегическое позиционирование университета как межгосударственного научно-образовательного и научно-инновационного центра Кыргызской Республики и Российской Федерации. Миссия университета является основой стратегического управления и определяет приоритетные направления развития образовательной, научной, международной и общественной деятельности.

Миссия университета эволюционировала от модели, ориентированной преимущественно на подготовку высококвалифицированных кадров и сохранение гуманитарно-культурного пространства русского языка и образования, к современной концепции развития университета как лидера Центральной Азии в сфере образования, науки, технологий и международного сотрудничества.

Миссия университета согласуется с:

- межгосударственным статусом КРСУ;
- положениями Межправительственного соглашения между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (12 октября 2023 года);
- Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.;
- Стратегией развития образования Кыргызской Республики на 2021–2040 гг.;
- задачами интеграции в международное образовательное и научное пространство.

Миссия университета размещена на официальном сайте, а также отражена в стратегических и нормативных документах, информационных и презентационных материалах университета, используемых в образовательной, научной и управленческой деятельности.

КРСУ обеспечивает ее широкое распространение среди всех категорий заинтересованных сторон. Стейкхолдеры, включая обучающихся, преподавателей, административный персонал, работодателей и партнерские организации, информированы о миссии, понимают ее цели и задачи, а также разделяют ключевые направления стратегического развития университета.

Отмечается, что заинтересованные стороны осознают свою роль и ответственность в достижении миссии, принимают участие в ее реализации через образовательную, научную, инновационную и практикоориентированную деятельность, а также через участие в процессах развития университета и обеспечения качества образования.

Университет в 2024–2025 гг. провел стратегические сессии и обсуждения с участием государственных органов, профессионального сообщества, работодателей, индустриальных партнеров, экспертов ФГАНУ «Социоцентр», представителей СПбПУ, а также преподавателей и обучающихся.

Принятый Стратегический план КРСУ рассчитан на период до 2040 года и определяет основные направления долгосрочного развития университета. Документ ориентирован на повышение конкурентоспособности вуза через цифровую трансформацию образовательной и управленческой деятельности, интеграцию науки, образования и практики, расширение международного сотрудничества, развитие человеческого капитала, усиление исследовательской деятельности и внедрение современных управленческих технологий.

В рамках реализации стратегии особое внимание уделяется внедрению инновационной образовательной модели «4+3+2+1», развитию цифровых платформ и технологий, включая LMS, BIM, VR/AR и искусственный интеллект. Важным направлением является создание технопарка и современных научно-исследовательских

лабораторий, способствующих развитию научного потенциала университета и коммерциализации результатов исследований.

Стратегия также предусматривает укрепление международных связей, расширение программ академической мобильности студентов и преподавателей, цифровизацию управленческих процессов и модернизацию кадровой политики. Существенное место отводится развитию молодежной среды, созданию условий для самореализации обучающихся, а также формированию современной университетской инфраструктуры, включая строительство нового кампуса, отвечающего требованиям образовательной и научной деятельности XXI века.

В ходе анализа стратегических планов образовательных программ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики», «Экономика фирм и управление бизнесом» и «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» на 2026–2030 годы установлено, что для каждой программы разработан отдельный стратегический план развития, учитывающий специфику профессиональной деятельности, направления практической подготовки и взаимодействия с работодателями.

Для оценки преемственности и динамики развития образовательных программ был проведен сравнительный анализ стратегических планов на 2021–2025 и 2026–2030 годы. Результаты анализа свидетельствуют о развитии системы стратегического планирования образовательных программ. Если стратегия 2021–2025 гг. была ориентирована преимущественно на процессное управление образовательной программой и содержала детализированные мероприятия, связанные с актуализацией учебно-методического обеспечения, развитием научно-исследовательской деятельности, взаимодействием с работодателями и совершенствованием кадрового потенциала, то стратегия 2026–2030 гг. демонстрирует переход к более комплексной модели развития, ориентированной на цифровую трансформацию, компетентностный подход, интеграцию современных образовательных технологий и усиление практико-ориентированной подготовки.

Стратегические планы образовательных программ в целом согласованы с миссией, стратегическими приоритетами и долгосрочными целями развития университета. В документах отражены задачи совершенствования содержания образовательных программ, развития научно-исследовательской деятельности магистрантов, расширения взаимодействия с работодателями, повышения публикационной активности профессорско-преподавательского состава, развития цифровых компетенций и обеспечения качества образовательного процесса.

Положительным аспектом является наличие системы показателей результативности по основным направлениям деятельности, закрепление ответственных исполнителей и

сроков реализации мероприятий, а также ориентация на потребности рынка труда и профессионального сообщества.

Вместе с тем анализ позволил выявить ряд направлений для дальнейшего совершенствования стратегического планирования образовательных программ.

Несмотря на наличие отдельных стратегических планов по каждому профилю подготовки, значительная часть стратегических целей, задач и механизмов реализации носит общий характер, что обусловлено единством образовательной политики кафедры и университета. При этом профильная специфика в большей степени отражена через содержание подготовки, тематику исследований, баз практик и взаимодействие с работодателями, чем через систему стратегических показателей и целевых индикаторов.

В стратегических планах недостаточно представлены количественные целевые значения показателей эффективности, позволяющие оценивать динамику достижения результатов по годам реализации стратегии. По ряду индикаторов определены направления оценки, однако отсутствуют плановые значения и целевые ориентиры, что затрудняет объективный мониторинг результативности реализации стратегических мероприятий.

Требует дальнейшего развития механизм каскадирования стратегических целей университета на уровень кафедр и отдельных образовательных программ посредством их более четкой трансформации в измеримые показатели и целевые индикаторы, а также система мониторинга достижения стратегических показателей с использованием цифровых инструментов управления качеством.

Несмотря на предусмотренные стратегическими планами мероприятия по развитию международного сотрудничества, отдельного внимания требует дальнейшее развитие международной составляющей образовательных программ, включая расширение академической мобильности обучающихся и преподавателей, участие в международных образовательных и научных проектах, а также внедрение совместных образовательных инициатив с зарубежными партнерами.

В целом стратегические планы образовательных программ соответствуют миссии университета, отражают современные тенденции развития высшего образования и обеспечивают основу для дальнейшего совершенствования образовательной, научной и практико-ориентированной деятельности. Вместе с тем отдельные аспекты стратегического планирования, связанные с детализацией целевых индикаторов, мониторингом достижения результатов и развитием международной составляющей, требуют дальнейшего совершенствования.

Преимущества:

1. В КРСУ сформирована и публично декларируется миссия университета, отражающая его межгосударственный статус, стратегическую направленность и ориентацию на развитие в контексте международного образовательного и научного пространства.
2. Миссия университета согласована с ключевыми стратегическими документами Кыргызской Республики и Российской Федерации и выступает нормативно-ценностной основой стратегического управления и развития университета.
3. На уровне университета разработан и реализуется Стратегический план развития до 2040 года, определяющий приоритетные направления развития образовательной, научной, инновационной, цифровой и международной деятельности.
4. При формировании стратегических ориентиров университета обеспечено системное вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров, включая государственные органы, работодателей, академическое сообщество и обучающихся, что обеспечивает согласованность стратегических приоритетов.
5. В образовательной программе имеется стратегический план развития, содержащий основные направления развития образовательной, научной и практикоориентированной деятельности.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить участие представителей образовательной программы в процессах стратегического планирования университета, включая стратегические сессии, обсуждение стратегических инициатив и разработку дорожных карт развития.
2. Расширить использование результатов стратегического анализа при планировании образовательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности образовательной программы.
3. Обеспечить системное участие работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в развитии образовательной программы, включая актуализацию содержания программы, оценку результатов обучения и формирование предложений по ее совершенствованию.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Синхронизировать стратегию развития образовательной программы «Экономика» по всем трем профилям со Стратегическим планом развития КРСУ на 2025–2040

годы, обеспечив отражение актуальных стратегических приоритетов университета и формализовав механизм каскадирования целей, показателей и результатов университета на уровень образовательной программы.

2. Разработать и внедрить завершённую управленческую модель реализации стратегии образовательной программы, включающую стратегические цели, ожидаемые результаты, показатели эффективности (KPI), систему мониторинга и оценки, процедуры анализа достижения целевых показателей и механизмы принятия корректирующих управленческих решений.

Решение комиссии по Стандарту 1 – В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной

организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

«Политика и система гарантии качества» показало, что в Кыргызско-Российском Славянском университете имени Б.Н. Ельцина по образовательной программе экономика сформирована и функционирует целостная система внутреннего обеспечения качества, основанная на принципах системности, прозрачности, академической добросовестности и практикоориентированности подготовки обучающихся.

Анализ представленных материалов, локальных нормативных документов, протоколов заседаний кафедры, отчетов ГЭК, учебно-методической документации, а также результатов интервью с руководством ОП, профессорско-преподавательским составом, студентами и работодателями подтвердил, что политика обеспечения качества интегрирована во все ключевые процессы реализации образовательной программы: проектирование, реализацию, мониторинг, оценку результатов обучения и совершенствование образовательного процесса.

Экспертная комиссия отмечает, что нормативная база университета включает достаточный комплекс внутренних документов, регламентирующих вопросы обеспечения качества образования, включая Положение об образовательной деятельности, Положение об образовательных программах (ОПОП), Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВНОКО), Положение о формировании фондов оценочных средств, Положение о практической подготовке обучающихся, а также локальные акты, регулирующие вопросы академической честности, внутреннего распорядка и антикоррупционной политики. Представленные документы формируют нормативную

основу системы обеспечения качества и обеспечивают единые требования к реализации образовательных программ.

Экспертная комиссия подтверждает, что в университете функционирует система менеджмента качества (СМК), интегрированная в процессы управления образовательной деятельностью и направленная на обеспечение соответствия образовательных программ государственным образовательным стандартам Кыргызской Республики и Российской Федерации, а также требованиям рынка труда.

В рамках системы внутреннего обеспечения качества реализуется комплекс процедур, включающий мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анализ результатов государственной итоговой аттестации, внутренний аудит учебно-методического обеспечения, анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей, актуализацию образовательных программ и фондов оценочных средств, контроль качества выпускных квалификационных работ посредством системы антиплагиата, а также мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава.

По результатам анализа документации и интервью с руководством образовательных программ, преподавателями, обучающимися и работодателями установлено, что система внутреннего обеспечения качества в целом функционирует и обеспечивает выполнение основных процедур контроля образовательной деятельности. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что действующая система качества в значительной степени носит процедурно-регламентный характер, при котором основное внимание сосредоточено на выполнении установленных требований, оформлении отчетности и фиксации результатов мониторинга. При этом использование накопленных данных для системного анализа, выявления устойчивых тенденций и принятия управленческих решений осуществляется не в полной мере.

Экспертная комиссия фиксирует следующие системные ограничения:

- ограниченная дифференциация системы качества по уровням образовательных программ, при которой управление качеством преимущественно осуществляется на общеуниверситетском уровне без достаточной детализации до уровня отдельных образовательных программ и профилей подготовки;
- недостаточная формализация взаимодействия с работодателями и внешними стейкхолдерами, включая отсутствие унифицированных инструментов обратной связи (рецензии, экспертные заключения, стандартизированные формы оценивания);
- ограниченное использование результатов мониторинга для оценки эффективности корректирующих и развивающих мероприятий;

- недостаточная измеримость отдельных показателей качества вследствие отсутствия четко установленных количественных целевых значений (KPI);
- фрагментарность интеграции данных анкетирования студентов, преподавателей и работодателей в единую аналитическую систему принятия решений;
- недостаточная системность внешнего мониторинга качества и эпизодический характер взаимодействия с работодателями.

По итогам анализа экспертная комиссия приходит к выводу, что в университете сформирована базово устойчивая система внутреннего обеспечения качества, охватывающая ключевые процессы реализации образовательных программ и соответствующая требованиям государственных образовательных стандартов Кыргызской Республики и Российской Федерации. Вместе с тем система в текущем виде преимущественно обеспечивает контроль и регламентацию образовательного процесса, тогда как ее дальнейшее развитие должно быть направлено на усиление аналитической и управленческой функций. Необходимо реализовать переход от фиксации выполнения процедур к системному использованию данных мониторинга для выявления проблемных зон реализации образовательных программ, анализа причин отклонений в результатах обучения, оценки эффективности управленческих решений и формирования обоснованных мер по совершенствованию содержания образовательных программ, образовательных технологий и взаимодействия с работодателями.

Преимущества:

1. Наличие нормативно закреплённой системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, основанной на локальных актах университета.
2. Реализация элементов системы менеджмента качества (СМК) и внутренней системы оценки качества образования (ВНОКО) на уровне университета.
3. Функционирование процедур мониторинга образовательного процесса, включая текущий контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов ГИА и внутренний аудит.
4. Регулярное обновление образовательной программы и рабочих программ дисциплин с учетом результатов обсуждений на кафедре и предложений работодателей.
5. Участие работодателей и внешних стейкхолдеров в рассмотрении образовательной программы и оценке результатов государственной итоговой аттестации.

6. Функционирование механизмов академической честности, включая контроль оригинальности выпускных квалификационных работ и регламентацию экзаменационных процедур.
7. Наличие Центра социологических исследований как инструмента сбора и анализа социологических данных (опросы обучающихся, ППС, работодателей).

Рекомендуемые меры:

1. Усилить аналитическую работу с данными мониторинга для выявления тенденций, проблем и потенциальных рисков в реализации образовательной программы.
2. Улучшить интеграцию СМК университета с образовательной программой через более детальное определение целей, процессов и показателей на уровне ОП.
3. Расширить практику оценки результативности изменений образовательной программы с помощью углубленных аналитических отчетов и сравнений «до/после».
4. Развивать систему обратной связи через регулярные структурированные опросы студентов, преподавателей и работодателей и более глубокий анализ их результатов.
5. Усилить участие работодателей в совместном проектировании образовательных результатов и практико-ориентированного обучения, повышая качество взаимодействия.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внедрить на уровне образовательной программы систему управления качеством полного цикла (планирование, реализация, мониторинг, анализ, корректирующие действия) с распределением ответственности между кафедрой и руководством ОП.
2. Ввести систему количественных показателей (KPI) для оценки результатов образовательной программы и ключевых процессов с обязательным использованием при управленческих решениях.
3. Обеспечить регулярный анализ результатов мониторинга образовательного процесса и анкетирования всех групп участников (студенты, преподаватели, работодатели) с фиксацией результатов и обязательным рассмотрением на уровне управления ОП.
4. Внедрить процедуру сравнительного анализа эффективности изменений образовательной программы на основе показателей «до/после» с обязательным использованием при обновлении учебных планов и рабочих программ дисциплин.

5. Ввести единый механизм учета и контроля предложений и обращений стейкхолдеров с регламентированными сроками рассмотрения, фиксацией решений и прослеживаемостью исполнения каждого обращения.
6. Формализовать участие работодателей в разработке, обновлении и оценке образовательной программы с обязательным документированием их предложений и результатов их реализации.
7. Проводить регулярный внутренний аудит качества образовательной программы с обязательным рассмотрением результатов и выполнением корректирующих действий.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей /заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами университета, ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на национальном и евразийском рынках труда. Результаты обучения структурированы, отражены в ОПОП, матрицах

результатов обучения, рабочих программах дисциплин, фондах оценочных средств, материалах итоговой аттестации и представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Комиссия отмечает, что работа по формированию и актуализации целей и результатов обучения находится на стадии становления. Разработка образовательных программ осуществляется с учетом требований двух нормативных подходов — ГОС ВПО Кыргызской Республики и ФГОС Российской Федерации, в связи с чем в структуре программ длительное время преобладал компетентностный подход с ориентацией на знания, умения и навыки (ЗУН). Переход к формированию результатов обучения (РО) начат сравнительно недавно и носит поэтапный характер.

В ходе внешней оценки установлено, что вузом проведены первые рабочие встречи и обсуждения по вопросам разработки и согласования результатов обучения с участием отдельных представителей внешних стейкхолдеров и работодателей. Вместе с тем участие заинтересованных сторон пока не имеет системного и устойчивого характера. Представленные материалы подтверждают взаимодействие с отдельными представителями профессионального сообщества, однако охват внешних стейкхолдеров остается ограниченным. Представлены подтверждающие материалы участия Национального банка Кыргызской Республики, профессиональных аудиторских объединений, оценочных и консалтинговых организаций, что свидетельствует о практикоориентированном характере программ.

Комиссия также отмечает недостаточную вовлеченность внутренних стейкхолдеров, в том числе магистрантов, в процессы обсуждения и актуализации результатов обучения. В ходе интервью и анализа представленных материалов выявлено, что часть профессорско-преподавательского состава находится на этапе освоения методологии формирования результатов обучения и их согласования с содержанием дисциплин и оценочными средствами.

Комиссия отмечает, что по профилям подготовки сформулировано:

- по ОП «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» — 3 цели и 7 результатов обучения;
- по ОП «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» — 3 цели и 6 результатов обучения;
- по ОП «Экономика фирмы и управление бизнесом» — 3 цели и 6 результатов обучения.

В структуре ОПОП результаты обучения сформулированы в соответствии с требованиями ГОС ВПО Кыргызской Республики, ФГОС ВО Российской Федерации и

дескрипторами 7 уровня Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики. При этом ЗУН рассматриваются как составляющие элементы достижения результатов обучения и формирования компетенций выпускника.

В образовательные программы интегрированы требования профессиональных стандартов Российской Федерации («Бухгалтер», «Аудитор», «Специалист в оценочной деятельности» и др.), что способствует повышению конкурентоспособности выпускников в рамках ЕАЭС. Образовательная программа реализует поэтапный переход от традиционной модели описания образовательного процесса через категории “знания, умения, навыки” (ЗУН) к результат-ориентированной модели обучения (РО), основанной на компетентностном подходе. Результаты обучения декомпозированы в матрицах компетенций, рабочих программах дисциплин, фондах оценочных средств и материалах итоговой аттестации, что обеспечивает прослеживаемость взаимосвязи между дисциплинами, компетенциями, индикаторами достижения и ожидаемыми образовательными результатами.

Анализ структуры образовательной программы показал, что при наличии в ГОС ВПО Кыргызской Республики и ФГОС 3+ пункт 1.12 требования о подготовке магистрантов к педагогической деятельности соответствующий педагогический компонент в образовательной программе реализован не в полной мере. Учебным планом не предусмотрены: обязательная дисциплина педагогического профиля (“Педагогика”); педагогическая практика, направленная на формирование компетенций в области преподавательской деятельности.

Кроме того, объем государственной итоговой аттестации составляет 6 кредитов, тогда как требования ГОС ВПО Кыргызской Республики предусматривают 10 кредитов на проведение ГИА. Таким образом, структура образовательной программы требует актуализации и приведения в соответствие с требованиями ГОС ВПО Кыргызской Республики в части реализации педагогической составляющей подготовки магистрантов и нормативного объема государственной итоговой аттестации.

Комиссия отмечает наличие взаимодействия со стейкхолдерами при разработке и обсуждении целей и результатов обучения. Вместе с тем данная работа находится на этапе формирования системного подхода и требует дальнейшего расширения круга вовлеченных заинтересованных сторон.

В обсуждении отдельных аспектов образовательных программ принимали участие представители Национального банка Кыргызской Республики, профессиональных аудиторских объединений, ОсОО «Бизнес-Эксперт», ПАО “Гильдия аудиторов”, а также представители финансовых, банковских, оценочных и консалтинговых организаций.

Факт взаимодействия с работодателями подтверждается представленными протоколами заседаний кафедр, материалами круглых столов, отдельными гостевыми лекциями и экспертными обсуждениями. Вместе с тем комиссия отмечает необходимость дальнейшей систематизации данной работы и расширения участия работодателей в процессах проектирования и оценки результатов обучения.

Комиссия отмечает наличие профильных особенностей образовательных программ. Программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» ориентирована на подготовку кадров для финансово-банковской сферы. Программа «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» сочетает элементы подготовки в области финансового анализа и оценочной деятельности, а программа «Экономика фирмы и управление бизнесом» ориентирована на формирование компетенций в сфере управления бизнес-процессами и экономического анализа.

Положительно оценивается стремление университета к усилению практикоориентированности подготовки: расширение баз практик, выполнение выпускных квалификационных работ по материалам организаций, участие обучающихся в научных проектах, конференциях и профессиональных мероприятиях.

Комиссия также отмечает необходимость актуализации отдельных рабочих программ дисциплин и усиления согласованности между заявленными результатами обучения и содержанием дисциплин. В частности, выявлены отдельные несоответствия между содержанием РПД и заявленными профессиональными компетенциями по профилю подготовки. В ходе анализа рабочих программ дисциплин комиссия выявила отдельные случаи недостаточной согласованности содержания дисциплин, оценочных средств и заявленных результатов обучения образовательных программ.

Так, по дисциплине «Анализ деятельности страховой организации» содержание и тематическое наполнение преимущественно ориентированы на экономический анализ деятельности страховых организаций, тогда как соответствующие результаты обучения образовательной программы акцентированы на формирование компетенций в области аудита и внутреннего контроля.

По дисциплинам «Экономический анализ», «Анализ финансовых результатов», «Анализ финансовой отчетности» и «Корпоративный финансовый анализ» наблюдается частичное дублирование тематического содержания, при этом недостаточно четко разграничены формируемые результаты обучения и уровень освоения компетенций магистратуры.

В рабочей программе дисциплины «Макроэкономика» преобладают традиционные формы контроля (контрольная работа, доклад, конспект), что в недостаточной степени

отражает практикоориентированный и исследовательский уровень подготовки, предусмотренный результатами обучения магистерской программы.

Комиссия также отмечает, что часть рекомендаций предыдущей аккредитации остается актуальной, в частности:

- необходимость усиления индивидуализации обучения;
- развитие информационных систем сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности и независимости оценивания;
- совершенствование механизмов мониторинга результатов обучения и карьерного сопровождения выпускников.

Комиссия также отмечает необходимость дальнейшего совершенствования системы проектирования, мониторинга и оценки результатов обучения, включая обеспечение согласованности результатов обучения, содержания дисциплин и оценочных средств по всем профилям подготовки. Требуется усиления система документального сопровождения образовательных программ, подтверждения учета мнений работодателей, обучающихся и иных заинтересованных сторон при актуализации целей и результатов обучения, а также обеспечение прозрачности и объективности процедур оценивания.

Отдельного внимания требует актуализация нормативной и учебно-методической документации в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, усиление внутренней координации процессов управления образовательными программами и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области методологии формулирования, оценки и сквозного сопоставления результатов обучения с содержанием учебного процесса.

Преимущества:

1. Наличие взаимодействия с отдельными работодателями и представителями профессионального сообщества при обсуждении содержания, целей и результатов образовательных программ.
2. Гармонизация образовательных программ с требованиями Кыргызской Республики и Российской Федерации;
3. Соответствие результатов обучения профессиональным стандартам и Национальной рамке квалификаций;
4. Наличие профильных специализаций, ориентированных на потребности рынка труда;
5. Практикоориентированные элементы подготовки.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить работу по внедрению подхода, основанного на результатах обучения, включая повышение квалификации ППС в области проектирования и оценки результатов обучения.
2. Расширить участие обучающихся, работодателей и профессионального сообщества в процессах обсуждения и актуализации образовательных программ.
3. Усилить практикоориентированную направленность оценочных средств и исследовательский компонент дисциплин магистерской подготовки.
4. Обеспечить системное документальное подтверждение учета предложений внешних и внутренних стейкхолдеров при корректировке целей и результатов обучения образовательной программы;
5. Разработать показатели и инструменты оценки достижения результатов обучения, обеспечивающие прозрачность и объективность мониторинга качества подготовки обучающихся;

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Актуализировать нормативную и учебно-методическую документацию образовательных программ в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, в частности, ОПОП по трем профилям разработана на основе закона “Об образовании” 2003 года.
2. Усилить внутреннюю координацию и контроль актуальности учебно-методической и нормативной документации образовательных программ.
3. Обеспечить систематизацию и актуализацию документального сопровождения образовательных программ и представляемых подтверждающих материалов.
4. Обеспечить согласованность результатов обучения, содержания дисциплин и оценочных средств по всем профилям направления подготовки.
5. Провести актуализацию рабочих программ дисциплин с учетом заявленных результатов обучения и профессиональной направленности образовательных программ.
6. Организовать и провести для профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры серию обязательных научно-методических семинаров или краткосрочных курсов повышения квалификации (тренингов) по теме: «Методология оценки, формулировки ожидаемых результатов обучения и их сквозное сопоставление с учебным процессом».

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно - исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе.

Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта, представленных образовательных программ, рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, материалов государственной итоговой аттестации, локальных нормативных актов, результатов анкетирования обучающихся, а также интервью с руководством университета, руководителями образовательных программ, ППС, работодателями, выпускниками и магистрантами показал, что образовательные программы направления подготовки «Экономика» по профилям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики», «Оценка бизнеса и корпоративные финансы», «Экономика фирмы и управление бизнесом» в частично соответствуют требованиям Стандарта 4.

Экспертная комиссия полагает, что образовательный процесс организован на основе принципов практикоориентированности, научной интеграции и учета современных требований рынка труда. Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ГОС ВПО Кыргызской Республики, ФГОС 3++ Российской Федерации, профессиональными стандартами Российской Федерации, локальными нормативными актами университета, ОПОП, рабочими учебными планами, РПД и фондами оценочных средств.

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательные программы реализуются в очной и заочной формах обучения на уровне магистратуры в течение четырех и пяти

семестров соответственно. Научно-исследовательская работа является обязательным компонентом подготовки на протяжении всего периода обучения.

В ходе изучения представленной документации, проведения интервью с ППС и магистрантами экспертная комиссия пришла к выводу, что набор осуществляется как по профильному, так и по непрофильному базовому образованию. Для выравнивания уровня подготовки в рабочие учебные планы включены факультативные дисциплины «Макроэкономика» и «Микроэкономика». В ходе интервью с магистрантами комиссия пришла к выводу, что данные дисциплины в целом позволяют адаптироваться к магистерскому уровню подготовки, при этом отдельные темы, обучающиеся осваивают самостоятельно посредством самообразования, поскольку большинство магистрантов совмещают обучение с профессиональной деятельностью и самостоятельно определяют приоритетные направления подготовки.

Однако в ходе интервью с ППС было выяснено, что у магистрантов с непрофильным базовым образованием периодически возникают сложности при освоении дисциплин продвинутого уровня, особенно в части аналитических методов и финансового моделирования. ППС также указали, что в ряде случаев требуется дополнительное консультирование обучающихся вне рамок аудиторной нагрузки. Наряду с этим преподаватели отметили, что по запросу магистрантов могут дополнительно рассматриваться отдельные темы, не включенные непосредственно в рабочую программу дисциплины, но представляющие профессиональный интерес для обучающихся. Например, по дисциплинам “Бухгалтерский учет на биржах и инвестиционных институтах” и “Анализ деятельности страховых организаций”.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что образовательный процесс организован на основе принципов практикоориентированности, академической свободы, научной интеграции и учета современных требований рынка труда. Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно-исследовательскую работу магистрантов и иные виды деятельности, обеспечивающие достижение результатов обучения.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий и анализ учебно-методических материалов. Посещение занятий не состоялось, ввиду того, что в данный период по учебному графику все магистранты на практике.

Вместе с тем в ходе интервью с магистрантами комиссия пришла к выводу, что практическая составляющая по ряду дисциплин требует дальнейшего расширения. Обучающиеся выразили заинтересованность в увеличении количества практических

кейсов, тренажеров и симуляторов, особенно в области финансового анализа, управления бизнесом и оценки компаний. Положительно был отмечен опыт проведения занятий приглашенным преподавателем из Санкт-Петербурга, использовавшим практические тренажеры и моделирование профессиональных ситуаций. Магистранты выразили пожелание расширить использование подобных методов и по другим дисциплинам.

Однако в ходе интервью было выяснено, что имеют место отдельные случаи изменения и переноса учебных занятий, что оказывает влияние на стабильность организации учебного процесса и требует усиления контроля за соблюдением утвержденного расписания и своевременным информированием обучающихся о вносимых изменениях.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования исследовательских компетенций магистрантов, что также подтверждается демонстрацией магистерских диссертаций, научных публикаций и материалов НИР. Комиссия отмечает наличие элементов интеграции научно-исследовательской деятельности в структуру результатов обучения и содержание дисциплин. Результаты научных исследований ППС используются при актуализации отдельных дисциплин и тематик магистерских исследований, в частности по оценке бизнеса и по бухучету в ФКУ.

Согласно представленным материалам, магистерские диссертации выполняются по материалам реальных организаций и посвящены актуальным вопросам экономики Кыргызской Республики, финансового сектора, корпоративного управления, цифровой трансформации бизнеса, риск-менеджмента и оценки бизнеса. На программе особое внимание уделяется развитию аналитического и критического мышления магистрантов, что отражается в тематике исследований, использовании элементов научного анализа, обработке статистических данных и самостоятельной аналитической работе обучающихся.

Экспертная комиссия подтверждает, что преподавание по образовательным программам осуществляется преподавателями, имеющими ученые степени кандидатов и докторов наук, а также специалистами-практиками, обладающими опытом профессиональной деятельности в финансовом, банковском, аудиторском и консалтинговом секторах.

В ходе анализа рабочих программ дисциплин комиссией установлено, что в отдельных дисциплинах рекомендуется литература, изданная преимущественно до 2010 года, что свидетельствует о необходимости дальнейшей актуализации учебно-методического обеспечения образовательных программ. Например, в РПД “Управление

стоимостью компании” для ОП “ОБиКФ” в качестве основной литературы предлагаются:

1) “Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность советов директоров” Ивашковской И.В. 2009 года издания; 2) “Стоимость компании: оценка и управление”, Коупленда Т. и Муррина Дж., 1999 года выпуска. Там же в качестве дополнительной литературы представлены учебники по финансовому менеджменту 1996 и 1997 года издания. В РПД “Корпоративные финансы” для ОП “ОБиКФ” вся предлагаемая основная литература 2007 года издания.

Особо отмечается, что ОП в неполной мере располагает современными информационно-образовательными и цифровыми ресурсами для полноценного обеспечения исследовательской и аналитической подготовки магистрантов. В ходе интервью выпускники и магистранты отметили необходимость расширения доступа к современным компьютерным ресурсам, специализированному программному обеспечению и цифровым аналитическим инструментам, используемым в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что ОПОП утверждена решением Ученого совета КРСУ от 29 июня 2021 года, протокол №10, и далее актуализировалась, дополнялась и переутверждалась, о чем свидетельствуют листы согласования и внесения изменений. Программа включает 3 цели и 7 результатов обучения и разработана с учетом профессиональных стандартов «Бухгалтер», «Аудитор», требований Национального банка Кыргызской Республики и международных стандартов финансовой отчетности. Программа спроектирована в соответствии с дескрипторами Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики и ориентирована на достижение выпускниками 7 уровня НРК.

К значительным достоинствам программы относится выраженная отраслевая специализация и практикоориентированность подготовки. В структуре программы значительное место занимает аналитический блок дисциплин, включающий «Экономический анализ продвинутого уровня», «Анализ финансовой отчетности», «Банковский аудит», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Внутренний контроль», «Финансовый менеджмент», «Управление финансовыми рисками», а также дисциплины отраслевого характера с ориентацией на финансово-кредитные и страховые учреждения.

На образовательной программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» активно используются индивидуальные

исследовательские задания, практические кейсы финансово-банковского сектора, технологии проблемного обучения и цифровые инструменты анализа данных. На профиле «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» в образовательный процесс интегрированы современные методы финансового анализа и оценки бизнеса, включая DCF-моделирование, NPV, IRR, SWOT-анализ и модель Альтмана. В рамках программы магистранты анализируют реальные кейсы кыргызстанских предприятий различных отраслей экономики. На образовательной программе «Экономика фирмы и управление бизнесом» применяются методы моделирования профессиональных ситуаций, деловые игры, исследовательские проекты и практико-ориентированные задания, связанные с вопросами стратегического управления, цифровизации и устойчивого развития организаций.

В ходе интервью с ППС экспертной комиссией было установлено, что в рамках дисциплин активно используются анализ реальной финансовой отчетности, расчетные задания, кейсы банковского сектора, моделирование аудиторских процедур, оценка финансовых рисков и практические задания по внутреннему контролю.

Экспертной комиссией положительно оценивается использование активных и интерактивных методов обучения: деловых игр, ролевых моделей аудиторских проверок, групповых аналитических проектов, проектных заданий и профессиональных дискуссий.

На программе особое внимание уделяется научно-исследовательской подготовке магистрантов. ППС образовательной программы привлекает магистрантов для проведения исследований в рамках своей научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа реализуется на протяжении всех четырех семестров. Магистранты участвуют в научно-практических конференциях, публикационной деятельности и подготовке докладов совместно с ППС кафедры.

Однако наряду с этим экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие отдельных несоответствий между содержанием дисциплин и заявленными результатами обучения. Так, по дисциплине «Анализ деятельности страховой организации» основное содержание связано с экономическим анализом страховой деятельности, тогда как результаты обучения преимущественно ориентированы на формирование компетенций в области аудита и внутреннего контроля.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе присутствуют элементы формирования индивидуальной образовательной траектории, включая выбор темы диссертации, научного руководителя и базы практики. Вместе с тем магистранты указали на ограниченный фактический выбор элективных

дисциплин, что связано с небольшим контингентом обучающихся и организационными возможностями кафедры.

Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа включает 3 цели и 6 результатов обучения и разработана с учетом профессиональных стандартов «Специалист по финансовому консультированию», «Специалист в оценочной деятельности», а также Порядка проведения сертификации оценщиков Кыргызской Республики.

Комиссия отмечает междисциплинарный характер подготовки, сочетающий компетенции финансового аналитика, специалиста по корпоративным финансам и оценщика.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что в связи с утверждением в Кыргызской Республике Порядка проведения сертификации оценщиков в 2024 году в учебный план были внесены изменения, направленные на обеспечение соответствия подготовки требованиям профессиональной сертификации.

Комиссия отмечает положительную динамику актуализации содержания дисциплин. В 2024–2025 гг. были обновлены результаты обучения, усилен блок цифровой трансформации и e-commerce, актуализированы цифровые инструменты и учебно-методическая литература, переработаны фонды оценочных средств, расширены аналитические и практикоориентированные задания.

Наиболее существенные изменения внесены в дисциплины «Электронный бизнес» и «Логистика и управление цепями поставок». В обновленных редакциях дисциплин усилен аналитический блок, включены вопросы цифровизации логистики, устойчивости цепей поставок, риск-менеджмента и цифровой трансформации бизнеса.

В ходе визита экспертной комиссией было установлено, что в образовательном процессе активно используются кейс-методы, моделирование инвестиционных решений, анализ финансовых сценариев, проектное обучение, групповые проекты и деловые игры.

Предоставленная доказательная база подтверждает интеграцию научных исследований ППС в содержание дисциплин. По данному профилю в плане работы программы предусмотрено ежегодное издание не менее двух научных публикаций, а результаты современных исследований преподавателей используются при реализации дисциплин «Управление стоимостью инновационного бизнеса», «Современные технологии риск-менеджмента», «Стратегические финансы».

Однако наряду с этим экспертная комиссия акцентирует внимание на наличии отдельных дублирующихся тем в дисциплинах «Финансовый менеджмент» и

«Корпоративные финансы», в частности по вопросам управления оборотным капиталом и управления денежными средствами, что требует более четкого разграничения содержания дисциплин и результатов обучения.

В ходе интервью с магистрантами комиссия пришла к выводу, что обучающиеся положительно оценивают прикладной характер дисциплин, однако отмечают необходимость расширения количества практических заданий по финансовому моделированию и оценке бизнеса.

Комиссия также отмечает риски недостаточного набора обучающихся по данному профилю. Руководители программы сообщили, что в университете рассматривается возможность открытия нового профиля «Оценка бизнеса и финансовая аналитика» с учетом изменений потребностей рынка труда.

Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»

Программа включает 3 цели и 6 результатов обучения и ориентирована на подготовку специалистов в области стратегического управления, бизнес-аналитики и цифровой трансформации экономики.

Анализ содержания учебного плана, РПД и фондов оценочных средств показал, что программа ориентирована на формирование у магистрантов аналитических, управленческих и исследовательских компетенций с учетом современных требований рынка труда и цифровой экономики.

Учебный план включает дисциплины, отражающие современные тенденции развития экономики и управления: «Информационные технологии в экономической науке и практике», «Эконометрика продвинутого уровня», «Управление финансовыми рисками», «Стратегические финансы», «Электронный бизнес», «Логистика и управление цепями поставок».

Экспертная комиссия подтверждает, что внутри программы прослеживается система пост- и пререквизитов дисциплин, а количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках образовательной программы.

Комиссия отмечает достаточный уровень аналитической подготовки магистрантов и практическую направленность дисциплин. В образовательном процессе активно используются аналитические задания, расчетные кейсы, проектные методы, моделирование бизнес-процессов, стратегический анализ и сценарное прогнозирование.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования аналитических и исследовательских компетенций магистрантов, что также подтверждается тематикой магистерских диссертаций, аналитических проектов и научных публикаций.

ППС образовательной программы привлекает магистрантов к проведению исследований в рамках собственной научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа магистрантов реализуется на протяжении всех четырех семестров и включает подготовку научных статей, участие в конференциях, аналитические исследования и проектную деятельность.

Вместе с тем в ходе анализа документов и интервью были выявлены отдельные несоответствия и области, требующие совершенствования. Комиссия отмечает недостаточный уровень развития механизмов академической мобильности обучающихся и ППС, а также ограниченную вариативность индивидуальных образовательных траекторий. Обучающиеся отмечают недостаточное количество элективных дисциплин и ограниченные возможности формирования персонализированного учебного плана. Сетевая форма реализации образовательных программ в настоящее время не осуществляется.

В ряде документов зафиксированы отдельные несоответствия и расхождения в доказательной базе, включая несовпадение дат протоколов, ссылки на документы, не соответствующие приложенным материалам, а также использование отдельных устаревших нормативных оснований. В частности протоколы заседаний кафедры.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством текущего и рубежного контроля, анализа СРМ, мониторинга НИР, оценки результатов практики, анкетирования обучающихся и обсуждения результатов обучения с работодателями.

Однако наряду с этим экспертная комиссия акцентирует внимание на ограниченной вариативности индивидуальных образовательных траекторий. Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что возможность выбора элективных дисциплин предусмотрена в недостаточной мере, что во многом связано с небольшим контингентом обучающихся. На данный момент, на профиле ОБКФ обучается 21 студент на 2 курсе очного отделения, первого курса нет; профиль ЭФУБ - 8 студентов, 2 курс заочного отделения, первого курса нет; и, профиль БиАФ 5 студентов, 1 курс, очное отделение

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что по данному профилю присутствовали обучающиеся второго курса заочной формы обучения, при этом набор на очную форму отсутствовал.

В ходе интервью с руководителями образовательных программ комиссия пришла к выводу, что снижение контингента обучающихся может быть связано с повышением стоимости обучения, отменой заочной формы обучения, а также усилением конкуренции

со стороны зарубежных образовательных программ, предлагающих бесплатное обучение и стипендиальную поддержку.

Комиссия отмечает что при интервью магистранты положительно оценили практическую направленность обучения, однако отметили необходимость расширения практической составляющей дисциплин, увеличения количества проектов по анализу и управлению фирмой, а также расширения использования профессиональных тренажеров и симуляторов.

Необходимо отметить, что образовательная программа в достаточной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами для обеспечения достижения результатов обучения магистрантами. Вместе с тем в ходе интервью выпускники отметили ограниченный доступ к современным компьютерным программам и необходимость дальнейшего обновления отдельных элементов материально-технической базы.

В развитие данного аспекта следует отметить, что при анализе рабочих программ дисциплин комиссией установлено, что в отдельных дисциплинах в качестве основной и дополнительной литературы рекомендуется преимущественно издания, опубликованные до 2010 года, что свидетельствует о необходимости дальнейшей актуализации учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Кроме того, экспертная комиссия акцентирует внимание на недостаточном уровне академической мобильности магистрантов и профессорско-преподавательского состава, предусматривающей обучение, изучение отдельных дисциплин и прохождение стажировок в других образовательных организациях страны и/или за рубежом.

Вместе с тем следует отметить, что особый статус университета создает дополнительные возможности для развития научной, инновационной и международной деятельности, включая реализацию программ двойных дипломов, участие в международных проектах и расширение академического сотрудничества с зарубежными партнерами.

Комиссия отмечает следующие сильные стороны образовательной программы:

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»

Преимущества:

1. Выраженная профессиональная направленность образовательной программы с ориентацией на подготовку специалистов для финансового, банковского, страхового и аудиторского секторов экономики.

2. Наличие дисциплин продвинутого уровня, ориентированных на формирование аналитических компетенций в области финансового анализа, аудита, внутреннего контроля и управления рисками.
3. Системная организация научно-исследовательской работы магистрантов на протяжении всего периода обучения.
4. Активное использование интерактивных методов обучения, включая моделирование аудиторских процедур, анализ финансовой отчетности и решение профессиональных кейсов.
5. Выполнение магистерских диссертаций по материалам реальных организаций финансового и банковского сектора.
6. Привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков и специалистов профильных организаций.
7. Использование современных цифровых инструментов анализа данных и элементов проблемно-ориентированного обучения.
8. Формирование у магистрантов навыков критического мышления, профессионального анализа и принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить развитие механизмов внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и ППС.
2. Расширить перечень элективных дисциплин для обеспечения большей гибкости и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.
3. Разработать систему адаптационной подготовки для магистрантов с непрофильным базовым образованием, включая дополнительные модули по финансовому анализу, бухгалтерскому учету и финансовому моделированию.
4. Расширить использование специализированного программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности аудиторов, бухгалтеров и финансовых аналитиков.
5. Продолжить обновление учебно-методического обеспечения с ориентацией на современные международные стандарты финансовой отчетности, аудита и риск-менеджмента.
6. Активизировать участие магистрантов в профессиональной сертификации и международных образовательных проектах.

7. Усилить взаимодействие с работодателями финансового и банковского сектора при актуализации содержания дисциплин и результатов обучения.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить полное соответствие содержания дисциплин заявленным результатам обучения и профессиональным компетенциям выпускников.
2. Пересмотреть и актуализировать результаты обучения по дисциплине «Анализ деятельности страховой организации» с учетом фактического содержания курса.
3. Разработать и внедрить прозрачный механизм формирования, выбора и реализации элективных дисциплин.
4. Обеспечить ежегодную актуализацию учебно-методического обеспечения и исключить использование устаревшей литературы в качестве основной.
5. Усилить внутренний контроль качества рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и методических материалов.
6. Разработать комплекс мер по развитию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»

Преимущества:

1. Междисциплинарный характер подготовки, обеспечивающий формирование компетенций в области оценки бизнеса, финансовой аналитики и корпоративных финансов.
2. Оперативная адаптация содержания образовательной программы к изменениям нормативно-правовой базы и требованиям профессиональной сертификации оценщиков.
3. Использование современных методов финансового анализа и оценки бизнеса, включая DCF-моделирование, методы инвестиционного анализа и прогнозирования.
4. Интеграция актуальных вопросов цифровой трансформации бизнеса, электронной коммерции и управления цепями поставок.
5. Широкое применение проектного обучения, финансового моделирования и анализа реальных кейсов.
6. Включение результатов научных исследований ППС в содержание дисциплин образовательной программы.

7. Практикоориентированный характер подготовки и ориентация на современные требования рынка финансово-консалтинговых услуг.

Рекомендуемые меры:

1. Увеличить количество практических занятий по финансовому моделированию, инвестиционному анализу и оценке бизнеса.
2. Расширить использование специализированных программных продуктов для финансового анализа и оценки компаний.
3. Усилить взаимодействие с оценочными, консалтинговыми и инвестиционными организациями при реализации программы.
4. Развивать механизмы профессиональной сертификации магистрантов и подготовки к прохождению квалификационных экзаменов.
5. Продолжить совершенствование содержания дисциплин с учетом международных стандартов оценки и современных тенденций развития финансовых рынков.
6. Усилить профориентационную и маркетинговую работу по повышению востребованности профиля и обеспечению устойчивого контингента обучающихся.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Исключить дублирование тематического содержания дисциплин «Финансовый менеджмент» и «Корпоративные финансы» посредством четкого разграничения результатов обучения и тематических блоков.
2. Провести ревизию учебного плана и рабочих программ дисциплин на предмет пересечения компетенций и содержания.
3. Обеспечить системную актуализацию основной и дополнительной литературы в соответствии с современными требованиями финансовой аналитики и оценки бизнеса.
4. Разработать комплекс мероприятий по обеспечению устойчивого набора обучающихся и развитию профиля.
5. Обеспечить расширение возможностей индивидуального выбора дисциплин и образовательных модулей.
6. Усилить мониторинг достижения результатов обучения по дисциплинам профессионального цикла.

Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»

Преимущества:

1. Современная направленность образовательной программы, ориентированная на подготовку специалистов в области стратегического управления, бизнес-аналитики и цифровой трансформации.
2. Наличие дисциплин, отражающих актуальные тенденции развития экономики, управления и цифровых технологий.
3. Использование аналитических, проектных и исследовательских методов обучения.
4. Развитая научно-исследовательская составляющая подготовки магистрантов.
5. Активное привлечение магистрантов к выполнению исследовательских проектов и публикационной деятельности.
6. Практикоориентированный характер подготовки с использованием кейсов, моделирования бизнес-процессов и стратегического анализа.
7. Наличие возможностей международного сотрудничества и участия в программах двойных дипломов.

Рекомендуемые меры:

1. Существенно расширить вариативную часть образовательной программы и возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий.
2. Развивать механизмы внутренней и внешней академической мобильности магистрантов и преподавателей.
3. Внедрить элементы сетевой формы реализации образовательной программы совместно с отечественными и зарубежными университетами.
4. Увеличить количество практических проектов, бизнес-симуляций и кейсов по стратегическому управлению и развитию организаций.
5. Расширить использование специализированных цифровых платформ и аналитических инструментов для бизнес-анализа.
6. Продолжить модернизацию материально-технической базы и цифровой инфраструктуры программы.
7. Усилить взаимодействие с работодателями в части формирования содержания образовательной программы.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Продолжить развитие механизмов внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и ППС.
2. Расширить перечень элективных дисциплин для обеспечения большей гибкости и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

3. Устранить выявленные несоответствия в документационном обеспечении образовательной программы, включая расхождения в протоколах, ссылках на нормативные документы и подтверждающих материалах.
4. Провести комплексную актуализацию учебно-методического обеспечения дисциплин с исключением устаревших источников литературы.
5. Разработать и реализовать план мероприятий по увеличению контингента обучающихся и повышению привлекательности образовательной программы.
6. Обеспечить внедрение механизмов сетевого взаимодействия с отечественными и зарубежными образовательными организациями.
7. Усилить контроль за соблюдением расписания учебных занятий и своевременным информированием обучающихся обо всех изменениях.

Общие рекомендации, обязательные к исполнению по всем профилям:

1. Обеспечить актуализацию учебно-методического обеспечения образовательных программ с исключением устаревшей литературы и включением современных научных, нормативных и профессиональных источников.
2. Обеспечить расширение доступа магистрантов к современным цифровым ресурсам, специализированному программному обеспечению и аналитическим платформам.
3. Разработать и внедрить прозрачный механизм формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
4. Усилить практикоориентированную составляющую образовательных программ посредством внедрения профессиональных тренажеров, симуляторов и цифровых кейсов.
5. Обеспечить системный мониторинг соответствия содержания дисциплин, результатов обучения и оценочных средств.
6. Разработать и реализовать комплекс мер по развитию академической мобильности магистрантов и ППС.
7. Усилить внутреннюю систему гарантии качества образовательных программ и контроль за актуальностью образовательной документации.

Решение комиссии по Стандарту 4 – Частично соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

Общая оценка

Анализ представленных материалов, нормативных документов, сведений о кадровом обеспечении образовательных программ, результатов интервью с руководством, заведующими кафедрами, преподавателями и магистрантами показал, что кадровая политика университета носит системный и регламентированный характер и направлена на обеспечение качества реализации образовательных программ.

Экспертная комиссия отмечает, что в университете сформирована нормативная база, регулирующая вопросы кадрового обеспечения образовательных программ, включающая положения о конкурсном замещении должностей ППС, должностные инструкции, механизмы рейтинговой оценки, процедуры повышения квалификации и мониторинга эффективности деятельности преподавателей. Требования к квалификации преподавателей определяются в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики, профессиональным стандартом «Преподаватель высшего профессионального образования», а также внутренними локальными актами университета.

В ходе анализа установлено, что процедуры отбора и назначения преподавателей являются прозрачными и объективными. Конкурс на замещение должностей проводится на регулярной основе, информация публикуется на официальном сайте университета, а прием документов осуществляется в электронном формате, что обеспечивает равный доступ претендентов к участию в конкурсе. Решения принимаются коллегиально конкурсной комиссией и утверждаются Ученым советом университета, что минимизирует риски субъективности кадровых решений.

Экспертная комиссия полагает, что действующая система кадрового отбора и распределения учебной нагрузки обеспечивает соответствие квалификации преподавателей содержанию дисциплин и результатам обучения образовательных программ. Закрепление дисциплин осуществляется с учетом базового образования, научной специализации, публикационной активности и практического опыта преподавателей.

Комиссия пришла к выводу, что университет создает условия для профессионального развития преподавателей через систему повышения квалификации, научные стажировки, участие в международных и республиканских конференциях, грантовую поддержку публикационной активности и реализацию программ профессиональной переподготовки на базе Международного института дополнительного образования и кадрового инжиниринга.

Комиссия отмечает, что для оценки деятельности ППС разработана система индивидуального рейтинга согласно Положению о системе показателей деятельности педагогических работников КРСУ (Приказ №15 от 30.01.2025 г.). Балльно-рейтинговая оценка включает учебно-методическую работу, научную деятельность, информатизацию образовательного процесса, социальную и воспитательную работу. Однако, в ходе анализа документов и интервью не были представлены материалы по индивидуальным рейтингам ППС ОП.

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»

Анализ содержания образовательной программы показал, что кадровое обеспечение профиля отличается высокой степенью практикоориентированности и отраслевой специализации.

Экспертная комиссия отмечает участие в реализации программы ведущих специалистов в области бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита, имеющих значительный научный и профессиональный опыт. Преподаватели программы являются авторами научных публикаций в изданиях Scopus, Web of Science и РИНЦ, а также обладают профессиональным признанием на уровне государственных и отраслевых структур.

Особенностью программы является наличие преподавателей, имеющих государственные и профессиональные награды в сфере бухгалтерского учета и аудита Кыргызской Республики, что подтверждает высокий уровень профессиональной репутации кадрового состава.

Комиссия считает значимым привлечение к преподаванию дисциплины «Эконометрика» специалиста Национального банка Кыргызской Республики, что обеспечивает связь обучения с актуальными задачами финансово-банковского сектора и способствует формированию прикладных аналитических компетенций магистрантов.

В ходе интервью с ППС и магистрантами установлено, что преподаватели активно используют case-study, деловые игры, проблемное обучение, индивидуальные исследовательские задания и современные цифровые инструменты обучения. Результаты научных исследований преподавателей интегрируются в рабочие программы дисциплин и тематику магистерских диссертаций.

Экспертная комиссия полагает, что уникальность профиля заключается в устойчивой интеграции академической подготовки, научных исследований и профессиональной практики в сфере финансового учета, аудита и банковского сектора экономики.

Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»

Анализ кадрового обеспечения программы показал, что образовательная программа обладает выраженной практической и прикладной направленностью.

Комиссия отмечает высокую долю преподавателей, имеющих ученые степени, а также активное участие представителей профессионального сообщества оценщиков и экспертов по корпоративным финансам.

Сильной стороной программы является привлечение практикующих специалистов — учредителей Центра независимой оценки и аналитики «Бизнес-Эксперт», что

обеспечивает непосредственную связь образовательного процесса с реальной профессиональной практикой в сфере оценки бизнеса и корпоративных финансов.

Экспертная комиссия пришла к выводу, что кадровый состав программы обеспечивает подготовку магистрантов к профессиональной сертификации в области оценочной деятельности, проводимой Министерством экономики и коммерции Кыргызской Республики.

Особенностью программы является активное использование реальных кейсов кыргызстанских компаний, применение современных методов финансового анализа и оценки (DCF-моделирование, NPV, IRR, SWOT-анализ, модель Альтмана), а также интеграция магистрантов в научно-практические конференции по проблемам оценочной деятельности.

В ходе интервью с преподавателями установлено, что ППС регулярно участвует в обсуждении результатов обучения, актуализации рабочих программ дисциплин и разработке фондов оценочных средств, обеспечивая согласованность образовательного процесса и ориентацию на достижение результатов обучения.

Экспертная комиссия считает, что уникальность профиля заключается в сочетании фундаментальной экономической подготовки с профессиональной подготовкой в сфере оценочной деятельности и корпоративных финансов, ориентированной на реальные потребности рынка и профессиональной сертификации.

Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»

Анализ представленных материалов показал, что кадровое обеспечение программы характеризуется высоким уровнем научно-педагогического потенциала и междисциплинарным подходом к подготовке магистрантов.

Экспертная комиссия отмечает высокий удельный вес преподавателей, имеющих ученые степени, а также соответствие научной специализации ППС содержанию преподаваемых дисциплин.

В реализации образовательной программы участвуют преподаватели, специализирующиеся в области стратегического менеджмента, экономики предприятия, инновационного развития, цифровизации экономики, финансового анализа и управления бизнес-процессами. Это обеспечивает комплексный характер подготовки магистрантов в области анализа и управления деятельностью организаций.

Комиссия установила, что в образовательном процессе активно используются интерактивные методы обучения: проблемные лекции, деловые игры, case-study, анализ практических ситуаций, работа в малых группах и исследовательские проекты.

Особое внимание уделяется интеграции научно-исследовательской деятельности магистрантов с научными интересами преподавателей. Тематика магистерских диссертаций связана с актуальными проблемами стратегического развития предприятий, устойчивости бизнеса, цифровой трансформации и инновационного развития организаций.

Экспертная комиссия полагает, что сильной стороной программы является системная взаимосвязь результатов обучения, содержания дисциплин, научных исследований преподавателей и практико-ориентированных методов подготовки.

Уникальность профиля выражается в комплексной подготовке специалистов в области стратегического и операционного управления бизнесом с акцентом на современные инструменты анализа, цифровизацию и устойчивое развитие организаций.

По образовательным программам:

- «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» — всего 16 преподавателей (из них 14 штатных), 87,5 % ППС имеют ученые степени (5 докторов и 9 кандидатов наук);
- «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» — всего 13 преподавателей (из них 10 штатных), 76,9 % ППС имеют ученые степени (6 докторов и 4 кандидата наук);
- «Экономика фирмы и управление бизнесом» — всего 19 преподавателей (из них 16 штатных), 73,7 % ППС имеют ученые степени (3 доктора и 11 кандидатов наук).

Таким образом, по всем образовательным программам доля преподавателей, имеющих ученые степени, превышает установленное нормативное требование — 65 %.

Вместе с тем комиссия отмечает отсутствие преподавателей со степенью PhD в составе ППС, реализующего данные образовательные программы.

Кадровый состав образовательных программ обладает необходимым уровнем квалификации, научной и практической подготовки для обеспечения достижения результатов обучения. В университете функционируют прозрачные механизмы отбора, оценки, мотивации и профессионального развития ППС. Реализуется системная интеграция научной, практической и образовательной деятельности преподавателей.

Вместе с тем комиссия считает необходимым продолжить работу по совершенствованию системы управления и развития кадрового потенциала. В частности, требуется дальнейшая модернизация действующей методики оценки эффективности индивидуальной деятельности работников посредством повышения прозрачности, понятности и доступности критериев начисления рейтинговых баллов, а также расширения уровня автоматизации процедур расчета и мониторинга показателей. Реализация данных мер позволит повысить объективность оценки деятельности ППС и

усилить мотивационную функцию рейтинговой системы как инструмента профессионального развития сотрудников.

Комиссия также отмечает необходимость совершенствования механизмов обратной связи с обучающимися, включая систематизацию результатов социологических опросов студентов, в том числе опроса «Преподаватель глазами студента», а также обеспечение регулярного доведения аналитически обработанных результатов до сведения профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр. Указанная работа должна быть интегрирована в процессы совершенствования содержания дисциплин, повышения качества преподавания и развития студентоориентированного подхода в образовательном процессе.

Дополнительного внимания требует дальнейшее развитие механизмов профессионального роста ППС, расширение практики участия преподавателей в программах повышения квалификации, научно-методических семинарах, академической мобильности и профессиональном взаимодействии с работодателями и экспертным сообществом.

На основании анализа представленных документов, результатов интервью и изучения кадрового обеспечения образовательных программ, экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы магистратуры по направлению 580100 «Экономика» в целом соответствуют требованиям Стандарта 5 «Профессорско-преподавательский состав».

Преимущества:

1. Наличие прозрачной и регламентированной системы конкурсного отбора ППС.
2. Высокий уровень научной квалификации преподавателей образовательных программ.
3. Активная интеграция научно-исследовательской деятельности ППС в образовательный процесс.
4. Привлечение специалистов-практиков и представителей профессионального сообщества к реализации образовательных программ.
5. Развитая система повышения квалификации и профессионального развития ППС.
6. Достаточный уровень практикоориентированности образовательных программ.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить развитие международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

2. Усилить участие преподавателей в международных научных проектах и грантовой деятельности.
3. Активизировать публикационную деятельность преподавателей в высокорейтинговых международных изданиях.
4. Увеличить долю молодых преподавателей в составе ППС и обеспечить преемственность кадрового потенциала.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Усилить мониторинг эффективности повышения квалификации преподавателей и отражение результатов мониторинга в документации образовательных программ.
2. Обеспечить доступ ППС к наукометрической информации международных баз данных научных публикаций.
3. Продолжить развитие механизмов академической мобильности преподавателей и участия ППС в международных научно-образовательных проектах.
4. Модернизировать действующую методику оценки эффективности индивидуальных результатов деятельности работников, сделав критерии расчета рейтинговых баллов более доступными для оперативного понимания ППС и автоматизированными, с целью трансформации рейтинга в эффективный инструмент позитивной мотивации сотрудников.
5. Усилить работу по систематизации каналов обратной связи по результатам социологических опросов студентов («Преподаватель глазами студента») и обеспечить планомерное доведение обобщенных результатов до сведения профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры для их учета при актуализации содержания преподаваемых дисциплин.

Решение комиссии по Стандарту 5 – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров.

Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В ходе анализа представленных материалов, изучения материально-технической базы, электронной информационно-образовательной среды университета, локальных нормативных документов, результатов визуального осмотра инфраструктуры, а также интервью с административно-управленческим персоналом, преподавателями и магистрантами экспертная комиссия установила, что в Кыргызско-Российском Славянском университете сформирована образовательная среда, обеспечивающая реализацию образовательных программ магистратуры по направлению 580100 / 38.04.01 «Экономика»: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики», «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» и «Экономика фирмы и управление бизнесом».

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательные программы реализуются в учебных корпусах №3, №4, №8 и №11 КРСУ (г.Бишкек, пр. Шабдан Баатыра 140), оснащенных современным мультимедийным оборудованием, компьютерными лабораториями, средствами видеоконференцсвязи и локальной сетью с доступом к сети Интернет.

Комиссия отмечает, что университет располагает необходимыми базовыми ресурсами для организации образовательного процесса, включая учебные аудитории, компьютерные классы, библиотечный фонд (более 148 тысяч единиц хранения, включая печатные и электронные ресурсы), электронную информационно-образовательную среду, цифровые платформы LMS Moodle и Canvas, а также интегрированную автоматизированную информационную систему (ИАИС).

Экспертами установлено, что университет осуществляет системную модернизацию инфраструктуры в рамках Программы развития КРСУ и Стратегии развития до 2040 года. Приоритетами модернизации являются обновление библиотечного фонда с акцентом на электронные ресурсы (3,8 млн руб.), внедрение цифровых образовательных технологий и развитие учебно-информационной среды, развитие цифровой образовательной среды, обновление компьютерного парка, модернизация учебных аудиторий, а также строительство нового университетского кампуса.

Учебные материалы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, задания для самостоятельной работы и элементы текущего контроля размещаются в электронной образовательной среде университета, что обеспечивает обучающимся постоянный доступ к образовательным ресурсам и позволяет организовать сопровождение учебного процесса в очном и дистанционном форматах.

В ходе интервьюирования преподаватели и магистранты подтвердили, что LMS Moodle и Canvas активно используются при реализации образовательных программ. Электронные курсы обеспечивают размещение учебно-методических материалов, прием выполненных заданий, проведение текущего контроля, организацию обратной связи и сопровождение самостоятельной работы магистрантов.

Комиссия также установила, что в университете реализуются программы повышения квалификации преподавателей по направлениям цифровизации образования и электронного обучения, включая программы «Педагогика высшей школы», «Инструменты и сервисы разработки контента и организации электронного обучения» и «Бережливый офис в образовании». В рамках рейтинговой оценки ППС учитывается разработка электронных курсов в системе Canvas, что способствует развитию цифровой образовательной среды.

Экспертная комиссия положительно оценивает использование в образовательном процессе интерактивных и практико-ориентированных методов обучения. В ходе интервью и анализа рабочих программ дисциплин установлено, что преподаватели применяют case-study, деловые и ролевые игры, проблемные лекции, семинары-дискуссии, анализ практических ситуаций, исследовательские проекты, работу в малых группах, методы развития критического мышления и информационно-коммуникационные технологии.

Комиссия установила, что образовательная среда способствует интеграции научно-исследовательской деятельности магистрантов в образовательный процесс. Магистранты используют электронные научные ресурсы, участвуют в научно-практических конференциях, готовят публикации совместно с преподавателями и выполняют исследования, связанные с тематикой образовательных программ. Использование цифровых платформ позволяет сопровождать научно-исследовательскую работу магистрантов, обеспечивать взаимодействие с научными руководителями и организовывать контроль выполнения индивидуальных исследовательских заданий.

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»

Экспертная комиссия установила, что образовательная программа обеспечена необходимой материально-технической и цифровой инфраструктурой. Учебные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных интерактивными досками, мультимедийными комплексами, ноутбуками, локальной сетью и системой видеоконференцсвязи Polycom.

Комиссия отмечает высокий уровень организации электронного обучения и доступа магистрантов к образовательным ресурсам. Обучающиеся имеют персональный безлимитный доступ к ЭБС, ЭИОС, научным базам данных и электронным образовательным платформам, что обеспечивает возможность самостоятельной работы и дистанционного взаимодействия с преподавателями.

На образовательной программе реализуются гибкие модели обучения, ориентированные на работающих магистрантов. Расписание занятий адаптировано под вечернее время, а значительная часть образовательных ресурсов доступна в электронном формате.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности и комфортной образовательной среды. Учебные корпуса оснащены системами видеонаблюдения, контроля доступа, специализированной мебелью, зонами отдыха и точками Wi-Fi доступа.

Система академического консультирования реализуется через научное руководство, НИР магистрантов и сопровождение магистерских диссертаций.

Консультационная поддержка способствует формированию профессиональных компетенций в сфере финансового анализа, аудита и внутреннего контроля.

Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательная программа «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» располагает необходимыми ресурсами для реализации образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности и практической подготовки магистрантов.

Библиотечно-информационное обеспечение программы включает доступ к современным электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и специализированным ресурсам в области оценки бизнеса и корпоративных финансов. Фонд учебно-методической литературы ежегодно обновляется и соответствует профилю образовательной программы.

Комиссией отмечается высокий уровень цифровизации образовательного процесса.

В университете функционирует электронное портфолио магистрантов, используется система «Антиплагиат», а взаимодействие преподавателей и обучающихся осуществляется через ЭИОС и цифровые сервисы университета.

На программе реализуется система поддержки различных категорий магистрантов, включая работающих обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрены индивидуальные образовательные траектории, дистанционные консультации и адаптированные условия прохождения обучения.

Особое внимание уделяется вопросам академического консультирования. Магистранты получают информационную, методическую, научную и психологическую поддержку.

В университете функционирует Центр психологической поддержки, а сопровождение магистрантов осуществляется через систему научного руководства, электронного портфолио и мониторинга «цифрового следа» обучающихся.

Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»

Экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа реализуется в заочной форме обучения, что обусловило активное использование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методические материалы, рабочие программы дисциплин, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации размещены в системе Canvas,

обеспечивая магистрантам постоянный доступ к образовательным ресурсам независимо от места проживания и занятости.

Комиссией установлено, что система академического консультирования строится на основе индивидуального научного руководства.

За каждым магистрантом закрепляется научный руководитель, а сопровождение образовательной траектории осуществляется через индивидуальный план магистранта.

В процессе консультирования обеспечивается сопровождение научно-исследовательской деятельности, корректировка индивидуального образовательного маршрута, развитие навыков самоорганизации и самостоятельной исследовательской работы.

Комиссия отмечает, что используемая модель сопровождения магистрантов способствует успешному совмещению обучения с профессиональной деятельностью и обеспечивает устойчивую динамику выполнения магистерских исследований.

Вместе с тем экспертная комиссия установила ряд факторов, ограничивающих полное соответствие Стандарту 6. В ходе визуального осмотра инфраструктуры университета выявлено, что часть учебных помещений и технического оснащения требует модернизации. Отдельные аудитории нуждаются в ремонте, обновлении мебели, модернизации мультимедийного оборудования и компьютерной техники. В ходе интервью преподаватели и магистранты также отметили необходимость дальнейшего обновления инфраструктуры университета и совершенствования материально-технической базы с учетом современных требований цифровизации образовательного процесса.

Комиссия считает, что существующая материально-техническая база в целом обеспечивает реализацию образовательных программ, однако требует последовательного обновления и развития. Особого внимания требует модернизация компьютерных классов, расширение использования специализированного программного обеспечения для экономического анализа, финансового моделирования и статистической обработки данных, а также создание современных пространств для проектной и исследовательской работы магистрантов.

В ходе анализа документов и интервью экспертная комиссия установила, что доступ преподавателей и магистрантов к международным научным, полнотекстовым и наукометрическим базам данных носит ограниченный характер. В полной мере не были представлены подтверждения устойчивого системного доступа к специализированным международным аналитическим платформам и расширенным ресурсам научного цитирования. Комиссия полагает, что данное обстоятельство ограничивает возможности

развития международной публикационной активности преподавателей, подготовки научных публикаций в высокорейтинговых изданиях, а также вовлечения магистрантов в современные международные исследовательские практики.

Комиссия также отмечает различный уровень наполненности электронных курсов в LMS Moodle и Canvas. Часть электронных курсов требует дальнейшей методической унификации, актуализации содержания и расширения интерактивных компонентов. В ходе анализа документации не в полной мере были представлены результаты системного мониторинга удовлетворенности обучающихся и преподавателей состоянием образовательной среды, эффективностью использования информационных ресурсов и качеством цифровой инфраструктуры. Также не были представлены достаточные доказательства использования результатов такого мониторинга при принятии управленческих решений по развитию образовательной среды.

Комиссия отмечает наличие механизмов обратной связи и учета мнения магистрантов и ППС. Мониторинг их удовлетворенности осуществляется через систему анкетирования, электронную образовательную среду и взаимодействие с кафедрами. Результаты опросов используются при планировании мероприятий по совершенствованию инфраструктуры и образовательной среды.

В ходе интервью преподаватели подчеркнули необходимость дальнейшего расширения технических возможностей образовательного процесса, обновления оборудования, совершенствования цифровой инфраструктуры и расширения доступа к современным профессиональным аналитическим ресурсам и программным продуктам.

На основании проведенного анализа экспертная комиссия приходит к выводу, что образовательная среда университета в целом обеспечивает достижение результатов обучения образовательных программ магистратуры по направлению 580100 / 38.04.01 «Экономика», однако требует дальнейшей модернизации инфраструктуры, обновления материально-технической базы и расширения доступа к современным международным информационным и научным ресурсам.

Преимущества:

1. Наличие функционирующей электронной информационно-образовательной среды университета.
2. Использование LMS Moodle и Canvas при реализации образовательных программ.
3. Интеграция цифровых технологий и дистанционных образовательных инструментов в учебный процесс.
4. Использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения.

5. Применение современных методов финансового анализа и моделирования в образовательном процессе.
6. Наличие программ повышения квалификации ППС в области цифрового и электронного обучения.
7. Интеграция научно-исследовательской деятельности магистрантов в образовательный процесс.
8. Использование ИАИС для сопровождения образовательного процесса.
9. Наличие базовой инфраструктуры и материально-технических условий для реализации образовательных программ магистратуры.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить модернизацию учебных корпусов, аудиторного фонда и материально-технической базы университета.
2. Усилить оснащение аудиторий современным мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой.
3. Расширить доступ обучающихся и ППС к международным научным, аналитическим и наукометрическим базам данных.
4. Развивать специализированное программное обеспечение для финансового анализа, эконометрики и бизнес-моделирования.
5. Продолжить развитие цифровой инфраструктуры университета и технической поддержки пользователей электронной образовательной среды.
6. Обеспечить дальнейшее развитие и унификацию электронных курсов в LMS Moodle и Canvas.
7. Усилить систему мониторинга удовлетворенности обучающихся и преподавателей состоянием образовательной среды и информационных ресурсов.
8. Развивать современные пространства для проектной и исследовательской деятельности магистрантов.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Разработать и реализовать комплексный план модернизации материально-технической базы образовательных программ с указанием этапов, сроков и ответственных подразделений.
2. Обеспечить устойчивый доступ преподавателей и магистрантов к международным полнотекстовым научным, аналитическим и наукометрическим базам данных.

3. Провести обновление учебных аудиторий и компьютерных классов с учетом современных требований цифрового и интерактивного обучения.
4. Внедрить систему регулярного мониторинга эффективности использования образовательной среды и информационных ресурсов с документированием результатов и управленческих решений.
5. Обеспечить единые требования к структуре, содержанию и цифровому наполнению электронных курсов LMS Moodle и Canvas.
6. Усилить обеспечение образовательных программ специализированным программным обеспечением для экономического анализа, статистической обработки данных и финансового моделирования.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – Частично соответствует

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.**

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для

потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

В ходе внешней экспертизы образовательных программ направления «Экономика» были изучены материалы официального сайта Кыргызско-Российского Славянского университета, страницы образовательных программ и выпускающих кафедр экономического факультета. Проведен анализ представленной информации с учетом требований стандарта 7, включая функционирование системы внутреннего обеспечения качества, регулярность сбора и анализа информации, прозрачность управленческих решений и участие заинтересованных сторон.

Установлено, что на официальных цифровых ресурсах университета представлены основные образовательные программы направления «Экономика», включая профили подготовки «Экономика и управление предприятием», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Налоги и налогообложение», «Анализ рисков и экономическая безопасность» и другие.

По образовательной программе «Экономика и управление предприятием» в открытом доступе размещены основные нормативно-методические материалы, включая описание образовательной программы, учебные планы по годам набора, календарные графики учебного процесса, матрицы компетенций, аннотации образовательных программ и сведения о выпускающей кафедре. Это свидетельствует о достаточном уровне документированности и базовой информационной открытости образовательных программ.

Вместе с тем система представления результатов и аналитического сопровождения образовательных программ требует дальнейшего развития. На цифровых ресурсах недостаточно представлены показатели результативности образовательного процесса, включая трудоустройство выпускников, их карьерные траектории, востребованность на рынке труда, результаты академической успеваемости и независимой оценки качества образования.

Недостаточно раскрыто взаимодействие с работодателями, в том числе их участие в разработке и экспертизе образовательных программ, а также в итоговой аттестации

выпускников. Ограниченно представлены практико-ориентированные результаты подготовки обучающихся и международная составляющая образовательных программ.

Отмечается также фрагментированность информационных ресурсов и отсутствие единой системы представления аналитических данных, что снижает целостность восприятия информации и ограничивает возможности ее использования для мониторинга качества образовательных программ.

Таким образом, образовательные программы направления «Экономика» в целом соответствуют требованиям стандарта 7 и характеризуются базовым уровнем информационной открытости и функционированием системы внутреннего обеспечения качества. Вместе с тем требуется усиление аналитической составляющей, повышение прозрачности результатов образовательной деятельности и развитие единой цифровой информационной среды.

Преимущества:

1. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации.
2. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета.
3. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы.
4. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы, сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.

Рекомендуемые меры:

1. Повысить интеграцию цифровых образовательных платформ и совершенствовать их взаимодействие для обеспечения единого информационного пространства образовательной программы.
2. Развивать аналитическое сопровождение образовательной программы посредством регулярной публикации обобщённых аналитических материалов по результатам мониторинга и опросов заинтересованных сторон.
3. Усилить представление информации о выпускниках образовательной программы, включая их профессиональные достижения и траектории трудоустройства.

4. Расширить раскрытие взаимодействия с партнёрскими организациями и работодателями, включая формы сотрудничества и результаты совместной деятельности.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Развить систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) с внедрением регулярного сбора, анализа и документирования ключевых показателей образовательной программы (успеваемость, контингент обучающихся, результаты аттестации, трудоустройство выпускников).
2. Обеспечить использование результатов мониторинга и обратной связи при управлении образовательной программой с обязательной фиксацией принятых решений и внесённых изменений в содержание образовательного процесса.
3. Формализовать участие работодателей и обучающихся в процессах разработки, экспертизы и актуализации образовательной программы, включая участие в ГИА и работе коллегиальных органов.
4. Обеспечить системное формирование и анализ аналитических данных по результатам реализации образовательной программы, включая показатели эффективности и карьерные траектории выпускников.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует Стандарту EdNet.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОП
Стандарт 1	1. В КРСУ сформирована и публично декларируется миссия университета, отражающая его межгосударственный статус, стратегическую направленность и ориентацию на развитие в контексте международного образовательного и научного пространства. 2. Миссия университета согласована с ключевыми стратегическими документами Кыргызской Республики и Российской Федерации и выступает нормативно-ценностной основой стратегического управления и развития университета. 3. На уровне университета разработан и реализуется Стратегический план развития до 2040 года, определяющий приоритетные направления развития образовательной, научной, инновационной, цифровой и международной деятельности. 4. При формировании стратегических ориентиров университета

	обеспечено системное вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров, включая государственные органы, работодателей, академическое сообщество и обучающихся, что обеспечивает согласованность стратегических приоритетов. 5. В образовательной программе имеется стратегический план развития, содержащий основные направления развития образовательной, научной и практикоориентированной деятельности.
Стандарт 2	1. Наличие нормативно закреплённой системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, основанной на локальных актах университета. 2. Реализация элементов системы менеджмента качества (СМК) и внутренней системы оценки качества образования (ВНОКО) на уровне университета. 3. Функционирование процедур мониторинга образовательного процесса, включая текущий контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов ГИА и внутренний аудит. 4. Регулярное обновление образовательной программы и рабочих программ дисциплин с учетом результатов обсуждений на кафедре и предложений работодателей. 5. Участие работодателей и внешних стейкхолдеров в рассмотрении образовательной программы и оценке результатов государственной итоговой аттестации. 6. Функционирование механизмов академической честности, включая контроль оригинальности выпускных квалификационных работ и регламентацию экзаменационных процедур. 7. Наличие Центра социологических исследований как инструмента сбора и анализа социологических данных (опросы обучающихся, ППС, работодателей).
Стандарт 3	1. Наличие взаимодействия с отдельными работодателями и представителями профессионального сообщества при обсуждении содержания, целей и результатов образовательных программ. 2. Гармонизация образовательных программ с требованиями Кыргызской Республики и Российской Федерации; 3. Соответствие результатов обучения профессиональным стандартам и Национальной рамке квалификаций; 4. Наличие профильных специализаций, ориентированных на потребности рынка труда; 5. Практикоориентированные элементы подготовки.
Стандарт 4	Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики» 1. Выраженная профессиональная направленность образовательной программы с ориентацией на подготовку специалистов для финансового, банковского, страхового и аудиторского секторов экономики. 2. Высокий уровень интеграции практических задач и кейсов финансово-банковской сферы в образовательный процесс.

	3. Наличие дисциплин продвинутого уровня, ориентированных на формирование аналитических компетенций в области финансового анализа, аудита, внутреннего контроля и управления рисками. 4. Системная организация научно-исследовательской работы магистрантов на протяжении всего периода обучения. 5. Активное использование интерактивных методов обучения, включая моделирование аудиторских процедур, анализ финансовой отчетности и решение профессиональных кейсов. 6. Выполнение магистерских диссертаций по материалам реальных организаций финансового и банковского сектора. 7. Привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков и специалистов профильных организаций. 8. Использование современных цифровых инструментов анализа данных и элементов проблемно-ориентированного обучения. 9. Формирование у магистрантов навыков критического мышления, профессионального анализа и принятия управленческих решений в условиях неопределенности. <i>Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»</i> 1. Междисциплинарный характер подготовки, обеспечивающий формирование компетенций в области оценки бизнеса, финансовой аналитики и корпоративных финансов. 2. Оперативная адаптация содержания образовательной программы к изменениям нормативно-правовой базы и требованиям профессиональной сертификации оценщиков. 3. Использование современных методов финансового анализа и оценки бизнеса, включая DCF-моделирование, методы инвестиционного анализа и прогнозирования. 4. Интеграция актуальных вопросов цифровой трансформации бизнеса, электронной коммерции и управления цепями поставок. 5. Широкое применение проектного обучения, финансового моделирования и анализа реальных кейсов. 6. Включение результатов научных исследований ППС в содержание дисциплин образовательной программы. 7. Практикоориентированный характер подготовки и ориентация на современные требования рынка финансово-консалтинговых услуг. <i>Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»</i> 1. Современная направленность образовательной программы, ориентированная на подготовку специалистов в области стратегического управления, бизнес-аналитики и цифровой трансформации. 2. Наличие дисциплин, отражающих актуальные тенденции развития экономики, управления и цифровых технологий. 3. Использование аналитических, проектных и исследовательских методов обучения. 4. Развитая научно-исследовательская составляющая подготовки магистрантов. 5. Активное привлечение магистрантов к выполнению
--	--

	исследовательских проектов и публикационной деятельности. 6. Практикоориентированный характер подготовки с использованием кейсов, моделирования бизнес-процессов и стратегического анализа. 7. Наличие возможностей международного сотрудничества и участия в программах двойных дипломов.
Стандарт 5	1. Наличие прозрачной и регламентированной системы конкурсного отбора ППС. 2. Высокий уровень научной квалификации преподавателей образовательных программ. 3. Активная интеграция научно-исследовательской деятельности ППС в образовательный процесс. 4. Привлечение специалистов-практиков и представителей профессионального сообщества к реализации образовательных программ. 5. Развитая система повышения квалификации и профессионального развития ППС. 6. Достаточный уровень практикоориентированности образовательных программ.
Стандарт 6	1. Наличие функционирующей электронной информационно-образовательной среды университета. 2. Использование LMS Moodle и Canvas при реализации образовательных программ. 3. Интеграция цифровых технологий и дистанционных образовательных инструментов в учебный процесс. 4. Использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения. 5. Применение современных методов финансового анализа и моделирования в образовательном процессе. 6. Наличие программ повышения квалификации ППС в области цифрового и электронного обучения. 7. Интеграция научно-исследовательской деятельности магистрантов в образовательный процесс. 8. Использование ИАИС для сопровождения образовательного процесса. 9. Наличие базовой инфраструктуры и материально-технических условий для реализации образовательных программ магистратуры
Стандарт 7	5. Образовательная программа обладает функционирующей цифровой образовательной средой, включающей официальный сайт университета, MyEDU, MOOC, страницы кафедры и социальные сети, обеспечивающей доступ к учебной и организационно-методической информации. 6. Обеспечено информационное сопровождение образовательной, научной и творческой деятельности через цифровые и медийные ресурсы университета. 7. Сформированы базовые каналы оперативной коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом, позволяющие решать текущие организационные и академические вопросы. 8. Обеспечена публикация базовой информации об образовательном процессе, включая учебные материалы,

	сведения о практиках, конкурсах и возможностях участия обучающихся.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить участие представителей образовательной программы в процессах стратегического планирования университета, включая стратегические сессии, обсуждение стратегических инициатив и разработку дорожных карт развития. 2. Расширить использование результатов стратегического анализа при планировании образовательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности образовательной программы. 3. Обеспечить системное участие работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в развитии образовательной программы, включая актуализацию содержания программы, оценку результатов обучения и формирование предложений по ее совершенствованию.
Стандарт 2	1. Усилить аналитическую работу с данными мониторинга для выявления тенденций, проблем и потенциальных рисков в реализации образовательной программы. 2. Улучшить интеграцию СМК университета с образовательной программой через более детальное определение целей, процессов и показателей на уровне ОП. 3. Расширить практику оценки результативности изменений образовательной программы с помощью углубленных аналитических отчетов и сравнений «до/после». 4. Развивать систему обратной связи через регулярные структурированные опросы студентов, преподавателей и работодателей и более глубокий анализ их результатов. 5. Усилить участие работодателей в совместном проектировании образовательных результатов и практико-ориентированного обучения, повышая качество взаимодействия.
Стандарт 3	1. Продолжить работу по внедрению подхода, основанного на результатах обучения, включая повышение квалификации ППС в области проектирования и оценки результатов обучения. 2. Расширить участие обучающихся, работодателей и профессионального сообщества в процессах обсуждения и актуализации образовательных программ. 3. Усилить практикоориентированную направленность оценочных средств и исследовательский компонент дисциплин магистерской подготовки. 4. Обеспечить системное документальное подтверждение учета предложений внешних и внутренних стейкхолдеров при корректировке целей и результатов обучения образовательной программы; 5. Разработать показатели и инструменты оценки достижения

	результатов обучения, обеспечивающие прозрачность и объективность мониторинга качества подготовки обучающихся;
Стандарт 4	<i>Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»</i> 1. Обеспечить полное соответствие содержания дисциплин заявленным результатам обучения и профессиональным компетенциям выпускников. 2. Пересмотреть и актуализировать результаты обучения по дисциплине «Анализ деятельности страховой организации» с учетом фактического содержания курса. 3. Разработать и внедрить прозрачный механизм формирования, выбора и реализации элективных дисциплин. 4. Обеспечить ежегодную актуализацию учебно-методического обеспечения и исключить использование устаревшей литературы в качестве основной. 5. Усилить внутренний контроль качества рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и методических материалов. 6. Разработать комплекс мер по развитию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. <i>Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»</i> 1. Увеличить количество практических занятий по финансовому моделированию, инвестиционному анализу и оценке бизнеса. 2. Расширить использование специализированных программных продуктов для финансового анализа и оценки компаний. 3. Усилить взаимодействие с оценочными, консалтинговыми и инвестиционными организациями при реализации программы. 4. Развивать механизмы профессиональной сертификации магистрантов и подготовки к прохождению квалификационных экзаменов. 5. Продолжить совершенствование содержания дисциплин с учетом международных стандартов оценки и современных тенденций развития финансовых рынков. 6. Усилить профориентационную и маркетинговую работу по повышению востребованности профиля и обеспечению устойчивого контингента обучающихся. <i>Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом»</i> 1. Существенно расширить вариативную часть образовательной программы и возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий. 2. Развивать механизмы внутренней и внешней академической мобильности магистрантов и преподавателей. 3. Внедрить элементы сетевой формы реализации образовательной программы совместно с отечественными и зарубежными университетами. 4. Увеличить количество практических проектов, бизнес-симуляций и кейсов по стратегическому управлению и развитию организаций. 5. Расширить использование специализированных цифровых

	платформ и аналитических инструментов для бизнес-анализа. - Продолжить модернизацию материально-технической базы и цифровой инфраструктуры программы. - Усилить взаимодействие с работодателями в части формирования содержания образовательной программы.
Стандарт 5	- Продолжить развитие международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава. - Усилить участие преподавателей в международных научных проектах и грантовой деятельности. - Активизировать публикационную деятельность преподавателей в высокорейтинговых международных изданиях. - Увеличить долю молодых преподавателей в составе ППС и обеспечить преемственность кадрового потенциала.
Стандарт 6	- Продолжить модернизацию учебных корпусов, аудиторного фонда и материально-технической базы университета. - Усилить оснащение аудиторий современным мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой. - Расширить доступ обучающихся и ППС к международным научным, аналитическим и наукометрическим базам данных. - Развивать специализированное программное обеспечение для финансового анализа, эконометрики и бизнес-моделирования. - Продолжить развитие цифровой инфраструктуры университета и технической поддержки пользователей электронной образовательной среды. - Обеспечить дальнейшее развитие и унификацию электронных курсов в LMS Moodle и Canvas. - Усилить систему мониторинга удовлетворенности обучающихся и преподавателей состоянием образовательной среды и информационных ресурсов. - Развивать современные пространства для проектной и исследовательской деятельности магистрантов.
Стандарт 7	- Повысить интеграцию цифровых образовательных платформ и совершенствовать их взаимодействие для обеспечения единого информационного пространства образовательной программы. - Развивать аналитическое сопровождение образовательной программы посредством регулярной публикации обобщённых аналитических материалов по результатам мониторинга и опросов заинтересованных сторон. - Усилить представление информации о выпускниках образовательной программы, включая их профессиональные достижения и траектории трудоустройства. - Расширить раскрытие взаимодействия с партнёрскими организациями и работодателями, включая формы сотрудничества и результаты совместной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	Синхронизировать стратегию развития образовательной

	программы «Экономика» по всем трем профилям со Стратегическим планом развития КРСУ на 2025–2040 годы, обеспечив отражение актуальных стратегических приоритетов университета и формализовав механизм каскадирования целей, показателей и результатов университета на уровень образовательной программы. 2. Разработать и внедрить завершенную управленческую модель реализации стратегии образовательной программы, включающую стратегические цели, ожидаемые результаты, показатели эффективности (KPI), систему мониторинга и оценки, процедуры анализа достижения целевых показателей и механизмы принятия корректирующих управленческих решений.
Стандарт 2	1. Внедрить на уровне образовательной программы систему управления качеством полного цикла (планирование, реализация, мониторинг, анализ, корректирующие действия) с распределением ответственности между кафедрой и руководством ОП. 2. Ввести систему количественных показателей (KPI) для оценки результатов образовательной программы и ключевых процессов с обязательным использованием при управленческих решениях. 3. Обеспечить регулярный анализ результатов мониторинга образовательного процесса и анкетирования всех групп участников (студенты, преподаватели, работодатели) с фиксацией результатов и обязательным рассмотрением на уровне управления ОП. 4. Внедрить процедуру сравнительного анализа эффективности изменений образовательной программы на основе показателей «до/после» с обязательным использованием при обновлении учебных планов и рабочих программ дисциплин. 5. Ввести единый механизм учета и контроля предложений и обращений стейкхолдеров с регламентированными сроками рассмотрения, фиксацией решений и прослеживаемостью исполнения каждого обращения. 6. Формализовать участие работодателей в разработке, обновлении и оценке образовательной программы с обязательным документированием их предложений и результатов их реализации. 7. Проводить регулярный внутренний аудит качества образовательной программы с обязательным рассмотрением результатов и выполнением корректирующих действий.
Стандарт 3	1. Актуализировать нормативную и учебно-методическую документацию образовательных программ в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, в частности, ОПОП по трем профилям разработана на основе закона “Об образовании” 2003 года. 2. Усилить внутреннюю координацию и контроль актуальности учебно-методической и нормативной документации образовательных программ.

	3. Обеспечить систематизацию и актуализацию документального сопровождения образовательных программ и представляемых подтверждающих материалов. 4. Обеспечить согласованность результатов обучения, содержания дисциплин и оценочных средств по всем профилям направления подготовки. 5. Провести актуализацию рабочих программ дисциплин с учетом заявленных результатов обучения и профессиональной направленности образовательных программ. 6. Организовать и провести для профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры серию обязательных научно-методических семинаров или краткосрочных курсов повышения квалификации (тренингов) по теме: «Методология оценки, формулировки ожидаемых результатов обучения и их сквозное сопоставление с учебным процессом».
Стандарт 4	<i>Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»</i> 1. Обеспечить полное соответствие содержания дисциплин заявленным результатам обучения и профессиональным компетенциям выпускников. 2. Пересмотреть и актуализировать результаты обучения по дисциплине «Анализ деятельности страховой организации» с учетом фактического содержания курса. 3. Разработать и внедрить прозрачный механизм формирования, выбора и реализации элективных дисциплин. 4. Обеспечить ежегодную актуализацию учебно-методического обеспечения и исключить использование устаревшей литературы в качестве основной. 5. Усилить внутренний контроль качества рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и методических материалов. 6. Разработать комплекс мер по развитию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. <i>Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»</i> 1. Исключить дублирование тематического содержания дисциплин «Финансовый менеджмент» и «Корпоративные финансы» посредством четкого разграничения результатов обучения и тематических блоков. 2. Провести ревизию учебного плана и рабочих программ дисциплин на предмет пересечения компетенций и содержания. 3. Обеспечить системную актуализацию основной и дополнительной литературы в соответствии с современными требованиями финансовой аналитики и оценки бизнеса. 4. Разработать комплекс мероприятий по обеспечению устойчивого набора обучающихся и развитию профиля. 5. Обеспечить расширение возможностей индивидуального выбора дисциплин и образовательных модулей. 6. Усилить мониторинг достижения результатов обучения по дисциплинам профессионального цикла.

	Профиль «Экономика фирмы и управление бизнесом» 1. Продолжить развитие механизмов внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и ППС. 2. Расширить перечень элективных дисциплин для обеспечения большей гибкости и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. 3. Устранить выявленные несоответствия в документационном обеспечении образовательной программы, включая расхождения в протоколах, ссылках на нормативные документы и подтверждающих материалах. 4. Провести комплексную актуализацию учебно-методического обеспечения дисциплин с исключением устаревших источников литературы. 5. Разработать и реализовать план мероприятий по увеличению контингента обучающихся и повышению привлекательности образовательной программы. 6. Обеспечить внедрение механизмов сетевого взаимодействия с отечественными и зарубежными образовательными организациями. 7. Усилить контроль за соблюдением расписания учебных занятий и своевременным информированием обучающихся обо всех изменениях. Общие рекомендации, обязательные к исполнению по всем профилям: 1. Обеспечить актуализацию учебно-методического обеспечения образовательных программ с исключением устаревшей литературы и включением современных научных, нормативных и профессиональных источников. 2. Обеспечить расширение доступа магистрантов к современным цифровым ресурсам, специализированному программному обеспечению и аналитическим платформам. 3. Разработать и внедрить прозрачный механизм формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 4. Усилить практикоориентированную составляющую образовательных программ посредством внедрения профессиональных тренажеров, симуляторов и цифровых кейсов. 5. Обеспечить системный мониторинг соответствия содержания дисциплин, результатов обучения и оценочных средств. 6. Разработать и реализовать комплекс мер по развитию академической мобильности магистрантов и ППС. 7. Усилить внутреннюю систему гарантии качества образовательных программ и контроль за актуальностью образовательной документации.
Стандарт 5	1. Усилить мониторинг эффективности повышения квалификации преподавателей и отражение результатов мониторинга в документации образовательных программ. 2. Обеспечить доступ ППС к наукометрической информации международных баз данных научных публикаций.

	3. Продолжить развитие механизмов академической мобильности преподавателей и участия ППС в международных научно-образовательных проектах. 4. Модернизировать действующую методику оценки эффективности индивидуальных результатов деятельности работников, сделав критерии расчета рейтинговых баллов более доступными для оперативного понимания ППС и автоматизированными, с целью трансформации рейтинга в эффективный инструмент позитивной мотивации сотрудников. 5. Усилить работу по систематизации каналов обратной связи по результатам социологических опросов студентов («Преподаватель глазами студента») и обеспечить планомерное доведение обобщенных результатов до сведения профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры для их учета при актуализации содержания преподаваемых дисциплин.
Стандарт 6	1. Разработать и реализовать комплексный план модернизации материально-технической базы образовательных программ с указанием этапов, сроков и ответственных подразделений. 2. Обеспечить устойчивый доступ преподавателей и магистрантов к международным полнотекстовым научным, аналитическим и наукометрическим базам данных. 3. Провести обновление учебных аудиторий и компьютерных классов с учетом современных требований цифрового и интерактивного обучения. 4. Внедрить систему регулярного мониторинга эффективности использования образовательной среды и информационных ресурсов с документированием результатов и управленческих решений. 5. Обеспечить единые требования к структуре, содержанию и цифровому наполнению электронных курсов LMS Moodle и Canvas. 6. Усилить обеспечение образовательных программ специализированным программным обеспечением для экономического анализа, статистической обработки данных и финансового моделирования.
Стандарт 7	1. Развить систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) с внедрением регулярного сбора, анализа и документирования ключевых показателей образовательной программы (успеваемость, контингент обучающихся, результаты аттестации, трудоустройство выпускников). 2. Обеспечить использование результатов мониторинга и обратной связи при управлении образовательной программой с обязательной фиксацией принятых решений и внесённых изменений в содержание образовательного процесса. 3. Формализовать участие работодателей и обучающихся в процессах разработки, экспертизы и актуализации образовательной программы, включая участие в ГИА и работе коллегиальных органов. 4. Обеспечить системное формирование и анализ аналитических данных по результатам реализации образовательной

	программы, включая показатели эффективности и карьерные траектории выпускников.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Кластер 1:

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, кандидат экономических наук, директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Кожалиев Акылбек Джалилбекович**, доцент, заведующий кафедры "Дизайн архитектурной среды", КГТУ им. И.Раззакова, профессор Международной Академии Архитектуры (МААМ/Москва);
3. **Искендеров Уланбек Жолдошбекович**, доцент, заведующий кафедрой "Архитектура" Институт архитектуры и дизайна, КГТУ им. Раззакова;
4. **Ысаков Абибилла Жаанбаевич**, канд. геол.-минер. наук, доцент кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» КГТУ им. И. Раззакова;
5. **Кыдыкбаева Айнура Керезбековна**, кандидат экономических наук, руководитель программы бакалавриата Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики им. Жусупа Абдрахманова;
6. **Алымкулова Алина Сапарбековна**, к.э.н., доцент направления «Экономика и ГМУ» Международного университета Кыргызской Республики;
7. **Батабеков Кубаныч Батабекович**, студент 3 курса группы ФПН-1-23 КГТУ им. И. Раззакова.

Кластер 2:

8. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по системе гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
9. **Бектурова Анаркан Абдыжалиевна**, кандидат филологических наук, доцент отделения «Филология» факультета гуманитарных наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
10. **Аламанова Акбермет Саламатовна**, доцент, руководитель направления “Лингвистика (китайский язык)” МУЦА;
11. **Сарсеитова Нуржамал Шамшыбековна**, доцент кафедры правоведения и таможенного дела юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына;
12. **Юнусова Хадича Абдумаликовна**, кандидат юридических наук, заведующая юридическим отделом Международного университета “Ала-Тоо”, доцент программы Международного и бизнес права Международного Университета Ала-Тоо; Адвокат, член Бишкекской территориальной Адвокатуры Кыргызской Республики;
13. **Загибаева Асель Кайратовна**, кандидат юридических наук, декан факультета прокуратуры Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;

Кластер 3:

14. **Дюшеева Назира Кубанычбековна**, Президент Кыргызской Академии образования при Министерстве просвещения КР, доктор педагогических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
15. **Исмаилова Рита**, доктор философии (Ph.D.), профессор, декан факультета инженерии Кыргызско-Турецкого университета «Манас»; (степень PhD получена в Средне-Восточном техническом университете (Турция));

16. **Эшенкулова Кишимжан**, доктор философии (Ph.D.), и.о. доц. кафедры философии Кыргызско-Турецкого университета Манас (степень PhD получена в Стамбульском Университете, Турция);
17. **Аимбетова Гульшара Ергазыевна**, к.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры «Общественное здравоохранение» Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова;
18. **Тен Елена Евгеньевна**, к.м.н., доцент кафедры общественного здравоохранения Международной высшей школы медицины;
19. **Алыбаев Адылбек Шайлообекович**, докторант PhD по философии КНУ им. Ж.Баласагына, Начальник управления организации научно-исследовательской работы и подготовки научных кадров БГУ им. К. Карасаева;

Кластер 4:

20. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet; Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования Международного Университета Инновационных Технологий;
21. **Омирбаев Серик Мауленович**, доктор экономических наук, профессор, первый проректор ТОО «Astana IT University»; Председатель Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования;
22. **Садовская Оксана Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по Учебной работе Кыргызского Авиационного Института имени И. Абдраимова;
23. **Дмитриенко Ирина Анатольевна**, доктор юридических наук, доцент, проректор по учебной работе Юридической академии Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики;
24. **Жумадилов Амангелди Жумадилович**, Президент Салымбеков университет, PhD, генеральный директор Фонда им. Аскара Салымбекова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита Кластера 1 ВПО

Образовательная организация: Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Аккредитуемые программы Кластера 1:

750100 Архитектура (бакалавриат),

750200 Дизайн архитектурной среды (бакалавриат),

580100 Экономика (магистратура),

630004 Физические процессы горного или нефтегазового производства (специалитет)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, корпус ФАДИС

Дата: 13-14 мая 2026 года

КЛАСТЕР 1 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд.
13 мая 2026 г.			
08.30 - 08.50	Сбор в здании ОО по адресу: г. Бишкек, ул. Киевская, 44	Экспертная комиссия	
09.00 - 09.30	Совместная встреча с Ректором КРСУ им. Б. Ельцина и Экспертными комиссиями по Институциональной аккредитации и остальных 3-х кластеров (Кластеры 1, 2, 3)	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.30-10.50	Интервью с АУП и респондентами: - Проректор по научной и инновационной работе; - Проректор по образовательной деятельности - Отдел IT-инфраструктуры - Центр карьеры и трудоустройства - Библиотека. Отдел электронных ресурсов - общая информация по всему вузу и в рамках аккредитуемых программ) - Отдел аккредитации, лицензирования и качества образования Совместное интервью с участием всех кластеров (Кластер 1, 2, 3) + комиссия по Институциональной аккредитации После данного Интервью представители 3-х кластеров выезжают на места проведения интервью	Приложение 1	
11.20 - 11.30	Приезд на место работы экспертной комиссии и проведения интервью	Экспертная комиссия и представители программ	
11.30-12.00	Работа с документацией /посещение занятий		

12.00 -13.00	Обед		
13.00- 14.00	Интервью с рабочими группами ОП по написанию отчета по самооценке	Приложение 1	
14.00- 15.00	Интервью с руководителями всех 4-х ОП Кластера 1		
15.00– 15.50	Интервью с ППС образовательных программ - Архитектура, - Дизайн архитектурной среды	Приложение 1	
15.50-16.40	Интервью с ППС образовательных программ - Экономика - Физические процессы горного или нефтегазового производства	Приложение 1	
16.40- 17.20	Интервью с магистрантами ОП Экономика		
17.20-19.10	Обзор инфраструктуры (выезд на места расположения ОП - в случае, если корпусы ОП находятся далеко, представители программ организуют трансфер для членов комиссии)	Приложение 1	
14 мая 2026 г.			
08.45 – 09.05	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00- 10.10	Интервью со студентами ОП: - Архитектура, - Дизайн архитектурной среды - Физические процессы горного или нефтегазового производства		
10.20 – 11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<u>при запросе комиссии по согласованию</u>)		
11.30-12.00	Посещение занятий	Экспертная комиссия	
12.00 - 13.00	Обед		
13.05 -14.20	Интервью с выпускниками всех ОП	Приложение 1	
14.25 -15.30	Интервью с работодателями / партнерами всех 4-х образовательных программ	Приложение 1	
15.30 -17.25	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.35– 18.20	Выезд в Главный корпус Экспертной комиссии		
18.30 -19.10	Обсуждение результатов визита комиссии с Ректором, руководством ОО, представителями КРСУ и членами рабочих групп по самооценке	Руководство института, и рабочая группа	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Профиль БиАФ – Результаты обучения образовательной программы

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	Способен проектировать и организовывать систему бухгалтерского учета в банках и финансово-кредитных учреждениях.
Результат обучения 2	Способен планировать, координировать и контролировать процесс составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Результат обучения 3	Способен анализировать результаты внутреннего аудита и системы внутреннего контроля.
Результат обучения 4	Способен формировать аудиторские заключения и профессиональные отчеты по результатам аудиторских заданий.
Результат обучения 5	Способен проводить диагностику финансового состояния организаций с применением экономического и эконометрического анализа и прогнозного моделирования.
Результат обучения 6	Способен осуществлять системный и критический анализ экономических исследований и формулировать научно обоснованные выводы.
Результат обучения 7	Способен управлять профессиональными проектами, саморазвитием и эффективным взаимодействием в межкультурной и профессиональной среде.

Профиль ОБКФ – Результаты обучения образовательной программы

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	Владеет навыками критического мышления, самореализации и самообразования (в течение жизни), сформированными культурно-нравственные ценности, профессионально-этическая ответственность.
Результат обучения 2	Способен оперативно управлять коллективами и группами, сформированными для оценки стоимости и управления конкретным объектом собственности.
Результат обучения 3	Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на микро-, мезо-, макроуровнях.
Результат обучения 4	Способен решать конкретные проблемы финансирования и инвестирования в объект собственности, основываясь на знаниях и навыках в области финансов, денежных потоков и кредитной системы.
Результат обучения 5	Способен объяснить факторы, влияющие на финансовый рынок и рынок объекта собственности
Результат обучения 6	Способен оценить стоимость объекта собственности, основываясь на знаниях и навыках в области экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, оценки недвижимого и движимого имущества, интеллектуальной собственности и бизнеса.

Профиль ЭФУБ – Результаты обучения образовательной программы

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
РО1 Выпускник способен выполнять комплексный анализ социально-экономических и финансово-хозяйственных показателей предприятия с применением экономико-математических и цифровых информационно-аналитических	Результат направлен на формирование у выпускника способности осуществлять комплексный аналитический разбор социально-экономических и финансово-хозяйственных показателей предприятия с использованием экономико-математических и цифровых инструментов. РО1 отражает магистерский уровень подготовки, предполагающий самостоятельную обработку данных, выявление закономерностей, интерпретацию результатов и формирование управленческих

методов и представлять результаты анализа в виде обоснованных управленческих выводов и рекомендаций для развития организации в условиях внешних вызовов, включая интеграционные процессы РФ–КР	рекомендаций в условиях внешних вызовов и интеграционных процессов. Достижение результата подтверждается выполнением расчетно-аналитических заданий, проектных и кейсовых работ, а также аналитической частью ВКР. Мониторинг сформированности осуществляется через текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.
PO2 Выпускник способен строить прогнозы ключевых финансово-экономических показателей предприятия и разрабатывать сценарии его развития на основе макроэкономических и отраслевых данных, оценивать риски и последствия выбранных сценариев и использовать результаты прогнозирования для обоснования управленческих решений	Результат характеризует способность выпускника разрабатывать прогнозы и альтернативные сценарии развития предприятия на основе макроэкономических, отраслевых и внутренних данных, оценивать риски и последствия принимаемых решений. PO2 соответствует уровню магистратуры, поскольку предполагает самостоятельное применение методов прогнозирования, количественную оценку альтернатив и аргументированный выбор управленческого решения. Достижение подтверждается разработкой прогнозных моделей, сценарных расчетов, выполнением аналитических проектов и использованием прогнозных инструментов в НИР и ВКР. Результаты анализируются в рамках процедур промежуточной и итоговой аттестации
PO3 Выпускник способен разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы и программы экономического развития предприятия, обосновывать показатели с учетом ресурсных ограничений и рисков и согласовывать принимаемые решения с финансовыми и проектными параметрами деятельности организации	Результат направлен на формирование способности разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы экономического развития предприятия с учетом ресурсных ограничений, финансовых параметров и факторов риска. PO3 отражает управленческий уровень подготовки магистра и предполагает координацию плановых решений с инвестиционными и проектными направлениями деятельности организации. Подтверждение достижения осуществляется через выполнение комплексных планово-экономических заданий, разработку программ развития предприятия, результаты практик и материалы ВКР. Оценка проводится в рамках дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.
PO4 Выпускник способен разрабатывать бизнес-планы и стратегические проекты развития предприятия, формировать стратегии поведения на отраслевых рынках, а также подготавливать проектные управленческие решения с учетом конкурентной среды, инновационных факторов и требований устойчивого развития, подтверждая выбор стратегических альтернатив расчетами и аналитическими материалами	Результат ориентирован на формирование способности разрабатывать бизнес-планы и стратегические проекты развития предприятия, формировать рыночные стратегии и обосновывать стратегические альтернативы расчетами и аналитическими материалами. PO4 соответствует магистерскому уровню подготовки, так как предполагает интеграцию анализа конкурентной среды, инновационных факторов и принципов устойчивого развития при принятии стратегических решений. Достижение подтверждается подготовкой стратегических проектов, бизнес-планов, защитой проектных решений и отражается в проектной части ВКР. Результаты оцениваются в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.
PO5 Выпускник способен осуществлять контроль реализации планов и проектов предприятия, оценивать	Результат направлен на формирование способности осуществлять контроль реализации планов и проектов предприятия, оценивать эффективность управленческих решений и разрабатывать корректирующие воздействия.

эффективность управленческих решений на основе анализа отклонений и факторов изменений внешней и внутренней среды и разрабатывать корректирующие управленческие воздействия для повышения результативности и устойчивости деятельности организации	РО5 предполагает применение системы экономических показателей, анализ отклонений и факторов изменений внешней и внутренней среды, что соответствует профессиональным задачам стратегического и операционного управления предприятием. Достижение подтверждается выполнением заданий по анализу эффективности, результатами практик и ВКР. Мониторинг осуществляется через процедуры оценки дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.
РО6 Выпускник способен выполнять самостоятельное исследование в сфере экономики и управления бизнесом: формулировать исследовательскую проблему и задачи, применять научные методы анализа, подготавливать аналитические и научные материалы и представлять результаты исследования в выпускной квалификационной работе (сквозной результат обучения)	Результат носит интегративный и сквозной характер и отражает способность выпускника осуществлять самостоятельное научное исследование в сфере экономики и управления бизнесом. РО6 соответствует уровню магистратуры, так как предполагает формулирование исследовательской проблемы, применение научных и аналитических методов, интерпретацию результатов и представление их в виде завершённой исследовательской работы. Достижение подтверждается выполнением НИР, подготовкой аналитических материалов и защитой выпускной квалификационной работы. Результаты государственной итоговой аттестации являются итоговым подтверждением сформированности данного результата обучения.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Штатное расписание, резюме ППС;
2. Информация о персональном составе педагогических работников реализуемых образовательных программ;
3. Графики, планы и протоколы взаимопосещений ППС;
4. Отчеты по взаимопосещению;
5. Материалы по повышению квалификации ППС (планы, сертификаты, дипломы, удостоверения);
6. Отчеты научно-исследовательской работы ППС;
7. Отчет о проведении социологического исследования на тему «Удовлетворенность преподавателей условиями обучения магистрантов в КРСУ».
8. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ им.Б.Ельцина;
9. ПОЛОЖЕНИЕ о системе показателей деятельности педагогических работников университета в межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ им.Б.Ельцина;
10. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки, выполняемой научно-педагогическими работниками в межгосударственной образовательной организации высшего образования КРСУ им.Б.Ельцина;
11. Стратегия развития ОП магистратура на 2021 – 2025 годы
12. Стратегия развития ОП на 2026-2030 годы
13. Система менеджмента качества КРСУ 2022 год
14. Протоколы №3, №9, №8 2025 г.
15. Резолюция круглого стола от 03.03.2025 г.
16. Выписки актуализации УП 2023,2024, 2025 годы
17. Цели в области качества образования 2022-2023-2025
18. Система менеджмента качества документации 2022г
19. Руководство выполнения стратегического плана КРСУ на 2026-2030
20. Результаты социологического исследования
21. Анкетирования
22. Заявления на КПВ
23. Должностные инструкции
24. РПД
25. ФГОС, Профессиональные стандарты по Бухучету, 08.002,08.010, 08.023,
26. ОПОП, Учебные планы, Национальные рамки квалификаций,
27. Информацию по гостевым лекциям
28. Предыдущий отчет о самооценке
29. Руководство об утверждении тем МД
30. Перечень тем МД

31. Методическое руководство
32. Положение о РПД
33. Публикационная активность
34. Участие магистрантов в конференциях
35. Программа студенческой конференции
36. Магистерские диссертации
37. Отчеты по практике
38. СРМ
39. Курсовые работы