



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной институциональной аккредитации Азиатского медицинского института им. С.Тентишева на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организации образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/AMSE) в период с 26 по 28 октября 2021 г.
г.Кант КР

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной институциональной аккредитации Азиатского медицинского института им. С.Тентишева на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организаций образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/AMSE)

в период с 26 по 28 октября 2021 г. г.Кант КР

«28» октября 2021 года
г. Кант

СОДЕРЖАНИЕ

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
II. ВВЕДЕНИЕ	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АЗМИ	5
IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	9
6.2. Стандарт «Образовательные программы»	11
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	13
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	15
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	18
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	21
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	23
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	27
VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ АЗМИ	33
X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	33
Приложение 1. Параметры институционального профиля	35
Приложение 2. Программа визита в организацию образования.....	50
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей.....	57
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся	64

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АзМИ - Азиатский медицинский институт им. С.Тентишева
АУП – Административно-управленческий персонал.
БРС – Бально-рейтинговая система.
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.
ГАК – Государственная аттестационная комиссия.
ГКБ – Городская клиническая больница.
ГОС – Государственный образовательный стандарт.
ИГА – Итоговая государственная аттестация.
ЛПУ – Лечебно-профилактическое учреждение.
МЗ КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики.
МО – Международный отдел.
МОиН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики.
МЦ – Медицинский центр.
НГ МЗ КР – Национальный госпиталь Министерства здравоохранения КР.
НМО – Непрерывное медицинское образование.
НПР – Непрерывное профессиональное развитие.
НТС – Научно-технический совет.
НПА - Нормативно-правовые акты
ОЗ – Организация здравоохранения.
ОКО – Отдел качества образования.
ОМС – Отдел международных связей.
ООП– Основная образовательная программа.
ППС – Профессорско-преподавательский состав.
СМК – Система менеджмента качества.
ТСО – Технические средства обучения.
УВР – Учебно-воспитательная работа.
УМО – Учебно-методический отдел.
УС – Ученый Совет.
ЦСМ – Центр семейной медицины.
МСИ– Medical Council of India (Медицинский совет Индии).
NEET – National Eligibility Entrance Test.
PMDC – Pakistan Medical and Dental Council (Медицинский и стоматологический совет Пакистана).
SWOT-анализ – Strength, weaknesses, opportunities, threats (Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).
АХЧ - административно-хозяйственная часть;
ВОК - выпускник, обладающий компетенцией;
КК - каталог компетенций;
КД - корректирующее действие;
МИ - методическая инструкция;
ОК - отдел кадров
СТОК – студенческий отдел кадров
УВП - учебно-вспомогательный персонал;
ЦМК – центр менеджмента качества
СВУД – система внутривузовской учебной документации
СТО– стандарты института
СП – структурное подразделение
СПО - среднее профессиональное образование
ААОПО - Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций
РО - результат обучения

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №123-21-ОД от 17.09.2021г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - IAAR) в Азиатском медицинском институте им. С.Тентишева (далее – АЗМИ) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам международной институциональной аккредитации IAAR.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Зарубежный эксперт IAAR - Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация, г.Нижний-Новгород);

Зарубежный эксперт IAAR –Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., директор центра стратегического развития и менеджмента Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино (Таджикская Республика, г.Душанбе);

Национальный эксперт IAAR – Тентимишева Акмарал Камчибековна, Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Б.Сыдыкова, (Кыргызская Республика, г. Ош);

Работодатель IAAR – Исмаилов Уримжан Исмаилович, Республиканский центр психического здоровья (Кыргызская Республика, г. Бишкек);

Студент IAAR – Усупбекова Асель Нурдиновна, медицинский факультет, Лечебное дело Международный Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика, г. Бишкек);

Наблюдатель МОН КР – Алибаева Дамира Какеновна, главный специалист Управления профессионального образования МОН КР;

Наблюдатель от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АЗМИ

Азиатский медицинский институт им. С.Тентишева (далее АЗМИ) был организован в 2004 году и зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики, регистрационный номер № 2507-3308-У-е, ОКПО 23394562, ИНН 0060220010113, № ГПЮ 0023850 от 6 февраля 2004 года, для проведения высшего профессионального образования в области медицины по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология» и среднего профессионального образования. АЗМИ внесен в список справочника Всемирной Организации Здравоохранения о медицинских высших учебных заведениях в мире.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики АЗМИ выдана лицензия №LS210000855, регистрационный номер № D2021-0004 от 14.05.21 г. по специальности “Стоматология” 5 лет, “Лечебное дело” 6 лет, “Экспериментальный учебный план Лечебное дело” 5 лет. Приказ МОН КР №711-1, от 14.05.21 г. Срок действия лицензии – бессрочная.

АЗМИ самостоятельно определяет содержание учебных рабочих программ, учебных планов в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учебные планы и их изменения утверждаются Ученым Советом.

За относительно короткий путь развития АЗМИ прошел нелегкий, но новаторский путь становления. Институт зарегистрирован в основных ведущих международных организациях медицинского образования: Всемирной Организации Здравоохранения (WHO), Фонде Развития Медицинского Образования и Науки (FAIMER), Ассоциация Медицинского образования в Европе (AMEE), а также в других организациях.

В АЗМИ обучаются не только граждане Кыргызской Республики, а также стран ближнего и дальнего зарубежья: а именно Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Афганистана, Турции, Ливана, Сомали, Малайзии, Непала, Бангладеш, Ливии, Нигерии. Институт обладает хорошими традициями и по праву гордится своими кадрами и студентами.

Вместе с тем, преобладающим большинством обучающихся в АЗМИ являются граждане Индии и Пакистана.

В этой связи, обучение в АЗМИ проводится не только на официальном языке, но и на английском языке.

Высокое звание медицинского института АЗМИ подтверждает качеством образования и качеством материально-технической базы образовательного процесса.

Институт реализует профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального медицинского образования, выполняет научные исследования, осуществляет подготовку специалистов врачей-лечебников и врачей-стоматологов, а также средних медицинских кадров, является научно-методическим центром.

Материальная база института размещена в 5 зданиях с общей площадью 55000 м²:

- на территории АЗМИ имеются студенческие общежития общей площадью 7605 м², причём в одном из них живут студенты, прибывшие из Пакистана, а в другом-студенты, прибывшие из Индии (согласно требованиям стэйк-холдеров – посольств этих стран).

- за пределами АЗМИ в центре Канта расположено общежитие площадью 542 м², где размещаются студенты, прибывшие из ближнего зарубежья.

- в студенческих столовых работают повара из Индии и Пакистана, которые готовят блюда по индийским и пакистанским рецептам.

Лекционные залы снабжены интерактивными досками, обеспечивающими современный мультимедийный уровень подачи лекционного материала. В процессе обучения используется интерактивный стол «Пироги», а также программа, установленная на кафедральных ноутбуках, которые в свою очередь подключены к LED-телевизорам с поддержкой Smart TV.

Для обеспечения проведения занятий в компьютерных классах имеются прикладные программные средства и автоматизированные рабочие места.

В АзМИ имеется 157 ПК с компьютерными программами, которые используются в учебном процессе, имеется банк тестовых заданий, используемые для проверки знаний студентов.

Построено новое административное и учебное здание, где размещены 2 компьютерных класса, класс тестирования и экзаменов, 12 лекционных залов, 163 учебные комнаты, библиотека (абонемент и читальный зал). Библиотека располагает библиотечным фондом в 13339 экз., абонемент в т.ч. стоматологической литературы 1115 экз. Кроме того, лекционные залы и учебные аудитории института располагаются в здании по адресу г. Кант ул. Советская 3.

Всего за период существования АзМИ было подготовлено 628 врачей, в том числе 465 лечебное дело, 163 стоматологов, которые трудятся во всех уголках Кыргызстана и за рубежом, не только в организациях здравоохранения, но и в научных и образовательных учреждениях.

По состоянию на 01.06.2021 г., в АзМИ обучаются 4681 студентов в том числе – 4588 лечебном и 93- на стоматологическом факультетах (из них 4614 студентов из дальнего зарубежья и 30 ближнего зарубежья, 37 из Кыргызстана), ординаторов – 5 (1 из Пакистана, 4 из Кыргызстана), аспирантов – 2 (из Кыргызстана).

На 5 кафедрах осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 250 сотрудников, из них 17 профессоров, 14 докторов наук и 57 кандидатов наук, 2 заслуженных врачей.

Также занятия проводятся в Медицинском центре АзМИ - клинике, оснащенной современным оборудованием, в которой осуществляется поликлинический прием пациентов по 19 специальностям. Клиника занимает площадь 2378м² в городе Бишкек.

ВУЗ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования: серия №LD 170001409 регистр. № 17/0341, от 16.02.2017 г., бессрочная, приказ МОиН КР № 189/1; серия № LD 180000512,

регистр. № 18/0278 от 02.08.2018 г., бессрочная, приказ МОиН КР № 1005/1; серия № LD 150000576, регистр. № 15/0252 от 02.07.2015г., бессрочная, протокол МОиН КР №9/1.

Азиатский медицинский институт им. Саткынбая Тентишева имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по направлениям (специальностям), уровням образования и на сроки согласно вышеуказанных лицензий, при условии соблюдения зафиксированных контрольных нормативов и предельного контингента обучающихся. Сроки окончания действия лицензий: бессрочные.

IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация по стандартам IAAR ранее не проводилась.

V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в АзМИ организован и проведен с 26 по 28 октября 2021 г. в соответствии с Программой, утвержденной Генеральным директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной ректором АзМИ Сельпиевым Т. Т.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемой образовательной программе, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и

кафедры, обеспечивающие реализацию ОП, а также проверила работу информационных систем ZOOM.

Со стороны АзМИ было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК по международной институциональной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 26.10.2021 г., состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

В первый день визита состоялась встреча с ректором д.м.н., профессором Сельпиевым Тойчубеком Тулековичем, который рассказал об АзМИ и его стратегических направлениях развития. Далее согласно программе визита внешние эксперты НААР встретились с административным директором Алаковым Чынгыз Качкынбековичем, проректорами Матисаковым Аманбай Каримовичем, Эдигеевым Джанат Асылбековичем, Мишра Прашант Ранджан, деканами факультетов Узакбаевым Камчибеком Аскарбековичем, Качиевой Шахризой Саткыновной, руководителями структурных подразделений: с ученым секретарем Доскеевой Жумабубу Аманбековной, начальником УМО Бикбулатовой Сафиной Рифовной, инспектором отдела по качеству образования и трудовой дисциплине Тологоновым Данияром Тологоновичем, начальником международного отдела Амиром Хаят, финансовым директором Малородней Ириной Николаевной, инспектором отдела кадров Канатаевой Заремой Казимовной, инспектором студенческого отдела кадров Кожоналиевой Жылдыз Зарылбековной, юристом Идирисовым Азаматом, начальником отдела науки Ашырбековой Альмирой Салмоорбековной, библиотекарем Джусупбаевой Наргизой Каныбековной, системным администратором Орозбаевым Кайратом Каныбековичем. При интервьюировании члены ВЭК ознакомились с каждым членом команды, в ходе которой каждый рассказал о курируемом виде деятельности и основных достижениях.

Согласно программе визита ВЭК проведен интервью с руководителями ООП, заведующими кафедрами терапевтических дисциплин Шахановой Тамилей Ахматовной, почетным профессором АзМИ им.С.Тентишева, завкафедрой естественно гуманитарных дисциплин Карагуловой Мээрим Шарыпбековной, завкафедрой морфологических дисциплин Куламбаевым Бакытом Бекжановичем, к.м.н., завкафедрой хирургических дисциплин Ляхуровым Русланом Набиевичем, к.м.н., завкафедрой стоматологии Сельпиевым Тойчубеком Тулековичем, д.м.н., профессор (так как Сельпиев Т.Т. занимает должность ректора, на собеседование приглашен завуч кафедры).

Членами ВЭК проведено интервью с ППС АзМИ, в ходе которой были заданы им вопросы, а также было проведено онлайн анкетирование ППС на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, методами обучения, контроля знаний и навыков.

Все материалы, затребованные ВЭК, были предоставлены представителями АзМИ своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности АзМИ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр главного корпуса ОО. Были осмотрены структурные подразделения и учебные и лекционные залы: компьютерный класс, отдел кадров, студенческий отдел кадров, визовый отдел, кафедра стоматологии, столовая, деканат, отдел инспекции, бухгалтерия, международный отдел, УМО, отдел науки, ученый секретарь, юридический отдел, ректорат, лекционные залы и классы кафедры терапевтических и хирургических дисциплин, лекционные залы и классы кафедры морфологических дисциплин, симуляционный центр, анатомический стол Пирогова, библиотека, спорт зал, актовыв зал.

Далее осмотрен лабораторный корпус, учебный корпус в здании МИС, и проводился визуальный осмотр студенческих кампусов. Члены ВЭК ознакомились с условиями проживания студентов в общежитиях.

В конце первого дня члены ВЭК подводили итоги дня, были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений АЗМИ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Во второй день визита 27.10.2021 г., согласно программе визита посещены базы практик АЗМИ: Чуйская объединенная областная больница, Городская больница №6, ОсОО Стоматология, Стоматология №4 г. Бишкек, родильный дом №2, Центр общеврачебной практики Иссыккатынского района.

Также члены ВЭК посетили участок, где начато строительства университетской больницы на 500 коек, с родильным и детским отделением и поликлиникой. Также здесь будут построены общежитие для студентов и ППС.

Эксперты ВЭК провели интервью с обучающимися по специальности Лечебное дело, проведено их анкетирование на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, методами обучения, контроля знаний и навыков.

Также экспертами ВЭК была работа с документами кафедр и посещение занятий по расписанию по дисциплинам «Патологическая анатомия» 15 группа, 3 курс, преподаватель Э.Абдувалиев, практическое занятие по теме «Acute Inflammation»; дисциплина «Мочевыделительная система», преподаватель А.Тулиева, 16 группа, 3 курс, практическое занятие по теме «Pathophysiol. of Glomerular», Биология (практическое занятие); дисциплина «Акушерство и гинекология», 44 группа, 5 курс, преподаватель А.Мекдабекова, практическое занятие на тему «Менструальный цикл»; дисциплина «Внутренние болезни 2», 11 группа, 3 курс, преподаватель И. Фролова, практическое занятие на тему «Аускультация легких».

Во второй день экспертами ВЭК согласно программе визита, организована встреча с работодателями из Ittefaq Hospital, Alkhidmat Hospital, Serwar General Hospital Sharif Park Kot Abdul Malik, Federal Government Polyclinic Hospital Islamabad, Guru Shri Gorakhnath Chikitsalaya, Medihub Hospital Deoria Tiraha Gorakhpur, BLK HOSPITAL.

Очень интересной прошла встреча с выпускниками АЗМИ, разных годов выпуска, начиная с 2016 года, и 2020 года, которые работают в ведущих клиниках своей страны: Alkhidmat hospital, Ittefaq(trust)hospital, Serwar General Hospital Sharif Park Kot Abdul Malik, Federal Government Polyclinic Hospital Islamabad, ESI HOSPITAL, BLK HOSPITAL, Deen Dayal Upadhyaya Hospital, Ram Manohar Lohia Hospital, Sardar Bhallav Bhai Patel Hospital, Primary Health Center Nawada, Narayana Superspeciality Hospital, District Hospital, Ram Manohar lohia Combined Lucknow и др.

Третий день работы ВЭК (28 октября 2021г.), также как определенные периоды работы ВЭК в предыдущие дни был направлен на обсуждение результатов проведенной экспертизы, определении параметров и выработке рекомендаций. В третий день в положенное время проведена заключительная встреча с руководством АЗМИ, сотрудниками административно-управленческого персонала, руководителями ООП на которой эксперты поделились своими впечатлениями и озвучили рекомендации, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования:

Студенты в целом положительно оценили деятельность АЗМИ по реализации образовательной программы. В большинстве своем студенты утверждают, что деканат доступен, они удовлетворены отношениями с деканатом, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического, индивидуального консультирования (более 94%). Показатели доступности библиотечных фондов, качества оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, доступности компьютерных классов, содержания и информационной наполненности веб-сайта организаций образования в целом и факультета в частности, комнатах отдыха, научных лабораторий, общежития имеют помимо положительных ответов также определенный процент неудовлетворенных ответов (в среднем от 1,4% до 4,1%).

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высоких и хороших показателях удовлетворения всех процессов, используемых в АзМИ для реализации образовательной программы.

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Разработана и утверждена обновленная миссия вуза, текст которой размещен на официальном сайте www.asmi.kg, а также на всех информационных стендах, в учебных аудиториях, в административных кабинетах и в общежитиях АзМИ. В миссии АзМИ учитываются и отражаются проблемы здоровья населения, потребности соответствующей медицинской помощи населению через подготовку высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники, основанных на принципах доказательной медицины.

Исходя из миссии вуза, сформулированы цели ООП в области обучения и воспитания специальностей высшего и среднего профессионального образования.

Пересмотрена и утверждена [Политика и Стратегия развития АзМИ](#) на 2021-24 гг., составлен [План мероприятий по реализации Стратегии развития АзМИ](#). Вуз определил 10 стратегических направлений.

Первичная миссия вуза и стратегия развития на предыдущий срок разработаны в 2018 году в рамках выполнения рекомендации национального аккредитационного агентства по результатам программной аккредитации ([Протокол №18 от 01.12.18 г.](#)). В 2021 году в процессе подготовки к международной институциональной аккредитации проведена работа по модификации Политики, Стратегии, Видения, обновлен План мероприятий по реализации стратегии развития вуза.

Содержание Миссии и Цели обсуждались в кафедральных совещаниях, на кураторских часах, в заседаниях студенческого парламента, Совета ректората и Ученого совета. Вся деятельность АзМИ направлена на достижение результатов заявленной Миссии по всем направлениям стратегического развития. Особых успехов АзМИ достиг в наращивании материально-технической базы, стимулировании ППС и студентов. Особое место занимает в институте борьба с любыми проявлениями коррупции, как основного фактора, препятствующего качественному, чистому медицинскому образованию.

Пути и методы достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук отражены как в самой формулировке Миссии, так и в стратегическом плане, а также закреплены в [Уставе АзМИ](#). Научные исследования отражены во 2,3 стратегических целях, направленных на внедрение современных образовательных программ; новых технологий обучения; использование научных достижений в области биомедицинских, клинических, социальных исследований в образовательном процессе.

В соответствии с [Уставом АзМИ](#) гарантируется право на участие обучающихся и профессорско-преподавательского состава в обсуждении и решении вопросов деятельности АзМИ. В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и качества образования в АзМИ функционируют [Ученый совет](#), [учебно-методический совет](#), научно-техническая комиссия, совет ректората, Попечительский совет, Студенческий парламент (Индия, Пакистан, Кыргызстан). Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на стратегию деятельности АзМИ и структурных подразделений. Студенты участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности института через Студенческие парламенты, систему [студенческого лидерства \(старосты\)](#).

При разработке Миссии и Политики гарантии качества образования АЗМИ проводились консультации с международными экспертами: PhD, профессор Сривастава Ананд Шанкер, председатель и соучредитель инноваторского исследовательского института «Глобальный институт терапии и исследований стволовых клеток (GIOSTAR)», в г.Сан-Диего, США, Пилай Радхакришна Гопал – магистр биоинформатики Университета Лондон.

Как частная образовательная организация АЗМИ в достаточной мере обладает институциональной независимостью (финансовой автономией, самоуправлением). Самостоятельно определяет содержание учебных рабочих программ, учебных планов в соответствии с государственными образовательными стандартами, в рамках кредитов, отведенных в вариативную часть каждого блока дисциплин.

Конечные результаты обучения выпускников определены в основных образовательных программах и [перечне компетенций выпускников](#), которые включают общие и специальные (профессиональные) компетенции.

Оценка конечных результатов обучения проводится Итоговой государственной аттестацией (ИГА) выпускников в соответствии с [«Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#), утвержденное постановлением Правительства КР от 29.05.2012 года № 346 и [«Положением об итоговом междисциплинарном экзамене выпускников АЗМИ»](#). Состав Государственной аттестационной комиссии (ГАК) формируется из числа профессорско-преподавательского состава АЗМИ и специалистов организаций здравоохранения.

Ежегодно выпускники АЗМИ подтверждают лицензию, полученную после тестирования в NLE (Пакистан), NEXТ (Индия), MDCN (Нигерия), АМС (Афганистан) и т.д. Успешное продление лицензии является индикатором уровня клинической компетенции выпускников.

Аналитическая часть

По результатам анализа документов и визуального осмотра в условиях гибридной формы визита ВЭК отмечает, что образовательная организация четко определила миссию, политику и стратегию развития в ближайшие 5 лет. Обеспечена доступность текста миссии всем заинтересованным сторонам образовательного процесса. В планах работы кураторов академических групп отражены вопросы ознакомления обучающихся с идеологией вуза, в рамках которых обеспечивается ознакомление студентов миссией и стратегическими целями вуза. Стратегия развития вуза охватывает все направления деятельности образовательной организации и здравоохранения. В утвержденных ООП специальностей прописаны результаты обучения и компетенции по видам деятельности специалиста. Компетенции выпускника разработаны на основе государственного образовательного стандарта и типового каталога компетенций выпускника.

Следует отметить недостаточную работу вуза по привлечению всех заинтересованных сторон при разработке миссии, политики и стратегии развития вуза, в совершенствовании образовательных программ, которая подтверждена по результатам анализа документов коллегиальных органов и встречи с представителями фокус групп. Также, не обеспечена доступность политики и стратегии развития вуза, ООП специальностей и конечных результатов обучения широкому кругу стейкхолдеров, не разработана процедура доведения информации. Анализ деятельности вуза показал, что его основная стратегия направлена на иностранных заказчиков. Несмотря на это официальный сайт вуза ведется на русском языке, лишь некоторые сведения даны на двух языках (Миссия, клятва первокурсника, выпускника).

В отчете вуза и ВЭК не предоставлены материалы корректировки и оценки выполнения предыдущей стратегии развития, анализа реального позиционирования вуза, которые показывают отсутствие систематической работы по сбору, накоплению и анализу информации о своей деятельности. ВЭК отмечает несогласованность оперативных планов

(годовых, месячных) работы образовательных и организационных структурных подразделений со стратегическим планом развития вуза.

В ходе работы ВЭК выявлено, что вуз в достаточной мере не предоставляет академическую свободу своим сотрудникам и студентам: в раздел рабочих учебных планов «курсы по выбору студентов» прописаны названия конкретных дисциплин, не предложены альтернативные варианты. В ходе визита экспертам предоставлены документы о создании каталога элективных дисциплин и планировании проведения ярмарки элективных курсов.

В процессе анкетирования преподаватели оценили степень академической свободы профессорско-преподавательского состава на «очень хорошо» - 32 (47,1%), «хорошо» - 32 (47,1%), «относительно хорошо» - 2(2,9%), «плохо» - 1(1,5%), «очень плохо» - 1(1,5%)

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АЗМИ с 2022-2023 учебного года организовать обучение руководителей и специалистов соответствующих структур по системе обеспечения качества образовательной организации, в частности проведение и оценивание сильных и слабых сторон вуза, периодичность и порядок мониторинга реализации стратегии, процедуры документирования системы качества;

2. Руководству АЗМИ с 2022-2023 учебного года разработать и внедрить механизмы привлечения всех заинтересованных сторон в обсуждении и корректировке концептуальных документов вуза;

3. Руководству АЗМИ с 01.01.2022 г. в целях обеспечения прозрачности и информирования стейкхолдеров совершенствовать работу официального сайта вуза, с возможностью предоставления информации на кыргызском, русском и английском языках;

4. Руководству АЗМИ с 01.01.2022 г. пересмотреть оперативные планы всех структурных подразделений в соответствии с утвержденным планом реализации Стратегии развития АЗМИ на 2021-2025 гг.;

5. Руководителям ООП с 01.01.2022 г. разработать механизмы формирования списка элективных курсов и организации процедуры их выбора обучающимися;

6. Проректору по учебной и научной работе АЗМИ на 01.03.2022 г. разработать регламент внедрения результатов исследований преподавателей для улучшения преподавания и содержания предметов.

Выводы ВЭК по данному стандарту: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 22, предполагают улучшения – 5.

6.2. Стандарт «Образовательные программы»

Доказательная часть

Модель образовательных программ АЗМИ включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Рабочий учебный план (РУП) содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, вариативные и курсы по выбору.

Общая трудоемкость освоения ООП «Лечебное дело» составляет 360 кредитов.

Методология разработки образовательной программы отчасти основывается на внедрении европейской системы обучения - модульно-рейтинговой технологии согласно

«Положению об организации учебного процесса в АзМИ с использованием модульно-рейтинговой технологии обучения».

Реализация ОП представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков.

Процесс постоянного самосовершенствования студентов охватывает все компетенции выпускника, для этого применяются разные формы обучения: обучение основанное на клиническом случае, интерактивные, проблемные, лекции, обучение в команде, посещение научно-практических конференций, написание и защита рефератов, проектов, разработка алгоритмов и схем ведения больных, ведение медицинской документации, работа в научных кружках, подготовка статей, тезисов докладов, самостоятельная работа с электронными базами данных доказательной медицины.

Методы преподавания включают лекции по потокам, практические занятия проводятся в малых группах.

На современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивает формирование у обучающихся ответственность за процесс своего обучения. Благодаря систематической работе преподавателей и кураторов, каждый студент АзМИ ясно и четко понимает и осознает ответственность своей будущей профессии, а также важность и необходимость постоянного углубления своих знаний и совершенствования умений и навыков.

В ОП АзМИ биомедицинские науки представлены следующими дисциплинами: анатомией, гистологией, эмбриологией, цитологией, микробиологией, вирусологией, иммунологией, физиологией, биологией, биохимией, базисной фармакологией, патофизиологией, посредством которых студенты получают базисные знания, необходимые в дальнейшем для изучения клинических дисциплин.

В АзМИ поведенческие науки представлены в курсах «Психология», «Психиатрия и наркология», «Биоэтика», «Детские болезни-3».

В каждой клинической дисциплине в ходе изучения методики сбора анамнеза, физикального осмотра, наблюдения за пациентами подробно рассматриваются вопросы поведения пациентов, особенности коммуникации с пациентами и родственниками. Большое внимание уделяется вопросам коммуникации с тяжелыми пациентами и их близкими.

Также рассматриваются вопросы коммуникации и поведенческие особенности в области паллиативной медицины.

Аналитическая часть

Руководство вуза постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке образовательных программ, для оценки ее эффективности проводится анализ международными экспертами.

Актуализация образовательных программ осуществляется с учетом развития и потребности здравоохранения.

Анализ показал, что РУП реализуемый в АзМИ имеет модульно-кредитную структуру. В ходе освоения ОП выпускник должен приобрести 17 универсальные компетенции и 30 профессиональные компетенции, что является объемно и нереалистично обеспечить в процессе обучения с имеющимися возможностями института.

Конечные результаты учебные программы четко не сформулировано. При анализе и интервьюировании целевых групп было установлено, что методы оценки, методы обучения и конечные результаты не сопоставимы между собой.

Образовательный процесс в АзМИ осуществляется согласно ГОС ВПО и состоит из следующих циклов дисциплин: общие гуманитарные и социально экономические, общие математические и естественно-научные, профессиональные и производственной практики.

Общая трудоемкость освоения ООП «Лечебное дело» составляет 360 кредитов (зачетных единиц). ГОС ВПО «Лечебное дело» требует в структуре ОП включения в блок «дисциплины (модули)» в объеме 325, «Практика» 25 кредит и «Государственная итоговая аттестация» 10 кредит. Однако в учебном плане «Лечебное дело» в АзМИ меньше требуемого объема эти показатели по отношению стандарта, увеличено количество кредитов в блоке дисциплины/модули на 19 кредитов, и уменьшены в объеме кредиты по практике и ГИА.

Сильные стороны/лучшая практика

Содержание образовательных программ (ОП) АзМИ способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;

АзМИ регулярно пересматривает и корректирует образовательные программы с учетом современных научных достижений.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ООП на 2022-2023 учебный год привести в соответствие общий объем образовательных программ с нормами объема международных и государственных стандартов.

2. Руководителям ООП на 2022-2023 учебный год определить конечные результаты обучения образовательных программ и учебных программ (силлабусов) на основе Дублинских дескрипторов;

3. Руководителям ООП на 2022-2023 учебный год с учетом конечных результатов каждой ООП разработать и внедрить соответствующие инновационные методы и технологии обучения;

4. Руководителям ООП разработать и включить в образовательные программы дисциплину «дизайн научных исследований», с целью обучения элементам фундаментальных и прикладных исследований;

5. Руководству АзМИ на 01.01.2022 г. для обеспечения достижения конечных результатов обучения создать коллегиальный совещательный орган (Комитет образовательных программ), включающий представителей всех заинтересованных сторон, функциями которого является разработка концепции и управление образовательными программами;

6. Руководству АзМИ на 01.01.2022 г. внедрить в учебный процесс современные методы и технологии обучения (технология «Case-study») направленные на умение применения теоретических знаний к решению практической задачи, формирующие мотивацию к самостоятельному клиническому и аналитическому мышлению обучающихся.

Выводы ВЭК по данному стандарту: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 36, предполагают улучшения – 7.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

В АзМИ существуют определенные виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый) и критерии оценок. Данные критерии оценок включены в УМК и Силлабусы предметов, силлабусы предоставляются студентам в первый день занятий и вывешены в каждой аудитории. В критериях оценок четко и подробно описаны критерии оценивания ответов студентов, распределение баллов по видам контроля и как производится калькуляция всех собранных баллов в итоговую оценку. Оценка знаний обучающихся по изучаемым дисциплинам проводится в форме компьютерного тестирования, устного и комбинированного контроля и подразделяется на текущий, рубежный и итоговый

контроль, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

При проведении экзаменов (тестирования, практических навыков, ИГА) ведётся видеонаблюдение, записи которого при необходимости могут быть продемонстрированы студентам, их родителям и другим заинтересованным лицам.

В учебном процессе АЗМИ применяются несколько методов оценивания: текущий – ежедневный контроль, наблюдение и оценивание навыков и знаний студентов, в этих целях используются методы устного опроса, индивидуальные письменные работы, групповые задания и контрольные срезы знаний.

Мониторинг нагрузки, успеваемости, обучающихся по основной образовательной программе осуществляется УМО, деканатом, кафедрами, отделом качества образования и трудовой дисциплины. Учебные планы, график учебного процесса, учебные программы дисциплин/модулей, расписание являются документами для анализа нагрузки обучающихся. Количество экзаменов соответствует количеству дисциплин, кроме дисциплины «Физическая культура». Например: по профессиональному циклу в базовой части РУП представлены дисциплины: общая и клиническая биохимия, нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, базисная фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология, инфекционные болезни, т.е. представлены 9 дисциплин и 9 экзаменов. Блок терапия, включает 6 дисциплин: пропедевтика, эндокринология, профессиональные болезни, гематология, внутренние болезни, амбулаторная терапия, и согласно РУП студенты сдают экзамен по внутренним болезням.

Аналитическая часть

В предоставленных документах и в отчёте по самооценке АЗМИ, а также во время интервьюирования преподавательского состава и студентов были описаны методы оценивания качества обучения студентов применяемые в ходе учебного процесса в виде: устного и письменного экзаменов, тестирования в письменной форме или с использованием компьютеров, сдачи практических навыков. В соответствии с учебным планом, полученные знания, в том числе и самостоятельная работа студентов, проверяются и оцениваются в течение семестра (текущее оценивание), а также в течение экзаменационной сессии (итоговое/финальное оценивание). Виды оценивания определяются в соответствии с целями и задачами процесса обучения.

На кафедрах АЗМИ не ведётся работа по пересмотру оценочных средств на предмет ключевых ценностей оценивания (валидности, надёжности, справедливости, развития, своевременности, эффективности), характеристик оценивания.

При анализе эксперты не нашли доказательств того, что методы оценивания прошли процедуру валидации, внедрение новых эффективных методов, позволяющих объективно выявлять как теоретические знания, так и сформированные компетенции и навыки.

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту «Оценка обучающихся» не выявлено сильных сторон.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АЗМИ на 01.01.2022 г. внедрить применение принципов критериального оценивания достижения результатов обучения на основе определённых, утвержденных и опубликованных критериев оценивания;

2. Руководству АЗМИ до 01.01.2022 г. оптимизировать систему оценки результатов обучения, учитывая адекватность, достоверность и валидность методов оценки, с формированием качественного механизма оценивания компетентности выпускника с использованием объективного структурированного практического и клинического экзамена (ОСПЭ и ОСКЭ);

3. Руководству АзМИ до 01.01.2022 г. обучить ППС клинических кафедр современным методам оценивания.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 8.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика приема обучающихся в вуз строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Кыргызской Республики [«Об утверждении положений, регулирующих прием абитуриентов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики» № 256 от 27.05.2011 г.](#), [«Об утверждении нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики» № 53 от 3.02.2004 г.](#) На основе нормативно-правовых актов разработаны [«Правила о приеме абитуриентов в АзМИ»](#), утвержденные ректором АзМИ от 16.06.2021 г., [«Положение о приеме и обучении иностранных граждан»](#), утвержденное решением Ученого совета АзМИ от 09.03.2019 г. № 20. Пересмотр политики приема обучающихся проводится ежегодно. Правилами приема предусмотрена возможность приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Прием иностранных граждан дальнего зарубежья ведется в сотрудничестве с фирмами-посредниками.

Перевод студентов из других вузов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Кыргызской Республики и на основе [«Положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов Азиатского Медицинского Института им. С. Тентишева»](#), утвержденного ректором АзМИ от 02.06.2021 г. Политика перевода не ограничивает перевод студентов из других вузов.

Прием обучающихся регламентируется материально-техническими возможностями вуза, академическим потенциалом института. План приема обучающихся определяется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, которая ограничивает предельное количество обучающихся: по специальностям Лечебное дело (5 лет) – до 3500 обучающихся, по специальности Лечебное дело (6 лет) – до 2500 обучающихся, по специальности Стоматология – до 500 обучающихся. Контингент обучающихся согласовывается с Министерством здравоохранения Кыргызской Республики.

АзМИ имеет систему академического консультирования обучающихся. Консультирование по учебному процессу осуществляется кураторами и заведующими кафедрами, ППС, по социальным и финансовым вопросам – проректором по воспитательной работе и юридическом отделе, по визовым вопросам и вопросам академической мобильности – Отдел по международным связям.

В АзМИ активно работают система лидерства среди студентов (лидеры курса, лидеры потока, лидеры групп-старосты) и система «Senior-to-Junior» (система наставничества-менторства старшекурсников). Например, студент 6-го курса Забих Уллах ведёт YouTube-канал сайт для студентов младших курсов. Студент 5-го курса Мохаммад Аваис также ведёт YouTube-канал и консультирует студентов младших курсов. Студенты старших курсов проводят консультации, дополнительные занятия и могут вести занятия в качестве преподавателя для студентов младших курсов (метод Co-teaching).

В Институте осуществляется поддержка обучающихся: медицинская помощь и ежегодные медицинские осмотры в медицинском центре АзМИ; финансовая поддержка в виде грантов, именных стипендий, скидок на обучение, оплаты академической мобильности и организуемых мероприятий; используется система льгот и бесплатного обучения для социально незащищенных студентов. Институт осуществляет

психологическую поддержку обучающихся. Согласно приказа ректора № 5 от 02.02.2019 года «О поощрении студентов», обучающимся предоставлены скидки на обучение от 30 до 100%. За 2019-2021 гг. для проведения конференции и олимпиад для студентов институтом выделены 30 500 сомов. Студентка АзМИ Приянки Чахал, обладатель диплома I степени в международном конкурсе «Лучший студент СНГ», ее выезды на все конференции финансируются вузом, и ей предоставлена скидка на обучение в размере 100%.

Обучающиеся имеют свое представительство в коллегиальном совещательном органе АзМИ – членами Ученого совета института являются 2 студента (Абишек Нагар, студент 5 курса, Н. Алымжонов, студент 4 курса), которые участвуют в вопросах разработки, управления, оценки, контроля и мониторинга образовательных программ. В АзМИ функционирует орган студенческого самоуправления – Студенческий парламент, который участвует в организации общественно-культурной, учебной и научной жизни института. Вся информация о мерах поощрения обучающихся прописана в «Положении о мерах поощрения студентов АзМИ имени С.Тентишева», утвержденным ректором института от 20.11.2018 г.

Аналитическая часть

Процессы приема и отбора обучающихся, организованные в вузе, соответствуют критериям стандарта. Определена и внедрена политика приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включающая критерии отбора, систему для апелляции решений по приему. Политика приема пересматривается ежегодно. Количество принимаемых обучающихся соответствует материально-техническим возможностям института и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Институт имеет систему академического консультирования обучающихся. В то же время студенты не информированы по вопросам выбора элективов, выбора специальности и подготовки к ординатуре, вопросам планирования профессиональной карьеры, что было выяснено во время проведения встреч со студентами.

Институт имеет представительство обучающихся в коллегиальном совещательном органе – Ученом совете. В то же время представительство обучающихся в Ученом совете недостаточно, что затрудняет участие обучающихся в разработке, управлении и оценке образовательных программ.

Сильные стороны

Сильной стороной института являются программы поддержки обучающихся, которые направлены на социальные, финансовые и личные потребности. Выделяются ресурсы на поддержку обучающихся: система скидок на обучение 20 – 100% в связи с хорошей и отличной успеваемостью, стипендии, на академическую мобильность, на проводимые мероприятия – праздники, состязания, фестивали. Предусмотрено медицинское обслуживание обучающихся в клинике института, включая медицинские осмотры.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АзМИ до 01.01.2021 г. для организации полноценной системы академического консультирования включить в штат деканатов штатные единицы эдвайзеров или менторов, которые будут выполнять консультативные функции и профориентационную работу среди обучающихся.

2. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год создать Центр карьеры, для формирования и реализации эффективной карьерной траектории студента, выпускника, специалиста по принципу обучения в течение всей жизни.

3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год расширить представительство обучающихся в составе Ученого совета института и иных коллегиальных совещательных

органах.

В целом по Стандарту 4 «Обучающиеся» деятельность АЗМИ соответствует критериям Стандарта.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 2.

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Кыргызской Республики и Положением о порядке подбора кадров и приема на работу, утвержденным административным директором АЗМИ 08.06.2021 г. В процессе набора кандидатов в штат профессорско-преподавательского состава (ППС) внимание уделяется таким критериям деятельности, как компетенция, опыт работы, потенциал развития кандидата, командный дух и др. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, научную степень и научное звание, навыки и стаж педагогической и научной работы, опыт клинической работы в соответствующей специальности дисциплине и другие (характеристики, награды, рекомендации и т.д.).

В АЗМИ работает ППС, имеющий необходимую квалификацию и профессиональный опыт. В образовательном процессе задействовано 250 сотрудников, из них штатные – 191 человека (76,4%), совместители – 59 человек (23,6%). Соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля – 3,1:1, между преподавателями, работающими на полную ставку и неполную ставку – 2,8:1, между штатными преподавателями и совместителями – 3,2:1. Доля сотрудников, имеющих ученую степень и звание, составляет 41%.

Нагрузка преподавателя составляет 1500 часов в год. При учете индивидуальной трудовой нагрузки предусмотрены часы для выполнения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, лечебно-диагностической и общественной работы, что предполагает выполнение академическим штатом всех видов обязательных работ.

Соотношение «преподаватель – студент» составляет 1 : 18.

Для обеспечения непрерывного профессионального развития преподаватели проходят курсы «Совершенствование педагогического мастерства», курсы повышения квалификации по специальности в сторонних образовательных организациях.

В АЗМИ предусмотрена система материального и нематериального стимулирования преподавателей:

- ежегодная надбавка к заработной плате (с 2018 по 2021 год составляла не менее 140%);
- премия (бонусы) к заработной плате;
- лучшие сотрудники по итогам года отправляются на отдых за счет средств института;
- направление в зарубежные командировки с целью повышения квалификации, стажировок, лечебной работы и др.;
- бесплатное обучение в аспирантуре и льготное обучение в ординатуре для штатных сотрудников.

В институте разработана система поощрения ППС за особые успехи в научно-исследовательской деятельности.

Аналитическая часть

Институтом определена и внедрена политика отбора и приема сотрудников, имеются стандартные прозрачные процедуры приема и отбора ППС на конкурсной основе и в соответствии с квалификационными требованиями. Учитывается уровень владения

английским языком.

В АЗМИ прослеживается дисбаланс между преподавательской, научной и сервисной функциями сотрудников в связи с малым штатом преподавательского состава, большим количеством обучающихся и высокой педагогической нагрузкой, вследствие чего преподаватели недостаточно ведут клиническую работу и ограничены временем в проведении научно-исследовательской работы. Об этом свидетельствует недостаточная научная активность, подтвержденная в ходе интервью с сотрудниками.

Не соблюдается количественное соотношение «преподаватель – обучающийся», которое составляет 1:18 (против рекомендуемого международными стандартами ISO – 1:12).

В институте отмечается достаточно низкая доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание (41%), что свидетельствует о недостаточности мер стимулирования научно-исследовательской деятельности. Не всегда соблюдаются квалификационные требования к ППС.

Отмечены недостаточные знания преподавателей о методах преподавания/ обучения, отсутствует оценка компетенций и деятельности преподавателей, что было выяснено в ходе встреч с профессорско-преподавательским составом и в ходе оценки занятий.

Сильные стороны

Сильных сторон/лучшей практики, нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АЗМИ на 2022-2023 учебный год привести соотношение «преподаватель – обучающийся» к требованиям стандартов ISO.

2. Руководству АЗМИ создать четкую политику продвижения, мотивации, поощрения сотрудников института.

3. Руководству АЗМИ на 2022-2023 учебный год повысить «остепененность» профессорско-преподавательского состава для развития образовательной научно-исследовательской политики института.

4. Руководство АЗМИ должно способствовать развитию научной деятельности среди профессорско-преподавательского состава, в том числе в области медицинского образования.

5. Руководству АЗМИ на 2022-2023 учебный год заключить договоры/меморандумы о сотрудничестве с медицинскими вузами дальнего и ближнего зарубежья с целью обеспечения академической мобильности преподавателей и обучающихся.

6. Руководству АЗМИ на 2022-2023 учебный год организовать обучение преподавательского состава новым образовательным технологиям (кейс-обучение и др.) с мониторингом их внедрения в образовательный процесс.

7. Руководству АЗМИ на 2022-2023 учебный год внедрить рейтинговую оценку преподавателей в целях повышения квалификационного уровня, продуктивности педагогической и научной работы.

В целом по Стандарту 5 «Академический штат / Преподаватели» деятельность АЗМИ соответствует критериям Стандарта.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0; удовлетворительные – 9; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В АЗМИ создана материально-техническая база для осуществления образовательной

деятельности. Построен и введен в эксплуатацию новый учебный корпус, медицинский центр на 32 койки и 7 общежитий. Материально-техническая база включает более 200 учебных аудиторий, 16 лекционных залов, 2 компьютерных класса, оснащенных 157 компьютерами, 2 библиотеки и 2 читальных зала, симуляционный центр. Общая площадь помещений составляет более 55000м². Имеется автопарк (10 микроавтобусов и машин) для перевозки обучающихся и ППС.

Для развития материально-технической базы института начато строительство клиники на 800 мест и жилого дома на 120 квартир.

Библиотека института имеет более 17000 экземпляров учебных изданий, репозиторий, включающий публикации сотрудников, доступ к электронным библиотекам [PubMed](#), [eLibrary](#), [Web of Science](#) (о чем заявлено в отчете), что не подтверждено соответствующими договорами. Вышеуказанное свидетельствует об ограничении доступа к электронным образовательным возможностям для образовательной и научной деятельности и может повлиять на качество образовательных услуг.

Для приобретения обучающимися клинического опыта АЗМИ заключены 8 договоров с клиническими базами мощностью от 120 до 330 койко-мест, всего 2198 койки. Клинические базы включают областные и городские больницы, городские поликлиники, Центр общеврачебной практики, роддом. Практическая подготовка осуществляется также на базе Медицинского центра АЗМИ.

АЗМИ имеет симуляционный центр распределенного типа, оснащенный оборудованием базового уровня, что не позволяет обеспечить отработку практических навыков обучающихся в условиях ограничения доступа к пациентам.

Для реализации стратегии АЗМИ по направлению использования информационных технологий в образовательном процессе была разработана и проходит стадию внедрения Информационная система управления «[eBilim](#)», которая предусматривает автоматизацию административной деятельности, процесса обучения (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения, текущей и итоговой оценки знаний, электронные ведомости). Функционирует 2 сайта института: [www.asmi.kg](#), [www.asmi.edu.kg](#).

Стратегия развития АЗМИ предусматривает приоритетные научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины. Институтом предусмотрен собственный фонд для проведения исследований. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс и лечебную работу путем разработки учебно-методических материалов и включения в лекции и практические занятия.

АЗМИ проводит экспертизу образовательных программ в ограниченном объеме, что подтверждается представленными в ходе визита ВЭК документами – образовательные программы имеют только одну рецензию. Для проведения экспертизы в области образования создан отдел КО и ТД. Исследования в области представлены только в одном сборнике научных работ АЗМИ.

Институтом определена политика сотрудничества с национальными и зарубежными вузами. АЗМИ имеет меморандумы о сотрудничестве с национальными образовательными организациями и университетом Республики Казахстан: [КазНМУ им.Асфендиярова](#), [КГМА им.И.К. Ахунбаева](#), [ОшГУ](#), [ЖАГУ им. Б. Осмонова](#), [НИМСИ](#). Однако, данных соглашений недостаточно для полноценной реализации политики сотрудничества на международном уровне.

Аналитическая часть

Анализ по результатам визита ВЭК показал, что в АЗМИ имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адекватное освоение образовательной программы и комфортные условия проживания обучающихся и педагогов, а также безопасная среда для обучения. Стратегией развития АЗМИ предусмотрено постоянное улучшение материально-технической базы и выделен отдельный бюджет.

У обучающихся и преподавателей отсутствует широкий доступ к внешним

электронным библиотечным системам и международным базам данных, что снижает качество образования и затрудняет проведение научных исследований, в том числе в образовании.

Практическая подготовка организована на клинических базах и в медицинском центре АзМИ, однако, имеющиеся ресурсы не обеспечивают 4500 обучающимся адекватного клинического опыта, прежде всего по количеству пациентов. Также затруднена отработка практических навыков, обучающихся в условиях существенного сокращения доступа к больным, как по причине пандемии коронавирусной инфекции, так и вследствие того, что основной контингент обучающихся – иностранные граждане.

Имеющиеся ресурсы недостаточны для обеспечения практической подготовки, особенно в части доступа обучающихся к специализированной и высокоспециализированной помощи. В данных условиях симуляционный центр имеет ведущую роль, однако, его оснащение недостаточно, особенно в части высокотехнологичного оборудования. Симуляционный центр нуждается в дооснащении и развитии.

Анализ материалов, представленных вузом во время работы ВЭК, и интервью в целевых группах показали, что научно-исследовательская база Института сформирована недостаточно. Приоритетные научно-исследовательские темы института носят рамочный характер. Институт не имеет базы для проведения научных исследований (например, аккредитованной лаборатории коллективного пользования), что отражается на спектре и качестве научных исследований. Не сформирована научная библиотека, нет доступов к международным базам данных. Исследовательская деятельность в области образования ведется на недостаточном уровне.

Перспективным направлением развития вуза является продвижение института научных исследований, в том числе в области образования, которое невозможно без сотрудничества с национальными и зарубежными медицинскими вузами, факультетами, научно-исследовательскими центрами, клиниками.

Сильные стороны

АзМИ имеет хорошую и постоянно развивающуюся материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного процесса и комфортных условий проживания обучающихся и сотрудников: новый учебный корпус, общежития, собственная клиника.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год расширить перечень клинических баз, в первую очередь клиник специализированной и высокоспециализированной помощи, т.к. имеющиеся не обеспечивают необходимое количество и перечень пациентов, что затрудняет доступ обучающихся к пациентам и формирование соответствующих профессиональных компетенций.

2. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год планировать фонд (ресурсы) для развития симуляционного центра, на базе которого будет проходить освоение практических навыков по соответствующим специальностям.

3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год снизить педагогическую нагрузку ППС для обеспечения возможности заниматься иными видами деятельности – научно-исследовательской, медицинской.

4. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год провести модернизацию библиотеки в части обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (национальным и международным), электронным базам данных (национальным и международным).

5. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год создать научную библиотеку.

6. Проректору по учебной и научной работе и завкафедрами на 2022-2023 учебный год сформулировать конкретные научно-исследовательские направления и тематики в области науки о жизни.

7. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год выделить ресурсы на создание аккредитованной лаборатории коллективного пользования.

8. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год для обеспечения должного уровня международного сотрудничества и продвижения вуза на национальном и международном уровнях, необходимо на основе договоров расширить взаимодействие АзМИ с вузами, клиниками и исследовательскими центрами, в первую очередь зарубежными, в части осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, академической мобильности преподавателей и обучающихся, внедрения практики сетевых программ / программ двойных дипломов.

В целом по Стандарту 6 «Образовательные ресурсы» деятельность АзМИ соответствует критериям Стандарта.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 1; удовлетворительные – 14; предполагают улучшения – 13; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Согласно по отчёту по самооценке, для осуществления мониторинга и оценки образовательной программы в АзМИ применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают независимую оценку выпускников и специализированную аккредитацию. Например в АзМИ применяется внешний механизм оценки, что документально подтверждается: аккредитацией ААОПО, «EdNet».

Внутренние механизмы включают: оценку студентов и преподавателей, самооценку университета; внутренний контроль кафедр, а также текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно программы осуществляется посредством опроса студентов, выпускников, и профессорско-преподавательского состава. Опрос проводится анонимно один раз в течение учебного года. Они имеют возможность выразить степень удовлетворенности, внести предложения по улучшению в рамках различного рода анонимного анкетирования и групповых обсуждений на разных уровнях, путем непосредственного участия в административном процессе. Представлен отчет по анкетированию студентов лечебного факультета на 2020-2021 учебный год по удовлетворенности студентов учебным процессом в АзМИ. Анкета для студентов включала 17 критериев оценки, всего в анкетировании приняли участие 3087 студента, из них 8% не удовлетворены, и было предложено улучшить качество методических материалов, и расширить применения активных методов обучения на старших курсах. Также, с целью оценки и усовершенствования учебного процесса, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС и сотрудников, а также извне - от выпускников и работодателей, посредством участия в различных опросах, встречах и совещаниях.

Систематическая оценка ОП проводится согласно требованиям действующих нормативных документов (Устав АзМИ, Руководство СМК, Положении Об отделе менеджмента качества образования и трудовой дисциплине Азиатского медицинского института им. С. Тентишева, методическое руководство «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в АзМИ им. С.Тентишева», утвержденный ректором института от 10.07.2021 г.) и принимает во внимание множество критериев: модель, структуру, содержание и продолжительность ОП, использование обязательной и выборной частей.

Оценка специальных компонентов ОП по содержанию курса, методам преподавания

и оценки является неотъемлемой частью контроля за предоставлением услуг.

Процесс мониторинга, контроля и оценки осуществляется с помощью следующих механизмов: самооценка (по окончании дисциплины); оценка коллегами по подразделению; оценка со стороны руководства, заведующими кафедрой/департаментом и оценка со стороны студентов. Мониторинг также осуществляется путем анализа оценки во время открытых уроков, взаимопосещений, мастер-классов, записей занятий с видеорекамера, оценки видеоуроков. Результаты оценки специальных компонентов ОП обсуждаются на заседании кафедры/подразделения, в зависимости от обстоятельств, на Ученом совете, и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, оптимизации учебной и методической деятельности. При необходимости предпринимаются корректирующие действия (например).

Для оценки и улучшения ОП, АЗМИ осуществляет сбор и мониторинг информации об удовлетворенности студентов и преподавателей, путем участия в различных опросах, дискуссионных группах и совещательных органах.

Систематический комплексный опрос, который проводится по окончании семестра, носит анонимный характер.

В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников.

Аналитическая часть

Члены ВЭК проанализировали представленные институтом внутренние документы института по мониторингу и оценке качества образовательного процесса: методическое руководство «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в АЗМИ им. С.Тентишева», утвержденный ректором института от 10.07.2021 г. и отчет мониторинга мероприятий по реализации стратегии развития АЗМИ им. С. Тентишева на 2021-2024 гг. утвержденный ректором института от 07.09.2021 г.

По итогам анализа представленных документов и работы с фокус группами, членами ВЭК установлено, что в АЗМИ не внедрена эффективная программа мониторинга основных компонентов, процессов и результатов ООП, включающую сбор и анализ данных по различным аспектам ООП, анализ учебных достижений студентов, не достаточно проработаны механизмы получения обратной связи ППС и студентов. Соответственно, ограничены возможности совершенствования структуры, содержания и конечных результатов ООП. В АЗМИ система оценки и улучшение контента образовательных программ, методов обучения и оценки обучающихся не соответствует требованиям.

В представленном методическом руководстве «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в АЗМИ им. С.Тентишева», утвержденным ректором института от 10.07.2021 г. отсутствует четко и подробно описанная методика внутренней оценки учебной программы в целом и его компонентов. Не вполне ясно, как и с помощью каких инструментов оценивается прогресс или регресс студента.

Представленные результаты мониторинга, анкетирования, а также социологического исследования по удовлетворенности студентов предложены на гугл-диске и сайте на русском языке, что не представляется для иностранных студентов института, выразить свое мнение по оценке ОП, учитывая, что учебный процесс идет на английском языке. Члены ВЭК, считают, что проводимый АЗМИ сбор отзывов раз в год недостаточен для того, чтобы увидеть «общую картину», сделать видимыми все недостатки образовательной программы или возможные способы улучшить её. Приведённое в самоотчёте информация, что студенческий парламент участвуют в комиссиях по оценке и мониторингу процесса преподавания – обучения – оценивания в качестве представителей этой комиссии. не подтвердилась документально и при интервьюировании обучающихся и выпускников.

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к выводу, что они

удовлетворены качеством подготовки выпускников, однако институт на нужном уровне не мог демонстрировать обратную связь от них по образовательной программе и клинической практике выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту «Оценка образовательной программы» комиссия не выявила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год определить стратегию и механизмы мониторинга и оценки процессов и результатов ООП;
2. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год оптимизировать систему оценки и улучшение контента образовательных программ, методов обучения и оценки обучающихся с учетом требований международного стандарта внутреннего обеспечения качества (ESG);
3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы;
4. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год создать и обеспечить постоянное функционирование беспристрастной комиссии из числа заинтересованных сторон по оценке и улучшению образовательных программ. Использовать в улучшении деятельности института предоставленные результаты анализа анкетирований и проведенных интервью выпускников об оценке эффективности образовательных программ;
5. Руководству АзМИ на регулярной основе на официальном сайте публиковать отчёты об учете рекомендаций заинтересованных сторон в планировании образовательных программ и улучшений качества образования;
6. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов обучения и оценки студентов;
7. Руководству АзМИ развивать проведения исследований в области медицинского образования, содействовать стремлению профессорско-преподавательского состава в улучшениях качества образования;
8. Руководству АзМИ до конца 2021-2022 учебного года провести анализ и определить круг заинтересованных сторон, включая партнёрские организации и представителей общественности и системы здравоохранения из стран происхождения студентов для участия в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП;
9. Руководству АзМИ на постоянной основе поддерживать со студентами и ППС обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции ООП, и информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении ППС и студентов.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 16.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

АзМИ является некоммерческим образовательным учреждением с частной формой собственности, действующего на основании [Устава Азиатского медицинского института](#), в котором изложены основные положения об [организационной структуре](#), видах деятельности и юридические реквизиты.

Основные решения по управлению и выбору направлений деятельности института принимаются Учредителем АЗМИ. Административный директор осуществляет руководство института по финансово – хозяйственным вопросам и является подотчетным лицом Учредителя.

Главным совещательным органом управления АЗМИ является Ученый Совет, председателем которого является ректор.

Основным органом управления в решении, организации и выполнении текущих задач развития АЗМИ является [Совет ректората](#), в функции которого входят координация, анализ, обобщение и оценка различных направлений деятельности АЗМИ, его отдельных подразделений, а также принятия решений по вопросам взаимоотношений с государственными органами образования и здравоохранения, другими образовательными учреждениями, международными организациями, работодателями.

В состав Ученого совета включены президенты студенческих парламентов Индии, Пакистана, Кыргызстана, представители общественного здравоохранения, а также работодатели (Мукаева Р.М. , Кыдыкеев Р.Б., Аралбаева А.Р).

Согласно Уставу АЗМИ ответственность за разработку и управление образовательной программой несут ректор, проректор по качеству образования и трудовой дисциплине, проректор по учебной и научной работе, проректор по воспитательной работе.

Ведущим разработчиком образовательной программы является академический штат с координацией работы руководителями кафедр фундаментальных, клинических дисциплин. Непосредственное руководство и контроль процессом разработки, управления и мониторинга образовательной программы возложены на учебно-методический совет, деканат и учебно-методический отдел ([Положение о деканате](#), [Положение об учебно-методическом совете](#)).

Как частная, некоммерческая образовательная организация вуз обладает полной автономией в осуществлении финансовой политики института, в получении и расходовании финансовых и материальных ресурсов в соответствии со сметой доходов и расходов. Руководство хозяйственно-финансовой деятельности института осуществляется административным директором. Бюджет формируется в соответствии со сметой доходов и расходов института, который утверждается административным директором по согласованию с Учредителем АЗМИ на основании устава. Административный директор обеспечивает выполнение сметы доходов и расходов института, рассматривая целесообразность тех или иных статей затрат для эффективности, результативности обеспечения образовательных программ.

Система финансирования АЗМИ базируется на приоритетных направлениях развития ВУЗа, связанных с выполнением миссии и целей организации. Эффективность и результативность системы финансового менеджмента оценивается посредством учета внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность вуза, с определением перспектив, рисков и вызовов. Структурные подразделения АЗМИ самостоятельно планируют свои потребности в финансовом обеспечении эффективной деятельности, составляют [заявки](#), которые рассматриваются и обсуждаются на производственных совещаниях и коллегиальных органах.

АЗМИ самостоятельно устанавливает оплату труда индивидуально для каждого сотрудника по результатам его деятельности, согласно положению о мотивации и стимулировании творческой и эффективной деятельности академического персонала, в котором заложены критерии материального и нематериального стимулирования ([Положение о стимулирующей надбавки к заработной плате](#)).

Предусмотрено выделение грантов на проведение научных изысканий академического штата и студентов, на проведение научно-практических конференций и семинаров, также выделяются средства на финансирование участия студентов в международных конференциях (оплата проезда, проживания).

В 2018 году Отдел Независимой инспекции был переименован в Отдел качества образования и трудовой дисциплины (далее КОиТД), с целью осуществить переход от разрозненных инструментов контроля и повышения качества обучения к целостной системе менеджмента качества. Отдел качества образования находится в непосредственном подчинении учредителя и осуществляет планирование и мониторинг качественных характеристик процессов.

СМК является инструментом систематизации и документирования всех процессов для регулярного мониторинга и улучшения всех направлений деятельности, для чего Европейским центром профессионального развития [проведен вводный курс](#) подготовки персонала «Управления изменениями (Системы качества)» 7 мая 2021 года для сотрудников института.

Качество ООП обеспечивается посредством мониторинга реализации ООП. В процесс мониторинга вовлечены как профессорско-преподавательский состав, административные структуры. Кафедры и административные подразделения занимаются сбором и хранением информации, первичным ее анализом.

На основании [Приказа Министерства здравоохранения Кыргызской Республики от 29.09.2018 №680](#) «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики» АЗМИ заключил договоры с 8 [клиническими базами](#), включая национальные медицинские центры, НИИ, республиканские и городские больницы, и родильные дома, в которых проводится клиническое обучение.

Сотрудничество АЗМИ с клиническими базами осуществляется в соответствии с [Планом мероприятий по реализации Стратегии развития АЗМИ 2021-2024гг.](#) (по задаче № 4.2 «Взаимодействие с клиническими базами»), в котором предусматриваются обеспечение нормативно-правовой базы, тесная интеграция с практическим здравоохранением и материально техническое обеспечение клинических баз, учебных помещений и лабораторий.

АЗМИ осуществляет сотрудничество с руководящими республиканскими и городскими органами здравоохранения. Специалисты вуза принимают участие в оказании медпомощи по линии санавиации, скорой медицинской помощи, в комплексных проверках качества оказания медицинской помощи амбулаторного и стационарного уровня. Сотрудники АЗМИ принимали активное участие в борьбе с COVID-19, работая в «Красной зоне» в лечебных учреждениях МЗКР (врачи Талантбеков Т.Т., Мирзаев У.Б., Касымов А.А., Дононбаева Н.А., Жумабеков А.Ш., и др.).

Студенты вместе с преподавателями ежегодно принимают активное участие в медико-профилактических и санитарно-просветительных акциях городского и республиканского уровней, таких как День борьбы со СПИДом, День диабета, День профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, День донора. С благотворительной целью и для оказания медицинской помощи ежегодно осуществляются выезды в дома престарелых и дома ребенка города.

Аналитическая часть

Ученый совет вуза, как главный совещательный орган управления, ведет свою деятельность в соответствии с [Положением об Ученом совете](#) высшего учебного заведения Кыргызской Республики, утвержденным Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года. Состав Ученого совета согласован с заместителем министра образования и науки КР и утвержден ректором вуза. В состав вошли руководители административных и академических структур, преподаватели, директор ЦОВП и зав.отделением стоматологии ЦОВП Ысык-Атинского района и 3 представителя студенческого парламента вуза. Утвержден план заседаний Ученого совета, где предусмотрено проведение 10 заседаний в учебный год.

Разработан и утвержден ряд внутренних положений, регулирующих основные

направления деятельности вуза. Нормативно-правовые документы размещены на официальном сайте АзМИ.

ВЭК отмечает работу вуза по мониторингу качества образовательного процесса, согласно утвержденному положению. Результаты анкетирования обсуждены на заседаниях Ученого совета. Определена процедура разработки и алгоритм мониторинга и улучшения ООП.

Вуз имеет полную автономию в распределении ресурсов, самостоятельно устанавливает дополнительные оплаты к заработной плате в рамках внутреннего положения о поощрении сотрудников АзМИ. В ходе интервью с ВЭК и результаты анкетирования показали удовлетворенность преподавателей размером оплаты труда.

Вместе с тем, ВЭК отметила несовершенство процесса управления, в том числе в части управления персоналом, финансами, ОП, прозрачности принятия решений. Вузом не проводится оценка рисков финансовой деятельности, не обеспечивается прозрачность распределения бюджета и его эффективность, не разработана система внутреннего аудита.

Также следует отметить отсутствие налаженной системы и регулярности работы Ученого совета вуза, выявлено несоответствие количества и содержания заседаний с утвержденным планом заседаний (запланировано на 1 учебный год 10 заседаний, проведено 8, планируемые вопросы к рассмотрению не совпадают с вопросами протоколов УС), не предоставлены явочные листы, подтверждающие участие членов УС.

Из коллегиальных органов вуза наблюдается работа только Ученого совета и Совета ректората, хотя в тексте отчета по самооценке дана информация о наличии Попечительского совета, студенческого парламента, научно-технического, учебно-методического советов. Во время визита ВЭК не подтверждена деятельность вышеназванных органов. Соответственно, не обеспечивается прозрачность системы управления, распределения бюджета вуза. На официальном сайте размещена информация о составе и деятельности только Ученого совета, а принятые решения не опубликованы, не доведены до внутренних и внешних стейкхолдеров. В утвержденных планах Ученого совета запланирован вопрос рассмотрения финансовой деятельности АзМИ, но, фактически отчет не заслушан, подтверждением которого стали анализ протоколов УС и беседа с ученым секретарем вуза.

Вуз взаимодействует с выпускниками, однако во время онлайн-встречи с выпускниками выяснилось, что общеуниверситетская Ассоциация выпускников фактически не функционирует.

Также не систематизирована работа по внедрению внутренней системы обеспечения качества образования. В 2018 году отдел независимой инспекции переименован в Отдел качества образования и трудовой дисциплины, укомплектован молодыми кадрами. Согласно документам вуз планирует внедрение системы менеджмента качества согласно стандартам ISO 9001:2015, разработаны ряд нормативных документов, проведены мониторинговые исследования. Во время визита и беседы с участниками образовательного процесса обнаружено, что ни один из сотрудников отдела качества образования и руководители не проходили обучение по системе менеджмента качества образования.

На вопрос «Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?» ответили : очень хорошо» - 19 (27,9%), «хорошо» - 36(52,9%), «относительно хорошо» - 8(11,8%), «плохо» - 1(1,5%), «очень плохо» - 4(5,9%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. В целях обеспечения прозрачности управления вузом рекомендуется:
- Руководству АзМИ до 01.01.2022 г. привести в соответствие документированную

процедуру деятельности Ученого совета вуза в соответствии с Положением об Ученом совете вузов;

- Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. пересмотреть деятельность и функции Попечительского совета, Ассоциации выпускников, учебно-методического, научно-технического советов и анализировать результативность их деятельности;

- Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. пересмотреть составы коллегиальных органов, с включением представителей всех заинтересованных сторон;

- Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. разработать и внедрять порядок информирования всех заинтересованных сторон с решениями коллегиальных органов;

- Руководству АзМИ в течение 2022 г. создать дополнительные коллегиальные органы (финансовый комитет, академический совет и т.д.) в рамках специфики вуза;

- Руководству АзМИ предусмотреть возможность внутреннего и внешнего аудита финансовой деятельности вуза.

2. Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. организовать обучение руководителей и сотрудников административного корпуса по системе менеджмента качества;

3. Руководству АзМИ до начала нового учебного года упорядочить документы СМК в соответствии с выбранной модели качества.

Выводы ВЭК по данному стандарту: *сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 7.*

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

В рамках плана мероприятий по реализации стратегии развития вуза пересмотрена структура института, должностные инструкции сотрудников, положения структурных подразделений, разработаны ряд положений и анкетных вопросов для заинтересованных сторон.

Также в рамках внешнего аудита институт успешно проходил 2 независимые аккредитации агентствами «EdNet», «ААОПО». По рекомендациям вышеуказанных агентств в АзМИ был разработан [План мероприятий и мер по гарантии качества в рамках независимой общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ АзМИ им. С. Тентишева.](#)

Потребности института анализируются и обосновываются руководителями подразделений в виде подачи [заявок](#) административному директору, для постоянного улучшения материально-технической базы. Бюджет АзМИ планируется согласно Стратегическому плану развития института. По направлениям использования ресурсы выделяются для развития и модернизации учебного и научного процессов, развития материально-технической базы, организации подготовки специалистов по новым направлениям, специализациям и их учебно-методическое обеспечение.

Процесс обновления и улучшения в институте, основан на мониторинге собственной деятельности согласно ожидаемым результатам, которые определены в [Миссии](#) и [плане стратегического развития АзМИ](#) (Стратегия развития 3,4). Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности института достигается путем изучения специализированной литературы по медицинскому образованию. Также процесс обновления и улучшения основан на изучении международного опыта через академическую мобильность преподавателей (Даниленко Ю.Л. – Камерун, Африка; Касымов А.А. – Дели, Индия, Вена, Австрия; Турдубаева Э.К.- Вена, Австрия; Эдигеев Ж.А.- Берлин, Германия; и др.) и вузов-партнеров путем подписания [меморандумов](#) и визитов.

Существующая структура образовательной программы способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных врачей с коммуникативными навыками, независимо от специализации, которую они выбирают. В

распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения, как обязательных, так и рекомендуемых. Для лекций и практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные, демонстрация микрофотограмм, электронограмм, [виртуальный микроскоп](#)), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год с акцентом на высшем медицинском образовании и в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса.

В связи с пандемией COVID-19, внесены дополнения в изучении респираторных инфекций в учебных программах по микробиологии, в патфизиологии, патанатомии, судебной медицины, эпидемиологии, инфекционные болезни и тропические инфекции. При этом предусмотрено внедрение современных подходов в обучении, в частности для развития клинических и коммуникативных методов обучения использование командного метода обучения в комбинации с использованием обучающихся в качестве обучающихся. Разработаны дополнительные программы по инфекционному контролю, профилактике, диагностике и лечению COVID-19. Наличие практического опыта у преподавателей, принимающих участие в лечении и консультировании больных COVID-19, позволяет внедрять наиболее актуальные вопросы в учебных программах.

Следует отметить работу вуза по модернизации процессов деятельности АзМИ, создания благоприятных условий для обучающихся и сотрудников: построен лабораторный корпус, продолжается оснащение МЦ АзМИ учебным и лечебным оборудованием, приобретен транспорт для перевозки студентов, 3 машины скорой помощи, оборудованные по классу «С» для оказания реанимационной помощи. Членам ВЭК продемонстрирован утвержденный проект собственного кампуса, где планируется строительство нескольких клиник, учебного здания, общежития и многоэтажного дома для сотрудников. Также, в рамках визуального осмотра члены ВЭК посетили место строительства, которое находилось на этапе котлована.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы и по результатам интервьюирования с фокус группами, члены ВЭК отмечают недостаточно эффективную работу по планированию и мониторингу результативности собственных исследований для обеспечения качества образовательного процесса. Проводимый вузом мониторинг не структурирован по уровням, исполнителям, методам, не обеспечена непрерывность этой деятельности, что не позволяет обеспечить полноту и достоверность результатов.

Несмотря на то, что в АзМИ разработаны нормативные документы управления ОП, отсутствует системная работа по адаптации модели образовательной программы и методических подходов. Управление ОП нуждается в совершенствовании, прежде всего при оценке эффективности. Плохая измеримость и слабая связь с потребителями делают систему малоэффективной. При оценке эффективности системно не учитываются цели ОП, подходы к проектированию, формирование планов развития ОП, результаты трудоустройства и другие критерии, роль и качество персонала (обучающихся) связь с работодателями и т.п.

Члены ВЭК отмечают, что при интервьюировании с представителями разных фокус групп не получен ответ как будет адаптироваться модель образовательной программы. Также в представленных на анализ документах нет информации, как будет адаптироваться модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.

В вузе определены общие критерии оценивания результатов обучения в 100 балльной системе в связи с внедрением внутренней локальной системы [«eBilim»](#). Однако, ВЭК отмечает необходимость разработки детальных критериев оценивания к каждому виду работы обучающихся, в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания. Согласно отчету, на 2021-2022 гг. вузом запланирована

разработка положения об объективном структурированном клиническом экзамене, обучение по тестологии преподавателей, однако, эти планы документально не подтверждены (договор, приказы и т.д).

Результаты анкетирования показывает, что 48(64,9%) студентов полностью удовлетворены, 22(29,7%) частично удовлетворены имеющимися научными лабораториями.

Также, в анкетировании дана рекомендация от студента относительно критерии оценивания знания обучающихся, основной преградой которого выступает языковой барьер и студентов и преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству АзМИ с 01.01.2022 г., на регулярной основе проводить повышение квалификации ППС в области современных методов преподавания и оценки результатов обучения;
2. Руководству АзМИ с 01.02.2022 г. пересмотреть критерии оценивания результатов обучения с учетом всех видов занятий и заданий;
3. Руководству АзМИ до 01.09.2022 г. систематизировать и документировать процессы мониторинга и оценки образовательных программ в соответствии с требованиями системы менеджмента качества.

Выводы ВЭК по данному стандарту: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения –4.

VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.2. Стандарт «Образовательные программы»

1. Содержание образовательных программ (ОП) АзМИ способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;
2. АзМИ регулярно пересматривает и корректирует образовательные программы с учетом современных научных достижений.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. АзМИ имеет хорошую и постоянно развивающуюся материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного процесса и комфортных условий проживания обучающихся и сотрудников: новый учебный корпус, общежития, собственная клиника.

VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Руководству АзМИ с 2022-2023 учебного года организовать обучение руководителей и специалистов соответствующих структур по системе обеспечения качества образовательной организации, в частности проведение и оценивание сильных и слабых сторон вуза, периодичность и порядок мониторинга реализации стратегии, процедуры документирования системы качества;

2. Руководству АзМИ с 2022-2023 учебного года разработать и внедрить механизмы привлечения всех заинтересованных сторон в обсуждении и корректировке концептуальных документов вуза;
3. Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. в целях обеспечения прозрачности и информирования стейкхолдеров совершенствовать работу официального сайта вуза, с возможностью предоставления информации на кыргызском, русском и английском языках;
4. Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. пересмотреть оперативные планы всех структурных подразделений в соответствии с утвержденным планом реализации Стратегии развития АзМИ на 2021-2025 гг.;
5. Руководителям ООП с 01.01.2022 г. разработать механизмы формирования списка элективных курсов и организации процедуры их выбора обучающимися;
6. Проректору по учебной и научной работе АзМИ на 01.03.2022 г. разработать регламент внедрения результатов исследований преподавателей для улучшения преподавания и содержания предметов.

6.2. Стандарт «Образовательные программы»

1. Руководителям ООП на 2022-2023 учебный год привести в соответствие общий объем образовательных программ с нормами объема международных и государственных стандартов.
2. Руководителям ООП на 2022-2023 учебный год определить конечные результаты обучения образовательных программ и учебных программ (силлабусов) на основе Дублинских дескрипторов;
3. Руководителям ООП на 2022-2023 учебный год с учетом конечных результатов каждой ООП разработать и внедрить соответствующие инновационные методы и технологии обучения;
4. Руководителям ООП разработать и включить в образовательные программы дисциплину «дизайн научных исследований», с целью обучения элементам фундаментальных и прикладных исследований;
5. Руководству АзМИ на 01.01.2022 г. для обеспечения достижения конечных результатов обучения создать коллегиальный совещательный орган (Комитет образовательных программ), включающий представителей всех заинтересованных сторон, функциями которого является разработка концепции и управление образовательными программами;
6. Руководству АзМИ на 01.01.2022 г. внедрить в учебный процесс современные методы и технологии обучения (технология «Case-stady») направленные на умение применения теоретических знаний к решению практической задачи, формирующие мотивацию к самостоятельному клиническому и аналитическому мышлению обучающихся.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководству АзМИ на 01.01.2022 г. внедрить применение принципов критериального оценивания достижения результатов обучения на основе определенных, утвержденных и опубликованных критериев оценивания;
2. Руководству АзМИ до 01.01.2022 г. оптимизировать систему оценки результатов обучения, учитывая адекватность, достоверность и валидность методов оценки, с формированием качественного механизма оценивания компетентности выпускника с использованием объективного структурированного практического и клинического экзамена (ОСПЭ и ОСКЭ);
3. Руководству АзМИ до 01.01.2022 г. обучить ППС клинических кафедр современным методам оценивания.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству АзМИ до 01.01.2021 г. для организации полноценной системы академического консультирования включить в штат деканатов штатные единицы эдвайзеров

или менторов, которые будут выполнять консультативные функции и профориентационную работу среди обучающихся.

2. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год создать Центр карьеры, для формирования и реализации эффективной карьерной траектории студента, выпускника, специалиста по принципу обучения в течение всей жизни.

3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год расширить представительство обучающихся в составе Ученого совета института и иных коллегиальных совещательных органах.

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год привести соотношение «преподаватель – обучающийся» к требованиям стандартов ISO.

2. Руководству АзМИ создать четкую политику продвижения, мотивации, поощрения сотрудников института.

3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год повысить «остепененность» профессорско-преподавательского состава для развития образовательной научно-исследовательской политики института.

4. Руководство АзМИ должно способствовать развитию научной деятельности среди профессорско-преподавательского состава, в том числе в области медицинского образования.

5. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год заключить договоры/меморандумы о сотрудничестве с медицинскими вузами дальнего и ближнего зарубежья с целью обеспечения академической мобильности преподавателей и обучающихся.

6. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год организовать обучение преподавательского состава новым образовательным технологиям (кейс-обучение и др.) с мониторингом их внедрения в образовательный процесс.

7. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год внедрить рейтинговую оценку преподавателей в целях повышения квалификационного уровня, продуктивности педагогической и научной работы.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год расширить перечень клинических баз, в первую очередь клиник специализированной и высокоспециализированной помощи, т.к. имеющиеся не обеспечивают необходимое количество и перечень пациентов, что затрудняет доступ обучающихся к пациентам и формирование соответствующих профессиональных компетенций.

2. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год планировать фонд (ресурсы) для развития симуляционного центра, на базе которого будет проходить освоение практических навыков по соответствующим специальностям.

3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год снизить педагогическую нагрузку ППС для обеспечения возможности заниматься иными видами деятельности – научно-исследовательской, медицинской.

4. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год провести модернизацию библиотеки в части обеспечения доступа к электронным библиотечным системам (национальным и международным), электронным базам данных (национальным и международным).

5. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год создать научную библиотеку.

6. Проректору по учебной и научной работе и завкафедрами на 2022-2023 учебный год сформулировать конкретные научно-исследовательские направления и тематики в области науки о жизни.

7. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год выделить ресурсы на создание аккредитованной лаборатории коллективного пользования.

8. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год для обеспечения должного уровня международного сотрудничества и продвижения вуза на национальном и международном уровнях, необходимо на основе договоров расширить взаимодействие АзМИ с вузами,

клиниками и исследовательскими центрами, в первую очередь зарубежными, в части осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, академической мобильности преподавателей и обучающихся, внедрения практики сетевых программ / программ двойных дипломов.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год определить стратегию и механизмы мониторинга и оценки процессов и результатов ООП;
2. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год оптимизировать систему оценки и улучшение контента образовательных программ, методов обучения и оценки обучающихся с учетом требований международного стандарта внутреннего обеспечения качества (ESG);
3. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы;
4. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год создать и обеспечить постоянное функционирование беспристрастной комиссии из числа заинтересованных сторон по оценке и улучшению образовательных программ. Использовать в улучшении деятельности института предоставленные результаты анализа анкетирований и проведенных интервью выпускников об оценке эффективности образовательных программ;
5. Руководству АзМИ на регулярной основе на официальном сайте публиковать отчёты об учете рекомендаций заинтересованных сторон в планировании образовательных программ и улучшений качества образования;
6. Руководству АзМИ на 2022-2023 учебный год определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов обучения и оценки студентов;
7. Руководству АзМИ развивать проведения исследований в области медицинского образования, содействовать стремлению профессорско-преподавательского состава в улучшениях качества образования;
8. Руководству АзМИ до конца 2021-2022 учебного года провести анализ и определить круг заинтересованных сторон, включая партнёрские организации и представителей общественности и системы здравоохранения из стран происхождения студентов для участия в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП;
9. Руководству АзМИ на постоянной основе поддерживать со студентами и ППС обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции ООП, и информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении ППС и студентов.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

1. В целях обеспечения прозрачности управления вузом рекомендуется:
 - Руководству АзМИ до 01.01.2022 г. привести в соответствие документированную процедуру деятельности Ученого совета вуза в соответствии с Положением об Ученом совете вузов;
 - Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. пересмотреть деятельность и функции Попечительского совета, Ассоциации выпускников, учебно-методического, научно-технического советов и анализировать результативность их деятельности;
 - Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. пересмотреть составы коллегиальных органов, с включением представителей всех заинтересованных сторон;
 - Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. разработать и внедрять порядок информирования всех заинтересованных сторон с решениями коллегиальных органов;

- Руководству АзМИ в течение 2022 г. создать дополнительные коллегиальные органы (финансовый комитет, академический совет и т.д.) в рамках специфики вуза;
 - Руководству АзМИ предусмотреть возможность внутреннего и внешнего аудита финансовой деятельности вуза.
2. Руководству АзМИ с 01.01.2022 г. организовать обучение руководителей и сотрудников административного корпуса по системе менеджмента качества;
 3. Руководству АзМИ до начала нового учебного года упорядочить документы СМК в соответствии с выбранной модели качества.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

1. Руководству АзМИ с 01.01.2022 г., на регулярной основе проводить повышение квалификации ППС в области современных методов преподавания и оценки результатов обучения;
2. Руководству АзМИ с 01.02.2022 г. пересмотреть критерии оценивания результатов обучения с учетом всех видов занятий и заданий;
3. Руководству АзМИ до 01.09.2022 г. систематизировать и документировать процессы мониторинга и оценки образовательных программ в соответствии с требованиями системы менеджмента качества.

IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ АЗМИ

- Руководству АзМИ организовать обучение руководителей и сотрудников административного корпуса по системе менеджмента качества образования;
- Руководству АзМИ создать дополнительные коллегиальные органы (финансовый комитет, академический совет и т.д.) в рамках специфики вуза;
- Руководству АзМИ предусмотреть возможность внутреннего и внешнего аудита финансовой деятельности вуза.
- Руководству АзМИ активизировать работу Попечительского совета, Ассоциации выпускников, учебно-методического, научно-технического советов и анализировать результативность их деятельности;
- Руководству АзМИ расширить перечень материальных и нематериальных форм стимулирования научно-исследовательской работы сотрудников.
- Руководству АзМИ заключить договоры / меморандумы о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья с целью обеспечения академической мобильности преподавателей и обучающихся.
- Руководству АзМИ организовать обучение преподавательского состава новым образовательным технологиям (кейс-обучение и др.) с мониторингом их внедрения в образовательный процесс.
- Руководству АзМИ расширить перечень клинических баз, в первую очередь клиник специализированной и высокоспециализированной помощи, т.к. имеющиеся не обеспечивают необходимое количество и перечень пациентов, что затрудняет доступ обучающихся к пациентам и формирование соответствующих профессиональных компетенций.
- Руководству АзМИ планировать фонд (ресурсы) для развития симуляционного центра, на базе которого будет проходить освоение практических навыков по соответствующим специальностям.

X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что Азиатский медицинский

институт им. С. Тентишева в рамках институциональной международной аккредитации может быть аккредитован сроком на 1 год.

Приложение 1. Параметры институционального профиля

Параметры институционального профиля АЗМИ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Определение миссии					
1.	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2.	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить врача: компетентного на базовом уровне;		+		
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине;		+		
	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения;		+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего ординатуру, специализацию;		+		
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества</i> , потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты <i>социальной ответственности</i>		+		
4	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
5	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.			+	
6	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, требованиям рынка, должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза). Миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете вуза.		+		

7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные проблемы глобального здоровья		+		
Участие в формулировании миссии					
9	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.			+	
10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	
Институциональная автономия и академическая свобода					
11	Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	разработки образовательной программы;		+		
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
12	Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>			+	
	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.			+	
Конечные результаты обучения					
13	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно:				
	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных ценностей, и отношений;		+		
	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
	своей последующей последипломной подготовке;				
	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;		+		
14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
15	Медицинской организации образования следует :				
	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
	определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в медицине;		+		
	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
Итого			22	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ					

Модель образовательной программы и методов обучения					
16	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
17	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
18	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.		+		
19	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
20	Медицинская организация образования должна использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, <i>основанные на современных принципах обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у обучающихся ответственности за процесс своего обучения.		+		
Научный метод					
21	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
	научные методы исследования в медицине;			+	
	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать обучающихся медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах</i> .			+	
22	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег</i>			+	
Базисные биомедицинские науки					
23	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
	достижения <i>базисных биомедицинских наук</i> для формирования у обучающихся понимания научных знаний;			+	
	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
24	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
	научных, технологических и клинических разработок;			+	
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
Поведенческие и социальные науки и медицинская этика					
25	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
	<i>поведенческих наук;</i>			+	
	<i>социальных наук;</i>			+	
	<i>медицинской этики;</i>			+	
	<i>медицинской юриспруденции</i>			+	
	<i>которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем</i>			+	

	здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
26	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук, а также медицинской этики относительно:				
	научных, технологических и клинических разработок;			+	
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
Клинические науки и навыки					
27	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что обучающиеся:				
	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.		+		
	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение соответствующее количество целей, и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике;		+		
28	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
29	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клиники.			+	
30	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук относительно:				
	научных, технологических и клинических разработок;			+	
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
31	Медицинская организация образования должна гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.			+	
32	Медицинская организация образования должна структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
Структура образовательной программы, содержание и продолжительность					
33	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами			+	
34	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		

	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базисными биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
Управление программой					
35	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
36	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
37	Медицинская организация образования должна через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
38	Медицинская организация образования должна включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственных за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.			+	
Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения					
39	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым обучающийся приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, а также обратную связь с сектором здравоохранения и участие преподавателей и обучающихся в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
40	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью.	+	+		
	Итого	1	28	12	
ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ					
Методы оценки					

41	Медицинская организация образования должна:				
	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>			+	
	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональные ценности и отношения.			+	
	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для изучения внешними экспертами.			+	
42	Медицинской организации образования следует:				
	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
Взаимосвязь между оценкой и обучением					
43	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
	гарантируют, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения; 12.3.3 способствуют обучению;			+	
	способствуют обучению;			+	
	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
44	Медицинской организации образования следует:				
	<i>регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению для избежания негативного воздействия на процесс обучения, и исключения необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы;</i>			+	
	гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.			+	
	Итого			5	9
ОБУЧАЮЩИЕСЯ					
Политика приема и отбора					
45	Медицинская организация образования должна:				
	определить и внедрить <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;</i>			+	

	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами Кыргызской Республики;</i>		+		
	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;		+		
46	Медицинская организация образования должна:				
	установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения общества в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
Набор обучающихся					
47	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору обучающихся предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых обучающихся, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим, и академическим потенциалом вуза).		+		
48	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских вузов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
Консультирование и поддержка обучающихся					
49	Медицинская организация образования должна:				
	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к ординатуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся;			+	
	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
	выделять ресурсы для поддержки обучающихся;	+			
	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования		+		

	и поддержки				
50	Медицинская организация образования должна обеспечить консультирование, которое:				
	основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности обучающихся, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.			+	
Представительство обучающихся					
51	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся</i> и их <i>соответствующее участие</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает <i>студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.</i>		+		
52	Медицинская организация образования должна оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
Итого		2	12	2	
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ					
Политика отбора и набора кадров					
53	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая <i>должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>		+		
	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая <i>должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;</i>		+		
	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук;		+		
54	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
	<i>отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
Политика развития и деятельность сотрудников					
55	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которое включают <i>установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные</i>			+	

	<i>квалификации преподавателей;</i>				
	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
	гарантирует, что <i>клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;</i>				
	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>			+	
	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
56	Медицинская организация образования должна:				
	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+	
57	Медицинской организации образования следует:				
	разрабатывать и внедрять политику продвижения и карьерного роста сотрудников.		+		
	Итого		8	3	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
58	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
59	Медицинская организация образования должна улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
	Ресурсы для клинической подготовки				
60	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
	количество и категории пациентов;		+		
	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>			+	
	наблюдение за клинической практикой обучающихся.		+		
61	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической</i>		+		

	<i>практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
	Информационные технологии				
62	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
63	Медицинская организация образования должна предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
	для самостоятельного обучения;		+		
	доступа к информации;		+		
	ведения пациентов;		+		
	работы в системе здравоохранения.		+		
64	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
	Исследования в области медицины и научные достижения				
65	Медицинская организация образования должна :				
	проводить <i>исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.			+	
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
	учитывается в преподавании;		+		
	поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
	Экспертиза в области образования				
66	Медицинская организация образования должна :				
	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
67	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
	в разработке образовательной программы;			+	
	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
68	Медицинской организации образования следует :				
	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;			+	
	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
	Обмен в сфере образования				
69	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику для</i>				
	сотрудничества на национальном и международном уровнях с			+	

	<i>другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>				
	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между вузами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
70	Медицинской организации образования следует:				
	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.				
	Итого	1	14	12	
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ					
Механизмы для мониторинга и оценки программы					
71	Медицинская организация образования должна иметь <i>программу мониторинга образовательной программы, процессов и результатов, включающую регулярный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы, в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения</i>		+		
72	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
	<i>направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);</i>		+		
	<i>направлены на прогресс студента;</i>		+		
	<i>выявляют и рассматривают проблемы, включающие недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения и предполагают сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах и используются в качестве обратной связи при проведении мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.</i>		+		
73	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
	<i>на свою социальную ответственность.</i>				

Обратная связь преподавателя и студента					
74	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, а также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей, либо обучающихся и/или юридическими последствиями.</i>		+		
75	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
Учебные достижения обучающихся и выпускников					
76	Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений обучающихся и выпускников</i> относительно:				
	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, <i>которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;</i>		+		
	образовательной программы;		+		
	обеспеченности ресурсами.		+		
77	Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения обучающихся</i> относительно:				
	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
78	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
	отбор обучающихся;		+		
	планирование образовательной программы;		+		
	консультирование студентов.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон					
79	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
	преподавательский состав и обучающихся;			+	
	свою администрацию и управление.			+	
	Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов в сфере образования и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
	продемонстрировать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
	продемонстрировать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
	Итого		16	6	
УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ					
Управление					
80	Медицинская организация образования должна определить		+		

	управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.				
81	Медицинская организация образования должна в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
	представителей академических сотрудников;				+
	обучающихся;				+
	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>				+
82	Медицинская организация образования должна обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте вуза, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				+
Академическое лидерство					
83	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
84	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
85	Медицинская организация образования должна :				
	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;			+	
	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.			+	
86	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.			+	
87	Медицинской организации образования следует :				
	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.			+	
Административный штат и менеджмент					
88	Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:				
	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;				+
	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов;				+
89	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ <i>менеджмента.</i>				+
Взаимодействие с сектором здравоохранения					
90	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства,			+	

	<i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>				
91	Медицинская организация образования должна придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества, заключения совместного контракта, создание координационного комитета и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
	Итого		10	7	
92	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ				
	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
	инициировать процедуры для регулярного обзора;		+		
	пересмотра структуры и функций;		+		
	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
93	Медицинской организации образования следует:				
	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях, анализах и на результатах собственного изучения и оценки, литературы по медицинскому образованию;			+	
	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее и направляет процесс обновления на следующие вопросы:		+		
94	Адаптация положения о миссии и конечных результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;		+		
95	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания вуза		+		
96	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимать во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;			+	
97	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий. Процесс корректировки должен обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций, методов и исключать устаревшие.		+		
98	Разработка принципов оценки и методов проведения н количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;			+	
99	Адаптация политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся, с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
100	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
101	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор		+		

	обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа;				
102	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы;			+	
103	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
	Итого		11	4	
	Итого в общем	4	126	60	

Приложение 2. Программа визита в организацию образования



ТЕНТИШЕВ САТКЫНБАЙ АТЫНДАГЫ
АЗИЯЛЫК МЕДИЦИНА ИНСТИТУТУ

АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ ТЕНТИШЕВА
САТКЫНБАЯ

TENTISHEV SATKYNBAI MEMORIAL
ASIAN MEDICAL INSTITUTE



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор АзМИ им.С.Тентишева

_____ Сельпиев Т. Т.

«_ _» октября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.

« 15 » октября 2021 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. С.ТЕНТИШЕВА
МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**

Дата проведения визита: 26-28 октября 2021 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
<i>25 октября 2021 года</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – д.м.н., профессор Сельпиев Тойчубек Тулекович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 selpiev@list.ru
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<i>1.Административный директор- Алаков Чынгыз Качкынбекович</i> <i>2.Проректор по учебной научной работе - Матисаков Аманбай Каримович</i> <i>3.Проректор по качеству образования и трудовой дисциплине Эдигеев Джанат Асылбекович</i> <i>4.Проректор по воспитательной работе Мишра Прашант Ранджан</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 1. Chika4487@gmail.com 2. amanbay@mail.ru 3. edgeev88@bk.ru 4. umesh.umesh77@rediffmail.com
12.05-12.20	Технический перерыв		

12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Ученый секретарь-Доскеева Жумабубу Аманбековна 2. Начальник УМО- Бикбулатова Сафина Рифовна 3. Инспектор отдела по качеству образования и трудовой дисциплине- Тологонов Данияр Тологонович 4. Начальник международного отдела –Амир Хаят 5. Финансовый директор- Малородняя Ирина Николаевна 6. Инспектор отдела кадров – Канатаева Зарема Казимовна 7. Инспектор студенческого отдела кадров- Кожоналиева Жылдыз Зарылбековна 8. Юрист –Идирисов Азамат 9. Начальник отдела науки– Ашырбекова Альмира Салмоорбековна 10. Библиотекарь- Джусупбаева Наргиза Каныбековна 11. Системный администратор- Орозбаев Кайрат Каныбекович</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. edoskeeva@mail.ru 2. safina-bik-77@mail.ru 3. daniyar.tologonov@mail.ru 4. dramirshehzad@yahoo.com 5. imalorodnyaya@mail.ru 6. zarik010280@mail.ru 7. zhyldyz555@mail.ru 8. a.idirisov@mail.ru 9. alashyrbekova@mail.ru 10. nargiza191286@gmail.com 11. azmiavn@gmail.com
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-14.45	Интервью с деканами	<p>1. Декан- Узакбаев Камчибек Аскарбекович д.м.н., профессор 2. Качиева Шахриза Саткыновна</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzakbaev@list.ru 2. shahrizakachieva@gmail.com
14.45-15.00	Технический перерыв		
15.00-16.00	Интервью с руководителями ООП, зав кафедрами	<p>1. Заведующая кафедрой терапевтических дисциплин- Шаханова Тамила Ахматовна почетный профессор АЗМИ им.С.Тентишева 2. Заведующая кафедрой естественно гуманитарных дисциплин- Карагулова Мээрим Шарыпбековна 3. Заведующий кафедрой морфологических дисциплин- Куламбаев Бакыт Бекжанович к.м.н.</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tamilasahanova@gmail.com 2. meverim@mail.ru

		4.Заведующий кафедрой хирургических дисциплин- Люхуров Руслан Набиевич к.м.н. 5.Заведующий кафедрой стоматологии Сельпиев Тойчубек Тулекович, д.м.н., профессор	3. bakytbekjan@gmail.com 4. roshka-24@mail.ru 5. selpiev@list.ru
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС	Приложение №1/1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	ППС ВУЗа Приложение №1/2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.45	Визуальный осмотр ОО	Осмотр главного корпуса ОО: I этаж- компьютерный класс, отдел кадров, студенческий отдел кадров, визовый отдел, кафедра стоматологии, столовая; II этаж- деканат, отдел инспекции, бухгалтерия, международный отдел, УМО, отдел науки, ученый секретарь, юридический отдел, ректорат; III этаж – Кафедры терапевтических и хирургических дисциплин (лекционные залы и классы); IV этаж- кафедра морфологических дисциплин, симуляционный центр- Куламбаев Бакыт Бекжанович анатомический стол Пирогов- Талантбеков Темирболот Талантбекович V этаж- библиотека, спорт зал, актовый зал. Лабораторный корпус: Заведующий лабораторией- Аалиев Айбек Салыкович Осмотр учебного корпуса в здании МИС Осмотр студенческих кампусов.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (демонстрация по тел и др. средствам) <i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i> вносится e-mail и номер тел ответственного
18.45-19.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

День 2-й: 27 октября 2021 г.			
10.00-11.30	Посещение баз практик	Приложение №2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 вносится e-mail и номер тел ответственного
11.30-12.00	Перемещение из г. Бишкек до г. Кант	Внешние эксперты IAAR	
12.00-12.15	Технический перерыв		
12.15-13.00	Интервью с обучающимися (параллельно)	Приложение № 3.1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.15-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Обучающиеся ОО Приложение № 3.2	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий по расписанию	Документы загружены в облако https://cloud.mail.ru/public/r4hy/iPjdATw2S Посещение занятий по расписанию	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

16.30-17.10	Интервью с работодателями	Приложение №4	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками	Приложение №5	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 28 октября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	(Индивидуальная работа председателя)

17.00- 17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители ОО и структурных подразделений	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.40- 17.55	Технический перерыв		
17.55- 19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей

Анкета ППС АЗМИ

Общее кол-во анкет: 68

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	53(78,1%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	4(5,9%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	0
Department of Natural Sciences and Humanities	11(16,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	1(1,5%)
Associate Professor (Доцент)	1(1,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(16,2%)
Teacher (Преподаватель)	54(79,5%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	1(1,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (1,5 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	2 (2,9%)
Master (Магистр)	5 (7,4 %)
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	0
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0
No (нет)	60 (88,4 %)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	14(20,6%)
1 год- 5 лет	42(61,8%)

Более 5 лет	12(17,5%)
-------------	-----------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	32(47,1%)	34(50%)	0	1(1,5%)	1(1,5%)
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	40(58,8%)	24(35,3%)	3(4,4%)	1(1,5%)	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	43(63,2%)	23(33,8%)	2(2,9%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	32(47,1%)	32(47,1%)	2(2,9%)	1(1,5%)	1(1,5%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	34(50%)	33(48,5%)	1(1,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	48(70,6%)	19(27,9%)	1(1,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	44(64,7%)	24(35,3%)	0	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	26(38,5%)	40(58,8%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	38(55,9%)	29(42,6%)	1(1,5%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	30(44,1%)	32(47,1%)	5(7,4%)	1(1,5%)	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	27(39,7%)	39(57,4%)	1(1,5%)	0	1(1,5%)
Оцените доступность высшего руководства студентам	34(50%)	32(47,1%)	1(1,5%)	0	1(1,5%)
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	31(45,6%)	35(51,5%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	45(66,2%)	19(27,9%)	3(4,4%)	1(1,5%)	0
Оцените возможности профессионального и	41(60,3%)	24(35,3%)	1(1,5%)	2(2,9%)	0

личностного роста, созданные для каждого сотрудника					
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	33(48,5%)	29(42,6%)	5(7,4%)	1(1,5%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	20(29,4%)	45(66,2%)	2(2,9%)	1(1,5%)	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	41(60,3%)	24(35,3%)	2(2,9%)	1(1,5%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	46(67,6%)	18(26,5%)	3(4,4%)	1(1,5%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	42(61,8%)	24(35,3%)	1(1,5%)	0	1(1,5%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	30(44,1%)	36(52,9%)	1(1,5%)	0	1(1,5%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	26(38,2%)	35(51,5%)	6(8,8%)	0	1(1,5%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	32(47,1%)	34(50%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	19(27,9%)	36(52,9%)	8(11,8%)	1(1,5%)	4(5,9%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	0	0	0	0	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	24(35,3%)	42(61,8%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0

Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	27(39,7%)	39(57,4%)	1(1,5%)	0	1(1,5%)
---	-----------	-----------	---------	---	---------

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Здесь есть возможность обучать и обучаться самому

Потому что единственный ВУЗ где нет коррупции, и при этом высоко оплачивается по сравнению с другими вузами. А также есть возможность карьерного роста.

Я работаю относительно недавно, мне всё нравится. Я получаю удовольствие от преподавания, а больше от результатов моего труда, когда студенты хорошо воспринимают информацию данную и запоминают жанный им материал и знания.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал и достойная оплата труда

Наличие лучших условий труда и возможностей профессионального роста.

Коррупция нет

Доступное трудоустройство

Благоприятно морально-психологический климат. Высокая заработная плата.

Относительно хорошая зарплата

Working conditions are very comfortable here.

качество образования

Перспектива карьерного роста , Поддержка научной деятельности

Мне очень нравится здесь работать, самое основное здесь нет коррупции, мы даём чистое прозрачное образование

There is a quality of implementation of educational programs

В нашем Вузе все условия для преподавателей созданы работой и учись

Отличные возможности повышения квалификации и карьерного. Способствование в научной работе, финансовая поддержка научной деятельности. Высокая заработная плата и отличные условия труда.

Я молодой специалист, меня привлекла возможность карьерного роста, саморазвития, самореализации, заработная плата и конечно же практика английского языка

Хорошие условия труда.

Доброжелательный коллектив, уютная атмосфера в ВУЗе и высокая заработная плата

Я верю в перспективу этого ВУЗа

рядом с домом, хорошо оплачиваемый и хорошие условия

Прозрачность (Без коррупции)

Потому что мне нравится высококачественное образование, без коррупции,и есть карьерный рост в институте.

Из за аработной платы

Because the level of the institute is very high in this era. And everything is satisfying here. It's according to my mind . That's the reason for working here .

Хороший коллектив, администрация , хорошая оплата труда

Карьерный рост

Интересно работать со студентами

Широкие возможности для карьерного роста и хорошие условия работы

Потомучто ВУЗ оказывает всестороннюю поддержку и дает возможности для повышения квалификации

Возможность заниматься научно-исследовательский деятельностью

возможность профессионального роста

хороший менеджмент ВУЗа

возможность совмещения практической деятельности и преподавания

отсутствие коррупции

The conditions are good.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал в развитии и плюс достойная оплата труда

Адекватная заработная плата

Хорошие условия труда, возможность карьерного роста, нет коррупции,

Высокая оплата труда, перспектива карьерного роста

Территория без коррупции

Очень хорошие возможности достичь высокого карьерного роста. Поддерживают и мотивируют молодых ученых. Возможность улучшить потенциалы языковой деятельности (навыки владения иностранным языком) и преподавательской деятельности. Хорошая, спокойная и здоровая атмосфера в коллективе.

Я могу совмещать работу с преподаванием

1. возможность карьерного роста 2. заработная плата 3. возможность заниматься наукой 4. отличные базовые знания студентов 5. условия преподавания

Новое здание. Доступны все виды электроники

Хороший ВУЗ

потому что взятки не берут и зар плата хорошая!!!

Я живу здесь в Канте, мне нравится здесь работать

Интересен процесс преподавания и высокий заработок

Институт без коррупции

Хороший коллектив, не плохая зарплата

Мультинациональное сообщество

Карьерный рост , зарплатная плата

Прекрасные условия труда, перспективы роста, приятно осознавать частью динамично развивающейся образовательной организации.

Потому что в АЗМИ нет коррупции

Вижу перспективу в моей профессиональной деятельности

Престижно

Профессиональный рост

Это то чего я хотела

I like to work here, institute which provides high education without corruption

В данном ВУЗе справедливая оплата труда

нет коррупции, возможность повышению педагогической и профессиональной квалификации

Мне нравится этот ВУЗ

Высокий потенциал развития

Чистота и качества преподавания, имеет возможность быть конкурентоспособным в международном арене

Нравится хорошее отношение руководства, хорошая возможность профессионального роста и достойная оплата труда .

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9(13,2%)	36(52,9%)	20(29,4%)	2(2,9%)	1(1,5%)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	9(13,2%)	39(57,4%)	17(25%)	1(1,5%)	2(2,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,9%)	20(29,4%)	46(67,6%)
Отсутствие или	0	26(38,2%)	42(61,8%)

недостаточность необходимой литературы в библиотеке			
Переполненность учебных групп	2(2,9%)	5(7,4%)	61(89,7%)
Неудобное расписание	0	22(32,4%)	46(67,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1(1,5%)	14(20,6%)	53(77,9%)
Отсутствие доступа к Интернету	1(1,5%)	41(60,3%)	26(38,2%)
Низкая дисциплина студентов	1(1,5%)	3(4,5%)	34(50%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,5%)	23(33,8%)	44(64,7%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	16(23,5%)	52(76,5%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

no problems

Нет проблем

Не вижу проблем

Нет проблем, мне нравится работать в этом вузе

Относительно слабый интернет, также можно включить такой пункт, что людям с ограниченными возможностями тут условия не созданы.

No

В классах холодно, отопление поздно дают

I see no problems

Иногда, очень редко проблемы с электричеством

Проблем нет все нравится

I have no issue yet.

Нет

Нехватка клинических баз для практических занятий

Малый педагогический опыт с моей стороны

В целом проблем нет

Проблем нет все устраивает

вай фай иногда плохо работает и отопление плохое. 30мин иногда на обед не хватает, 10-15 мин в очереди стоишь.

Удаленность

Пока что ещё не встречал

Инспекция

Проблемы бытового характера не имеющие значения

Я не вижу другие проблем

There aren't other problems

No problem

Отсутствие обратной связи с топ-руководством

нет проблем

Технические: отключения света, интернета

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	52(76,5%)	16(23,5%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	63(92,6%)	5(7,4%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	42(61,8%)	21(30,9%)	2(2,9%)	3(4,4%)
Отношениями со	65(95,6%)	3(4,4%)	0	0

студентами				
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	53(77,9%)	13(19,1%)	0	2(2,9%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	49(72,1%)	19(27,9%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	49(72,1%)	18(26,5%)	1(1,5%)	0
Условиями оплаты труда	61(89,7%)	6(8,8%)	1(1,5%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	56(82,4%)	12(17,6%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	54(79,4%)	13(19,1%)	1(1,5%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	49(72,1%)	18(26,5%)	0	1(1,5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	25(36,8%)	25(36,8%)	9(13,2%)	9(13,2%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	46(67,6%)	19(27,9%)	2(2,9%)	1(1,5%)
Доступность и качество мед. обслуживания	46(68,7%)	19(28,4%)	1(1,5%)	1(1,5%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Анкета для студентов АЗМИ

Общее кол-во анкет: 74

Образовательная программа (специальность):

experimental curriculum Medicine	33(44,6%)
General Medicine	35(47,3%)
Dentistry	6(8,1%)

Пол:

Мужской	59(79,7%)
Женский	15(20,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрами)	61(82,4%)	12(16,2%)		1(1,4%)	
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61(82,4%)	11(14,9%)	1(1,4%)		1(1,4%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	55(74,3%)	17(23%)	1(1,4%)		1(1,4%)
4. Доступностью академического консультирования	54(73%)	16(21,6%)	3(4,1%)	1(1,4%)	
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	57(77%)	13(17,6%)	3(4,1%)		1(1,4%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	50(67,6%)	20(27%)	2(2,7%)	1(1,4%)	1(1,4%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	55(74,3%)	17(23%)	2(2,7%)		
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	55(74,3%)	16(21,6%)	2(2,7%)		1(1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	53(71,6%)	18(24,3%)	1(1,4%)		2(2,7%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	56(75,7%)	15(20,3%)	1(1,4%)		2(2,7%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	58(78,4%)	13(17,6%)	3(4,1%)		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	60(81,1%)	12(16,2%)	2(2,7%)		
13. Существующими учебными ресурсами вуза	53(71,6%)	18(24,3%)	2(2,7%)		1(1,4%)
14. Доступностью компьютерных классов	53(71,6%)	18(24,3%)	1(1,4%)		2(2,7%)

15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	52(70,3%)	18(24,5%)	1(1,4%)	2(2,7%)	1(1,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	59(79,7%)	12(16,2%)	1(1,4%)	2(2,7%)	
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	63(85,1%)	9(12,2%)	1(1,4%)	1(1,4%)	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	51(68,9%)	19(25,7%)	1(1,4%)		3(4,1%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	61(82,4%)	11(14,9%)		1(1,4%)	1(1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	58(78,4%)	14(18,9%)	2(2,7%)		
21. Качеством учебных программ в ОП	53(71,6%)	18(24,3%)	1(1,4%)		2(2,7%)
22. Методами обучения в целом	54(73%)	17(23%)	2(2,7%)		1(1,4%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	54(73%)	17(23%)	1(1,4%)	1(1,4%)	1(1,4%)
24. Качеством преподавания в целом	56(75,7%)	15(20,3%)	1(1,4%)		2(2,7%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	52(70,3%)	19(25,7%)	1(1,4%)		2(2,7%)
26. Требованиями ППС к студенту	51(68,9%)	19(25,7%)	2(2,7%)		2(2,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	52(70,3%)	20(27%)	1(1,4%)		1(1,4%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	56(75,7%)	16(21,6%)	1(1,4%)		1(1,4%)
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	59(79,7%)	11(14,9%)	3(4,1%)		1(1,4%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	55(74,3%)	16(21,6%)	1(1,4%)	1(1,4%)	1(1,4%)
33. Имеющимися компьютерными классами	48(64,9%)	22(29,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	1(1,4%)
34. Имеющимися научными лабораториями	48(64,9%)	22(29,7%)	1(1,4%)		3(4,1%)
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	57(77%)	14(18,9%)	1(1,4%)	1(1,4%)	1(1,4%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	57(77%)	15(20,3%)		1(1,4%)	1(1,4%)
37. Обеспечением студентов общежитием	51(68,9%)	19(25,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	1(1,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	
					Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко	45(60,8%)	24(32,4%)	3(4,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	

представлена)		%	4%)	
39. Содержание курса хорошо структурировано	51(68,9%)	14(18,9%)	6(8,1%)	2(2,7%)	1(1,4%)	
40. Ключевые термины достаточно объяснены	45(60,8%)	25(33,8%)	1(1,4%)	1(1,4%)	2(2,7%)	
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	51(68,9%)	17(23%)	2(2,7%)	2(2,7%)	2(2,7%)	
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	50(67,6%)	19(25,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	2(2,7%)	
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	45(60,8%)	22(29,7%)	4(5,4%)	2(2,7%)	1(1,4%)	
44. Изложение преподавателя понятно	50(67,6%)	19(25,7%)	3(4,1%)	2(2,7%)		
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	51(68,9%)	16(21,6%)	5(6,8%)	1(1,4%)	1(1,4%)	
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	50(68,5%)	17(23,3%)	3(4,1%)		2(2,7%)	1(1,4%)
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов						
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	47(63,5%)	20(27%)	5(6,8%)		2(2,7%)	
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(73%)	14(18,9%)	4(5,4%)		2(2,7%)	
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(70,3%)	17(23%)	3(4,1%)		2(2,7%)	
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(77%)	15(20,3%)	1(1,4%)		1(1,4%)	
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	61(82,4%)	11(14,9%)			2(2,7%)	
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	52(70,3%)	16(21,6%)	3(4,1%)		3(4,1%)	
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	53(71,6%)	16(21,6%)	3(4,1%)		2(2,7%)	
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	50(67,6%)	20(27%)	2(2,7%)		2(2,7%)	
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	50(67,6%)	17(23%)	4(5,4%)	1(1,4%)	2(2,7%)	
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	52(70,3%)	18(24,3%)	2(2,7%)		2(2,7%)	
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	54(73%)	13(17,6%)	4(5,4%)	1(1,4%)	2(2,7%)	
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	54(73%)	13(17,6%)	3(4,1%)	2(2,7%)	1(1,4%)	1(1,4%)
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	50(67,6%)	20(27%)	2(2,7%)		2(2,7%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

No problem

No there is no any problems regarding this

I am blessed for being a student of S.T.Asian medical institute and I am fully satisfied because our teachers and faculty are very cooperative and helpful in study and also in other positive activities

We are fully satisfied with the educational environment of our college

Teachers are very good but i have something to tell you that as some of students are in final year . So we want from teachers to visit the rooms of final year students at night . And teach them something extraa. As it will be benefit for students. Teachers should motivate final year students personally that how to crack exams like usmle,mci,next etc . Thank you

I am fully satisfied form our institute and I am proud to be part of my university.

No problem I'm fully satisfied

Not any

No problem,we are well satisfied with the teaching quality of our institute.

No problems regarding anything

There's no problem

Forl other institutions for all years offline classes are already started but in ASMI we didn't get official notice for offline classes yet for 2-5th year indian students it will be on-line and online education is no more valid in india so can you please clarify when we will get notice

No problem

I have no problem what so ever infact I'm fully satisfied

We are pretty much satisfied with everything

Nothing, good quality of education

No problem everything is very good and I m agree with that

No any issues about it

no

All teacher are so helpful and giving quality education 🖱

Practical experiance should be provided to the students.

No problems

Everything gonna good.

No problem we are fully satisfied with teaching qualities .

Думаю все что не обходимо уже есть в этом Институте в плане инновации цифровизации и укрепление знания

No

Teachers are highly trained and professional . Teaching methodology and techniques are exceptional.

I feel paying for 2 marks is different way of doing corruption. Why should one pay for something which is not his /her fault. Not everyone is good in English. We students are paying fee for studying, not for getting 2 marks just because teacher is not able understand what student is trying to convey. He/She could be a good student, hard working. But just because the one is not good in English you can't give them 2 marks. Pressurizing and putting too much stress on student educationally and economically is worst that can be done. This 2 marks Should be removed with immediate effect.

I am quite satisfied with the going system as a member of Student parliament i am in touch with dean ma'am and faculty so we are free to share our problems and Now we are improvng day by day and will become best together.

Pakistani teachers for pakistani students

Без проблем

Нет никаких проблем с этим

Мне повезло, что я учусь в Южно-Азиатском медицинском институте, и я полностью удовлетворен, потому что наши преподаватели и преподаватели очень сотрудничают и помогают в учебе, а также в других позитивных действиях.

Мы полностью довольны образовательной средой нашего колледжа.

Учителя очень хорошие, но мне есть что сказать вам, так как некоторые студенты учатся на последнем курсе. Поэтому мы хотим, чтобы учителя посещали комнаты выпускников на ночь. И научите их чему-то экстра-первому. Как пойдет на пользу студентам. Учителя должны лично мотивировать студентов последнего курса, как сдавать экзамены, такие как usmle, mci, next и т. Д.

Спасибо

Я полностью удовлетворен нашим институтом и горжусь тем, что являюсь частью своего университета.

Нет проблем я полностью доволен

Ни один

Нет проблем, мы очень довольны качеством преподавания в нашем институте.

Никаких проблем ни с чем

Нет проблем

Для других учебных заведений все годы офлайн-классы уже открыты, но в ASMI мы не получили официального уведомления об офлайн-уроках, но для индийских студентов 2-5-го года обучения это будет онлайн, а онлайн-образование больше не действует в Индии, так что вы можете уточните, пожалуйста, когда мы получим уведомление

Без проблем

У меня нет проблем, так что на самом деле я полностью удовлетворен

Мы почти всем довольны

Ничего, хорошее качество образования

Нет проблем, все очень хорошо, и я согласен с этим

Никаких проблем по этому поводу

нет

Все учителя очень полезны и дают качественное образование 👉

Студентам необходимо предоставить практический опыт.

Нет проблем

Все будет хорошо.

Нет проблем, нас полностью устраивают обучающие качества.

Думаю все что не обходимо уже есть в этом.

Нет

Учителя высококвалифицированные и профессиональные. Методология и методы обучения исключительны.

Я считаю, что платить за 2 марки - это другой способ заниматься коррупцией. Зачем платить за то, в чем нет его вины. Не все хорошо говорят по-английски. Мы, студенты, платим за обучение, а не за получение 2 баллов только потому, что учитель не может понять, что студент пытается передать. Он / она мог бы быть хорошим учеником, трудолюбивым. Но только потому, что он не

очень хорошо говорит по-английски, вы не можете поставить ему 2 балла. Давление и чрезмерная нагрузка на учащихся в образовательном и экономическом плане - худшее из того, что можно сделать. Эти 2 отметки должны быть немедленно удалены.

Я вполне удовлетворен действующей системой, как член Студенческого парламента. Я поддерживаю связь с деканом, мэм и преподавателями, поэтому мы можем свободно делиться своими проблемами, и теперь мы совершенствуемся день ото дня и станем лучшими вместе.

0

Пакистанские учителя для пакистанских студентов