



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 5В011300/6В01505 – «Биология», 5В060700/6В05101 – «Биология», 6М011300/7М01505 – «Биология», 6М060700/7М05101- «Биология»

**РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный
университет имени Сарсена Аманжолова»
с «04» по «06» июня 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 5B011300/6B01505 – «Биология», 5B060700/6B05101 –
«Биология», 6M011300/7M01505 – «Биология», 6M060700/7M05101- «Биология» РГП
на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный университет
имени Сарсена Аманжолова»
с «04» по «06» июня 2020 г.**

г. Усть-Каменогорск

«06» июня 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<u>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</u>	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	8
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</i>	<i>8</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>12</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i>	<i>15</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	<i>18</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>21</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>25</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>30</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>38</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>40</i>
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	<i>42</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	49

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР/IAAR	НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
ВКГУ	РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова»
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия НААР/IAAR
БД	Базовые дисциплины
ВКР	Выпускная квалификационная работа
ВНД	Внутренние нормативные документы
ВО	Высшее образование
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования РК
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИПП	Индивидуальный план работы преподавателя
ИСО	Международная организация по стандартизации
ИУП	Индивидуальный учебный план
к.б.н.	Кандидат биологических наук
КОЭД	Каталог обязательных и элективных дисциплин
КТО	Кредитная технология обучения
к.п.н.	Кандидат педагогических наук
к.т.н.	Кандидат технических наук
к.ф.-м.н.	Кандидат физико-математических наук
к.филос.н.	Кандидат философских наук
к.ю.н.	Кандидат юридических наук
МС	Международный стандарт
МОП	Модульная образовательная программа
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта
НИРД	Научно-исследовательская работа докторанта
НРК	Национальная рамка квалификаций
НСК	Национальная система квалификаций
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОР	Офис регистрации
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РПО	Республиканская предметная олимпиада
РУП	Рабочий учебный план
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СРС	Самостоятельная работа студента
СРСП	Самостоятельная работа студента с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины

УМКС
УМР
УП
ЦОС
PhD

Учебно-методический комплекс специальностей
Учебно-методическая работа
Учебный план
Центр обслуживания студентов
Доктор философии



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 35-20-ОД от 24.04.2020 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 по 06 июня 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный Университет имени Сарсена Аманжолова» стандартам специализированной аккредитации образовательных программ НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности ВКГУ в рамках специализированной аккредитации образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии НААР/IAAR – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар), (ОП 5B060700/6B05101 – «Биология», 6M060700/7M05101 – «Биология»).

2. Наблюдатель от НААР/IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР/IAAR (г. Нур-Султан).

3. Эксперт НААР/IAAR – Айбульдинов Еламан Канатович, PhD (г. Нур-Султан), (ОП 5B060600/6B05302 – «Химия», 6M060600/7M05302 – «Химия»).

4. Эксперт НААР/IAAR – Муздыбаева Шарбану Акказиевна, к.х.н., доцент Казахского инженерно-технологического университета (г. Алматы), (ОП 5B011200/6B01504 – «Химия», 6M011200/7M01504 – «Химия»).

5. Эксперт НААР/IAAR – Мясникова Людмила Николаевна, к.ф.-м.н., ассоциированный профессор Актюбинского государственного регионального университета им. К.Жубанова (г. Актобе), (ОП 5B060200/6B01501 – «Информатика», 6M060200/7M06101 – «Информатика»).

6. Эксперт НААР/IAAR – Сафаров Руслан Заирович, к.х.н., доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан), (5B011300/6B01505 – «Биология», 6M011300/7M01505 – «Биология»).

7. Эксперт НААР/IAAR – Ташев Бекболат Аханович, PhD, доцент Казахского национального женского педагогического университета (г. Алматы), (ОП 6D060400/8D05301 – «Физика»).

8. Эксперт НААР/IAAR – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., ассоциированный профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы), (ОП 5B070300/6B06102 – «Информационные системы», 5B011100/6B01501 – «Информатика»).

9. Эксперт НААР/IAAR, представитель работодателей – Адылхан Асет Бердыгалиулы, начальник отдела развития человеческого капитала ПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (г. Усть-Каменогорск), (ОП 6D060400/8D05301 – «Физика»).

10. Эксперт НААР/IAAR, представитель студенческого сообщества – Даниярова Мадина Даниярқызы, обучающаяся ОП 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова (далее – ВКГУ) основан в 1952 году как Усть-Каменогорский педагогический институт. В

1991 году вуз был преобразован в Восточно-Казахстанский государственный университет. В октябре 2003 года Постановлением Правительства Республики Казахстан присвоено имя Сарсена Аманжолова.

ВКГУ позиционирует себя как один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Восточного региона страны.

Университет обеспечивает широкий спектр и высокое качество образовательных услуг. Контингент обучающихся по Университету составляет 7034 человек. Для работающей молодежи, обучающейся по сокращенной форме на базе ТиПО и высшего образования, с 2010 г. образовательный процесс организован с применением ДОТ. Обучение ведется на государственном, русском и английском языках. В структуру университета входят 4 факультета, высший колледж и 8 научно-исследовательских лабораторий и центров. Вуз осуществляет подготовку по 54 ОП бакалавриата, 33 ОП магистратуры и 8 ОП докторантуры PhD по направлениям: "Образование", "Естественные науки", "Бизнес", "Технические науки", "Услуги", "Право".

В структуре Университета с 2016 года работает Высший колледж ВКГУ им. С.Аманжолова. Набор обучающихся в Высший колледж осуществляется по 9 специальностям и 13 квалификациям, 2 из которых прикладного бакалавриата.

Реализация аккредитуемых ОП 6В01505/5В011300 - Биология, 6В05101/5В060700 - Биология, 7М01505/6М011300 - Биология, 7М05101/6М060700 - Биология осуществляется на кафедре Биологии факультета естественных наук и технологий.

Университет прошел международную сертификацию системы менеджмента качества (сертификат от 29.10.05 DIN EN ISO 9001:2000, регистрационный №04115225 выдан Мюнхенским центром по сертификации). В 2005, 2010, 2015 гг. Университет успешно прошел государственные аттестации. В 2010, 2014 годах Мюнхенским центром по сертификации проведена ресертификация СМК.

Обучение в вузе ведется на государственном, русском и английском языках.

Университет является членом 7 международных Ассоциаций, активно участвует в 8 международных и национальных рейтингах вузов и образовательных программ. Университет успешно прошел институциональную аккредитацию, аккредитован сроком на 5 лет НАОКО (сертификат IA-A №0104 от 27 мая 2019 г.). Срок действия свидетельства: 27 мая 2019 г.-24 мая 2024 г.

ОП бакалавриата и магистратуры Университета прошли международную специализированную аккредитацию ASIIN в 2015 году и были аккредитованы на 5 лет.

Образовательная деятельность вуза осуществляется на основе Закона "Об образовании" Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, бессрочной лицензии (№ 12020617), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года и регламентирована Уставом вуза, Академической политикой ВКГУ, Программой развития ВКГУ им. С. Аманжолова на 2018-2022 годы.

Академическая политика вуза представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Восточно-Казахстанский государственный Университет имени Сарсена Аманжолова в период с 04 по 06 июня 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 03.06.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся в связи с карантинными мероприятиями проводилось в режиме онлайн посредством видеоконференции. Всего во встречах приняли участие 90 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	22
Деканы	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	24
Студенты, магистранты	63
Выпускники	10
Работодатели	10
Всего	137

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для получения представления о рабочих местах ППС, сотрудников и обучающихся. Экспертами был проведен осмотр факультета Естественных наук и технологий и его четырех кафедр: (Кафедра компьютерного моделирования и информационных технологий; Кафедра химии; Кафедра биологии; Кафедра физики), а также структурных подразделений. Были посещены Учебный корпус №1 (Научная библиотека, научный зал для ППС и магистрантов, Фонд редких книг, Электронный читальный зал, Музей археологии и культурного наследия Алтая, IT- кабинет химии имени профессора Ахметова А.С., Учебная лаборатория общей химии имени инициатора создания и первого ректора ВКГУ, д.х.н., Академика НАН РК Е. Мамбетказиева, Лаборатория фитохимии, Лаборатория химического анализа, Лаборатория физическо-химических исследований, фармацевтической и токсикологической химии, Лаборатория аналитической химии, спортивный зал, Дом студентов № 4,5, ЦОС «Parasat», Фитнес центр имени Трунова), Учебный корпус №8 (Национальная лаборатория коллективного пользования), учебный корпус №7 (НИЦ «Инженерия поверхности и трибология», компьютерные классы (ауд. 214,214А, 211А), Учебная лаборатория «Robolab»). и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено дистанционное анкетирование 24 преподавателя, 63 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программой развития ВКГУ им. С. Аманжолова на 2018 - 2022 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.vkgu.kz/ru>

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: КГУ «Учебно-производственный комбинат» акимата г.Усть-Каменогорска; Филиал РПП на ПХВ «Казгидромет по ВКО»; ТОО «Опытное хозяйство масличных культур»; ТОО «ТехноАналит».

Члены ВЭК посетили видеолекции:

по ОП 6В01505 – «Биология»:

- дисциплина «Cell and tissue biology», для 1 курса преподаватель Туктасынова А.

- дисциплина «Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы» для первого курса, преподаватель Игисинова Ж.Т..

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Миссия, стратегические цели и задачи вуза (утверждены Ученым советом, протокол № 2 от 3 октября 2018 г.) согласуются с национальными приоритетами и программами развития в сфере образования и науки РК и опубликованы на сайте <https://www.vkgu.kz/ru/page/ceли-v-oblasti-kachestva.html>, <https://www.vkgu.kz/ru/page/missiya-i-videnie.html>.

Руководство вуза определило 7 ключевых целей, нацеленных на обеспечение качества с учетом научно-инновационных, образовательных, воспитательных, культурных и финансово-экономических аспектов. В соответствии со стратегическими целями вузом определены семь ключевых задач. Стратегические цели и ключевые задачи в области обеспечения качества опубликованы на сайте вуза на русском, английском и казахском языках с переходом на латинскую графику. Также цели и задачи размещены на информационных стендах в холле университета.

В результате проведенных интервью, изучения документации вуза и информации на сайте ВКГУ (Программа развития ВКГУ им.С.Аманжолова на 2018-2022 гг. утверждена решением Ученого совета, протокол № 2 от 27.09.2018 года; План действий по реализации Программы развития ВКГУ имени С.Аманжолова на 2018-2022 годы утвержден решением Ученого совета, протокол № 2 от 27.09.2018 года) члены экспертной группы убедились, что реализация аккредитуемых образовательных программ ОП 5В011300/6В01505 – «Биология», 5В060700/6В05101 – «Биология», 6М011300/7М01505 – «Биология», 6М060700/7М05101 – «Биология» осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами вуза.

Программа Развития ВКГУ им. С.Аманжолов на 2018-2022 годы (утвержденные Ученым советом 3 октября 2018 г.), разработана на основе перспективного анализа развития рынка образовательных услуг. Комиссия подтверждает, что стратегические, тактические и оперативные виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах ВКГУ им. С.Аманжолова, Комиссии были предоставлены Академическая политика (переутвержденная Ученым советом вуза, протокол №6 от 27 декабря 2018 г.); Приказ ректора по утверждению рабочей группы по корректировке Программы развития для проведения мониторинга реализации индикаторов и показателей с указанием периода, например, за 09.2018-09.2019 г. (Приказ № 182-п от 17.05.2019 г.); распоряжение проректора по стратегическому развитию и научной работе о проведении мониторинга по вузу (распоряжение № 98-р от 20.05.2019 г.); Отчет о реализации Программы развития ВКГУ им. С.Аманжолова на 2018-2022 гг. и План действий по реализации программы развития вуза; протокол Ученого совета №2 от

26.09.2019 г. по обсуждению корректировки по срокам, показателям и вносимым изменениям в Программу развития вуза; протокол Ученого совета №10 от 26.03.2020 г. по обсуждению вопроса внесения изменений в Программу развития вуза по причине введения в РК новых законодательных актов и нормативных документов Правительства, МОН РК.

Ознакомление с программами развития аккредитуемых ОП 5В011300/6В01505 – «Биология», 5В060700/6В05101 – «Биология», 6М011300/7М01505 – «Биология», 6М060700/7М05101 – «Биология» на 2018-2021 гг. показало, что их содержание соответствует Программе развития университета.

Встреча с проректорами, руководителями структурных подразделений и ППС вуза подтвердила учит возможных рисков при разработке стратегических документов. Уменьшение потенциальных рисков осуществляется путем корректировки образовательных траекторий, которые отражаются в каталоге элективных дисциплин (КЭДы утверждены Ученым Советом университета, для аккредитуемых ОП, протоколом № 3 от 5.02.2018 г.).

В вузе применяются комплексные меры противодействию фактам коррупции. Комиссией отмечается наличие ящиков для жалоб и предложений в учебных корпусах, а также функционирование блога ректора на сайте университета. На портале университета в открытом доступе имеется сайт противодействие коррупции, с предоставлением обучающимся информации о «Законодательных актах», «Дисциплинарном антикоррупционном совете», акции «Чистая сессия». В активном доступе функционирует онлайн-портал «Противодействие коррупции» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/zakonodatelnye-akty.html>). На этом же сайте есть телефон доверия 54-14-33. В представленных комиссии на кафедре воспитательных планах кураторских групп запланированы вопросы: "О борьбе с коррупцией", "О противодействии коррупции".

Участие стейкхолдеров в разработке ОП подтверждено представленными комиссии положительными отзывами от: руководителя Восточно-Казахстанской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира Китапбаева С.К.; директора ТОО «Опытное хозяйство масличных культур» Томашенко А.П., заместителя директора ТОО «Восточно-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» Токтарова Н.З., руководителя ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства» Аубакирова Б.С, генерального директора РГП «Алтайский ботанический сад» Сулейменова А.Н и от управления образования Восточно-Казахстанской области. В обсуждении ОП принимают участие обучающиеся и работодатели.

Структура ОП регулярно пересматривается и обновляется с учетом потребностей региона и интересами работодателей. В структуру ОП включаются следующие дисциплины по рекомендациям работодателей (таблица 2).

Таблица 2 - Дисциплины, рекомендованные работодателями

ОП	Название дисциплин	Компания / работодатель
6В01505 Биология	Геоботаника	РГУ «Западно-Алтайский государственный природный заповедник»
	Экология растений и животных	
6В05101 Биология	Экология растений	
6В01505 Биология	Экологическая дендрология	РГП «Алтайский ботанический сад»
	Биотехнология	
6В05101 Биология	Биотехнология растений	ТОО «КазНИИРХ»
	Основы биотехнологии	
	Дендрология	
	Энтомология	

	Биоиндикационные методы в ботанике	
6B01505 Биология	Энтомология и защита растений	
6B01505 Биология	Методика решения генетических задач	КГУ «Средняя школа №20 им. А.Байтурсынова»
	Организация экологического практикума в школе	
6B05101 Биология	Биоразнообразие Казахстана	РГУ "Восточно-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира Комитета лесного хозяйства и животного мира"
6B01505 Биология	Биофизика и бионика	КГУ «Средняя школа №20 им.А.Байтурсынова»
	Методика контроля знаний учащихся по системе критериального оценивания в школьном курсе биологии	
6B05101 Биология	Лимнология	ТОО «КазНИИРХ»
	Биологические методы оценки качества вод	
	Экологический мониторинг водных ресурсов	
6B01505 Биология	1.Экологическое образование школьников 2. Методика организации проектной деятельности школьников в области естественных наук	КГУ «Средняя школа №20 им.А.Байтурсынова»
6B05101 Биология	1 Водное биоразнообразие и аквакультура	ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства»
6B01505 Биология	Зоофизиология	НИИХ Химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска
6B05101 Биология	Интродукция и основы карантина растений	Восточно-Казахстанская областная карантинная лаборатория, филиал государственного учреждения "Республиканский центр карантина растений" Комитета государственной инспекции в агропромышленном комплексе Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан

Аккредитуемые ОП согласуются со стратегическими целями и ключевыми задачами вуза, в частности с целью Содействие интеграции национальной культуры и языка в мировое цивилизационное пространство сформированы потоки с преподаванием на английском языке; для обеспечения качественных образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных специалистов по рекомендации Средней школы №20 в структуру ОП 6B01505 Биология включены дисциплины «Экологическое образование школьников»

и «Методика организации проектной деятельности школьников в области естественных наук».

Прозрачность управления аккредитуемыми образовательными программами подтверждается имеющимися протоколами заседаний комитета Академического Совета по естественнонаучным специальностям, на которых обсуждаются и утверждаются ОП (Протокол №1 от 11 января 2019 г.), на котором присутствовали наряду с руководителями ОП (и.о. декана, зав. Кафедрами), шесть работодателей: директор УИ «Экобиоцентр» акимата г. Усть-Каменогорска Цыганов А. П., директор ТОО «Экосервис С» Сандыбаев Е.К. и др, а также студент 4 курса специальности 5В060700 - Биология Жунусов Р.

Комиссия отмечает наличие внедрений результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. На кафедре имеются акты внедрения результатов научно-исследовательских работ по темам «Кисломолочные функциональные продукты на основе топинамбура»; «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын биологиялық білім беруде жүзеге асыру жолдары» и др. Акты внедрения отражают название внедряемой НИР, место внедрения, предмет внедрения, авторов, сроки и эффективность внедрения, визируются исполнителями, заведующим кафедрой, деканом факультета и утверждаются Проректором по стратегическому развитию и научной работе.

В университете на базе научной лаборатории коллективного пользования ВКГУ им. С. Аманжолова, в лаборатории биологии и биотехнологии растений в 2019 году завершены научные исследования, направленные на решение практических задач региона: «Инновационная технология производства суперэлиты суперранних и ранних сортов картофеля на оздоровленных землях Восточно-Казахстанской области», «Внедрение инновационных методов биотехнологии в семеноводстве основных сельскохозяйственных культур для получения оздоровленной и продуктивной элиты». Результаты исследований были предоставлены посредством семинара и круглого стола 7 ноября 2019 года местным сельхоз. производителям и научным организациям (ТОО ВКСХОЗ, ТОО ОХМК, методический центр диагностики и прогнозов, ТОО «Улан-Жемис», КХ семена масличных культур, ВКГТУ им. Д. Серикбаева, ТОО «Милейко», Экобиоцентр, Восточно-Казахстанское управление сельского хозяйства). Комиссии были предоставлены пять методических брошюр по результатам данных исследований.

Аналитическая часть

Комиссия подтверждает, что деятельность аккредитуемых ОП согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями организации образования. Содержание и форма ОП, а также решения принимаемые руководством ОП согласованы со стратегическими документами. Вуз разрабатывает и внедряет меры по постоянному повышению качества реализации образовательного процесса в рамках аккредитуемых ОП.

Стратегические задачи ОП доводятся до сведения обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования, где на вопрос «Насколько вы удовлетворены разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)» 96,8% респондентов выразили полное или частичное удовлетворение.

Как показали результаты проведенного анкетирования ППС, отражение миссии и стратегии вуза в различных аспектах деятельности вуза и организационным вопросам по оценкам ППС – очень хорошо – 83,3%, хорошо – 16,7%. Вопрос «Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности» респонденты оценили – очень хорошо – 66,7, хорошо – 33,3%. Вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений хорошая – 54,2%, очень хорошая – 45,8%.

Сильные стороны/лучшая практика

Приводится перечень сильных сторон/лучшей практики, определенных в ходе анализа.

- Вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества;
- Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями,

преподаванием и обучением;

- Руководство ОП демонстрирует факты, обеспечивая прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;

- Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в частности работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;

- Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования;

- Руководство ОП предоставило доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;

- Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, также подтверждается их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;

- Вуз демонстрирует управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений;

- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК

Рассмотреть возможность внедрения дисциплин смежных направлений и реализации междисциплинарных НИР с учетом имеющегося научно-инновационного потенциала университета.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» по 8 критериям данного стандарта имеются сильные позиции, по 9 критериям - удовлетворительные.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Встреча с руководством вуза, руководителями структурных подразделений и ППС показала, что сбор и анализ данных для оценки результативности реализации аккредитуемых ОП проводится согласно действующим нормативным документам, делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, электронный документооборот реализуется через Microsoft Outlook.

Университет имеет свой информационный сайт и образовательный портал. Информационный сайт вуза (<https://www.vkgu.kz/ru>), содержит в себе информацию о деятельности ВУЗа истории ВУЗа, учебном процессе, научной деятельности, международном сотрудничестве и т.д. Имеется информация как для обучающихся, так и для абитуриентов. Функционирует блог ректора.

Визит ВЭК показал, что во всех подразделениях вуза в процессе сбора и обработки информации университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Образовательные услуги Университета поддерживаются 11 серверами, среди которых активно используются сервер Прокси, сервер 1С, почтовый сервер, сервер Moodle, DNS-сервер и т.д. В учебных корпусах, домах студентов имеется доступ к Wi-Fi. Скорость доступа к Интернет в учебном корпусе №7 составляет 120 Мб/с, имеется 6 точек WI-FI со скоростью 15 Мб/с.

Для обслуживания студентов по принципу одного окна функционирует Центр обслуживания студентов "Parasat" (ЦОС).

Экспертная комиссия подтверждает, что обучающиеся имеют доступ к следующим информационным ресурсам на сайте библиотеки <http://library.vkgu.kz>: библиографические описания книг, Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ); проект Казахской национальной электронной библиотеки (ЭГБФ-КазНЭБ), ННП РК; проект Национальной подписки по использованию ресурсов международных баз данных Scopus и WebofScience; РИНЦ. ЭБ «Эпиграф», НЭБ «Киберленинка», ЭБ «Лань», проект «AbaiDigital», официальная статистическая информация по Восточному Казахстану, полпред-справочник, Научные социальные сети, персональные идентификаторы ученых, базы данных цитирования, DOI, проект «Редкий фонд», проект «Региональный Вестник Востока», проект «Лента новых книг». Научная библиотека вуза имеет доступ к отечественным базам данных с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, а также к зарубежным базам данных Clarivate Analytics, SpringerLink, Science, ближнее зарубежье polpred.com (бесплатно), Лань (2019 г).

Обучающиеся, работники и ППС университета при оформлении в университет оформляют соглашения на обработку своих персональных данных.

Для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети - ВКонтакте (<http://vk.com/>), «facebook» (<https://www.facebook.com/>), кроме того, на кафедрах существует группы для массовой рассылки информации по мобильному приложению WhatsApp. В связи с переходом на дистанционное образование в связи с карантином при реализации аккредитуемых ОП широко используются платформы ДОТ на АИС Е-Универ, ZOOM, Youtube и Skype.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведётся в соответствии с номенклатурой дел. На кафедре имеются планы работы кафедры, план НИР, НИРС, план по воспитательной работе, индивидуальные планы работы преподавателей и ИУП обучающихся, по всем направлениям деятельности имеются годовые отчеты, которые утверждаются на заседании кафедры. Результаты научных исследований отражаются на сайте вуза.

Комиссия подтверждает, что периодичность, формы и методы оценки управления ОП, а также деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов регламентированы в комплексе Положений и Методических инструкций, размещенных на русском и государственном языках на сайте университета в разделе «Локальные нормативные документы Университета» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/lokalnye-normativnye-dokumenty-universiteta.html>).

Комиссия свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности руководства ОП, ППС и обучающихся системой обратной связи и разрешения конфликтов, что подтверждается результатами анонимного анкетирования 100% респондентов из категории ППС дали положительную оценку на вопросы «Оцените доступность руководства студентам», «Оцените доступность руководства преподавателям», «Оцените уровень обратной связи ППС с руководством» и «Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?». Анкетирование обучающихся показало, что уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза в полной или частичной мере удовлетворены 96,8% респондентов, и только 3,2% удовлетворены частично. Справедливостью экзаменов и аттестации в полной или частичной мере удовлетворены 96,8% обучающихся, и только 3,2% выразили неудовлетворенность по данному параметру.

Обеспечена сохранность и архивирование документов ведется работа по электронному документообороту. Доступ в сети интернет через WI-FI.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в вузе

функционирует система информирования сотрудников, ППС и обучающихся посредством как бумажной, так и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям. Публикация необходимой информации наблюдается на сайте университета и факультета, также вывешивается на информационных стендах. Информирование заинтересованных лиц проводится на собраниях и заседаниях, также через прямую рассылку электронной почтой.

В качестве источников информирования студентов широко используются официальный сайт университета и факультета, справочные терминалы в учебных корпусах, настенные стенды деканатов, на которых размещается расписание учебных занятий, графики учебного процесса, расписание экзаменов.

Все процессы управления информацией автоматизированы на базе корпоративной компьютерной сети университета. Локальный корпоративный мессенджер «Commfort» поддерживает обмен индивидуальными и групповыми сообщениями и обмен файлами между подразделениями и факультетами университета.

Центр информационных технологий обеспечивает защиту используемых программных средств – лицензированием программных продуктов; электронных ресурсов, публикуемых в сети Интернет – использованием протокола https, корпоративной сети – настройкой межсетевых экранов; компьютерной техники – установкой антивирусных средств; конфиденциальной информации – разграничением доступа; корпоративной информации – применением средств авторизации и аутентификации.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало следующую удовлетворенность респондентов:

- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 96,9%;
- полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 95,2%, частично неудовлетворен – 4,8%;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 93,6%;
- библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 88,9 %.

Вместе с тем комиссия отмечает недостаточную реализацию принципа трехязычия при предоставлении информации через сайт вуза в разделе по информационному освещению академической мобильности и адаптивированию первокурсников. Информация на стендах по учебному и воспитательным процессам не отражена на английском языке.

Следует отметить, что во время интервьюирования руководителей структурных подразделений и ППС вуза экспертной комиссией установлено, что при формировании социальных паспортов контингента обучающихся не осуществляется процедура получения письменного разрешения на сбор, обработку и хранения персональных данных.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

- В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

- В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

- Руководство ОП демонстрирует наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

- Вуз оценивает результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

- Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает: ключевые показатели эффективности; динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить документальное подтверждение персонального согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 8 критериям данного стандарта имеются сильные позиции, по 9 критериям - удовлетворительные.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В вузе разработан алгоритм разработки и утверждения образовательных программ (<https://www.vkgu.kz/ru/page/polozeniya-lokalnye-normativnye-dokumenty-universiteta.html>) с учетом следующих законодательных и нормативных документов: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК; Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 12 октября 2018 года № 563; Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» от 17 июня 2015 года № 391 (с изменениями, внесенными приказом МОН РК от 16 ноября 2018 года № 634); Положение «О разработке модульных образовательных программ» от 28.12.2018 г.; «Положение о разработке каталога элективных дисциплин».

Экспертная комиссия свидетельствует, что разработка и утверждение образовательных программ в вузе по аккредитуемым ОП имеют многоуровневую этапность:

- разработка проекта ОП рабочей группой из числа ППС кафедры и партнеров - работодателей в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами (при наличии), ГОСО, типовыми учебными планами и типовыми программами дисциплин;

- обсуждение проекта ОП на заседании кафедры;

- экспертиза ОП, ее востребованности, формируемых компетенций и ожидаемых результатов обучения на заседании Академического совета (проектного комитета с 2019-2020 уч. г.);

- разработка рекомендаций по внесению изменений и дополнений в ОП;

- актуализация ОП (в части элективных дисциплин) по модулям;

- корректировка содержания ОП (модулей для достижения результатов обучения) с учетом современных требований;

- определение методов преподавания, обучения и оценки, обеспечивающих достижение результатов обучения; разработка оценочных заданий для измерения результатов обучения по ОП и пр.), и т.д.

В университете функционирует четырех-уровневая и дифференцированная система контроля качества ОП со следующей структурой:

- 1) кафедра (методическая секция);
- 2) факультет (методический совет факультета);

3) методический совет вуза (МСУ). В состав МСУ входят следующие рабочие группы: группа по реализации программы «Рухани жаңғыру»; группа по методическому сопровождению разработки УМКД; группа по вопросам учебно-методического сопровождения и мониторингу профессиональной практики; группа по реализации трехязычного образования; группа реализации программы перехода на латинскую графику; группа по внедрению обновленного содержания образования; группа по внедрению IT-технологий в образовательный процесс).

4) Ученый совет. (протокол №5 от 16.06.2015 г.; протокол №9 от 27.06.2016 г.; протокол №7 от 27.06.2017 г.; протокол №6 от 29.06.2018 г.; протокол №13 от 27.06.2019 г.).

Основная роль в разработке и актуализации ОП принадлежит Академическому совету (проектного комитета), в состав которого входят ППС, обучающиеся, выпускники, работодатели, ответственные по организации практики. Деятельность Совета регламентируется П ВКГУ 019-16 «Об Академическом Совете ВКГУ им. С. Аманжолова» (П ВКГУ 050-19 «Положение о Проектном офисе»). Комиссия свидетельствует о протокольном подтверждении (Протокол №1 от 11 января 2019 г) решения включить в КЭД аккредитуемых ОП бакалавриата дисциплины «Физиология и биохимия растений», «Физиология гидробионтов», «Физиология и экология микроорганизмов» по предложению работодателя Ануарбекова С.М. - директора Алтайского филиала ТОО «Казахский НИИ рыбного хозяйства».

Включение данных дисциплин направлено на совершенствование подготовки кадров с необходимыми навыками и умениями для рынка труда, что отражено в материалах протокола при обсуждении ОП.

Обеспечение качества аккредитуемых ОП осуществляется через взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, а также на методических декадах (ПР ВКГУ 006-18 «Положение об организации и проведении методических декад»).

Комиссия свидетельствует о наличии на кафедре в образовательных программах модели выпускника с дифференцированием компетенций, результатов обучения и личностных качеств по уровням образования и направлениям подготовки. Модель выпускника составлена с соблюдением принципа трехязычия. На сайте в разделе кафедры Биологии (<https://fenit.vkgu.kz/ru/page/informaciya-dlya-bakalavrov-kb.html>) в открытом доступе опубликованы на трех языках Паспорта специальностей по аккредитуемым ОП с основной информацией по целям и результатам обучения, перечнем квалификаций и должностей, квалификационной характеристикой выпускника ОП и предполагаемыми видами профессиональной деятельности. Формируемые компетенции, отраженные в модели выпускника соответствуют стратегическим целям и задачам вуза и учитывают специфику регионального рынка труда (например, трудоустройство в национальных парках и заповедниках). При разработке ОП по педагогическим направлениям учитывается профессиональный стандарта «Педагог» (№ 133 от 8 июня 2017 года).

Соотношение объема учебной нагрузки по циклам дисциплин формируется согласно ГОСО РК: трудоемкость ОП 6В05101/5В060700 – «Биология» и 6В01505/5В011300 – «Биология» в казахстанских кредитах составляет 129 кредитов, в кредитах ECTS - 240. На ОП 7М01505/6М011300 – Биология и 7М05101/6М060700 – Биология в ECTS составляет 84 кредита.

Для достижения запланированных результатов обучения обучающиеся проходят различные виды практики в профилирующих организациях (таблица 3).

Таблица 3 – Базы практики ОП

ОП	Компания / работодатель, № договора
6В01505 Биология	КГУ «Средняя школа №20 им.А.Байтурсынова» / №122 от 30.09.2018 г.
	КГУ «Средняя школа №36» / №123 от 30.09.2018 г.
	Лицей «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» акимата г.Усть-Каменогорска / № 174 от 05.06.2019 г.
7М01505 Биология	РГУ «Восточно-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерство сельского хозяйства РК» / №168 от 30.01.2019 г.
	РГП на ПХВ «Алтайский ботанический сад» Комитета МОН РК от 13.06.2016 г.
6В05101 Биология	ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства» Аубакиров Б.С., № 237, от 05.02.2020 г. (на 5 лет)
	РГУ «Катон-Карагайский государственный национальный природный парк» / № 127 от 30.09.2018 г.
	ТОО «Опытное хозяйство масличных культур» / №12 от 31.01.2018 г.
	ТОО «КазНИИЛХ» / №124 от 30.09.2019 г.
7М05101 Биология	РГУ «Восточно-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерство сельского хозяйства РК» / №168 от 30.01.2019 г.
	РГП на ПХВ «Алтайский ботанический сад» Комитета МОН РК от 13.06.2016 г.
	РГУ «Тарбагатайский национальный государственный природный парк» / №195 от 03.01.2019 г.

К разработке и обсуждению ОП привлекаются все категории стейкхолдеров, что отражено в протоколах заседания Комитета Академического Совета по естественнонаучным специальностям. Экспертная комиссия свидетельствует, о том, что обучающиеся во время интервью подтверждают свое участие при разработке и обсуждении образовательных программ.

На кафедре имеются положительные отзывы от работодателей и экспертов на аккредитуемые ОП заведующего кафедрой биологических наук Казахского агротехнического университета имени С.Сейфулина, к.б.н., PhD Айкешевой Б.М., заведующего кафедрой общей биологии и геномики факультета естественных наук Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева профессора, академика НАН РК Берсимбай Р.И., заведующего кафедрой биологии ГУ имени Шакарима, к.с.-х.-н., ассоциированного профессора Сыдыковой Р.А., директора КГУ «Средняя школа № 20 имени Ахмета Байтурсынова» акимата города Усть-Каменогорска Садыкова Б.О., директора КГУ «Средняя школа № 20 имени Ахмета Байтурсынова» акимата города Усть-Каменогорска Бектургенева А., директора РГУ «Западно-Алтайский государственный природный заповедник» Токымтаева А.Т., генеральный директор РГП «Алтайский ботанический сад» Сулейменова А.Н., Директора ОСШГИ имени Жамбыла для одаренных детей Иксанова М.З., директора КГУ «Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж» Курманова Ф.С., руководителя Алтайского филиала ТОО «Научно-производственного центра рыбного хозяйства» Аубакирова Б.С., руководителя Восточно-Казахстанской областной карантинной лаборатории Губаревой Н.С. и др.

По программам входящей академической мобильности в разрезе аккредитуемых ОП вуз посетили следующие ученые:

2015-2016 уч.г.: доктор биологии Choiman Dulamsuren (Geottingen университета (Германия); д.б.н., профессор Мухитдинов Н. М. (Казахский национальный университет им. аль-Фараби);

2016-2017 уч.г.: доктор биологии Иржи Хлахула (Чехия); д.б.н., профессор Мухитдинов Н. М. (Казахский национальный университет им. аль-Фараби)

2017-2018 уч.г.: профессора Piotr Szkudlarz и Zbigniew Celka (университет имени Адама Мицкевича в Познани (Польша);

2018-2019 уч.г.: д.б.н., профессор Бабенко С.А (Томск, РФ); Piotr Szkudlarz (университет имени Адама Мицкевича в Познани (Польша).

Аналитическая часть

На основании изученных материалов и интервьюирования основных категорий стейкхолдеров комиссия пришла к выводу, что процедура разработки и утверждения ОП соответствуют стандартам НААР. Руководство ОП представило фактические доказательства участия ППС, обучающихся и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества, наличие разработанных моделей выпускника ОП.

Комиссия свидетельствует, что по аккредитуемым ОП осуществляется экспертиза содержания ОП, ведется системная работа по качественному достижению результатов обучения как в целом по конкретной образовательной программе, так и разрезе отдельных дисциплин и программ практики.

Выводы экспертной комиссии по данному стандарту подтверждаются анкетированием обучающихся где 73% респондентов полностью удовлетворены, и 25,4% частично удовлетворены общим качеством учебных программ.

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие совместных и дудипломных образовательных программ с вузами партнерами.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

- Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

- Руководство ОП демонстрирует проведение внешних экспертиз ОП.

- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

- Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

- Руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

Рекомендации ВЭК

Рассмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Усилить международные связи в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 6 критериям данного стандарта имеются сильные позиции, по 5 критериям - удовлетворительные.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Мониторинг и оценка образовательных программ в вузе осуществляются на уровне кафедры, факультета и ученого совета вуза. Комиссия подтверждает, что при мониторинге и обновлении аккредитуемых ОП вуз руководствуется стратегическими целями в области качества и учитывает автоматически обрабатываемые параметры в системе Центра обслуживания студентов «Parasat» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/portal-centr-obsluzhivaniya-studentov-parasat.html>), которые включают в себя: сведения о контингенте обучающихся: (6B05101/5B060700-Биология – 72, 6B01505/5B011300 Рассмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации).

Усилить международные связи в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Биология – 170, 7M01505/6M011300 – Биология, 7M05101/6M060700 – Биология – 25); уровень успеваемости и качество знаний достижений, обучающихся и статистика по их передвижению.

Удовлетворенность потребителей общества, работодателей, обучающихся и др. Учитывается при получении внешних отзывов от работодателей и при обсуждении ОП с участием всех категорий стейкхолдеров.

Доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся отслеживается на платформе euniver.vkgu.kz и портале дистанционного обучения <http://edu.vkgu.kz/>

Успеваемость обучающихся отслеживается по результатам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля, самостоятельной работы обучающихся а также по результатам характеристик с места прохождения практик. При интервьюировании работодатели дали высокую оценку уровню подготовки обучающихся и их профессиональным компетенциям.

Важным критерием оценки результативности ОП является положительная динамика результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся, представленные в разрезе аккредитуемых ОП в таблице 4 и 100% трудоустроенность выпускников.

Таблица 4 – Результаты ВОУД в разрезе аккредитуемых ОП

Наименование ОП	Средний балл за 2016-2017	Средний балл за 2017-2018	Средний балл за 2018-2019	Средний балл за 2019-2020
	уч.г.	уч.г.	уч. г.	уч. г.
5B011300 - Биология	79,84	91,4	88	97,94
5B060700 - Биология	101,75	102,5	99,9	105,28

Комиссия отмечает ежегодное обновление ОП за счет обновления КЭД (таблица 5).

Таблица 5 - Новые дисциплины КЭД

Год редактирования КЭД	Новые дисциплины
	ОП 6B05101/5B060700-Биология
2016 г.	«Организация и планирование биологических исследований», «Дендрология», «Основы гидробиологии», «Фитодизайн и флористика», «Основы гербарного дела», «Гидробиология и ихтиология», «Основы таксидермии», «Декоративное рыбоводство», «Водное биоразнообразие и аквакультура», «Ихтиология и ихтиопатология», «Биологические методы оценки качества вод», «Экологическая экспертиза водных

	объектов»
2017 г.	«Паразитология», «Практикум по экологии и охране окружающей среды», «Основы заповедного дела», «Гельминтология», «Гидроэкология», «Лимнология», «Экологический мониторинг водных ресурсов»
2018 г.	«Биологический мониторинг окружающей среды», «Гидробиология», «Рациональное использование биологических ресурсов», «Концепция современного естествознания», «Основы заповедного дела», «Особо охраняемые природные территории», «Фитопатология», «Практикум по экологии и охране окружающей среды»
2019 г.	«Латинский язык», «Биометрия», «Организация и планирование биологических исследований», «Экология растений и животных», «Физиология и биохимия растений», «Интродукция растений», «Фитопатология и защита растений», «Биоразнообразие и рациональное использование биологических ресурсов», «Физиология гидробионтов», «Искусственное воспроизводство рыб», «Биогеография Казахстана и ВКО»
ОП 6В01505/5В011300-Биология	
2016 г.	«Латинский язык», «Биоиндикация и биотестирование окружающей среды», «Биотехнология», «Основы агрохимии», «Микроорганизмы и окружающая среда», «Математические методы в биологии», «Современные образовательные технологии в преподавании биологии», «Генетика с основами селекции»
2017 г.	«Физиология и биохимия растений», «Альгология и микология», «Биотехнология с основами растениеводства», «Микроорганизмы и окружающая среда», «Методика решения генетических задач», «Биоиндикация и биотестирование окружающей среды»
2018 г.	«Особо охраняемые природные территории», «Практикум по экологии и охране окружающей среды», «Популяционная экология»
2019 г.	«Система критериального оценивания в школьном курсе биологии», «Методика организации проектной деятельности школьников в области биологии и естествознания», «Экологическое образование школьников», «Методика преподавания естествознания», «Наука о Земле»
ОП 7М05101/6М060700-Биология	
2018 г.	«Методика ботанических исследований», «Биология размножения животных», «Методика полевых исследований по экологии животных»
2019 г.	«Биотехнологические и генетические методы в селекции», «Современное учение о растительности»
ОП 6М011300/7М01505 – Биология	
2019 г.	«Биотехнологические и генетические методы в селекции», «Сравнительная морфология и эволюционное развитие растений», «Педагогические технологии в преподавании биологии»

Аналитическая часть

По данному кластеру экспертная комиссия отмечает, что изменения, вносимые в ОП отражают динамику образовательной среды и материально-технических возможностей вуза, и учитывают практическими потребностями региона, при этом опираются на проводимые вузом научные исследования, тем самым реализуя принцип «образование через науку». Например, Учитывая большую потребность региона в оздоровленном семенном картофеле, на базе ВКГУ им. С. Аманжолова была создана лаборатория биологии и биотехнологии растений. На базе данной лаборатории была успешно завершены НИР по теме по теме 019 «Услуга по распространению и внедрению инновационного опыта»: «Инновационная технология производства суперэлиты суперранних и ранних сортов картофеля на оздоровленных землях Восточно-Казахстанской области» и «Внедрение инновационных методов биотехнологии в семеноводстве основных сельскохозяйственных культур для получения оздоровленной и продуктивной элиты»

Проведение исследований по данным направлениям позволило внедрить в ОП 6B05101/5B060700-Биология дисциплины «Физиология и биохимия растений»; в ОП 6B01505/5B011300-Биология - «Биотехнология», «Генетика с основами селекции», «Физиология и биохимия растений», «Биотехнология с основами растениеводства»; в ОП магистратуры - «Биотехнологические и генетические методы в селекции».

Анкетирование обучающихся показало высокий уровень их удовлетворенности общим качеством учебных программ (73% полностью удовлетворены и 25,4% удовлетворены частично). Методами обучения полностью удовлетворены 74,6% и частично удовлетворены 22,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривает в частности: образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

- Вуз и руководство ОП предоставили доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

- Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить четкую аргументированность и полноту оценки ОП в предоставляемых внешних отзывах и рецензиях.

Публиковать вносимые изменения в ОП на сайте вуза, для своевременного информирования всех заинтересованных лиц.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 4 критериям данного стандарта имеются сильные позиции, по 6 критериям - удовлетворительные.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Вне зависимости от

языка обучения, обучающимся равномерно доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные ресурсы. На официальном сайте университета обучающиеся и посетители могут ознакомиться с Правилами приема, с нормативной документацией по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. Выпускающие кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им возможность выбора альтернативных дисциплин и используя различные формы и методы преподавания и обучения. Перед началом ОП происходит обработка данных анкетирования и электронных баз обучающихся и на основании этих данных вносятся соответствующие коррективы. Также в вузе пропагандируется поддержка всех групп обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями. Политика реализации инклюзивного образования опубликована в рамках Академической политики и размещена на сайте вуза в свободном доступе.

В целях реализации студентоцентрированного обучения на кафедрах используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. В образовательном процессе внедрены активные и инновационные методы обучения. Практикуются проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое составлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала, с заданиями для СРО и т.п. Ведущими преподавателями кафедры (к.б.н. Китапбаевой А.А., к.б.н. Шарипхановой А.С., к.б.н. Игисиновой Ж.Т., к.б.н. Садыкановой Г.Е.) организуется работа в группе, преимущественно, с применением интерактивных методов в виде дискуссий и диспутов, круглых столов, деловых игр, моделирования ситуаций, коллоквиумов, уроков-конференций, презентаций, обсуждений, групповых отчетов и т.п.

Мониторинг эффективности использования интерактивных и инновационных методов преподавания осуществляется посредством взаимопосещений занятий ППС и обсуждения результатов на заседаниях кафедры, что отражается в журнале взаимопосещений, согласно графику взаимопосещений.

ППС ОП ведет работу по разработке методики преподавания дисциплин. Так, разработаны учебные пособия: «Микробиология вирусология негіздері мен пәнінен зертханалық жұмыстар» (Ж.Т. Игисинова, Ж.К. Кабатаева, 2017 г.), «Биологияны оқыту әдістемесі» (А.С. Шарипханова, З.С. Даутова, 2018 г.), «Жанартылған мазмұндағы биологияны оқыту әдістемесі» (А.С. Шарипханова, З.С. Даутова, 2019 г.).

Обратная связь по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения реализуется посредством анкетирования среди обучающихся «Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг», через блог ректора, непосредственно при обращении к преподавателю через систему eUniver.

Автономия обучающихся реализуется через самостоятельную работу с информационными ресурсами: научной библиотекой (<https://library.vkgu.kz/ru>), электронными научными базами данных Web of Science, Scopus и др. План самостоятельной работы разрабатывается преподавателем и входит в структуру силлабуса. Силлабусы студенты могут скачать в электронном формате через систему eUniver. Основными формами организации СРО являются: изучение пройденного лекционного материала по конспектам, учебникам и пособиям; самостоятельное освоение материала; изучение дополнительной литературы и понятийного аппарата; работа с источниками; работа с обучающими программами, электронными версиями УМКД; подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям; решение задач; составление схем,

диаграмм; проведение исследований в рамках НИРС/НИРМ/НИРД; выполнение научных проектов и т.д.

Процедура реагирования на жалобы обучающихся осуществляется в вузе через блог ректора, «ящики доверия», которые установлены в каждом учебном корпусе, а также через индивидуальные беседы с руководством ОП.

Механизмы оценки результатов обучения, в том числе, апелляции, последовательны, прозрачны и объективны. Опубликованы на сайте и входят в структуру Академической политики, раздел Контроль и политика оценивания учебных достижений обучающихся. Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности.

Допуск обучающихся к экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с электронной ведомостью допуска, при автоматическом формировании которой рассчитывается оценка рейтинга допуска, которая вычисляется как среднее арифметическое суммы всех оценок текущего и рубежного контролей, полученных в течение академического периода.

Во время промежуточной аттестации экзамены могут проводиться в письменной, устной формах, а также в форме компьютерного тестирования. Формы проведения экзаменов утверждаются на последующий учебный год в июне текущего учебного года решением Ученого совета по представлению заведующих кафедрами.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене, а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала экзамена. Критерии оценки разрабатываются преподавателем (составителем экзаменационных билетов) по каждой конкретной дисциплине на основе шаблона критериев оценивания учебных достижений обучающихся по балльно-рейтинговой шкале, описанных в П ВКГУ 032-18 «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ВКГУ имени С. Аманжолова». Все участники процесса промежуточной аттестации обязаны строго соблюдать «Правила академической честности», «Кодекс чести преподавателя ВКГУ имени С. Аманжолова», «Кодекс чести обучающегося ВКГУ имени С. Аманжолова». Контрольно-измерительные материалы разрабатываются ППС кафедры в виде экзаменационных билетов / тестов для проведения компьютерного тестирования и, вместе с критериями для оценивания письменных / устных ответов обучающихся, утверждаются на заседании кафедры в ноябре текущего года. За качество составления контрольно-измерительных материалов несет ответственность преподаватель - разработчик, а за своевременное их утверждение - заведующий кафедрой.

Прозрачность процедуры оценки знаний обеспечивается размещением на портале eUniver текущих оценок в электронные журналы, промежуточных и итоговых результатов. Таким образом, каждый студент может видеть состояние своих учебных достижений (eUniver в разделе Транскрипт) и обсудить их с эдвайзерами, ППС и руководством кафедры. Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии.

Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Перечень экзаменационных вопросов разрабатывается лектором в соответствии с тематическим планом дисциплины. Экзаменационные вопросы включены в структуру курса и утверждаются заведующим кафедрой. Курс в свою очередь рассматривается и утверждается решением заседания кафедры, решением методического совета университета, согласовывается с представителем работодателя и утверждается деканом факультета. Таким образом участие коллегиальных органов вуза и работодателя обеспечивает соответствие процедур оценивания в рамках дисциплин ОП планируемым результатам обучения и целям программы.

Объективность процедур оценивания заключается в научно-обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, точном, адекватном установленном критериям оцениванию знаний, умений. Наряду с научно-методическими, существуют общеметодические требования оценивания, основанные на принципах кредитной технологии обучения. Это накопительная балльно-рейтинговая система оценки. Соотнесение количественных и качественных показателей оценки, т.е. реализация принципа объективности, осуществляется путем введения 100-балльной шкалы оценки качества усвоения каждого раздела и темы изучаемой дисциплины в рамках текущего контроля и результатов экзамена с последующим переводом в отведенную долю итоговой оценки.

Темы дипломных/магистерских работ разрабатываются с учетом актуальных вопросов образовательного процесса в различных сферах ОП, ежегодно обновляются и утверждаются в установленном порядке (например, Приказ об утверждении тем диссертаций №168-ст от 31.01.2020 г., Приказ об утверждении тем дипломных работ №191-ст от 11.02.2020 г.). К руководству дипломных/магистерских работ привлекается наиболее квалифицированная часть ППС Университета. При подготовке дипломных/магистерских работ обучающиеся используют материалы, полученные в период прохождения производственной и преддипломной практик, а также используют результаты экспериментальных исследований и научных проектов.

Анализ успешности обучения осуществляется посредством составления отчетов по итогам сессий (приводятся абсолютная успеваемость, качество обучения; по итогам государственной аттестации – завершившие теоретическое обучение, допущенные к государственному экзамену и защите дипломных работ, сдавшие на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», получившие диплом с отличием), составления и представления в уполномоченный орган статистических данных, анализа причин неуспеваемости.

Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы в силлабусах, которые перед началом обучения выдаются обучающимся, также критерии и методы оценки опубликованы в Академической политике и доступны для ознакомления на сайте университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций кафедрой проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование сайта университета, что подтверждает его эффективность.

В целом образовательный процесс отвечает нормам студентоцентрированного обучения. Вместе с тем, выявлено отсутствие путеводаителя для студентов на казахском языке, также наблюдается дисбаланс в предоставлении на сайте информации для студентов говорящих на русском, казахском и английском языках.

Руководство ОП по согласованию с работодателями внедряет новые дисциплины в ОП, отвечающие современным требованиям производства. При этом ВЭК отмечает недостаточность объема собственных исследований ППС ОП в области методики преподавания обновляемых дисциплин.

В ходе интервью, обучающиеся акцентировали внимание на необходимости введения в учебный процесс дополнительно других иностранных языков, в особенности для студентов, изучавших в школе, например немецкий или французский язык. Это даст равные возможности для развития языковых способностей различных групп

обучающихся.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что впоследствии подтвердили результаты анкетирования: Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 68,3%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 81,0%, справедливостью экзаменов и аттестации – 77,8%, проводимыми тестами и экзаменами – 79,4%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

- Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить широкий доступ, в том числе через сайт университета, к вспомогательным материалам (путеводитель и др.) для обучающихся всех уровней образования на казахском, русском и английском языках.

Проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Рассмотреть возможность предоставления выбора изучаемого иностранного языка для студентов.

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 2, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика приема в ВКГУ имени С.Аманжолова регламентируется следующими нормативно-правовыми актами: Законом Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27 июля 2007 года; приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования»; приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года №548 «Об утверждении Правил отбора претендентов для участия в стипендиальных программах». Политика формирования контингента обучающихся в Университете регулируется документированной процедурой и входит в состав Академической политики вуза, утверждена ректором и опубликована на сайте вуза.

Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная деятельность университета строится на академической политике, направленной на обеспечение потребностей в получении качественного образования обучающимися: самостоятельность, личностный и профессиональный рост, саморазвитие и самоуважение.

Сведения о контингенте обучающихся приведены в таблицах 6 и 7. За прошедшие 5 лет контингент студентов увеличился на 15,8%, контингент магистрантов увеличился на 47%.

Таблица 6 - Контингент студентов

Уч. год	ОП	Всего	в том числе								
			очная форма обучения		заочная форма обучения		очная с использованием ДОТ		вечерняя форма обучения		
			грант	платное	грант	платное	грант	платное	грант	платное	
2015-2016	5В011300 Биология	-	135	39	48	2	12	0	0	0	34
	5В060700 Биология	-	67	14	53	0	0	0	0	0	0
2016-2017	5В011300 Биология	-	111	48	29	1	0	0	0	0	33
	5В060700 Биология	-	71	19	52	0	0	0	0	0	0
2017-2018	5В011300 Биология	-	137	70	32	0	0	0	0	0	35
	5В060700 Биология	-	69	21	48	0	0	0	0	0	0
2018-2019	5В011300 Биология	-	160	89	32	0	0	0	0	0	39
	5В060700 Биология	-	74	33	41	0	0	0	0	0	0
2019-2020	5В011300 Биология /	-	172	98	39	0	0	0	29	0	6
	6В01505 Биология	-									
	5В060700 Биология /	-	62	37	25	0	0	0	0	0	0
	6В05101 Биология	-									

Таблица 7 - Контингент магистрантов

Условия обучения	ОП	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
По государственному заказу	7М05101-Биология	7	4	5	6	4
	7М01505-Биология-	7	9	12	10	9
На платной основе	7М05101-Биология	-	6	5	6	5
	7М01505-Биология-	3	3	-	1	7
Всего		17	22	22	23	25

Информация о правилах и условиях приема в бакалавриат и магистратуру, перечень необходимых документов, перечень специальностей, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент 2020» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/postupayushchemu.html>), Почемучнике первокурсника, где содержатся сведения об администрации вуза и структурных подразделениях, режиме

работы и контактные телефоны; Академической политике, где утверждены регламенты организации учебного процесса.

Для адаптации обучающихся, поступивших на 1 курс, проводится организационная неделя и ряд мероприятий, в соответствии с Положением №54 «О проведении мероприятий по адаптации обучающихся-первокурсников к системе обучения в ВКГУ им. С. Аманжолова» (25.08.2017 г.), которые организуют декан факультета, заведующий кафедрой, эдвайзеры и кураторы. Эдвайзеры и кураторы в вводном занятии знакомят обучающихся с правилами кредитной технологии, системой оценки знаний, правилами перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом Университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в Университете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации, справочником-путеводителем. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности.

В целях интеграции в международное образовательное пространство, повышения качества знаний, сопоставимости и признания образовательных программ с программами зарубежных университетов, усилению интернационализации, университет реализует академическую мобильность обучающихся. Например, в 2015-2016 уч. г. по академической мобильности выезжали 3 студентов (Польша, Чехия), в 2016-2017 уч. г. – 2 студента (Польша), 2017-2018 уч. г. – 3 студента (по внутренней мобильности), 2018-2019 уч. г. – 3 студента (по внутренней мобильности). Тустубаева Шынар магистрантка 2 курса специальности 7M05101 (6M060700)-Биология в рамках программы Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Assignments (STA) обучается по академической мобильности в Университете имени Адама Мицкевича (г. Познань, Польша).

Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение ОП высшего образования, решением аттестационной комиссии присуждается степень «бакалавр» и выдается на бесплатной основе диплом с приложением в течение пяти дней со дня издания приказа о выпуске. С целью выполнения обязательств, принятых Казахстаном в рамках Закона РК «О ратификации Конвенции о признании квалификаций в области высшего образования в Европейском регионе» (Лиссабон, 1997 год), реализации параметров Болонского процесса, а также способствования признанию полученной квалификации казахстанских выпускников вузов при дальнейшем продолжении обучения и (или) трудоустройстве каждому выпускнику Университета, наряду с основным документом об образовании, выдается Diploma Supplement. Diploma Supplement включает 8 разделов:

- 1) информация, идентифицирующая обладателя квалификации;
- 2) информация, идентифицирующая квалификацию;
- 3) информация об уровне и продолжительности квалификации;
- 4) информация о программе и полученных результатах;
- 5) информация о функции квалификации;
- 6) дополнительная информация;
- 7) сертификация приложения;
- 8) информация о национальной системе высшего образования.

Diploma Supplement для обучающихся бакалавриата и магистратуры готовится выпускающими кафедрами и выдается каждому выпускнику на английском языке автоматически и бесплатно.

В университете ведется активное взаимодействие с основными работодателями в

вопросах организации баз практик, развития ОП и трудоустройства. Университетом заключены договоры с более 10 базами практики.

В ходе интервьюирования и посещения баз практики работодатели дали положительную оценку выпускникам и практикантам вуза, многие из которых занимают хорошие позиции и показывают хороший личностный и профессиональный рост. 100% выпускников ОП 5В011300 (6В01505) – Биология трудоустроены по специальности. На данный момент Сапаков Д.Н. является директором НИИШ г. Костанай, Аскарлова А. является директором “Средней школы №6” г. Усть-Каменогорска, Болгибаева А. является преподавателем биологии Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа г. Усть-Каменогорск, Мукашева К. является заведующей методического объединения по биологии и географии НИИШ химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, также Тунгушпаева А., Конакбаева А., Аскарлова А. являются учитель-модераторами НИИШ химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска.

Выпускники ОП 5В060700/6В05101 – Биология так же трудоустроены на 100%. На данный момент Аубакиров Б.С. является директором ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства», Байгеленова А. является заведующей лабораторией ТОО «Опытное хозяйство масличных культур», Ануарбеков С.М. является директором ТОО «Бухтарминское нерестово-выростное хозяйство», Губарьева Н.С. является руководителем Восточно-Казахстанской областной карантинной лаборатории филиала ГУ «Республиканский центр карантина растений».

Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы, что неоднократно подчеркивалось в ходе встречи с обучающимися ОП. Научная работа со студентами организуется в рамках студенческих кружков, а также при подготовке выпускных работ. На кафедре действуют научные кружки студентов «Орхидея» (руководители доценты кафедры, к.б.н Игисина Ж.Т., Шарипханова А.С.), «Биотехнология растений - старт в науку» (руководитель магистр биологии, старший преподаватель Комякова Г.К) и клуб бедочеров (руководитель к.б.н, профессор Прокопов К.П). Сбор полевых материалов, постановка экспериментов и опытов осуществляются в учебных лабораториях кафедры, а также во время полевых практик и экспедиций. На заседаниях кружков обсуждаются результаты студенческих научных работ. Научные результаты публикуются в сборниках научных конференции в виде тезисов и статей. Также обучающиеся аккредитуемых ОП принимают участие в научных конкурсах. Так, студентка специальности «5В011300 - Биология» Кудерина С.Б. заняла 1 место в республиканском конкурсе НИРС. Обучающиеся Батыров Д., Жунусов Р. участвовали в республиканских конкурсах обучающихся и отмечены благодарственными письмами, в республиканском конкурсе «Ғылым шарайнасы» Тустыбаева Ш, Батыров Д., Жунусов Р. заняли 1 и 2 места (2018, 2019 гг.). Студенты аккредитуемых ОП активно участвуют в Неделе науки и творчества, конкурсе «Гранит науки», «Жасталап» которые ежегодно организуют преподаватели кафедры. Активность участия студентов в научных олимпиадах, конкурсах и конференциях отражена в таблице 8.

Таблица 8 - Участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях

Учебный год	Участие в олимпиадах	Участие в конкурсах	Участие в научных конференциях	Студенческие публикации
2015-2016	3	6	1	26
2016-2017	1	11	1	121
2017-2018	-	14	1	44
2018-2019	-	16	-	35
2019-2020	-	6	-	26

Для реализации исследовательских работ студенты также имеют доступ к таким

ресурсам как Научно-образовательный комплекс "Жемчужина Востока", в состав которого входят музей природы имени Бажанова, кабинет-музей геологии, гербарный кабинет.

Отделом по воспитательной работе и социальным вопросам и Комитетом по делам молодежи проводится работа по поддержанию здорового морально-психологического климата в студенческом коллективе. Студенты участвуют в работе некоторых коллегиальных органов управления, например, протокол №1 заседания комитета по естественно-научным специальностям Академического Совета от 11.01.2019 г. Для полного раскрытия творческого потенциала личности обучающихся ежегодно в университете проводятся конкурсы КВН, различные торжественные мероприятия, творческие вечера, конкурсы, в которых проявляют активное участие студенты кафедры. В вузе функционируют клубы и объединения: дебатный клуб, Молодежное крыло «Жас Отан» при партии «Нұр Отан» РК, Студенческий отряд содействия полиции «Кыран», Волонтерское движение «Мейірім» ВКГУ имени С. Аманжолова, Клуб для девушек «Зерде» ВКГУ им. С. Аманжолова, Молодёжный театр-студия «Авангард», Танцевальный ансамбль «Ажарай», Жайдарман, Творческий молодежный коллектив «Шамшырақ», Студенческий театр «Шабыт», кружок домбры «Жәдігер» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/kluby-obedineniya-po-interesam.html>).

Для спортивного развития студентов вуз предлагает спортивный клуб, студенческий фитнес-центр им. А.Н. Трунова, плавательный бассейн «Чайка». На базе спортивных объектов университета организована работа спорт-секций: волейбол, баскетбол, мини-футбол, плавание и др. (<https://www.vkgu.kz/ru/page/sportivnye-sekcii.html>).

В ВКГУ им. С.Аманжолова создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления скидок, грантов на обучение - имеется два вида именных внутривузовских гранта, стимулирования творческой активности, что подтверждается результатами встреч с обучающимися ОП. Кроме того, вакантные образовательные гранты, высвободившиеся в процессе получения высшего или послевузовского образования, присуждаются на конкурсной основе обучающимся на платной основе по группам образовательных программ, в том числе одаренным студентам. Конкурс проводится по результатам промежуточной аттестации на основании среднего балла успеваемости GPA. С целью поддержки талантливой молодежи Университетом инициировано назначение именных стипендий (имени Абая Кунанбаева, Сарсена Аманжолова и др.). Претендентами на получение стипендии являются выпускники школ, набравшие 130 и выше баллов по результатам ЕНТ, указавшие первым, вторым в заявлении для участия в конкурсе на государственный образовательный грант в списке вузов ВКГУ имени С. Аманжолова. Стипендия имени Абая: в размере 50 000 тенге; золотая медаль имени Абая; Стипендия имени С. Аманжолова: в размере 25 000 тенге; золотая медаль имени С. Аманжолова. Стипендии назначаются на весь период обучения, начиная с первого курса. Получение именной стипендии не является препятствием для получения других видов стипендий.

Кроме этого, одаренные обучающиеся активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, в том числе оплачиваемую на базе грантового финансирования, так на период 2020-2022 гг. магистранты Екимова Т., Каратаева А., Тустубаева Ш., Доланбаева Г. работают по программе грантового финансирования молодых ученых по теме «Разработка и внедрение инновационной технологии, направленной на придание антивирусной резистентности сортам сельскохозяйственных культур», под руководством PhD Сутула М.Ю., с суммой гранта 61 млн. тенге. ВЭК отмечает, что эти же талантливые молодые ученые (Тустубаева Ш., Доланбаева Г.), еще будучи студентами, в 2015 – 2017 гг. были вовлечены в работу над научным проектом «Отбор адаптированных и высокопродуктивных сортов картофеля собственной селекции и стран СНГ для Восточно-Казахстанского региона» по грантовому финансированию с бюджетом 12 млн. тенге под руководством к.с/х.н. Кузьминой Г.Н. Имеются и другие примеры участия одаренных обучающихся в финансируемых научных проектах (см. Стандарт Профессорско-

преподавательский состав).

Одаренные и талантливые обучающиеся принимают участие в программах академической мобильности. Так, например, в 2016-2017 уч. году Рамазанов Адил - обучающийся 2-курса ОП 6B01505/5B011300-Биология и Хасенова Аделина обучающаяся 2-курса ОП 6B05101/5B060700-Биология проходили обучение по программе академической мобильности в Католическом университете г. Люблин (Польша). При отборе претендентов на мобильность во внимание принимается успеваемость обучающегося.

Университет ведет широкую социальную поддержку одаренных студентов. По результатам обучения студентам предоставляются скидки и льготы по оплате за обучение. Так, Серикболова А.С. (6B01505, 1 курс, приказ №121 от 24 января 2020 г.), Серғазин А.А. (6B01512, 1 курс, приказ №121 от 24 января 2020 г.), Филимонов И.С. (5B011300, 3 курс, приказ 307-т от 12 марта 2020 г.) были присуждены высвободившиеся образовательные гранты. Согласно приказу 925-т от 29 августа 2019 г. Урукпаев И.А. (ОП 6B05101), Калиев О.С (ОП 6B01512) получили снижение оплаты на первый год обучения в размере 50000 тг.

Аналитическая часть

Комиссия в ходе анализа контингента обучающихся выявила тенденцию в сторону его увеличения. За прошедшие 5 лет контингент студентов увеличился на 15,8%, контингент магистрантов увеличился на 47%. Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в университете ассоциации выпускников, в предоставленных комиссии материалах не отражено влияние ассоциации на развитие и реализацию аккредитуемых ОП.

Анализируя сайт университета, комиссия отмечает его позитивные изменения, но вместе с тем, делает вывод о недостаточной наполненности сайта на английском языке. ВЭК рекомендует завершить англоязычную версию сайта с целью более полного информирования, в частности, иностранных студентов, желающих получить в вузе образование, в том числе по академической мобильности. Также, на сайте не представлена информация о дисциплинах, преподаваемых на английском языке, что негативно сказывается на процессах входящей академической мобильности, особенно из стран дальнего зарубежья. В результате встречи с обучающимися ВЭК отмечает факт, что студенты не знают каким образом происходит процедура признания результатов академической мобильности обучающихся, также эта информация не отражается на сайте. Несмотря на широкие возможности выезда для получения образовательных услуг за рубежом, академическая мобильность обучающихся ОП остается на уровне 2-3 студента в год и требует активизации. Кроме того, в 2019 и 2018 гг. наблюдается только внутренняя мобильность, выездов обучающихся за рубеж (за исключением стажировок магистрантов) не было.

Согласно результатам анкетирования 76,2% обучающихся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования; доступностью услуг здравоохранения – 73,0%; доступностью библиотечных ресурсов – 79,4%; существующими учебными ресурсами – 76,2%; общим качеством учебных программ – 73,0%; отношением между студентом и преподавателем – 82,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы.

- Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

- Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Вуз демонстрирует наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить публикацию на сайте университета трехязычной версии информации для иностранных обучающихся.

Разместить на сайте университета информацию о дисциплинах, преподаваемых на английском языке.

Обратить внимание на информирование обучающихся о действующем регламенте процедур при академической мобильности, в том числе механизм признания результатов академической мобильности обучающихся.

Увеличить количество обучающихся, вовлеченных во внешнюю и внутреннюю академическую мобильность, в разрезе аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 4, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 2.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика вуза прозрачна и доступна на сайте вуза. Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, участвующих в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников в университете проводится в соответствии с действующим законодательством. Объявление о проведении конкурса и приеме документов для участия в конкурсе размещается на сайте университета в разделе Вакансии (<https://www.vkgu.kz/ru/page/vakansii.html>).

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Остепененность ППС на ОП 6В01505 (5В011300)-Биология составляет 58%, на ОП 6В05101 (5В060700)-Биология - 53%, на ОП 7М01505 (6М011300)-Биология и 7М05101 (6М060700)-Биология - 100%. Количественный и качественный состав ППС приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Количественный и качественный состав ППС

Учебный год	Всего	Штатные	с ученой степенью доктора наук	с ученой степенью кандидата наук	с ученой степенью доктора PhD	% остепененности с ученой степенью
6В01505 Биология						
2019-2020	54	53	1	26	4	58,49%
2018-2019	54	53	2	25	3	56,60%
2017-2018	53	52	2	25	2	55,77%
2016-2017	52	52	2	25		51,92%
2015-2016	54	54	3	25		51,85%
6В05101 Биология						
2019-2020	52	49	1	24	1	53,06%
2018-2019	50	48	1	23	1	52,08%

2017-2018	53	50	2	24		52,00%
2016-2017	50	49	2	24		53,06%
2015-2016	52	50	2	26		56,00%
7M01505 Биология						
2019-2020	8	8	1	7		100,00%
2018-2019	10	9	1	7	1	100,00%
2017-2018	9	9	1	8		100,00%
2016-2017	9	8	2	6		100,00%
2015-2016	9	8	3	5		100,00%
7M05101 Биология						
2019-2020	11	11		10	1	100,00%
2018-2019	11	11		10	1	100,00%
2017-2018	11	11		10	1	100,00%
2016-2017	11	11		10	1	100,00%
2015-2016	11	11		10	1	100,00%

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП включают в себя: поддержание санитарно-гигиенических условий, бесперебойность поставок электроэнергии, тепловой энергии, холодной воды, бесперебойность связи. На кафедре у каждого преподавателя есть свое рабочее место, имеется доступ к компьютеру, в Интернет.

По всем дисциплинам кафедр разработаны силлабусы учебных дисциплин, включающие описание дисциплины, пререквизиты, постреквизиты, календарно-тематический план, краткое содержание лекций, содержание практических (семинарских) занятий, содержание лабораторных занятий, задания СРО и СРОП, политика оценивания, экзаменационные вопросы, список литературы. Силлабусы разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе по дисциплине, утвержденным ректором 28.01.2020 г.

В ходе бесед с руководителями структурных подразделений и ППС продемонстрированы факты, того, что в вузе определен вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза посредством оценивания ключевых показателей деятельности ППС. Респонденты отметили высокую эффективность данного подхода. Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС в виде премирования по результатам публикаций в рейтинговых журналах. Последнее регламентируется «Положением о мерах поощрения профессорско-преподавательского состава и сотрудников по результатам публикаций в международных научных журналах», утвержденным ректором 01.03.2019 г.

Преподаватели ОП вовлечены в реализацию финансируемых и инициативных научно-исследовательских работ. Перечень тем НИР приведен в таблице 10. ППС ОП с 2015 г. по настоящий момент реализует НИР с общей суммой финансирования – 153 220 000 тенге.

Таблица 10 - Финансируемые НИР кафедры Биология

№	Тема НИР	Финансирование	Руководитель	Период реализации	Сумма финансирования, тыс. тенге	Участие ППС и обучающихся ОП
1.	Разработка биотехнологичес	Гос. бюджет	д.б.н., Мырзагалиева	2015-2018 гг.	12 000	Игисина Ж.Т. – к.б.н., доцент;

	ких способов сохранение эндемических и лекарственных растений в условиях in vitro		А.Б.			Карменова Б.К. – ст.препод.; Акзамбек А.М. – ст.препод.; Магистранты: Атарова О., Дуйсенбекова Б., Оразов А., Садуова А., Ахмадиева С., Туктасинова А.
2.	Изучение генетического разнообразия и сохранение генетических ресурсов эндемичных, редких и хозяйственно ценных видов растений в РК	Хоз. договор	д.б.н., Мырзагалиева А.Б.	2015-2018 гг.	12 000	Оразов А., Кабдикаримова А., Ахмадиева С., Кажияхметова А.
3.	Отбор адаптированных и высокопродуктивных сортов картофеля собственной селекции и стран СНГ для Восточно-Казахстанском Региона	Гос. бюджет	к.с/х.н., Кузьмина Г.Н.	2015 - 2017гг.	12 000	Акамбек А.М. – ст.препод.; студенты -Тустубаева Ш., Доланбаева Г.
4.	Биотехнология создания и клонирования перспективных сортов картофеля для пополнения и рационального использования генетических ресурсов Восточного Казахстана (3 этап)	Гос. бюджет	к.с/х.н., Кузьмина Г.Н.	2015	12 000	Комекова Г.К. – ст.препод.; Магистранты: Кайсенова А., Целищева О., Жанасбаева А.
5.	Разработка методов создания жестких инфекционных фонов и отбор на них исходного материала подсолнечника устойчивого к серой и белой гнили (3 этап)	Гос. бюджет	к.с/х.н., Кузьмина Г.Н.	2015	12 000	Магистрант: Бату М.
6.	Организация и внедрение оригинального элитного и репродуктивного семеноводства	Хоз. договор	к.с/х.н., Кузьмина Г.Н.	2015	12 000	Кабатаева Ж.К. – ст.препод.

	картофеля в Восточно-Казахстанском регионе					
7.	Освоение и внедрение инновационных технологий возделывания картофеля в оригинальном семеноводстве в условиях Восточного Казахстана	Хоз. договор	к.с/х.н., Кузьмина Г.Н.	2015	12 000	
8.	Оценка состояния растительности (древесных растений) селитебной территории СЗЗ северного и северо-восточного промышленных узлов г. Усть-Каменогорска	Хоз. договор	к.б.н., Китапбаева А.А.	2015	300	
9.	Инновационная технология производства суперэлиты суперранних и ранних сортов картофеля на оздоровленных землях Восточно-Казахстанской области»	Хоз. договор	к.с/х.н. Г.Н. Кузьмина	2018-2019 гг.	1 500	Екимова Т., Тустубаева Ш., Доланбаева Г.
10.	Внедрение инновационных методов биотехнологии в семеноводства основных сельскохозяйственных культур для получения оздоровлённой и продуктивной элиты сельскохозяйственных культур»	Хоз. договор	к.с/х.н. Г.Н. Кузьмина	2018-2019 гг.	1 500	Тустубаева Ш., Доланбаева Г.
11.	Усовершенствовать методы селекции и воспроизводства районированных пород пчел в восточном и южном регионах Казахстана, разработать и внедрить	ПЦФ	д.с/х.н., Калачев А.А.	2018-2020	3 000	Колосова С.Ф.

	технологии получения плодных пчелиных маток в изолятах»					
12.	Оценка ожидаемого вреда (ущерба) рыбным ресурсам и разработка компенсационных мероприятий при строительстве ж/д мостов через рек Алматинской, Карагандинской и Актюбинской области к ТЭО»	Хоз. договор		2019	1 920	Садыканова Г.Е., к.б.н., доцент
13.	Разработка и внедрение инновационной технологии, направленной на придание противовирусной резистентности сортам сельскохозяйственных культур	Гос. бюджет	Доктор PhD Сутула М.Ю.	2020	61 000	Магистранты: Екимова Т., Каратаева А., Тустибаева Ш., Доланбаева Г.

Научные результаты используются в образовательном процессе и применяются в различных отраслях промышленности. Например, в образовательный процесс внедрены результаты НИР «Кисломолочные функциональные продукты на основе топинамбура», «Қызылорда облысында күріш өсіру жағдайлары мен өндіру технологиясы», «Рухани жаңғыру бағдарламасын биологиялық білім беруде жүзеге асыру жолдары» и др.

Сведения о публикации результатов научно-исследовательской работы ППС за 2015-2018 гг. приведены в таблицах 11 и 12. ВЭК отмечает, что 2 учебника – «Генетика негіздері» (авт. Қ.Қ. Бурунбетова, 2013 г.), «Цитология» (авт. Мырзағалиева А.Б., 2013 г.) рекомендованы к изданию РНПЦ «Учебник» МОН РК.

Таблица 11 - Сводная информация по публикациям результатов НИР ППС

Учебный год	Изобретения	Патенты	Монографии и учебные пособия	Статьи, рекомендованные ККСОН	Статьи в изданиях зарубежья	Публикации в изданиях с импакт-фактором	
						Web of Science	Scopus
2016-2017	-	-	5	1	2	-	-
2017-2018	-	5	8	1	-	1	2
2018-2019	-	-	3	4	1	-	1
2019-2020	-	-	8	6	6	-	1

Таблица 12 - Список опубликованных, монографий и учебных пособий ОП за 2016-2020 гг.

№	Тематика, название	Год	Вид издания	Авторы
1.	Некоторые аспекты рекреационных возможностей Тайынтинского водохранилища	2016	Монография	Мырзагалиева А.Б., Бейсембаева Р.С.
2.	Эфирномасличные растения Восточного Казахстана	2016	Монография	Мырзагалиева А.Б., Медеубаева Б.З., Самарханов Т.Н.,
3.	Рыбы Восточного Казахстана	2016	Монография	Прокопов К.П.
4.	Методические указания по биотехнологии (рус)	2016	Учебное пособие	Комекова Г.К., Китапбаева А.А.
5.	Өсімдіктер биотехнологиясы бойынша әдістемелік нұсқау (каз)	2016	Учебное пособие	Китапбаева А.А., Комекова Г.К.
6.	Қоршаған ортаның өсімдіктерге әсері	2017	Монография	Шарипханова А.С., Даутова З.С.
7.	Биология насекомых	2017	Монография	Карменова Б.К.
8.	Рыбы Восточного Казахстана	2017	Монография	Прокопов К.П., Тагаев Д.А.
9.	Алтай өңірінің Delphinium L. және Aconitum L. Түрлері	2017	Монография	Игисинава Ж.Т.
10.	Ағаш өсімдіктерінің физиологиясына техногенді заттардың әсері	2017	Монография	Китапбаева А.А.
11.	Өсімдіктер анатомиясы және морфологиясынан зертханалық жұмыстар	2017	Учебное пособие	Игисинава Ж.Т.
12.	Микробиология вирусология негіздері мен пәнінен зертханалық сабақтар (каз.,ағылш.)	2017	Учебное пособие	Игисинава Ж.Т., Қабатаева Ж.К.
13.	Практикум по физиологии растений. Совместно с российскими учеными	2017	Учебное пособие	Карменова Б.К. Бородулина И.Д. Абилова М.С.
14.	Алтай өңірінің Delphinium L. және Aconitum L. түрлері	2018	Монография	Игисинава Ж.Т.
15.	Рыбы Восточного Казахстана	2018	Монография	Прокопов К.П., Тагаев Д.А.
16.	Микробиология вирусология негіздері мен курсынан зертханалық сабақтар	2018	Учебное пособие	Игисинава Ж.Т. Қабатаева Ж.К.
17.	Млекопитающие (Mammalia) Восточного Казахстана (фауна, экология, охрана)	2019	Монография	Прокопов К.П.
18.	Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері	2019	Учебное пособие	Садыканова Г.Е.
19.	Жанартылған мазмұндағы биологияны оқыту әдістемесі	2019	Учебное пособие	Шарипханова А.С., Даутова З.С.
20.	Биологияны оқыту әдістемесі.	2019	Учебное пособие	Шарипханова А.С., Даутова З.С.
21.	Микробиология вирусология негіздері мен пәнінен зертханалық жұмыстар	2019	Учебное пособие	Игисинава Ж.Т., Қабатаева Ж.К.
22.	Ботаникадағы биоиндикациялық әдістер	2019	Учебное пособие	Игисинава Ж.Т., Оразов А.
23.	Гидробиология	2019	Учебное пособие	Сапронова Е.А.
24.	Энтомология	2019	Учебное	Карменова Б.К., Қабатаева

		пособие	Ж.К.
--	--	---------	------

В вузе имеются значительные возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП, что подтверждается наличием докторантов, защитившихся по целевым грантам (например, Сутула М.Ю., защита PhD в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в 2017 г.), 14 преподавателей прошли обучение, в т.ч. 2 за рубежом, 3 в вузах РК за счет средств университета и программы «Өрлеу». Например, в 2019 г. более 10 преподавателей ОП прошли обучение по программе «Modern studies of biodiversity and ways to preserve it» в объеме 72 часа (лектор - профессор Piotr Szkudlarz, Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland). Колосова С.Ф. в 2017 г. прослушала теоретический и практический курс семинара «Производство экологически чистых продуктов пчеловодства как основа развития экспортного потенциала» в объеме 72 часа (организатор – Центр агрокомпетенций НПП РК Атамекен, МСХ РК). По приглашению в рамках программы Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Assignments (STA) зав. кафедрой биологии, Китапбаева А.А. в период с 4 октября по 13 октября 2019 года принимала участие в программе академической мобильности в университете имени Адама Мицкевича (г. Познань, Польша).

Комиссия отмечает активную деятельность ППС по повышению квалификации в Казахстане и за рубежом. По ОП 6B01505/5B011300-Биология, 6B05101/5B060700-Биология, 7M01505/6M011300 - Биология, 7M05101/6M060700 - Биология 14 преподавателей прошли обучение, в т.ч. 2 за рубежом, 3 в вузах РК за счет средств университета и программы «Өрлеу». Руководство ОП проходило повышение квалификации в области менеджмента в образовательных процессах. Так, декан – Мадияров М.Н. в 2019 году прошел обучение по программе повышения квалификации педагогов и менеджеров высшего профессионального образования в объеме 72 часов (организатор – Ассоциация вузов РК, КазНПУ им. Абая). Данный курс включал разделы: педагогика высшего образования, психология высшего образования, менеджмент высшего образования, нормативно-правовая база высшего образования. Зав. кафедрой Биология – Китапбаева А.А. в 2019 году прошла обучение по программе «Менеджмент образовательных программ» в объеме 72 часа в Центре подтверждения квалификации ВКГУ им. С. Аманжолова.

Университет премирует, награждает грамотами, благодарственными письмами и др. за определенные достижения в учебно-методической и исследовательской деятельности, оказывает материальную помощь. ППС кафедр активно участвуют в общественной жизни города и республики. Регулярно публикуются материалы ученых университета в средствах массовой информации, направленные на укрепление общественного имиджа университета.

Аналитическая часть

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность о процедурах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей, существующую систему морального стимулирования и материального поощрения. Имеются частные случаи участия ППС ОП в программах академической мобильности, например Erasmus+. Вместе с тем, ВЭК отмечает недостаточность участия ППС в программах академической мобильности. Комиссия отмечает, что несмотря на значительное оснащение материально-технической базы приборами и лабораторным оборудованием выявлена недостаточная публикационная активность ППС ОП в международных рецензируемых научных изданиях (Web of Science, SCOPUS). Также ППС ОП проявляет недостаточную активность в реализации проектов гос. бюджетного финансирования с учетом имеющегося научно-технического потенциала вуза. Комиссией рекомендовано в дальнейшем увеличить долю участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК, шире привлекать обучающихся к

научно-исследовательской работе и практиков к учебному процессу. С учетом интенсивности развития аккредитуемых ОП, профессорско-педагогического потенциала кафедры Биология ВЭК отмечает недостаточное количество учебников и учебных пособий, издаваемых ППС ОП и рекомендованных методическими органами МОН РК (РУМС, РНПЦ «Учебник» МОН РК).

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражает полное удовлетворение отношениями со студентами (95,8%), с коллегами на кафедре (100,0%). При этом отношением руководства полностью удовлетворены 75,0% ППС, деятельностью администрации вуза – 83,3%, управлением изменениями в деятельности вуза – 83,3%. Уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу высоко оценивают лишь 50,0% ППС, адекватность признания потенциала и способностей преподавателей – также лишь 50,0%. 58,3% удовлетворены предоставлением равных возможностей всем ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- В вузе определен вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- Вуз демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

Рекомендации ВЭК

- Увеличить количество ППС участвующих в исходящей академической мобильности.
- Увеличить количество публикаций ППС в международных рецензируемых научных изданиях.
- Увеличить долю участия ППС ОП в конкурсах на финансирование НИР.
- Увеличить количество изданных ППС учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в учебном процессе МОН РК либо РУМС.

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 4, удовлетворительные - 8

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В университете созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для этого функционирует инфраструктура, обеспечивающая организацию как учебного процесса, так и внеучебной деятельности и включающая: 8 учебных корпусов, 4 студенческих общежитий, 7 студенческих столовых, спортивный клуб, студенческий фитнес-центр им. А.Н. Трунова, плавательный бассейн «Чайка», учебно-тактический полигон военной кафедры имени Кабанбай батыра, научную библиотеку, Национальную научную лабораторию коллективного пользования, учебно-научный центр практик «Сибины», центр учебно-полевой практики им. Г. Вистенниуса-Д. Панкратьева. Административную и академическую поддержку обучающихся обеспечивают: приемная комиссия, Центр обслуживания студентов «Parasat», отдел организации и контроля учебного процесса, центр маркетинга, карьеры и трудоустройства, отдел дистанционных технологий, центр полиязычного образования, библиотеки.

Материально-техническая база университета, обеспечивает проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Учебный процесс в рамках каждой ОП обеспечен необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами.

Для реализации ОП кафедра располагает достаточным количеством аудиторий и компьютерных классов (всего 24 ПК), оборудованных современным мультимедийным оборудованием. Кроме того, имеется телевизионное и интерактивное оборудование.

Создана единая система библиотечного и информационного обслуживания. Закупка учебно-методической литературы по заявкам кафедры осуществляется в достаточном объеме. В библиотеке имеется электронный каталог, позволяющий осуществлять поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов. Фонд учебной и учебно-методической литературы по аккредитуемым ОП уровня бакалавриат приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Фонд учебной и учебно-методической литературы по аккредитуемым ОП

ОП	Учебно-методическая и научная литература	Учебная литература	Учебная и научная литература на цифровых носителях (включая базы РМЭБ, КазНЭБ, Лань)	Всего
6В01505 Биология	5760	10151	153	16064
6В05101 Биология	6380	7795	155	14330

Отделы библиотеки Университета расположены во всех учебных корпусах. Общая площадь библиотеки - 2690 кв.м. Количество посадочных мест в читальных залах 480. Обслуживание читателей библиотеки осуществляется в 14 пунктах обслуживания, в т.ч. на 4-х абонементных, в 4-х читальных залах и 6 специализированных филиалах в разных учебных корпусах.

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. В состав электронного каталога библиотеки включены базы данных «Книги», «Труды ученых ВКГУ», «Статьи», «Редкий фонд», «Библиотека электронных полнотекстовых документов - «Руханият» и др. Каталог доступен в корпоративной сети Университета и сети Интернет на сайте библиотеки <http://library.vkgu.kz>.

Информационные возможности библиотеки расширяются за счет доступа к международным и республиканским ресурсам, доступным в сети Интернет: Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ); проект Казахской национальной электронной библиотеки (ЭГБФ-КазНЭБ), инициированный НАБ РК; проект Национальной подписки по использованию ресурсов международных баз данных Scopus и Web of Science; ЭБ «Эпиграф», ЭБ «Лань», ЭБ «Кәсіпкер», ЭБ «Наш Абай», Региональный проект библиотек г. Усть-Каменогорска по корпоративной библиографической обработке периодических изданий РК.

В ходе встречи с руководителями структурных подразделений вуза и обучающимися были продемонстрированы механизмы экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат. Структурное подразделение, обеспечивающее процедуры проверки на наличие плагиата – научная библиотека.

В учебных корпусах, домах студентов имеется доступ к Wi-Fi. В ходе беседы с обучающимися получены положительные отзывы об обеспечении беспроводным

интернет-соединением на территории вуза.

Осмотр материально-технической базы вуза показал, что помещения, в которых реализуется ОП соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников все учебные корпуса университета оснащены системами пожарной сигнализации и средствами пожаротушения.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, необходимость более внимательно учитывать потребности различных групп обучающихся. Например, на сайте университета отсутствует Путеводитель для студентов на казахском языке. В ходе осмотра материальной базы выявлен недостаток информации на английском языке (инструкции, таблички, стенды и т.п.), что может негативно влиять на имидж университета в глазах студентов, прибывающих по академической мобильности из дальнего зарубежья. Необходимо развивать инфраструктуру благоприятную для людей с ограниченными возможностями. Отсутствие пандусов на входах в большинство зданий снижает возможности передвижения между корпусами для обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза – 76,2%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 69,8%; Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов частично или полностью удовлетворены – 95,2%; обеспечением студентов общежитием – 88,8%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

- Руководство ОП демонстрирует соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; доступ к образовательным Интернет-ресурсам; экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

- Вуз обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК

Опубликовать Путеводитель для студентов на казахском языке на сайте университета.

Предоставлять иностранным обучающимся, прибывающим по академической мобильности, полную и необходимую информацию для обучения, проживания и проведения досуга, в том числе на английском языке.

Создать необходимые условия для студентов с ограниченными возможностями (наличие пандусов на входе и лестничных пролетах во всех учебных корпусах и общежитиях, разметка для слабовидящих, оборудованные туалетные кабинки для инвалидов-колясочников).

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 5, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения - 1

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Университет открыто размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Основным инструментом информирования общественности является официальный сайт университета (<https://www.vkgu.kz/ru>). Так, на сайте опубликованы паспорта реализуемых программ, в том числе, аккредитуемых, с указанием ожидаемых результатов обучения, информации о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП (<https://www.vkgu.kz/ru/page/bakalavriat.html>); академическая политика вуза, включающая информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях предоставляемых обучающимся, информацию о возможностях трудоустройства выпускников и др. Кроме того, вся необходимая информация для старта образовательной деятельности в образовательной программе адресованная первокурснику наглядно представлена в «Почемучнике первокурсника»

Разнообразие способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц представлено в таблице 14.

Таблица 14 – Основные каналы коммуникации и способы передачи информации

Интернет	СМИ	Информационные доски и листовки
Официальный сайт Университета - https://www.vkgu.kz/ru Facebook - https://www.facebook.com/%D0%92%D0%9A%D0%93%D0%A3-%D0%B8%D0%BC-%D0%A1-%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-687004481431232/?ref=bookmarks Instagram - https://www.instagram.com/vkgu_vko/ Twitter - https://twitter.com/3744022489972 YouTube - https://www.youtube.com/channel/UCo6yF4QIDvusrEH9f_8_nYw SMS, whatsapp, email - рассылки	Публикации в газетах «Имидж ВКГУ» Телерадиостудия «Altai jastary»	буклеты ВКГУ имени С. Аманжолова, буклеты факультета естествознания, буклеты кафедры «Биология», стенды учебного корпуса: №4

Положения и реализация национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования «Рухани Жангыру. Модернизация 3.0» освещаются на сайте университета (<https://www.vkgu.kz/ru/page/modernizaciya-30.html>) и нацелены на информирование общественности об участии вуза в реализации данных программ.

На сайте университета имеется информация о ППС ОП в разрезе персоналий с указанием контактных телефонов, e-mail, имеется портфолио

(<https://fenit.vkgu.kz/ru/page/sostav-kafedry-b.html>).

На сайте университета представлены сведения о прохождении аккредитуемых ОП процедур внешней оценки: 6B05101 Биология, 6B01505 Биология, 7M01505 Биология, 7M05101 Биология – аккредитация ASIIN (2015-2020) (<https://www.vkgu.kz/ru/page/bakalavriat.html>, <https://www.vkgu.kz/ru/page/magistratura.html>). Кроме того, ОП регулярно принимают участие в рейтингах различного уровня (международных, национальных), в частности 3- место в рейтинге Atameken в 2019 г. В частности, вуз занимает следующие позиции в ключевых рейтингах Webometrics - 11287 позицию (среди 121 вузов Казахстана занимает 29 место); Европейский рейтинг ARES - Категория «А+» (6 место среди 95 вузов РК); По оценке 4 International Colleges & Universities – 5898 позиция среди 13 600 вузов мира (среди 108 вузов Казахстана занимает 16 место); Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (НААР) - 7 место, 31 образовательных программ бакалавриата и магистратуры вошли в тройку лидеров; Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО) - 6 место; Республиканское Рейтинговое Агентство (РРА) - 6 место из 15.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза отражаются на сайте университета. В то же время комиссия отмечает, что необходимо унифицировать содержание сайта на казахском, русском и английском языках. Выявлено, что версия сайта для слабовидящих пользователей не функционирует, хотя имеет достаточную значимость с точки зрения поддержки всех групп обучающихся. ВЭК отмечает, что вуз не публикует на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности.

Вместе с тем, анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультета в частности полностью удовлетворены 76,2% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной, актуальной и включает: реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

- Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

- Информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

- Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

- На сайте университета опубликована адекватная и объективная информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

- Вуз и реализуемые ОП участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить равноценное функционирование сайта университета на трех языках.

Завершить разработку версии сайта для слабовидящих.

Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности.

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 10, удовлетворительные - 3

6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образование

Доказательная часть

Развитие образовательных программ 5В011300/6В01505 – «Биология», 5В060700/6В05101 – «Биология» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической, практической подготовки, а на программах магистратуры 6М011300/7М01505 – «Биология», 6М060700/7М05101 – «Биология» – исследовательских и педагогических навыков.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики магистерских работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Анализ ОП продемонстрировал наличие дисциплин и компетенций, направленных на формирование у выпускников знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов: «Психология», «Специальная психология и педагогика», «Инклюзивное образование».

Анализ ОП продемонстрировал наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения: «Методика организации проектной деятельности школьников в области биологии и естествознания», «Система критериального оценивания в школьном курсе биологии», «Инновационные подходы в обучении», «Новые подходы к обучению и оцениванию в школе», «Современные образовательные технологии в преподавании биологии», «Медиапедагогика» и др.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебно-воспитательная педагогическая практика, психолого-педагогическая практика, производственная педагогическая практика, преддипломная практика. Для магистрантов предусмотрены также виды практик: исследовательская, практика академического письма и методология научных исследований. Все виды практик проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом, рабочим учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и обучающихся. Вуз имеет тесные связи с работодателями и предприятиями – базами практик. В образовательном процессе принимают участие преподаватели-практики, например, Аубакиров Б.С., руководитель Алтайского филиала ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства» (г. Усть-Каменогорск), входит в состав комиссии по защите отчетов по практике на 2019-2020 уч.г. (приказ №1348-ст от 26.12.2019 г.), а также участвует в реализации дуального обучения на 2019-2020 уч. г. на базе Алтайского филиала ТОО «НПЦРХ» по специальности 5В060700 – Биология (договор возмездного оказания услуг №16 от 23.09.19 г.). Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Перечень баз практик аккредитуемых ОП, представлен в таблице (см. Стандарт Обучающиеся).

Обучающимся в рамках ОП предоставляются знания и навыки современных методов педагогики, а также знания в области менеджмента в образовании посредством проведения научно-методических семинаров, посредством организации мастер классов, тренингов. Для улучшения качества образовательного процесса для обучающихся периодически организовываются гостевые лекции преподавателей других вузов, в частности зарубежных. Например, в 2016-2017 уч.г. доктор биологии Иржи Хлахула университета (Чехия) прочитала курс лекции магистрантам, д.б.н., профессор Казахского

национального университета им. Аль-Фараби Н. М. Мухитдинов провел курс лекции на тему «Организация и планирования биологических исследований» (апрель 2017 г.), в 2017-2018 уч. г. профессора из университета имени Адама Мицкевича в Познани (Польша) Piotr Szkudlarz и Zbigniew Celka провели курс лекции магистрантам и студентам.

Аналитическая часть

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается тесное взаимодействие с базами практики, реализуется дуальное обучение. Вместе с тем, комиссия ВЭК, в ходе интервью со студентами, а также при изучении представленных документов, высказывает необходимость более широкого привлечения практиков к учебному процессу. Кроме того, комиссии не было представлено специализированное программное обеспечение, применяющееся в образовательном процессе в рамках аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- В рамках ОП делается упор на различные виды практик: посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; обучающиеся имеют возможность прослушать дисциплины в области своей специализации, преподаваемые практикующим специалистом.

- В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Рекомендации ВЭК

Увеличить долю использования прикладного и дидактического программного обеспечения в учебном процессе.

Увеличить количество привлекаемых в реализацию ОП преподавателей практиков.

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 2, удовлетворительные – 4.

Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии

Доказательная часть

С целью вовлечения обучающихся в профессиональную деятельность, приобретения практических навыков, углубления теоретического материала обучающиеся ОП активно привлекаются к участию мероприятий, направленных на получение практического опыта и навыков по специальности. В ходе интервью с работодателями была выявлена их высокая заинтересованность в сотрудничестве с университетом при подготовке кадров. Поэтому вуз регулярно проводит практикоориентированные встречи, экскурсии на предприятия в области специализации. Так, 09 ноября 2018 г. проведен научно-практический семинар с приглашением научных сотрудников и работодателей на тему «Создание новых сортов картофеля и отбор адаптированных из генофонда стран СНГ и иностранной селекции для оригинального и элитного семеноводства Восточно-Казахстанского региона»; 23 ноября 2018 г. - научно-практический семинар на тему: «Внедрение инновационных методов биотехнологии в семеноводство основных сельскохозяйственных культур для получения оздоровленной и продуктивной элиты» и т.п.. Кроме того, в 2019-2020 учебном году обучающиеся ОП «6В05101/5В060700-Биология» изучают такие дисциплины, как «Водное биоразнообразие и аквакультура», «Декоративное рыбоводство» на базе ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства» по системе дуального образования.

Кроме того, для усиления практической подготовки в области специализации ОП функционирует научно-образовательный комплекс «Жемчужины Восточного Казахстана», который включает в себя: музей природы имени Бажанова, кабинет-музей геологии, гербарный кабинет.

ППС ОП включает штатных преподавателей со значимым опытом работы на предприятии в биологической сфере. Так, заведующая кафедрой Биология – Китапбаева Алмаш Анашбаевна с 2005 по 2011 г. работала заместителем директора в РГП «Алтайский ботанический сад» (г. Риддер).

Аналитическая часть

ВЭК в ходе бесед со студентами, выпускниками, работодателями отмечает значительную практикоориентированность в реализации ОП. Положительным моментом является высокая заинтересованность представителей производства в сотрудничестве с вузом в области подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на профессиональном рынке. В тоже время, вуз имеет значительную лабораторную базу, располагает ресурсами национальной лаборатории коллективного пользования, что позволяет вести исследования в области смежных дисциплин – биология, химия, физика. Этот потенциал рекомендуется использовать для расширения области исследований обучающихся с учетом междисциплинарного подхода.

Сильные стороны/лучшая практика

- ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Рекомендация ВЭК

Применять междисциплинарный подход при определении направлений и тематик научно-исследовательской работы обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям для аккредитуемых ОП: сильные – 1, удовлетворительные - 4

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества;
- Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- Руководство ОП демонстрирует факты, обеспечения прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в частности работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования;
- Руководство ОП предоставило доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;
- Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, также подтверждается их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;
- Вуз демонстрирует управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений;
- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

- В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

- В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

- Руководство ОП демонстрирует наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

- Вуз оценивает результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

- Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает: ключевые показатели эффективности; динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

- Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

- Руководство ОП демонстрирует проведение внешних экспертиз ОП.

- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

- Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

- Руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривает в частности: образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

- Вуз и руководство ОП предоставили доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

- Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

- Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы.

Стандарт «Обучающиеся»

- Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры,

регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы.

- Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

- Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

- Вуз демонстрирует наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- В вузе определен вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

- Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

- Вуз демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководство ОП демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

- Руководство ОП демонстрирует соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; доступ к образовательным Интернет-ресурсам; экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

- Вуз обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Стандарт «Информирование общественности»

- Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной, актуальной и включает: реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

- Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

- Информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

- Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

- На сайте университета опубликована адекватная и объективная информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

- Вуз и реализуемые ОП участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образование

- В рамках ОП делается упор на различные виды практик: посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; обучающиеся имеют возможность прослушать дисциплины в области своей специализации, преподаваемые практикующим специалистом.

- В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии
- ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рассмотреть возможность внедрения дисциплин смежных направлений и реализации междисциплинарных НИР с учетом имеющегося научно-инновационного потенциала университета.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Обеспечить документальное подтверждение персонального согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рассмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Усилить международные связи в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Обеспечить четкую аргументированность и полноту оценки ОП в предоставляемых внешних отзывах и рецензиях.

Публиковать вносимые изменения в ОП на сайте вуза, для своевременного информирования всех заинтересованных лиц.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Обеспечить широкий доступ, в том числе через сайт университета, к вспомогательным материалам (путеводитель и др.) для обучающихся всех уровней образования на казахском, русском и английском языках.

Проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Рассмотреть возможность предоставления выбора изучаемого иностранного языка для студентов.

Стандарт «Обучающиеся»

Обеспечить публикацию на сайте университета трехязычной версии информации для иностранных обучающихся.

Разместить на сайте университета информацию о дисциплинах, преподаваемых на английском языке.

Обратить внимание на информирование обучающихся о действующем регламенте процедур при академической мобильности, в том числе механизм признания результатов академической мобильности обучающихся.

Увеличить количество обучающихся вовлеченных во внешнюю и внутреннюю академическую мобильность в разрезе аккредитуемых ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Увеличить количество ППС участвующих в исходящей академической мобильности.

Увеличить количество публикаций ППС в международных рецензируемых научных изданиях.

Увеличить долю участия ППС ОП в конкурсах на финансирование НИР.

Увеличить количество изданных ППС учебников и учебных пособий,

рекомендованных к использованию в учебном процессе МОН РК либо РУМС.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Опубликовать Путеводитель для студентов на казахском языке на сайте университета

Предоставлять иностранным обучающимся, прибывающих по академической мобильности, полную и необходимую информацию для обучения, проживания и проведения досуга, в том числе на английском языке.

Создать необходимые условия для студентов с ограниченными возможностями (наличие пандусов на входе и лестничных пролетах во всех учебных корпусах и общежитиях, разметка для слабовидящих, оборудованные туалетные кабинки для инвалидов-колясочников).

Стандарт «Информирование общественности»

Обеспечить равноценное функционирование сайта университета на трех языках.

Завершить разработку версии сайта для слабовидящих.

Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образование

Увеличить долю использования прикладного и дидактического программного обеспечения в учебном процессе.

Увеличить количество привлекаемых в реализацию ОП преподавателей практиков.

Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии

Применять междисциплинарный подход при определении направлений и тематик научно-исследовательской работы обучающихся.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
Параметры оценки образовательных программ 5В011300/6В01505 – «Биология»,
6М011300/7М01505 – «Биология», 5В060700/6В05101 – «Биология»,
6М060700/7М05101 – «Биология»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			9	8		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		

20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						

35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+				
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+				
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+				
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+				
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+				
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+			
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+				
43	9.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+			
44	10.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+			
45	11.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+			
Итого по стандарту			6	5			
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»							
46	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+				
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:					
47	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+			
48	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+			

49	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
50	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
51	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
52	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
53	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
54	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
55	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
56	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.			+	
57	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
58	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
59	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
60	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
61	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
62	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
63	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
64	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
65	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		

Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
66	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
67	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
68	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
69	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
70	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
71	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
73	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
74	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
75	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
76	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
77	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			4	6	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
78	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную		+		

		компетентность всего штата.				
79	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
80	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
81	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
82	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
83	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
84	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
85	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
86	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
87	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
88	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
89	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			4	8		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
90	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
91	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
92		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				

	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+			
93	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+				
94	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+				
95	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+				
96	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+			
97	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+			
98	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+				
99	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).				+	
Итого по стандарту			5	4	1		
Стандарт «Информирование общественности»							
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:					
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+				
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+				
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+				
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+				
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+				
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+				
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе		+			

		аудированную финансовую отчетность.				
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			9	4		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
Итого по стандарту			2	4		

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
119	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
120	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
121	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
122	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
123	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			1	4		0
ВСЕГО			54	65	4	0