



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ (Ex-ante)

6B01505 Биология – естествознание

6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза

8D01505 Биология

ОП 8D01504 Химия

Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский  
университет имени Сарсена Аманжолова»

Дата on-line визита: с «01» по «03» июня 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ (Ex-ante)  
6B01505 Биология – естествознание  
6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза  
8D01505 Биология  
ОП 8D01504 Химия  
Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет  
имени Сарсена Аманжолова»  
Дата on-line визита: с«01» по «03» июня 2021 г.**

**«03» июня 2021 года**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</b>	<b>7</b>
<b>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....</b>	<b>12</b>
<b>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....</b>	<b>15</b>
<b>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....</b>	<b>18</b>
<b>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....</b>	<b>21</b>
<b>6.6. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>23</b>
<b>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....</b>	<b>26</b>
<b>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....</b>	<b>29</b>
<b>6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....</b>	<b>31</b>
<b>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>33</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	40
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)» .....	41

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 57-21-ОД от 12.04.2021 г. Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 июня по 3 июня 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01505 Биология – естествознание, 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, ОП 8D01505 Биология, ОП 8D01504 Химия Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (издание первое от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД).

Отчёт внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» в рамках образовательных программ 6B01505 Биология – естествознание, 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, ОП 8D01505 Биология, ОП 8D01504 Химия, представленных на первичную специализированную аккредитацию критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

### **Состав ВЭК:**

*Председатель ВЭК* – Брацихин Андрей Александрович, д.т.н., вр. и. о ректора ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация).

*Эксперт IAAR* – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., заведующий химико-аналитической лабораторией Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики» (г. Салехард, Российская Федерация).

*Эксперт IAAR* – Луцник Александр Чеславович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий лабораторией физики ионных кристаллов института физики Тартуского университета (г. Тарту, Эстония).

*Эксперт IAAR* – Енсебаева Маржан Зайтовна, к.ф.-м.н., ассоциированный профессор, и.о. директора корпоративного развития Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Карбаева Шолпан Шайкеновна, к.п.н., доцент кафедры страноведения и туризма Казахский национальный педагогический университет им Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Нажипқызы Меруерт, к.х.н., доцент кафедры химической физики и материаловедения Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, PhD по географии, кафедра «Физической и экономической географии» Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Работодатель, эксперт IAAR* – Адылхан Асет Бердыгалиулы, начальник отдела развития человеческого капитала ПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

*Студент, эксперт IAAR* – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся ОП 6B02508 – «Химия» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Студент, эксперт IAAR* – Сарғұлова Фатима Рамазанқызы, обучающаяся ОП 7M05401 Математика Университета им. Сулеймана Демиреля (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Координатор IAAR* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (далее ВКУ им. С. Аманжолова) – ведущее многопрофильное высшее учебное заведение Восточно-Казахстанской области, функционирует на основании Устава, утверждённого Приказом №304 Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 21.05.2020 г., государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности № KZ74LAA00018463 от 22.07.2020 г., выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», и приложений к ней на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (далее – ОП), направлениям и специальностям в сфере высшего профессионального образования.

В настоящее время ВКУ им. С. Аманжолова осуществляет подготовку кадров по 106 образовательным программам: 56 ОП бакалавриата, 38 ОП магистратуры и 12 ОП Phd докторантуры.

В структуру ВКУ им. С. Аманжолова входят 4 факультета – экономики и права; истории, филологии и международных отношений; естественных наук и технологий; психологии, педагогики и культуры. Структурным подразделением университета является высший колледж ВКУ им. С. Аманжолова. В составе университета действуют 20 кафедр, в том числе военная кафедра, научно-исследовательский центр «Инженерия поверхности и трибология», национальная научная лаборатория коллективного пользования.

Контингент НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» составляет 7102 обучающихся.

Обучение в университете ведется на государственном, русском и английском языках. В связи с пандемией с 01 сентября 2020 г. обучающиеся всех форм обучения перешли на дистанционное обучение.

Образовательные программы «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология» реализуются кафедрой биологии; «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 - Химия» – кафедрой химии.

Образовательные программы «6B01505 – Биология – естествознание», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01505 – Биология», «8D01504 - Химия» проходят первичную специализированную аккредитацию.

В 2009 г. университет вошёл в состав Большой хартии университетов мира, реализующих принципы Болонского процесса.

ВКУ им. С. Аманжолова участвует в международных и национальных рейтингах вузов. Так, согласно рейтингу «International Colleges & Universities» за 2020 г. ВКУ им. С. Аманжолова находится на 5898 позиции среди 13 600 университетов мира (16 место из 108 вузов Казахстана). В рейтинге Независимого Агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан (НААР) лучших многопрофильных вузов Казахстана в 2019 г. ВКУ им. С. Аманжолова занял 6 место; в национальном рейтинге НААР востребованности вузов Республики Казахстан – 2019 – 7 место; в институциональном рейтинге по направлению подготовки специалистов «Образование» – 7 место, по направлению «Естественные науки» – 4 место.



#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6В01505 Биология – естествознание, 6В05304 Химическая криминалистическая экспертиза, ОП 8D01505 Биология, 8D01504 Химия Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» внешнюю оценку на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования проходят впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной и первичной аккредитации Восточно-Казахстанского государственного университета им. Сарсена Аманжолова в период с 01 по 03 июня 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 31.05.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с Председателем правления, заместителями председателя правления, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями и обучающимися, а также сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 73 человека (таблица 1).

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:**

Категория участников	Количество
Председатель правления	1
Заместители председателя правления	3
Руководители структурных подразделений,	14
Деканы факультетов	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	21
Студенты, магистранты, докторанты	29
<b>Всего</b>	<b>73</b>

Члены ВЭК не посетили учебных занятий по аккредитуемым образовательным программам, так как согласно графику учебного процесса в данное время обучающиеся находятся на практике.

Во время виртуальной экскурсии члены ВЭК ознакомились с инфраструктурой университета

([https://drive.google.com/file/d/1ncEkDyzM4w\\_NC0G4J389a9CMlkIep4cP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ncEkDyzM4w_NC0G4J389a9CMlkIep4cP/view?usp=sharing)); с состоянием материально-технической базы кафедр биологии и химии; национальной лаборатории коллективного пользования, включающей лаборатории биологии и биотехнологии растений, химии и технологии полимерных и композиционных материалов; базами практик

<https://drive.google.com/drive/folders/1UNZ7udENvv5QFjDS3S2NbwmW6khOSyNf?usp=sharing>; [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_IScde65X0KYI87\\_A0FfdqxptAICjce?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_IScde65X0KYI87_A0FfdqxptAICjce?usp=sharing)

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся. С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке ОП информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили содержание официального сайта вуза (<https://www.vkgu.kz/ru?theme=vkgu>).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива ВКУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности ВКУ им. С. Аманжолова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 03.06.2021 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОП и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной



программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

➤ *ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*

➤ *Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.*

### **Доказательная часть**

Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова имеет опубликованную академическую политику ([https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/akadem\\_sovet](https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/akadem_sovet)), в которой отражены политика в области гарантии качества образования, разработки образовательных программ, академической честности, студентоцентрированного обучения, признания кредитов ECTS и квалификаций в области высшего образования, формирования, адаптации и движения контингента обучающихся, планирования и организации учебного процесса, организации образовательной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций разного характера, контроля и оценивания учебных достижений обучающихся, назначения стипендий обучающимся, профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников, интернационализации образовательной деятельности и академической мобильности, инклюзивного образования.

В ОО функционирует система внутреннего обеспечения качества (СВОК), работает комиссия по обеспечению качества (Отчёт по самооценке..., с.11; Положение о комиссии по обеспечению качества ВКУ им. С. Аманжолова, утверждено 31.12.2020 г.; [https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/local\\_norm\\_doc](https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/local_norm_doc)). Решением Учёного совета университета утверждено «Положение о политике и стандартах внутреннего обеспечения качества» (Протокол № 3 от 29.10.2020 г.), опубликованное на официальном сайте ОО ([https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/o\\_nas](https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/o_nas)). Этот документ определяет распределение ответственности и обязанностей сотрудников ОО за обеспечение качества; стандарты внутреннего обеспечения качества и критерии их выполнения в области: разработки и утверждения ОП; студентоцентрированного обучения и оценки результатов обучения; приёма, выпуска обучающихся и признания присвоенной квалификации; кадровой политики; обеспечения образовательного процесса ресурсами и системами поддержки студентов; управления информацией; информирования общественности; мониторинга и периодической оценки ОП; внешней оценки качества деятельности ОО и ОП.

Названные документы свидетельствуют о наличии в ОО опубликованной политики обеспечения качества, направленной на реализацию принципов студентоориентированного обучения и повышения качества образования. Однако она не в полной мере отражает приоритеты и принципы в развитии вуза; стратегические цели, достижение которых обеспечит выход вуза на более высокий качественный уровень; взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением; механизм развития культуры обеспечения качества, а также гарантии обеспечения качества при аутсорсинге. В то же время на основе анализа развития рынка образовательных услуг разработана «Программа развития Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова на 2020-2025 годы» (Утверждена решением Совета директоров НАО «ВКУ им. С.Аманжолова», Протокол №6 от 21.12.2020 г.).

Руководство ОО и ОП демонстрируют готовность к обеспечению прозрачности механизмов формирования (разработки и регулярного пересмотра) образовательных программ и планов их развития с участием разных групп заинтересованных лиц, а также готовность к открытости и доступности для всех заинтересованных лиц.

На аккредитуемые ОП имеются внешние рецензии от представителей организаций-партнёров: на ОП «6В01505 – Биология - естествознание» – рецензии А.А. Аскаровой,

директора КГУ «Средняя школа №6» акимата г. Усть-Каменогорска, К.К. Мукашевой, руководителя методического объединения биологии НИШ г. Усть-Каменогорска, Г.С. Сапаровой, заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин Государственного университета имени Шакарима г. Семей; на ОП «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» – рецензия А.Н. Змиенко, главного эксперта лаборатории химико-биологических исследований Института судебных экспертиз по ВКО РГП «Центр судебных экспертиз МЮ РК»; на «ОП 8D01505 – Биология» – рецензии Г.С. Шобаковой, и.о. генерального директора Алтайского ботанического сада, Г.С. Сапаровой, заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин Государственного университета имени Шакарима г. Семей; на ОП «8D01504 - Химия» – рецензия Н.Г. Базарновой, заведующей кафедрой органической химии Института химии и химико-фармацевтических технологий Алтайского государственного университета (Приложение 4 к отчёту по самооценке..., с.71-85).

На встрече с членами ВЭК заведующий кафедрой химии Б.К. Шаихова сообщила, что ОП «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» была разработана по заявке работодателя – РГП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» с предложением о прохождении практической подготовки студентов на базе лаборатории заказчика.

В устной беседе представитель работодателей – А.П. Цыганов, директор «УИ экобиоцентр», сообщил о тесном партнёрстве с кафедрой биологии ВКУ им. С. Аманжолова и о том, что его предложение о необходимости включения в ОП «6В01505 – Биология - естествознание» учебного модуля по организации проектной деятельности школьников в области естественных наук было принято руководством ОП и внедрено в образовательную деятельность (Каталог элективных дисциплин на набор 2020 г. «6В01505 – Биология - естествознание»; утверждён на заседании Учёного совета университета, Протокол №9 от 27.02.2020 г.). Не смотря на то, что обсуждаемые ОП проходят первичную аккредитацию, на встрече членов ВЭК с обучающимися студентка докторантуры по специальности «ОП 8D01505 – Биология» А. Туктасинова сообщила о том, её предложение о необходимости включения в ОП «8D01505 – Биология» дисциплины «Академическое письмо» было поддержано руководителями ОП и внедрено в учебный процесс (РУП «ОП 8D01505 – Биология», набор 2020 г.; Протокол №9 заседания Учёного совета ВКУ им. С. Аманжолова от 27.02.2020 г.).

Согласно протоколу №2 заседания Проектного комитета по ОП естественнонаучного направления и направления образования кафедры химии от 08.12.2020 г., в ОП «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» по предложению А.К. Казтаевой, главного эксперта лаборатории химико-биологических исследований Института судебных экспертиз по ВКО, была введена учебная дисциплина «Экспертиза микрочастиц»; по предложению Л.С. Болаткан, заместителя директора РГП на ПХВ «Казгидромет по ВКО», введена учебная дисциплина «Основы метрологии и сертификации (Приложение 13 к отчёту по самооценке..., с.313-316).

В ходе обсуждения ОП, реализуемых кафедрой биологией на заседании Проектного комитета с участием работодателей – А.А. Аскаровой (ГКУ «Средняя школа №6» Акимата г. Усть-Каменогорска), Б.З. Толегеновой («Средняя школа №20 имени Заки Ахметова» Акимата г. Усть-Каменогорска), выпускника Б. Кайрат, преподавателя кафедры начальной военной подготовки, студента 2 курса Ж. Шайзрат, было принято решение провести работу по заполнению партнёрами-работодателями опросников по ОП «Биология - естествознание» (Приложение 13 к отчёту по самооценке..., с.309-312) .

Руководство ОП демонстрируют их уникальность, индивидуальность, согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО. Уникальность ОП «6В01505 – Биология - естествознание» объясняется её направленностью на подготовку специалистов, владеющих помимо предметных биологических компетенций, знаниями и умениями в области смежных естественных и математических наук, а также современных методов преподавания, что необходимо для

реализации обновлённого содержания школьного образования в современных условиях. Уникальность ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» объясняется её нацеленностью на рынок труда региона, подготовку специалистов в непосредственной связи с учреждением – заказчиком, в том числе с использованием его материально-технических и кадровых ресурсов. Уникальность ОП «8D01505 – Биология» и «8D01504 - Химия» объясняется их направленностью на подготовку преподавателей биологических и химических дисциплин в высшей школе, владеющих знанием мировых образовательных систем и современными средствами обучения.

Индивидуальность всех ОП обусловлена возможностью формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий посредством выбора элективных дисциплин и языка обучения.

По каждой ОП разработаны модели выпускников, представляющие описание предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (Например, Паспорт ОП «6B01505 – Биология - естествознание»; <https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/123/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D1%80%D1%83%D1%81/6%D0%9201505%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>).

Содержательное наполнение ОП соответствует их целям и ожидаемым результатам обучения, современному уровню знаний, миссии и стратегии ОО. В рамках аккредитуемых ОП бакалавриата используется дуальная технология, предусматривающая проведение практических занятий на базе производственных предприятий, и, следовательно, способствующая усилению практико-ориентированности образовательного процесса. ОО заключён договор по реализации дуальной системы обучения с Назарбаев Интеллектуальной школой химико-биологического направления г. Усть-Каменогорск (Договор №258 от 18.06.2020 г.; Отчёт по самооценке..., Приложение 10).

В соответствии с программой развития университета по каждой ОП разработаны программы развития на 2019-2022 гг. (Отчёт по самооценке..., Приложение 3). Для повышения качества образовательных услуг руководством ОП предлагается следующее: обеспечение внутренней и внешней академической мобильности студентов, привлечение преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья, внедрение программы двудипломного образования и др.

Одной из гарантий обеспечения качества реализации ОП является 100% участие ППС выпускающих кафедр в научно-исследовательской работе. В настоящее время ППС выпускающих кафедр проводят научные исследования по следующим основным направлениям инициативных НИР: *кафедра биологии*: 1) Растительный мир ВКО, рациональное использование растительных ресурсов и экологический мониторинг; 2) Животный мир Восточного Казахстана, охрана и экология; 3) Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования (<https://fenit.vkgu.kz/kk/page/gylymi-zertteu-zhumysy-kb.html?theme=vkgu>); *кафедра химии*: 1) Совершенствование методической базы аналитического контроля продуктов металлургического производства УК МК ТОО «Казцинк»; 2) Физико-химическая характеристика эндемичных растений, произрастающих в Восточном Казахстане; 3) Проблемы переработки твердого топлива и синтеза новых соединений; 4) Актуальные вопросы методики преподавания химии в высшей и средней школах (<https://fenit.vkgu.kz/kk/page/gylymi-zertteu-zhumysy-him.html?theme=vkgu>).

Релевантность тем и качество НИР ППС подтверждается наличием публикаций в изданиях, включённых в МБД. Так, по результатам научных исследований в 2017-2020 гг. преподаватели кафедры биологии опубликовали 3 статьи в изданиях, входящих в МБД Web of Science и Scopus; преподаватели кафедры химии – 11 статей (Web of Science, Scopus, Thomson Reuters) (Отчёт по самооценке ОП, с. 82-85;

<https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/pps-kafedri-biologicheskikh-nauk/>).

Руководители ОП систематически проходят обучение по программам менеджмента образования (Отчёт по самооценке..., с. 23-24).

Руководство ОП оценивает основные риски ОП и включает в план реализации и развития ОП мероприятия, направленные на их управление. Например, одним из рисков ОП «6B01505 – Биология - естествознание» является снижение к 2022 г. доли преподавателей с учёными степенями. В связи с этим руководство ОП ведёт целенаправленную подготовку докторантов, приглашает к реализации ОП известных учёных, опытных и авторитетных специалистов-практиков (устное сообщение А.А. Китапбаевой, заведующего кафедрой биологии; Отчёт по самооценке..., с.47-48).

Риск снижения качества обучения, обусловленный вынужденным переходом вуза на дистанционный формат обучения, минимизируется работой общеуниверситетской лаборатории цифровых технологий, где преподаватели и обучающиеся могут получить квалифицированную технологическую и консультационную помощь (устное сообщение обучающейся по «ОП 8D01505 – Биология» А. Туктасиновой; <https://www.vkgu.kz/ru/page/laboratoriya-cifrovoy-pedagogiki.html?theme=vkgu>).

Для обеспечения набора качественного контингента обучающихся на ОП руководство ОП ведёт обширную и систематическую профориентационную работу, в том числе в дистанционном формате. Например, преподаватели кафедры биологии на встрече с членами ВЭК сообщили о том, что в течение учебного года проводятся еженедельные занятия онлайн-школы по биологии для абитуриентов; проведена олимпиада по биологии для школьников, по результатам которой вуз предоставляет льготы при поступлении.

#### ***Аналитическая часть***

В ОО имеется опубликованная академическая политика, представляющая собой систему правил и процедур по организации образовательной деятельности, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышения качества образования. Однако она не в полной мере отражает приоритеты и принципы в развитии вуза; стратегические цели, достижение которых обеспечит выход вуза на более высокий качественный уровень; взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением; механизм развития культуры обеспечения качества, а также гарантии обеспечения качества при аутсорсинге.

Руководство ОО и ОП демонстрируют готовность к обеспечению прозрачных механизмов разработки и регулярного пересмотра ОП и плана развития ОП с участием разных групп заинтересованных лиц. Представленные ОО материалы отражают соответствие аккредитуемых ОП миссии и стратегии развития вуза, политике Республики Казахстан в области науки и образования, запросам национального рынка труда и имеющимся ресурсам образовательной организации.

Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность ОП, обеспеченность их кадровыми ресурсами.

Руководство ОО и ОП демонстрируют чёткое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.

Руководство ОП демонстрирует готовность управления рисками в разрезе ОП.

В ОО имеется внутренняя система менеджмента качества, управляемая систематическими процедурами внутреннего аудита.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлено.



### **Слабые стороны**

Представленные ОО материалы не продемонстрировали управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

### **Рекомендации ВЭК**

Разработать процедуру выявления инноваций и внедрения их в образовательную деятельность по ОП. Определить критерии инноваций. Назначить ответственных за выявление инноваций, формирование, утверждение, внедрение и контроль за реализацией инновационных предложений (до 2022 г.).

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**по стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01505 Биология, 8D01504 Химия имеют 14 удовлетворительных позиций, 1 предполагающую улучшения.**

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.
- В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.
- ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.
- ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.
- ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:

ключевые показатели эффективности;

динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

- ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

### **Доказательная часть**

В вузе и на выпускающих кафедрах выстроена система взаимодействия со всеми стейкхолдерами: государством, местными органами власти, работодателями, абитуриентами, обучающимися родителями, организациями - партнёрами. Взаимодействие между субъектами внутренней и внешней среды осуществляется через систему сбора, анализа и управления информации, основанную на применении современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

Основные потоки информации реализуются через веб-ресурсы – официальный сайт ВКУ им. С. Аманжолова (<https://www.vkgu.kz/ru?theme=vkgu>), информационно-

программный комплекс АИС (<http://ais.vkgu.kz/vkgu/>), информационную систему «Виртуальный университет» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/virtualnyy-universitet.html?theme=vkgu>), порталы eUniver (<http://euniver.vkgu.kz/auth>), IC: Документооборот ([http://docflow.vkgu.kz/docflow16/ru\\_RU/](http://docflow.vkgu.kz/docflow16/ru_RU/)), портал дистанционного обучения (<https://edu.vkgu.kz/welcome/>) и др. По принципу «одного окна» функционирует Центр обслуживания студентов «Parasat» (ЦОС) (<https://www.vkgu.kz/ru/page/portal-centr-obsluzhivaniya-studentov-parasat.html>). Важнейшей частью информационной инфраструктуры университета является научная библиотека (<https://library.vkgu.kz/ru/>), на базе которой реализуется национальный проект «Открытый университет Казахстана» (<https://openu.kz/ru/about>).

Процессы управления информацией осуществляются согласно «Положению о совете по информатизации ВКУ им. С. Аманжолова» (П ВКУ 015-019, утверждено ректором 28.02.2019 г.).

По аккредитуемым ОП кафедры используется следующее программное обеспечение: сервер Прокси, сервер IC, почтовый сервер, сервер Moodle, DNS-сервер. Онлайн-обучение реализуется через программы видеоконференцсвязи Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, BigBlueButton. При онлайн-обучении по ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» для проведения практических занятий в интерактивной форме используются виртуальные лаборатории VirtuLab (<http://www.virtulab.net/>), PhET (<http://phet.colorado.edu/en/simulation/color-vision>), The ChemCollective (<http://www.chemcollective.org/vlab/vlab.php>), Virtual Chemistry Lab ([vrchemlab.ru](http://vrchemlab.ru)) и др.

Официальный сайт университета ориентирован как на внутренних, так и на внешних пользователей. На нём на трёх языках (казахском, английском, русском) представлена основная информация об университете и реализуемой ОП. На сайте университета размещены основные сведения о структурных подразделениях и ППС. Сведения о ППС, реализующих аккредитуемые ОП, приведены в разделах «Образование», «Факультеты», «Факультет естественных наук и технологий», «Кафедры», «Кафедра биологии» (<https://fenit.vkgu.kz/kk/page/kafedra-turaly-b.html?theme=vkgu>), «Кафедра химии» (<https://fenit.vkgu.kz/kk/page/kafedra-turaly-him.html?theme=vkgu>). В этих же разделах представлена обновляющаяся информация о деятельности кафедры (наиболее значимых достижениях, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе и т.п.).

Деятельность и события вуза, в том числе в разрезе ОП, отражены также в СМИ, социальных сетях Twitter, Facebook, Instagram, Vkontakte, в мессенджере WhatsApp.

На официальном сайте предусмотрена возможность обратной связи с пользователями ресурса. Так, каждый посетитель сайта в разделе «Блог ректора» в формате живой ленты может написать вопрос, оставить комментарий или жалобу. В разделе «Контакты» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/kontakty.html?theme=vkgu>) приведены номера телефонов и адреса электронной почты руководителей структурных подразделений.

Оперативное распространение информации и связь с обучающимися и другими заинтересованными лицами осуществляется через социальные сети и мессенджеры.

Для оперативного информирования преподавателей и сотрудников университета используется корпоративная электронная [vkgu.kz](http://vkgu.kz).

На сайте университета размещается информация об академическом рейтинге обучающихся по специальностям по итогам каждого учебного семестра (<https://www.vkgu.kz/ru/page/akademicheskii-reyting-obuchayushchihsya.html?theme=vkgu>). Эффективность процедур оценивания определяется согласно положению «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ВКУ имени С. Аманжолова» (П ВКУ 029-21; Протокол заседания правления №7 от 29.03.2021г.). Прозрачность процедур оценивания и



технологической поддержки обучающихся достигается с помощью электронного документооборота, в том числе электронного журнала.

ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений. Обучающиеся участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга образовательного процесса через работу в составе коллегиальных органов управления ОП, а также общевузовские молодёжные организации – общевузовский (<https://www.vkgu.kz/ru/page/komitet-po-delam-molodezhi.html?theme=vkgu>) и факультетские комитеты по делам молодёжи (<https://www.vkgu.kz/ru/page/kdm-fakultetov.html?theme=vkgu>), дебатный клуб «Ділмар» (<https://www.vkgu.kz/ru/page/debatnyy-klub.html?theme=vkgu>) и другие студенческие объединения (<https://www.vkgu.kz/ru/page/kluby-obedineniya-po-interesam.html?theme=vkgu>).

Вузом проводится систематическое анонимное анкетирование обучающихся для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, образовательной среды и систем поддержки обучающихся, анкетирование ППС и сотрудников по удовлетворенности условиями работы, деятельностью руководства, реализацией ОП.

В вузе установлен порядок и обеспечена защита информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Информация в АИС доступна только сотрудникам и обучающимся университета, имеющим логины и пароли (<http://ais.vkgu.kz/vkgu/>). Вуз обеспечивает защиту информации о контингенте, которая хранится в специализированной базе данных.

Анализ информации осуществляется методами сравнения показателей, критерии оценки которых изложены во внутренних нормативных документах. Одним из методов анализа информации в вузе является рейтинговый анализ, направленный на стимулирование профессионального роста, продуктивности педагогической и научной работы, творческой инициативы ППС (устное сообщение преподавателей кафедр биологии и химии во время встречи с членами ВЭК).

Результаты анализа информации по разным аспектам реализации ОП отражаются в справках, отчётах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственным лицам для принятия решений по улучшению процесса. Информация о разработке, утверждении и реализации ОП обсуждается на заседаниях всех структурных подразделений, участвующих в их реализации. Вузом установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

Для предотвращения конфликтных ситуаций в вузе утверждены и введены в действие документы «Положение о правилах внутреннего распорядка ВКУ им. С. Аманжолова» (ПР ВКУ 007-20; Утверждено решением Учёного совета НАО «ВКУ им. С. Аманжолова» 29.10.2020 г.); «Положение о политике и стандартах внутреннего обеспечения качества» (П ВКУ 044-20; Утверждено решением Учёного совета НАО «ВКУ им. С. Аманжолова» 29.10.2020 г.), «Правила академической честности» (ПР ВКУ 002-17; Приказ №63 от 08.02.2019 г.); создан дисциплинарно-антикоррупционный совет (П ВКУ 036-19; Утверждено приказом ректора 17.05.2019 г.).

Сбор и обработка персональных данных ППС и обучающихся в вузе осуществляются с получения их письменного согласия (Отчёт по самооценке..., с.29).

#### ***Аналитическая часть***

Для адекватного управления информацией вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства, функционирование которых регламентируется нормативными документами университета:

Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов коммуникации со всеми стейкхолдерами, наличие возможностей для их участия в формировании и развитии ОП, системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Руководство ОП использует разнообразные средства для обеспечения всех заинтересованных лиц всей необходимой информацией по ОП.

В вузе функционируют механизмы разрешения и предотвращения конфликтов, защиты персональной информации обучающихся, ППС и сотрудников.

В то же время ОО и руководство ОП не продемонстрировали наличие прозрачных и однозначных процедур оценки результативности и эффективности деятельности на основе чёткого понимания ключевых показателей эффективности, в том числе в разрезе ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлено.

#### ***Слабые стороны***

Руководство ОП не продемонстрировало проведение оценки результативности и эффективности деятельности на основе понимания различий между понятиями «результативность» и «эффективность», чёткого определения ключевых показателей эффективности.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Разработать, документировать и включить в систему сбора и анализа информации чёткие количественные критерии оценки результативности и эффективности деятельности по реализации ОП (до 2022 г.).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01505 Биология, 8D01504 Химия имеют 14 удовлетворительных позиций, 2 предполагающие улучшения.***

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определённому уровню НСК и QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.*

➤ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

### **Доказательная часть**

Содержание ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01505 – Биология», 8D01504 - Химия» разработано в соответствии с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, на основании ГОС ВО, утверждённого приказом МОН РК № 604 от 31.10. 2018 г.), и в соответствии с классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Утв. Приказом МОН РК № 569 от 13.10.2018 г.), реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

На основании нормативных документов РК в сфере регулирования высшего и послевузовского образования в ВКУ им. С. Аманжолова разработаны «Положение о разработке модульных образовательных программ» (П ВКУ 013-18; Утверждено ректором 28.12.2018 г.), «Положение о разработке образовательных программ» (П ВКУ 024-21; Протокол заседания Правления №7 от 09.03.2021 г.), «Положение о разработке каталога элективных дисциплин» (П ВКУ 007-20; Утверждено и.о. председателя правления, ректора 03.08.2020 г.), регулирующие правила разработки и утверждения образовательных программ. При разработке МОП по педагогическим направлениям учитывается профессиональный стандарт «Педагог» (№ 133 от 8 июня 2017 г.).

Процедура обсуждения ОП отражается в протоколах заседания кафедры, проектных групп, учебно-методического совета факультета, учебно-методического и учёного советов университета. ОП специальности утверждается учёным советом университета. Доступность ОП для всех заинтересованных лиц обеспечивается через официальный сайт университета (<https://www.vkgu.kz/ru?theme=vkgu>) и систему электронного документооборота.

Аккредитуемые ОП разработаны на основе ТУП специальностей с учётом потребностей потенциальных работодателей. Разработчиками ОП являются ППС кафедры – ведущие специалисты в областях науки и образования по профилю ОП. Обсуждение ОП осуществляется на заседаниях кафедр и заседаниях проектных групп с участием работодателей и обучающихся (Протокол №2 заседания Проектного комитета по Оп естественнонаучного направления..., от 08.02.2020 г.; Приложение 13 к отчёту по самооценке, с.309-316.).

Для оценки качества ОП в университете функционируют документированные механизмы внутренней оценки качества и экспертизы.

Для всех аккредитуемых ОП разработаны компетентностные модели выпускников, представляющие собой совокупность профессиональных, личностных и метапредметных результатов обучения. Анализ планируемых результатов обучения свидетельствует об их соответствии целям и задачам ОП. Модели выпускников ОП опубликованы на сайте университета в разделе «Образовательные программы», вкладках соответствующих шифру и наименованию образовательных программ. Например, «6B01505 - Биология» (<https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/123/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D1%80%D1%83%D1%81/6%D0%9201505%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>); «6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза» (<https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/123/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D1%80%D1%83%D1%81/6%D0%9205304%20%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC.pdf>) и т.д.

Квалификация, получаемая по завершению ОП, чётко определена, разъяснена и соответствует определённому уровню НСК.

Трудоёмкость ОП чётко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

РУПы всех аккредитуемых ОП имеют модульную структуру и предусматривают



различные виды деятельности, соответствующие планируемому результату обучения. Каждая ОП включает модули теоретического и практического обучения. Модули теоретического обучения помимо дисциплин профильного цикла, включают разделы и дисциплины, направленные на формирование коммуникативных навыков, личностных и метапредметных компетенций обучающихся. Обязательные и элективные компоненты в аккредитуемых ОП находятся в соотношениях, установленных ТУП. В учебных планах аккредитуемых ОП соблюдена логическая последовательность изучаемых дисциплин с учётом пре- и постреквизитов. Дисциплины модулей теоретического обучения соответствуют специальности и планируемому результату обучения. Анализ УМКД показал соответствие содержания изучаемых дисциплин уровням обучения (бакалавриат, докторантура).

Организация и прохождение практики проводится в соответствии с документом «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик» (ПР ВКУ 003-20; утверждены и.о. председателя правления, ректора 02.09.2020 г.). Все виды профессиональной практики проводятся на основе 2-х сторонних базовых договоров и 3-х сторонних договоров, заключённых между ОО, студентом и учреждением (Приложение 11 к отчёту по самооценке..., с. 270-305). Кафедра биологии имеет филиал в КГУ «Средняя школа № 20 им. А. Байтурсынова» г. Усть-Каменогорска, на базе которого обучающиеся по ОП «6В01505 – Биология - естествознание» и «8D01505 – Биология», проходят все виды профессиональных практик. Базами практик служат также учреждения среднего общего и дополнительного образования г. Усть-Каменогорска (Отчёт по самооценке..., с.44-45). Обучающиеся ОП 6В05304 «Химическая, криминалистическая экспертиза» проходят производственную практику в профильных организациях – в Филиале РГКП «Центр судебных экспертиз по ВКО» МЮ РК Института судебных экспертиз по ВКО, Оперативно-криминалистическое Управление Департамента полиции ВКО (криминалистическая лаборатория), Филиал РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Института судебных экспертиз по Кызылординской области, Филиал РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Института судебных экспертиз по городу Шымкент и др..

Содержание ОП и организация всего образовательного процесса направлены на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности. В тоже время в рамках ОП не предусмотрено специальных мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

В целях обеспечения качества оказания образовательных услуг в условиях современного рынка труда, характеризующегося высокой скоростью и непредсказуемостью изменений, руководство ОП планирует регулярно пересматривать и корректировать перечень и содержание дисциплин ОП. Обсуждение и внесение изменений в ОП планируется проводить не реже одного раза в конце учебного года с привлечением работодателей и обучающихся. Потребности обучающихся при формировании ОП могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

Разработка и оценка эффективности плана развития ОП осуществляется на основе «Положения о политике и стандартах внутреннего обеспечения качества» (Протокол заседания Учёного совета № 3 от 29.10.2020 г.)».

#### ***Аналитическая часть***

ОО определены и документированы процедуры разработки, утверждения ОП на институциональном уровне, процедуры разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации.

Аккредитуемые ОП соответствуют установленным целям и планируемому результату обучения. Описания ОП включают характеристики моделей выпускников, описывающие предметные, личностные и метапредметные результаты обучения, и соответствующие цели и задачам образовательных программ.

Все аккредитуемые ОП предусматривают различные виды деятельности,

соответствующие планируемым результатам обучения. В РУП ОП предусмотрены теоретические дисциплины и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в соответствии со спецификой ОП.

Трудоёмкость ОП чётко определена в казахстанских кредитах и ECTS. Квалификация, получаемая по завершению ОП чётко определена, разъяснена и соответствует определённому уровню НСК.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлено.

#### ***Слабые стороны***

Руководством ОП не продемонстрированы возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Разработать и включить в план развития ОП мероприятия по подготовке обучающихся к процедуре профессиональной сертификации в области биологических, химических наук, образования и методик обучения биологии и химии (до 2022 г.).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01505 Биология, 8D01504 Химия имеют 11 удовлетворительных позиций, 1 предполагающую улучшения.***

### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- *ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.*
- *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать: содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.*
- *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*
- *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

#### ***Доказательная часть***

На базе университета, факультета и выпускающих кафедр осуществляются последовательные процедуры регулярного мониторинга, периодической оценки и актуализации ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01505 – Биология», 8D01504 - Химия», направленные на достижение целей ОП, формирование запланированных результатов обучения в соответствии с потребностями обучающихся и общества, обеспечение качества результатов обучения и конкурентоспособности выпускников ОП. Мониторинг и периодическая оценка включают в себя анализ прогнозов демографической ситуации и потребности в специалистах в регионе и Республике. ОО и руководством ОП предусмотрены процедуры развития ОП в соответствии с изменениями потребностей общества, образовательной среды и удовлетворенностью работодателей выпускниками ОП. Имеется механизм взаимодействия выпускающих кафедр с организациями по

профилю ОП с целью обратной связи, направленной на выявление потребностей работодателей и получение рекомендаций по развитию ОП. Это подтверждено работодателями на встрече с членами ВЭК, состоявшейся 02.06.2021 года. На встрече присутствовали: по ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «8D01505 – Биология» – А.А. Аскарлова, директор КГУ «Средняя школа № 6» акимата г. Усть-Каменогорска; Ж.К. Боранбаева, руководитель филиала кафедры биологии, учитель биологии высшей категории КГУ «Средняя школа № 20 им. А. Байтурсынова» г. Усть-Каменогорска; А.Н. Тунгушпаева, преподаватель биологии НИШ (Интеллектуальная школа химико-биологического направления им. Н.А. Назарбаева) г. Усть-Каменогорска; по ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», 8D01504 - Химия» – Л.С. Болаткан, заместитель директора РГП на ПХВ «Казгидромет по ВКО»; А.К. Казтаева, главный эксперт лаборатории химико-биологических исследований Института судебных экспертиз по ВКО; К.К. Газизова, и.о.директора КГУ «Школа-лицей № 3 им. Шокана Уалиханова» отдела образования по г. Усть-Каменогорску.

Процедура мониторинга, оценки и актуализации ОП, предусматривает: 1) опрос обучающихся, преподавателей, работодателей; 2) анализ успеваемости обучающихся; 3) анализ и совершенствование образовательной среды, в том числе содержания учебно-методических комплексов дисциплин, оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, программ и результатов итоговой аттестации; 4) анализ результатов открытых занятий и результатов взаимопосещений занятий; 5) анализ материально-технического обеспечения; 6) анализ электронной образовательной среды; 7) анализ трудоустройства выпускников.

Сильной стороной ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «8D01505 – Биология» является материально-техническое база, которая соответствует аналогичной других казахстанских и зарубежных научно-образовательных организаций и усилена лабораторно-исследовательской базой организаций-партнёров. Лабораторная база кафедры биологии включает 5 учебных аудиторий, оснащённых современным оборудованием для биологических исследований, в том числе бинокулярными микроскопами Микмед-5, позволяющие изучать живые организмы на тканевом, клеточном, молекулярно-генетическом уровнях; тринокулярным микроскопом с микро фото- и видеонасадками с программным обеспечением, позволяющим осуществлять съёмку исследуемых объектов с выведением изображений на экран компьютера (<https://fenit.vkgu.kz/kk/page/bakalavrlarga-arnalghan-akparat-kb.html?theme=vkgu;>). Базой для научных и учебных исследований по биотехнологии и микробиологии является созданная в вузе национальная научная лаборатория коллективного пользования, в состав которой входит лаборатория биотехнологии и биологии растений с уникальным современным оборудованием (<https://nnlkp.vkgu.kz/ru;> <https://drive.google.com/drive/folders/1UNZ7udENvv5QFjDS3S2NbwW6khOSyNf?usp=sharing>).

Согласно представленным УМКД, оценивание результатов обучения осуществляется посредством устного и письменного экзамена и тестирования. При встрече с членами ВЭК преподаватели кафедры биологии сообщили, что для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине используют метод учебных проектов.

Мониторинг учебных достижений обучающихся и успеваемости обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга – один раз в год.

Внешний контроль эффективности реализации ОП может быть осуществлён в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений (ВОУД), при аттестации и аккредитации университета, прохождения практик, написания дипломных работ.

ВУЗ и руководство ОП представили доказательства участия работодателей и других стейкхолдеров в разработке ОП (см описание стандарта «Управление образовательной



программой»). Предложения от заинтересованных лиц по улучшению ОП могут поступать как через различные средства связи (на сайте вуза через блог ректора, по e-mail, при интервьюировании и анкетировании работодателей), так и лично (в часы приёма посетителей; участия в работе коллегиальных органов вуза).

Имеется механизм информирования всех заинтересованных лиц о реализации ОП, в т.ч. об изменениях, вносимых в ОП (см. описание стандарта «Управление информацией и отчётность»).

#### ***Аналитическая часть***

В ВКУ им. С. Аманжолова разработан и функционирует механизм непрерывного мониторинга и периодической оценки качества ОП, которые осуществляются структурными подразделениями университета: кафедрами, деканатом, департаментом академической политики и управления образовательными программами, учебно-методическим советом, службой внутреннего аудита. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, организаций-работодателей; анализ системы оценивания и успеваемости обучающихся; анализ ресурсного и информационного обеспечения ОП; оценку уровня компетентности ППС; степень соответствия ОП установленным требованиям.

Пересмотр ОП осуществляется в обязательном порядке раз в год с учётом изменений рынка труда, потребностей и предложений разных групп заинтересованных лиц, последних достижений науки по конкретным дисциплинам. Участие в развитии процессов оценки, анализа и постоянного улучшения ОП регламентировано в должностных инструкциях преподавателей и сотрудников.

Можно отметить необходимость использования более разнообразных методов оценивания и соответственно повышения квалификации преподавателей в этой области.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «8D01505 – Биология» создана образовательная среда и функционируют службы поддержки, в полной степени соответствующие целям ОП и обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к проведению научных биологических исследований, а также исследований в области образования, на современном уровне развития науки и техники. Материально-техническая база и, соответственно, учебные и научно-исследовательские возможности кафедры биологии значительно расширены за счёт тесного сотрудничества с организациями – партнёрами.

#### ***Слабые стороны***

Не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Продолжить работу по развитию лабораторно-технической базы кафедры химии для решения учебных и научно-исследовательских задач, в том числе за счёт укрепления сотрудничества с организациями – партнёрами, в срок до сентября 2024 года.

***- для ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «8D01505 – Биология» по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительные позиции;***

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 8D01505 Биология имеет 1 сильную позицию, 8 удовлетворительных позиций;***

***образовательные программы 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01504 Химия имеют 9 удовлетворительных позиций.***

## 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.
- Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

### **Доказательная часть**

Во время встреч с руководителями ОП, преподавателями и обучающимися были получены доказательства внедрения в образовательную деятельность университета принципа студентоцентрированного обучения.

Студентоцентрированное обучение проявляется в учёте при разработке ОП интересов разных групп обучающихся, прежде всего, вузом предоставляется возможность обучения на разных языках (русском, казахском) (Отчёт по самооценке ОП, с.60; «Положение о центре полиязычного образования ТЛ ЭЛЕМИ» (П ВКУ 036-20; утверждено и.о. председателя правления, ректора 2010.2020 г.). По ОП 6В05304 «Химическая, криминалистическая экспертиза» в 3 семестре предусмотрено преподавание учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке (Отчёт по самооценке..., с. 60). Осуществляется постоянное оперативное информирование обучающихся о ходе реализации ОП (изменениях в расписании учебных занятий и т.п.) эдвайзером, куратором, преподавателями, заведующим кафедрой через старосту группы, социальные сети и т.д. (устное сообщение обучающихся во время встречи с членами ВЭК).

В учебном процессе принципы студентоцентрированного обучения реализуются через изменения роли студента в обучении – возрастании роли самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использовании преподавателями современных методов и технологий обучения: информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного, проектного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных методов обучения (устные сообщения ППС и обучающихся во время встречи со членами ВЭК), дистанционных образовательных технологий («Положение об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» (ПСП ВКУ 024-19; утверждено ректором 07.03.2019 г.); «Положение о видеолекции для учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (П ВКУ 041-19; утверждено ректором 01.10.2019 г.); технологии дуального обучения («Положение о дуальной системе образования в ВКУ им. С. Аманжолова» (П ВКУ 027-20; утверждено и.о. председателя правления, ректора 02.09.2020 г.)), электронной образовательной среды университета (см описание стандарта «Управление образовательной программой»).

ППС выпускающих кафедр повышают квалификацию в направлении овладения современными образовательными технологиями, в т.ч. изучают опыт зарубежных

образовательных систем (Приложение 15 к отчёту по самооценке..., с.323-338).

Обучающимся предоставляются гибкие траектории обучения, имеется реальная возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся с помощью эдвайзеров формируют ИУП в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современной образовательной среды – мобильность учебных планов, формируемых с участием самих обучающихся.

Преподаватели выпускающих кафедр проводят исследования в области образования и образовательных систем (<https://fenit.vkgu.kz/kk/page/gylymi-zertteu-zhumysy-kb.html?theme=vkgu>) и активно работают в направлении подготовки учебных и учебно-методических изданий, сопровождающих учебный процесс. За последние 2 года преподавателями кафедры биологии подготовлено 10, а преподавателями химии – 17 учебников, учебных пособий и монографий. Среди прочих есть издания на английском и казахском языках – для ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «8D01505 – Биология» подготовлено 6 изданий на казахском языке, одно – на английском; для ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», 8D01504 - Химия» – 8 изданий на казахском языке, два издания – на трёх языках (Отчёт по самообследованию..., с. 80-82).

Руководство ОП продемонстрировало поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Последняя осуществляется и во время внеаудиторных занятий в форме индивидуального консультирования.

Руководство ОП и обучающиеся во время встреч с членами комиссии продемонстрировали наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся, в том числе наличие возможности и чётко регламентированной процедуры подачи обучающимися апелляции.

Руководители ОП продемонстрировали наличие разработанной системы оценивания учебных достижений обучающихся, предусматривающей разные формы и методы контроля (контрольные вопросы, тестовые задания, учебные проекты и т.п.), а также обратную связь с обучающимися. Требования к системе контроля учебных достижений обучающихся закреплены в утверждённом вузом документе «Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ВКУ имени С.Аманжолова» (ПК ВКУ 029-021, утверждено председателем правления, ректором 09.03.2021 г.). Фактические критерии и методы оценки результатов обучения доводятся до обучающихся через УМК дисциплин в т.ч. рабочую программу (силлабус) («Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине» (ПК ВКУ 013-21; утверждено председателем правления, ректором 09.03.2021 г.)). Представленные выпускающими кафедрами оценочные средства в целом соответствуют целям и задачам как отдельных учебных дисциплин, так ОП.

Посредством анкетирования обучающихся руководство ОП проводит мониторинг их удовлетворённости с использованием различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Для обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения в вузе выстроена система обратной связи с обучающимися: обучающийся – куратор – заведующий кафедрой – декан – департамент по академическим вопросам – представитель руководства по качеству.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках аккредитуемых ОП созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей различных групп обучающихся и реализации гибких траекторий обучения. Руководство ОП демонстрирует внедрение в образовательную деятельность университета принципа студентоцентрированного обучения, поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

ППС, реализующий аккредитуемые ОП, использует различные формы и методы

обучения; повышает квалификацию в области современных методов преподавания, образовательных систем; проводит исследования в области образования и образовательных систем. Последние находят отражение в учебно-методических изданиях, сопровождающих учебный процесс.

Процедуры оценки результатов обучения документированы, соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. ОО и руководство ОП демонстрируют готовность к обеспечению их последовательности, прозрачности и объективности. Обучающиеся заранее знакомятся с критериями и методами оценки. В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения, а также документированные процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Руководством ОП осуществляется обратная связь по использованию различных методов преподавания и оценки результатов обучения посредством анкетирования студентов.

Для обеспечения обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения руководству ОП обеспечить повышение квалификации всех ППС, участвующих в реализации ОП в области современных методов оценивания результатов обучения.

Для оценивания учебных достижений, обучающихся использовать разные методики; разработать разные виды оценочных материалов (помимо вопросов для устного и письменного зачёта и экзамена, письменного и компьютерного тестирования) для контроля результатов обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлено.

#### ***Слабые стороны***

Не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Для обеспечения обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения руководству ОП обеспечить повышение квалификации всех ППС, участвующих в реализации ОП в области современных методов оценивания результатов обучения. В срок до сентября 2022 года.

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать разные методики; разработать разные виды оценочных материалов (помимо вопросов для устного и письменного зачёта и экзамена, письменного и компьютерного тестирования) для контроля результатов обучения. В срок до сентября 2022 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01505 Биология, 8D01504 Химия имеют 10 удовлетворительных позиций.***

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

➤ ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).



- *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*
  - *минимальных требований к абитуриентам;*
  - *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;*
  - *прогнозирования количества государственных грантов;*
  - *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;*
  - *анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

### **Доказательная часть**

Порядок приёма в ВКУ им. С. Аманжолова определяется республиканскими нормативными документами и внутренними Правилами приёма в университет, утверждёнными на Учёном Совете.

Порядок приёма на программы бакалавриата и докторантуру регулируется типовыми правилами приёма, утверждаемыми Министерством образования и науки, которые, размещены на веб-сайте и на основании правил приёма в ВКУ им. С.Аманжолова (<https://www.vkgu.kz/ru/page/postupayushchemu.html>).

В университете существует план профориентационной деятельности на текущий учебный год, который входит в план развития кафедр на соответствующий год, рассматривается на заседании кафедр и утверждается деканом факультета. Также информацию о поступлении можно получить у консультантов, работающих в приёмной комиссии и у ответственных за профориентационную работу во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, дни открытых дверей, областная предметная олимпиада «Жас биолог» и т.д.).

В университете действует модель формирования контингента обучающихся, основанная на принципе выборности абитуриентами и обучающимися специальности и формы обучения. Порядок перевода и восстановления обучающихся в ВКУ им. Сарсена Аманжолова осуществляется в соответствии с документированной процедурой «Положение о правилах перевода и восстановления обучающихся».

С нормативной, методической и отчётной документацией по академической мобильности можно ознакомиться на сайте ВКУ им. С.Аманжолова (<https://www.vkgu.kz/ru/page/obrazovanie-akadem-mobilnost.html>). В ходе обучения обучающимся предоставляется возможность пройти обучение по академической мобильности в течении одного семестра в других вузах ближнего и дальнего зарубежья, а также в вузах РК. Помимо этого, приглашаются профессора и доктора наук из других вузов. По программе академическая мобильность профессора, доктора наук из дальнего зарубежья и Казахстана провели курсы лекций для ППС и обучающихся аккредитуемых ОП. Все докторанты имеют зарубежных научных консультантов (Отчёт по самооценке..., с.79).

В процессе обучения докторанты в соответствии с ГОСО и РУП специальности проходят следующие виды профессиональных практик: педагогическая и исследовательская. Помимо этого все докторанты проходят научную стажировку в отечественных и зарубежных вузах, например, научную стажировку в зарубежных научных центрах длительностью 2 недели (Алтайский государственный университет, г. Барнаул, РФ), докторанты ОП «8D01505 – Биология» - в университете имени Адама Мицкевича (г. Познань, Польша) и в Университете Улудаг (г.Бурса, Турция). По всем видам практик разработаны программы практик, содержащие необходимые сведения о целях, задачах, порядке прохождения, требованиях к оформлению отчётов, в соответствии с которыми обучающиеся оформляют отчётную документацию.

По ОП для обучающихся предлагаются выбор дисциплин, в рамках которых обучающийся может выстроить свой индивидуальный учебный план, в зависимости от ситуации на рынке труда. У обучающихся есть возможность выбора мест прохождения практик в соответствии с личностными потребностями и перспективами трудоустройства. В связи с этим каталог элективных дисциплин ежегодно обновляется. Набор предлагаемых в рамках каждой ОП дисциплин по названию и содержанию соответствует актуальным направлениям развития изучаемых областей науки, современному уровню научных знаний, экспериментальной и методологической базе ОО, а также значимости для формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Содержание ОП определяют ведущие преподаватели кафедры и специалисты по профилю. Включение того или иного курса рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры.

Согласно отчету по самооценке и информации на сайте кафедр, руководством ОП созданы условия для академической мобильности обучающихся и преподавателей. Например, разработан план академической мобильности обучающихся докторантуры. По приглашению в рамках программы Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Assignments (STA) зав. кафедрой биологии, Китапбаева А.А. в период с 4 октября по 13 октября 2019 года побывала в университете имени Адама Мицкевича (г. Познань, Польша), студенты бакалавриата по смежной биологической специальности в 2019 г. проходили обучение по программе акад. мобильности.

### ***Аналитическая часть***

По результатам анализа стандарта «Обучающиеся» комиссия пришла к выводу, что в университете существует чёткая политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска. Вновь поступившие и иностранные обучающиеся обеспечиваются полноценной поддержкой. Все студенты имеют доступ к академической мобильности. Результаты анкетирования студентов показали, что большинство респондентов на высшем уровне оценивают отношения с деканатом (98%), уровень доступности библиотечных ресурсов (98%), качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (95,9%). Большинство обучающихся высоко оценивают общее качество учебных программ (93,9%); качество преподавания (93,9%); академическую нагрузку/требования к студенту (93,9%); справедливость экзаменов и аттестации (93,9%); проводимые тесты и экзамены (93,9%); информирование студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (93,9%); обеспечение студентов общежитием (93,9%).

Студентам и магистрантам оказывается необходимая методическая и психологическая помощь со стороны курирующих методистов и руководителей, организуются установочная и заключительная конференции, выставка методической литературы в библиотеке университета. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Для реализации существующих возможностей академической мобильности необходимо разработать план развития академической мобильности обучающихся.



### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлено.

### ***Слабые стороны***

Не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Выпускающим кафедрам по каждой из аккредитуемых ОП разработать и реализовать план развития академической мобильности обучающихся на краткосрочную (2021-2022 уч.г.) и долгосрочную перспективы (до 2025-2026 уч.г.).

Начиная с сентября 2021 г. руководству ОП «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», ОП «8D01504 – Химия» обеспечить участие обучающихся в НИР во внеучебное время: организовать научные кружки по научным школам и направлениям, обеспечить активное участие обучающихся в республиканских и международных конкурсах студенческих научных работ, предметных олимпиадах и т.п.

В срок до октября 2021 г. вузу и руководству ОП «6В01505 – «Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия» разработать долгосрочный (сроком на 5 лет) и краткосрочный (на 2021-2022 учебный год) план профориентационной работы, с учётом необходимости привлечения абитуриентов из других регионов и стран.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6В01505 Биология – естествознание, 6В05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01505 Биология, 8D01504 Химия имеют 14 удовлетворительных позиций.***

### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*
- *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.*
- *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*
- *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика ВКУ им. С. Аманжолова заключается в чётком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Основными компонентами кадровой работы являются: поиск квалифицированных кадров; работа по

обеспечению кадрового резерва; проведение конкурсов на замещение вакантных должностей; организация повышения квалификации; мотивация работников; решение проблемы текучести кадров.

Для реализации аккредитуемых ОП «6В01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – «Химия» привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующее профилю, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Подготовку по программам докторантуры осуществляют только преподаватели с учёными степенями и званиями (Отчёт по самооценке..., с. 78-79).

Качество ППС соответствует квалификационным требованиям, специфике и уровню ОП.

Остепенённость ППС, реализующих ОП «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» в текущем году составляет 50%, «6В01505 – Биология-естествознание» - 45,1%.

Все преподаватели при поступлении к работе изучают должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления с подписями преподавателей. Приём на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с чётко определёнными квалификационными требованиями вуза.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учётом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности. При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование.

Для подготовки конкурентоспособных выпускников установлены тесные контакты со специалистами в области практики. В настоящее время специалисты-практики участвуют в разработке и экспертизе ОП, являются руководителями производственных практик. В качестве специалистов-практиков в реализации аккредитуемых ОП участвуют А.М. Бектургенева, директор КГУ «Средняя школа № 15» акимата по г. Усть-Каменогорску; А.А. Токанова, главный специалист химико-аналитической лаборатории Департамента экологии по ВКО; Ж.Ж. Айтпаева, начальник отдела образования г.Усть-Каменогорска; К.К. Мукашева, учитель биологии НИШ г. Усть-Каменогорска и др..

Систематическая оценка компетентности ППС администрацией университета и руководством ОП осуществляется путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента».

ППС выпускающих кафедр периодически, не реже, чем один раз в три года, проходят курсы повышения квалификации как в Казахстане, так и за рубежом. Руководство ВКУ им. С. Аманжолова финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

Так, преподаватель кафедры химии С.С. Оразова прошла обучение по программе повышения квалификации в Валенсийском политехническом университете (Испания), доктор PhD М.М. Ныкмуканова прошла обучение по программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей в ISEP (Португалия). Заведующий кафедрой биологии А.А. Китапбаева А.А. 2019 г. прошла повышение квалификации в Университете им. Адама Мицкевича (г. Познань, Польша) в рамках программы Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Assignments (STA).

В вузе созданы организационные условия для разработки преподавателями массовых открытых онлайн-курсов (МООК) («Положение о конкурсе на разработку онлайн-курсов в формате массовых открытых онлайн-курсов» (П ВКУ 009-20; утверждено и.о. председателя правления, ректора 03.11.2020 г.)). Преподавателями кафедр биологии и

химии для обучающихся аккредитуемых ОП разработан ряд видеолекций, размещённых на официальном сайте ОО.

Преподаватели выпускающих кафедр принимают активное участие в международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях, семинарах, стажировках; являются членами профессиональных сообществ и имеют национальные и международные награды за профессиональную деятельность (Отчёт по самооценке..., с.87-88).

Преподаватели кафедры химии доктора PhD А.В. Троеглазова, К. Акатан, М.Б. Абилов принимали участие в выполнении НИР, финансируемых МОН РК и хоздоговорных НИР (Отчёт по самооценке..., с.86).

Руководство ОО демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. В вузе работает система рейтинговой оценки научной, инновационной, учебной, методической, воспитательной деятельности ППС, по результатам которой преподаватели получают стимулирующие надбавки к заработной плате. Это подтвердили преподаватели во время встречи с ними членов ВЭК, прошедшей 01.06.2021 г.

#### ***Аналитическая часть***

По результатам анализа в разрезе стандарта «Профессорско-преподавательский состав» комиссия пришла к выводу о том, что ВКУ им. С. Аманжолова имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Кадровый потенциал аккредитуемых ОП соответствует стратегии вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ.

ППС кафедры принимает активное участие в жизни региона, а также занимается научно-исследовательской деятельностью. Результаты анкетирования ППС показали, что 52 респондента (98,1% опрошенных) считают, что вуз предоставляет очень хорошие и хорошие возможности для непрерывного развития потенциала ППС. По всем вопросам анкеты ППС дали положительную оценку вуза.

#### ***Сильные стороны***

ОО предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, которые в полной мере реализуются ППС ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология» и руководством этих ОП.

#### ***Слабые стороны***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

В течение 2021-2022 г. разработать по аккредитуемым ОП массовые открытые онлайн-курсы.

Продолжить планомерную работу по подготовке кадров высшей квалификации и привлечению к реализации ОП 6B01505 – «Биология-естествознание», 6B05304 – «Химическая криминалистическая экспертиза» ППС с учёными степенями.

Обеспечить участие ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах целевого финансирования научно-исследовательских проектов, а также в реализации проектов на хоздоговорной основе. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК и в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) в соответствии с требованиями к должностям ППС, установленным ОО, в срок до 2024 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 8D01505 Биология имеет 1 сильную позицию, 8 удовлетворительных позиций;***

**образовательные программы 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01504 Химия имеют 9 удовлетворительных позиций.**

#### 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.*
- *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*
  - технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
  - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
  - экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
  - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
  - функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

#### **Доказательная часть**

Для обеспечения образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными ресурсами. Для реализации ОП имеются необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, книжный фонд,

Материально-техническая база кафедры химии соответствует среднему уровню действующих требований обеспечения учебно-лабораторных занятий по ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия». Материально-техническая база кафедры биологии, обеспечивающей реализацию ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология» соответствует современному уровню развития науки и аналогична таковой других казахстанских и зарубежных вузов (см описание стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»).

Библиотека университета расположена во всех учебных корпусах и обеспечивает необходимой литературой учебный и научный процессы. Общая площадь библиотеки - 2108 кв.м. Количество посадочных мест в читальных залах 350. Обслуживание читателей библиотеки осуществляется в 10 пунктах обслуживания, в т.ч. на 2-х абонементов, в 3-х читальных залах и 5 специализированных филиалах в разных учебных корпусах.

Обучающиеся, ППС и сотрудники университета имеют неограниченный доступ к информационно-образовательным ресурсам и электронно-библиотечным системам, необходимым для выполнения самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы. Образовательная деятельность в университете осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, студенты имеют постоянный доступ к сети Интернет, образовательным интернет-ресурсам и базам данных. Для поддержки студентов издается справочник-путеводитель студентов, работает служба эдвайзеров и кураторов, имеется адаптационная неделя и возможность получения консультаций у преподавателей в специально отведенные для этого часы приёма.



Выпускные работы бакалавров и докторские диссертации проходят проверку на антиплагиат в университетской автоматизированной системе «Антиплагиат» («Положение об использовании системы «Антиплагиат. Вуз»» (П ВКУ 016-21; утверждено председателем правления, ректором 09.03.2021 г.).

Несмотря на наличие соответствующей материально-технической базы выпускающих кафедр в связи с высокой скоростью развития науки и технологий в области биологии и химии и для обеспечения современной базы для научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов требуется непрерывно (опережающее) развитие материально-технической базы.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, во время визуального осмотра объектов материальной базы члены экспертной комиссии убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемые ОП обеспечены необходимыми учебно-материальными ресурсами.

Согласно нормативным документам ОО, в вузе создана система проверки квалификационных работ студентов, научных и учебно-методических работ преподавателей на заимствование.

Здания и сооружения вуза соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Анкетирование студентов показало, что подавляющее большинство из них полностью удовлетворены обеспеченностью учебными материалами (81,6%); доступностью библиотечных ресурсов (98%); учебными кабинетами, аудиториями для больших групп (81,6%); методами обучения в целом (91,8%); существующими учебными ресурсами вуза (81,6%).

#### ***Сильные стороны:***

ОО демонстрирует достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям образовательных программ 6В01505 – Биология-естествознание, 8D01505 – Биология.

#### ***Слабые стороны:***

Не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Продолжить работу по развитию материально-технической базы выпускающих кафедр. В срок до 2024 года.

В рамках интеграции науки и образования обеспечить подготовку преподавателями выпускающих кафедр учебно-методических пособий, отражающих результаты собственных НИР. В срок до 2024 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6В01505 Биология – естествознание, 8D01505 Биология имеет 1 сильную позицию, 7 удовлетворительных позиций;***

***образовательные программы 6В05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01504 Химия имеют 8 удовлетворительных позиций.***

## 6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*
  - *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
  - *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*
    - *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
    - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
    - *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*
  - *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
    - *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
    - *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*
    - *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*
    - *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

### **Доказательная часть**

ВКУ им. С. Аманжолова занимает лидирующие позиции среди многопрофильных вузов РК. Университет осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлечённости и информированности всех заинтересованных лиц в его деятельности, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям в современном мире.

Информация о деятельности Университета и реализации ОП размещена на официальном сайте университета (Портал ДО | НАО ВКУ (vkgu.kz)). Полная информация об ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия» размещена в подразделе основного сайта университета (Бакалавриат | Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (vkgu.kz) и Докторантура | Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (vkgu.kz)). В описании ОП опубликована достоверная, объективная, актуальная информация о квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательных программ.

Руководство университета, факультета и кафедр уделяет достаточное внимание информированию общественности о деятельности, условиях и особенностях реализации ОП, используя различные медиаресурсы и публикации в газетах, журналах, выступления на радио и телевидении. Руководством аккредитуемых ОП в СМИ освещается информация о совместных мероприятиях с организациями-партнёрами, например о проведении конференций, конкурсов и олимпиад для одарённых детей, мероприятий в области экологического образования (устное сообщение работодателей во время встречи с членами ВЭК). Ежегодно переиздается рекламно-информационный буклет, издаётся университетская газета «Имидж ВКУ», журнал «Региональный вестник Востока». Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий и другие социальные, научные мероприятия с широким их освещением.

Анализ внешней среды показывает, что университет обладает давним и устойчивым положительным имиджем. Это подтверждает развёрнутая информация об университете на внешних сайтах (<https://ru.wikipedia.org/wiki>, <https://univision.kz/univ/16-vostochno-kazahstanskiy-gosudarstvennyy-universitet-imeni-s-amanzholova/>).

Учитывая популярность и роль, занимаемую социальными сетями в жизни современных людей, университет определяет аккаунты в социальных сетях как важные инструменты информирования общественности и построения диалога с ней. Среди них основными являются: 1) аккаунт в «Facebook» ([31](https://www.facebook.com/Восточно-</a></p></div><div data-bbox=)

Казахстанский-университет-имени-Сарсена-Аманжолова-687004481431232/) с ежедневной обновляемой информацией, где более 50 видеороликов, около 5000 подписчиков, около 200 из которых являются представителями крупных организаций (потенциальных работодателей, партнёров); 2) аккаунт в «Instagram» ([https://www.instagram.com/vkgu\\_vko/?hl=ru](https://www.instagram.com/vkgu_vko/?hl=ru)), где постоянно публикуется актуальная и новая информация о деятельности университета. В аккаунте имеется около 4 тыс. подписчиков.

#### ***Аналитическая часть***

Политика университета по информированию общественности строится на принципах открытости по отношению к социуму, установления общественных связей с органами власти различного уровня, коллективами общеобразовательных учреждений, общественными организациями. Полная информация об университете размещена на официальном сайте вуза в разделе «Об университете», где представлены основополагающие документы, структура и программа стратегического развития университета.

ВЭК подтверждает об использовании ОО с целью всестороннего освещения деятельности организации и образовательных программ разнообразных информационных ресурсов.

Изучение информации о деятельности выпускающих кафедр и портфолио ППС по ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия» показало, что на сайте представлена адекватная и объективная информация о ППС.

Несмотря на адекватное и полное освещение деятельности кафедр на сайте, для высвечивания наиболее важных результатов научно-исследовательской деятельности и позиционирования вуза и ОП в международном образовательном пространстве необходимо добавить следующую информацию: библиографические описания публикаций в высокорейтинговых научных изданиях (в журналах, рекомендованных КСОН МОиН РК, ВАК РФ; в журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.)); увеличить периодичность обновления информации о кафедре; отразить информацию об основных результатах научно-исследовательской работы по каждой теме, информацию о внедрении результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность в разрезе ОП.

#### ***Сильные стороны:***

- ОО опубликована достоверная, объективная, актуальная информация о квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательных программ «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия»;

- руководство ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология» использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц об образовательных программах;

- имеется адекватная и объективная информация о ППС ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия»;

- руководство ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия», используя различные источники и средства информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнёрами в рамках образовательных программ.

#### ***Слабые стороны:***

Не выявлены.

### **Рекомендации ВЭК:**

В срок до января 2022 г. оптимизировать структуру и содержательное наполнение сайта вуза в разрезе выпускающих кафедр - в портфолио ППС привести библиографические описания публикаций в высокорейтинговых научных изданиях (в журналах, рекомендованных КСОН МОиН РК, ВАК РФ; в журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.)); увеличить периодичность обновления информации о кафедре (не реже 1 раза в полгода); отразить информацию об основных результатах научно-исследовательской работы по каждой теме, информацию о внедрении результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность в разрезе ОП.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**по стандарту «Информирование общественности» образовательные программы 6B01505 Биология – естествознание, 8D01505 Биология имеют 4 сильных позиций, 6 удовлетворительных позиций;**

**образовательные программы 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01504 Химия имеют 3 сильных позиций, 7 удовлетворительных позиций.**

## **6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

### **ОБРАЗОВАНИЕ**

➤ Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:

➤ Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

➤ В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик:

➤ посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями;

➤ проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения;

➤ возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.

➤ Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.

### **Доказательная часть**

В соответствии с классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан (Утв. Приказом МОН РК № 569 от 13 октября 2018 г.) специальность «6B01505 – Биология – естествознание», относится к области образования «Педагогические науки», направлению подготовки «6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам».

Специальность «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» относится к области образования «6B05 Естественные науки, математика и статистика», направлению подготовки «6B053 Физические и химические науки».

Специальность «8D01505 – Биология» относится к области образования «8D01 Педагогические науки», направлению подготовки «8D051 Биологические и смежные науки».



Специальность «8D01504 - Химия» относится к области образования «8D01 Педагогические науки», направлению подготовки «8D053 Физические и химические науки».

Таким образом, ВЭК оценивала соответствие ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология», «8D01504 - Химия» стандартам в разрезе отдельных специальностей «Образование», «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки и технологии»; соответствие ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» стандарту в разрезе отдельных специальностей «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки и технологии».

Согласно стандарту «Образование» содержание ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология», «8D01504 - Химия» предусматривает наличие механизмов формирования у выпускников результатов обучения в области психологии (навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся); освоение обучающимися мировых образовательных систем, методов педагогики и знаний в области управления образованием.

Руководство ОП демонстрирует наличие в программах дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, Отчёт по самооценке..., с.109). ППС, реализующие аккредитуемые ОП в устной беседе с членами ВЭК сообщили о применении в образовательной деятельности разнообразных технологий и методов обучения, направленных на повышение вовлечённости и мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Благодаря тесному партнёрству выпускающих кафедр с учреждениями общего среднего и дополнительного образования г. Усть-Каменогорска, в том числе с учреждениями, ориентированными на работу с одарёнными детьми и работу в области экологического образования и воспитания (подтверждено в устной беседе членов ВЭК с работодателями), обучающиеся по ОП имеют возможность посещения занятий, проводимых педагогами разных учреждений школьного образования, а также посетить занятия, проводимые известными казахстанскими и зарубежными преподавателями. Обучающимся обеспечена возможность прослушать, по крайней мере одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом (см описание стандартов «Управление образовательной программой», «Профессорско-преподавательский состав»).

ОО и руководством ОП организуются научно-методические и учебно-методические мероприятия для обсуждения методологии современного образования и новейших технологий обучения. Так, в октябре 2020 г. отделом методического сопровождения образовательных программ вуза был организован семинар-практикум «Актуальные вопросы обновления содержания образования: от теории к практике» (<https://www.vkgu.kz/ru/newsitem/v-vkgu-podvedeny-itogi-seminara-praktikuma-aktualnye-voprosy-obnovleniya-soderzhaniya>).

#### ***Аналитическая часть***

Содержание ОП предусматривает наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся по обновленному содержанию биологии в школьном курсе. Содержание всех дисциплин ОП базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. Обучающиеся могут включаться во взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, быть заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; реализовывать в процессе преподавания естественно-научных дисциплин такие основные задачи, как воспитание

патриотизма, уважения к науке биологической отрасли, и традициям нашей страны; владеть элементарными методами биологического познания, навыками работы с информацией, могут анализировать поведение обучающихся, предотвращать конфликты в коллективе. Перечисленные результаты обучения формируются при изучении дисциплин как «Психология», «Теория и практика целостного педагогического процесса», «Инклюзивное образование», «Методика преподавания биологии и естествознания», «Новые подходы к преподаванию и оцениванию», «Методика организации проектной деятельности школьников в области биологии и естествознания».

Необходимо отметить, что технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют важную роль. Учебные исследования поддерживают мотивационно-смысловую составляющую жизни студентов, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование же, в свою очередь, поддерживают тенденцию развития, в рамках которой у подростков оформляются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. Таким образом, в образовательной деятельности по аккредитуемым ОП шире использовать технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Руководство ОП «6В01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология», «8D01504 - Химия» продемонстрировало соответствие программ требованиям стандарта «ОБРАЗОВАНИЕ» в разрезе отдельных специальностей.

***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

***Слабые стороны***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК***

В образовательной деятельности по аккредитуемым ОП шире использовать технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту в разрезе отдельных специальностей образовательные программы 6В01505 Биология – естествознание, 8D01505 Биология, 8D01504 Химия имеют 4 удовлетворительных позиций.***

***ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ***

➤ Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:

➤ ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

*экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),*

*проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;*

*проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.*

➤ Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

➤ Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

➤ Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.

➤ Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

***Доказательная часть***

Содержание всех аккредитуемых ОП отражает чёткую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. Это прослеживается в рабочих учебных планах и УМКД. Рабочий учебный план модульной образовательной программы «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» помимо химических дисциплин включает блоки физических и математических дисциплин, дисциплину «Экология и устойчивое развитие».

Все аккредитуемые ОП содержат учебные дисциплины, направленные на подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий. Так, ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза» содержит учебную дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии»; ОП «6B01505 – Биология – естествознание» включает учебные дисциплины «Цифровая грамотность педагога», «Информационные технологии в обучении биологии», «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога в условиях дистанционного обучения». В рамках ОП «8D01505 – Биология» модули по изучению информационно-коммуникационных технологий содержатся в учебных дисциплинах «Инновационные технологии в биологическом образовании», «Моделирование и прогнозирование в биологическом образовании». В рамках ОП «8D01504 - Химия» модуль по изучению информационно-коммуникационных технологий включён в учебную дисциплину «Методика изучения разделов общей и неорганической химии в школе по обновлённому содержанию образования» и др. Овладение разнообразными информационно-коммуникационными технологиями происходит при работе обучающихся в электронной образовательной среде университета, а также при работе со специальным оборудованием (например с цифровым микроскопом (для ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология»).

Во время встречи членов ВЭК с обучающимися аккредитуемых ОП, студенты продемонстрировали грамотность в области информационно-коммуникационных технологий, что подтверждается использованием в учебном процессе вуза структурированной электронной образовательной среды, включающей систему электронного документооборота, автоматизированную систему проверки результатов обучения обучающихся, программы видеоконференцсвязи, интерактивные виртуальные химические лаборатории (см описание стандарта «Управление информацией и отчётность»).

Среди ППС, реализующего аккредитуемые ОП, есть хотя бы один преподаватель-практик, работающий в учреждениях по профилю образовательной программы (см описание стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»).

Все аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. экскурсии на предприятия в области специализации. Например, обучающиеся по ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология» имеют возможность проходить разные виды практик на базе РГП «Алтайский ботанический сад», «УИ экобиоцентр»; обучающиеся по ОП «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 - Химия» – на базе РГП на ПХВ «Казгидромет по ВКО», в Филиале РГКП «Центр судебных экспертиз по ВКО» МЮ РК Института судебных экспертиз по ВКО; обучающиеся всех аккредитуемых ОП могут заниматься на базе Интеллектуальной школы химико-биологического направления им. Н.А. Назарбаева г. Усть-Каменогорска, а также в средних общеобразовательных школах г. Усть-Каменогорска.

#### ***Аналитическая часть***

Руководство ОП продемонстрировало практическую ориентированность образовательных программ «6B01505 – Биология – естествознание», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01505 – Биология», «8D01504 - Химия», их содержательную связь с естественными и математическими науками.

В рамках всех аккредитуемых ОП имеются возможности для овладения обучающимися современными информационно-коммуникационными технологиями.

В целом ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01505 – Биология», «8D01504 – Химия» соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Однако, в аккредитуемой ОП не приводятся информации касательно научно-практического семинара на базе предприятий в области специализации, направленных на обсуждение актуальных производственных задач.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Образовательные программы «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология» включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: экскурсии на предприятия для специализации; проведение отдельных занятий и целых дисциплин на предприятии специализации; проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий специализации и т.п.

Содержание ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология» предусматривает систематическую и разностороннюю подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

#### ***Слабые стороны***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Ежегодно проводить не менее одного научно-практического семинара на базе предприятий в области специализации, направленных на обсуждение актуальных производственных задач.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***по стандарту в разрезе отдельных специальностей образовательная программа 6B05304 Химическая криминалистическая экспертиза имеет 4 удовлетворительных позиций.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

Не выявлено.

#### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

Не выявлено.

#### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

По ОП «6B01505 – Биология - естествознание», «8D01505 – Биология» создана образовательная среда и функционируют службы поддержки, в полной степени соответствующие целям ОП и обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к проведению научных биологических исследований, а также исследований в области образования, на современном уровне развития науки и техники. Материально-техническая база и, соответственно, учебные и научно-исследовательские возможности кафедры биологии значительно расширены за счёт тесного сотрудничества с организациями – партнёрами.

#### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

Не выявлено.

#### **Стандарт «Обучающиеся»:**



Не выявлено.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

ОО предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, которые в полной мере реализуются ППС ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология» и руководством этих ОП.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

ОО демонстрирует достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология».

**Стандарт «Информирование общественности»:**

ОО опубликована достоверная, объективная, актуальная информация о квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательных программ «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия».

Руководство ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология» использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц об образовательных программах.

Имеется адекватная и объективная информация о ППС ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия».

Руководство ОП «6B01505 – Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6B05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия», используя различные источники и средства информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнёрами в рамках образовательных программ.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

Образовательные программы «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология» включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: экскурсии на предприятия для специализации; проведение отдельных занятий и целых дисциплин на предприятии специализации; проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий специализации и т.п.

Содержание ОП «6B01505 – Биология – естествознание», «8D01505 – Биология» предусматривает систематическую и разностороннюю подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Управление образовательной программой»**

Разработать процедуру выявления инноваций и внедрения их в образовательную деятельность по ОП. Определить критерии инноваций. Назначить ответственных за выявление инноваций, формирование, утверждение, внедрение и контроль за реализацией инновационных предложений (до 2022 г.).

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

Разработать, документировать и включить в систему сбора и анализа информации чёткие количественные критерии оценки результативности и эффективности деятельности по реализации ОП (до 2022 г.).

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Разработать и включить в план развития ОП мероприятия по подготовке обучающихся к процедуре профессиональной сертификации в области биологических,

химических наук, образования и методик обучения биологии и химии (до 2022 г.).

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

Продолжить работу по развитию лабораторно-технической базы кафедры химии для решения учебных и научно-исследовательских задач, в том числе за счёт укрепления сотрудничества с организациями – партнёрами.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Для обеспечения обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения руководству ОП обеспечить повышение квалификации всех ППС, участвующих в реализации ОП, в области современных методов оценивания результатов обучения.

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать разные методики; разработать разные виды оценочных материалов (помимо вопросов для устного и письменного зачёта и экзамена, письменного и компьютерного тестирования) для контроля результатов обучения.

**Стандарт «Обучающиеся»**

Выпускающим кафедрам по каждой из аккредитуемых ОП разработать и реализовать план развития академической мобильности обучающихся на краткосрочную (2021-2022 уч.г.) и долгосрочную перспективы (до 2025-2026 уч.г.).

Начиная с сентября 2021 г. руководству ОП «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», ОП «8D01504 – Химия» обеспечить участие обучающихся в НИР во внеучебное время: организовать научные кружки по научным школам и направлениям, обеспечить активное участие обучающихся в республиканских и международных конкурсах студенческих научных работ, предметных олимпиадах и т.п.

В срок до октября 2021 г. вузу и руководству ОП «6В01505 – «Биология-естествознание», «8D01505 – Биология», «6В05304 – Химическая криминалистическая экспертиза», «8D01504 – Химия» разработать долгосрочный (сроком на 5 лет) и краткосрочный (на 2021-2022 учебный год) план профориентационной работы, с учётом необходимости привлечения абитуриентов из других регионов и стран.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

В течение 2021-2022 г. разработать по аккредитуемым ОП массовые открытые онлайн-курсы.

Продолжить планомерную работу по подготовке кадров высшей квалификации и привлечению к реализации ОП 6В01505 – «Биология-естествознание», 6В05304 – «Химическая криминалистическая экспертиза» ППС с учёными степенями.

Обеспечить участие ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах целевого финансирования научно-исследовательских проектов, а также в реализации проектов на хоздоговорной основе. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК и в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) в соответствии с требованиями к должностям ППС, установленным ОО, в срок до 2024 г.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

Продолжить работу по развитию материально-технической базы выпускающих кафедр.

В рамках интеграции науки и образования обеспечить подготовку преподавателями выпускающих кафедр учебно-методических пособий, отражающих результаты собственных НИР.

**Стандарт «Информирование общественности»**

В срок до января 2022 г. оптимизировать структуру и содержательное наполнение сайта вуза в разрезе выпускающих кафедр - в портфолио ППС привести

библиографические описания публикаций в высокорейтинговых научных изданиях (в журналах, рекомендованных КСОН МОиН РК, ВАК РФ; в журналах, входящих в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.)); увеличить периодичность обновления информации о кафедре (не реже 1 раза в полгода); отразить информацию об основных результатах научно-исследовательской работы по каждой теме, информацию о внедрении результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность в разрезе ОП.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

В образовательной деятельности по аккредитуемым ОП шире использовать технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ежегодно проводить не менее одного научно-практического семинара на базе предприятий в области специализации, направленных на обсуждение актуальных производственных задач.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»**

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ 6B01505 Биология-естествознание, 8D01505 Биология Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахский университет имени Сарсена Аманжолова»**

п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся,		+		



		работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.				
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на		+		

		основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.				
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;			+	
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	14	2	0
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	11	1	0
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая</b>						

<b>оценка образовательных программ»</b>						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		



57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	10	0	0
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	14	0	0
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			

83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			1	8	0	0
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.	+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		

<b>Итого по стандарту</b>			1	7	0	0
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.	+			
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			4	6	0	0
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.		+		
105	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и		+		



		планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).				
106	3.	В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
107	4.	Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	4	0	0
<b>ВСЕГО</b>			7	96	4	0

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ 6В05304 Химическая криминалистическая экспертиза, 8D01504 -  
Химия**

**Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахский университет имени Сарсена Аманжолова»**

п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	16.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	17.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	18.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	19.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	20.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		

6	21.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	23.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	24.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	26.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	27.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	28.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
14	29.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	30.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	14	1	0
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	10.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных		+		

		средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.				
17	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	12.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	13.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	14.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	15.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	16.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	18.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;			+	
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		



31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	14	2	0
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
32	13.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	17.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	19.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	22.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	24.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	11	1	0
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						

44	10.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	11.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	12.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	13.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	14.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	15.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	16.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	17.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	18.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	9	0	0
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	12.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии		+		

		обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.				
58	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	17.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	18.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	19.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	15.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	16.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	17.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	18.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	19.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	20.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	21.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	22.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	23.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами		+		

		«Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
72	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	25.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	27.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	28.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	14	0	0
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	10.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	11.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	14.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	15.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		



83	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	17.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	18.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	9	0	0
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		

<b>Итого по стандарту</b>			0	8	0	0
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.	+			
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			3	7	0	0
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.		+		
105	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и		+		

		планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).				
106	3.	В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
107	4.	Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	4	0	0
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
108	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
109	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
110	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		

111	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
112	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>3</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

