

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ  
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе  
WFME/ AMSE/ ESG**

*31.05.01 Лечебное дело*

**УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 21 по 23 мая 2024 г.**

**2024 год**

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	12
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....	17
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	22
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	27
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	30
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	37
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	41
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	45
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	49
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	50
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	51
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	52
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	68
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

БРС	- Балльно-рейтинговая система
ВЭК	- Внешняя экспертная комиссия
ГИА	- Государственная итоговая аттестация
ДОП	- Дополнительная образовательная программа
КЦП	- Контрольные цифры приема
МАСЦ	- Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
ОВЗ	- Ограниченные возможности здоровья
ОПОП ВО	- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
МКС	- Методическая комиссия специальности
ПФХД	- План финансово-хозяйственной деятельности
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РПД	- Рабочая программа дисциплины
РПП	- Рабочая программа практики
СДО	- Система дистанционного образования
СНО	- Студенческое научное общество
УГМУ	- Уральский государственный медицинский университет
УМУ	- Учебно-методическое управление
ФГОС ВО	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	- Фонд оценочных средств
ЭИОС	- Электронная информационно-образовательная среда

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №153 от 13 апреля 2024 года Национального центра профессионально-общественной аккредитации и приказом 98-24-ОД от 6.03.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело Уральского государственного медицинского университета по стандартам международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, Академик Академии профилактической медицины Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию Казахского научного центра дерматологии и инфекционных заболеваний (г. Алматы, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR*

2) **Эксперт** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, Кандидат медицинских наук, доцент, председатель экспертного совета по медицинскому образованию Независимого агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан, руководитель управления координации деятельности УМО направления подготовки «Здравоохранение» Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

3) **Эксперт** – Рыжкин Сергей Александрович, Член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой радиологии, радиотерапии, радиационной гигиены и радиационной безопасности имени академиков А.С. Павлова и Ф.Г. Кроткова Хирургического факультета Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, член Президиума Российского общества рентгенологов и радиологов, ученый секретарь отделения медицинских биологических наук Академии наук Республики Татарстан (г. Москва, Россия) — *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

4) **Эксперт** – Киселева Елена Александровна, Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», главный внештатный детский специалист стоматолог Минздрава России по Сибирскому федеральному округу, президент Кемеровской региональной общественной организации «Стоматологическая Ассоциация Кузбасса» (г. Кемерово, Россия) – *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

5) **Эксперт** – Жернакова Нина Ивановна, Доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора медицинского института по научной и международной деятельности, руководитель направления «Лечебное дело» ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (г. Белгород, Россия) — *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

6) **Эксперт** – Султанова Гульнар Достановна, Кандидат медицинских наук, декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (г. Актобе, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

7) **Эксперт** – Малтабарова Нурида Амангалиевна, Кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей квалификационной категории, заведующий кафедрой детской

анестезиологии, интенсивной терапии и скорой неотложной помощи НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

8) **Эксперт, работодатель** – Токарь Антон Александрович, Главный врач ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №3» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель профессионального сообщества, эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

9) **Эксперт, студент** – Артемьева Екатерина Алексеевна, Студент 5 курса специальности «Медицинская биохимия» Института естественных наук и математики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель студенческого сообщества, член комиссии*

10) **Эксперт, студент** – Артюхова Варвара Викторовна, Студентка 4 курса специальности «Медицинская биохимия» Института естественных наук и математики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель студенческого сообщества, эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

11) **Координатор НСПА** – Таникова Оксана Александровна, заместитель начальника отдела аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия)

12) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (г. Астана, Республика Казахстан)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет является крупнейшей образовательной организацией в Уральском регионе, осуществляющей образовательную деятельность по программы всех уровней высшего образования преимущественно медицинской направленности, научную деятельность, в том числе по приоритетным направлениям медицинской науки, медицинскую деятельность на основе развития собственной стоматологической клиники, а также интеграции с медицинскими и научными организациями-партнерами. Университет более 90 лет успешно ведет подготовку высоко квалифицированных медицинских кадров и полностью сформировал кадровый потенциал здравоохранения Свердловской области и Уральского региона.

В 1930 году Постановлением Правительства РСФСР от 25 июля 1930 года был создан Свердловский государственный медицинский институт (далее – СГМИ), который заложил научно-методологическую и педагогическую основу подготовки специалистов с высшим медицинским образованием для практического здравоохранения Среднего Урала. Первые занятия на вечернем отделении СГМИ начались 12 марта 1931 года, а в сентябре того же года приступили к занятиям студенты дневного отделения по специальности «Лечебное дело». В 1939 году был открыт педиатрический факультет, в 1976 году – стоматологический факультет.

В 1979 году за вклад в развитие медицинской науки и подготовку медицинских кадров СГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Образовательная деятельность УГМУ ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 57 725,01 кв.м. Университет располагает 5 общежитиями на 1496 мест, общей площадью 23874,3 кв.м.; спортивно-оздоровительными комплексами с общей площадью спортзалов и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м. Практическая подготовка обучающихся ведется в медицинских организациях – партнерах Университета, предоставляющих в безвозмездное пользование клинические базы, площадью 36 188,7 кв.м.

Образовательная деятельность в УГМУ ведется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и локальными нормативными актами.

Стратегические ориентиры Университета определены в соответствии с национальными целями и задачами Национальных проектов Российской Федерации – «Здравоохранения», «Образование» и «Наука и университеты», утвержденных на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254.

Ключевые направления инновационного развития образовательной деятельности сформулированы на основе ее системной интеграции с научной и медицинской деятельностью в соответствии с векторами стратегического планирования, обозначенными в таких документах, как Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации и других.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2348, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 августа 2016 г., срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе программы специалитета, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 3383, выдано 2 апреля 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно), в том числе по укрупненной группе специальностей высшего образования – специалитет 31.00.00 Клиническая медицина.

Многие выпускники Университета стали крупными государственными деятелями, руководителями здравоохранения, медицинской науки – это Захаров Ф.Г., Ковригина М.Д., Парин В.В., Величковский Б.Т., Воробьев А.Н., Климов В.Н., Стародубов В.И., Гуськова А.К., Лазарев В.Г., Уйба В.В., Хальфин Р.А., Никонов Б.И., Ястребов А.П., Кутепов С.М. и другие. В списке известных выпускников – три Министра здравоохранения России (М.Д. Ковригина, В.И. Стародубов, М.А. Мурашко), 16 академиков и членов-корреспондентов РАН, более 25 основателей Уральских научных медицинских школ.

Развиваясь как единый научно-образовательный и медицинский комплекс, Университет видит свою миссию в «Формировании интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности, передаче знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников Университета, фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России». «Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!» – эти прекрасные слова и поныне являются девизом Университета.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах. С 2012 года УГМУ традиционно сохраняет свои позиции в рейтинге «100 лучших вузов России», по версии RAEX, по условиям получения качественного образования, востребованности выпускников и результатам научной деятельности. Позиция Университета в 2023 году – 91 место.

В 2020 году Университет был включен в международный рейтинг «Три миссии университета», куда входят более 2,3 тыс. вузов из 165 стран мира. Позиция Университета в 2023 году составила 1501-1750.

Благодаря системной работе по развитию англоязычной версии официального сайта и страниц в соцсетях к январю 2021 года позиция университета в мировом рейтинге Webometrics улучшилась в два раза. Влияние университета было оценено и в рамках одного из крупнейших рейтингов мира – Times Higher Education Impact Ranking 2021.

Сегодня в ответ на вызовы времени Университет выходит за рамки отраслевого вуза и развивается в направлении новой модели, ориентированной на подготовку специалистов, способных формировать приоритеты науки и внедрять результаты в отрасль здравоохранения. В 2023 году Университет стал участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», самой масштабной в истории современной России государственной программы поддержки университетов.

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников в Университете внедрена система оценки качества подготовки обучающихся. Идеология, содержание и структура системы определена Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.01 Лечебное дело Уральского государственного медицинского университета по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ УГМУ в период с 21 по 23 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 17.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 187 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	22
Деканы	8
Заведующие кафедрами	21
Преподаватели	24
Студенты	10
Выпускники	13
Работодатели	23
<b>Всего</b>	<b>127</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные и научные подразделения, музей, библиотеку, Центральную научно-исследовательскую лабораторию, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.

На встречах ВЭК с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: городскую клиническую больницу №40.

Члены ВЭК посетили учебные занятия: элективную дисциплину по лучевой диагностике для обучающихся 6 курса образовательной программы высшего образования-специалитета 31.05.01 Лечебное дело (кафедра онкологии и лучевой диагностики, заведующий кафедрой – профессор С.М. Демидов); занятия по акушерству и гинекологии для обучающихся 5 курса образовательной программы высшего образования-специалитета 31.05.01 Лечебное дело (кафедра акушерства и гинекологии с курсом медицинской генетики, заведующий кафедрой – профессор Т.А. Обоскалова).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 94 преподавателя, 1044 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://usma.ru/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.05.2024 года.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
  - ✓ в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последилового образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.
  - ✓ гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.
- Организация образования должна:
  - ✓ обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.
  - ✓ обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.
- Организация образования должна:
  - ✓ определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последилольной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности
  - ✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам
  - ✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП
  - ✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении
  - ✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения
  - ✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем
- Организация образования должна:
  - ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
  - ✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

### ***Доказательная часть***

Миссия Уральского государственного медицинского университета разработана и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (решение Ученого совета УГМУ от 22.03.2024, протокол № 8). Миссия Университета, видение, Политика в области качества размещены на официальном сайте университета.

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования-специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – ОПОП ВО) отражает цель: «сформировать в процессе воспитания и обучения специалиста, соответствующего званию врача, владеющего компетенциями, подготовленного к профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, обеспечивающей достижение совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых ФГОС ВО по специальности Лечебное дело, способного выполнять трудовые функции согласно профессиональному стандарту Врач - терапевт участковый».

Ожидаемые результаты обучения по ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело опубликованы на официальном сайте Уральского государственного медицинского университета.

Компетенции сформулированы с учётом требований профессиональных стандартов. Компетенции уточняются через индикаторы достижения. Компетенции включены в структуру образовательной программы, матрицу компетенций, где определён перечень дисциплин, формирующих конкретные индикаторы достижения компетенции и компетенцию. В рабочей программе дисциплины определена взаимосвязь компетенции с результатами обучения (знаниями, умениями и навыками). В рабочих программах дисциплин в формате приложения представлен фонд оценочных средств, которые позволяют измерить уровень освоения результатами обучения. Ожидаемые компетенции

представлены в матрице компетенций, которая опубликована на официальном сайте Уральского государственного медицинского университета.

Программа соответствует уровням национальной рамки квалификаций Российской Федерации, включая сферу здравоохранения, а также соответствует Европейской рамке квалификаций и рекомендациям Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 об Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни.

Согласно законам Российской Федерации, внутренним локальным нормативным актам, Уставу УГМУ, правилам внутреннего распорядка обучающихся, Концепцией воспитательной деятельности в УГМУ разработаны, утверждены правила надлежащего поведения обучающихся, которые обязательны для выполнения студентами, и размещены на официальном сайте УГМУ.

В Правилах внутреннего распорядка обучающихся описаны требования к соблюдению дисциплины, организации учебного процесса, внешнему виду и одежде, а также права и обязанности студентов, дисциплинарные меры и поощрения.

После завершения обучения по ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и прохождения процедуры первичной профессиональной аккредитации по специальности «Лечебное дело» перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства на должности: врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения.

Роль и функции врача определены следующими нормативными документами:

- приказ Минздрава России от 02 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

- приказ Минтруда и соцзащиты России от 21 марта 2017 г. № 293 н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело получила одобрение заместителя Министра здравоохранения Свердловской области Д.А. Демидова. и начальника отдела организации медицинской помощи взрослому населению Министерства здравоохранения Свердловской области В.Ю. Еремкиной.

#### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что миссия определена, размещена на официальном сайте Уральского государственного медицинского университета и доведена до сектора здравоохранения.

В миссии отражена цель и образовательная стратегия, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения.

Миссия направлена на обеспечение создания и практического применения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с потребностями сектора здравоохранения как на национальном, так и на международном уровне.

Миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.

Определены и опубликованы ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

Обеспечено надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.

Опубликованы ожидаемые результаты обучения на ОПОП ВО.

Не представлено достаточно фактических документальных доказательств участия основных заинтересованных сторон (представителей работодателей, обучающихся, преподавателей) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения по образовательной программе высшего образования-специалитета 31.05.01 Лечебное дело с тем, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения были основаны на предложениях всех заинтересованных сторон.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Образовательной организации рекомендуется обеспечить участие основных заинтересованных сторон (представителей работодателей, обучающихся, преподавателей) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения по образовательной программе высшего образования-специалитета «Лечебное дело» с тем, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения были основаны на предложениях всех заинтересованных сторон. Срок выполнения – январь 2025г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Миссия и результаты» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 11 удовлетворительных позиций и 2 позиции, предполагающие улучшение.**

## 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Организация образования должна:
  - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы
  - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
  - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
  - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- Организация образования должна:
  - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
  - ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
  - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
  - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
  - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
  - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
  - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
    - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
    - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
    - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
  - ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
  - ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
  - ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
  - ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
  - ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
  - ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
  - ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
  - ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП
- Организация образования должна:
  - ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
  - ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Студенты по специальности «Лечебное дело» обучаются по двум образовательным программам. Старшие курсы (с 4 по 6) обучаются по ОП, разработанной на основе

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 95. Младшие курсы (с 1 по 3) - по ОПОП ВО, разработанной на основе Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 988. Программа специалитета представлена на сайте УГМУ.

Реализация ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

«Рабочая программа воспитания обучающихся», РПД и РПП основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности Лечебное дело направлены на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Обучение и воспитание основываются на уважении и признании равных прав каждого субъекта образовательного процесса.

В Уральском государственном медицинском университете созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Разработаны локальные нормативные акты об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями:

1 «Положение о порядке реализации дисциплин «Физическая культура», «Элективный курс по физической культуре» для студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»;

2 «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

3 «Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ ординатуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело» разработана учетом преемственности с образовательными программами подготовки кадров высшей квалификации по специальностям ординатуры, образовательными программами высшего образования подготовки научно - педагогических кадров по направлениям подготовки аспирантуры, а также образовательными программами дополнительного профессионального образования, что обеспечивает реализацию важнейшего принципа: «Образование через всю жизнь».

Обучающиеся формируют свою образовательную траекторию за счет возможности изучения дисциплин по выбору, возможности проведения научных исследований, академического кураторства при изучении дисциплин по выбору и научно-исследовательской работе, а также за счет интерактивного обучения, обучения на тренажерах и манекенах.

Порядок выбора обучающимися элективных дисциплин регламентирован «Положением о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин».

Освоение студентами принципов доказательной медицины реализуется при проведении лекций, практических занятий по ряду дисциплин (Основы научно-исследовательской работы, Основы доказательной медицины, Клиническая фармакология, Госпитальная терапия, Госпитальная хирургия, Общая врачебная практика и профилактическая медицина и др.), формируя у студентов готовность к анализу и

публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В Университете развиваются свыше 40 научных направлений и научных школ, широкую известность приобрели медицинские научные школы патофизиологов, хирургов, анестезиологов-реаниматологов, травматологов, кардиологов, неврологов и нейрохирургов, гигиенистов, педиатров, стоматологов, акушеров-гинекологов. Динамичному развитию научно-исследовательской работы в Университете способствует инфраструктура: Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), включающая в себя отдел общей патологии с гистологической лабораторией, отдел медицинской физики и биоинженерии, отдел молекулярных и клеточных технологий и радиоизотопную лабораторию, отдел внутриутробного программирования, а также 4 научно-образовательных института (институт персонализированной и трансляционной медицины, институт реабилитационной медицины, институт стоматологии, институт травматологии).

Молодежные научные лаборатории являются частью целостной системы привлечения, подготовки и профессионального роста обучающихся для научно-исследовательской деятельности, технологического и социального предпринимательства ради сохранения и укрепления научного потенциала. В настоящее время открыто 9 молодежных научных лабораторий по различным исследовательским направлениям Университета.

Все достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты размещают в электронном Портфолио на образовательном портале («Положение об электронном портфолио обучающихся»).

В соответствии с учебным планом базовые биомедицинские науки включают в себя следующие дисциплины: Химия (3 з.е.), Биохимия (7 з.е.), Биология (6 з.е.), Анатомия (10 з.е.), Топографическая анатомия и оперативная хирургия (5 з.е.), Гистология, эмбриология, цитология (6 з.е.), Нормальная физиология (7 з.е.), Микробиология, вирусология (7 з.е.), Общая иммунология (1,5 з.е.), Фармакология (7 з.е.), Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (8 з.е.), Патофизиология (6 з.е.), Клинические аспекты физической и коллоидной химии (2 з.е.), Клиническая биохимия (2 з.е.), Супрамолекулярная химия: биополимерные структуры организма человека (таблица 2.3). В учебном плане для базовых биомедицинских дисциплин выделено 2 790 часов (77,5 з.е.), из которых 2646 часов (73,5 з.е.) относятся к базовой части дисциплин и занимают 25,25% от её объема, и 144 часа (4 з.е.) относятся к вариативной части дисциплин и занимают 11,1% от её объема.

Базовые медицинские науки изучаются с 1 по 6 семестры.

В перечне базовой части Блока 1 учебного плана содержатся дисциплины, которые можно отнести к социальным наукам: Экономика (2 з.е.), Медицинская информатика (3 з.е.), Гигиена (7 з.е.), Эпидемиология (3 з.е.), Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (6 з.е.), Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (7 з.е.), в перечне вариативной части – Основы научно-исследовательской работы (2 з.е.), дисциплины по выбору: Антропологические основы деятельности врача, Социальная работа в области охраны здоровья населения, История милосердия и благотворительности, Права обучающихся в инклюзивном образовании (2 з.е.), Гигиеническое воспитание, Физиологические аспекты здоровья (2 з.е.). Социальные науки изучаются в 1 - 9 семестрах.

Вопросы медицинской этики рассматриваются в дисциплине Биоэтика (2 з.е.), относящейся к базовой части Блока 1 учебного плана. Биоэтика преподаётся в 1 семестре.

В соответствии с учебным планом вопросы юриспруденции изучаются в 4 и 10 семестрах в рамках дисциплин Правоведение (2 з.е.) и Правовые основы деятельности врача (2 з.е.). Правоведение состоит в перечне дисциплин базовой части Блока 1 учебного плана, Правовые основы деятельности врача – в перечне дисциплин вариативной части.

Дисциплины, относящиеся к поведенческим, социальным науками, а также дисциплины, изучающие вопросы медицинской этики и юриспруденции, занимают 19,3% от всего объема дисциплин Блока 1 (18,2% от объема дисциплин базовой части и 27,7% от объема дисциплин вариативной части).

Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП ВО по

специальности 31.05.01 Лечебное дело ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении клинических наук. Освоение клинических дисциплин и практик начинается с 1 курса, но большинство клинических дисциплин изучается с 4 по 6 курсы.

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы высшего образования 31.05.01 Лечебное дело «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения практик студентов, осваивающих программы бакалавриата и программы специалитета, программам магистратуры».

Для обеспечения непосредственной работы с пациентами и приобретения обучающимися достаточных клинических навыков УГМУ имеет договора с клиническими базами. На клинических базах студентами проводится курация больных, разбор клинических случаев, оформление медицинской документации, составление алгоритмов дифференциальной диагностики, защита истории болезни.

Кафедры ежегодно актуализируют рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств, утверждают их на методической комиссии специальности 31.05.01 Лечебное дело. Обсуждение содержания РПП и РПД проходит на цикловых методических комиссиях по терапии, акушерству и гинекологии, хирургическим болезням.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности Лечебное дело обеспечивает возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме, установленном ФГОС ВО не менее 30% вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин (модулей) они становятся обязательными для освоения. Дисциплины вариативной части в обязательном порядке участвуют в формировании профессиональных компетенций.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины, Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о фонде оценочных средств, Положение о системе качества подготовки обучающихся.

Согласно Программе развития Университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» разработан план основных мероприятий по реализации программы, проводится анализ и мониторинг обеспеченности кафедр ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы, внедрений инновационных методов преподавания и обучения, оценки знаний и навыков студентов.

### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что в УГМУ разработана и утверждена ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, определены результаты обучения. Учебный план основан на модульной структуре.

Используются методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения. ОПОП ВО реализуется в соответствии с принципами равенства и развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.

ОПОП ВО включает результаты современных научных исследований, прививает обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицине.

В ОПОП ВО включены достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний.

В ОПОП ВО включены достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции

В ОПОП ВО включены достижения клинических наук, которые гарантируют, что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;

Установлено, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний, что закреплено соответствующим количеством учебного времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин.

ОПОП ВО ежегодно актуализируется с учетом достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения

Установлено, что в ОПОП ВО закреплено содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами; предусмотрена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин; предусмотрена интеграция по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками; предоставляется возможность выборного содержания (элективы) и определен баланс между обязательной и выборной частью ОПОП ВО.

Формализована, утверждена и в полном объеме выполняется процедура для разработки, утверждения и пересмотра ОПОП ВО с учетом особенностей условий, в которых выпускникам предстоит работать.

УГМУ обеспечена преемственность между ОПОП ВО 31.05.01 Лечебное дело и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся имеет возможность приступить по окончании обучения.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 28 удовлетворительных позиций.**



### 6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- Организация образования должна:
  - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
  - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
  - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
  - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
  - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
  - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
  - ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- Организация образования должна:
  - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
  - ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
  - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

#### **Доказательная часть**

Образовательная политика, принципы, критерии проходных баллов, разрешенные пересдачи, используемые для оценки учебных достижений студентов в Университете проводятся в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, ежегодно отражаются во внутренних нормативно-правовых документах, образовательной программе и рабочей программе каждой дисциплины, размещенных на сайте Университета.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены в «Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», принятом Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 9 от 21.04.2023), утвержденном приказом ректора № 172-р от 03.05.2023.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания, типовые контрольные задания или иные аттестационные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины и практики, методические материалы, определяющие процедуры оценивания, оформляются в виде фонда оценочных средств, который является приложением к рабочей программе дисциплины или рабочей программе практики. «Положение о Фонде оценочных средств» принято Ученым Советом УГМУ (протокол № 3 от 25.10.2029), утверждено и введено в действие приказом ректора № 626-р от 07.11.2019. Оценочные средства для промежуточной аттестации по каждой дисциплине практики проходят экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензий. Рецензия может быть внутренняя (от смежных кафедр Университета) или внешняя (от профессионального сообщества других образовательных организаций). Все методические материалы по оценочным процедурам обсуждаются и одобряются методической комиссией специальности (далее – МКС).

В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в пункте 3 «Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ», принятого Ученым Советом УГМУ (протокол № 1 от 28.08.2019), утвержденного и введенного в

действие приказом ректора № 445-р от 03.09.2019

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию в сроки, установленные приказом ректора.

Согласно «Положению о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры» принятому Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 1 от 31.08.2016), утвержденному приказом ректора № 548-р от 06.09.2016, к государственной итоговой аттестации допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности ВО, не имеющее академической задолженности, успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и имеющие заключение соответствующих кафедр об уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС в качестве конечного ожидаемого результата освоения ОПОП ВО.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков разрабатываются кафедрами. Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических комиссий, работа которых регламентируется «Положением о методических комиссиях УГМУ», принятым Ученым Советом университета (протокол заседания № 1 от 31.08.2016), утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016, центральном методическом совете, работа которого регламентируется «Положением о центральном методическом совете ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России», принятым Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 4 от 23.11.2018), введенным в действие приказом ректора № 730-р от 26.11.2018.; «Положением о Совете по качеству» принятым Ученым Советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (протокол заседания № 2 от 20.09.2019, утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 490-р от 25.09.2019); Ученом Совете факультета, функционирующем в соответствии с «Положением об ученом совете факультета и объединенном ученом совете», принятом Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 10 от 20.05.2022), утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 201-р от 25.05.2022, Ученом Совете УГМУ, функционирующем в соответствии с «Положением об ученом совете», принятым Ученым Советом УГМУ (протокол заседания №10 от 21.05.2021), утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 263-р от 10.06.2021 и доводятся до сведения ППС кафедр. В результате широкого обсуждения определяется перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого, осуществляется пересмотр базы тестов, ситуационных задач, экзаменационных билетов в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

На основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ», принятого Ученым Советом УГМУ (протокол № 1 от 28.08.2019), утвержденного и введенного в действие приказом ректора № 445-р от 03.09.2019, результаты выставляются в студенческий журнал, в том числе в Электронный журнал успеваемости на основе балльно-рейтинговой системы (далее – БРС), разработанной в соответствии с «Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации на бумажных и (или) электронных носителях» принятым Ученым Советом университета (протокол заседания № 3 от 25.10.2019, утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 626-р от 07.11.2019 г.). Порядок ликвидации академической задолженности осуществляется в соответствии с пунктом 7 «Положения о формах,

периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», принятого Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 9 от 21.04.2023), утвержденного приказом ректора № 172-р от 03.05.2023.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с образовательной программой. На сайте Университета размещен календарный учебный график за текущий учебный год, в котором отражены сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты БРС (текущая, промежуточная аттестация) отражается в бумажном и электронном журналах успеваемости. Для оценки достижений каждый обучающийся формирует личное портфолио в течение всего периода обучения в университете в соответствии с «Положением об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России», принятого Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 11 от 27.06.2019), утвержденного и введенного в действие приказом ректора № 374-р от

Внедрены дистанционные технологии в процесс оценивания задания, размещаемые на платформе MedSpace, что позволяет развивать навыки самостоятельной работы обучающихся и регламентируется «Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России», принятым Учёным советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (протокол заседания № 9 от 19.04.2019, утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 252-р от 24.04.2019).

УГМУ гарантирует, что процесс и методы оценки являются открытыми и доступными для экспертизы со стороны внешних экспертов. В сведениях об образовательной организации на сайте университета в разделе «Образование» размещены фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанные на основе Положения о фонде оценочных средств.

В случае несогласия с государственной итоговой оценкой и оценкой за промежуточную аттестацию обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию, комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся согласно пункту 5.10. «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», принятого Ученым Советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (протокол заседания № 9 от 21.04.2023, утвержденного и введенного в действие приказом ректора № 172-р от 03.05.2023).

На первом занятии по каждой дисциплине преподаватели доводят до сведения студентов критерии оценки учебных достижений по соответствующей дисциплине. Политика оценивания результатов работы отражается в РПД. Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС). Учет индивидуальных достижений обучающихся ведется в портфолио и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в ЭИОС.

Университет создает необходимые условия для внедрения новых методов оценки. С этой целью организован Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить и оценить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. («Положение об аккредитационно-симуляционном центре», принято Ученым Советом УГМУ (протокол заседания № 3 от 25.10.2019, утверждено и введено в действие приказом ректора 600(а)-р от 29.10.2019).

Количество экзаменов и зачетов регламентировано Учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Обучающиеся имеют возможность для выражения своего мнения о методах оценивания в университете.

На уровне кафедр: каждая оценка текущего, рубежного и итогового контролей выставляется на оценочных рубрик, содержащихся в силлабусе дисциплины. Преподаватели университета обязаны своевременно выставлять оценки в электронный журнал успеваемости на основе БРС («Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации на бумажных и (или) электронных носителях» принят Ученым Советом университета (протокол заседания № 3 от 25.10.2019, утверждено и введено в действие приказом ректора № 626-р от 07.11.2019 г.)). Это позволяет при предоставлении пароля обучающимися ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью. В случае несогласия студентов со своей оценкой, он может обратиться к преподавателю, завучу кафедры или к заведующему кафедры за разъяснениями. По завершении дисциплины с целью осуществления обратной связи проводится анкетирование студентов. На уровне деканатов: студенты имеют возможность обратиться к курирующим специалистам деканата и к декану как самостоятельно, так и через органы студенческого самоуправления. Все специалисты деканатов, а также кураторы групп постоянно находятся на связи со студентами и открыты для обсуждения фактов некорректного (по мнению студентов) оценивания.

На уровне Университета: результаты анкетирования студентов анализируются и учитываются для разработки корректирующих мер. Вместе с тем, администрация университета, Ректор Университета на постоянной основе проводят встречи с обучающимися по ключевым вопросам учебного процесса, а также по другим вопросам студенческой жизни.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в деканат), выставляются в зачетную книжку студента.

После каждой экзаменационной сессии проводится анкетирование обучающихся для изучения их мнения о качестве преподавания по дисциплинам, процедуре проведения экзамена и др. Основой для регулярных опросов обучающихся их удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности является «Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ» принято Ученым советом университета (протокол № 10 от 26.05.2023 ), Положение о Совете по качеству принято Ученым Советом УГМУ Протокол заседания № 2 от 20.09.2019, утверждено и введено в действие приказом ректора № 490-р от 25.10.2019, Положение о совете студентов, ординаторов, аспирантов по качеству образования, принято Ученым Советом УГМУ Протокол заседания № 2 от 20.09.2019, утверждено и введено в действие приказом ректора УГМУ № 490 -р от 25.09.2019. Результаты обратной связи анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, профильных МКС, Ученом Совете факультета, Ученом Совете Университета, составляется план корректирующих мероприятий. На сайте университета действует рубрика: «Задай вопрос ректору».

### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что Уральским государственным медицинским университетом определены и утверждены принципы, методы и практика, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение. Процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов. Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся. Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов, информирование обучающихся об используемых критериях

и процедурах оценивания. Обеспечена своевременная, конкретная, конструктивная и справедливая обратная связь с обучающимися по результатам оценивания.

Вместе с тем, не представлено достаточно фактических документальных доказательств использования в образовательной программе высшего образования – специалитета 31.05.01 Лечебное дело широкого спектра методов и форматов оценки, включающих сочетание валидности, надежности, приемлемости и эффективности, а также возможности документирования оценки надежности, валидности и расширения практики привлечения внешних экзаменаторов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Образовательной организации рекомендуется разработать и использовать в образовательной программе высшего образования – специалитета Лечебное дело широкий спектр методов и форматов оценки, включающий сочетание валидности, надежности, приемлемости и эффективности, а также предусмотреть возможность документирования оценки надежности, валидности и расширение практики привлечения внешних экзаменаторов. Срок выполнения – январь 2025г.

Образовательной организации в образовательной программе высшего образования – специалитета Лечебное дело рекомендуем использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения, методами преподавания и будут обеспечивать надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для принятия решений об академической успеваемости. Срок выполнения – январь 2025г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 7 удовлетворительных позиций и 3 позиции, предполагающие улучшение.**

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
  - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
  - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
  - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
  - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
  - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
  - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультации с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
  - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
  - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
  - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
  - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
  - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- Организация образования должна:
  - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся
  - ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

#### **Доказательная часть**

Прием абитуриентов по специальности (направлению подготовки) 31.05.01 – Лечебное дело в УГМУ проводится в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в УГМУ», утверждаемых ежегодно. Политика, основанная на принципах объективности, и процедуры приема в УГМУ являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы и доступны всем абитуриентам.

В УГМУ внедрены политика и практика приема студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов.

Практика перевода студентов из других вузов регламентируется «Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Перевод осуществляется 2 раза в год (до начала осеннего и весеннего семестров). Для организации и проведения аттестационных испытаний при переводе в университет на второй и последующие курсы ежегодно формируется аттестационная комиссия, деятельность которой регламентируется «Положением об аттестационных комиссиях направлений подготовки (специальностей)».

В течение учебного года по специальности Лечебное дело 20-25 обучающихся переводятся из других вузов, в том числе и зарубежных.

В УГМУ успешно выстроена система выявления талантливых школьников и подготовки профессионально ориентированных абитуриентов, включающая работу медицинского предвуниверсария, проведение конкурсов научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицине» и эколого-гигиенических проектов «Экологическая инициатива», участие в Уральских проектных сменах на озере Таватуй и в образовательном центре «Сириус». Проводится отбор наиболее подготовленных абитуриентов, за

индивидуальные достижения им начисляются дополнительные баллы (максимальное количество – 10).

С 2022 года Стипендия Ученого совета Университета назначается первокурсникам – победителям и призерам регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участникам международных олимпиад по общеобразовательным предметам, поступившим в УГМУ по общему конкурсу без вступительных испытаний; первокурсникам – обладателям высоких результатов ЕГЭ (100 баллов по одному из предметов вступительных испытаний и общей суммы баллов не менее 250 баллов) – «Положение об именных стипендиях для обучающихся в УГМУ».

По результатам вступительного испытания, проводимого УГМУ самостоятельно, поступающий имеет право подать апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания (в день проведения вступительного испытания) и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания (в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня).

План приема в УГМУ за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема - КЦП) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования. Из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по особой квоте (ОВЗ, инвалиды, сироты) не менее 10%, отдельной квоте (не менее 10%) и целевой квоте, процент которой определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения Российской Федерации. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг ограничен количеством мест, которое утверждает ректором после обсуждения на заседании ученого совета университета. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан Российской Федерации и для иностранных граждан.

С целью подготовки кадров для здравоохранения региона ежегодно в соответствии с Подпрограммой 6 «Кадровое обеспечение здравоохранения Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие здравоохранения Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1267-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие здравоохранения Свердловской области до 2024 года» ежегодно осуществляется прием 140 человек на обучение за счет средств бюджета Свердловской области для обучения по ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

При планировании распределения целевой квоты в рамках КЦП в первую очередь учитываются потребности региона. Министерство здравоохранения Свердловской области направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения Российской Федерации. Процент приема на целевое обучение имеет тенденцию к увеличению, что обеспечивает гарантию трудоустройства выпускников именно в тех регионах и по тем специальностям, в которых нуждается население.

Целевые места выделяются не только для Министерства здравоохранения Свердловской области. УГМУ заключает договоры на целевое обучение граждан по специальности 31.05.01 Лечебное дело с Департаментом здравоохранения Курганской области, ХМАО-Югра, ФМБА, ГУФСИН, Министерством здравоохранения Башкортостана, МВД, РАО «РЖД» и др. заказчиками.

С целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом УГМУ ежегодно в процессе консультаций с Министерством здравоохранения Свердловской области пересматривает количество мест, выделяемых для целевого обучения за счет средств бюджета Свердловской области.

Академическое консультирование в УГМУ осуществляют проректор по

образовательной деятельности, декан, заместители декана, кураторы и ППС. Кафедра утверждает график индивидуальных консультаций, размещает его на информационном стенде кафедры и в СДО MedSpace.

С целью повышения качества учебной и воспитательной работы со студентами, формирования коммуникативных и личностных компетенций студента, оказания помощи в адаптации студента в новой системе обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения, духовного, нравственного, гражданско-патриотического и физического совершенствования в университете действует Институт кураторства. Кураторы, прикрепленные к академической группе, помогают студентам в решении бытовых проблем, проблем с обучением (функционал куратора регламентирован Положением о кураторе академической группы). Центр кураторства координирует работу кураторов, назначенных приказом ректора.

В университете реализуется Программа «От тьюторства к кураторству и профессиональному наставничеству», рассчитанная на 2019 – 2024 годы. В задачи Программы входит оказание социально-психологической помощи сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам и студентам с ограниченными возможностями. Центр психологической помощи помогает решить студентам проблемы с психологической адаптацией.

Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Государственная социальная стипендия назначается студентам, получившим государственную социальную помощь. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающую выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Все обучающиеся имеют возможность познакомиться с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся на официальном сайте университета или в ходе индивидуальной консультации.

Материальная поддержка обучающимся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России осуществляется за счет средств стипендиального фонда из федерального бюджета и за счет средств от приносящей доход деятельности университета. Использование этих средств осуществляется в порядке, установленном «Положением о материальной поддержке обучающихся».

С целью формирования механизмов управления качеством, своевременной разработкой и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы гарантий качества Университет проводит анкетирование обучающихся по оценке условий и организации образовательного процесса. Результаты анкетирования студентов, обучающихся по ОПОП ВО по специальности Лечебное дело обсуждаются и анализируются на заседаниях Ученого совета лечебно-профилактического факультета.

Документ, подтверждающий полученную квалификацию – диплом. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 июля 2021 г. № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» диплом выдается с приложением к нему при прохождении выпускником государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком - не позднее 8 рабочих дней после даты завершения государственной итоговой аттестации, установленной календарным учебным графиком. Копия диплома и приложение к нему хранятся в личном деле выпускника («Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации на бумажных и (или) электронных носителях»).

ОПОП ВО по специальности Лечебное дело учитывает потребности различных групп



обучающихся и обеспечивает возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется через: возможность выбирать обучающемуся дисциплину из перечня элективных дисциплин, которые занимают 60% от объема вариативной части Блока 1; выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы; возможность обучения по дополнительной образовательной программе (ДОП).

Политика представительства обучающихся реализуется в Университете по трем направлениям: представительство студентов в коллегиальных органах Университета; студенческое самоуправление; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. Студенты, обучающиеся по ОПОП ВО по специальности Лечебное дело, входят в состав Ученого совета Университета, в состав Ученого совета лечебно-профилактического факультета.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. В 2022 году Университете создана структура, позволяющая эффективно осуществлять координацию творческих, научных, волонтерских проектов и инициатив, имеющих высокую социальную значимость, а также развивать лучшие практики в области студенческого самоуправления - «Ассоциация студенческих организаций УГМУ», объединяющая 13 студенческих организаций вуза.

Самая многочисленная молодежная организация УГМУ - Профсоюз студентов УГМУ.

Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС) содействует повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов.

Студенты, обучающиеся по специальности Лечебное дело, являются активными членами стипендиальной комиссии «Союза студентов и аспирантов УГМУ».

### *Аналитическая часть*

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что УГМУ определил и реализует политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся, а также имеет политику и внедряет практику приема лиц с инвалидностью. Уральский государственный медицинский университет имеет политику и внедряет практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных, устанавливает связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников, периодически пересматривает политику приема, использует систему обжалования решений по приему обучающихся.

УГМУ ежегодно определяет количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы, а также регулирует количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом.

Уральский государственный медицинский университет располагает системой академического консультирования обучающихся, предлагает обучающимся программу поддержки направленную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки; имеет систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса, обеспечивает обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт); учитывает потребности различных групп обучающихся и обеспечивает возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории;

предоставляет академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры.

В УГМУ разработана и внедрена политика представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся; поощряется и оказывается содействие и поддержка студенческой деятельности и студенческим организациям.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 16 удовлетворительных позиций.**

## 6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона

• Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

✓ карьерный рост персонала

### **Доказательная часть**

Политика отбора и приема академического персонала в Уральском государственном медицинском университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденному приказом Минобрнауки России от 23 июля 2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Соблюдение сбалансированности штата преподавательского состава осуществляется в соответствии с учебным планом и содержанием дисциплин. Качество преподавательского состава определяется наличием ученых степеней доктора и кандидата наук, а также соответствующих сертификатов (аккредитации) специалистов. Уровень академической степени преподавателей за последние пять лет остается стабильным и не опускается ниже 70%. Все преподаватели клинических кафедр обладают соответствующими сертификатами (аккредитации) специалистов.

Преподаватели обладают высоким уровнем квалификации и компетентности, более половины из них имеют опыт научно-педагогической и клинической работы более 15 лет. Обучение студентов проводится как на русском, так и на английском языках. Примерно 50% преподавателей на данный момент ведут занятия на английском языке. Каждый год количество преподавателей, владеющих иностранным языком на уровне, необходимом для

преподавания в вузе, увеличивается.

Политика приема на работу ППС отражена в Положении о подборе персонала и Положении о процедуре проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

УГМУ сочетает академические и профессиональные квалификации преподавателей в целях обеспечения качества образовательного процесса. Регламентация содержания и норм времени работы преподавателей университета осуществляется через Положение о планировании и учете учебной нагрузки педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава Уральского государственного медицинского университета.

Университет реализует стратегию развития персонала, включая подготовку, развитие, поддержку и оценку персонала. Кадровое обеспечение основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и включает в себя эффективные механизмы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Вместе с тем, УГМУ планирует расширить количество программ повышения квалификации, чтобы соответствовать современным требованиям и использовать передовые образовательные технологии.

В целях совершенствования системы оплаты труда работников из числа научно-педагогических работников УГМУ, создания условий для дифференциации вознаграждения научно-педагогических работников, выполняющих работы различной сложности, стимулирования работников к достижению конкретных показателей эффективности и качества выполняемых работ в университете принято «Положение об эффективном контракте научно-педагогических работников».

#### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что в УГМУ разработана и внедрена политику отбора и приема на работу профессорско-преподавательского состава, которая определяет ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских наук для адекватной реализации ОПОП ВО, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

Администрация Уральского государственного медицинского университета учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями, определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук, предусматривает возможность в политике отбора и приема на работу ППС принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона.

В Уральском государственном медицинском университете разработана и внедрена политика деятельности и развития персонала, которая направлена на соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию, возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы, карьерный рост персонала.

Вместе с тем, не представлено достаточно фактических документальных доказательств повышения квалификации преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы высшего образования – специалитета 31.05.01

Лечебное дело» по вопросам современных технологий медицинского образования.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Образовательной организации рекомендуется расширить практику повышения квалификации преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы высшего образования – специалитета 31.05.01 Лечебное дело», в том числе по вопросам современных технологий медицинского образования. Срок выполнения – январь 2025г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Академический штат/преподаватели» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 7 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.**

## 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
  - ✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- Организация образования должна:
  - ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
    - качество и категории пациентов/потребителей услуг
    - количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
    - наблюдение за практикой обучающихся
  - ✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- Организация образования должна:
  - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
  - ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
  - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
  - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
  - ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения
  - ✓ Организация образования должна:
    - ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.
    - ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
  - Организация образования должна:
    - ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
    - ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

### **Доказательная часть**

Уральский государственный медицинский университет располагает 5 учебными корпусами, 2 учебными помещениями, лыжной базой, помещениями клинических кафедр и лабораторий, расположенных в медицинских клиниках, 5 общежитиями для студентов.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2017 г. в УГМУ создан Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ). Практико-ориентированное обучение направлено на реалистичное воспроизведение условий профессиональной деятельности, включая навыки, фрагменты и ситуации, с целью объективной оценки готовности выпускника, ординатора или курсанта врача к работе с пациентами. Цель деятельности и задачи МАСЦ в информационно-методическом сопровождении процедуры аккредитации специалистов, организации и проведении первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, включающей оценку теоретических знаний и профессиональных практических медицинских навыков специалистов с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием закреплена в Положении от «29» октября 2019 года № 600(а)-р.

УГМУ создал доступную среду, которая удовлетворяет потребности студентов-инвалидов, обучающихся в настоящее время. Все учебные аудитории и общежития оборудованы для беспрепятственного доступа студентов с ограничениями возможности здоровья. Входы в здания оснащены пандусами с перилами с обеих сторон, а также расширенными дверными проемами, что облегчает передвижение. Знаки направления движения помогают студентам ориентироваться на территории.

При входе в здания установлены вывески с названием организации и графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, что позволяет студентам с нарушениями зрения получить необходимую информацию.

В главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт УГМУ, обеспечивая доступ к актуальной информации для всех студентов. Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для комфортного проживания, включающими в себя доступ к общежитиям, которые оборудованы для удовлетворения их потребностей.

Университет создал условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, поскольку физическая активность способствует улучшению здоровья и общего благополучия студентов. Для прохождения практической подготовки в стоматологической поликлинике УГМУ созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности, что также обеспечивает студентам возможность получить практический опыт в реальной клинической среде.

УГМУ предоставляет своим студентам обширные возможности для занятий спортом и поддержания активного образа жизни благодаря хорошо развитой спортивной инфраструктуре, состоящей из различных объектов.

В составе учебного заведения находится спортивный зал в третьем учебном корпусе (Ключевская, 17), размером 36x18 метров, который предлагает широкий спектр оборудования для занятий гимнастикой и командными видами спорта. Также здесь расположены две раздевалки общей площадью 42 кв.м. каждая, оснащенные соответствующей мебелью и удобствами для спортсменов.

Спортивный зал в пятом учебном корпусе (Онуфриева, 20А) с размерами 30x18 метров оборудован для занятий гимнастикой, включая татами (144 шт.) и беговые дорожки (2 шт.), что делает его идеальным местом для различных направлений физической подготовки. Зал единоборств (Ключевская, 15) с площадью 70 кв.м. оснащён мячами для фитнеса (10 шт.), что создаёт отличные условия для специальных тренировок.

Открытая спортивная площадка УГМУ (ул. Анри Барбюса, д.2) полностью оборудована для проведения спортивных мероприятий и тренировок на свежем воздухе, что дополнительно способствует формированию активной жизненной позиции среди студентов. Лыжная база (Московский тракт, 8 км) предлагает большое количество инвентаря на площади 1120 кв.м., включая лыжи (206 шт.), ботинки (250 шт.), палки (104 шт.) и коньки (185 шт.), что позволяет заниматься зимними видами спорта.

В спортивном клубе «Уральский Медик» УГМУ осуществляется подготовка спортсменов в области пауэрлифтинга. С 2016 по 2021 годы клуб заслужил репутацию, подготовив чемпионов России, Европы и мира, а также мастеров спорта и мастеров спорта международного класса в этом виде спорта. Благодаря хорошей материальной базе и оснащённости спортивных объектов, университет имеет возможность подготовить сборные команды для участия в различных соревнованиях. Это включает спартакиаду вузов региона, чемпионаты города Екатеринбурга, соревнования центрально федерального округа, а также спортивный фестиваль студентов медицинских и фармацевтических вузов России.

Вуз владеет собственной библиотекой, основанной в 1931 году одновременно с началом занятий на лечебном факультете Свердловского государственного медицинского института. Библиотека расположена в учебном в помещении общей площадью – 2059,1 м<sup>2</sup>, объем библиотечного фонда: 597 000 экземпляров изданий. Решением Ученого Совета УГМУ от 21 мая 2010 года научной медицинской библиотеке УГМУ присвоено имя доктора медицинских наук, профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР, ректора Свердловского государственного медицинского института (1962 – 1984 г.г.) Василия Николаевича Климова.

Университет имеет в собственности 5 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Общежития университета обладают общей площадью в 23829,2

м<sup>2</sup>, из которых жилая площадь составляет 10821,1 м<sup>2</sup>. Это обеспечивает достаточное пространство для комфортного проживания студентов. В общежитиях имеется 1683 места для проживания студентов. Кроме того, общежития полностью, на 100%, обеспечены мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными стандартами.

УГМУ придает большое значение безопасности своих помещений, оснащая их всем необходимым оборудованием и инвентарем, включающим в себя огнетушители, противопожарные «рукава» и схемы эвакуации, которые помогают обеспечить безопасность в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации.

В химических лабораториях университета установлены вытяжные шкафы, которые обеспечивают безопасность при проведении химических экспериментов. Студенты, работающие в этих лабораториях, строго следуют инструкциям, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих. Для работы студентам предоставляется только необходимое количество реактивов, а остальной запас хранится в специальном хранилище университета, что помогает предотвратить возможные риски, связанные с неправильным использованием или хранением химических реактивов.

В каждом подразделении университета имеются аптечки для оказания первой помощи, а также инструкции по действиям в случае несчастных случаев.

34 клинические кафедры, которые находятся на базе лечебных учреждений, где студенты ежедневно проводят клинические разборы пациентов по изучаемым темам клинических дисциплин вместе с преподавателями. Данный процесс происходит под руководством преподавателей, которые на постоянной основе обновляют свои профессиональные знания через переподготовку, а также занимаются лечебной практикой, соответствуя своей специализации и уровню квалификации. Большая часть преподавательского состава клинических кафедр совмещает преподавание с врачебной практикой в медицинских организациях.

Клиническая практика и совершенствование профессиональных навыков охватывают до одной трети объема учебной программы, предоставляя студентам доступ к экстренным и плановым пациентам по ключевым клиническим специализациям: внутренняя медицина (и её подспециализации), хирургия (и её подспециализации), реанимация и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия и гериатрия.

Подготовка будущих специалистов достигается через сочетание клинической практики на базах и развития профессиональных умений и формирования навыков и умений в МАСЦ.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях.

Университет сотрудничает с 81 медицинской организацией, как государственной, так и частной формы собственности, для практической подготовки студентов. В рамках клинического обучения студенты получают возможность работать в различных медицинских организациях, включая многопрофильные стационары, специализированные медицинские учреждения, амбулаторно-поликлинические учреждения, специализированные бюро медицинской экспертизы, учреждения медико-социального профиля и социальные учреждения. В клинических циклах обучения используются возможности как многопрофильных круглосуточных стационаров; специализированных медицинских учреждений (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинических учреждений; специализированного бюро медицинской экспертизы; учреждений/отделений медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальных учреждений; учреждений медицинской профилактики; учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

Медицинские организации – клиническими базами Университета, обладают современной материально-технической базой, необходимой для обучения студентов



оказанию различных видов медицинской помощи, включая первичную медико-санитарную помощь, специализированную помощь, в том числе высокотехнологичную, скорую помощь, а также паллиативную и реабилитационную медицинскую помощь.

На сайте университета представлена информация по:

- базовым договорам с медицинскими и фармацевтическими учреждениями «Об утверждении типовой формы договора «Об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»;

- университетским клиникам:

- Соглашение о совместной деятельности по организации Университетской клиники акушерства и перинатологии

- Соглашение о совместной деятельности по организации Университетской клиники черепно-лицевой хирургии.

В «Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело» указаны клинические базы, где обучающиеся проходят практическую подготовку.

В рамках обучения по ОПОП ВО по специальности Лечебное дело активно применяется медицинская информационная система «Медиалог», которая предоставляет студентам возможность изучать особенности создания и ведения электронных медицинских карт пациентов. Данная система оснащена функционалом для работы с паспортными данными пациентов, фиксации их жалоб, а также записью результатов лабораторных и инструментальных исследований. «Медиалог» позволяет студентам овладевать навыками создания электронных рецептов и листков нетрудоспособности, ведения дневников осмотров, мониторинга динамики лечения, а также работы с данными о профилактических медицинских осмотрах. Система также имеет опции для составления выписных эпикризов, индивидуальных программ профилактики и мониторинга состояния здоровья пациентов.

Научные исследования являются приоритетом для УГМУ. В программах стратегического развития УГМУ (2018-2020, 2021- 2025) обязательно присутствует Проект по модернизации, совершенствованию научно- исследовательской и инновационной деятельности.

Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Подтверждением использования предложений являются акты внедрения.

Численность иностранных обучающихся постоянно увеличивается, в настоящее время по ОПОП ВО по специальности Лечебное дело обучается 623 человека. География приёма охватывает 41 страну мира из регионов Азии, Африки, Европы и Южной Америки. Особый вклад в развитие рекрутинга иностранных обучающихся оказывает наличие в Университете программ с использованием языка-посредника (реализуемых на английском языке). С 2019 года ОПОП ВО по специальности Лечебное дело реализуется в сетевой форме совместно с Наманганским государственным университетом (Республика Узбекистан), с 2021 года партнером УГМУ по реализации сетевой ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело» стал Ошский государственный университет (Кыргызская Республика). Доля студентов, обучающихся по сетевой образовательной программе, составляет 17,4 % в общей численности иностранных студентов. Для эффективной организации обучения и адаптации иностранных студентов в 2019 году в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России создан факультет по работе с иностранными студентами. В состав факультета входит подготовительное отделение и Международный учебно-адаптационный центр УГМУ. За отчётный период Международным учебно-адаптационным центром было

организовано участие иностранных студентов в следующих мероприятиях: «День первокурсника»; «Звёзды УГМУ» (диплом 2 степени); «День белого халата»; «Большой этнографический диктант»; Всероссийский Чемпионат «Medical Soft Skills» (в рамках 172 Европейской недели качества в УГМУ) (диплом 3 степени). Более того, сотрудниками центра с определённой периодичностью проводятся встречи со старостами и кураторами академических групп с целью решения возникших проблем у иностранных студентов по вопросам их учебной и социальной адаптации в УГМУ.

В ходе работы экспертной комиссии установлено, что в рамках реализации научных направлений УГМУ планируется обновление материально-технической базы, создание научных лабораторий, включая лабораторию наукометрии, центр доказательной медицины, лабораторию имитационного моделирования медико-биологических процессов, лабораторию сомнологии и пароксизмальных состояний, лабораторию биобезопасности, проблемную лабораторию геронтологии и геронтопрофилактики. Также планируется использование материально-технической базы организаций-участников консорциумов и центров коллективного пользования.

Реализация кампусной политики вуза позволит усовершенствовать материально-техническую и бытовую базу образовательной и научной деятельности, увеличить численность обучаемого контингента за счет иногородних и иностранных студентов, ординаторов и аспирантов, а также расширить номенклатуру направлений подготовки и переподготовки специалистов по приоритетным направлениям развития региона и повысить качество проводимых научных исследований.

Проведение инфраструктурной политики будет способствовать активному вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, интернационализации среды университета, привлечению иностранных преподавателей к образовательной деятельности, в том числе в совместные международные исследовательские проекты и программы, а также даст толчок академической мобильности студентов и преподавателей.

Необходимо продолжать совершенствование материально-технической базы для расширения симуляционного обучения, использования уникального высокореалистичного симуляционного оборудования, а также применение стандартизированных пациентов для формирования клинических и коммуникативных навыков. Предполагается развитие партнерства с производителями медицинской аппаратуры и техники.

В будущем важным шагом станет разработка и внедрение системы постоянного усовершенствования учебных программ, предполагающей комплексную оценку существующих учебных планов с последующим пересмотром и корректировкой их содержания в соответствии с новейшими образовательными стандартами и требованиями здравоохранения. Такой подход позволит оперативно адаптировать учебный материал к меняющимся условиям и гарантировать высокую квалификацию выпускников, их готовность к успешной профессиональной деятельности в медицинской области.

### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что в Уральском государственном медицинском университете имеется необходимая материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников.

УГМУ обеспечивает необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического практического опыта, включая качество и категории пациентов, количество и категории клинических баз практической подготовки

В УГМУ разработана и внедрена политика, направленная на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных

технологий, обеспечен доступ к веб-сайтам и другим электронным средствам массовой информации, предусмотрена возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения с использованием соответствующих новых информационных и коммуникационных технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения.

Уральским ГМУ исследовательская деятельность и научные достижения в области медицины используется как основа для образовательной программы. Сформулирована и внедрена политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставляется информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования, предусмотрена взаимосвязь между научными исследованиями и образованием. Обучающиеся поощряются и участвуют в научных исследованиях в области медицины и здравоохранения.

УГМУ имеет доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней.

В Уральском ГМУ сформулирована и внедрена политика по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся. УГМУ содействует участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделяет соответствующие ресурсы для этих целей.

Вместе с тем, в ходе работы экспертной комиссии установлено, что в рамках реализации научных направлений УГМУ планируется обновление материально-технической базы, создание научных лабораторий, включая лабораторию наукометрии, центр доказательной медицины, лабораторию имитационного моделирования медико-биологических процессов, лабораторию сомнологии и пароксизмальных состояний, лабораторию биобезопасности, проблемную лабораторию геронтологии и геронтопрофилактики. Также планируется использование материально-технической базы организаций-участников консорциумов и центров коллективного пользования. Необходимо продолжать совершенствование материально-технической базы для расширения симуляционного обучения, использования уникального высокореалистичного симуляционного оборудования, а также применение стандартизированных пациентов для формирования клинических и коммуникативных навыков. Предполагается развитие партнерства с производителями медицинской аппаратуры и техники.

В будущем важным шагом станет разработка и внедрение системы постоянного усовершенствования учебных программ, предполагающей комплексную оценку существующих учебных планов с последующим пересмотром и корректировкой их содержания в соответствии с новейшими образовательными стандартами и требованиями здравоохранения.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1) Образовательной организации рекомендуется улучшение среды обучения по образовательной программе высшего образования – специалитета «Лечебное дело» на постоянной основе путем обновления и расширения материально-технической базы.

2) Образовательной организации рекомендуется использование внутренней и/или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, принимающего участие в реализации образовательной программы высшего образования – специалитета «Лечебное

дело», с учетом текущего опыта в медицинском образовании, а также содействовать проведению исследований в области медицинского образования.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 12 удовлетворительных позиций и 2 позиции, предполагающие улучшение.**

## 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
  - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
  - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- Организация образования должна:
  - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- Организация образования должна:
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

### **Доказательная часть**

Учебно-методическое управление отвечает за регулярный мониторинг программы. Деканат с кафедрами обеспечивает выполнение задач и их оценку. Результаты обсуждаются на совещаниях. Мониторинг направлен на проверку соответствия требованиям ФГОС ВО и включает различные компоненты программы, такие как структура, практики, учебно-методическое обеспечение и другие. Деканат и УМУ обеспечивают студентам возможность участия в формировании своей учебной программы и информируют их о правах и обязанностях. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) ЭИОС; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Деканат и УМУ обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП. После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Кроме того, студенты представлены в ученом совете УГМУ.

В рамках системы оценки образовательной программы предусмотрена возможность отслеживать успехи каждого студента начиная с вступительных экзаменов и заканчивая первичной аккредитацией. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, УМУ и электронные журналы гарантируют сохранность всех результатов аттестации. Система регистрации и хранения успеваемости студентов позволяет отслеживать данные на протяжении всего обучения. Результаты промежуточной аттестации анализируются после каждого семестра и обсуждаются на различных уровнях университета. Разработаны механизмы для поддержки профессионального и личностного развития студентов, включая участие в СНО, олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях. Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии.

УМУ и деканат регулярно оценивают содержание образовательного процесса. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели принимающих кафедр, работодатели,

руководители органов здравоохранения, участвующие в ГИА и в первичной аккредитации выпускников и ординаторов. В отчетах о проведении ГИА и аккредитации они указывают недостатки освоения ОП и выносят рекомендации, что дает возможность корректировать образовательную программу с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие изменения и достижения в медицине и в системе здравоохранения.

УМУ и Центр карьеры УГМУ регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности. Среди студентов: опрос по удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности качеством реализации основной образовательной программы; среди ППС – опрос по удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности; среди работодателей – опрос по удовлетворенности работодателей и их представителей качеством подготовки выпускников. Результаты изучения мнения студентов и выпускников служат материалом для формирования рекомендаций по внесению корректив в ОП и организацию учебного процесса. Университет активно сотрудничает с работодателями для обеспечения соответствия образовательной программы требованиям рынка труда. Это позволяет выпускникам быть лучше подготовленными к будущей карьере и успешно реализовывать свои профессиональные навыки.

В рамках образовательной программы оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной части, объем контактной работы, методы преподавания и обучения и материалы для оценки студентов (ФОС). Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр и учитываются при переработке рабочих программ дисциплин.

Ежегодно в университете проводится опрос, охватывающий как преподавателей, так и студентов, по различным направлениям образовательного процесса. Опрос направлен на выявление уровня удовлетворенности качеством обучения, преподавания дисциплин, а также работы преподавателей в целом. Полученные результаты подвергаются тщательному анализу со стороны УМУ, который занимается оценкой эффективности образовательных программ. Планы корректирующих мероприятий разрабатываются для устранения выявленных проблем и улучшения качества образования в целом. Полученные результаты опросов и анализа процессов обсуждаются на различных университетских мероприятиях и используются для дальнейшего совершенствования учебного плана.

Информация, полученная от пользователей образовательных программ, собирается и передается в деканат и УМУ с целью использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом. Эта информация может включать в себя отзывы студентов о содержании курсов, качестве преподавания, доступности учебных материалов, а также об организации учебного процесса. Отзывы и предложения студентов способствуют улучшению качества образования, адаптации программы под потребности студентов и повышению уровня удовлетворенности образовательным процессом. Получение обратной связи от студентов также способствует установлению диалога между преподавателями и обучающимися, что способствует построению доверительных отношений и повышению эффективности обучения.

Результатом успешной освоения ОП студентами и выпускниками является приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые применяются в практической деятельности. Оценка качества подготовки студентов включает в себя различные аспекты, которые учитываются в рамках балльно-рейтинговой системы. Эти аспекты включают в себя успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, выполнение курсовых и дипломных проектов, участие в научно-исследовательской работе, участие в конференциях, олимпиадах, а также прохождение повторного обучения и пересдач экзаменов. Для каждого студента проводятся беседы в случае остановки программы обучения, где анализируются обстоятельства и возможность их коррекции для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

Проводится анализ текущей успеваемости, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации на различных уровнях университетской структуры. Студентам, испытывающим трудности, предоставляется индивидуальная поддержка и коррекция обучения. Успешно обучающиеся студенты получают поощрения, а качество подготовки выпускников оценивается через трудоустройство и удовлетворенность работодателей. На основе обратной связи от работодателей производится коррекция учебных планов и программ.

На всех этапах реализации ОП со студентами проводится консультации, касающиеся их успеваемости по дисциплинам, сотрудниками деканатов, сотрудниками УМУ, ответственными за воспитательную работу, тьюторами. Тьютор – это студенты 4-6 курса, главной задачей которых является сопровождение студентов 1-2 курса УГМУ. Имеется график текущих консультаций на каждой кафедре по всем дисциплинам. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства. В период прохождения учебных и производственных практик – с работниками медицинских организаций и ответственными по практике. Анализ показывает эффективность консультирования студентов посредством электронной образовательной среды, с помощью которой студент оперативно получает ответы на вопросы, информацию о текущей успеваемости, а также консультации преподавателя по ходу учебного процесса.

Университет проводит анализ обратной связи от различных заинтересованных сторон. Регулярно проводится внешний аудит программы, включающий рецензии от работодателей и оценку другим профильным вузом. Центр карьеры выпускников ежегодно осуществляет мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников УГМУ, включая выпускников лечебно-профилактического факультета. Мониторинг проводится через электронное анкетирование на сайте университета. Целью мониторинга является объективная оценка удовлетворенности работодателей качеством выпускников, а также анализ полученных данных для разработки мероприятий по улучшению качества подготовки выпускников.

Для обеспечения доступа к информации о результатах оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам используются протоколы кафедральных совещаний, советов университета, факультета, совета по качеству образования, Центрального методического совета и отчеты студенческих советов. Университет имеет веб-портал, где размещена информация о различных аспектах образовательной деятельности, что позволяет широкому кругу лиц, включая обучающихся, преподавателей, родителей, абитуриентов, представителей общественности и других заинтересованных лиц получить информацию о процессе обучения. Работа совета по качеству образования способствует ознакомлению внешних участников с результатами оценки образовательной программы.

### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что в Уральском государственном медицинском университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся, разработаны и применяются механизмы оценки образовательной программы, которые рассматривают программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляют и решают проблемы, гарантируют, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.

В Уральском ГМУ периодически проводится оценка программы, всестороннее рассмотрение образовательного процесса, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальная ответственность.

УГМУ систематически проводит, анализирует и реагирует на обратную связь от преподавателей и обучающихся, использует результаты обратной связи для

совершенствования образовательной программы.

В уральском ГМУ анализируется успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами; анализируется успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; используются результаты анализа для взаимодействия со структурными подразделениями, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся.

Уральский государственный медицинский университет привлекает основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы, обеспечивает заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирает и изучает обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 9 удовлетворительных позиций.**



## 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- Организация образования должна:
  - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
  - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
  - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
  - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Организация образования должна:
  - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
  - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

### **Доказательная часть**

Министерство здравоохранения, как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции и полномочия учредителя Университета:

- 1) утверждает устав Университета, изменения и дополнения к нему;
- 2) заключает трудовой договор с ректором Университета, избранным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом, освобождает ректора от занимаемой должности в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- 3) заключает и расторгает трудовой договор с президентом Университета, избранным ученым советом Университета в порядке, установленном настоящим уставом;
- 4) осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления в Университете являются Конференция, ученый совет Университета, также иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом.

Конференция:

- 1) избирает ректора Университета;
- 2) избирает ученый совет Университета;
- 3) по представлению ученого совета Университета решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета;
- 4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган - ученый совет Университета. В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент Университета, проректоры, а также по решению ученого совета Университета – деканы факультетов.

Согласно организационной структуре в Университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет Ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы

жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности. Проректоры осуществляют непосредственное руководство определенным видом деятельности Университета в соответствии с приказами и распоряжениями ректора Университета и утвержденными им должностными обязанностями.

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют ученый совет факультета и методическая комиссия специальности, цикловые методические комиссии. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители регионального здравоохранения, научно-профессионального сообщества, обучающиеся.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в доступе на сайте УГМУ.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того, решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

Ежегодно на заседании ученого совета УГМУ ректор университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета. Проректор по образовательной деятельности ежегодно на заседаниях ученого совета Университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса. Декан факультета ежегодно отчитывается о результатах достижения миссии ОПОП ВО и конечных результатах обучения на советах и комиссиях медицинских специальностей. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии УГМУ и конечных результатов обучения.

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных Минздраву России.

Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах

эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. ПФХД формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является УМУ.

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет Управление кадровой политики и правового обеспечения, в составе которого работает кадровая группа, общий отдел и архив. Деятельность Управления регламентирована соответствующим положением.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляются под руководством Проректора по экономике и финансам.

В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена клинко-диагностической поликлиникой университета, осуществляющей высококвалифицированную стоматологическую консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств.

Сотрудники УГМУ назначены главными внештатными специалистами для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям

Ежемесячно проводится мониторинг основных показателей качества медицинского образования с работодателями. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. УГМУ проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого УГМУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами.

Ежегодно совместно с Министерством здравоохранения в Свердловской области проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций.

### *Аналитическая часть*

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что в Уральском государственном медицинском университете определены структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета; определены в структуре управления комитеты, их ответственность и состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений.

В Уральском ГМУ описаны обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой, периодически оценивается академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения.

В УГМУ имеется четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение; выделяются ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределяются образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями. Предусмотрена возможность

самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемых результатов обучения; при распределении ресурсов учитываются научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.

В Уральском ГМУ имеется административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечивается надлежащее управление и распределение ресурсов; обеспечивается участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

УГМУ осуществляет конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными; придает официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения.

Уральский государственный медицинский университет публикует на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях, публикует на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, обществом и правительством по вопросам здравоохранения.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

**По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 1 сильную и 12 удовлетворительных позиций.**

## 6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- Организация образования должна:
  - ✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.
  - ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;
  - ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;
  - ✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;
  - ✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
  - ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;
  - ✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);
  - ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
  - ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

В Уральском государственном медицинском университете разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основных процессов функционирования. Программа развития университета была пересмотрена и скорректирована в соответствии с изменениями в национальных целях в области здравоохранения и образования, а также с внедрением национальных проектов.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений университета, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами. Руководители программы определяют приоритеты при планировании ресурсов, их объемы.

Результаты анализа процессов ежегодно представляются на Совете по качеству университета и используются для принятия решений на будущие периоды.

Процесс улучшения и обновления программы обучения в УГМУ основан на применении современных электронно-информационных технологий, ориентированных на

практику, улучшении педагогического процесса и повышении качества преподавания.

Образовательная программа Лечебное дело УГМУ уже несколько лет (с 2011 года) участвует в конкурсе "Лучшие образовательные программы инноваций России" и признана одной из лучших в стране. Программа имеет высокий процент трудоустройства выпускников и спрос на специалистов в системе здравоохранения. В 2020 году она успешно прошла государственную аккредитацию, в 2023 году – аккредитационный мониторинг.

ОПОП ВО Лечебное дело периодически обновляется для отражения развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических науках, а также запросов системы здравоохранения и общества с учетом потребностей работодателей. Согласно внутренним документам факультет проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников, реагируя на замечания и рекомендации.

Каждый год на факультете проводятся внутренний и внешний аудиты системы качества во всех областях деятельности. Оцениваются результаты освоения программы, промежуточная аттестация, методы оценки, достижения студентов и освоение клинических навыков.

Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, а также существующие требования к системе здравоохранения и в области медицинских услуг требует постоянного мониторинга учебной программы.

Оценка и развитие образовательной программы постоянно подвергаются изменениям и доработкам в соответствии с требованиями законодательства и изменениями в здравоохранении. При анализе внутренней ситуации учитывается миссия, цели, структура и содержание программы, а также качество преподавательского состава. Результаты оценки качества программы обсуждаются с участниками образовательного процесса, а самооценка проводится на основе различных отчетов и выявления сильных и слабых сторон программы. Модернизация программы, система оценки качества образовательного процесса и развитие основных направлений отражены в Стратегическом развитии университета и планах работы советов и комиссий. Оценка этих планов регулярно проводится для разработки корректирующих мероприятий.

Набор обучающихся на программу осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения региона, страны и глобального здравоохранения. Программа «Лечебное дело» является социально важной, особенно в условиях неблагоприятных эпидемиологических ситуаций, что влияет на общее количество обучающихся и объемы финансирования.

Процесс обновления образовательных ресурсов в медицинском образовании тесно связан с изменяющимися потребностями, развитием научных направлений и инновационными технологиями. Этот процесс включает в себя оптимизацию программы обучения, внедрение новых дисциплин, факультативов и выборочных курсов, основанных на последних исследованиях и мировых тенденциях. Предлагаемые изменения обсуждаются на различных уровнях, включая цикловые комиссии и ученый совет университета.

Развитие в сфере научных мировых исследований в области медицины, внедрения инновационных технологий в лечение заболеваний с применением органосберегающих технологий, а также меняющиеся социально-экономические условия в мировой и отечественной системах здравоохранения, смертность и заболеваемость, уровень медицинских услуг, предполагает постоянный мониторинг образовательной программы и ее обновление. Одним из важных направлений развития программы, является установление реализации программы на соответствие международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной медицинской практики, а также путем гармонизации традиций медицинской школы с мировыми тенденциями в данном направлении.

Дальнейшее обновление программы предполагает:

– реализации сетевой программы как перспективное направление с вузами Китая, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и подготовка учебной документации к обучению студентов по данной программе. Открытие представительства нашего университета в этих странах даст возможность привлечь большее количество студентов на программу, а также возможность расширения научных исследований;

– дальнейшее развитие международных контактов, привлечение студентов из разных стран мира;

– совершенствование преподавания на английском языке, подготовка преподавателей с английским языком международного уровня;

– непрерывное профессиональное развитие преподавателей;

– подготовка учебных материалов доступных, качественных, профессиональных на английском языке;

– реализация мероприятий программы Стратегического развития университета на 2021- 2025 гг.

– расширение применения информационных технологий по образовательной программе, более широкое использования дистанционных технологий для освоения клинических практических навыков:

– постоянное улучшение всех процессов, связанных с реализацией программы (прием, обучение, оценка компетенций, результатов обучения);

– повышение мотивации студентов к освоению программы с применением современных образовательных технологий и интереса к научно-исследовательской работе;

– непрерывное обеспечение образовательной среды, улучшение материально-технического обеспечения для удовлетворения всех потребностей участников образовательного процесса по программе.

В соответствии с целями и приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии развития медицинской науки до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года, Стратегии пространственного развития Екатеринбурга на период до 2030 года разработана Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Данная Программа ориентируется на создание высокотехнологичных инновационных продуктов и трансфер технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья населения. Программа «Стратегическое развитие университета на 2021- 2025 годы» легла в основу Программы развития университета

Совершенствование организационной структуры и принципов управления важно для обеспечения эффективности образования на факультете. Участие университета в рейтингах свидетельствует о высоком качестве программы медицинского образования. Программа стремится к интеграции медицинского образования, непрерывному обучению медицинских работников, научному и международному сотрудничеству.

### ***Аналитическая часть***

По итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта НААР установлено, что в Уральском государственном медицинском университете инициированы процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы. Устраняются документально подтвержденные недостатки, выделяются ресурсы для постоянного обновления.

В Уральском ГМУ процесс обновления базируется на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию; гарантируется, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

УГМУ направляет процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества; направляет процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться; модифицирует результаты обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающими клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО.

Уральский ГМУ направляет процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности; направляет процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

УГМУ направляет процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения; направляет процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП; направляет процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями; направляет процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой); направляет процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ; направляет процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело имеет 12 удовлетворительных позиций.**



## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

Конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, обществом и правительством по вопросам здравоохранения.

### **Стандарт «Постоянное обновление»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

Образовательной организации рекомендуется обеспечить участие основных заинтересованных сторон (представителей работодателей, обучающихся, преподавателей) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения по образовательной программе высшего образования-специалитета «Лечебное дело» с тем, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения были основаны на предложениях всех заинтересованных сторон. Срок выполнения – январь 2025г.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

Отсутствуют.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

1) Образовательной организации рекомендуется разработать и использовать в образовательной программе высшего образования – специалитета Лечебное дело широкий спектр методов и форматов оценки, включающий сочетание валидности, надежности, приемлемости и эффективности, а также предусмотреть возможность документирования оценки надежности, валидности и расширение практики привлечения внешних экзаменаторов. Срок выполнения – январь 2025г.

2) Образовательной организации в образовательной программе высшего образования – специалитета Лечебное дело рекомендуем использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения, методами преподавания и будут обеспечивать надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для принятия решений об академической успеваемости. Срок выполнения – январь 2025г.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Отсутствуют.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Образовательной организации рекомендуется расширить практику повышения квалификации преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы высшего образования – специалитета 31.05.01 Лечебное дело», в том числе по вопросам современных технологий медицинского образования. Срок выполнения – январь 2025г.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1) Образовательной организации рекомендуется улучшение среды обучения по образовательной программе высшего образования – специалитета «Лечебное дело» на постоянной основе путем обновления и расширения материально-технической базы.

2) Образовательной организации рекомендуется использование внутренней и/или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, принимающего участие в реализации образовательной программы высшего образования – специалитета «Лечебное дело», с учетом текущего опыта в медицинском образовании, а также содействовать проведению исследований в области медицинского образования.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Отсутствуют.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Постоянное обновление»**

Отсутствуют.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Отсутствуют.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.05.01 Лечебное дело рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей		+		

			жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>							

Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+			

46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
<b>4.2. Набор обучающихся</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+			
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>								



Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающимся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между		+		

			преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию				
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике			+	
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить		+		

			информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования					
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
Образовательная организация должна:								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>								
Образовательная организация должна:								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми		+			

			результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами				
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой	+			

			здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными				
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
<i>Итого</i>				<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и		+		

			обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП				
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>1</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### **ПРОГРАММА ВИЗИТА**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР)  
НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ (НАЦАККРЕДЦЕНТР)  
В УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(УГМУ)  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 21-23 мая 2024 года  
(по времени г. Екатеринбург)

<b>Кластер 1</b>	1. 31.05.01 Лечебное дело 2. 31.05.02 Педиатрия 3. 31.05.03 Стоматология
<b>Кластер 2</b>	4. 31.08.02 Анестезиология-реаниматология 5. 31.08.19 Педиатрия 6. 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ  
по специальностям:

**«Лечебное дело» (31.05.01),  
«Педиатрия» (31.05.02, 31.08.19),  
«Стоматология» (31.05.03),  
«Стоматология ортопедическая» (31.08.75)  
«Анестезиология-реаниматология» (31.08.02),  
«Педиатрия» (31.08.19)**

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>16 мая, четверг</b>			
11.00 — 12.00 (МСК) 13.00— 14.00 (Астана, Екатеринбург) Предварительная встреча экспертов НААР и Нацаккредцентра (обсуждение ключевых вопросов и программы визита) Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>			
<b>21 мая, вторник</b>			
09.30	Прибытие в УГМУ по адресу: ул. Репина 3		
09.30 — 10.15	Первая встреча членов ВЭК, распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов		Ауд. 220
10.15 — 10.45	<b>Встреча с Ректором</b>	Ректор, ВЭК	Ауд. 305
10.45 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 11.45	<b>Встреча ВЭК с проректорами</b>	Проректоры, ВЭК	Ауд. 305
11.45 — 12.00	Перерыв		
12.00 — 12.40	<b>Встреча ВЭК с руководителями структурных подразделений</b>	Руководители структурных подразделений, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
12.40 — 12.50	Перерыв		
12.50 — 13.30	<b>Встреча с деканами, руководителями ОПОП специалитета</b>	Деканы, заместители, руководители ОПОП, ВЭК	Ауд. 305
13.30 — 14.30	Обед		Университетское кафе (ауд. 324)
14.30 — 14.45	Работа ВЭК	ВЭК	Ауд. 220
14.45 — 15.30	<b>Встреча с заведующими кафедрами (специалитет)</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
	<b>Встреча с руководителями ОПОП, заведующими кафедрами (ординатура)</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 305



15.30 – 15.45	Перерыв		
15.45 – 16.30	<b>Встреча с преподавателями (специалитет)</b>	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
	<b>Встреча с преподавателями (ординатура)</b>	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 305
16.30 – 16.45	Перерыв		
16.45 – 17.30	Анкетирование ППС (проводят координаторы агентств) Приложение 3		Ауд. 220
16.45 – 17.45	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных и научных подразделений, музея, библиотеки, Центральной научно-исследовательской лаборатории, Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра) Приложение 1		
17.45 – 18.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	ВЭК	Ауд. 220
<b>22 мая, среда</b>			
09.30	<b>Прибытие на базы практик/практической подготовки</b>		
09.30 – 10.00	Посещение ОКБ № 1, встреча с преподавателями на клинической базе ОКБ №1 (специалитет – Лечебное дело)	Члены ВЭК: Турдалиева Б.С., Токарь А.А. Ответственные УГМУ: Ушаков А.А., Зырянов А.В., Гринев А.Г.	ул. Волгоградская, 185
09.30 – 10.00	Посещение городской клинической больницы №40, встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Лечебное дело – каф. Онкологии и лучевой диагностики, кафедра Акушерства и гинекологии; ординатура – Анестезиология-реаниматология)	Члены ВЭК: Рыжкин С.А. – Лечебное дело, Малтабарова Н.А., Артюхова В.В. – Анестезиология-реаниматология) Ответственные УГМУ: Демидов С.А., Обоскалова Т.А., Куликов А.В., Шкиндер Н.Л.	ул. Волгоградская, 189
09.30 – 10.00	Посещение Областной детской клинической больницы, встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Педиатрия)	Члены ВЭК: Сыдыкова С.И., Артемьева Е.А. Ответственные УГМУ: Вахлова И.В., Белкина Ю.Л.	ул. С.Дерябиной, 32
09.30 – 10.00	Посещение Детской городской клинической больницы №11, встреча с преподавателями на клинической базе (ординатура – Педиатрия)	Члены ВЭК Жернакова Н.И., Сайдулаева М.А. Ответственные УГМУ: Царькова С.А., Лепешкова Т.С.	ул. Нагорная, д. 48
09.30 – 10.00	Стоматологическая клиника УГМУ, кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, встреча с преподавателями на клинической базе (ординатура – Стоматология ортопедическая)	Члены ВЭК Султанова Г.Д. Ответственные УГМУ: Мандра Ю.В.	ул. Ленина, 16 кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики

09.30 – 10.00	Стоматологическая клиника УГМУ, клиническое отделение № 2 встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Стоматология)	Члены ВЭК: Киселева Е.А., Таникова О.А. Ответственные УГМУ: Мандра Ю.В.	ул. Ленина, 16 клиническое отделение № 2
------------------	---	---	--

10.00 – 11.00

11.00 – 11.40

11.40 – 13.00

13.00 – 14.00

14.00-14.30

14.30 – 15.15

15.15 – 15.30

15.30 – 16.10

1  
с

09.30
09.30 – 10.30
—
—
—
—
—
—
12.30 – 13.30
—
14.30

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Уральского государственного медицинского университета

1. Общее кол-во анкет: 261

2. Ваша кафедра:

Стоматологический факультет	68 чел.	26 %
Педиатрический факультет	73 чел.	28 %
Лечебно-профилактический факультет	94 чел.	36 %
Медико-профилактический факультет	8 чел.	3 %
Другие	18 чел.	7 %

3. Должность

Профессор	27 чел.	10 %
Доцент	120 чел.	46 %
Старший преподаватель	24 чел.	9 %
Преподаватель	56 чел.	22 %
Заведующий кафедрой	15 чел.	6 %
Ассистент	13 чел.	5 %
Другие	6 чел.	2 %

4. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель РК	3 чел.	1.1 %
Доктор наук	52 чел.	19.9 %
Кандидат наук	126 чел.	48.3 %
Магистр	13 чел.	5 %
PhD	6 чел.	2.3 %
Профессор	22 чел.	8.4 %
Доцент	35 чел.	13.4 %
Нет	70 чел.	26.8 %
Другое	2 чел.	0.8 %

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	4 %
1 год – 5 лет	55 чел.	21 %
Свыше 5 лет	167 чел.	75 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	114 чел. (43.7%)	134 чел. (51.3%)	9 чел. (3.4%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	114 чел. (43.7%)	114 чел. (43.7%)	22 чел. (8.4%)	10 чел. (3.8%)	1 чел. (0.4%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	103 чел. (39.5%)	115 чел. (44.1%)	32 чел. (12.3%)	10 чел. (3.8%)	1 чел. (0.4%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	94 чел. (36%)	142 чел. (54.4%)	19 чел. (7.3%)	4 чел. (1.5%)	2 чел. (0.8%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	113 чел. (43.3%)	129 чел. (49.4%)	15 чел. (5.7%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	117 чел. (44.8%)	129 чел. (49.4%)	13 чел. (5%)	2 чел. (0.8%)	0 чел. (0%)	-

12	• Инновации в процессе обучения	119 чел. (45.6%)	128 чел. (49%)	11 (4.2%)	2 чел. (0.8%) <sup>5</sup>	1 чел. (0.4%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	90 чел. (34.5%)	135 чел. (51.7%)	24 чел. (9.1%)	9 чел. (3.4%)	3 чел. (1.1%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	131 чел. (50.2%)	103 чел. (39.5%)	22 чел. (8.4%)	4 чел. (1.5%)	1 чел. (0.4%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	127 чел. (48.7%)	103 чел. (39.5%)	27 чел. (10.3%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	75 чел. (28,7%)	140 чел. (53.6%)	36 чел. (13.8%)	8 чел. (3.1%)	2 чел. (0.8%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	99 чел. (37.9%)	138 чел. (52.9%)	20 чел. (7.7%)	2 чел. (0.8%)	2 чел. (0.8%)	-
18	• Преподавателям	91 чел. (34.9%)	137 чел. (52.5%)	26 (10%)	5 чел. (1.9%)	2 чел. (0.8%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	102 чел. (39.1%)	111 чел. (42.5%)	33 чел. (12.6%)	12 чел. (4.6%)	3 чел. (1.1%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	92 чел. (35.2%)	120 чел. (46%)	36 чел. (13.%)	10 чел. (3.8%)	3 чел. (1.1%)	-
21	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	89 чел. (34.1%)	119 чел. (45.6%)	38 чел. (14.6%)	11 чел. (4.2%)	4 чел. (1.5%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
22	По академической мобильности	71 чел. (27.2%)	141 чел. (54%)	37 чел. (14.2%)	9 чел. (3.4%)	3 чел. (1.1%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	136 чел. (52.1%)	102 чел. (39.1%)	16 чел. (6.1%)	4 чел. (1.5%)	3 чел. (1.1%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
24	Научно-исследовательских начинаний ППС	105 чел. (40.2%)	115 чел. (44.1%)	28 чел. (10.7%)	9 чел. (3.4%)	4 чел. (1.5%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	137 чел. (52.5%)	99 чел. (37.9%)	16 чел. (6.1%)	7 чел. (2.7%)	2 чел. (0.8%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
26	С научными исследованиями	82 чел. (31.4%)	128 чел. (49%)	32 чел. (12.3%)	15 чел. (5.7%)	4 чел. (1.5%)	-
27	• С практической деятельностью	88 чел. (33.7%)	131 чел. (50.2%)	30 чел. (11.5 %)	7 чел. (2.7%)	5 чел. (1.9%)	-
28	• Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	86 чел. (33%)	134 чел. (51.3%)	28 чел. (10.7%)	10 чел. (3.8%)	3 чел. (1.1%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	41 чел. (15.7%)	138 чел. (52.9%)	59 чел. (22.6%)	11 (4.2%)	12 чел. (4.6%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	77 чел. (29.5%)	145 чел. (55.6%)	31 чел. (11.9%)	7 чел. (2.7%)	1 чел. (0.4%)	-

31	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	97 чел. (37.2%)	123 чел. (47.1%)	31 чел. (11.9%)	9 чел. (3.4%)	1 чел. (0.4%)	-
32	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	91 чел. (34.9%)	137 чел. (52.5%)	23 чел. (8.8%)	7 чел. (2.7%)	3 чел. (1.1%)	-

### 35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Нравится  
 По привычке  
 Живу в этом городе  
 Это почетно  
 Это профильный ВУЗ по моей специальности – врач  
 Мне нравится эта работа  
 Работа в данном ВУЗе отвечает моим потребностям в самореализации и получении заработка  
 В регионе только один такой вуз  
 Отличная кафедра  
 Передовой вуз Урала  
 Я веду научную работу, это единственный медицинский ВУЗ в моем городе  
 Пригласили после 15 лет работы в клинике  
 Престижно, пишу научно-исследовательскую работу  
 Интересно  
 Соответствует ожиданиям  
 Наиболее подходящее место для профессиональной самореализации!  
 Соответствует научная специализация  
 Желание пополнить ряды врачей грамотными профессиональными специалистами с целью снижения показателей заболеваемости и смертности населения  
 У меня очень сильная и профессиональная заведующая кафедрой.  
 Я здесь училась, поэтому с удовольствием и гордостью здесь работаю.  
 В связи с возможностями развития в различных направлениях  
 Один из передовых вузов страны. Активное внедрение новых технологий в образовании. Возможность научно-исследовательской деятельности. Совмещение с практической работой. Возможность карьерного роста.  
 Призвание быть учителем  
 Соответствует специальности и наличием лаборатории для научно-исследовательской деятельности  
 Существует возможность карьерного роста, личного развития.  
 работаю по специальности "преподаватель биологии"  
 Это престижно  
 По зову сердца, мне нравится  
 Возможность работать в междисциплинарных сферах.  
 Мечта юности  
 Реализуется мой опыт научного руководителя и преподавателя  
 Династия  
 Альма матер и лучший вуз на свете  
 Это соответствует моим интересам  
**УГМУ - ЕСЛИ СЕГОДНЯ НЕ САМЫЙ ЛУЧШИЙ, ТО ОЧЕНЬ СТАРАЕТСЯ БЫТЬ ТАКИМ!**  
 Лучший вуз, мечта детства.  
 Это моя Альма матер!!!  
 I have put all my lifetime on my Alma Mater  
 В соответствии со специальностью  
 Позволяет реализовать себя в учебной, научной и практической деятельности и это ВУЗ, который я закончила альма матер  
 Традиции. Закончил этот вуз и работаю в нем.  
 Я закончила данный ВУЗ, в студенчестве активно занималась в СНО, вокруг все родное. Большие возможности. Благодарна своим учителям, счастлива, что могу всегда получить поддержку и совет выдающихся людей.  
 Мой родной ВУЗ, в котором прошёл обучение, условия работы полностью устраивают  
 Удовлетворяю свою потребность в передаче клинических знаний, т.к. имею большой стаж практической, научной и организационной работы  
 Возможность научных исследований, грамотные наставники, хороший коллектив, отзывчивость коллег  
 Мой родной ВУЗ. Современный, перспективный.  
 Это логическое развитие моей профессиональной траектории: обучение, аспирантура, защита кандидатской и докторской.

В связи с квалификацией и проживанием в данном регионе

Нет других вузов в моем городе такой же направленности (медицинский университет)

**36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Очень часто	75 чел.	28.7%
Часто	103 чел.	39.5%
Иногда	63 чел.	24.1%
Очень редко	11 чел.	4.2%
Никогда	9 чел.	3.4%

**37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Очень часто	6 чел.	2.3%
Часто	42 чел.	16.1%
Иногда	124 чел.	47.5%
Очень редко	64 чел.	24.5%
Никогда	25 чел.	9.6%

**38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	18 чел. (6.9%)	112 чел. (42.9%)	131 чел. (50.2%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8 чел. (3.1%)	63 чел. (24.1%)	190 чел. (72.8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	45 чел. (17.2%)	108 чел. (41.4%)	108 чел. (41.4%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (3.1%)	113 чел. (43.3%)	140 чел. (53.6%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	29 чел. (11.1%)	78 чел. (29.9%)	154 чел. (59%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	35 чел. (13.4%)	106 чел. (40.6%)	120 чел. (46%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	34 чел. (13%)	184 чел. (70.5%)	43 чел. (16.5%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	17 чел. (6.5%)	98 чел. (37.5%)	146 чел. (55.9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	16 чел. (6.1%)	64 чел. (24.5%)	181 чел. (69.3%)	-
Другие проблемы	<p><i>Обеспечение качественной мебелью. Отсутствие собственной клинической базы (больницы, лечебного учреждения). Нет таковых Можно самоорганизоваться с современными технологиями. Плохая работа финансового отдела и отдела материально-технического обеспечения нет условий для практической работы студентов стоматологические установки, наконечники, модели. Отсутствие возможности проводить занятия с использованием проекторов: иногда не хватает их количество проекторов на ППС, отсутствуют шторы (что бы в классе было темно), нет выдвижных полотен для проекторов Заболелаемость ОРВИ среди студентов. No (Нет)</i></p>			-

	<p><i>Низкая оплата труда, особенно, у ассистентов. Постоянное трудоустройство для внешних совместителей. Невозможность работать совместителем без учебной степени.</i></p> <p><i>Проблемы с аудиториями</i></p> <p><i>Отсутствие кондиционера в учебном классе, отсутствие столовой в учебном корпусе</i></p> <p><i>Большое число студентов на преподавателя не позволяет уделять им достаточное внимание</i></p> <p><i>1. Слишком высокая учебная нагрузка у ППС,</i></p> <p><i>2. Отсутствие в штате кафедр методистов и программистов по основной работе на полную ставку</i></p> <p><i>None</i></p> <p><i>отсутствуют</i></p> <p><i>Языковые проблемы некоторых иностранных студентов</i></p> <p><i>Огромное количество студентов не соответствует малому количеству преподавателей</i></p> <p><i>иногда студенты опаздывают на занятие по причине того, что им приходится перемещаться между учебными корпусами, находящимися на большом расстоянии, и больших пробок в городе</i></p> <p><i>Самые важные перечислены выше</i></p> <p><i>Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями и компьютерным оснащением достаточное.</i></p> <p><i>Все возникающие проблемы быстро и легко решаются</i></p> <p><i>Не вижу проблем.</i></p> <p><i>Нужны университетские клинические базы</i></p> <p><i>Нет проблем.</i></p> <p><i>есть межличностные конфликты между преподавателями в которые руководство не вмешивается несмотря на жалобы, есть со стороны некоторых преподавателей агрессия по отношению к другим преподавателям</i></p> <p><i>---</i></p> <p><i>Все проблемы решаются по мере возникновения, в том числе при поддержке зав. каф.</i></p> <p><i>Решаются в рабочем порядке</i></p> <p><i>Проблем, связанных с учебным процессом нет</i></p> <p><i>Отсутствие университетской больницы</i></p> <p><i>Никогда</i></p> <p><i>отсутствие лифтов во многих учебных корпусах</i></p> <p><i>отсутствие собственной клинической базы вуза</i></p> <p><i>No problem</i></p> <p><i>Отсутствие оборудования</i></p> <p><i>Желателен отбор студентов в группы по уровню знаний из предшествующих дисциплин</i></p>	
--	---	--



	<p><i>Встречается низкая мотивация студентов</i>  <i>Низкий учебный потенциал из - за низкого балла ЕГЭ</i>  <i>No one</i>  <i>Очень большая учебная нагрузка, плохое планирование, постоянно меняющиеся условия стимуляции ППС (эффективный контракт)</i>  <i>Не укомплектован штат сотрудников, работают внешние совместители, для которых проблемой является ежегодное трудоустройство</i>  <i>перевод студента на другой курс, без сдачи зачета / экзамена за предыдущий семестр</i>  <i>Нет ответа</i>  <i>Отсутствие оборудования для занятий в частности микроскопов</i>  <i>Других проблем нет</i>  <i>Готовить надо врачей для реальной работы.</i>  <i>Отсутствует реальное взаимодействие .</i>  <i>Особых проблем нет</i>  <i>возникающие проблемы решаются быстро</i>  <i>It would be great if students speak English better.</i>  <i>Основная проблема - переполненность групп</i>  <i>Не успеваемость студентов</i>  <i>рабочие проблемы</i>  <i>проблем нет</i></p>

**39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	146 чел. (55.9%)	83 чел. (31.8%)	14 чел. (5.4%)	18 чел. (6.9%)
Отношениями с непосредственным руководством	203 чел. (77.8%)	44 чел. (16.9%)	10 чел. (3.8%)	4 чел. (1.5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	201 чел. (77%)	46 чел. (17.6%)	6 чел. (2.3%)	8 чел. (3.1%)
Участием в принятии управленческих решений	138 чел. (52.9%)	86 чел. (33%)	21 чел. (8%)	16 чел. (6.1%)
Отношениями со студентами	210 чел. (80.5%)	50 чел. (19.2%)	1 чел. (0.4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	143 чел. (54.8%)	84 чел. (32.2%)	15 чел. (5.7%)	19 чел. (7.3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	133 чел. (51.4%)	94 чел. (36.3%)	11 чел. (4.2%)	21 чел. (8.1%)
Деятельностью администрации вуза	134 чел. (51.3%)	95 чел. (36.4%)	19 чел. (7.3%)	13 чел. (5%)
Условиями оплаты труда	115 чел. (44.1%)	105 чел. (40.2%)	36 чел. (13.8%)	5 чел. (1.9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	140 чел. (53.6%)	90 чел. (34.5%)	22 чел. (8.4%)	9 чел. (3.4%)
Охраной труда и его безопасностью	198 чел. (75.9%)	50 чел. (19.2%)	5 чел. (1.9%)	8 чел. (3.1%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124 чел. (47.5%)	92 чел. (35.2%)	15 чел. (5.7%)	30 чел. (11.5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	54 чел. (20.7%)	84 чел. (32.2%)	74 чел. (28.4%)	49 чел. (18.8%)
Организацией и качеством питания в вузе	80 чел. (30.7%)	93 чел. (35.6%)	55 чел. (21.1%)	33 чел. (12.6%)

Организацией и качеством медицинского обслуживания	115 чел. (44.1%)	92 чел. (35.2%)	24 чел. (9.2%)	30 чел. (11.5%)
---	---------------------	--------------------	-------------------	--------------------

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты анонимного анкетирования Уральского государственного медицинского университета

Общее кол-во анкет: 1668

1. Ваша образовательная программа?

Лечебное дело	1044 чел.	62.6%
Педиатрия (специалитет)	298 чел.	17.9%
Стоматология (специалитет)	282 чел.	16,9%
Анестезиология-реаниматология	16 чел.	1%
Педиатрия (ординатура)	23 чел.	1.3%
Стоматология ортопедическая	5 чел.	0.3%

2. Пол

Мужской	441 чел.	26.4 %
Женский	1227 чел.	73.6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Плохо	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	757 чел (45.4%)	600 чел (36%)	248 чел (14.9%)	46 чел (2.8 %)	17 чел (1 %)
2. Уровнем доступности деканата	789 чел (47.3%)	558 чел (33.5%)	253 чел (15.2%)	54 чел (3.2 %)	14 чел (0.8 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	650 чел (39%)	587 чел (35.2%)	327 чел (19.6 %)	81 чел (4.9 %)	23 чел (1.4 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	640 чел (38.4 %)	609 чел (36.5%)	355 чел (21.3 %)	46 чел (2.8%)	18 чел (1.1 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	673 чел (40.3%)	561 чел (33.6%)	334 чел (20 %)	76 чел (4.6 %)	24 чел (1.4%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	630 чел (37.8%)	524 чел (31.4 %)	387 чел (23.2%)	93 чел (5.6 %)	34 чел (2%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	641 чел (38.5%)	615 чел (36.9%)	354 чел (21.3%)	42 чел (2.5 %)	13 чел (0.8%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	627 чел (37.6%)	567 чел (34%)	366 чел (21.9%)	74 чел (4.4%)	34 чел (2%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	650 чел (39%)	540 чел (32,4%)	379 чел (22,7%)	76 чел (4,6%)	23 чел (1.4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	583 чел (35%)	550 чел (33%)	405 чел (24,3%)	94 чел (5,6%)	36 чел (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	871 чел (52,2%)	538 чел (32,3%)	215 чел (12,9%)	28 чел (1,7%)	16 чел (1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	881 чел (52,8%)	535 чел (32,1%)	221 чел (13,2%)	22 чел (1,3%)	9 чел (0,5%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	695 чел (41,7%)	589 чел (35,3%)	307 чел (18,4%)	66 чел (4%)	11 чел (0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	686 чел (41,1%)	538 чел (32,3%)	345 чел (20,7%)	70 чел (4,2%)	29 чел (1,7%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	701 чел (42%)	545 чел (32,7%)	330 чел (19,8%)	68 чел (4,1%)	24 чел (1,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	742 чел (44,5%)	573 чел (34,4%)	287 чел (17,2%)	43 чел (2,6%)	23 чел (1,4%)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Плохо	Очень плохо
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	579 чел (34,7%)	497 чел (29,8%)	370 чел (22,2%)	155 чел (9,3%)	67 чел (4%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	415 чел (24,9%)	322 чел (19,3%)	379 чел (22,7%)	301 чел (18%)	251 чел (15%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	580 чел (34,8%)	568 чел (34,1%)	402 чел (24,1%)	81 чел (4,9%)	37 чел (2,2%)
20. Качеством образовательной программы в целом	598 чел (35,9%)	628 чел (37,6%)	360 чел (21,6%)	67 чел (4%)	15 чел (0,9%)
21. Качеством учебных программ в ОП	615 чел (36,9%)	611 чел (36,6%)	358 чел (21,5%)	71 чел (4,3%)	13 чел (0,8%)
22. Методами обучения в целом	564 чел (33,8%)	589 чел (35,3%)	385 чел (23,1%)	106 чел (6,4%)	24 чел (1,4%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	609 чел (36,5%)	582 чел (34,9%)	360 чел (21,6%)	93 чел (5,6%)	24 чел (1,4%)
24. Качеством преподавания в целом	613 чел (36,8%)	594 чел (35,6%)	375 чел (22,5%)	72 чел (4,3%)	14 чел (0,8%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	532 чел (31,9%)	582 чел (34,9%)	401 чел (24%)	110 чел (6,6%)	43 чел (2,6%)
26. Требованиями ППС к студенту	547 чел (32,8%)	651 чел (39%)	400 чел (24%)	52 чел (3,1%)	18 чел (1,1%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	669 чел (40,1%)	548 чел (32,9%)	350 чел (21%)	73 чел (4,4%)	28 чел (1,7%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	659 чел (39,5%)	618 чел (37,1%)	338 чел (20,3%)	43 чел (2,6%)	10 чел (0,6%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	590 чел (35,4%)	590 чел (35,4%)	389 чел (23,3%)	78 чел (4,7%)	21 чел (1,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	565 чел (33,9%)	545 чел (32,7%)	398 чел (23,9%)	122 чел (7,3%)	38 чел (2,3%)
31. Имеющимися компьютерными классами	594 чел (35,6%)	549 чел (32,9%)	389 чел (23,3%)	105 чел (6,3%)	31 чел (1,9%)
32. Имеющимися научными лабораториями	609 чел (36,5%)	509 чел (30,5%)	390 чел (23,4%)	106 чел (6,4%)	54 чел (3,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	503 чел (30,2%)	548 чел (32,9%)	438 чел (26,3%)	131 чел (7,9%)	48 чел (2,9%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	623 чел (37,4%)	575 чел (34,5%)	353 чел (21,2%)	91 чел (5,5%)	26 чел (1,6%)
35. Обеспечением студентов общежитием	534 чел (32%)	477 чел (28,6%)	388 чел (23,3%)	173 чел (10,4%)	96 чел (5,8%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	603 чел (36,2%)	646 чел (38,7%)	346 чел (20,7%)	45 чел (2,7%)	11 чел (0,7%)	17 чел (1%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	599 чел (35,9%)	620 чел (37,2%)	358 чел (21,5%)	57 чел (3,4%)	19 чел (1,1%)	15 чел (0,9%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	608 чел (36,5%)	683 чел (40,9%)	315 чел (18,9%)	43 чел (2,6%)	8 чел (0,5%)	11 чел (0,7%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	596 чел (35,7%)	615 чел (36,9%)	370 чел (22,2%)	53 чел (3,2%)	16 чел (1%)	18 чел (1,1%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	566 чел (33,9%)	538 чел (32,3%)	447 чел (26,8%)	82 чел (4,9%)	22 чел (1,3%)	13 чел (0,8%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	746 чел (44,7%)	679 чел (40,7%)	217 чел (13%)	11 чел (0,7%)	6 чел (0,4%)	9 чел (0,5%)
7. Изложение преподавателя понятно	593 чел (35,6%)	671 чел (40,2%)	346 чел (20,7%)	36 чел (2,2%)	12 чел (0,7%)	10 чел (0,6%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	559 чел (33,5%)	498 чел (29,9%)	466 чел (27,9%)	101 чел (6,1%)	26 чел (1,6%)	18 чел (1,1%)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	541 чел (32,6%)	576 чел (34,7%)	406 чел (24,4%)	97 чел (5,8%)	28 чел (1,7%)	14 чел (0,8%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	573 чел (34,4%)	568 чел (34,1%)	400 чел (24%)	90 чел (5,4%)	17 чел (1%)	18 чел (1,1%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	553 чел (33,2%)	520 чел (31,2%)	416 чел (24,9%)	130 чел (7,8%)	33 чел (2%)	16 чел (1%)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	523 чел (31,4%)	493 чел (29,6%)	406 чел (24,3%)	173 чел (10,4%)	42 чел (2,5%)	31 чел (1,9%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	636 чел (38,1%)	655 чел (39,3%)	304 чел (18,2%)	43 чел (2,6%)	16 чел (1%)	14 чел (0,8%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	547 чел (32,8%)	566 чел (33,9%)	454 чел (27,2%)	63 чел (3,8%)	17 чел (1%)	21 чел (1,3%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	607 чел (36,4%)	646 чел (38,7%)	345 чел (20,7%)	40 чел (2,4%)	16 чел (1%)	14 чел (0,8%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	588 чел (35,3%)	635 чел (38,1%)	352 чел (21,1%)	53 чел (3,2%)	21 чел (1,3%)	19 чел (1,1%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	547 чел (32,8%)	601 чел (36%)	407 чел (24,4%)	69 чел (4,1%)	23 чел (1,4%)	21 чел (1,3%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	758 чел (45,4%)	697 чел (41,8%)	183 чел (11%)	10 чел (0,6%)	5 чел (0,3%)	15 чел (0,9%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	599 чел (35,9%)	603 чел (36,2%)	313 чел (18,8%)	68 чел (4,1%)	54 чел (3,2%)	31 чел (1,9%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	567 чел (34%)	573 чел (34,4%)	379 чел (22,7%)	92 чел (5,5%)	37 чел (2,2%)	20 чел (1,2%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	700 чел (42%)	634 чел (38%)	249 чел (14,9%)	33 чел (2%)	12 чел (0,7%)	40 чел (2,4%)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	637 чел (38,2%)	600 чел (36%)	304 чел (18,2%)	84 чел (5%)	22 чел (1,3%)	21 чел (1,3%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания:

Проблем нет

Все хорошо

No

Таких нет

Все устраивает

Все хорошо

Отсутствуют

No (нет)

Их нет

отсутствуют  
Нет проблем  
Все устраивает  
Нет проблем  
Хотелось бы больше практики, а так очень благодарна нашему университету.  
Куликов Сергей Николаевич  
таковых нет  
No problems. Everything is nice  
Всё устраивает  
Отсутствие отработок на некоторых кафедрах ( Акушерство и гинекология)  
Very good  
All very good  
Пожелания: сделать лекции по циклам в записи (как это сделано на кафедре фармакологии) с возможностью  
безлимитного обращения к данным материалам  
Мне всё нравится  
Все отлично, нет никаких проблем!  
Таковых нет  
Субъективность оценки  
No problem  
Без нареканий  
такой