



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6М120100 «Ветеринарная медицина», 6М070800 «Нефтегазовое дело»

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

с 12 февраля по 15 февраля 2019 г.

г. Уральск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	.....
(II) ВВЕДЕНИЕ	.....
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	.....
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	.....
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	.....
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	.....
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	.....
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	.....
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	.....
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	.....
5.6. Стандарт «Обучающиеся»	.....
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	.....
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	.....
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	.....
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	.....
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	.....
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	.....
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	.....
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	.....
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	.....
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ШПС	.....
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	.....

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	Академический календарь
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИТ	Информационные технологии
ИУП	Индивидуальный учебный план
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРМ	Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НРК	Национальная рамка квалификации
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РЭМБ	Республиканская межвузовская электронная библиотека
СМК	Система менеджмента качества
СНО	Студенческое научное общество
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
ECTS	European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 143ОДОТ 09.02.2019г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 февраля по 15 февраля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета.

Состав Внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (ЗКИТУ)

1. **Председатель комиссии** - Косов Владимир Николаевич, д.ф.-м.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы),

2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Erika Vaiginienė), ассоциированный профессор, руководитель отдела стратегического планирования, руководитель кафедры бизнеса факультета экономики и делового администрирования, Вильнюсский университет (Литва),

3. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (Астана),

4. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (Астана),

5. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет им. Торайгырова (Павлодар),

6. **Эксперт** – Жупархан Бахытгуль Жупарханқызы, доктор PhD, Казахский агротехнический университет им. Сейфуллина (Астана),

7. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х.н., и.о. доцента, Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангир хана (Уральск),

8. **Эксперт** – Бодеев Мурат Турымович, к.б.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова (Караганда),

9. **Эксперт** – Копишев Эльдар Ертаевич, к.х.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (Астана),

10. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель Департамента стратегического планирования, аккредитации и менеджмент качества, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,

11. **Эксперт** – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., КазНУ им. аль-Фараби,

12. **Работодатель** – Бегалиева Антонина Александровна, методист библиотечного дела, Отдел образования г. Уральск,

13. **Студент** – Кунеев Муса Сансвайұлы, и.о. председателя Альянса студентов г. Уральск, студент 4 курса специальности «Нефтегазовое дело», ЗКАТУ им. Жангир хана,

14. **Студент** – Длимова Томирис Толегеновна, студентка 3 курса специальности «Приборостроение», ЗКАТУ им. Жангир хана,

15. **Студент** – Сапарова Жаннұр Айболқызы, студентка 2 курса специальности «Государственное и местное управление», ЗКАТУ им. Жангир хана,

16. **Студент** – Жумабаева Сулушаш Данияровна, студент специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», ЗКГУ им. М.Утемисова,

17. **Студент** – Алабасов Кенжебек Хамидулович, студент 4 курса специальности «История», ЗКГУ им. М.Утемисова,

18. **Наблюдатель от Агентства** - Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет реализует программы высшего образования в соответствии с Приложениями к Государственной лицензии № KZ70LAA00005828, переоформленной ККСОН РК от 30 сентября 2015 г.. Подготовка бакалавров и магистрантов по аккредитуемым ОП осуществляется на государственном и русском языках.

В организационную структуру университета входят: ректор, проректоры (по учебной, научной работе и международным связям, воспитательной работе), структурные подразделения, факультеты, кафедры, научная библиотека и др.

Общий контингент обучающихся университета составляет 11695 человек, в том числе 8513 по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет 142 человек из них по аккредитуемым образовательным программам составляет 107..

По данным вуза образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 317 человек, из которых 292 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет более 50%.

По результатам рейтинга НААР за 2018г. университет занял 16 место и 18 место по рейтингу АО «Центр развития трудовых ресурсов». Кроме того, 15 ОП вуза вошли в Топ-10, по результатам рейтинга НПП «Атамекен» за 2018г., из которых 8 образовательных программ заняли лидирующие позиции.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет около 80%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик.

Инфраструктура вуза включает 7 учебных корпусов, ветеринарную клинику, виварий, 1 студенческое общежитие, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала.

Общая площадь зданий составляет 25555,2 м². Все здания университета в основном соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась с 12 по 15 февраля 2019 года на основании Программы визита специализированной аккредитации образовательных программ.

С целью координации работы ВЭК 11.02.2019г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, магистрантов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
-----------------------------	-------------------

Ректор	1
Проректора	3
Заведующие кафедрами	11
Деканы	3
Руководители структурных подразделений	13
Преподаватели	69
Студенты	43
Магистранты	32
Выпускники	72
Работодатели	64
Всего	311

В рамках визита эксперты посетили учебную базу: : учебные аудитории (№ 303, № 306, 311, 308); компьютерные классы (№ 403, № 404, № 406, № 407,); лаборатории научно-исследовательской лаборатории биотехнологии - лекционные аудитории (№201, №204); лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы (№106); лабораторию патологической анатомии (№107); лабораторию морфологии и физиологии (№205); лабораторию фармакологии и токсикологии (№206); аудиторию инфекционных болезней (№208); аудиторию инвазионных болезней (№210); виварий (животноводческое помещение), лабораторию химии (№112), лабораторию гидравлических машин и механика жидкости (№ 305).

Члены ВЭК посетили базы практик по ОП 6М120100 – «Ветеринарная медицина»: Западно-Казахстанский филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, СПК «Шамшырак», по ОП 6М070800 – «Нефтегазовое дело»: АО «Уральскнефтегазгеология», «Инженерно-технический центр» АО «Интергаз Центральная Азия».

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета на 2016-2020 годы (с изменениями и дополнениями от 27.12.2017г), План научной работы ЗКИТУ на 2018/2019 учебный год, утвержденный от 28.08.2018г., планы работы кафедр, план по воспитательной работе, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, протоколы Ученого совета, УМКД и силлабусы и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.wkitu.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 15 февраля 2019 г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализации ОП осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, Уставом ЧВПОУ ЗКИТУ, Стратегией развития ЗКИТУ 2016-2020 гг. ЗКИТУ разрабатывает стратегию обеспечения качества подготовки обучающихся.

Цели образовательных программ гармонизированы с миссией вуза, находят отражение в Стратегическом плане развития Западно-Казахстанского инновационно-

технологического университета на 2016-2020 годы.

Стратегическое планирование развития ОП осуществляется на основе Стратегического плана ЗКИТУ на 2016-2020 годы, «Политика в области качества», «Руководство по качеству для образовательных программ бакалавриата и магистратуры ЗКИТУ», ГОСО, ТУП по аккредитуемым специальностям, другими нормативно-правовыми документами, а также с учетом политики РК и потребности рынка образовательных услуг.

План развития ОП разрабатывается на 4 года. План развития ОП 6M070800 «Нефтегазовое дело» составлен на 2018-2022 гг. (протокол №1 от 22 августа 2018 г.).

Структура ОП включает: руководство по качеству ОП ЗКИТУ; матрицу компетенций ОП; учебный план; академический календарь; УМКД (Syllabus); программы практик; программы НИРМ/ЭИРМ; программы научных стажировок; программу ИГАО; связи с рынком труда и ключевыми работодателями; электронно-библиотечную систему; материально-техническое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; кадровые условия реализации ОП; финансовые условия реализации ОП; программу НИР; иные документы, установленные договорами о сотрудничестве с партнерами по реализации ОП.

В университете внедрена система менеджмента качества СТ_РК ИСО – 9001 2009. Управление ОП осуществляется через управление процессами. Имеется матрица планирования, карты процессов «ДСК 08. ПД.01 Положение об организации учебного процесса», «ДСК 05. ПП 09 О кафедре». Согласно «ДСК 08. ПД 01. Положение об организации учебного процесса» ЗКИТУ включает все виды деятельности университета, которые запланированы на учебный год для эффективного планирования учебного процесса. Система качества образования в вузе реализуется посредством следующих процессов: планирования и управления; контроля результатов обучения; качества преподавания; мониторинга и обратной связи. Руководство университета открыто для предложений всех заинтересованных лиц, установлены часы приема, в корпусах размещены ящики для обращений, действует блог ректора.

В университете создан механизм привлечения работодателей к разработке ОП. Работодатели привлекаются к формированию КЭД, рецензированию элективных дисциплин, рецензированию дипломных работ выпускников программы, тематика которых связана с производством, работодатели включены в состав Совета факультета, в состав государственных аттестационных комиссий.

ОП 6M120100 – «Ветеринарная медицина», согласована с работодателями: и.о. заведующего Зап.-Каз. филиала НИВС ТОО КазНИВИ, канд. вет. наук Туяшев Е.К., Директор ЗКО филиала РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК Тапанов М.А., Руководитель Западно-Казахстанской областной территориальной инспекции Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК Кунакбаев Т.М., рассматриваются на заседании кафедры №6 от 23.01.2019 г., далее рассматриваются на Ученом совете университета (Протокол №6 от 29.01.2019 г.), утверждаются Ректором на основе решения Ученого Совета.

ОП 6M070800 – «Нефтегазовое дело», согласованы с работодателями, директором ТОО «Munai Gas Engineering» Е.Р. Ильясовым, ведущим специалистом ТОО «ЖаикМұнай» З.О. Мурадимовым, инженером по технике безопасности АО «Уральскнефтегазгеология» М.С. Нургазиновым рассматриваются на заседании кафедры № 6 от 23.01.19г ., далее рассматриваются на Ученом совете университета (Протокол № 6 от 29.01.2019 г.), утверждаются Ректором на основе решения Ученого Совета.

Представители образовательной сферы – практики участвуют в процессе рассмотрения содержания ОП на заседаниях кафедры, готовят свои рецензии и предлагают темы актуальных элективных курсов, которые в результате общего обсуждения вносятся в МОП, например в МОП 2019-2020 учебного года внесены дисциплины по ОП 6M120100 – «Ветеринарная медицина» – «Часто встречаемые внутренние болезни животных», «Инфекционные болезни лабораторных животных»,

«Гинекология и андрология животных», по ОП 6М070800 – «Нефтегазовое дело в МОП 2019-2020 учебного года внесены дисциплины – «Теоретические основы МУН», «Современные методы интенсификации добычи нефти».

Вопросы совершенствования образовательного процесса по ОП регулярно рассматриваются на Ученом совете вуза, УМС вуза, совете факультета, заседаниях кафедр, МС кафедры.

Члены ВЭК убедились, что в университете разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на миссии, видении и ценностях университета. Однако, при разработке документации встречаются ссылки на утратившие силу НПА.

В вузе проводится внутренний аудит через мониторинг выполнения планов работы структурных подразделений, социологические опросы, мониторинговые исследования качества знаний студентов.

Аккредитуемые ОП проектируются в соответствии с ГОСО специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации ОП разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

Аналитическая часть

Вместе с тем, следующее вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Комиссия отмечает, что замечается разрыв между видениями Ректора и пониманием руководителей отделов. Это создаёт риск, что ни все идеи Ректора может быть выполнены.

Стратегический план на 2018-2021 годы соответствует действующему законодательству РК в сфере образования и науки, стратегическим и программным документам, принятым на республиканском уровне.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Проведённый SWOT анализ управления ОП разработан не по методологии SWOT. Возможности и угрозы должны идентифицироваться не из внутренней среды (как это сделано в вузе), а из внешней. Например, прозрачность процессов формирования плана развития ОП и открытость и доступность ОП для заинтересованных лиц, это не возможность, а слабая сторона. Возможностью могло бы быть если кто нибудь из внешней среды оказывал бы давление поменять ситуацию.

В политике обеспечения качества не всегда отражается связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. К примеру, анализ тематики дипломных работ показал, что темы остаются почти без изменений и не обновляются уже три последних года.

Анализ документов, а также результаты, полученные в ходе проводимого интервью, показали, что руководители кафедры не проводят анализ выполнения плана развития ОП.

Ознакомление с планами развития ОП в разрезе специальностей, интервью с руководителями структурных подразделений, руководителей ОП позволило отметить, что по университету, в том числе по аккредитуемым специальностям кластера не проводится оценка рисков и в связи с этим не корректируются планы развития ОП, Кафедрам следует проработать более четко вопрос по отслеживанию эффективности

происходящих изменений по конкретным количественным и качественным показателям.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 88,3%, «частично удовлетворены» - 11,7% обучающихся. В вузе не реализуется совместное/двудипломное образование. Вуз не продемонстрировал ни документально, ни на основании интервью, управления инновациями, анализа и внедрения инновационных предложений.

Руководители вуза и ОП признают, что уровень сертифицированной СМК очень низкий, это идентифицируется как важный фактор риска в рамках ОП. В вузе не разработаны корректирующие и предупреждающие меры по управлению данным риском.

Не определена уникальность, особенность, преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими программами, реализуемыми в регионе и республике.

В рамках аккредитуемых ОП не определен механизм (или процедура) отбора заинтересованных лиц для участия в формировании плана развития образовательной программы.

Анализ документации кафедры и вуза, интервьюирования с работодателями и выпускниками продемонстрировали:

- отсутствие реализации полиязычного, дуального обучения и двудипломного образования;

- ссылки в документации на не актуальные НПА;

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей, отмечает распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ *Университет имеет опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.*

Рекомендации ВЭК

1. *Обновить стандарт качества ИСО 9001:2015. Также продолжать развивать культуру обеспечения качества в разрезе ОП среди руководства и сотрудников структурных подразделений.*
2. *Разрабатывать методологически правильно SWOT – анализ управления ОП. Возможности и угрозы должны идентифицироваться не из внутренней среды (как это сделано в вузе), а из внешней среды.*
3. *Усилить анализ управления рисками в системе стратегического управления вузом. Включить в планы развития ОП оценку рисков и методы борьбы с ними, в особенности в части контингента обучающихся.*
4. *Расширить темы обучения руководства ОП по различным направлениям управления образовательными программами (например, Менеджмент финансов образовательной программы, Менеджмент маркетинга образовательных программ, «Full costing» и др.*
5. *Шире привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, практиков.*

6. Проводить анализ и внедрение инновационных предложений на постоянной основе.
7. Актуализировать тематику магистерских работ и наименования элективных курсов.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые ОП имеет 3 сильных позиций, 11 удовлетворительных и 1, предполагающих улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Университетом разработаны и используются процедуры для сбора и анализа информации о своих программах и своей деятельности для применения полученных сведений в работе внутренней системы обеспечения качества. Выявлены параметры аккумулируемой информации согласно миссии ЗКИТУ. Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая предоставляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов, магистрантов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний магистрантов и заполнения электронного журнала преподавателями. Система открытости и информирования студентов, магистрантов, ППС, работников и заинтересованных лиц обеспечена посредством сайта.

Сбор и анализ информации в ЗКИТУ учитывает такие показатели как ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ (ОП) и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Информация о контингенте и основных характеристиках контингента обучающихся хранится в отделе регистрации. Степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса проводятся анкетирование и социальный опрос на такие темы, как «Преподаватель глазами студента/магистранта», «Качество учебного процесса», «Эффективность работы куратора/эдвайзера», «Удовлетворенность студента обучением», «Удовлетворенность организацией производственной практики», «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов», «Чистая сессия».

Академическая поддержка обучающихся ОП обеспечивается информационными и методическими материалами, находящимися в открытом доступе: справочником – путеводителем студента, справочником – путеводителем магистранта, нормативной документацией, каталогами элективных дисциплин, договором оказания образовательных услуг, УМКД, материалами по организации самостоятельной работы, работой службы эквайеров. Магистранты имеют возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, поведению, изучению дисциплины, организации самостоятельной работы.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. На кафедрах хранятся вся методическая информация, по отчеты по выполнению плана ОП были продемонстрированы.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений ответили: «очень хорошо» - 55,2%, «хорошо» - 43,3 %, «относительно плохо» -1,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Регулярно собирается и анализируется динамика контингента обучающихся.
- ✓ Систематизируется информация по успеваемости, достижениям обучающихся и отчислению.
- ✓ Обучающиеся удовлетворены реализацией ОП и качеством обучения в вузе.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

Рекомендации ВЭК

1. Усилить оценивание результативности и эффективности ОП.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 3, удовлетворительные – 13, требующие улучшения - 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития. Для формирования и развития внутривузовских систем обеспечения качества образования в ЗКИТУ разработаны и утверждены «Руководство по качеству для образовательных программ бакалавриата и магистратуры Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета», где сформулированы следующие основные рекомендации в соответствии в ESG.

Результативность деятельности ОП оценивается через критерии компетенций, представленные в Модели выпускника ОП. ОП проектируется с учетом требований ГОСО, ТУП по специальностям, запросам работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Процесс проектирования ОП включает определение конечных целей, которые должны быть достигнуты в результате освоения ОП; разрабатываются модель выпускника ОП, учебный план, академический календарь, рабочие программы дисциплин, программы практик, программа НИР; предполагает разработку фонда оценочных средств ОП и программы ИГАО; формулируются общие требования к условиям реализации ОП и согласовывается с соответствующими структурными подразделениями ЗКИТУ, а также партнерами, участвующими в реализации ОП. Для формирования профессиональных компетенций делается анализ требований и маркетинговые исследования, определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требований работодателей, которые в дальнейшем отражаются в модульной образовательной программе и Модели выпускника.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с

соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов. Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают участие обучающиеся, работодатели.

Таблица 2. О внесении предложений в содержание элективных дисциплин работодателями

№	Уч. год	Наименование ЭД	Кр.	Организация	Протокол, дата
6М120100 – «Ветеринарная медицина»					
1	2018-2019	Часто встречаемые внутренние болезни животных	3	Зап.-Каз. филиал НИВС ТОО КазНИВИ	№6 от 23.01.2019 г.
2	2018-2019	Инфекционные болезни лабораторных животных	5	Зап.-Каз. филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК	№6 от 23.01.2019 г.
3	2018-2019	Гинекология и андрология животных	5	Зап.-Каз. областная территориальная инспекция КВКиН МСХ РК	№6 от 23.01.2019 г.
6М07800 – «Нефтегазовое дело»					
1	2018-2019	Теоретические основы МУН	5	ТОО «ЖаикМұнай»	№ 6 от 23.01.19г
2	2018-2019	Современные методы интенсификации добычи нефти	4	АО «Уральскнефтегазгеология»	№ 6 от 23.01.19г

При реализации ОП университет осуществляет сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования. За отчетный период кафедра экологии и биотехнологии сотрудничала с ведущими отечественными и зарубежными организациями образования, представители которых приглашаются для чтения лекций, курсов повышения квалификации, проведения научных консультаций для ППС университета и обучающихся. Кафедрой поддерживаются научно-деловые контакты с Оренбургским государственным аграрным университетом, Саратовским государственным аграрным университетом имени Н.И. Вавилова, Саратовским государственным университетом имени Ю.А. Гагарина, Ульяновским государственным аграрным университетом имени П.А. Столыпина, Белградский университет (Республика Сербия).

Вуз заключил договоры и планы творческого сотрудничества с Саратовским государственным техническим университетом имени Ю.А.Гагарина (г. Саратов, РФ) от 15.10.2015 года; Саратовским государственным аграрным университетом имени Н.И.Вавилова (г. Саратов, РФ) от 5.01.2018 года; Оренбургским государственным аграрным университетом (г. Оренбург, РФ) от 14.11.2016 года, Самарским государственным техническим университетом (г. Самара, РФ) от 22.01.2016 года, Альметьевским государственным нефтяным университетом (г. Альметьевск, РФ) 25.11.2017 года, Западно-казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана от 15.09.2017 года и др.

Заключены договоры на проведение практик с последующим трудоустройством:

- по ОП 6М120100 – «Ветеринарная медицина» – 8 предприятий.

Таблица 3. по ОП 6М120100 – Ветеринарная медицина

№	Номер и дата договора	Наименование организации - базы практики	Срок действия договора
1	№17 19.06.2017 г.	ГУ «Западно-Казахстанская областная территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК»	до 18.06.2022 г.
2	№55 01.06.2017 г.	НОУ «Западно-Казахстанский инженерно-экономический колледж»	до 31.05.2022 г.
3	№83 16.06.2017 г.	«Республиканская ветеринарная лаборатория Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК»	до 15.06.2022 г.
4	№85 16.06.2017 г.	ТОО «Уральская сельхозопытная станция»	до 15.06.2022 г.
5	№61 03.06.2017 г.	ТОО «Ізденіс»	до 02.06.2022 г.
6	№65 03.06.2017 г.	«Западно-Казахстанская научно-исследовательская ветеринарная станция», филиал ТОО «КазНИВИ»	до 02.06.2022 г.
7	№88 11.06.2017 г.	ГУ «Управление ветеринарии Западно-Казахстанской области»	до 10.06.2022 г.
8	№88 11.06.2018 г.	СПК «Шамшырак» (модульный убойный пункт и откормочная площадка)	до 10.06.2022

Таблица 4. - по ОП 6М070800 – «Нефтегазовое дело» – 4 предприятия

№	Номер и дата договора	Наименование организации - базы практики	Срок действия договора
1	№7/10/15 от 7.10.2015	ТОО «QHSE - Akbarus»	до 6.10.2020
2	№13 от 12.10.2015	Управление магистральных газопроводов «Уральск» АО «Интергаз Центральная Азия»	до 11.10.2020
3	№57 от 02.06.2017	ТОО «Munai Gas Engineering»	до 01.06.2022
4	№64 от 03.06.2017	АО «Уральскнефтегазгеология»	до 02.06.2022

Порядок разработки и утверждения ОП соответствует основным положениям правовых и нормативных документов РК в сфере высшего и послевузовского образования и ESG (2015 года).

Кафедры формируют содержание программы и регулирует баланс между теоретическим и практико-ориентированными дисциплинами, исходя из необходимости и актуальности включения дисциплин для профессиональной подготовки обучающегося и кадрового и материально-технического обеспечения кафедры.

Учебные планы разрабатываются и пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, ГОСО, интереса работодателей, ППС и обучающихся, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в профессиональной деятельности. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в год, в конце учебного года и

утверждается на следующий учебный год. Соответствующие изменения вносятся в содержание КЭД, МУПы и УМКД.

Система обратной связи осуществляется перед началом обучения и после изучения дисциплин, их содержание обсуждается с обучающимися.

В ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров. Для прохождения практики имеется более 50 договоров.

Аналитическая часть

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что не создана возможность профессиональной сертификации обучающихся, хотя такая возможность по специфике аккредитуемых ОП на рынке существует.

Комиссия отмечает необходимость создания условий по профессиональной сертификации обучающихся. К примеру, получения допуска к работе на высоте, «газонефтеводопроявление», «Сероводород при концентрации в рабочей зоне», «Работы на высоте для персонала буровой», «пожаротехнический минимум», «закон о Гражданской защите», «охрана труда и безопасность».

Также следует усилить работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. Отмечаем, что определенные шаги в этом направлении вузом уже делаются, так по ОП 6М070800 – «Нефтегазовое дело» имеется совместно разработанный учебный план с Альметьевским государственный нефтяным университетом (город Альметьевск. Татарстан)

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:
- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет -86,7% частично – 11,7%; удовлетворены качеством преподавания полностью –91,7%, частично – 8,3%.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ *Квалификация , получаемая по завершению ОП четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.*

Рекомендации ВЭК

- 1. Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по всем ОП, в том числе и по проектному менеджменту.*
- 2. Усилить работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.*
- 3. Обеспечить мониторинг выполнения плана развития ОП.*
- 4. Продолжить работу по разработке совместных ОП с вузами ближнего и дальнего зарубежья*
- 5. Продолжить работу по расширению спектра полиязычных ОП*
- 6. Предусмотреть возможность увеличения практикоориентированных дисциплин в аккредитуемых ОП*

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется по опросом абитуриентов, студентов, магистрантов, выпускников, преподавателей, организаций-работодателей; успеваемости студентов, магистрантов; информационному обеспечению образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализу системы оценивания студентов, магистрантов; оценке уровня компетентности ППС; степени соответствия ОП установленным требованиям. Производится процедура рецензирования содержания ОП внешними экспертами: работодателями, бизнес-партнерами данных образовательных программ.

Мониторинг за продвижением студента, магистранта по образовательной траектории и достижениями обучающихся проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах.

Оценка результативности и эффективности ОП проводится кафедрой через анализ динамики сдачи экзаменационной сессии, итоговой аттестации студентов, магистрантов, трудоустройства выпускников. По результатам мониторинга анализируются материально-техническая обеспеченность, частота использования и доступность учебно-методических и информационно-технологических ресурсов, услуг библиотеки и т.п.

Аналитическая часть

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что руководство вуза проводит мониторинг ОП и демонстрирует свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка.

При анализе учебно-методической документации было выяснено, что содержание учебных дисциплин не всегда актуализировано.

Также комиссия отмечает, что в курсах не прописана подробно система выставления баллов. Не ясно, за какие виды работ и какой балл выставляется обучающимся. В этой связи для усиления прозрачности выставления оценок необходимо прописывать в курсе подробную политику.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 88,3% обучающихся и 79,1% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ *Университет постоянно проводит мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся.*

Рекомендации ВЭК

- 1. Продолжить практику привлечения ключевых работодателей и всех заинтересованных стейкхолдеров к мониторингу образовательных программ*
- 2. Регулярно публиковать любые изменения, внесенные в ОП на сайте*

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные – 8.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, ЗКИТУ обязуется обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения; использование различных форм преподавания (там, где это уместно); гибкое использование разнообразных педагогических методов; регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателя, студента, магистранта; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы студентов и магистрантов.

Обучающийся может обратиться с вопросом в любое время в течение рабочего дня. Наряду с научно-методическими существуют обще-методические требования оценивания, основанные на принципах кредитной технологии обучения. Это накопительная балльно-рейтинговая система оценки.

На кафедрах определены содержание, объем, логика, построения индивидуальной образовательной траектории. С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУПы с учетом научно-методической последовательности изучения дисциплин циклами/модулями, дополнительных образовательных программ, принципов рентабельности. Каталоги элективных дисциплин, учебные программы, УМКД и т.д. идентичны как на русском, так и на казахском языке обучения. Потребности, обучающихся при формировании ОП могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций проводится по принятой в университете 100-балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговые экзамены проводятся коллегиально. Спорные вопросы по итогам текущей аттестации студентов рассматривает апелляционная комиссия. Случаев апелляции не было.

На кафедре разработан «Каталог инновационных форм и методов обучения». Использование новых технических средств, новых форм и методов преподавания является составной частью инновационного подхода к процессу обучения. В рамках ОП образовательные технологии рассматриваются как совокупность методов, приемов и средств.

Законченная дипломная работа (проект) проходит проверку в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru>).

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Руководство ОП не всегда обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Документация предоставляется, в основном, на государственном языке.

Хотя руководители ОП демонстрирует стремление к использованию разнообразных педагогических методов и оценки достижений обучающихся, однако, результаты проведенного интервью с ППС показало, что оценка достижений обучающихся проводится только по тестирования.

Также в ходе анализа учебно-методических материалов, подготовленных ППС университета, комиссия отмечает то, что недостаточно собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.

В университете проводится работа по внедрению полиязычного образования. Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся –86,3%%, также они выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 91,7%; справедливостью экзаменов и аттестации 86,7%; проводимыми тестами и экзаменами 86,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ *Руководство ОП продемонстрировало поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

✓ *Руководство ОП продемонстрировало наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся*

Рекомендации ВЭК

1. *Активизировать собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин.*

2. *Широко внедрять полиязычное образование с формированием полиязычных групп. Также расширить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке.*

3. *Проводить регулярно обучающие курсы для ППС по оцениванию результатов обучения.*

4. *Расширить формы педагогических методов оценивания, так как в основном, по всем дисциплинам применяется комплексное тестирование. Тесты направлены на проверку знания, а не на оценку умений и навыков.*

5. *Усилить прозрачность выставления оценок по каждой дисциплине с этой целью четко прописывать в силлабусе систему накопления баллов.*

Выводы ВЭК по критериям: сильные -2, удовлетворительные –5, требующие улучшения - 3.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Образовательная политика Университета реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы на сайте университета (www.wkitu.kz), доступны студентам в библиотеке, основные положения включены в справочник – путеводитель студента/магистранта. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит профориентационную работу в университетах г. Уральска, Западно-Казахстанской области, Атырауской, Актюбинской, Мангыстауской областях и в прилегающих областях Российской Федерации, и непосредственно осуществляется работа приемной комиссии университета в летний период, преподавателями кафедры разъясняется информация об организации образования и специфике образовательной программы. Формирование контингента специальности осуществляется на конкурсной основе посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Прием и зачисление на образовательную программу сопровождается вводным курсом в период организационной недели (с 25 по 31 августа), где эдвайзеры знакомят с информацией об университете и специфике образовательной программы, с учебными корпусами, библиотекой, с преподавателями выпускающей кафедры.

Решаются вопросы социальной защищенности обучающихся. На договорной основе они имеют возможность получить скидки и гранты.

Университет уделяет внимание развитию академической мобильности студентов. На сайте и портале ЗКИТУ размещается информация о зарубежных вузах-партнерах и имеющихся программах академических обменов. Разработано «Положение об академической мобильности обучающихся и преподавателей Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета», согласно которому после окончания обучения в ВУЗе-партнере студентам или магистрантам необходимо в течении 10-ти дней предоставить следующую документацию в учебный отдел или координатору по мобильности ЗКИТУ: авансовый отчет, отчет о прохождении обучения в университете-партнере (Student Evaluation Form) и транскрипт об обучении с результатами освоенных дисциплин. На основе транскрипта обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов. Учебно-воспитательная работа проводится по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; проведение традиционных мероприятий; профилактика правонарушений, борьба против наркомании, табакокурения и алкоголизма, здоровый образ жизни (ЗОЖ); духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; эстетическое воспитание; развитие интеллектуальной культуры; профессионально-творческое развитие.

Руководство университета обеспечивает представительство обучающимся в коллегиальных органах управления, таких как Ученый совет; органы студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи (КДМ) университета и др.

Университетом заключены договоры с базами практики в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики. Все МОПы обеспечены базами практик. Университетом составлены договора с организациями, предприятиями, учреждениями, определенными в качестве баз практик на различные сроки с охватом всех специальностей.

В Университете в целях обеспечения трудоустройства выпускников проводятся следующие мероприятия: ярмарка вакансий для обучающихся выпускных курсов с привлечением работодателей; приглашение руководителей ведущих предприятий и организаций области на научно-практические студенческие конференции, участие обучающихся в научных изысканиях, установление связей с организациями, учреждениями, агентствами по трудоустройству.

В целом, Университет применяет утвержденные и опубликованные правила, которые охватывают все периоды студенческого «жизненного цикла»: условия приема; ориентация при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия перевода с одного курса на другой; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Комиссия отмечает, что в вузе разработана Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности, программы адаптации и поддержки обучающихся, в том числе иностранных. Однако отмечаем, что в университете пока недостаточно развита академическая мобильность обучающихся. В ходе проводимого интервью с обучающимися ими было высказано пожелание о том, чтобы университет предоставлял возможности академического обмена с обучающимися не только ближнего, но и дальнего зарубежья, в частности стран Европы. На основании предоставленной университетом информации, проведенного интервью, комиссия отмечает необходимость расширения спектра программ и увеличения числа обучающихся

в рамках академической мобильности.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования 81,7%; доступностью услуг здравоохранения 71,7%; доступностью библиотечных ресурсов 85%; существующими учебными ресурсами 88,3%; общим качеством учебных программ 86,7%; отношением между студентом и преподавателем 95%.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ *Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.*

✓ *Руководство ОП прилагает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

✓ *Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

Рекомендации ВЭК

1. *Расширить спектр программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП.*

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 3, удовлетворительные – 11.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Университет несет основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы, в связи с чем, в Университете разработаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения.

В университете разработано Положение о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (сайт, газета). Конкурс проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в объеме установленных требований по каждой должности.

Кадровая политика ЗКИТУ содержит мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, административно-управленческого персонала и сотрудников. Ежегодно составляются планы повышения квалификации в соответствии со Стратегией развития университета. В трудовых контрактах ППС и сотрудников университета отражены процедуры аттестации, увольнения сотрудников, применение дисциплинарных мер по отношению к сотрудникам. Кодекс чести студента и преподавателя ЗКИТУ ДСК 08.ПД.35 содержит принципы этического поведения (размещен на сайте университета).

Реализация аккредитуемых ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

В подготовке студентов и магистрантов по ОП кластера задействованы ППС педагогического факультета и факультета языков и менеджмента. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, имеющие ученую степень, старшие преподаватели, имеющие стаж более 3 лет. Анализ кадрового потенциала по аккредитуемым ОП представлен в следующей таблице.

Таблица 5. Количественный и качественный состав ППС в разрезе ОП

№	Наименование специальности	Всего ППС / из них штатные	Доктор наук, проф./ Доктора PhD	Канд. наук/ магистры	Проц. с учен. степ. и зван./ из них штат	Совместители		Почасовики	Ведут занятия на государственном языке	Возраст (чел.)				
						Всего	В т.ч. учен. степ., зван			Всего	В т.ч. с учен. степ., зван	До 35 лет штатн.	35-50 лет	Свыше 50 лет	Пенсионный
1	6М120100 – «Ветеринарная медицина»	11/10	2	8/1	91% / 90%	1	1	-	100%	91%	-	4	4	3
2	6М070800 – «Нефтегазовое дело»	10/9	2	6/1	90% / 89%	1	1	-	90%	87,5%	1	3	3	3

Информация о квалификации каждого преподавателя размещена на сайте вуза (<http://www.wkitu.kz/>) в окне «Сведения о педагоге».

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где

представлены syllabus учебные дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.

Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников. В университете действует Положение о порядке премирования и оказания единовременной материальной помощи работникам ЗКИТУ, Положение о финансировании НИР. Премияльный фонд образуется за счет экономии средств фонда оплаты труда. За 2016-2019 годы были премированы более 100 ППС и сотрудников. За рассматриваемый период среднемесячная заработная плата возросла в среднем на 15,8%. Преподаватели награждаются грамотами и благодарностями за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации.

За отчетный период ППС выпускающих кафедр опубликовал в более 100 научных статей в республиканских и международных изданиях.

Таблица 6. Количество научных публикаций ППС кафедры экологии и биотехнологии

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	3	-	-	-
2	Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1	-	-	-
3	Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	3	5	7	2
4	Журналы ближнего и дальнего зарубежья	1	4	2	1
5	Международные конференции	22	16	7	-
6	Монографии	-	-	-	1
7	Учебные пособия	7	6	4	-
8	Электронные учебники	-	-	-	-
	Итого	37	31	20	4

Таблица 7. Количество научных публикаций ППС кафедры Нефтегазового дела и отраслевых технологии дисциплин

	2016-2017	2017-2018
В международных научных изданиях TomsonReuters, Scopus	5	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	3	3
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	4	2
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-	-
Международные конференции	12	1
Монографии	-	1
Учебные пособия	6	4
Электронные учебники	-	-
Итого	30	13

Таким образом, ППС, участвующий в реализации данных ОП, систематически ведет работу по профессиональному развитию и совершенствованию, участвуя в программах повышения квалификации, в конференциях, семинарах, в выполнении научно-исследовательских проектов.

Аналитическая часть

В ходе работы, согласно ознакомления с методикой преподавания во время посещений занятий, исходя из проведенных интервью с обучающимися, выпускниками, работодателями, комиссией отмечено, что в целом преподавателями применяются интерактивные методы обучения, однако следует совершенствовать методику преподавания в связи с развитием инновационных технологий обучения.

Анализ документов и проводимое интервью с руководителями ОП, ППС показало, что не очень активно преподаватели участвуют в НИР, нет тем НИР, финансирующихся из республиканского бюджета. Не так активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности студенты. В ходе интервью с преподавателями ими было отмечено, что не хватает времени на то, чтобы активнее заниматься наукой ввиду загруженностью занятиями и другими видами работ. В этой связи было высказано предложение о внесении одного творческого дня в неделю для активизации научно-исследовательской работы.

Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности.

Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражают полное удовлетворение уровнем доступности руководства вуза 79,1%; поощрение инновационной деятельности 61,2%, уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу 64,2%, признание потенциала и способностей преподавателей 58,2%. ППС дает следующую оценку поставленную в университете академическую мобильность – 25, 4% удовлетворены полностью и повышению квалификации преподавателей – 53,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ *Вуз продемонстрировал осознание ответственности за своих работников.*

Рекомендации ВЭК

1. *Совершенствовать методику преподавания преподавателей с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*

2. *Стимулировать участие преподавателей в программах академической мобильности, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.*

3. *Рассмотреть возможность организации одного творческого дня в неделю для проведения научно-исследовательской работы ППС, в особенности для аспирантов и докторантов с целью активизации проведения НИР.*

4. *Разработать план стажировок в дальнем зарубежье остепенённых преподавателей (не менее 70%) длительностью не менее 2-х месяцев.*

5. *Вести работу по привлечению отстепенённых ППС с базовым образования НГД.*

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 1, удовлетворительные– 6, требующие улучшения - 2.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Одним из факторов, необходимых для обеспечения успешной, качественной подготовки обучающихся по образовательным программам, является развитая материально-техническая база.

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения Университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности Университета – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Университет располагает современной социальной инфраструктурой. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием. ЗКИТУ имеет 7 учебных корпусов, ветеринарную клинику, виварий, 1 студенческое общежитие, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала, во всех учебных корпусах согласно договорам аренды работают пункты общественного питания.

Учебные занятия проходят в учебном корпусе по адресу г.Уральск, пр.Достык – Дружба, 194 с общей площадью 4082 кв.м.

ЗКИТУ имеет научную библиотеку с книжным фондом свыше 1003782 ед., 6 читальных зала на 497 мест и 4 абонементных отдела. Информатизация НБ осуществляется по программам «КАБИС». Фонд библиотеки ежегодно обновлялся на 1-2,5 тыс.ед. Начаты работы по вхождению в единую информационную среду вузов стран СНГ. Общий фонд учебной и учебно-методической литературы библиотеки по аккредитуемому ОП представлен в таблице. Так, по ОП «Менеджмент» фонд составил 2835 экз., из них на английском языке – 709 экз.; по ОП «ГМУ» 18157 экз., из них: на английском языке 1797 экз.; по ОП «Экономика» - 5214 экз., из них на английском языке – 1303 экз.; по ОП «Финансы» - 6720 экз., из них на английском языке – 800 экз.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература, дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся. В отделе обеспечения читательских запросов научной библиотеки функционируют абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы и абонемент художественной литературы. Право пользования абонементом предоставляется студентам и магистрантам, обучающимся в университете, и сотрудникам университета. Книги выдаются на основе читательского формуляра в данном абонементе. Для удобства обслуживания читальные залы работают с 8 до 20 часов без перерыва. Основная учебная литература периодически обновляется, имеется и дополнительная литература: научно-популярная и научная литература, справочники, периодические издания. Эта литература используются при выполнении научно-исследовательских работ и диссертационной работы. Магистранты и студенты имеют возможность заниматься с учебниками по изучаемым дисциплинам в читальных залах библиотеки ЗКИТУ. Имеется достаточный фонд литературы на электронных носителях.

Таблица 8. Сведения об обеспеченности дисциплин бумажными и электронными носителями библиотеки

№	Шифр специальности	Наименование специальностей	кол-во книг на бумажном носителе	% обеспеченность дисциплин изданием на бумажном носителе	% обеспеченность изданием на электронных носителях
1	6М120100	Ветеринарная медицина	8756	100	46
2	6М07800	Нефтегазовое дело	8612	100	48

Учебный процесс обеспечен профессиональными компьютерными программами: Операционная система, Пакет офисных программ, Графические редакторы, Аудио-Видео редакторы, Программное обеспечение для web-дизайна и создания визуальных проектов, Система автоматизации проектных работ (САПР), Настольная издательская система, Система управления базой данных, Антивирусные программы.

Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал, в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета.

Таблица 9. Сведения об информационной обеспеченности КРМУ

Наименование показателя	показатель
Наличие подключения к сети	да
Скорость подключения к сети INTERNET не менее 1 Мбит/сек	100 Мбит/сек
Количество локальных СЕТЕЙ	4
Общее количество единиц вычислительной техники (шт)	518
Количество единиц вычислительной техники, используемое в учебном процессе (шт)	311
Количество компьютеров, пригодных для online – тестирования (шт)	311
Общее количество компьютерных классов	19
Наличие вузовской электронной библиотеки	Kabis, РМЭБ

В ЗКИТУ действует единая автоматизированная информационная система. Содержание учебной программы и образовательные технологии с ориентацией на переход от знание центристского к компетентностному подходу в образовании адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с изменяющимися условиями. Руководство образовательных программ обеспечивают доступность студентам максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам: презентационные материалы, учебно-методические комплексы с изложением лекционного цикла, обязательной и дополнительной литературы, практическими заданиями, методическими рекомендациями и т.д. на государственном и русском языках.

Вуз регулярно проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения образовательных программ, а также использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной.

В ЗКИТУ действуют компьютерные классы свободного доступа, предназначенные только для подготовки к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов университета и информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации. В электронных читальных залах библиотеки, интерактивных интернет классах оборудованы рабочие места с доступом в Интернет.

Таким образом, имеющаяся в университете материально-техническая база обеспечивает проведение лекций, семинарских и практических занятий. Необходимые ресурсы легкодоступны для всех обучающихся и преподавателей. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают прочную основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. Проводится работа со студентами вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП. Работников служб поддержки обучающихся отличает профессионализм и стремление к обеспечению обучающихся всех уровней необходимыми образовательными ресурсами.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы,

отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Вместе с тем, проведенное интервью с ППС, обучающимися, выпускниками показало, что имеются жалобы на недостаточную пропускную способность WI-FI на территории вуза. В этой связи, было высказано предложение руководству вуза рассмотреть возможность увеличения пропускной способности WI-FI.

Несмотря на то, что вузом ежегодно проводится экспертиза НИР, дипломных работ, диссертационных работ, диссертационных проектов на плагиат (<http://www.antiplagiat.ru>) комиссия обратила внимание на то, что данная экспертиза проводится в базах, где недостаточно большой объем литературы на казахском и русском языках, что сказывается на качестве проведения данной процедуры. В этой связи, для повышения качества проведения процедуры на поиск плагиата следует проводить экспертизу НИР, дипломных работ, диссертационных работ, диссертационных проектов в базах, в которых имеется больший объем работ на этих языках.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов – 85%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 86,7%; кабинетов для малых групп – 81,7 %; комнатами отдыха для студентов – 65%; компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены 80% обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 80%; научными лабораториями – 71,7%. Полная удовлетворенность обучающихся общежитием составляет 71,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Продолжать работу по укреплению материально-технической и ресурсной базы в разрезе аккредитуемых программ, а также расширения и модернизации учебной инфраструктуры.

2. Рассмотреть возможность экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на казахском и русском языках для повышения их качества в базах, в которых имеется больший объем работ на этих языках.

3. Увеличить пропускную способность WI-FI на территории вуза.

4. Заключить договора по доступу к мировым наукометрическим базам Scopus и Clarivate analytics и ведущим мировым издательствам, такими как Springer, Taylor and Francis

5. Заключить договора о реализации дуального образования с профильными предприятиями

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 4, удовлетворительные– 6.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация

касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Официальный веб-сайт Университета www.wkitu.kz. функционирует на казахском, русском и английском языках. Информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также факультетских страничках, используется при подготовке информационных буклетов об Университете и в приемной кампании, при взаимодействии с партнерами и работодателями.

В ЗКИТУ действует система информирования всех сотрудников, профессорско-преподавательский состав, студентов и магистрантов посредством бумажной так и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, публикации необходимой информации на сайт университета, вывешивания информации и объявлений на информационных стендах, информирования руководителей и заинтересованных лиц на производственных собраниях и заседаниях, через прямую рассылку электронной почтой и др. В целях информирования обучающихся о деятельности вуза (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и др.) публикации нормативных положений и правил оформлены в учебных корпусах стационарные информационные стенды. В ЗКИТУ налажена система обратной связи, в виде записи на прием к ректору и проректорам, обращения на блог ректора, встречи с ректората со студенческим активом, с ППС, работодателями.

Университет имеет в сети Интернет свой [WEB-портал \(http://wkitu.kz/\)](http://wkitu.kz/), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: АИС «Platonus», электронные ресурсы библиотеки; европейская система передачи и накопления кредитов видеонювости ЗКИТУ, сайты факультетов.

В рамках Закона РК от 21 мая 2013 г. №94-V «О персональных данных и их защите» и с целью документального подтверждения согласия обучающихся и работников и ППС на обработку персональных данных учебным отделом факультетов и отделом кадров университета организованы и собраны подписанные Соглашения на обработку персональных данных всех сотрудников, ППС, студентов и магистрантов ЗКИТУ.

В целях защиты информации, передаваемой по электронной почте, а также соблюдения корпоративной этики, в соответствии с Уставом ЗКИТУ внедрена корпоративная электронная почта. Все работники Университета используют электронную почту как официальное средство связи, поскольку в электронных письмах содержится электронный почтовый адрес Университета.

Кроме того, преподаватели кафедры в течение всего учебного года проводят профориентационную работу в школах, колледжах, вузах с целью привлечения студентов и магистрантов, не только в г.Уральск, но и по области, а также выезжают в близлежащие города – Актобе, Атырау, Актау.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте. Представлены сертификаты об аккредитованных ОП Университета и даны ссылки на сайты аккредитационных организаций.

Таким образом, вся информация о деятельности Университета и кафедры, об условиях поступления, обучения, о возможностях развития доступна общественности через сайт Университета. Помимо этого, ППС Университета и его сотрудники систематически выступают в СМИ, доводя общественности и стейкхолдерам результаты своей деятельности.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте показал, что результаты деятельности вуза отражаются не в полном объеме. Недостаточно размещена информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с

научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены –86,7%, частично удовлетворены – 13,3% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ *В вузе имеется информация о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;*
- ✓ *Вуз размещает сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
- ✓ *Имеется информация о возможностях трудоустройства выпускников.*
- ✓ *Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- ✓ *Вуз размещает на сайте объективную информацию о ППС ОП, в разрезе персоналий.*
- ✓ *Вуз участвует в разнообразных процедурах внешней оценки реализуемых ОП.*

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные– 6, требующие улучшения - 2.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

С целью проведения экскурсий на предприятия для специализации обучающихся по аккредитуемым специальностям ОП имеются договоры о создании филиалов кафедры с такими организациями.

Прохождение практик является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет особое значение для социально-психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Кафедра проводит работу по созданию для этого необходимых условий: заключаются договоры с организациями, являющимися базами практик по направлениям специальности.

Важную роль в подготовке магистрантов играют педагогические, научно-исследовательские и производственные практики. Кафедра организует выезды с целью отбора научного материала, необходимого для научно-исследовательской деятельности преподавателей и магистрантов. Серьезное внимание уделяется разработке методической документации по проведению практики.

Целью деятельности филиала кафедры является эффективное решение комплекса задач по совершенствованию подготовки кадров для предприятий и организаций с использованием материально-технической базы филиала и высококвалифицированных специалистов; организации совместных научных исследований по актуальным направлениям; внедрение в производство новейших достижений науки и техники; проведение всех видов практики; организация лабораторно-практических занятий в филиале кафедры; совместная с кафедрой разработка заданий по тематике для выполнения обучающимися диссертационных работ (проектов).

ОП аккредитуемых специальностей предусматривают использование Интернета в учебном процессе, разработку электронных пособий, презентаций, создание Web-страниц, изучение методологии и композиции тестов и др. Наличие навыков владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование

и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров, умение ориентироваться в современных информационных потоках. Необходимые компетенции формируются на занятиях по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Аналитическая часть

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым ОП свидетельствует о том, прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

В целом по Стандарту комиссия может сделать вывод о достаточно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям и об эффективном использовании имеющихся учебно-воспитательных, материально-технических, программно-информационных и др. ресурсов при реализации указанных ОП.

ВЭК НААР на основании посещения экзаменов, музея курсовых работ обучающихся, интервьюирования и анкетирования ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и представленными документами, отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.)

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 1, удовлетворительные–4.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- ✓ Университет имеет опубликованную политику обеспечения качества.
- ✓ Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Регулярно собирается и анализируется динамика контингента обучающихся.
- ✓ Систематизируется информация по успеваемости, достижениям обучающихся и отчислению.
- ✓ Обучающиеся удовлетворены реализацией ОП и качеством обучения в вузе.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Университет постоянно проводит мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- ✓ Руководство ОП продемонстрировало поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП продемонстрировало наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

По Стандарту «Обучающиеся»:

- ✓ Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.
- ✓ Руководство ОП прилагает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- ✓ Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- ✓ Вуз продемонстрировал осознание ответственности за своих работников.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По Стандарту «Информирование общественности»:

- ✓ В вузе имеется информация о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;
- ✓ Вуз размещает сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- ✓ Имеется информация о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Вуз размещает на сайте объективную информацию о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз участвует в разнообразных процедурах внешней оценки реализуемых ОП.

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

1. Обновить стандарт качества ИСО 9001:2015. Также продолжать развивать культуру обеспечения качества в разрезе ОП среди руководства и сотрудников структурных подразделений.
2. Разрабатывать методологически правильно SWOT – анализ управления ОП. Возможности и угрозы должны идентифицироваться не из внутренней среды (как это сделано в вузе), а из внешней среды.
3. Усилить анализ управления рисками в системе стратегического управления вузом. Включить в планы развития ОП оценку рисков и методы борьбы с ними, в особенности в части контингента обучающихся.
4. Расширить темы обучения руководства ОП по различным направлениям управления образовательными программами (например, Менеджмент финансов образовательной программы, Менеджмент маркетинга образовательных программ, «Full costing» и др.
5. Шире привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, практиков.
6. Проводить анализ и внедрение инновационных предложений на постоянной основе.
7. Актуализировать тематику магистерских работ и наименования элективных курсов.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:

1. Усилить оценивание результативности и эффективности ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по всем ОП, в том числе и по проектному менеджменту.
2. Усилить работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.
3. Обеспечить мониторинг выполнения плана развития ОП.
4. Продолжить работу по разработке совместных ОП с вузами ближнего и дальнего зарубежья
5. Продолжить работу по расширению спектра полиязычных ОП
6. Предусмотреть возможность увеличения практикоориентированных дисциплин в аккредитуемых ОП

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. Продолжить практику привлечения ключевых работодателей и всех заинтересованных стейкхолдеров к мониторингу образовательных программ
2. Регулярно публиковать любые изменения, внесенные в ОП на сайте

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Активизировать собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин.
2. Широко внедрять полиязычное образование с формированием полиязычных

групп. Также расширить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке.

3. Проводить регулярно обучающие курсы для ППС по оцениванию результатов обучения.

4. Расширить формы педагогических методов оценивания, так как в основном, по всем дисциплинам применяется комплексное тестирование. Тесты направлены на проверку знания, а не на оценку умений и навыков.

5. Усилить прозрачность выставления оценок по каждой дисциплине с этой целью четко прописывать в силлабусе систему накопления баллов.

По Стандарту «Обучающиеся»:

1. Расширить спектр программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Совершенствовать методiku преподавания преподавателей с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

2. Стимулировать участие преподавателей в программах академической мобильности, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

3. Рассмотреть возможность организации одного творческого дня в неделю для проведения научно-исследовательской работы ППС, в особенности для аспирантов и докторантов с целью активизации проведения НИР.

4. Разработать план стажировок в дальнем зарубежье остепенённых преподавателей (не менее 70%) длительностью не менее 2-х месяцев.

5. Вести работу по привлечению отстепенённых ППС с базовым образования НГД.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Продолжать работу по укреплению материально-технической и ресурсной базы в разрезе аккредитуемых программ, а также расширения и модернизации учебной инфраструктуры.

2. Рассмотреть возможность экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на казахском и русском языках для повышения их качества в базах, в которых имеется больший объем работ на этих языках.

3. Увеличить пропускную способность WI-FI на территории вуза.

4. Заключить договора по доступу к мировым наукометрическим базам Scopus и Clarivate analytics и ведущим мировым издательствам, такими как Springer, Taylor and Francis

5. Заключить договора о реализации дуального образования с профильными предприятиями

По Стандарту «Информирование общественности»:

1. Продолжать работу по укреплению материально-технической и ресурсной базы в разрезе аккредитуемых программ, а также расширения и модернизации учебной инфраструктуры.

2. Рассмотреть возможность экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на казахском и русском языках для повышения их качества в базах, в которых имеется больший объем работ на этих языках.

3. Увеличить пропускную способность WI-FI на территории вуза.

4. Заключить договора по доступу к мировым наукометрическим базам Scopus и Clarivate analytics и ведущим мировым издательствам, такими как Springer, Taylor and Francis

5. Заключить договора о реализации дуального образования с профильными предприятиями

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и		+		

		стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.				
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а		+		
		также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
Итого по стандарту			3	11	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		

18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.	+			
Итого по стандарту			3	11	1	

Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				

45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту						
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к Различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		

60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.			+	
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.			+	
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			2	5	3	
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;			+	
65	3.	Максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;			+	
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;			+	
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.			+	
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.			+	
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	

73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
Итого по стандарту			3	11		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.			+	
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			1	6	2	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	Функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
Итого по стандарту				6	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			

96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		

115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			1	4		
ВСЕГО			19	85	9	

