



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
с «27» по «29» апреля 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации
медицинских организаций образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**с «27» по «29» апреля 2021 г.
(дата онлайн визита)**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	4
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	6
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	6
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	8
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»	12
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»	14
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	17
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	21
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	23
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ».....	25
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	30
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	33

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

СибГМУ	Сибирский государственный медицинский университет
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РФ	Российская Федерация
ОП	Образовательная программа
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия НААР/IAAR
ВА	программа бакалаврита
МА	программа магистратуры
ОО	организация образования
ООП	основная образовательная программа

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 43-21-ОД от 5.04.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 апреля 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия организации образования Сибирского государственного медицинского университета стандартам по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE), утвержден за №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования (далее - ОО) международным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

Председатель – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);

Национальный эксперт – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

Работодатель – Качагина Елена Александровна, зам. глав.врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (Российская Федерация);

Студент – Артищев Вячеслав Петрович, обучающийся 6-го курса ОП «Лечебное дело» Медицинского университета «Реавиз»;

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сибирский государственный медицинский университет основан в 1888 году, как медицинский факультет Императорского Томского университета, сегодня входит в тройку лучших медицинских вузов России, является лучшим нестоличным медицинским вузом России, а также абсолютным лидером по количеству бюджетных мест среди медицинских вузов за Уралом. С 2017 года СибГМУ носит статус единственного медицинского опорного университета в России. В 2017 году СибГМУ вошел в список вузов, выбранных

правительством для реализации проекта по экспорту образования. Всего в списке представлено 39 вузов, из них 2 медицинских: СибГМУ и Первый МГМУ им. И. М. Сеченова.

СибГМУ - крупный научно-образовательный и клинический комплекс, включающий в себя 6 факультетов, где обучаются более 7 500 студентов из 61 региона России и 39 стран. Профессорско-преподавательский состав университета на 80% состоит из специалистов, имеющих ученые степени и звания. У студентов СибГМУ есть уникальная возможность проходить обучение и практику на базе собственных многопрофильных клиник, где ежегодно получают медицинскую помощь более 100 тыс. пациентов со всей России. Профессиональный состав врачей клиник СибГМУ уникален – среди них работают профессора, доктора и кандидаты медицинских наук. Клиники оснащены всем необходимым современным оборудованием: сверхсовременный 128-срезовый компьютерный томограф, МРТ, гамма-камера, эндоскопические и УЗИ комплексы и многим другим.

Научно-медицинская библиотека СибГМУ - единственная общедоступная медицинская библиотека в Томской области, крупнейшая специализированная библиотека в Сибири. Также, согласно ежегодному рейтингу библиотек медицинских вузов, составленному Академией доказательной медицины в 2016 году, она является лучшей в России.

В СибГМУ успешно работает обучающий симуляционный центр европейского уровня, который является одним из двух центров в РФ, получившим аккредитацию Европейского общества симуляции в медицине (SESAM), наравне с центрами Франции и Австрии.

Университет обладает крупным музейным комплексом, где у студентов есть возможность учиться на основе уникальных экспонатов, коллекции которых формировались на протяжении 120 лет. Ряд экспонатов являются единственными экземплярами в мире.

Сегодня СибГМУ дает студентам современное высшее медицинское образование. Авторитетные научные школы и лучшие традиции сочетаются с высоким уровнем качества образования и честным, бескомпромиссным подходом к обучению. В стенах университета совершались мировые открытия в области медицины, а среди выпускников – свыше 800 докторов наук и профессоров, 42 академика, 2 Президента Академии медицинских наук России (Николай Бурденко, Владимир Тимаков), министр здравоохранения РСФСР (Анатолий Потапов).

В 2015 году СибГМУ стал первым медицинским вузом России, аккредитованным технологическим парком Сколково.

В СибГМУ есть возможность параллельно основной учебе пройти обучение на уникальных курсах медицинского английского. Языковой подготовке в университете уделяется огромное внимание. Регулярно действует английский разговорный клуб.

В СибГМУ каждый может развить свои таланты и найти себя не только в учебе, но и в музыке, спорте, волонтерстве и многом другом. В университете работает более 20 разноплановых творческих объединений, студенческое научное общество, есть команды КВН и собственный театр.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Институциональная аккредитация СибГМУ по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в СибГМУ организован с 27 по 29 апреля 2021г. В соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором СибГМУ.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и инфраструктуры, уточнения содержания отчёта по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 79 человек. (Таблица 1).

Таблица 2 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	12
Заведующие кафедрами и руководители ОП	7
Преподаватели	17
Обучающиеся	15
Выпускники	12
Работодатели	10
Всего	79

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из преподавательского состава СибГМУ 77 человек, из обучающихся 81 человек.

В связи с тем, что процесс работы ВЭК проводился в дистанционном формате – ознакомление с университетом Комиссия проходило по предоставленным видеофильмам: здания университета, кафедры вуза, Центральная научно-исследовательская лаборатория, Сетевой образовательный центр высокотехнологичной медицины, Научно-медицинская библиотека, Клиники университета. Также, по ссылкам изучена документация факультетов университета.

Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию. Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещение для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы, требующих лабораторных занятий оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины.

Члены ВЭК встретились онлайн с представителями университетских клиник, Научно-медицинской библиотеки, Центральной научно-исследовательской лаборатории, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что Клиники Университета являются одним из ведущих многопрофильных учреждений и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную, поэтому являются

полноценной клинической базой для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков. А также обучающиеся имеют возможность приобретать клинический опыт работы с пациентами с рядом нозологий, которые не являются профильными для университетских клиник на базе клиник и центров Томска и Томской области с которыми имеются договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом. По состоянию на 2020 год общая площадь помещений, переданных во временное безвозмездное владение и пользование Университету составляет 4085,1 м² и включает в себя аудитории и кабинеты, оборудованные мебелью, электроприборами, коммуникациями. На площадях медицинских организаций базируются 13 кафедр Университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению ОО СибГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29.04.2021 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 Определение миссии

1.2 Участие в формулировании миссии

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

1.4 Конечные результаты обучения

Доказательная часть

Миссия, политика в области качества, видение и стратегия развития университета чётко согласованы между собою, соответствуют имеющимся ресурсам, а также стратегии развития образования в Российской Федерации, Уставу ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России.

Актуальная версия миссии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, разрабатывалась ключевыми заинтересованными сторонами (администрацию, представителей объединенного совета обучающихся, профессорско-преподавательский состав, врачи и ученые) и звучит следующим образом: «Каждый день на основе интеграции образования, науки и клинической практики меняем отношение людей к своему здоровью». Представленный вариант миссии вуза базируется на интеграции ключевых направлений его деятельности – образования, науки и медицины. Открытым голосованием новая редакция миссии была принята и утверждена ученым советом 28.01.2020 года, предыдущие редакции миссии были утверждены в 2014 и 2017 годах.

Текст миссии доступен в программе развития ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, размещен на сайте (<https://ssmu.ru/ru/about/>), используется в информационных материалах, новостях, постах в социальных сетях. ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России разработаны постеры с миссией, которые размещаются в корпусах и учебных аудиториях.

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России видит себя, как «узнаваемый в мире по выпускникам и достижениям медицинский университет, входящий в международные академические рейтинги; инициатор и интегратор междисциплинарных образовательных и исследовательских проектов для повышения продолжительности и качества жизни человека».

В программе развития вуза с 2017 по 2021 год, представленной на сайте по ссылке: https://ssmu.ru/upload/files/additional/Programma_opornogo_vuza_final_file_786_3528_0_122_2.pdf, указаны стратегические задачи развития университета:

1. Формирование портфеля сетевых междисциплинарных образовательных программ с ведущими университетами, научными центрами и предприятиями региона, использование технологий электронного и проектного обучения, привлечение

- молодежи к решению актуальных прикладных научно-исследовательских и проектно-конструкторских задач.
2. Концентрация различных видов ресурсов на прикладных исследованиях по приоритетным направлениям развития высокотехнологичной медицины, реализация совместных научных проектов с академическими и промышленными стратегическими партнерами, развитие инфраструктуры трансфера знаний и технологий, расширение инновационного пояса вуза.
 3. Привлечение и поддержка высокопрофессиональных работников, способных генерировать новые идеи, осваивать передовые образовательные технологии, активно заниматься научными исследованиями, внедрять новые практики интеллектуальной медицины, содействовать разностороннему развитию обучающихся.
 4. Переориентация системы управления на достижение целей и задач Программы развития университета, обеспечение эффективной системы управления ресурсами, основанной на принципах проектного управления, персональной ответственности, диверсификации доходов и сбалансированности расходов.
 5. Повышение эффективности использования имущественного комплекса университета и модернизация учебной, исследовательской, инновационной, социально-культурной и инклюзивной инфраструктуры.
 6. Развитие новых форм социального партнерства с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями, бизнес и медиа сообществами региона, тиражирование лучших здоровьесберегающих решений и практик социального предпринимательства в рамках федерального проекта «ИНО Томск»

Стратегия развития университета является контролируемым документом, контроль осуществляется Учёным советом, администрацией ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, проектным офисом, который ведёт контроль за программой в рамках отдельных проектов.

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России в рамках Устава, утверждённого Минздравом России, обладает институциональной свободой, которая обеспечивает возможности формирования собственной организационно-штатной структуры с учётом миссии и видения развития вуза, определения перечня новых образовательных программ, подлежащих лицензированию, развёртывания новых видов оказываемой медицинской помощи, формирования направлений поддерживаемых научных исследований. Вуз имеет возможность участвовать в конкурсах, грантах, проектах, международном и внутригосударственном сотрудничестве, издавать научные журналы и другие электронные и печатные периодические издания.

Конечные результаты обучения ориентированы на действующие национальные и международные образовательные стандарты, принципы качественной клинической практики (GCP), качественной научной практики (GSP), качественной лабораторной практики (GLP) и т.д. Формирование конечных результатов осуществляется на основе достижений медицинской науки и техники.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России требованиям стандарта «Стратегическое развитие и обеспечение качества» указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета. Стратегия развития университета базируется на миссии, видении и политике в области качества. Миссия вуза подвергается плановому

изменению с учётом изменения ситуации в развитии образования и здравоохранения Томской области и Российской Федерации.

Миссия включает в себя образование, науку и медицину. Вуз формирует качественные образовательные программы, которые реализуются компетентными профессорско-преподавательскими кадрами, в условиях современной материально-технической базы вуза. Научная деятельность осуществляется известными российскими учёными, сотрудниками ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, представляющими исторически сложившиеся научные школы, в хорошо оснащённых лабораториях, вивариях, клиниках и исследовательских центрах. Медицинская деятельность осуществляется в собственных клиниках ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, обеспечивающих осуществление практической подготовки обучающихся.

Миссия, видение, политика в области качества и стратегия развития ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России представлены на сайте университета, однако в ряде мест формулировки отличаются в связи с отсутствием надлежащего обновления, кроме того, можно обратить внимание на недостаточное информирование представителей работодателя о миссии и видении вуза.

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России в рамках Устава, утверждённого Минздравом России, обладает институциональной свободой, выражающейся в формировании собственной структуры, направлений образовательной, научной и лечебной деятельности.

Конечные результаты формируются на основе последних достижений медицинской науки и техники, принципов национальных и международных нормативных документов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Сформированная миссия, политика в области качества и видение организации, подвергающиеся изменениям в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды.

Рекомендации ВЭК

- Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации. Сроки выполнения до 1 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 24, удовлетворительные - 1, предполагают улучшение - 0, неудовлетворительные - 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.2 Научный метод

2.3 Базовые биомедицинские науки

2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

2.5 Клинические науки и навыки

2.6 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.7 Управление программой

2.8 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Доказательная часть

В вузе реализуются 2 программы среднего профессионального образования, 2 программы бакалавриата, 1 программа магистратуры, 7 программ специалитета, 7 направлений подготовки аспирантуры, 66 программ ординатуры, в частности этого программы 31.05.01 Лечебное дело, а также программ обучения в аспирантуре по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело; обучения в ординатуре по специальностям: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.01 Анестезиология-реаниматология, 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.06 Лабораторная генетика, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.21 Психиатрия – наркология, 31.08.22 Психотерапия, 31.08.26 Аллергология и иммунология, 31.08.28 Гастроэнтерология, 31.08.30 Генетика, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.33 Диabetология, 31.08.23 Сексология, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.38 Косметология, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, 31.08.42 Неврология, 31.08.45 Пульмонология, 31.08.46 Ревматология, 31.08.48 Скорая медицинская помощь, 31.08.49 Терапия, 31.08.50 Физиотерапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), 31.08.57 Онкология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.60 Пластическая хирургия, 31.08.65 Торакальная хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.68 Урология, 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, 31.08.70 Эндоскопия, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье и др.; обучения на программах дополнительного профессионального образования, в том числе программ непрерывного профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Модель образовательной программы медицинской направленности является традиционной, линейной, включающей дисциплины социально-гуманитарного, фундаментального, общеклинического и специализированного клинического блоков, включающих обязательные дисциплины и дисциплины, определяемые участниками образовательных отношений. Методы преподавания и обучения студентов по отдельным дисциплинам осуществляются в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий, семинаров, учебных и производственных практик. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации по коронавирусной инфекции COVID-19 значительная часть аудиторных занятий проводится с использованием современных образовательных технологий онлайн-общения. Методы обучения также предполагают самостоятельную работу студентов, по результатам выполнения которой проводится оценивание, что формирует у студентов понимание своей ответственности за результат освоения образовательной программы. Образовательная программа проходит ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями науки и практики Российской Федерации. Разработка и актуализация программ осуществляется с участием администрации университета, профессорско-преподавательского состава и работодателей. Обучающиеся могут выразить свои пожелания по программе в виде согласования с профсоюзным комитетом обучающихся, а также анкетирования по удовлетворённости освоения отдельных дисциплин, других форм участия в разработке и актуализации программ, что установлено по результатам общения с различными участниками образовательных отношений не выявлено. В то же время установлено, что часть анкет с пожеланиями обучающихся на уровне деканатов не обрабатывается.

На сайте вуза в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование»): <https://ssmu.ru/sveden/education/> не содержится в свободном доступе полный набор компонентов всех образовательных программ, что не соответствует требованиям государственного регулятора. Значительная часть дисциплин учебных планов образовательных программ специалитета, бакалавриата, магистратуры размещены

на образовательном портале университета. Это позволяет поддерживать самостоятельную внеаудиторную работу в течение 24 часов 7 дней в неделю в любом месте с доступом в сеть интернет. В тоже время, в результате анализа собственной электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России установлено, что не все курсы имеют достаточное методическое наполнение.

Как типичный пример, образовательная программа специалитета реализуется в течение 6 лет обучения и состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Минобрнауки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

«Факультативы» в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Структура программы		Объем программы в зачётных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	324
	Базовая часть	288
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	33
	Базовая часть	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Факультативные дисциплины	Факультативы	1
	Вариативная часть	1
Объем программы специалитета (без учета факультативов)		360

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В образовательной программе студентам обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 30,6 % вариативной части.

Объём образовательной программы составляет 60 зачётных единиц в год, за 6 лет – 360 зачётных единиц. 1 зачётная единица составляет 45 мин.

Образовательная программа ординатуры по любой специальности реализуется 2 года. Объём образовательной программы составляет 60 зачётных единиц в год, за 2 года – 120 зачётных единиц. 1 зачётная единица составляет 45 мин.

Образовательная программа аспирантуры по любой специальности реализуется в очном формате 3 года. Объём образовательной программы составляет 60 зачётных единиц в год, за 3 года – 180 зачётных единиц. 1 зачётная единица составляет 45 мин.

Документация по образовательной программе включает в себя:

- описание основной профессиональной образовательной программы,
- календарный учебный график,
- рабочий учебный план,

- рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации,
- оценочные материалы.

В преподавании широко используются современные образовательные технологии, в том числе – симуляционное обучение, активные методы обучения. Для обучающихся доступны учебные пособия в традиционном бумажном и электронном видах. Ряд учебных пособий по дисциплинам «Патологическая физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Клиническая фармакология» и ряд других являются авторскими разработками профессорско-преподавательского состава университета и рекомендованы на федеральном уровне для медицинских вузов России.

Программа для части обучающихся специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется на английском языке с использованием оригинальных учебных пособий на английском языке, для достижения этого была проведена серьезная работа с профессорско-преподавательским составом, направленная на их языковое совершенствование.

Программы всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) имеют достаточно большой перечень дисциплин по выбору, позволяющий построить индивидуальную траекторию обучения.

Управление каждой образовательной программой осуществляется Учёным советом ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, коллегиальными совещательными методическими комиссиями факультетов, в которых принимают участия ППС и представители работодателя, а участие обучающихся сводится к роли согласовывающей ОП стороны. Изменения ОП происходит в связи с новыми нормативными требованиями национального и международного уровней, требований современной медицинской и фармацевтической науки и практики, изменениями в социальной жизни и функционировании системы здравоохранения Российской Федерации и Томской области.

Оценка удовлетворённости программой происходит путём анкетирования обучающихся. При интервьюировании ППС представителями ВЭК установлено, что результаты анкетирования не всегда полноценно обрабатываются и учитываются при обновлении программ.

Аналитическая часть

Администрация ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и актуализации образовательных программ, реализуемых в вузе на всех уровнях подготовки, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, порядков реализации образовательных программ соответствующего уровня, историческим традициям подготовки специалистов здравоохранения, а также современным международным тенденциям развития медицинской науки и практики.

Продолжительность и содержание образовательных программ соответствует национальной нормативно-правовой базе (ФГОС) и, в большинстве случаев, требованиям международных медицинских образовательных стандартов. Для формирования персональной траектории обучения разрабатываются перечни дисциплин по выбору, создаются условия для обучения на английском языке. Управление ОП вуза является достаточно гибким и позволяет ориентироваться на современные тенденции развития образования.

Интервьюирование участников образовательных отношений выделило проблемы участия обучающихся в конструировании образовательных программ, недостаточную наполненность электронной информационно-образовательной среды университета, невозможность заказчикам обучения получить актуальную информацию об

успеваемости обучающегося. Обращает на себя внимание разнородность используемых средств и методов обучения в дистанционном формате, отсутствие их стандартизации.

Сильные стороны/лучшая практика

- Разработанные образовательные программы не только на национальном языке, но и на английском языке.
- Университет представляет для учащихся перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента, соответствует современному медицинскому образованию, а курсы по выбору отражают инновации и требования работодателей.
- Университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.
- Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными, и др.).
- Выстроенные взаимоотношения с медицинскими организациями региона, позволяющие осуществлять практическую подготовку обучающихся.

Рекомендации ВЭК

- Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ. Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.
- Разместить в открытом доступе все компоненты образовательных программ университета, в соответствии с требованиями федерального регулятора (правительство РФ, министерство образования и науки РФ). Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.
- Для обеспечения образовательной деятельности с иностранными обучающимися сформировать штат собственных преподавателей русского языка как иностранного или разработать критерии качества языковой подготовки при аттестации данных услуг. Срок выполнения до 1 января 2023 года.
- Обеспечить возможность обучающимся билингвальных программ знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями и адаптировать их программы под требования их потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения их стран с целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах. Срок выполнения до 1 января 2024 года.
- Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 7, удовлетворительные - 33, предполагают улучшение - 3, неудовлетворительные - 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

3.1 Методы оценки

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с действующими федеральными порядками реализации образовательных программ соответствующих уровней, а также локальными актами организации, в частности:

- Положение от 02.10.2015 № 90 «О промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся»;
- Положение от 04.10.2018 № 53 «Об основной образовательной программе высшего образования (бакалавр, специалист, магистратура)».

При оценивании уровня освоения компетенций обучающимися используется оценочные материалы (фонды оценочных средств), включенный в рабочие программы дисциплин и методические материалы с едиными установленными критериями оценки. При формировании ФОС используются задания различного типа (ситуационные задачи, защита проекта, защита истории болезни, кейсы, творческие задания и др.), основанные на предоставлении студенту возможности рассуждать и выстраивать логические связи дисциплины с полученными ранее знаниями.

В рамках институциональной автономии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России самостоятельно определяет требования к результатам освоения дисциплин и практик, включая содержание и форму оценочных средств, форму, содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Из видов оценочных средств по дисциплинам 1-2 курсов программ специалиста чаще используются тестовые задания, вопросы для собеседования, лабораторные работы, контрольные вопросы, доклады и т.п., а на 3 и последующих курсах с увеличением доли клинических дисциплин из видов оценочных средств преимущественно преобладают клинические кейсы, защита проекта, защита истории болезни, доклад клинического наблюдения и т.п. В процессе обучения используется широкий спектр методов и форматов оценки, начиная с оценки усвоения теоретических знаний посредством решения тестовых заданий, через оценку сформированности компетенций в симуляционных условиях к непосредственной реализации знаний, умений, навыков у «постели больного» или на фармацевтическом производстве.

Основной в вузе является традиционная 5-балльная оценка успеваемости обучающихся. Согласно отчёту по самооценке, в вузе не в полной мере используется балльно-рейтинговая система оценки, но работа в этом направлении ведётся.

Интервьюирование участников образовательных отношений и анализ электронных портфолио обучающихся показывает невозможность оперативно в онлайн-формате получить сведения об успеваемости обучающегося. Кроме того, установлено, что экспертиза оценочных материалов промежуточных и государственных итоговых аттестаций проводится на методических комиссиях без участия работодателей, хотя сама процедура государственной итоговой аттестации проводится с их активным привлечением.

Аналитическая часть

Администрацией и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России осуществляется целенаправленная политика по обеспечению оценки качества подготовки и степени сформированности компетенций, обозначенных в образовательных программах, у обучающихся с использованием современных и дифференцированных методов и способов оценки. Методы и результаты оценки являются универсальными и одинаково применяются к каждому обучающемуся.

Методы и результаты оценки освоения образовательных программ позволяют избежать конфликта интересов. Это достигается широким привлечением к оценке лиц, которые не производят преподавание по конкретным дисциплинам, а также представителей сторонних организаций (работодатели).

Важным является необходимость создания эффективной системы оценки валидности оценочных материалов с привлечением не только профессорско-преподавательского состава, но и работодателей, и обучающихся.

Оценочные материалы для обучающихся, которые получают образование на английском языке, представлены на соответствующем языке и скорректированы в соответствии с действующими международными руководствами и рекомендациями Всемирной Организации Здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

- Четко построенная и понятная для всех участников образовательных отношений система оценки академических достижений.
- Широкое использование разнообразных и дифференцированно применяющихся методов оценки качества подготовки обучающихся.
- Отличные отзывы обучающихся и выпускников образовательных программ.

Рекомендации ВЭК

- Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков. Срок выполнения до 1 января 2022 года.
- Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся. Срок выполнения до 1 сентября 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 1, удовлетворительные - 14, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

4.1 Политика приема и отбора

4.2 Набор студентов

4.3 Консультирование и поддержка студентов

4.4 Представительство студентов

Доказательная часть

Политика приёма и набора в ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России (далее Университет) соответствует установкам количества и качества подготовки обучающихся, и неукоснительно учитывает характеристики потенциала Университета: кадровые ресурсы (Положение от 29.08.2019 № 49 «О планировании и учете нагрузки профессорско-преподавательского состава и преподавателей медико – фармацевтического колледжа от 29.08.2019») и материально-технические ресурсы. Поступление абитуриентов в Университет регламентируется Правилами приема на обучение по программам высшего образования.

Правила приема ежегодно утверждаются ученым советом Университета. Прием абитуриентов проводится на конкурсной основе. Университет не имеет других дополнительных требований или критериев преференции в приёме студентов. Университет обеспечивает условия сдачи вступительных экзаменов для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, учитывая особенности психофизического развития поступающих, их индивидуальные возможности и их состояние здоровья.

Приемная комиссия Университета создается для организации набора студентов по ОП высшего образования различных уровней, приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления поступающих в Университет. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность на принципах соблюдения прав граждан на образование, гласности и открытости проведения всех процедур приема.

Университет самостоятельно определяет количество иностранных студентов по ОП «Лечебное дело», которая реализуется с применением языка-посредника. В 2015 году Университет осуществил первый набор обучающихся на указанную ОП, которая реализуется в том числе на английском языке в течение 6 лет.

Университет осуществляет перевод обучающихся с одной образовательной программы на другую, на другую форму обучения, из другой образовательной организации, на основании Положения от 28.11.2017 № 68 «О порядке перевода, отчисления, восстановления и перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное». Прием мотивированных заявлений от обучающихся о переводе обучающегося в Университет из другой образовательной организации проводится дважды в год. Перевод на бюджетную основу обучения осуществляется при наличии вакантных мест. При отсутствии вакантных бюджетных мест, перевод осуществляется только на платные места с оплатой обучения юридическими или физическими лицами.

Комиссией ВЭК было констатировано что, СибГМУ разработала и внедрила Программу по развитию академической мобильности студентов. Регулирующим документом по развитию академической мобильности студентов является Положение от 19.01.2017. № 1 «Об академической мобильности». По состоянию на 2020 год между Университетом и зарубежными организациями заключено 20 соглашений о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании: <https://ssmu.ru/sveden/inter/> Ресурсная составляющая программ обменов состоит из нескольких источников: Программы Erasmus, Erasmus+, фонд академических обменов DAAD (Германия); стипендиальные программы фонда Fulbright, программ РФФИ, TESIS, Программы Евросоюза, средства Европейского респираторного общества, Европейского общества Артериальной гипертензии, Европейской ассоциации неврологических обществ, Форума Коха-Мечникова (Германия).

В Университете каждая ОП закреплена за определенным факультетом. Непосредственное руководство факультетом осуществляет декан, в его подчинении находятся заместители декана, диспетчеры деканата. Сотрудники деканата занимаются организацией образовательного процесса, ведут воспитательную работу среди студентов, обучающихся по закрепленным ОП.

В Университете создана комфортная социокультурная среда и условия для всестороннего развития личности, воспитания личностных и нравственных качеств обучающихся, развития студенческого самоуправления, поддержки студенческих инициатив и создание условий для самостоятельности и самореализации студентов, а также поддержку обучающихся в связи с различными проблемами. Ответственным за поддержку студентов является проректор по внеучебной работе и социальной политике, руководители подразделений и сотрудники Университета, в том числе деканы, работники студенческого городка и психологического центра. Контактные данные проректор по внеучебной работе и социальной политике студенты могут найти на официальном сайте Университета. https://www.ssmu.ru/ru/soc_rabota/struktur. Обучающиеся по любым вопросам могут обратиться к проректору по внеучебной работе и социальной политике, и напрямую к ректору Университета через форму обратной связи ([ссылкаhttps://ssmu.ru/ru/contacts/rector/](https://ssmu.ru/ru/contacts/rector/)).

Для консультирования и поддержки студентов в Университете функционирует институт кураторов академических групп которая регламентирует свою деятельность на основе Положения №3 от 15.02.2017 г. «О кураторе академической группы» https://ssmu.ru/upload/documents/Pol_3_O_kuratore_akademicheskoy_gruppy_ot_15_02_2017.

pdf.

С целью информационной, паспортно-визовой, учебной и внеучебной поддержки иностранных студентов, обучающихся на английском языке в Университете функционирует профильное подразделение Институт международного образования (далее – ИМО)(https://www.ssmu.ru/ru/obrazovanie/center_mejd_sotrudnichestva/).

Одним из важнейших элементов в построении профессиональной карьеры является практическая подготовка выпускников. Для организации этой работы в Университете создан Центр производственной практики и работы с выпускниками. (Положение № 22 от 18.05.2017 г. «О центр производственной практики и работы с выпускниками» https://ssmu.ru/upload/documents/Pol_22_O_centre_proizvodstvennoj_praktiki_i_raboty_s_vypusknikami_ot_18_05_2017.pdf).

Информация о всех механизмах поддержки обучающихся, новости и итоги мероприятий освещены в официальных аккаунтах Университета в социальных сетях.

Средства на поддержку обучающихся предусматриваются ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности Университета, который размещается на сайте вуза (<https://ssmu.ru/sveden/budget/>).

Органы студенческого самоуправления работают в тесном сотрудничестве с администрацией Университета в области совершенствования поддержки обучающихся. По состоянию на 2020 год в Университете успешно функционируют более 20 студенческих организаций (https://www.ssmu.ru/ru/soc_rabota/student/).

Университет выполняет требования Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012. об учете мнения студенческого самоуправления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся образовательной организацией высшего образования.

В Университете органами студенческого самоуправления являются: объединенный совет обучающихся https://www.ssmu.ru/ru/soc_rabota/student/sovet_ и первичная профсоюзная организация студентов https://www.ssmu.ru/ru/soc_rabota/pro.

Представители обучающихся включены в состав коллегиальных органов, например: комиссия по профилактике правонарушений, ученый совет, комиссия по заселению и контролю за проживанием, стипендиальная комиссия.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России имеет политику приёма и набора студентов на обучающие программы. Создаётся ежегодно приёмная комиссия, которая ответственна за организацию набора студентов по ОП высшего образования различных уровней, приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления поступающих в Университет. Поступление абитуриентов в Университет регламентируется Правилами приема на обучение по программам высшего образования и приём абитуриентов проводится на конкурсной основе. Университет не имеет других дополнительных требований или критериев преференции в приёме студентов. Университет обеспечивает условия сдачи вступительных экзаменов для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, учитывая особенности психофизического развития поступающих, их индивидуальные возможности и их состояние здоровья. Иностранные студенты поступают на ОП «Лечебное дело», которая реализуется с применением языка-посредника. Университет самостоятельно определяет количество иностранных студентов. С целью информационной, паспортно-визовой, учебной и внеучебной поддержки иностранных студентов, обучающихся на английском языке в Университете функционирует профильное подразделение Институт международного образования.

Университет осуществляет перевод обучающихся с одной образовательной программы на другую, на другую форму обучения, из другой образовательной организации дважды в год. Перевод на бюджетную основу обучения осуществляется при наличии вакантных мест, если таких нет, то студенты переводятся на платные вакантные

места.

Консультирование и поддержка студентов осуществляется проректором по внеучебной работе и социальной политике, руководителями подразделений и сотрудниками Университета, в том числе деканами, работниками студенческого городка и психологического центра. Кроме этого, в Университете функционируют ряд структур (центры, институт, и др.) которые осуществляют поддержку и консультируют студентов:

- Институт кураторов академических групп
- Институт международного образования
- Центр производственной практики и работы с выпускниками

Информация о всех механизмах поддержки обучающихся, новости и итоги мероприятий освещены в официальных аккаунтах Университета в социальных сетях. Средства на поддержку обучающихся предусматриваются ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности Университета.

В Университете функционируют более 20 студенческих организаций. В Университете органами студенческого самоуправления являются объединенный совет обучающихся, а также представители студентов включены в состав коллегиальных органов.

Сильные стороны/лучшая практика

- В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Организован центр психологической поддержки студентов и ППС.

Рекомендации ВЭК

- Улучшить академическую мобильность студентов на 2021-2025 годы. Срок выполнения учебный год 2021- 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 3, удовлетворительные – 13; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1 Политика отбора и набора кадров

5.2 Политика деятельности и развития сотрудников

Доказательная часть

Кадровая политика Университета регулируется нормами федерального законодательства и локальными нормативными актами Университета: Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 52); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (пункт 1 раздела 1 номенклатуры); приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»; приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), Уставом Университета.

Система поиска и подбора персонала определена Регламентом Университета от 15.06.2020 № 14 «Поиск и подбор персонала»

В процессе подбора и найма соблюдается принцип независимости и равных условий отбора в отношении сотрудников, принцип непредвзятости в отношении кандидатов и в соответствии с Конституцией Российской Федерации Университет не допускает дискриминации.

Отбор кандидатов на вакантные должности ведется на конкурсной основе учитывая профессиональные требования к претендентам которые закреплены в Положении от 22.09.2020 № 76 «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» Еще одним методом оценки уровня профессиональной компетентности при назначении или избрании на должность ППС является система открытых занятий, которая регламентируется Положением от 17.02.2017 № 5 «О порядке организации открытых учебных занятий» (https://www.ssmu.ru/ru/obrazovanie/eduStandarts/normativnye_doc/).

В СГМУ есть кадровая аттестационная комиссия, которая уполномочена рассматривать кандидатуры претендентов и выносить свое заключение об их допуске к участию в конкурсе (выборах), а также о сроке трудового договора в случае избрания на должность. Решения кадровой аттестационной комиссии носит рекомендательный характер.

После конкурсного отбора с сотрудниками и ППС заключаются трудовые соглашения.

Основные права, обязанности и ответственность педагогических работников закреплены в Правилах внутреннего трудового распорядка от 19.12.2018, в Положении от 30.08.2016 № 6 «О факультете» (<https://www.ssmu.ru/ru/obrazovanie/eduStandarts/normat/>), а также в должностных инструкциях сотрудников.

Штат ППС укомплектован полностью. В Университете работают 745 человек, из них 201 человек (27%) имеют ученую степень доктора наук, 365 человек (49%) - кандидаты наук; ученое звание профессора имеют 78 человек (10%), доцента - 174 человека (23%), из которых 75% преподавателей имеют ученые степени и звания, среди них 6 академиков Российской академии науки (далее – РАН), большинство сотрудников имеют государственные награды, почетные звания «Заслуженный деятель науки РФ», «Заслуженный врач РФ», «Заслуженный работник высшей школы РФ» и др.

Политика деятельности и развития сотрудников Университета является четко регламентированной. Планирование, распределение и учет нагрузки ППС Университета регламентируется Положением от 29.08.2019 № 49 «О планировании и учете нагрузки профессорско-преподавательского состава и преподавателей медико-фармацевтического колледжа», которое разработано на основе норм федерального законодательства Российской Федерации: Трудового кодекса РФ; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; Приказа Минобрнауки России от 05.05.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавра, программам специалиста, программам магистратуры»; Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Письма Минобрнауки России от 26.06.2003 № 14-55-784ин/15 «О примерных нормах времени для расчета учебной работы» и пр. Указанное Положение определяет рабочее время, виды работ преподавателей Университета, расчет учебной

нагрузки и формирование штатного расписания на предстоящий учебный год. Общий ставочный фонд ППС Университета формируется за счет обучающихся на бюджетной основе согласно расчету учебной нагрузки и распределяется по структурным подразделениям. Учебная нагрузка распределяется ППС в соответствии с объемом занимаемой ставки преимущественно равномерно на учебный год.

Итоговым документом, определяющим объем и виды работ каждого преподавателя, является индивидуальный план-отчет о работе на текущий учебный год, в котором указывается общее количество часов (за счет бюджетных и внебюджетных обучающихся) и количество часов учебной нагрузки (за счет бюджетных обучающихся), исходя из учебной нагрузки пропорционально занимаемой ставке. Выполнение общей годовой нагрузки ППС по индивидуальному плану-отчету контролируется согласно утвержденному в Университете порядку.

Высокое качество и дальнейшее совершенствование образовательной, научной и медицинской деятельности Университета напрямую связано с постоянным повышением уровня профессиональной квалификации сотрудников ППС. Порядок и периодичность повышения квалификации научно-педагогических работников Университета определяется федеральным законодательством, в первую очередь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными стандартами, а также Положением Университета от 18.11.2014 № 61 «О совершенствовании профессиональных знаний и навыков научно-педагогических, медицинских и фармацевтических работников» (<https://www.ssmu.ru/ru/sotrudniku/docs/>).

Университет создает все необходимые условия для повышения профессионального и общекультурного уровня своих сотрудников.

Дополнительная профессиональная подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников Университета по профилю научной и психолого-педагогической деятельности проводится по мере необходимости, но не реже, чем один раз в три года. Особое место в профессиональном развитии ППС занимает разработанная и внедренная в Университете программа языковой подготовки ППС, утвержденная Положением от 17.03.2017 № 10 «О программе языковой подготовки профессорско-преподавательского состава» (<https://www.ssmu.ru/ru/sotrudniku/docs/>).

Комиссией ВЭК было констатировано что, СибГМУ разработала и внедрила Программу по развитию академической мобильности ППС которая включена в программу развития опорного вуза <https://ssmu.ru/ru/vuz/> и регулируется документом по развитию академической мобильности ППС Положение от 19.01.2017. № 1 «Об академической мобильности». В рамках реализации стратегии международного развития партнёры, с которыми осуществляется взаимодействие, разделены на четыре укрупнённые группы: первая группа «Сотрудничество на региональном уровне», вторая группа «Национальное сотрудничество», третья группа – «Индустриальные партнеры», так и на международном уровнях, к четвертой «Международные партнеры» группе следует отнести сотрудничество исключительно с зарубежными организациями. По состоянию на 2020 год между Университетом и зарубежными организациями заключено 20 соглашений о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании: <https://ssmu.ru/sveden/inter/>.

СибГУМ выступает площадкой междисциплинарной кооперации регионального и международного уровня. Так, совместно с Национальным исследовательским Томским государственным университетом (г. Томск) и Университетом Маастрихта (Нидерланды) в 2019 году был разработан и успешно реализовал кампусный курс «Интегративные подходы к организации здравоохранения».

Ресурсная составляющая программ обменов состоит из нескольких источников: Программы Erasmus, Erasmus+, фонд академических обменов DAAD (Германия); стипендиальные программы фонда Fulbright, программ РФФИ, TESIS, Программы Евросоюза, средства Европейского респираторного общества, Европейского общества

Артериальной гипертензии, Европейской ассоциации неврологических обществ, Форума Коха-Мечникова (Германия).

Академический штат Университета активно вовлекается в проектную образовательную деятельность, внедрение новых образовательных технологий посредством организации соответствующих конкурсов. В частности, в Университете ежегодно проводится конкурс грантов на образовательные инициативы (Положение от 01.06.2020 № 43) (<https://www.ssmu.ru/ru/sotrudniku/docs/>).

В Университете разработаны и успешно реализуются методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников ППС. Перечень объективных критериев для оценки объема и качества работы сотрудников, а также процедура назначения выплат стимулирующего характера определены Регламентом от 23.04.2018 № 3 «Оценка эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава» (<https://www.ssmu.ru/ru/sotrudniku/docs/>).

Нематериальное поощрение сотрудников, признание заслуг и значимости их профессиональной деятельности для Университета осуществляется за счет ежегодного проведения конкурса «Человек года», вручения почетных грамот, объявления благодарностей. Каждое значимое событие освещается в социальных сетях и на сайте Университета.

Аналитическая часть

На основе изучения предоставленных положений и нормативных актов в электронном варианте, отчета по самооценке ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, а также во время онлайн наблюдений и интервьюирования академического персонала Комиссией Вэк сделаны следующие выводы:

- Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.
- В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения РФ.
- В Университете установлен механизм определения и обеспечения мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.
- Университет планирует свои экономические возможности, учитывая институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.
- Университет развил и внедрил политику развития сотрудников, которая направлена на развитие профессиональных и психо-педагогических навыков, а также дополнительных навыков как внедрение развития языковой программы, но к сожалению академическая мобильность ППС не является приоритетной для СибГМУ.
- В университете разработаны и успешно реализуются методы признания по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК

- Улучшить академическую мобильность ППС на 2021-2025 годы. Срок выполнения учебный год 2021- 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 3, удовлетворительные – 9; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 Материально-техническая база

6.2 Ресурсы для клинической подготовки

6.3 Информационные технологии

6.4 Исследования в области медицины и научные достижения

6.5 Экспертиза в области образования

6.6 Обмен в сфере образования

Доказательная часть

Материально-техническая база Университета, обеспечивает реализацию ОП. Материально-техническая база включает в себя здания/сооружения Университета, а также имеет договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом (общая площадь помещений составляет 4085,1 м²) с медицинскими организациями. На площадях медицинских организаций базируются 13 кафедр Университета. Перечень договоров о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом представлен на сайте Университета в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://ssmu.ru/sveden/objects/>.

В Университете обеспечена безопасная среда для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто за ними ухаживает. Безопасная среда студентов в период прохождения производственной практики обеспечивается во время организованных конференций/собраний для студентов не позднее двух недель до выхода на производственную практику. Кроме того, руководители практики от организации проводят инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, данный пункт регламентируется двусторонними договорами об организации практической подготовки обучающихся, заключаемым между университетом и медицинской/аптечной организацией. Факт проведения инструктажа фиксируется в дневнике производственной практики подписью инструктируемого и инструктирующего, печатью организации.

Подразделения Университета, реализующие ОП, активно используют информационные технологии. Обязательства использования технологий закреплены на уровне федерального законодательства (ФГОСы различных уровней образования <https://ssmu.ru/sveden/eduStandarts>), а также в виде требования для функционирования ЭИОС Университета. Порядок формирования и функционирования ЭИОС Университета регламентирован Положением от 18.02.2020 № 14 «Об электронной информационно-образовательной среде» https://ssmu.ru/upload/documents/Pol_14_ob_ehlektronnoiiinfor).

С 2016 г. клиники Университета имеют доступ к региональной медицинской информационной системы «БАРС. Здравоохранение», которая на сегодняшний день насчитывает более 50 медицинских организаций Томска и Томской области.

С целью консолидации интеллектуальных и материально-технических активов на прорывных, перспективных, наукоемких медицинских технологиях в Университете в 2018 году были созданы стратегические академические единицы (САЕ) по типу научно-образовательных консорциумов для реализации наукоемких междисциплинарных сетевых

проектов мирового уровня (<https://www.ssmu.ru/ru/nauka/cae/>). Одним из показателей результативности САЕ является количество привлеченных в работу обучающихся (https://www.ssmu.ru/upload/documents/Pol_3_o_Strategicheskikh_akademicheskikh_edinica), в связи с чем сформированы молодежные отделения САЕ и молодежные проектные группы (<https://www.ssmu.ru/upload/documents/333.pdf>).

В Университете создан и успешно функционирует Международный научный консультационный совет (далее - МНКС). (<https://ssmu.ru/ru/nauka/sovets/>).

В 2020 году в Университет была утверждена стратегия развития, в основу которой положено внедрение политики единого развития научно-образовательного комплекса с учетом глобальных и национальных вызовов, стоящих перед здравоохранением (https://ssmu.ru/upload/filesarchive/inobrfiles/programma_razvitija_sibgmu_prilozhenie_k_priказу_ot_31.01.2020_45.pdf).

Также в Университете реализуется проект сетевого образовательного центра высокотехнологичной медицины (<https://ssmu.ru/ru/vuz/socvm/>).

Одним из основных научных подразделений Университета является Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ) (<https://crl.ssmu.ru/>).

В 2019 году Университет вступил в национальную ассоциацию биобанков и специалистов по биобанкированию (НАСБио) и в настоящее время ведется закупка оборудования и подготовка ЛПА (<https://www.ssmu.ru/ru/news/archive/?id=1740>).

Сотрудники Университета осуществляют экспертизу области медицинского и фармацевтического образования. Сотрудники Университета осуществляют экспертизу в области медицинского и фармацевтического образования. Университет на регулярной основе инициирует проведение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО. Так, например, в Университете работают семь федеральных экспертов осуществляющих государственную экспертизу в области медицинского и фармацевтического образования. В 2018 году Университет успешно прошел государственную оценку соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по ОП «Фармацевтическая технология», «Экономика и управление фармации».

Университет активно занимается международной деятельностью в сфере науки и образования. Политика взаимодействия с партнерами, а также принципы взаимодействия с национальными и международными организациями были сформулированы и закреплены в программе развития опорного вуза <https://ssmu.ru/ru/vuz/>. По состоянию на 2020 год между Университетом и зарубежными организациями заключено 20 соглашений о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании: <https://ssmu.ru/sveden/inter/>.

Аналитическая часть

Члены ВЭК констатировали что ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, имея солидную собственную материально-техническую базу, а также и долгосрочные договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом (общая площадь помещений составляет 4085,1 м²) с медицинскими организациями.

Клиники Университета являются полноценной клинической базой для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную.

В Университете поощряется и созданы все условия (Центральная научно-исследовательская лаборатория, Сетевой образовательный центр высокотехнологичной медицины, и др.) для участия студентов в научных исследованиях в области медицины, а также созданы стратегические академические единицы (САЕ) по типу научно-

образовательных консорциумов для реализации наукоемких междисциплинарных сетевых проектов мирового уровня.

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России осуществляет обмен в сфере образования который организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие собственных клинических баз (клиники), необходимых для обеспечения качественной практической подготовки обучающихся.

Рекомендации ВЭК

- Улучшить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Срок выполнения начало 2021-2022 учебного года.
- Активно предпринимать действия в экспертизе и разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Срок выполнения начало 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 4, удовлетворительные – 23; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

7.2 Обратная связь преподавателя и студента

7.3 Учебные достижения студентов

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Доказательная часть

Университетом разработан ряд внутренних документов, регламентирующих деятельность в рамках оценки ОП, для ВЭК данные документы были предоставлены к изучению в отчете и представлены в открытом доступе на сайте университета.

Ежегодно проводится пересмотр рабочих программ дисциплин, направлен на оценку организации и ресурсов, среду обучения и культуру ОП, реализуемых в Университете. Положение от 08.10.2015 № 92 «О методических материалах ОП». Оценка контекста образовательного процесса ОП осуществляется в соответствии Положением от 28.02.2018 № 11 «О рабочей программе дисциплин (модуля) и программе практики» https://www.ssmu.ru/upload/documents/Pol_11_o_rabochej_programme_discipliny_m_oduljai_programme_praktiki_ot_28_02_2018.pdf/

Мониторинг успеваемости и посещаемости студентов в виде регулярных ежемесячных отчетов кафедр по результатам текущего контроля посещаемости и успеваемости, предоставляемые в деканаты; контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий и контроль за деятельностью кафедр в части реализации образовательных программ (Положение от 30.08.2016 №57 «О факультете») https://www.ssmu.ru/upload/files/additional/Pol_57_O_fakultete_ot_30_08_2016_file_6_75_2509_0_8815.pdf/

Одним из примеров мониторинга результатов можно считать обсуждение результатов ГИА, которая осуществляется на регулярной основе заседаний ГЭК, на ученых советах факультетов и ученом совете Университете, на которых утверждаются планы мероприятий по устранению замечаний, касающиеся отдельных

разделов ОП, по которым выявлен недостаточно высокий уровень подготовки, а также замечаний к содержанию оценочных средств и процедур проведения ГИ.

Ежегодный пересмотр рабочих программ дисциплин, направлен на оценку организации и ресурсов, среду обучения и культуру ОП, реализуемых в Университете. (Положение от 08.10.2015 № 92 «О методических материалах образовательной программы (бакалавриат, специалитет, магистратура)»)

https://ssmu.ru/upload/files/additional/Polozhenie_o_metodicheskikh_materialakh_obrazovatelnoy_programmy_bakalavriat_magistratura_specialitet_ot_08_10_2015_file_486_2509_0_6393.pdf.

Мониторинг проведения занятий с использованием дистанционных в онлайн-режиме https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SxT_WymJWkC4dJxNpq6L7qyz0BTX2LPd/edit#gid=151966407, предусматривающий формирование кураторами соответствующих отчетов;

Система открытых занятий (Положение от 17.02.2017 № 5 «О порядке организации открытых учебных занятий»), предусматривающая ежегодное планирование соответствующей работы, форму заключения о качестве открытого занятия и оценочных анкеты https://www.ssmu.ru/upload/documents/Pol_5_O_porjadke_organizacii_otkrytykh_uchebnykh_zanjatij_ot_17_02_2017.pdf.

Обратная связь преподавателя и студента обеспечивается через систему тестирования студентов по вопросам социальной адаптации, общей организации учебного процесса, а также учебного процесса на отдельных кафедрах и конкретным дисциплинам.

Результаты анкетирования обсуждаются на ученых советах факультета. Решения ученых советов, принятые по результатам анкетирования, предусматривают формирование плана мероприятий, проводимыми заведующими кафедрами по решению проблемных вопросов.

Конкретные изменения ОП, полученные по результатам обратной связи, могут заключаться в следующем:

- 1) изменение баланса часов: аудиторные занятия-лекции, СРС;
- 2) перенос отдельных дисциплин на другие семестры в рамках рабочей программы для обеспечения рациональной сопряженности процессов формирования компетенций обучающихся;
- 3) внедрении дистанционных образовательных технологий для освоения части ОП: электронный контент для обеспечения СРС в ЭИОС.

Университетом установлены и применяются механизмы для оценки ОП, которые направлены на прогресс обучающегося. Анализ прогресса обучающихся, в том числе мониторинг успеваемости по итогам промежуточной аттестации позволяет выявлять проблемы недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов и проводить корректирующие мероприятия, направленные на улучшение ОП. Анализ промежуточной аттестации регулярно обсуждается на заседаниях ученого совета факультета и ученого совета Университета.

Оценку ОП проводят независимые внешние эксперты других образовательных организаций, работодатели. Результаты экспертиз обсуждаются на учебно-методических советах факультетов и при необходимости проводятся корректирующие мероприятия. Контролем качества конечных результатов компетенций обучающихся является итоговая ГИА, проводимая в соответствии с требованиями

Аналитическая часть

Членами Комиссии ВЭК было отмечено что:

- ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России (далее Университет) представляет для учащихся перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам

- обязательного компонента, соответствует современному медицинскому образованию, а курсы по выбору отражают инновации и требования работодателей.
- Университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.
 - Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными).
 - В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Организован центр психологической поддержки студентов и ППС.
 - Собственное фармацевтическое производственное подразделение обеспечивает реализацию образовательной программы в рамках производственного процесса.
 - Широкий выбор клинических баз способствует качественному современному медицинскому образованию.

Сильные стороны/лучшая практика

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК

В ходе визита ВЭК, согласно заявленной программе не было выявлено слабых сторон. Критерии раскрыты, что соответствует стандарту 7 «Оценка Образовательной Программы»

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 22 ; предполагают улучшения – 2; неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

8.1 Управление

8.2 Академическое руководство

8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.4 Административный штат и менеджмент

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Доказательная часть

Управление Университетом осуществляется на двух уровнях: национальный уровень (Минобрнауки России – определение политики в области высшего образования. Министерство здравоохранения – в качестве учредителя); институциональный уровень представлен руководящими и административными структурами Университета. Единоличным исполнительным органом Университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Коллегиальными органами управления в Университете являются Конференция, ученый совет Университета, ректорат. Конференция созывается по мере необходимости по решению ректората Университета или ученого совета Университета. Конференция

избирает ректора Университета, ученый совет Университета, решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета.

Ученый совет Университета определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность. В состав ученого совета Университета входит ректор, который является его председателем, проректоры. Срок полномочий ученого совета Университета – 5 лет.

В состав ученого совета входят преподаватели Университета – научные руководители институтов Томского национального исследовательского медицинского центра Российской академии наук.

Схема организационной структуры Университета утверждается ректором и размещается на сайте Университета (https://ssmu.ru/ru/about/upravlenie_universitetim/). Кроме того, в Университете функционируют студенческие объединения, включая волонтерские организации, профсоюз студентов, представители которых привлекаются к управлению университетом через участие в совещаниях, проектных командах, мероприятиях.

ВЭК ознакомилась с НПА, регламентирующими административную деятельность университета в ходе подготовки к визиту и на интервью с административными сотрудниками университета.

Реализация образовательных программ в Университете осуществляется за счёт следующих источников финансирования:

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счёт средств федерального бюджета; Доходы от оказания образовательных услуг на платной основе; Субсидии федерального бюджета на иные цели. Финансовая политика в Университете реализуется по смешанной финансовой модели. В Университете утверждена финансовая структура, определены центры финансовой ответственности (как правило, структурные подразделения), функциональные центры ответственности, отвечающие за управление определенными функциями. НПА локального и федерального характера были предложены для ознакомления ВЭК.

Для реализации задач по подготовке специалистов, выполнению научно-исследовательских работ, оказанию медицинских услуг и других предусмотренных уставом видов деятельности Университет утверждает штатное расписание. Численность штатных единиц рассчитывается на основе государственного задания с учетом плановых объемов внебюджетной деятельности. Требования к специалистам устанавливаются трудовым законодательством и профессиональными стандартами. Должностные инструкции разрабатываются для каждой должности, предусмотренной в штатном расписании, и утверждаются ректором или проректором по направлению деятельности.

В целях реализации своих функций, подготовки качественных специалистов, выполнения научно-исследовательских работ, оказания качественных медицинских услуг, Университет взаимодействует с профильными министерствами и ведомствами национального и регионального уровня, медицинскими организациями работодателями, образовательными и научными организациями региона, страны и мира.

В целях развития данного направления в Университете создано управление проектов и программ и взаимодействия с регионами, которое в рамках имеющихся полномочий осуществляет взаимодействие университета с государственными органами и системой здравоохранения.

Взаимодействие Университета с партнерами в сфере здравоохранения осуществляется в разных формах, в том числе путем заключения соглашений (https://ssmu.ru/ru/about/upravlenie_universitetim/slujby/upravlenie_proektov/docs/).

В отдельных случаях в целях реализации сотрудничества разрабатываются планы мероприятий, включающие интересы всех сторон в сфере медицины, науки, подготовки кадров. В 2020 году в рамках соглашения о сотрудничестве с Министерством здравоохранения Республики Тыва для ликвидации дефицита медицинских кадров в

Республике Тыва на обучение по договорам о целевой подготовке в университет на конкурсной основе поступили абитуриенты Республики Тыва.

Университет сотрудничает с медицинскими организациями Томской области. Ряд медицинских организаций представляют университету клинические базы для обучения студентов, прохождения производственной практики, участвуют в аккредитации выпускников, входят в состав методических комиссий.

НПА локального и федерального характера были предложены для ознакомления ВЭК.

Аналитическая часть

Членами Комиссии ВЭК было установлено что управление Университетом осуществляется на национальном и институциональном уровнях. Единоличным исполнительным органом Университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- Выбранная политика и приоритеты развития университета позволили занять лидирующее место в сфере высшего образования РФ и с успехом выполнять поставленные цели, задачи подготовки специалистов для системы здравоохранения.
- Организационная, функциональная и штатная структура соответствует Миссии, Целям и задачам Университета.
- Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента.

Рекомендации ВЭК

В ходе визита ВЭК, согласно заявленной программе не было выявлено слабых сторон. Критерии раскрыты, что соответствует стандарту 7 «Управление и администрирование»

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 17, удовлетворительные – 0; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

Основная стратегическая задача Университета - обеспечивать высокий темп роста качественных и количественных характеристик в непрерывно изменяющихся условиях и готовности отвечать на эти изменения. Как следствие, преемственность результатов и непрерывный мониторинг реализации миссии позволяет Университету позиционировать себя как социально ответственный институт на региональном, федеральном и международном уровнях, а именно – использовать возможности для присутствия на глобальном рынке, целенаправленно формировать зоны влияния на российском уровне, направлять усилия на развитие Томской области, достигая социально-экономических эффектов.

Под непрерывным улучшением Университет понимает изменения, которые отражены в собственной Программе развития на 2020 – 2025 гг. (Утверждена решением Ученого совета от 28.01.2020 №1/1). Программа предусматривает обеспечение ресурсами

мероприятий, связанных с реализации миссии и стратегии расход средств в размере не менее 10% от бюджета Университета.

Конечные результаты обучения выпускников, и последипломная подготовка являются сферой особого внимания стратегии Университета. Одним из ведущих структурных подразделений Университета, на базе которого осуществляется профессиональная послевузовская подготовка, дополнительное профессиональное образование врачей, провизоров, специалистов со средним образованием по различным направлениям медицины, фармации, управления здравоохранением, является Центр последипломной подготовки (далее - ЦПП). В настоящее время ЦПП объединяет факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (ФПК и ППС), факультет дистанционного образования (ФДО), отдел ординатуры. Ежегодно в ЦПП проходят обучение более 9 000 медицинских и фармацевтических специалистов более чем из 70 регионов Российской Федерации, в том числе более 3500 специалистов в рамках государственного задания.

Организационная структура Университета динамична. В рамках развития системы проектно-ориентированного управления в 2019 году Университет продолжил развивать **компетенции сотрудников в области проектного управления**. На основе программы дополнительного профессионального образования «Управление проектами по стандартам IPMA/COVNET» разработан дистанционный курс «Управление проектами». Новые сотрудники, а также члены проектных команд проходят обучение и получают соответствующее удостоверение о повышении квалификации.

В рамках Университета продолжается проекта «Бережливый вуз» (27 проектов). Проект «Бережливый вуз» получил свое развитие: использование бережливых технологий для оптимизации управленческих процессов в Университете послужило началом подготовки к сертификации всех направлений деятельности по стандарту ISO 9001. В отчетном году была проведена системная подготовительная работа: обучение сотрудников, осуществлены первичные аудиты процессов, сформированы перечни бизнес-процессов по направлениям «образование», «наука», «медицинская деятельность», «вспомогательные процессы», «кадры», разработаны отдельные нормативные акты, необходимые для стандартизации и сертификации. Инициирована работа по оптимизации т.н. «сквозных» процессов, интегрированных с направлениями деятельности (вопросы безопасности, управление оборудованием и проч.).

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК, после анализа соответствующих нормативных и регламентированных актов, программ развития и отчетов о их достижениях, в ходе наблюдений и интервьюирования было отмечено что как следствие, преемственность результатов и непрерывный мониторинг реализации миссии позволяет Университету позиционировать себя как социально ответственный институт на региональном, федеральном и международном уровнях, а именно – использовать возможности для присутствия на глобальном рынке, целенаправленно формировать зоны влияния на российском уровне, направлять усилия на развитие Томской области, достигая социально-экономических эффектов. Сферой особого внимания стратегии Университета являются конечные результаты обучения выпускников и последипломная подготовка.

Сильные стороны/лучшая практика

- Основная деятельность Университета демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, качественные образовательные программы, интернализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

- Постоянно обновляя и совершенствуя все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, университет эффективно реализует принятые стратегические задачи.
- Университет имеет далеко идущие планы, в рамках развития высшего медицинского образования, создания научно-исследовательского центра, расширение производственных площадок, которые способен реализовать, в рамках заявленной стратегии.

Рекомендации ВЭК

В ходе визита ВЭК, согласно заявленной программе не было выявлено слабых сторон. Критерии раскрыты, что соответствует стандарту 7 «Управление и администрирование»

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 14, удовлетворительные – 0 ; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

- Сформированная миссия, политика в области качества и видение организации, подвергающиеся изменениям в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

- Разработанные образовательные программы не только на национальном языке, но и на английском языке.
- Университет представляет для учащихся перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента, соответствует современному медицинскому образованию, а курсы по выбору отражают инновации и требования работодателей.
- Университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.
- Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными, и др.).
- Выстроенные взаимоотношения с медицинскими организациями региона, позволяющие осуществлять практическую подготовку обучающихся.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

- Четко построенная и понятная для всех участников образовательных отношений система оценки академических достижений.
- Широкое использование разнообразных и дифференцированно применяющихся методов оценки качества подготовки обучающихся.

- Отличные отзывы обучающихся и выпускников образовательных программ.

6.4 Стандарт «СТУДЕНТЫ»

- В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Организован центр психологической поддержки студентов и ППС.

6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

- Наличие собственных клинических баз (клиники) и фармацевтическое производственное подразделение обеспечивают качественную практическую подготовку обучающихся.

6.7 Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

- Выбранная политика и приоритеты развития университета позволили занять лидирующее место в сфере высшего образования РФ и с успехом выполнять поставленные цели, задачи подготовки специалистов для системы здравоохранения.
- Организационная, функциональная и штатная структура соответствует Миссии, Целям и задачам Университета.
- Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента.

6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

- Основная деятельность Университета демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, качественные образовательные программы, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.
- Постоянно обновляя и совершенствуя все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, университет эффективно реализует принятые стратегические задачи.
- Университет имеет далеко идущие планы, в рамках развития высшего медицинского образования, создания научно-исследовательского центра, расширение производственных площадок, которые способен реализовать, в рамках заявленной стратегии.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

- Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации. Сроки выполнения до 1 января 2022 года.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

- Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ. Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.
- Разместить в открытом доступе все компоненты образовательных программ университета, в соответствии с требованиями федерального регулятора (правительство РФ, министерство образования и науки РФ). Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.
- Для обеспечения образовательной деятельности с иностранными обучающимися сформировать штат собственных преподавателей русского языка как иностранного или разработать критерии качества языковой подготовки при аттестации данных услуг. Срок выполнения до 1 января 2023 года.
- Обеспечить возможность обучающимся билингвальных программ знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями и адаптировать их программы под требования их потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения их стран с целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах. Срок выполнения до 1 января 2024 года.
- Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Срок выполнения до 1 сентября 2021 года.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

- Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков. Срок выполнения до 1 января 2022 года.
- Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся. Срок выполнения до 1 сентября 2022 года

6.4 Стандарт «СТУДЕНТЫ»

- Улучшить академическую мобильность студентов на 2021-2025 годы. Срок выполнения учебный год 2021- 2022 года.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

- Улучшить академическую мобильность ППС на 2021-2025 годы. Срок выполнения учебный год 2021- 2022 года.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

- Улучшить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Срок выполнения начало 2021-2022 учебного года.
- Активно предпринимать действия в экспертизе и разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Срок выполнения начало 2021-2022 учебного года.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- По данному стандарту нет рекомендаций по улучшению качества.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

- По данному стандарту нет рекомендаций по улучшению качества.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

- По данному стандарту нет рекомендаций по улучшению качества.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

У Комиссии ВЭК нет рекомендаций по развитию организации образования.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения	+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования	+			

			следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;	+			
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;	+			
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <i>следует</i> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <i>следует</i> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине	+			

22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;	+			
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
			Итого	23	1	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>	+			
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.	+			
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .	+			
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .	+			
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых	+			
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30	7		научные методы исследования в медицине;	+			
31	8		доказательную медицину,	+			
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .			+	
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования	+			
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			Базовые биомедицинские науки				

			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний	+			
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи</i>		+		

			<i>пациентам;</i>				
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		

58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;</i>		+		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>				+
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения</i>		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях</i>		+		

			<i>подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	7	33	3	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				

			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентооценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
			Итого	1	14	0	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их</i>		+		

			<i>пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациям по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское</i>		+		

			<i>страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>				
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>	+			
			Итого	3	13	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		

			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>	+			
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	<i>позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>	+			
105	7	5.2.2	<i>гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	<i>гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	3	9	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				

111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.				+
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и				

			студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития		+		

			потенциала сотрудников;				
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;			+	
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого	4	23	3	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы				

			для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>				+
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				

152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+р		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	22	2	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с</i>		+		

			университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.				
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;	+			
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				

			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:	+			
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			Итого	17	0	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие	+			

			вопросы.				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.	+			
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.	+			
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для	+			

		удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.					
		<i>Итого</i>	14	0	0	0	0
		ИТОГО В ОБЩЕМ	72	115	8	0	0

