



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной  
первичной аккредитации базового медицинского и  
фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

5511000 – Детская стоматология

Ташкентского государственного стоматологического института  
Министерства здравоохранения Республики Узбекистан

22 - 24 сентября 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной  
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)  
5511000 – Детская стоматология  
Ташкентского государственного стоматологического института  
Министерства здравоохранения Республики Узбекистан**

**22 - 24 сентября 2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ .....	8
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» .....	8
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» .....	10
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ» .....	13
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ» .....	15
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» .....	17
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» .....	20
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....	22
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ» .....	24
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» .....	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	35
Приложение 1. Оценочная таблица .....	36
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	61
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	74
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ .....	70

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

QF-ЕНЕА	–	Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
ВЭК	–	Внешняя экспертная комиссия
ВОЗ	–	Всемирная Организация Здравоохранения
ГДНКО	–	Государственный Департамент по надзору качеством образования
ГОС	–	Государственный образовательный стандарт
ИГА	–	Итоговая государственная аттестация
МВССО	–	Министерство высшего и среднего специального образования
МПК	–	Методическая профильная комиссия
НПС	–	Научно-педагогический состав
НРК	–	Национальные рамки квалификации
ОП	–	Образовательная программа
ОККО	–	Отдел по контролю качества образования
ООД	–	Общеобразовательные дисциплины
ПК	–	Профессиональные компетенции
ППС	–	Профессорско-преподавательский состав
РУз	–	Республика Узбекистан
РУП	–	Рабочие учебные планы
ТГСИ	–	Ташкентский государственный стоматологический институт
ТУП	–	Типовые учебные программы
УМК	–	Учебно-методический комплекс
УПД	–	Учебная программа дисциплины
ЦМК	–	Цикловая методическая комиссия

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом 114-21-ОД от 1.09.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 22 по 24 сентября 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия **Ташкентского государственного стоматологического института Министерства здравоохранения Республики Узбекистан** стандартам по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (утверждение №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования (далее - ОО) международным стандартам ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

**1. Председатель** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (г. Кемерово, Российская Федерация);

**2. Зарубежный эксперт ИААР** – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);

**3. Зарубежный эксперт ИААР** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан);

**4. Зарубежный эксперт ИААР** – Олег Соломон, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

**5. Зарубежный эксперт ИААР** – Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., доцент, ГКП на ПХВ «Актюбинский медицинский центр» (Республика Казахстан);

**6. Национальный эксперт ИААР** – Олимов Сиддик Шарипович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара);

**7. Работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан);

**8. Студент** – Набиев Рахмонжон Ахаджон угли, обучающийся 5-го курса Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара).

**9. Наблюдатель** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта ИААР (Нур-Султан);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ташкентский государственный стоматологический институт – один из ведущих медицинских ВУЗов в стране, который реализует высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В учебном и научном плане деятельность Института подчинена Министерству Здравоохранения Республики Узбекистан и Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. ТГСИ был организован в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-2215 от 22 июля 2014 года для подготовки высококвалифицированных кадров в области медицины.

Деятельность института регулируется в соответствии с учредительными документами:

1. Устав ТГСИ, утвержденный 21 августа 2014 года №005246-07, переутвержденный в 30 января 2018 года по приказу №59 Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан.

2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №004236 от 21 августа 2014 года;

Институт располагает учебным зданием на праве оперативного управления, расположенного по адресу город Ташкент, Яшнабадский район, ул. Махтумкули 103, общей площадью 27742,0 кв. м., и учебной площадью 21278 кв м.

Базовыми документами, составляющими нормативно-правовую основу деятельности ВУЗа, являются государственные документы в области здравоохранения и образования Республики Узбекистан, Стратегия развития ТГСИ на период 2017-2030 гг., Устав Института.

В настоящее время ТГСИ представляет собой устойчивое, динамично развивающееся, с развитым чувством ответственности учебное заведение, способное быстро и гибко реагировать на современные вызовы и изменения, готовое к сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами, деятельность, которой направлена на подготовку конкурентоспособных медицинских работников высшего звена. Об этом свидетельствуют такие показатели как, рост контингента обучающихся в 4 раза за период с 2014 по 2020 гг., в том числе и иностранных. Качественный квалифицированный педагогический состав. Входим в 10 самых лучших высших учебных заведений по национальному рейтингу среди высших учебных заведений Республики Узбекистан. Имеется соглашения с ведущими зарубежными вузами, которые входят в международный рейтинг (THE и QS), благодаря этим соглашениям проводится обмен опытом и обучение между преподавателями и студентами. Ежегодное увеличение финансовых средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы. Расширение географии международного сотрудничества, а также заинтересованность в сотрудничестве со стороны общественных фондов и организаций социального направления. Повышение имиджа и узнаваемости ТГСИ в глазах потенциальных потребителей, востребованность выпускников. В Институте представлены все уровни высшего образования.

На 01.02.2021 г. в Институте обучались 3797 студентов, 155 магистрантов, 22 клинических ординатора, в том числе 109 иностранных студентов из 10-х стран мира (Южная Корея, Турция, Россия, Казахстан, Афганистан и др.). Для 5 факультетов имеются 30 кафедр, на которых осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 522 сотрудников, из них 56 докторов наук, 153 кандидатов наук.

Освоение практических навыков и клиническая деятельность осуществляются в институтских клиниках, ведущих государственных и частных клиниках, расположенных в г. Ташкенте. В настоящее время институт сотрудничает с 92 медицинскими ВУЗами, факультетами и центрами из более 27 стран.

Институт является основателем научного журнала «Medicine and Innovation» и институтской газеты «Мир стоматологии».

Система обеспечения качества в ТГСИ была внедрена в 2015 году в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, сертифицирована Международным Сертификационным органом “Astraiia Menegement” (Словакия).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Программная аккредитация ОП «5511000 – Детская стоматология» в ТГСИ по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

21.09.2021 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК в очном формате и на платформе ZOOM. Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в ТГСИ организован с 22 по 24 сентября 2021г. В соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором ТГСИ.

Для получения объективной информации о качестве организации образования «5511000 – Детская стоматология», степени достаточности инфраструктуры, уточнения содержания отчёта по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 79 человек.

В первый день визита, 22.09.2021 г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с ректором Института Хайдаровым Нодиржоном Кодировичем; проректорами Института (проректор по учебной работе – Баймаков Сайфиддин Рисбаевич; проректор по научной работе и инновациям – Шомуродов Кахрамон Эркинович; проректор по международным отношениям – Ярмухамедов Бехзод Хамидович; проректор по молодёжным делам – Юнусов Равшан Алимжанович; проректор по лечебной работе – Ахмедов Саидазиз Пулатович); руководителями структурных подразделений (20 человек); с деканами (декан медико-педагогического факультета – Ризаев Эъзоз Алимджанович; декан факультета стоматологии – Дусмухамедов Дилшод Махмудович; декан факультета детской стоматологии – Абдуллаев Дилмурод Шарифович; декан факультета международного образования – Муртазаев Саидмурод Саидалоевич). Затем состоялось онлайн интервью с руководителями образовательных программ (заведующими кафедрами 10 человек), преподавателями «5511000 – Детская стоматология» по направлению подготовки (17 человек); проведено анкетирование ППС (99 человек).

Это позволило определить выполнение критериев стандартов аккредитации, выявить подходы в разработке миссии образовательной программы и её соответствия стратегическим целям Института, роль и место послевузовского образования по клиническому направлению в стратегии Института, механизмы в определении соответствия клинических баз и квалифицированных преподавателей специальностей магистратуры стоматологического профиля, гарантии достаточности образовательных ресурсов через планирование государственных закупок и заключения соглашений с международными партнёрами.

Эксперты установили, что в ТГСИ строго соблюдают требования нормативно-правовых актов и ГОС при реализации «5511000 – Детская стоматология», и руководство систематически проводит мониторинг процессов при проведении внутренних аудитов, также следование Руководству по качеству регламентирует осуществление документирования образовательного процесса.

Встреча с деканом факультета «5511000 – Детская стоматология», начальником отдела по работе клиническими базами Шокировым Д.А. позволили экспертам, узнать о политике внутреннего обеспечения качества и практиориентированном подходе к

медицинскому образованию по программе «5511000 – Детская стоматология». В ходе беседы с руководителями кафедр были получены ответы на вопросы соответствия клинических баз целям и задачам аккредитуемых образовательных программ по профилю коек и кресел, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы «5511000 – Детская стоматология».

Интервью с преподавателями дало экспертам ответы по о повышении квалификации преподавателей, финансировании, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания и о мотивации. Интервью с преподавателями показало, что не все сотрудники кафедры владеют современными активными методами преподавания, обучение строится преимущественно на разборе реальных клинических случаев, анализе работы магистров, используется СBL, работа в малых группах. Преподаватели кафедр работают в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением, ведут лечебно-консультативную работу на клинических базах. По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе по ОП «5511000 – Детская стоматология».

В анонимном анкетировании приняло участие из преподавательского состава ТГСИ 77 человек, из обучающихся 81 человек.

ВЭК посетила здания университета, кафедры вуза, высокотехнологичный симуляционный центр, велась видеотрансляция. Также, по ссылкам изучена документация факультетов университета. Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия ОП «5511000 – Детская стоматология» по утвержденному расписанию.

Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещение для учебных занятий «5511000 – Детская стоматология» оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы «5511000 – Детская стоматология», требующих лабораторных занятий оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины. Члены ВЭК встретились онлайн и присутственно с представителями баз практик «5511000 – Детская стоматология», симуляционного центра, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики «5511000 – Детская стоматология».

24.09.2021г. состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Председателем ВЭК Киселевой Е.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для ТГСИ и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета НААР. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ

Состоялось совещание членов ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки НААР на соответствие Стандартам аккредитации программы

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены председателем ВЭК Киселевой Е.А. на встрече с руководством 24.09.2021 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ**

### **6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия, политика в области качества, видение и стратегия развития университета согласованы между собою, соответствуют имеющимся ресурсам, а также стратегии развития образования в Узбекистане.

Текст миссии доступен для всеобщего ознакомления в виде постера в здании ректората на трех языках. При беседе с ППС «5511000 – Детская стоматология» большинство знают миссию. Миссия ТГСИ была сформулирована на момент создания института в 2014 г. и неразрывно связана с историей его развития. Миссия изменялась и обновлялась в ходе деятельности и развития Института в соответствии с национальными и международными стандартами и требованиями системы здравоохранения - состоит в достижении и поддержании высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказании врачебной помощи и непрерывном повышении профессиональной квалификации врачей, а также в продвижении национальных ценностей в современных условиях глобализации. Миссия обсуждается на факультетских и кафедральных собраниях, как отметили ППС, стейкхолдеры неохотно откликаются на запрос об общем рассмотрении миссии.

Согласно миссии ТГСИ обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по ОП «5511000 – Детская стоматология», в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Порядок допуска к медицинской деятельности в Республике Узбекистан устанавливается МЗ РУз, согласно Закону, об охране здоровья граждан.

ТГСИ гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы «5511000 – Детская стоматология» и студентам в выборе личной траектории обучения. Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны студентов «5511000 – Детская стоматология» академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям.

Исходя из Институтской автономии возможно вносить изменения в годовой Учебный план ОП «5511000 – Детская стоматология» в объеме до 15% с обязательным утверждением на заседании Совета Института. Одним из обязательных компонентов в деятельности ППС ОП «5511000 – Детская стоматология» является научно-исследовательская деятельность, а результаты, имеющие отношение к образовательным программам, вносятся в содержание программ учебных дисциплин. По инициативе кафедр, учебная программа дисциплины может и должна быть обновлена минимум раз в 2 года, а также и по необходимости. Образовательные программы ОП «5511000 – Детская стоматология» постоянно обновляются, предпосылками являясь внешние факторы (инструктивно-нормативные требования национального и международного уровня, требования рынка труда в области здравоохранения, академическая мобильность обучающихся) и внутренние факторы (востребованность ОП «5511000 – Детская стоматология», мотивация ППС, квалификация и уровень подготовки ППС, и др.).

#### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» требованиям стандарта указывает на высокую ответственность администрации и

профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета.

Стратегия развития университета базируется на миссии, видении и политике в области качества. Миссия вуза подвергается плановому изменению с учётом изменения ситуации в развитии образования и здравоохранения в Узбекистане. Миссия обсуждается на факультетских и кафедральных собраниях, как отметили ППС, стейкхолдеры неохотно откликаются на запрос об общем рассмотрении миссии, в связи с этим можно предположить о недостаточном информировании представителей работодателя по ОП «5511000 – Детская стоматология» о миссии и видении вуза.

Несмотря на то, что ТГСИ декларирует академическую свободу, в рамках, регулирующих деятельность нормативно правовых актов государственного уровня, возможно изменять ОП только в рамках 15%. Во время визита ВЭК отмечено, что студенты «5511000 – Детская стоматология» не могут выбрать индивидуальную траекторию, так как отсутствует каталог элективных дисциплин. Так же степень академической свободы не была подтверждена документально во время визита ВЭК, соответствующие рекомендации будут даны в стандарте «Образовательная программа»

Институт определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания образовательной программы «5511000 – Детская стоматология». Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию врача, представлены в Национальном реестре квалификаций. Согласно положениям Устава Института, конечной целью высшего медицинского образования является, в первую очередь, формирование системы компетенций, включающей знания, умения, навыки и ценности, необходимые для профессиональной деятельности и активного участия в социальной жизни. Высшее медицинское образование формирует ключевые компетенции по ОП «5511000 – Детская стоматология».

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Довести до сведения всех заинтересованных сторон Миссию (срок 01.09.2022 года);
- Регулярно адаптировать миссию в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества (срок 01.09.2022 года).
- Регулярно вносить коррективы в конечные результаты для соответствия с научными и социально-экономическими тенденциями, связанными с глобальным здоровьем (срок 01.09.2022 года).

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные позиции – 0,
- удовлетворительные – 21,
- предполагают улучшение – 3,
- неудовлетворительные – 0.

## 6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

### **Доказательная часть**

ОП «5511000 – Детская стоматология» реализуются в ТГСИ в рамках НПА, регулируемых правовыми нормами Закона об образовании Республики Узбекистан. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОС РУз и отражается в учебном плане ОП «5511000 – Детская стоматология».

Конечные результаты ОП «5511000 – Детская стоматология» соответствуют миссии и стратегическому плану развития ТГСИ и заключаются в подготовке высокоспециализированных врачей для системы здравоохранения Республики Узбекистан в соответствии с Законами:

- Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»; Закон о государственной молодежной политике Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года;
- ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»;
- ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению секторов участия и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов высшего образования»;
- ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»;
- ПП-4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки»;
- УП РУз №5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»;
- ПП -2956 от 5 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан»;
- ПП-4666 от 7 апреля 2020 года «О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере».

Контроль на соответствие содержания ОП «5511000 – Детская стоматология» проводится в соответствии с разработанными в вузе документами: Стандарт Института «Разработка образовательных программ в ТГСИ»; Стандарт Института «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», утвержденный решением Совета ТГСИ; Положению «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ТГСИ», утвержденные решением Совета; Положение о каталоге элективных дисциплин, утвержденное решением Совета.

Модель образовательной программы ОП «5511000 – Детская стоматология» является традиционной, линейной, включающей дисциплины социально-гуманитарного, фундаментального, общеклинического и специализированного клинического блоков, включающих обязательные дисциплины и дисциплины, определяемые участниками образовательных отношений.

Методы преподавания и обучения студентов по отдельным дисциплинам «5511000 – Детская стоматология» осуществляются в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий, семинаров, учебных и производственных практик.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации по коронавирусной инфекции COVID-19 значительная часть аудиторных занятий проводилась с использованием современных образовательных технологий онлайн-общения. Методы обучения также предполагают самостоятельную работу студентов, по результатам

выполнения которой проводится оценивание, что формирует у студентов понимание своей ответственности за результат освоения образовательной программы.

Образовательная программа «5511000 – Детская стоматология» проходит ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020. Разработка и актуализация программ осуществляются с участием администрации университета, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Обучающиеся могут выразить свои пожелания по программе «5511000 – Детская стоматология» в виде согласования с профсоюзным комитетом обучающихся, а также анкетирования по удовлетворённости освоения отдельных дисциплин, других форм участия в разработке и актуализации программ. По результатам общения комиссии с различными участниками образовательных отношений выявлены пожелания по увеличению часов практических занятий по профильным дисциплинам и расширение перечня элективов по современным направлениям стоматологии. На старших курсах большие группы (до 30 человек) на практических занятиях разделены на 3 подгруппы, что было подтверждено при личном визите на занятия 22.09.2021.

На сайте вуза не доступен полный набор компонентов образовательной программы «5511000 – Детская стоматология», что затрудняет

Информация о дисциплинах учебного плана «5511000 – Детская стоматология» не имеет широкой доступности на образовательном портале университета.

Документация по образовательной программе «5511000 – Детская стоматология» включает в себя:

- описание основной профессиональной образовательной программы «5511000 – Детская стоматология»,
- календарный учебный график «5511000 – Детская стоматология»,
- рабочий учебный план «5511000 – Детская стоматология»,
- рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации,
- оценочные материалы.

В преподавании ОП «5511000 – Детская стоматология» широко используются современные образовательные технологии, в том числе, и симуляционное обучение, и активные методы обучения. Для обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология» доступны учебные пособия в традиционном бумажном и электронном видах.

Есть учебные пособия («Ортодонтия с детским протезированием» Хабилов Н.Л., Шомухамедова Ф.А., Арипова Г.Э., Муртазаев С.С., Насимов Э.Э., Мирсалихова Ф.Л. // Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан, Ташкент, – 2016, С. 212), которые используются для преподавания дисциплин ОП «5511000 – Детская стоматология» являются уникальными авторскими разработками профессорско-преподавательского состава университета и рекомендованы на республиканском уровне для обучения по программам высшего медицинского образования.

### ***Аналитическая часть***

Администрация ТГСИ ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и актуализации ОП «5511000 – Детская стоматология» требованиям государственных образовательных стандартов.

Во время интервью ППС и в отчете по самооценке вместо интерактивных методов преподавания таких как – TBL, PBL, RBL, ZOOM.

Для обмена информацией ППС – студент по ОП «5511000 – Детская стоматология» использует социальные сети, а не электронную среду ВУЗа, что может исказить передачу данных учебных материалов ОП, так же социальные сети не несут функцию проведения оценки в цифровом формате.

Не было продемонстрировано наличие предметов в ОП «5511000 – Детская стоматология», отвечающих критерию по изучению правовых аспектов в здравоохранении.

В критерии соблюдения безопасности при клиническом обучении ОП «5511000 – Детская стоматология» были выявлены малые по площади врачебные стоматологические кабинеты, что не способствует безопасности пациента, ППС и студента, однако в настоящее время на территории строится новый корпус, который позволит разгрузить учебные аудитории.

При интервью с ППС и студентами ОП «5511000 – Детская стоматология» было выявлено отсутствие возможности выбора индивидуальной траектории из-за отсутствия каталога элективных дисциплин.

Интервьюирование участников образовательных отношений выделило проблемы участия обучающихся в конструировании образовательных программ, недостаточную наполненность электронной информационно-образовательной среды университета, невозможность заказчикам обучения получить актуальную информацию об успеваемости обучающегося ОП «5511000 – Детская стоматология».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- В преподавании широко используются современные образовательные технологии, в том числе симуляционное обучение всех уровней реалистичности, активные методы обучения;
- Для обучающихся доступны актуальные учебные пособия в традиционном и электронном видах;
- Ряд учебных пособий по дисциплинам являются авторскими разработками профессорско-преподавательского состава университета и рекомендованы на республиканском уровне для других ВУЗов Узбекистана.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Определить модель образовательной программы ОП «5511000 – Детская стоматология» на основе модульного или спирального дизайна. Подготовить положение (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ. Подготовить положение и обеспечить его реализацию (срок – 01.09. 2022 года);
- Разместить в открытом доступе все компоненты образовательных программ университета, дополнить сайт актуальной информацией (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать каталог элективных дисциплин и предоставить студентам выбирать индивидуальную траекторию (срок – 01.09. 2022 года);
- Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению ОП «5511000 – Детская стоматология» на постоянной основе (срок – 01.09. 2022 года).

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные позиции – 1,
- удовлетворительные – 34,
- предполагают улучшение – 6,
- неудовлетворительные – 0.

### 6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

#### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках УП «5511000 – Детская стоматология» проводятся в четком соответствии с положениями нормативных актов в данной области: Положения о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях; Положением об оценке и успеваемости в ТГСИ; Положением о государственном экзамене в ТГСИ, утвержденными Советом.

В ОП «5511000 – Детская стоматология» методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса путем: устного и письменного экзамена, тестирования множественного выбора в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков.

Учебная деятельность студента «5511000 – Детская стоматология», в т.ч. СРС, результаты обучения и приобретенные студентом навыки проверяются и оцениваются в течение семестра посредством текущего оценивания, а также итоговых/финальных оценок в течение экзаменационных сессий в соответствии с учебным планом.

В ОП «5511000 – Детская стоматология» установлены и описаны критерии оценивания студента. Стратегия оценивания определяется целями ОП «5511000 – Детская стоматология» и ориентирована на определение/оценку формируемых компетенций. Она разрабатывается кафедрой (отделом, дисциплиной) при участии деканата факультета ОП «5511000 – Детская стоматология».

На первом занятии в рамках учебной дисциплины преподаватели доводят до сведения студентов формы и критерии оценки индивидуальных учебных достижений. Формы текущей оценки разрабатываются кафедрой. Они включают оценивание уровня теоретических знаний и практических навыков, накопленных в течение семестра. Форма и порядок подведения итогового контроля определяется и объявляется студентам в начале семестра.

Оценка прогресса студентов в рамках ОП ДС основана на Положением об организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ТГСИ. С целью систематизации и улучшения процесса оценки прогресса студентов, а также повышения объективности и прозрачности, ФДС внедрил автоматизированную информационную систему NEMIS, которая позволяет получить статистические данные об учебных достижениях, обучающихся и выпускников и осуществляет обработку результатов всех видов контроля: ежедневной оценке на практических/ лабораторных занятиях; оценке СРС (тематическое исследование, составление рефератов, решение ситуационных задачи т.д.); оценке промежуточных аттестаций; оценке итоговых аттестаций. По результатам промежуточной и итоговой аттестации NEMIS позволяет получить показатели об относительной, абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, по среднему баллу отдельных дисциплин и курса обучения в целом, показатели неуспевающих студентов, подсчет рейтинга допуска, итогового суммарного рейтинга, переводного балла.

ВЭК выявило, что при оценивании уровня освоения компетенций ОП «5511000 – Детская стоматология» обучающимися не используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), включенный в рабочие программы дисциплин и методические материалы с едиными установленными критериями оценки.

Фонд оценочных средств для ОП «5511000 – Детская стоматология» документально не сформирован, в оценивании используются задания такие как ситуационные задачи, защита истории болезни, кейсы, творческие задания и др.), применяются оценочные тесты, но не представлено документальное подтверждение их верификации и валидации.

Основной в вузе является традиционная 5-балльная оценка успеваемости обучающихся и рейтинговая система оценки.

Интервьюирование обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология» показывает невозможность оперативно в онлайн-формате получить сведения об успеваемости обучающегося. Кроме того, установлено, что экспертиза оценочных материалов промежуточных и государственных итоговых аттестаций проводится на методических комиссиях без участия работодателей, хотя сама процедура государственной итоговой аттестации проводится с их активным привлечением.

#### ***Аналитическая часть***

Интервью с ППС ОП «5511000 – Детская стоматология» не продемонстрировало знание алгоритмов оценки надежности и валидности методов оценивания, баланса между формативной и суммативной оценкой, которые не нашли подтверждения в представленных материалах и результатах интервью с фокус группами.

Экспертиза оценочных средств проводится на уровне кафедры и ограничивается внутренними рецензиями, о чем свидетельствуют результаты интервью с ППС и заведующими кафедрами ОП «5511000 – Детская стоматология».

Положение о модульно-рейтинговой и системе оценке знаний, обучающихся применяются частично на начальных курсах, клинические дисциплины оцениваются по пятибалльной системе.

ТГСИ имеет подготовленные по ИТ кадры и материально-технические ресурсы для разработки интерактивной системы оценки учебных достижений обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология», соответствующей требованиям международного стандарта первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

##### ***Рекомендации ВЭК***

- Разработать и внедрить Положение по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний, умений и практических навыков ОП «5511000 – Детская стоматология» (срок – 01.09. 2022 года);
- Документально закрепить гарантии и обеспечить доступность процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать и внедрить Положение по внутренней и внешней экспертизе оценочных средств, документирование оценки надежности используемых методов оценки по ОП «5511000 – Детская стоматология» (срок – 01.09. 2022 года);
- Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология» (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать и внедрить Положение о балансе между формативной и суммативной оценкой, критериями академического прогресса студента (срок – 01.09. 2022 года).

##### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 10,  
предполагают улучшение – 5,  
неудовлетворительные – 0.

#### 6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

##### **Доказательная часть**

ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» определяет и реализовывает политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов со стороны Государства.

ТГСИ является аккредитованным государственным высшим учебным заведением. План приема с финансированием из государственного бюджета устанавливается и утверждается ежегодно, в соответствии с потребностями рынка труда, соотнесенных с экономической ситуацией в стране.

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению вузом осуществляется ряд мероприятий:

-информирование посредством сайта Института и социальных сетей (Facebook, Instagram), о начале приема документов не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;

-размещение на сайте Института информации о порядке, правилах приема;

-организация работы апелляционной комиссии;

-публикацией результатов вступительных экзаменов и списка поступающих на сайте Института.

ТГСИ придерживается основных принципов государственной политики в области образования:

- 1) равенством прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступностью образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) уважением прав и свобод человека;
- 5) стимулированием образованности личности и развитие одаренности;
- 6) непрерывностью процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 7) единство обучения, воспитания и развития;
- 8) демократическим характером управления образованием, прозрачностью деятельности системы образования.

На 08.05.2021 г. на ФДС обучаются 257 студентов, из них на втором курсе обучаются 133 студента, на третьем курсе 124 студента.

Прием в Ташкенский государственный стоматологический институт проводится на конкурсной основе, направлен на отбор кандидатов на основе критериев знаний по предметам вступительных экзаменов, которые проводятся Государственным тестовым центром Республики Узбекистан.

Во вступительных экзаменах могут участвовать граждане РУз, обладатели аттестата об окончании средней школы, диплома о профессионально-техническом образовании, а также выпускники средних общеобразовательных школ и профессиональных образовательных учреждений из областей РУз и города Ташкента – обладатели дипломов о среднем специальном образовании (колледж) и аттестатов об окончании средней общеобразовательной школы. Приемный конкурс ОП «5511000 – Детская стоматология» проводится на основании набранных баллов на вступительных экзаменах.



ВЭК ознакомлено с Положением об организации и проведении, апелляции в отношении организации и проведения приема, а также зачисления кандидатов по ОП «5511000 – Детская стоматология».

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года за № ПП-4359 «О параметрах государственного заказа при приеме в высшие учебные заведения Республики Узбекистан в 2019/2020 учебном году»; Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 января 2020 года за № 59 «О мерах по совершенствованию порядка определения размера стипендий, выплачиваемых студентам высших образовательных учреждений, их назначения и выплаты», студентам назначаются стипендии. По рекомендации комиссии «О поощрении студентов», студенты, нуждающиеся в материальной помощи по семейным обстоятельствам, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся на основе государственных грантов и одарённые студенты, обучающиеся на платно-договорной основе, получают материальную помощь и льготы.

В ТГСИ действуют 46 кружков по различным дисциплинам, которые объединяет более 500 студентов. Институт имеет свои общежития, студенческий совет и молодежную организацию .

### ***Аналитическая часть***

В Институте по ОП «5511000 – Детская стоматология» требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением выбора элективных дисциплин. Институт устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения. Количество принятых студентов устанавливается согласно действующим НПА РУз, с учетом площади учебных помещений; наличия профессорско-преподавательского состава; степени обеспеченности учебниками, пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

В ходе интервьюирования студентов ОП «5511000 – Детская стоматология», членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и Института у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов ОП «5511000 – Детская стоматология» показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

В ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и

развития молодежи. Организован центр психологической поддержки студентов. В ходе интервью было выявлено помимо позитивных отзывов о руководстве ВУЗа и ОП, недостаточная активность студентов в управлении и разработке ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Включить обучающихся по ОП «5511000 – Детская стоматология» в состав коллегиальных органов управления университетом (срок – 01.02. 2022 года);
- Разработать Положение и внедрить систему академического консультирования студентов ОП «5511000 – Детская стоматология» (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры (срок – 01.02. 2022 года).

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные – 0,
- удовлетворительные – 14;
- предполагают улучшения – 2;
- неудовлетворительные – 0.

### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

#### ***Доказательная часть***

Политика развития человеческих ресурсов Института по ОП «5511000 – Детская стоматология» осуществляется в соответствии с Законом об образовании, Трудовым кодексом, Постановлением Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом ТГСИ, Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг., Внутренним регламентом ТГСИ, Моральным кодексом ТГСИ, а также другими национальными и институциональными нормативными актами.

В течение последних 5 лет в штат Института было зачислено, в общей сложности, 732 лиц, в том числе 427 (58,3) лиц, зачисленных на конкурсной основе.

Научно-педагогические должности (НПД) (преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра/конкурсная комиссия/Совет ТГСИ (для профессоров) или Совет факультета (для преподавателей и доцентов).

Для занятия научно-педагогических должностей в высшем образовании необходимо наличие квалификации 8-го уровня ECTS (высшее образование в виде докторантуры). На основании результатов конкурса с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 5 лет.

Педагогические должности (стажер, ассистент) и учебно-вспомогательный персонал (зав. комнатой, лаборант) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими национальными и институциональными нормативными актами.

На 30.06.2021 г., ППС на ФДС был представлен в общей сложности штатными

преподавателями 120 участвующими в процессе обучения по всем учебным программам, в том числе 8 заведующими кафедрами, 12 профессорами, 26 доцентами, 8 старшими преподавателями и 74 ассистентами.

Одновременно, в зависимости от потребностей учебного процесса, дополнительно было зачислено в штат 385 человек (41,6) по совместительству или с почасовой формой оплаты за педагогическую деятельность по ОП «5511000 – Детская стоматология».

Качественная составляющая ППС определяется, в частности, долей персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Из общего числа штатного ППС, зарегистрированного на 01.02.2021 г. (428), научными званиями обладали 43,4% (186), в том числе 14,7% докторов наук (63) и 28,7% кандидатов наук (123), остальные 242 не имеют ученой степени. Из общего числа штатного академического персонала (428), на 01.02.2021 г., научно-педагогическими званиями обладали 118 человек (27,6%), в том числе 17 профессоров (4,0%) и 101 доцентов (23,6%).

Выпускники программ высшего образования, зачисленные в штат для осуществления педагогической деятельности по ОП «5511000 – Детская стоматология», каждые 5 лет проходят обучение по педагогическому модулю в объеме 288 академических часов.

Распределение ППС по категориям преподаваемых в ходе реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» дисциплин пропорционально количеству академических часов, закрепленных за каждой дисциплиной.

В 2020 году из общего их числа ППС 74% осуществляли преподавание специализированных дисциплин; 18% - базовых дисциплин; 8% - социально-гуманитарных дисциплин. Из общего числа штатного академического персонала (428), на 01.02.2021 г., научно-педагогическими званиями обладали 186 человек (43,4%), в том числе 17 профессоров (3,9%) и 101 (24,0%) доцент. Штатный ППС на 01.02.2021 г. составлял 256 (59,8%) женщин и 172 (40,1%) мужчин, что коррелирует с соответствующим общенациональным соотношением.

ППС по ОП «5511000 – Детская стоматология» по возрастным группам представлен 217 (50,7%) преподавателями в возрасте до 40 лет; 160 (37,3%) преподавателей – к возрастной группе от 40 до 60 лет; 51(11,9%) преподаватель – к возрастной группе старше 60 лет.

Всем сотрудникам по ОП «5511000 – Детская стоматология» предоставлены права на свободу мысли, совести, выражения мнений. Институт обеспечивает организационную основу для недопущения прямой или косвенной форм дискриминации по отношению к любому сотруднику стоматологического факультета, независимо от расы, гражданства, этнической принадлежности, пола, религии, политических предпочтений, состояния физической неполноценности, социальной категории, убеждений, возраста, инвалидности, хронических недугов, наличия ВИЧ-инфекции, сексуальной ориентации, семейного положения или ответственности, членства в профсоюзе и пр.

Стимулирование работы ППС по ОП «5511000 – Детская стоматология» осуществляется посредством механизмов материальной (премирование) и нематериальной (грамоты, правительственные награды и др.) мотивации. Механизмы материальной мотивации определены «Положением о вознаграждении труда, стимулировании и оказании материальной помощи работникам ТГСИ».

«Положение о нормировании научно-педагогической деятельности в ТГСИ», устанавливает общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС. Нагрузка ППС складывается из аудиторной педагогической деятельности, внеаудиторной педагогической деятельности, научно-исследовательской работы и методической деятельности. Педагогическая деятельность количественно оценивается в академических часах, заведующий кафедрой 700-750; профессор: 750-800 часов; доцент: 800-850 часов; старший преподаватель: 900-950 часов; ассистент: 1000-1050 часов. Оплата труда ППС ОП «5511000 – Детская стоматология» регулируется законодательством об оплате труда педагогов Узбекистана.

За отчетный период на ФДС было опубликовано 78 монографий, 2913 научных статьи, в том числе 690 в зарубежных научных журналах и 160 во влиятельных журналах; были разработаны и внедрены 147 национальных и стандартизированных клинических протоколов, были изданы 50 учебников и 335 учебно-методических пособий (практических руководств, сборников, словарей, методических пособий), также, с участием ППС, было организовано 383 научных мероприятия (конгрессы, конференции).

На основании результатов научных исследований, проведенных ППС, было получено 90 патентов, 83 свидетельства об авторских правах, 183 сертификата об инновациях. За отчетный период, академический персонал участвовал в 213 национальных и международных ярмарках и выставках, при этом исследовательские коллективы были удостоены дипломами и медалями.

### *Аналитическая часть*

ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников ОП «5511000 – Детская стоматология».

Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников занятых по совместительству) зарегистрирован в обязательном индивидуальном плане (РІА 8.5.1), установленном Процедурой процесса РР 8.5.1 – Контроль предоставления услуг, составленном на весь учебный год, в соответствии с планом деятельности кафедры. И

Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебное деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, духовно-просветительская и наставническая деятельность, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедры, а индивидуальный план заведующего кафедрой утверждается деканом ФДС.

Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится два раза в год и учитывает все виды деятельности педагога. Впоследствии, заведующий кафедрой представляет годовой отчет о деятельности кафедры, разработанный в соответствии с формуляром РАА 8.5.1 Годовой отчет о деятельности. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатом ФДС.

ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения Узбекистана, установлен механизм определения и обеспечения мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.

ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» планирует свои экономические возможности, учитывая институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов, развил и внедрил политику развития сотрудников, которая направлена на развитие профессиональных и психо-педагогических навыков, а также дополнительных навыков как внедрение развития языковой программы, как результат ТГСИ создал научный журнал, издает учебники, авторами которых являются ППС института

Академическая мобильность ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» представлена программами обмена с Московским государственным медико-стоматологическим университетом, Университетом дружбы народов (РУДН) Москва,

Российская Федерация.

Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами или дипломными работами, мониторинга индивидуальной деятельности студентов, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности студентов.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели Института использует эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Кадровый потенциал ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию.

### ***Рекомендации ВЭК***

- Разработать и утвердить «Положение о нагрузке ППС» для установление баланса преподавательской, научной, воспитательной, лечебной и административной функций, что сможет определить выделение времени для каждого вида деятельности в рамках часовой нагрузки аудиторной и внеаудиторной работы (не более 1540 часов на 1 штатную единицу ППС в учебный год) (срок - до 01.09.2022 года);

- Организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок – до 01.04.2022)

- Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок - до 01.09.2022 года).

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

сильные – 1,

удовлетворительные – 10;

предполагают улучшения – 1;

неудовлетворительные – 0.

### **6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Материально-техническая база Института состоит из 4 учебных корпусов, клиники института, симуляционного центра, библиотеки с 9-ю читальными залами, 7 учебно-научных лабораторий, музея, столовых, спортивных комплексов, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств. Всего, Институт располагает 7 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 30954 м<sup>2</sup>, предоставляемые студентам 5157 м<sup>2</sup> (2 общежития). Институт имеет право выделять финансовые средства для развития

материально-технической базы в соответствии с Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг. В ходе визита ВЭК получила подтверждение описания критериев стандарта, представленного в отчете по самооценке в том, что ТГСИ руководствуется законодательством РУЗ в области защиты труда и Трудовым Кодексом РУЗ, Положении об охране труда и технической безопасности в ТГСИ, а также в том, что работа в области постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Института, установленным в Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.

ВЭК в ходе визита, согласно программы посетили клинические базы института по ОП «5511000 – Детская стоматология», с которыми установлены договорные отношения. Клиническая практика студентов проводится в соответствии с Положением о проведении практики студентов в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях на клинических базах Института на основе соответствующих договоров, приказов ректора и МЗ РУЗ о практической стажировке. Для отработки практических навыков ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» имеет современный, высокотехнологичный симуляционный центр.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ТГСИ основаны на УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике», № УП-6079 от 05.10.2020 г. "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации" и Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг. Работы по цифровизации ведутся, внедрение зависит от государственной политики в области цифровизации и выделения ассигнований на внедрение цифрового документооборота.

В соответствии со ст. 5 ПП № 983 от 22.12.2012 г. о Режиме работы государственных высших учебных заведений в условиях финансовой автономии, Институт имеет право выделять финансовые средства для развития материально-технической базы в соответствии с Планом развития учреждения.

ВЭК были представлены научные проекты, как с участием государственного финансирования, так и с привлечением грантов и коммерческих проектов. ТГСИ имеет партнерские отношения в области науки с многочисленными зарубежными партнерами. Результатом участия ППС в научных проектах является научный журнал ТГСИ.

### *Аналитическая часть*

Члены ВЭК констатировали что ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, а также и долгосрочные договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с медицинскими организациями.

В ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» на договорной основе с клиническими базами для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными и стоматологическими учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную. В ходе экспертизы выявлены значительные пробелы в области цифровизации и автоматизации многих процессов университета (сайт, онлайн-платформы и др.). Во время интервью студентов и преподавателей подавляющее большинство представило неосведомленность о современной образовательной технологии RBL, данная методика не внедрена в образовательный процесс.

Академическая мобильность существует как среди ППС, так и среди студентов, при интервью ППС и студенты выражали готовность более активно участвовать в программах мобильности после снятия ограничений, связанных с пандемией.

По результатам анкетирования преподавателей Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов;

уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов по ОП «5511000 – Детская стоматология», проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что Институт обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов ОП «5511000 – Детская стоматология».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Имеется достаточное выделение ресурсов для обеспечения учебного процесса и непрерывного улучшения. Симуляционный центр для реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» 1-2-3 уровня.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами (срок - до 01.02.2022 года);
- Обеспечить охрану труда, аттестацию рабочих мест и регулярный инструктаж по технике безопасности студентов, (срок - до 01.02.2022 года);
- Для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности, управления процессом разработки, освоения, внедрения и распространения новых образовательных технологий (активных методов обучения, оценки клинических компетенций и др.) в Университете разработать и утвердить соответствующий регламент - (срок - до 01.09.2022 года).

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные – 1,
- удовлетворительные – 27;
- предполагают улучшения – 2;
- неудовлетворительные – 0.

#### **6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

##### ***Доказательная часть***

Для мониторинга и оценки ОП «5511000 – Детская стоматология» в Институте применяются внутренние и внешние механизмы. Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством. Логистика механизма мониторинга и оценки образовательной программы подробно описана в Положении о системе кредитно-

модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях, утверждённый Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 года.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются локальными нормативными актами: Уставом ТГСИ; ПП №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». Механизма мониторинга и оценки ОП детально описан в «Положении о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях», утверждённом Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.

К процедурам промежуточной и итоговой аттестации привлекаются независимые эксперты (представители работодателей). Качество преподавания ППС оценивается путем заполнения студентами анкеты «Преподаватель глазами студентов». Осуществляется внутренняя кафедральная оценка качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий, что фиксируется в плане работы кафедр.

Проводится мониторинг успеваемости по итогам зимней и летней сессий и мониторинг результатов государственного итогового экзамена. Формируются отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам, по Институту в целом и курсам, в виде сравнения итогов двух разных сессий, а также по конкретному студенту.

Институт периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью или частично удовлетворены 88% респондентов, методами обучения 90% обучающихся, качеством преподавания 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам 89% респондентов.

Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

### ***Аналитическая часть***

Членами Комиссии ВЭК было отмечено что оценка ОП «5511000 – Детская стоматология» проводится в соответствии с действующим законодательством Республики Узбекистан, контролируется качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в Институте действует многоуровневая система оценки ОП «5511000 – Детская стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебно-методического отдела Института за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.



Администрация Института периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

ОП «5511000 – Детская стоматология» создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными), организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи, организован центр психологической поддержки студентов и ППС, формируется служба менторства и академического консультирования.

ВЭК так же выявило недостаточную активность в организации и получении обратной связи от обучающихся относительно реализуемых ОП «5511000 – Детская стоматология».

ВЭК не было представлено документального подтверждения проведения мониторинга обратной связи, так же не удалось выяснить какие индикаторы оценки ОП разработаны и применяются в ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология». Тесты, представленные ВЭК для ознакомления во время посещения клинических кафедр, являются устаревшими по форме.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология», мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе (срок до 01.09.2022 года);

- Составлять тестовые задания, при участии и контроле со стороны сотрудника из числа ППС ТГСИ, прошедшего обучение по тестологии (срок до 01.09.2022 года);

- В целях осуществления постоянной обратной связи со студентами по реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» разработать Положение об обратной связи с обучающимися, определить ответственную административную структуру и внедрить процесс обратной связи (срок до 01.04.2022 года).

- Разработать и внедрить локальный нормативный акт об анализе результатов оценки учебных достижений студентов, осваивающих ОП «5511000 – Детская стоматология». Внедрить формы документального подтверждения проведенного анализа (протоколы) и плана-отчета корректирующих и предупреждающих мероприятий (срок 01.09.2022 года);

- Разработать и внедрить внутренний регламент анализа результатов оценки ОП «5511000 – Детская стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи (срок до 01.09.2022 года).

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

сильные – 0,

удовлетворительные – 19;

предполагают улучшения – 5;

неудовлетворительные – 0.

### ***6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»***

#### ***Доказательная часть***

ВЭК ознакомилась с НПА, регламентирующими административную деятельность ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» в ходе подготовки к визиту и на интервью с административными сотрудниками университета и получила подтверждение в том, что деятельность ТГСИ осуществляется в соответствии и согласно ПП-2215 от 22.07.2012 г. «Об образовании ташкентского государственного стоматологического института», ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан»

Институт по ОП «5511000 – Детская стоматология» в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. Согласно положениям Закона об образовании, Уставом ТГСИ. В Институте функционируют: учебно-методический отдел; центр информационных технологий; симуляционный центр; отдел магистратуры; сектор по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов; отдел по делам молодежи, духовности и просвещения; сектор научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров; информационно-ресурсный центр; отдел международного сотрудничества; отдел мониторинга и внутреннего контроля; отдел гражданской защиты и охраны труда; отдел формирования портфеля заказов, приема на работу и мониторинга выпускников; отдел контроля качества образования; отдел кадров, планово-финансовый отдел; бухгалтерия, канцелярия и архив; отдел обслуживания и эксплуатации; отдел технических средств обучения и др. Функционируют научно-практический центр стоматологии и челюстно-лицевой хирургии; виварий, лаборатории; клиника Института; студенческая городская стоматологическая поликлиника.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет (далее - УС) ТГСИ. Институт, в рамках своих руководящих структур, устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. Заседания Ученого Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца, проходят в открытом режиме, решения направляются в подразделения Института. В состав Ученого Совета Института входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Института избираются на путем тайного голосования. На факультетах избраны коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями – советы факультетов. Академическое руководство ОП 510400 - «Стоматология» осуществляется на трех уровнях:

- 1 уровень (общее руководство реализацией ОП обеспечивают; ректор Института, проректор по учебной работе; начальник учебно-методического отдела; начальник отдела качества образования);

- 2 уровень (ответственность за реализацию ОП в соответствии со стандартами, типовым учебным планом, графиком учебного процесса. возложена на уровне факультета. Академическое качество координируется деканом и заместителями деканов. Обеспечение академического качества осуществляется через следующие структуры: Совет факультета, ЦПК, ЦУМК, осуществляющих свою деятельность на основании собственных НПА, утвержденных Ученым Советом ТГСИ);

- 3 уровень (ответственность за реализацию программ дисциплин и практик, а также за качество образования несут заведующие кафедрами).

Периодическая оценка деятельности руководства Института осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Одним из важных стратегических направлений Института является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Одним из документов, лежащих в основе деятельности руководства по анализу системы менеджмента качества, является

анализ со стороны руководства. В соответствии с требованиями стандарта Института, отчет по качеству содержит информацию по результатам мониторинга следующих мероприятий: результаты внутренних аудитов; сведения, получаемые за счет организации обратной связи с потребителями образовательных услуг; информация по мониторингу процессов; соответствие образовательной услуги требованиям ГОС; статус рисков и корректирующих действий; действия, предпринятые по результатам предыдущего анализа; результаты самооценки; отчеты по результатам внешнего аудита, инспекционных проверок международным сертификационным органом по сертификации систем качества на соответствие МС ИСО; результаты самооценки; отчеты по результатам комплексной проверки вуза МЗ РУз по готовности к учебному году; отчеты по результатам внешнего аудита, инспекционных проверок международным сертификационным органом по сертификации систем качества; сведения об изменениях в законах и документах МЗ РУз, способные повлиять на деятельность Института; информация о методическом обеспечении образовательной деятельности.

Каждая кафедра в рамках Факультета в своей работе основывается на законодательных и нормативных актах на национальном уровне (Трудовом кодексе, Конвенции на уровне отрасли, Коллективном трудовом соглашении и т.д.), а также на Процедурах Система Менеджмента Качества, разработанных в соответствии с Стандартом ISO 9001:2015. Внутренние правила по трудовым соглашениям регламентированы Правилами внутреннего распорядка Института, Моральным кодексом Института, Процедурой системы управления качеством РР 7.1.2 «Персонал» от 30.08.2018, а также Положением о проведении конкурса на замещение руководящих должностей, утвержденным протоколом УС от 23.02.2017 и Учёного Совета №1/3 от 06.04.2017.

Отбор кандидатов для занятия руководящих должностей осуществляется исключительно по принципам конкурентоспособности и заслуг, обеспечивая равноправный доступ кандидатов к занятию соответствующей должности, учитывая квалификацию и профессиональные показатели, опыт в данной сфере и управленческие навыки.

Совершенствование модели управления ОП «5511000 – Детская стоматология» происходит на регулярной основе. На момент визита ВЭК внедряется информационная система управления Института «HEMIS» по следующим направлениям: управление кадрами, заработной платой и имуществом; связь и документооборот; зачисление, обмен документами между деканатами/кафедрами; служба учета студентов; оценивание студентов; информатизация социально-культурных мероприятий; распределение общежитий и учет социально-уязвимых категорий обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

Во время визита ВЭК получила подтверждение информации, описанной в отчете по самооценке в том, что выбранная политика и приоритеты развития ТГСИ позволили занять лидирующее место в сфере высшего образования Республики Узбекистан и с успехом выполнять поставленные цели, задачи подготовки специалистов для системы здравоохранения. Организационная, функциональная и штатная структура соответствует Миссии, Целям и задачам ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология». Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента в рамках действующего законодательства Республики Узбекистан.

Кадровая политика Института находит отражение в «Уставе стоматологического факультета», «Коллективном договоре», «Правилах внутреннего трудового распорядка», «Контракте сотрудника», «Положении об оплате труда», «Положении об аттестации кадров».

В состав Ученого Совета входит председатель профсоюзного комитета обучающихся. Профсоюзный комитет обучающихся от имени коллектива обучающихся подписывает с администрацией Соглашение, в котором закреплены взаимные права и обязанности сторон в организации учебного процесса, социально-бытовом обслуживании обучающихся, содействие поддержке правопорядка, гарантии и обеспечение работы профсоюзного актива.

В процессе интервьюирования АУП Института и заведующих кафедрами ОП «5511000 – Детская стоматология», было отмечено, что в Институте определена ответственность академического руководства и ЦМК в отношении разработки и управления образовательной программой. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в Институте за реализацию ОП «5511000 – Детская стоматология» и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе онлайн беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в Институте ОП «5511000 – Детская стоматология» периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства Института полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.*

***Рекомендации ВЭК:***

- Рекомендуется актуализировать организационную структуру Института и карты процессов (срок до 01.02. 2022 года);
- Рекомендуется разработать и внедрить внутреннюю программу менеджмента качества при реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» по процессной модели (срок 01.02. 2022 года);
- Рекомендуется обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений путем размещения их на веб-сайте Института (срок 01.02. 2022 года).

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*сильные – 0*

*удовлетворительные – 15*

*предполагают улучшения – 2*

*неудовлетворительные – 0*

**6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

**Доказательная часть**

Институт является образовательной организацией высшего образования Республики Узбекистан, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего и послевузовского образования и научную деятельность, создан для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера. Институт осуществляет свою деятельность во тесном взаимодействии с Кабинетом министров, Министерствами образования и здравоохранения Республики Узбекистан, иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Республики Узбекистан и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами. Для оценки функционирования процессов руководство установило список критериев и показателей, посредством которых происходит оценка внедрения планов и другой отчетной документации.

Система мониторинга деятельности факультета обеспечивает постоянную оценку процессов кафедр посредством системы внутреннего управленческого контроля, разрабатывает рекомендации по ее улучшению (функция внутреннего мониторинга и обеспечивает внедрение, мониторинг и соблюдение требований СМКУ).

С целью обеспечения постоянного мониторинга качества на основании решения АС №21/2 от 30.12.2009, начиная с мая 2010 года в рамках ТГСИ создано подразделение Внутреннего мониторинга.

Успешная реализация ОП «5511000 – Детская стоматология» осуществляется благодаря достаточному обеспечению структурных подразделений ВУЗа материально-техническими и информационными ресурсами (оборудование симуляционного центра, современная оргтехника, помещения, создание комфортных условий и др.). Результаты ежегодно проводимого анкетирования студентов и преподавателей свидетельствуют об удовлетворенности материально-технической базой ВУЗа и учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг ВУЗа на предстоящий календарный год.

ТГСИ в сотрудничестве с национальными и международными экспертами определяет необходимость и возможность внедрения новых учебных программ. Так, в соответствии с возросшей потребностью национальной системы здравоохранения в медицинских сестрах с высшим образованием (*nursing*), установленной МЗРМ, а также при консультативной помощи экспертов UNCG School of Nursing (Greensboro, USA) была разработана концепция, учебный план и была инициирована программа Сестринское дело. В соответствии с рекомендациями экспертов Buskerud and Vestfold University College (Норвегия) была разработана и внедрена программа Оптометрия. Основываясь на консультациях экспертов из University of Bergen (Норвегия) была изменена учебная программа преподавания патологии полости рта в рамках программы Стоматология.

Институт является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном, федеральном и международном уровне. За последние годы, с целью обеспечения постоянного повышения качества учебного процесса ОП «5511000 – Детская

стоматология» в Институте по подготовке высококвалифицированных кадров и роста удовлетворенности работодателей, был предпринят целый ряд мер по пересмотру основных параметров работы в соответствии со «Стратегией развития Института до 2030 года».

Институт проводит ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий Стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений Института, отчетов внешних и внутренних комиссий, что обсуждено и представлено в протоколах заседаний Ученого Совета института.

Достижению поставленных целей будет способствовать внедрение и поддержание на всех уровнях Института системы управления качеством, разработанной и принятой в соответствии с положениями международного стандарта SM SR EN ISO 9001:2015. Мониторинг системы управления качеством проводится посредством внутренних и внешних аудитов, периодического обсуждения на заседаниях Совета ТГСИ, советов факультетов, с целью текущей оценки ее функционирования, обеспечения соответствия принятым принципам, постоянного совершенствования и достижения стратегических целей миссии и видения Института. Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в Институте является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала – все это важные компоненты образовательной и институциональной реформы, включенной в Стратегию развития ФДС за период 2018-2030 гг.

Институт имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию ОП «5511000 – Детская стоматология». Научно-исследовательские проекты ориентированы на приоритетные области охраны здоровья национального и международного уровня, в соответствии с Национальной политикой в области здравоохранения РМ (2007-2021) (ПП № 886 от 06.08.2007 г., Стратегией исследований и развития РМ до 2020 г. (ПП № 920 от 07.11.2014 г., Инновационной стратегией РМ на период 2013-2020 гг. «Инновации в области конкурентоспособности» (ПП 952 от 27.11.2013 г.), и Задачей № 3 Целей устойчивого развития до 2030 года.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста внедряются новые технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципы доказательной медицины. Преподавательские кадры факультета являются членами специализированных комиссий МЗ РУз (приказ № 787 от 23.06.2018 г.), деятельность которых направлена на повышение эффективности процесса разработки и внедрения политики в сфере здравоохранения, обеспечения качества медицинской помощи.

В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами (более 50 вузов-партнеров); дальнейшее развитие современных технологий преподавания; повышение научной активности ППС и обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология».

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК была представлена основная деятельность ТГСИ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие образовательных программ, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке. В стратегическом плане ТГСИ до 2030 существует направление на обновление и совершенствование процессов по реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» в соответствии с достижениями

медицинской науки и практики. ТГСИ эффективно реализует принятые стратегические задачи в рамках законодательства и нормативных актов Республики Узбекистан.

ТГСИ имеет далеко идущие планы, в рамках развития высшего медицинского образования, расширение научно-исследовательского центра, расширение клинических баз, которые способен реализовать, в рамках заявленной стратегии. Научно-исследовательские проекты ориентированы на приоритетные области охраны здоровья национального и международного уровня, в соответствии с Национальной политикой в области здравоохранения РМ (2007-2021) (ПП № 886 от 06.08.2007 г., Стратегией исследований и развития РМ до 2020 г. (ПП № 920 от 07.11.2014 г., Инновационной стратегией РМ на период 2013-2020 гг. «Инновации в области конкурентоспособности» (ПП № 952 от 27.11.2013 г.), и Задачей № 3 Целей устойчивого развития до 2030 г.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, что Институт как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в Институте постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения ОП «5511000 – Детская стоматология».

SWOT-анализ ОП «5511000 – Детская стоматология», с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа, нуждается в критическом переосмыслении.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП «5511000 – Детская стоматология» в ходе проведения интервью в фокус-группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на проспективных исследованиях, анализе и оценке; анализе современной литературы по медицинскому образованию.

Руководителям ОП «5511000 – Детская стоматология» необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» имеет далеко идущие планы, в рамках развития высшего медицинского образования, расширение научно-исследовательского центра, расширение клинических баз, которые способен реализовать, в рамках заявленной стратегии.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- Сильной стороной является выделение достаточное ресурсов для непрерывного улучшения для строительства новой университетской клиники, снабжения симуляционного центра, обеспечении учебного процесса современными расходными материалами, предметами и средствами ОП «5511000 – Детская стоматология».

#### ***Рекомендации ВЭК***

*В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.*

- Руководителям ОП «5511000 – Детская стоматология» рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с

учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.09.2022 г.)

- Рекомендуется систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП «5511000 – Детская стоматология», оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки (до 01.09.2022 г., не реже 1 раза в год).

- Рекомендуется разработать и внедрить Положение о мониторинге и оценке ОП «5511000 – Детская стоматология» для непрерывного улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы (до 01.09.2022 г.).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 12*

*предполагают улучшения – 1*

*неудовлетворительные – 0*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

- В преподавании широко используются современные образовательные технологии, в том числе симуляционное обучение всех уровней реалистичности, активные методы обучения;
- Для обучающихся доступны актуальные учебные пособия в традиционном и электронном видах;
- Ряд учебных пособий по дисциплинам являются авторскими разработками профессорско-преподавательского состава университета и рекомендованы на республиканском уровне для других ВУЗов Узбекистана.

### **6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

- Кадровый потенциал ТГСИ по ОП «5511000 – Детская стоматология» компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию.

### **6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- Имеется достаточное выделение ресурсов для обеспечения учебного процесса и непрерывного улучшения. Симуляционный центр для реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» 1-2-3 уровня.

### **6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

- Сильной стороной является выделение достаточное ресурсов для непрерывного улучшения для строительства новой университетской клиники, снабжения симуляционного центра, обеспечении учебного процесса современными расходными материалами, предметами и средствами ОП «5511000 – Детская стоматология».

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

- Довести до сведения всех заинтересованных сторон Миссию (срок 01.09.2022 года);
- Регулярно адаптировать миссию в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества (срок 01.09.2022 года).
- Регулярно вносить коррективы в конечные результаты для соответствия с научными и социально-экономическими тенденциями, связанными с глобальным здоровьем (срок 01.09.2022 года).

### **6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

- Определить модель образовательной программы ОП «5511000 – Детская стоматология» на основе модульного или спирального дизайна. Подготовить положение (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ. Подготовить положение и обеспечить его реализацию (срок – 01.09. 2022 года);
- Разместить в открытом доступе все компоненты образовательных программ университета, дополнить сайт актуальной информацией (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать каталог элективных дисциплин и предоставить студентам выбирать индивидуальную траекторию (срок – 01.09. 2022 года);
- Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению ОП «5511000 – Детская стоматология» на постоянной основе (срок – 01.09. 2022 года).

### **6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

- Документально закрепить гарантии и обеспечить доступность процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать и внедрить Положение по внутренней и внешней экспертизе оценочных средств, документирование оценки надежности используемых методов оценки по ОП «5511000 – Детская стоматология» (срок – 01.09. 2022 года);
- Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология» (срок – 01.09. 2022 года);
- Разработать и внедрить Положение о балансе между формативной и суммативной оценкой, критериями академического прогресса студента (срок – 01.09. 2022 года).

### **6.4 Стандарт «СТУДЕНТЫ»**

- Включить обучающихся по ОП «5511000 – Детская стоматология» в состав коллегиальных органов управления университетом (срок – 01.02. 2022 года);
- Разработать Положение и внедрить систему академического консультирования студентов ОП «5511000 – Детская стоматология» (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры (срок – 01.02. 2022 года).

### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

- Разработать и утвердить «Положение о нагрузке ППС» для установление баланса преподавательской, научной, воспитательной, лечебной и административной функций, что сможет определить выделение времени для каждого вида деятельности в рамках часовой

нагрузки аудиторной и внеаудиторной работы (не более 1540 часов на 1 штатную единицу ППС в учебный год) (срок - до 01.09.2022 года);

- Организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок – до 01.04.2022)

- Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок - до 01.09.2022 года).

#### **6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами (срок - до 01.02.2022 года);

- Обеспечить охрану труда, аттестацию рабочих мест и регулярный инструктаж по технике безопасности студентов, (срок - до 01.02.2022 года);

- Для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности, управления процессом разработки, освоения, внедрения и распространения новых образовательных технологий (активных методов обучения, оценки клинических компетенций и др.) в Университете разработать и утвердить соответствующий регламент - (срок - до 01.09.2022 года).

#### **6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

- Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся ОП «5511000 – Детская стоматология», мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе (срок до 01.09.2022 года);

- Составлять тестовые задания, при участии и контроле со стороны сотрудника из числа ППС ТГСИ, прошедшего обучение по тестологии (срок до 01.09.2022 года);

- В целях осуществления постоянной обратной связи со студентами по реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» разработать Положение об обратной связи с обучающимися, определить ответственную административную структуру и внедрить процесс обратной связи (срок до 01.04.2022 года).

- Разработать и внедрить локальный нормативный акт об анализе результатов оценки учебных достижений студентов, осваивающих ОП «5511000 – Детская стоматология». Внедрить формы документального подтверждения проведенного анализа (протоколы) и плана-отчета корректирующих и предупреждающих мероприятий (срок 01.09.2022 года);

- Разработать и внедрить внутренний регламент анализа результатов оценки ОП «5511000 – Детская стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи (срок до 01.09.2022 года).

#### **6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»**

- Рекомендуется актуализировать организационную структуру Института и карты процессов (срок до 01.02. 2022 года);

- Рекомендуется разработать и внедрить внутреннюю программу менеджмента качества при реализации ОП «5511000 – Детская стоматология» по процессной модели (срок 01.02. 2022 года);

- Рекомендуется обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений путем размещения их на веб-сайте Института (срок 01.02. 2022 года).

#### **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

- Руководителям ОП «5511000 – Детская стоматология» рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с

учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.09.2022 г.)

- Рекомендуется систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП «5511000 – Детская стоматология», оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки (до 01.09.2022 г., не реже 1 раза в год).

- Рекомендуется разработать и внедрить Положение о мониторинге и оценке ОП «5511000 – Детская стоматология» для непрерывного улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы (до 01.09.2022 г.).

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

2. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ.

3. Включить представителей работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом.

4. Создать цифровую образовательную и административную среду, разработать информативный сайт.

5. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «5511000 – Детская стоматология» организации образования «Ташкентский Государственный Стоматологический Институт» рекомендуется к первичной программной аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица**  
**«5511000 – Детская стоматология»**  
**«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования;</b>		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения				
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		

8	8	1.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
9	9	<b>1.2.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:		+		
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		

18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;			+	
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .			+	
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует использовать</b> <i>методы преподавания и</i>			+	

			обучения, основанные на современной теории обучения взрослых				
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:		+		
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
32	<b>8</b>	2.2.3	доказательную медицину,		+		
			которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		+		
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:		+		
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		



		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>	+			
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции,</i>  <i>которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением зоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		

47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+		
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной		+		

			программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;			+	
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения</i> .		+		
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за		+		

			образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.				
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.			+	
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+	
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки</i> ;		+		
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки</i> ;			+	
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				

75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				

84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей		+		

			здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>			+	
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой</i>		+		



			деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.				
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		

		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
103	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
104	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
105	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
106	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				

		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
109	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
110	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
113	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> <i>изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования,</i>		+		

			<i>количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в		+		

			качестве основы для учебной программы				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;		+		
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				

			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+			
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки				

			образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем</i>		+		

			<i>поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>			+	
151	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения студентов</b> относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>			+	
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:			+	
155	17	7.3.6	отбор студентов;			+	
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;			+	
157	19	7.3.8	консультирование студентов.			+	
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				



			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;			+	
166	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и			+	

			принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				

175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		

183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		+		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		

191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ – 193</b>	<b>4</b>	<b>162</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 22-24 сентября 2021 года (по времени г. Ташкент)

№	Образовательные программы
1	5510400 – Стоматология
2	5511000 – Детская стоматология (первичная аккредитация)
3	5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)
4	5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>21 сентября 2021 года</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>День 1-ый: 22 сентября 2021 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Хайдаров Нодиржон Кодирович, д.м.н., доцент	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе – Баймаков Сайфиддин Саидазимович, д.м.н., доцент 2) Проректор по научной работе и инновациям – Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доцент 3) Проректор по международным отношениям – Ярмухамедов Бехзод Хамидович, к.м.н., доцент 4) Проректор по молодёжным делам – Юнусов Рашид Алимжанович	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Начальник отдела по контролю качеством образования – Вохидов Улугбек Нуридинович 2) Начальник отдела внутреннего контроля и мониторинга – Тожиев Феруз Ибодуллагли 3) Начальник учебно-методического отдела – Тастанова Гулчехра Эштаевна 4) Начальник отдела магистратуры – Холматова Матлуба Артиковна 5) Начальник отдела клинической ординатуры – Хасанова Холида Джурсаевна 6) Начальник сектора научных исследований, инноваций и подготовки научных педагогических кадров – Туйчибаева Дилобар Мираталиевна 7) Начальник отдела работ – Сувонов Абдор Анварович 8) Начальник бухгалтерии – Насимов Фаррух Азимович 9) Начальник отдела финансового плана – Мавлянов Сардор Искандарович 10) Начальник отдела технического и хозяйственного отдела – Мавлянов Олимжон Тешабоевич 11) Начальник международного отдела – Латипов Акмал Зафарович 12) Начальник по созданию портфеля заявок, распределения на работу выпускников и мониторинг – Ирисматов Ахмад Юнусмахаматович 13) Начальник центра информационных ресурсов – Ибрагимова Раъно Максудовна	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>14) Начальник центра информационно-коммуникационных технологий – Рахимов Кувончбек Ибод угли</p> <p>15) Начальник отдела по работе с молодёжь, духовности и просвещения – Жабборов Жасур Тоштемирович;</p> <p>16) Начальник отдела кадров – Авлиханова Насиба Хуснитдиновна</p> <p>17) Начальник канцелярии – Ибрагимова Нилуфар Фазлиддин кизи</p> <p>18) Начальник отдела по работе с клиническими базами – Шокиров Дониёр Абдусамад угли</p> <p>19) Начальник научно-практического центра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии – Храмова Наталья Владимировна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Декан медико-педагогического факультета – Ризаев Эъзоз Алимджанович;</p> <p>2) Декан факультета стоматологии – Дусмухамедов Дилиод Махмудович;</p> <p>3) Декан факультета детской стоматологии – Абдуллаев Дилмурод Шарифович;</p> <p>4) Декан факультета международного образования – Муртазаев Саидмурод Саидьялович.</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ООП, зав кафедрами	<p>5510400 – Стоматология</p> <p>Госпитальная терапевтическая стоматология - Камиллов Хайдар Пазиллович, д.м.н., проф.</p> <p>Факультетская терапевтическая стоматология - Бекжанова Ольга Есеновна, д.м.н., проф.</p> <p>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</p> <p>Заболевания и травматология челюстно-лицевой области - Абдуллаев Шариф Юлдашевич, д.м.н., проф.</p> <p>Факультетская ортопедическая стоматология - Акбаров Авзал Нигматиллаевич, д.м.н., проф.</p> <p>Общественное здоровье, организация здравоохранения физическая культура - Нурмаматова Курбоной Чориевна</p> <p>Гуманитарные предметы - Сатторова Дилдор Гаппоровна, к.ф.н., доц.</p> <p>Физиология и патология - Нишинова Азизахон Абдурашидовна, к.м.н., доц.</p> <p>Микробиология и фармакология – Курбанова Санобар, к.м.н., доц.</p> <p>Хирургическая стоматология и дентальная имплантология - Хасанов Шухрат Махмудович, к.м.н., доц.</p> <p>Детская челюстно-лицевая хирургия - Амануллаев Рустам Азимжанович, д.м.н., проф.</p> <p>Детская терапевтическая стоматология - Муртазаев Саидмурод Саидьялович, д.м.н., доц.</p> <p>Профилактика стоматологических заболеваний - Даминова Шахноза Бадриддиновна, д.м.н., проф.</p> <p>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиллов Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</p> <p>Ортодонтия и протезирование зубов - Нигматов Рахматулла Нигматович, д.м.н., проф.</p> <p>Гистология и медицинская биология - Рахматова Мукаддас Холтаевна, д.м.н., доц.</p> <p>Медицинская химия - Ахмадалиев Нусрат Нуманович</p> <p>Хирургия и военно-полевая хирургия - Баймаков Сайфиддин Рисбаевич, д.м.н., доц.</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>



		<p><i>Узбекский язык и педагогика – Акрамова Лола Юнусовна, к.п.н., доцент</i>  <i>Анатомия - Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доц.</i>  <i>Биофизика и информационные технологии в медицине - Нурматова Феруза Бахтияровна</i>  <i>Офтальмология и гинекология - Янгиева Нодира Рахимовна, к.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №1 - Азизов Бахадир Садикович, д.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №2 - Сабиров Максуд Атабаевич, д.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №3 - Султонов Шохрух Хабибуллаевич, д.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №4 - Сидиков Акмал Абдукахарович, д.м.н., доц.</i>  <i>Оториноларингология - Шамсиев Джахангир Фазлитдинович, д.м.н., доц.</i>  <i>Нервные болезни. Народная медицина - Хайдаров Нодир Кодирович, д.м.н., доц.</i>  <i>Онкология и медицинская радиология - Полатова Джамила Шагайратовна, д.м.н., доц.</i>  <i>Латинский язык и иностранные языки - Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, к.ф.н., доц.</i></p> <p><b>5511000 – Детская стоматология</b>  <i>Госпитальная терапевтическая стоматология - Камилев Хайдар Пазилевич, д.м.н., проф.</i>  <i>Факультетская терапевтическая стоматология - Бекжанова Ольга Есеновна, д.м.н., проф.</i>  <i>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</i>  <i>Заболевания и травматология челюстно-лицевой области - Абдуллаев Шариф Юлдашевич, д.м.н., проф.</i>  <i>Факультетская ортопедическая стоматология - Акбаров Авзал Нигматиллаевич, д.м.н., проф.</i>  <i>Общественное здоровье, организация здравоохранения физическая культура - Нурмаматова Курбоной Чориевна</i>  <i>Гуманитарные предметы - Сатторов Дилдор Гаппоровна, к.ф.н., доц.</i>  <i>Физиология и патология - Нишинова Азизахон Абдурашидовна, к.м.н., доц.</i>  <i>Микробиология и фармакология – Курбанова Санобар, к.м.н., доц.</i>  <i>Хирургическая стоматология и дентальная имплантология - Хасанов Шухрат Махмудович, к.м.н., доц.</i>  <i>Детская челюстно-лицевая хирургия - Амануллаев Рустам Азимжанович, д.м.н., проф.</i>  <i>Детская терапевтическая стоматология - Муртазаев Саидмурод Саидатлоевич, д.м.н., доц.</i>  <i>Профилактика стоматологических заболеваний - Даминова Шахноза Бадриддиновна, д.м.н., проф.</i>  <i>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиров Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</i>  <i>Ортодонтия и протезирование зубов - Нигматов Рахматулла Нигматович, д.м.н., проф.</i>  <i>Гистология и медицинская биология - Рахматова Мукаддас Холтаевна, д.м.н., доц.</i>  <i>Медицинская химия - Ахмадалиев Нусрат Нуманович</i>  <i>Хирургия и военно-полевая хирургия - Баймаков Сайфиддин Рисбаевич, д.м.н., доц.</i>  <i>Узбекский язык и педагогика – Акрамова Лола Юнусовна, к.п.н., доцент</i>  <i>Анатомия - Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доц.</i>  <i>Биофизика и информационные технологии в медицине - Нурматова Феруза Бахтияровна</i>  <i>Офтальмология и гинекология - Янгиева Нодира Рахимовна, к.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №1 - Азизов Бахадир Садикович, д.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №2 - Сабиров Максуд Атабаевич, д.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №3 - Султонов Шохрух Хабибуллаевич, д.м.н., доц.</i>  <i>Предметы по направлению терапия №4 - Сидиков</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>Акмал Абдукахарович, д.м.н., доц.</i>  <i>Оториноларингология - Шамсиев Джахангир Фазлитдинович, д.м.н., доц.</i>  <i>Нервные болезни. Народная медицина - Хайдаров Нодир Кодирович, д.м.н., доц.</i>  <i>Онкология и медицинская радиология - Полатова Джамила Шагайратовна, д.м.н., доц.</i>  <i>Латинский язык и иностранные языки - Израилова Махсуда Нигматуллаевна, к.ф.н., доц.</i></p>	
		<p><b>5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)</b>  <i>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</i></p>	
		<p><b>5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)</b>  <i>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиллов Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</i></p>	
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-17.00</b>	Интервью с ППС ООП	<p><i>Приложение 1 Список ППС (5510400 – Стоматология)</i>  <i>Приложение 2 Список ППС (5511000 – Детская стоматология)</i>  <i>Приложение 3 Список ППС (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i>  <i>Приложение 4 Список ППС (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>17.00-18.30</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<p><i>Приложение 1. Список ППС (5510400 – Стоматология)</i>  <i>Приложение 2. Список ППС (5511000 – Детская стоматология)</i>  <i>Приложение 3. Список ППС (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i>  <i>Приложение 4. Список ППС (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>17.00-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.30</b>	Визуальный осмотр ОО	<p><i>Симуляционный центр (Морфологический корпус)</i>  <i>Учебные лаборатории (Морфологический корпус): лаборатория химии, лаборатория физиологии, лаборатория биофизики</i>  <i>Научные лаборатории (Морфологический корпус): Лаборатория микробиологии, лаборатория морфологии, лаборатория индукционного расчета флюоресценции</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>18.30-18.40</b>	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
<b>День 2-й: 23 сентября 2021 г.</b>			
<b>10.00-10.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
<b>10.15-10.30</b>	Технический перерыв		
<b>10.30-11.10</b>	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	<p><i>Приложение 5 Список обучающихся (5510400 – Стоматология)</i>  <i>Приложение 6 Список обучающихся (5511000 – Детская стоматология)</i>  <i>Приложение 7 Список обучающихся (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i>  <i>Приложение 8 Список обучающихся (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>

11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 5 Список обучающихся (5510400 – Стоматология) Приложение 6 Список обучающихся (5511000 – Детская стоматология) Приложение 7 Список обучающихся (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)) Приложение 8 Список обучающихся (Стоматология (ортопедическая стоматология))	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	5510400 – Стоматология 5511000 – Детская стоматология 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	5510400 – Стоматология “Корона-дентис” “DENTAL MEDIKAL CENTER” “STAR STOM SERVICE” “LUQMON DENT” “The White Dental Clinic” “The Family Doctor” “IDEAL PROF PLUS” “Muxtaram” “Кристал” 5511000 – Детская стоматология “Корона-дентис” “DENTAL MEDIKAL CENTER” “STAR STOM SERVICE” “LUQMON DENT” “The White Dental Clinic” “The Family Doctor” “IDEAL PROF PLUS” “Muxtaram” “Кристал” 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) Ibatovs Clinic “Касмед” “Х-Мед” “L-дент” 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) “Х-Мед” “L-дент”	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

			Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей</i> (Приложение 9)	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 10</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 3-ий: 24 сентября 2021 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

***Примечание*** Программа разработана на основе данных, представленных кафедрами и другими подразделениями

***Сокращения***

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ВА – программа бакалаврита

МА – программа магистратуры

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

#### Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Ташкентского государственного стоматологического института

1. Общее кол-во анкет: 99

2. Кафедра:

5510400 – Стоматология	32 чел	32,2%
5511000 – Детская стоматология	17 чел	17,2%
5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	7 чел	7,1%
5А510401 – Стоматология (челюстно- лицевая хирургия)	5 чел	5,1%
другое	38 чел	38,4

3. Должность

Профессор	7 чел.	7,1%
Доцент	26 чел.	26,3%
Старший преподаватель	20 чел.	20,2%
Преподаватель	33 чел.	33,3%
Зав. Кафедрой	7 чел.	7,1%
Другое	5 чел.	2,8%

4 . Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	11 чел.	11,1%
Кандидат наук	23 чел.	23,2%
Магистр	14 чел.	14,1%
PhD	15 чел.	15,2%
Профессор	2 чел.	2%
Доцент	12 чел.	12,1%
Нет	8 чел.	25,8%
Старший преподаватель	2 чел.	2%
Ассистент	1 чел.	1%

5. Стаж работы в вузе

Менее 1 года	5 чел.	5,1%
1 год – 5 лет	34 чел.	34,7%
Свыше 5 лет	35 чел.	35,7%
Более 10 лет	24 чел.	21,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	45 чел. (45,5%)	51 чел. (51,5%)	3 чел. (3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (55,6%)	38 чел. (38,4%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	58 чел. (58,6%)	35 чел. (34,4%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	42 чел. (42,4%)	53 чел. (53,5%)	3 чел. (3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
5	• Стратегии обучения	54 чел. (54,5%)	45 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
6	• Методики преподавания	67 чел. (67,7%)	31 чел. (31,3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	• Образовательные инновации	58 чел. (59,8%)	39 чел. (40,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	52 чел. (52,5%)	42 чел. (42,4%)	4 чел. (4,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	54 чел. (54,5%)	41 чел. (41,4%)	3 чел. (3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	45 чел. (45,5%)	45 чел. (45,5%)	7 чел. (7,1%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	38 чел. (38,4%)	55 чел. (55,5%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
12	• Студентам	58 чел. (58,5%)	40 чел. (40,5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	• преподавателям	57 чел. (57%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	40 чел. (40%)	53 чел. (53%)	5 чел. (5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-

15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	53 чел. (53%)	38 чел. (38%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	55 чел. (55%)	37 чел. (37%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	58 чел. (58%)	34 чел. (34%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	56 чел. (56%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Как поставлена работа</b>						
20	• По академической мобильности	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	• По повышению квалификации ППС	56 чел. (56%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56 чел. (56%)	36 чел. (36%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
24	• с научными исследованиями	46 чел. (46%)	45 чел. (45%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
25	• с практической деятельностью	52 чел. (52%)	42 чел. (42%)	5 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	36 чел. (36%)	55 чел. (55%)	7 чел. (7%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	25 чел. (25%)	67 чел. (67%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	36 чел. (36%)	55 чел. (55%)	5 чел. (5%)	1 чел. (1%)	2 чел. (2%)	-
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	40 чел. (40%)	52 чел. (52%)	7 чел. (7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	35 чел. (35%)	58 чел. (58%)	6 чел. (6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

**31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?**  
Для научной работы



Желание повысить уровень знаний будущих стоматологов, хорошие условия, созданные администрацией и руководством  
удобство  
Есть возможность самореализации  
я обучался в этом вузе и доволен своей работой  
Нравится научная педагогическая деятельность, нравится учиться и учить других новым методике по стоматологии  
молодой перспективный институт  
Все условия созданные в этом ВУЗе для ППС и студентов меня устраивает.  
Этот ВУЗ - мой дом!  
Это честь для меня!  
Мне интересен предмет и новые возможности преподавания  
Просветить научную деятельность  
Работаю со времени окончания института (1986г.) и продолжаю в настоящее время  
Потому что лучший медицинский ВУЗ  
Мне нравится  
После окончания данного вуза 1970 г. я работаю на кафедре биохимии, так как профессия клинического биохимика мне нравится и я за эти годы помог очень многим пациентам в разработке правильной тактики лечения, это не только в стоматологии. но также и других медицинских специальностях. У меня много изобретений и патентов по диагностике и лечения различных заболеваний.  
Потому что , в ТГСИ открыли кафедру Дерматопатологии и это мое научное практическое направление, в котором удобно совмещать теорию и практику, а ещё база не посредственно на месте где я работаю основным врачом дерматопатологом!  
Очень рентабельный ВУЗ и большие перспективы  
По всем критериям меня удовлетворяет наш ВУЗ!!!  
я работаю с 1972 года  
В этом ВУЗе училась, выполняла научную работу, защитила диссертацию.  
Мне нравится коллектив и преподавание в данном ВУЗе  
Потому что я стоматолог, именно в том вузе я вижу своё развитие, как практикующего детского стоматолога и преподавателя  
Для карьерного роста

**32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
39 чел. (35%)	46 чел. (35%)	11 чел. (35%)	2 чел. (1%)	1 чел. (1%)

**33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
29 чел. (29%)	50 чел. (50%)	17 чел. (17%)	3 чел. (3%)	0 чел. (0%)

**34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	17 чел. (17%)	46 чел. (46%)	36 чел. (36%)	0 чел. (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 чел. (10%)	39 чел. (39%)	50 чел. (50%)	0 чел. (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (10%)	37 чел. (37%)	52 чел. (52%)	0 чел. (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11 чел. (11%)	47 чел. (47%)	41 чел. (41%)	0 чел. (0%)
Неудобное расписание	14 чел. (14%)	42 чел. (42%)	43 чел. (43%)	0 чел. (0%)

Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	8 чел. (8%)	26 чел. (26%)	65 чел. (65%)	0 чел. (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	10 чел. (10%)	47 чел. (47%)	42 чел. (42%)	0 чел. (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (10%)	47 чел. (47%)	42 чел. (42%)	0 чел. (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	7 чел. (7%)	35 чел. (35%)	57 чел. (57%)	0 чел. (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	13 чел. (13%)	27 чел. (27%)	59 чел. (59%)	0 чел. (0%)
Другие проблемы	-			

**35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	75 чел. (75%)	21 чел. (21%)	1 чел. (1%)	2 чел. (2%)
Отношениями с непосредственным руководством	82 чел. (82%)	16 чел. (16%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	92 чел. (92%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	69 чел. (69%)	25 чел. (25%)	4 чел. (4%)	1 чел. (1%)
Отношениями со студентами	84 чел. (84%)	15 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	80 чел. (80%)	13 чел. (13%)	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	75 чел. (75%)	19 чел. (19%)	2 чел. (2%)	3 чел. (3%)
Деятельностью администрации вуза	73 чел. (73%)	22 чел. (22%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)
Условиями оплаты труда	70 чел. (70%)	21 чел. (21%)	6 чел. (6%)	2 чел. (2%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	71 чел. (71%)	26 чел. (26%)	1 чел. (1%)	1 чел. (1%)
Охраной труда и его безопасностью	73 чел. (73%)	24 чел. (24%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	75 чел. (75%)	19 чел. (19%)	5 чел. (5%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50 чел. (50%)	28 чел. (28%)	17 чел. (17%)	4 чел. (4%)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (61%)	28 чел. (28%)	3 чел. (3%)	7 чел. (7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68 чел. (68%)	22 чел. (22%)	2 чел. (2%)	7 чел. (7%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

Общее кол-во анкет: 250

### 1. Специальность:

1. 5510400 – Стоматология	127 чел.	(51%)
2. 5511000 – Детская стоматология (первичная аккредитация)	85 чел.	(34%)
3. 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	15 чел.	(6%)
4. 5А510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)	23 чел.	(9%)

### 2. Пол:

Мужской	120 чел.	48%
Женский	130 чел.	52%

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
5. Отношениями с деканатом	185 (74%)	49 (19,6%)	8 (3,2%)	6 (2,4%)	3 (1,2%)
6. Уровнем доступности деканата	169 (67,6%)	68 (27,2%)	7 (2,8%)	5 (2%)	1 (0,4%)
7. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	174 (69,6%)	58 (23,3%)	5 (2%)	6 (2,4%)	7 (2,8%)
8. Доступностью Вам академического консультирования	178 (71,2%)	53 (21,2%)	4 (1,6%)	2 (0,8%)	3 (5,2%)
9. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	145 (58%)	58 (34%)	10 (4%)	9 (3,6%)	1 (0,4%)
10. Доступностью консультирования по личным проблемам	175 (70%)	42 (16,8%)	9 (3,6%)	4 (1,6%)	20 (8%)
11. Финансовыми и административными службами учебного заведения	163 (65,2%)	54 (21,6%)	8 (3,2%)	7 (2,8%)	18 (7,2%)
12. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	163 (65,2%)	59 (23,6%)	13 (5,2%)	11 (4,4%)	4 (1,6%)
13. Качеством студенческой службы здравоохранения	156 (62,4%)	62 (24,8%)	15 (6%)	11 (4,4%)	6 (2,4%)
14. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	190 (76%)	47 (18,8%)	8 (3,2%)	2 (0,8%)	3 (1,2%)
15. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	207 (82,8%)	34 (14%)	4 (1,6%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)
16. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	162 (64,4%)	72 (29,6%)	12 (4,8%)	3 (1,2%)	0 (0%)
17. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	185 (74%)	43 (17,2%)	8 (3,2%)	4 (1,6%)	10 (4%)

18. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	207 (82,8%)	38 (15,2%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
веб-сайтами, аудиториями для больших групп	180 (72%)	51 (20,4%)	12 (4,8%)	7 (2,8%)	0 (0%)
размерностью кабинетов для маленьких групп	153 (61,2%)	59 (23,6%)	24 (9,6%)	14 (5,6%)	0 (0%)
комнатами отдыха для студентов (если имеются)	105 (42%)	46 (18,4%)	2 (0,8%)	25 (10%)	72 (28,8%)
наличием процедуры для принятия дисциплинарных мер	172 (68,8%)	40 (16%)	1 (0,4%)	6 (2,4%)	31 (12,4%)
высоким качеством учебных программ	141 (56,4%)	80 (32%)	20 (8%)	6 (2,4%)	3 (1,2%)
разнообразием методов обучения в целом	142 (56,8%)	83 (33,2%)	21 (8,4%)	4 (1,6%)	0 (0%)
быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	201 (80,4%)	38 (15,2%)	5 (2%)	1 (0,4%)	5 (2%)
качеством преподавания	167 (66,8%)	68 (27,2%)	13 (5,2%)	2 (0,8%)	0 (0%)
высокой академической нагрузкой/требованиям к студенту	142 (56,8%)	81 (32,4%)	16 (6,4%)	10 (4%)	1 (0,4%)
справедливостью экзаменов и аттестации	154 (61,6%)	67 (26,8%)	10 (4%)	15 (6%)	4 (1,6%)
своевременностью оценивания студентов	190 (76%)	46 (18,4%)	7 (2,8%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)
ознакомлением Вас перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	173 (69,2%)	51 (20,4%)	7 (2,8%)	11 (4,4%)	8 (3,2%)
высоким уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	182 (72,8%)	44 (17,6%)	11 (4,4%)	3 (1,2%)	10 (4%)
информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	176 (71,6%)	43 (17,2%)	12 (4,8%)	9 (3,6%)	7 (2,8%)
использованием проводимыми тестами и экзаменами	149 (59,6%)	61 (24,4%)	25 (10%)	11 (4,4%)	4 (1,6%)
использованием имеющимися компьютерными классами	173 (69,2%)	47 (18,8%)	11 (4,4%)	6 (2,4%)	13 (5,2%)
35. Имеющимися научными лабораториями	161 (64,4%)	46 (18,4%)	14 (5,6%)	6 (2,4%)	23 (9,2%)
установлением отношений между студентом и преподавателем	166 (66,4%)	66 (26,4%)	14 (5,6%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)
объективностью и справедливостью преподавателей	134 (53,6%)	57 (43,8%)	21 (8,4%)	7 (2,8%)	1 (0,4%)
информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	164 (65,6%)	58 (23,2%)	10 (4%)	11 (4,4%)	7 (2,8%)
обеспечением студентов общежитием	161 (64,4%)	35 (14%)	13 (5,2%)	12 (4,8%)	29 (11,6%)

#### 4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
1. Программа курса была четко представлена	138 (55,2%)	75 (30%)	33 (13,2%)	4 (1,6%)	0 (0%)	
2. Содержание курса хорошо структурировано	133 (53,2%)	70 (28%)	41 (16,4%)	5 (2%)	1 (0,4%)	
3. Ключевые термины достаточно объяснены	148 (59,2%)	73 (29,2%)	25 (10%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	
4. Преподаваемый материал актуален	114 (45,6%)	76 (30,4%)	51 (20,4%)	9 (3,6%)	0 (0%)	

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	121 (48,4%)	80 (32%)	42 (16,8%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	185 (74%)	55 (22%)	9 (3,6%)	1 (0,4%)	0 (0%)	
7. Изложение преподавателя понятно	142 (56,8%)	81 (32,4%)	25 (10%)	2 (0,8%)	0 (0%)	
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	107 (42,8%)	83 (33,2%)	53 (21,2%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	
9. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	132 (52,8%)	73 (29,2%)	36 (14,4%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
10. Преподаватель стимулирует активность студентов	122 (48,8%)	72 (28,8%)	52 (20,8%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	
11. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	105 (42%)	74 (29,6%)	57 (22,8%)	13 (5,2%)	1 (0,4%)	
12. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	169 (67,6%)	62 (24,8%)	17 (6,8%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	
13. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	131 (52,4%)	57 (30%)	41 (16,4%)	3 (1,2%)	0 (0%)	
14. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	123 (49,2%)	83 (33,2%)	35 (14%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
15. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	121 (48,4%)	80 (32%)	43 (17,2%)	6 (2,4%)	0 (0%)	
16. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	103 (41,2%)	98 (38,8%)	42 (16,8%)	8 (3,2%)	0 (0%)	
17. Преподаватель владеет профессиональным языком	186 (74,4%)	56 (22,4%)	7 (2,8%)	1 (0,4%)	0 (0%)	
18. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	150 (60%)	65 (26%)	23 (9,2%)	11 (4,4%)	1 (0,4%)	
19. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	136 (54,4%)	69 (27,6%)	40 (16%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	
20. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	143 (57,2%)	71 (28,4%)	31 (12,4%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	
21. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	151 (60,4%)	60 (24%)	33 (13,2%)	5 (2%)	1 (0,4%)	

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

*Я полностью удовлетворена учебным и практическими процессами института.*

*Я сам лично удовлетворен качеством преподавания и объективностью оценивания студентов*

*Требование колпачков на лекций*

*Больше современной литературы, больше научно-исследовательских лабораторий и фантомных залов*

*Полное согласие*

*В целом я согласен*

*Я в полной мере удовлетворённа качеством преподавания в ТГСИ*

*Меня всё удовлетворяет*

*Хотелось бы увеличить количество препаратов, для большего понимания урока и преподавателя*

*Я всем довольна*

*Все устраивает*

*1-Во время занятий не должно преподаватель заниматься с другими делами*

*2- лекция должна на перед семинаром урока тогда будет студента база данных очень хороший и много*

*Всё устраивает*

*Обязательная форма в виде халата и колпачка на неклинических занятиях, например, на лекциях - это бессмыслица.*

*Обеспечить полный доступ к спортивному залу и площадке.*

*Считаю, что конспекты не являются необходимым атрибутом при оценке знаний*

*Да*

*В целом полностью удовлетворена всеми возможностями и знаниями которыми делиться наш университет .*

*Думаю преподаватель во время занятия не должна заниматься с другими делами*

*В общем и целом, удовлетворен системой учебного процесса. Из предложений - считаю, что наличие конспекта не является фактором, влияющим на оценку студента*

*Библиотека- материал книг устаревший, нужно обновление библиотеки на русском языке. Туалет для студентов- платный, сделать туалет бесплатным в здании для студентов, увеличить мануальные кабинеты для практического освоения полученных знаний.*

*Всем удовлетворен*

*Улучшить доступ к интернету и его скорость на территории университета*

*Систему посещаемости нужно пересмотреть, систему нб, форму*

*Увеличить количество фантомов , активнее внедрять цифровые технологии.*

*нужно больше учебных материалов для биохимии и биофизики для опытов.*

*я считаю, что конспекты нужно отменить*

*Все отлично, ни каких проблем нету спасибо организациям .*