



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6B05401 (5B060100) Математика, 7M05401 (6M060100) Математика
6B05201 (5B060900) География

Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский
университет имени Сарсена Аманжолова»

Дата on-line визита: с «01» по «03» июня 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B05401 (5B060100) Математика, 7M05401 (6M060100) Математика
6B05201 (5B060900) География
Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»
Дата on-line визита: с «01» по «03» июня 2021 г.**

«03» июня 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	17
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	20
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	28
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	30
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ³⁴	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	37
Приложение 1. Оценочная таблица	38
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	38



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО – Восточно-Казахстанский Университет имени Сарсена Аманжолова - Университет

БД – Базовая дисциплина

ВР – Воспитательная работа

ВО – Высшее образование

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ДОТ – Дистанционные образовательные технологии

ЕНТ – Единое национальное тестирование

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

ИС – Информационные системы

ИУП – Индивидуальный учебный план

КВ – Компонент по выбору

КДМ – Комитет по делам молодежи

КОКСОН – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК

КТО – Кредитная технология обучения

КЭД – Каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МОП – Модульная образовательная программа

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРМ – Научно-исследовательская работа магистрантов

НИРО – Научно-исследовательская работа обучающихся

ОК – Обязательный компонент

ООД – Общеобразовательная дисциплина

ОП – Образовательная программа

ПД – Профилирующая дисциплина

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

РУП – Рабочий учебный план

СВОК – Система внутреннего обеспечения качества

СОП – Совместная образовательная программа

СРО – Самостоятельная работа обучающихся

СРОП – Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

ЭУМКД – Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 57-21-ОД от 12.04.2021г. генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 01 по 03 июня 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия следующих образовательных программ 6В05401 (5В060100) Математика, 7М05401 (6М060100) Математика, 6В05201 (5В060900) География Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Брацихин Андрей Александрович, д.т.н., вр. и. о ректора ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация).

Эксперт IAAR – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., заведующий химико-аналитической лабораторией Государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики» (г. Салехард, Российская Федерация).

Эксперт IAAR – Лущик Александр Чеславович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий лабораторией физики ионных кристаллов института физики Тартуского университета (г. Тарту, Эстония).

Эксперт IAAR – Енсебаева Маржан Зайтовна, к.ф.-м.н., ассоциированный профессор, и.о. директора корпоративного развития Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Карбаева Шолпан Шайкеновна, к.п.н., доцент кафедры страноведения и туризма Казахский национальный педагогический университет им Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Нажипқызы Меруерт, к.х.н., доцент кафедры химической физики и материаловедения Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, PhD по географии, кафедра «Физической и экономической географии» Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Работодатель, эксперт IAAR – Адылхан Асет Бердыгалиулы, начальник отдела развития человеческого капитала ПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Студент, эксперт IAAR – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся ОП 6В02508 – «Химия» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Студент, эксперт IAAR – Сарғұлова Фатима Рамазанқызы, обучающаяся ОП 7М05401 Математика Университета им. Сулеймана Демиреля (г. Алматы, Республика Казахстан).

Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (далее - Университет), являясь субъектом национальной системы высшего профессионального образования Казахстана, позиционирует себя как один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Восточного региона страны. Университет обеспечивает широкий спектр и высокое качество образовательных услуг, используя новые технологии обучения и расширяя базу научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедр.

Становление и развитие Университета насчитывает более 69 лет, с 1952 года. За годы своего существования в стенах Университета подготовлено более 61 тысячи специалистов, которые успешно работают в Администрации Президента, Правительстве РК, акиматах, возглавляют крупные предприятия, суды, школы и колледжи, являются известными учеными, общественными, культурными и политическими деятелями, как в Казахстане, так и за рубежом.

Университет является членом 7 международных Ассоциаций, активно участвует в международных и национальных рейтингах вузов и образовательных программ, занимает лидирующие позиции среди многопрофильных вузов РК.

Высокое качество образовательных услуг Университета неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми агентствами и службами. В международном рейтинге высших учебных заведений (ARES-2020) НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» вошел в категорию «АА» Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance) (среди 95 вузов Казахстана занимает 5 место); Webometrics – 13372 позицию (среди 125 вузов Казахстана занимает 38 место), по оценке 4 International Colleges & Universities занимает 5491 позицию среди 13 600 вузов мира (среди 108 вузов Казахстана занимает 20 место); в международном рейтинге Независимого Агентства аккредитации и рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)» – 15 место.

В Национальном рейтинге по инновациям и академическому превосходству, проведенном Республиканским рейтинговым агентством (РРА), в 2020 г. Университет занял 5 место.

В Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана – 2020, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» занимает 6 место среди 20 многопрофильных вузов Казахстана.

В Национальном рейтинге востребованности вузов РК-2020, проводимом Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР), НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» занимает 7 место среди 58 вузов Казахстана.

В международном рейтинге «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR-EUR)» университет занимает 15 место.

Университет успешно прошел институциональную аккредитацию, аккредитован сроком на 5 лет НАОКО (сертификат IA-A №0104 от 27 мая 2019г.). Срок действия свидетельства: 27 мая 2019 г.-24 мая 2024 г.

Образовательная деятельность НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» по программам бакалавриата и магистратуры осуществляется на основании Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, государственной лицензии на образовательную деятельность № KZ74LAA00018463 от 22.07.2020, выданной Республиканским государственным учреждением "Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" г. Нур-Султан и регламентирована Уставом вуза (утвержден

председателем комитета госимущества и приватизации МФ РК (приказ №304 от 21.05.2020) (на сайте <https://www.vkgu.kz/ru> раздел «О нас», подраздел «Основополагающие документы»), Академической политикой НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» (издание третье, утвержден Ученым советом 27.08.2020 г.) (на сайте <https://www.vkgu.kz/ru> раздел «Образование», подраздел «Академическая политика университета»), Программой развития Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова на 2020-2025 годы (утверждена решением Совета директоров НАО «ВКУ им.С.Аманжолова» Протокол №6 от 21 декабря 2020 года) (на сайте <https://www.vkgu.kz/ru> раздел «О нас», подраздел «Основополагающие документы»).

Контингент обучающихся по Университету – 7102 человек. Для работающей молодежи, обучающейся по сокращенной форме на базе ТиПО и высшего образования, с 2010 г. образовательный процесс организован с применением ДОТ. Обучение в вузе ведется на государственном, русском и английском языках. В связи с пандемией с 01 сентября 2020 г. обучающиеся всех форм обучения перешли на дистанционное обучение.

Профессорско-преподавательский состав кафедры математики 1 доктор наук – Базарбеков А.Б., д.ф.-м.н., 2 PhD доктор – Аменова Ф.С., Байгереев Д.Р. 6 кандидатов наук – Мадияров М.Н., к.т.н., Ергалиев Е.К., к.ф.-м.н., Апышев О.Д., к.ф.-м.н., Мухамедиев Г.Х., к.ф.-м.н., Магзумова Э.М., к.ф.-м.н.. Малгаждаров Е.А. В 2017-2018 учебном году в целевую докторантуру в КазНПУ им. Абая поступила магистр математики Алимбекова Н.Б.

Образовательная программа 6В05201 (5В060900) – География обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим базовое образование, представлена 1 доктором наук, 13 кандидатами наук, 3 докторами PhD, 16 магистрами наук, 1 преподавателем без учёной степени и степени магистра наук.

На кафедре экологии и географии ОП реализовывают 10 преподавателей, из которых ученую степень имеют 5 человек: 1 доктор наук – Егорина А.В., д.г.н., 3 кандидата наук – Бейсембаева Р.С., к.г.н., Чурсин А.С., к.г.н., Цыганов А.П., к.б.н., 1 PhD доктор – Женсикбаева Н.Ж. В 2020 г. завершила обучение в докторантуре ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Кабдрахманова Н.К., продолжает обучение Самарханов Т.Н. Остепененность составляет 50%.

На 10.09.2021 г. остепененность по направлению ОП 6В05401 (5В060100) – Математика составляет 55%, по ОП 7М05401 (6М060100) – Математика – 100%, по ОП 6В05201 (5В060900) – География – 50%.

Трудоустройство выпускников по аккредитуемой ОП 6В05401 (5В060100) / 7М05401 (6М060100) – Математика

Уч. Год	Выпуск	Трудоустройство по ОП						
		Всего трудоустроено	Выехали за рубеж	Обучение в магистратуре	Отпуск по уходу за ребенком	Служба в армии	Не трудоустроены	Процент трудоустройства
2016-2017	6В05401 (5В060100)- Математика / 7М05401 (6М060100)- Математика / 6В05201 (5В060900) География	5 / - / -	-	1 / - / -	-	-	-	100%
2017-2018		2 / - / 7	-	1 / - / 1	-	-	-	100%
2018-2019		- / 3 / 2	-	-	-	-	-	- / 100%
2019-2020		3 / 3 / 4	-	-	-	-	-	100% / 100%

Академическая мобильность осуществляется в соответствии с Концепцией академической мобильности РК (29.09.2011). С нормативной, методической и отчетной

документацией по академической мобильности можно ознакомиться на сайте ВКУ им. С. Аманжолова (<https://www.vkgu.kz/ru/page/obrazovanie-akadem-mobilnost.html>).

Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон.

По ОП 6B05401 (5B060100) – Математика обучение по внешней академической мобильности в республике Польша в г. Люблин в Католическом университете им. Иоанна Павла прошел обучающийся 4-го курса Қайырбеков Еділ Әлібекұлы.

Научно-исследовательская деятельность ППС является основой качества образовательного процесса, находит применение в разработке элективных дисциплин, НИРС.

Научная деятельность осуществляется научно-исследовательскими лабораториями и центрами.

Выпускники программы готовятся к научно-исследовательской, проектной, организационно-технологической, производственно-управленческой, экспериментальной деятельности в областях, связанных с использованием математики, к образовательной деятельности в образовательных организациях, к прогностической, математико-экономической, математико-актуарной деятельности в финансовых организациях.

Миссия: обеспечение ведущей роли Университета в международном, национальном и региональном научно-образовательном пространстве по формированию конкурентоспособных специалистов для инновационного развития Казахстана.

Стратегическое видение Университета предполагает, что к 2023 году он будет четко позиционирован по основным направлениям подготовки конкурентоспособных кадров, в числе 5 ведущих казахстанских многопрофильных университетов. Это должно позволить вузу встать в один ряд с университетами, имеющими узнаваемый бренд, и обеспечить узнаваемость в мировом университетском пространстве.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B05401 – Математика, 7M05401 – Математика проходят аккредитацию впервые. Тогда как ОП 5B060100 – Математика, 6M060100 – Математика и 6B05201 (5B060900) – География прошли национальную аккредитацию НКАОКО в 2014 году сроком на 5 лет (сертификат SA№0045/3 от 28.03.2015 г. SA №0055/1 от 25.04.2015, SA №0055/4 от 25.04.2015). Срок действия – 25.04.2015 – 24.04.2020 г.)

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы онлайн-визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Восточно-Казахстанском университете имени С. Аманжолова в период с 1 по 3 июня 2021 года.

С целью координации работы ВЭК, 31.05.2021 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, а также уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом, руководителями подразделений (департамент академической политики и управления образовательными программами, *департамент инновационного развития и коммерциализации, научная библиотека, ресурсный центр профессиональной подготовки и повышения квалификации, начальник отдела стратегии, международного сотрудничества и аккредитации, отдел методического сопровождения образовательных*

программ, отдел послевузовского образования, национальная научная лаборатория коллективного пользования, планово-экономический отдел, управление персоналом и правовой поддержки, медиацентр «ALTAI JASTARY», центр маркетинга, карьеры и трудоустройства, профком ППС и студентов и др.), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 64 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	14
Деканы факультетов	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	10
Студенты, магистранты	12
Выпускники	11
Работодатели	7
Всего	64

Посещение занятий ВЭК не состоялось в связи с окончанием весеннего семестра согласно академическому календарю.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 12 преподавателей, 18 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://www.vkgu.kz/ru?theme=vkgu>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 01.06.2021 г.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 3 июня 2021 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТАМ

Анализируя разделы отчета, отметим те критерии стандартов, подтверждение реализации которых нуждается в доработке.

В отчете по самооценке не указаны критерии стандарта аккредитационного агентства, что делает затруднительным оценить полное соответствие и наличие критериев, также в отчете по самооценке не приведен SWOT-анализ сильных и слабых сторон.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан РК и нормативными документами МОН РК в сфере высшего образования: Законом РК "Об образовании" от 27.07.2007 г. (с изм. от 01.04.2019 г. № 240-VI); Государственным общеобразовательным стандартом образования РК, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; приказом МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Деятельность вуза регламентируется внутренними распоряжениями, приказами и другими положениями по научной деятельности, внутреннему распорядку и по всем видам деятельности.

Все документы, регламентирующие академическую деятельность вуза, и, прежде всего, его Академическая политика (утверждена на заседании Ученого совета ВКУ имени С. Аманжолова 27 декабря 2018 г., протокол №6), размещены на сайте Университета в разделе «Образование» [Академическая политика.pdf](#)).

В университете усовершенствована система управления, функционирует система внутреннего обеспечения качества, определена политика в области качества, цели и задачи. Созданы Наблюдательный совет, Академический совет, повышена эффективность деятельности Ученого совета, органов студенческого самоуправления и Ассоциации выпускников, повысилась степень участия в работе вуза бизнес-партнеров.

В ВКУ имени С. Аманжолова разработаны и утверждены «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента», «Правила академической честности», в которых определены основные этические правила поведения преподавателей и студентов. Ежегодно проводимый мониторинг удовлетворенности системой управления вузом среди сотрудников и профессорско-преподавательского состава (ППС) позволяет совершенствовать систему корпоративного управления.

Администрация, ППС и обучающиеся принимают активное участие в формировании и поддержке политики обеспечения качества аккредитуемых ОП. Мониторинг эффективности системы внутреннего обеспечения качества осуществляется посредством внутреннего и внешнего аудитов. Кафедры обеспечивают участие работодателей в реализации образовательной программы: УИ «Экобиоцентр» акимата города Усть-Каменогорска, ТОО «Экосервис-С», ТОО «Азиатская эколого-аудиторская компания», КГКП «Восточно-Казахстанский областной архитектурно-этнографический и природно-ландшафтный музей-заповедник», Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж им.Абая, Восточно-Казахстанский научно-методический центр развития одаренности и дополнительного образования «Дарын».

На сайте вуза представлена полная информация об образовательных программах, правилах приема обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы, присуждаемых квалификациях. Информация об успеваемости хранится в автоматизированной информационной системе университета и информационно-

образовательном портале. Информация сайта систематически обновляется, налажена обратная связь с респондентами.

Для определения уровня удовлетворенности внешних и внутренних потребностей отдел стратегии, международного сотрудничества и аккредитации каждый академический период организует и проводит анкетирование работодателей, студентов, преподавателей и сотрудников Университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Исследование удовлетворенности студентов качеством полученного образования», «Удовлетворенность студентов вуза оказанием им поддержки» (http://fizlab.vkgu.kz/portal/ru/page/view?page_id=182#).

Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедр, Совете факультетов, ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

С 2019 года в вузе введен Проектный офис по разработке и развитию ОП в который входят проектные комитеты, которые осуществляют проектирование, актуализацию ОП.

В состав проектного комитета ОП 6В05401 (5В060100) Математика, 7М05401 (6М060100) Математика входят: руководитель ОП заведующий кафедрой математики к.ф.-м.н., Ергалиев Е.К., менеджер ОП – старший преподаватель, магистр Жаксылыкова Ж.Р., ответственный по практике – преподаватель, магистр Сатпаева З.З., представители работодателей – директор Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа им. Абая Курманов Ф.С., директор Восточно-Казахстанского научно-методического центра развития одаренности и дополнительного образования «Дарын» Рахимжанова Г.Б., представители обучающихся – обучающиеся 3 и 4 курса Кузнецова Н., Есингельдинова К., магистрант 2 курса Муратова Т.

В состав проектного комитета ОП 6В05201 (5В060900) – География входят руководитель ОП заведующий кафедрой экологии и географии, к.б.н. Дакиева К.Ж., менеджер ОП – старший преподаватель, магистр Салыкбаева Г.М., ответственный по практике – Женсикбаева Н.Ж., доктор PhD, доцент кафедры, представители работодателей – руководитель ТОО «Азиатская эколого-аудиторская компания» Нургалиев Т.К., директор КГКП «Восточно-Казахстанский областной архитектурно-этнографический и природно-ландшафтный музей-заповедник» Тен А.В., директор «Учебно-исследовательский экобиоцентр» акимата г.Усть-Каменогорск Цыганов А.П., представитель обучающихся – обучающаяся 2 курса ОП 6В05201 – География Гафиятқызы Айкүміс.

Уникальность ОП 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов новой формации, обладающих общекультурными, фундаментальными знаниями в математике, способных к аналитическому мышлению, анализу, переработке количественных и статистических данных, программированию и моделированию различных процессов с научной математической точки зрения, подготовленных к научно-исследовательской деятельности в актуальных направлениях науки и производства.

Индивидуальность и уникальность ОП 6В05201 (5В060900) – География состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов-географов в сфере научно-исследовательской, проектно-изыскательской деятельности, дает обучающимся возможность изучения уникальности природной среды Восточного Казахстана, разнообразия ландшафтов, их значимости в функционировании биосферы; понимания необходимости сохранения природного комплекса в естественном состоянии, регулирования процессов природопользования, участия в научном исследовании особо охраняемых природных территорий региона, актуализации привлекательности объектов природного и культурного наследия края посредством развития туристско-рекреационной деятельности; практико-ориентированное сотрудничество с научно-исследовательскими, экологическими, мониторинговыми, образовательными, статистическими, культурными организациями Восточного Казахстана, такими как филиал «Казгидромет» по Восточно-

Казахстанской области, Восточно-Казахстанский областной архитектурно-этнографический природно-ландшафтный музей-заповедник, учебно-исследовательский «Экобиоцентр» акимата г. Усть-Каменогорска, Алтайский отдел института геологических наук им. К.И. Сатпаева и ряд других.

Целью по ОП (6B05401) 5B060100 – «Математика» является подготовка всесторонне образованных бакалавров, обладающих базовыми знаниями и практическими навыками в области фундаментальной и прикладной математики; математической культурой мышления, способных к их реализации в научно-исследовательской, аналитической и преподавательской деятельности; формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

Целью ОП 6B05201 (5B060900) – География является подготовка специалистов-географов новой формации, способного решать научно-педагогические, производственно-технологические задачи и проблемы, стратегии основных направлений государственной политики в области инновационного развития страны, широкого внедрения в практику ГИС-технологий, оптимизации природной среды и развития культурных ландшафтов.

Эффективность целей образовательной программы систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, Совета факультета, деканата вопросов об успеваемости студентов, о результатах педагогической практики, об уровне остаточных знаний, о качестве защиты дипломных работ и сдачи государственных экзаменов, о степени удовлетворённости студентов качеством обучения через анкетирование. Помимо этого, важным показателем эффективности реализации целей образовательной программы является количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Аналитическая часть

В отчете по самооценке упоминается о ряде преобразований в университете, связанных с изменением стратегии развития, что нашло отражение в изменении политики качества. Вместе с тем комиссия отмечает, что некоторые вопросы, касающиеся данного стандарта, требуют добавить подробную информации о мерах по поддержанию академической честности, бдительность против академического мошенничества, что не в полной мере отражено в самоотчете и не нашло подтверждения о проведении соответствующих обсуждений на кафедре.

Анализ документов и встречи с руководством ОП выявляют потенциальные риски, например, недостаточный уровень знания ППС английского языка, малое количество грантов МОН РК по специальности, слабый механизм сохранения квалифицированных кадров. Для управления рисками проводится работа и предпринимает меры по их решению.

В этой связи эксперты отмечают потребность в проведении количественного и качественного анализа рисков с оценкой вероятности их возникновения и выработки механизмов управления рисками. Качественный анализ рисков предполагает, к примеру, организацию руководителями университета курсов английского языка для ППС. Количественный анализ предполагает значение вероятности наступления рисков, и для их детальной оценки, например, можно использовать математические методы для определения возможные количество грантов МОН РК по специальности.

Комиссия ВЭК обратила внимание на то, что в ОО, в частности по оцениваемой ОП, действуют программы академической мобильности, что подтвердилось как наличием договора с зарубежными вузами, так и внутренними нормативными документами, и предлагает увеличить количество договоров с зарубежными вузами для академической мобильности студентов и ППС. Также, эксперты отмечают необходимость создать условия для внедрения новых достижений науки, к их числу относятся неучастие вуза в мировом рейтинге QS World University Rankings.

Внешний визит экспертной группы НКАОКО по аккредитуемым ОП проходил в октябре 2014 года. Срок действия сертификата – от 28.03.2015г. до 27.03.2020 г. *получается, что этот учебный год 2020-2021 ОП имеет пробел в аккредитации*

Не представлено документальное подтверждение, либо протокол о включении в состав Проектного комитета обучающихся 3 и 4 курса Кузнецовой Надежды, Есингельдиновой Камилы, и магистранта 2 курса Муратовой Толганай по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика.

Не указан состав комитета в содержании размещенного на портале Положения о проектном офисе и разработки ОП, а также состав его проектных офисов.

Состав должен быть прописан пофамильно (хотя бы в виде приложения к документу).

Согласно тексту на стр. 29 *«Ведущая роль в разработке и актуализации аккредитуемых ОП отводится Академическому Совету, в состав которых, наряду с преподавателями, выпускниками и обучающимися вуза, входят представители партнеров – работодателей»* – что не соответствует Положению об Академическом Совете:

Согласно положению об Академическом Совете п.4.2. Функции АСУ: носят нормативно-рекомендательный характер в разработке и актуализации ОП.

На стр. 55 приведен следующий текст *«Ведущая роль в разработке и актуализации ОП отводится Проектному комитету по ОП, в состав которого, наряду с преподавателями, выпускниками и обучающимися вуза, входят представители партнеров – работодателей»*. Деятельность проектных комитетов по ОП регламентируется в вузе П ВКУ 050-19 «Положение о Проектном офисе».

Согласно положению о Проектном офисе по разработке и развитию ОП п.4.10. своевременной и качественной разработкой и актуализацией ОП и внесение ее в реестр должен заниматься руководитель ОП. Члены Проектного офиса принимают совместное участие в разработке и актуализации согласно п.4.12 того же положения.

В тексте отчета по самооценке, например, на стр. 30 и 55, даются ссылки на неактуальные Положение о Проектном офисе по разработке и развитию ОП (П ВКУ 050-19), что не соответствует положению, размещенному на сайте вуза Положение о Проектном офисе по разработке и развитию ОП (П ВКУ 023-21), и Положение об Академическом совете ВКУ им. С. Аманжолова» (П-ВКУ 045-19), что также не соответствует размещенному положению Положение об Академическом совете ВКУ им. С. Аманжолова» (П-ВКУ 017-21).

Согласно тексту на стр. 36 *«Для определения уровня удовлетворенности внешних и внутренних потребностей отдел стратегии, международного сотрудничества и аккредитации каждый академический период организует и проводит анкетирование работодателей, студентов, преподавателей и сотрудников Университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Исследование удовлетворенности студентов качеством полученного образования», «Удовлетворенность студентов вуза оказанием им поддержки»*.

Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедр, Совете факультетов, ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Не представлены в приложении, либо ссылки в виде протоколов заседания кафедр / факультетов о рассмотрении результатов анкетирования обучающихся и преподавателей.

Нормативные документы определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию образовательных программ посредством рабочих программ, учебно-методических комплексов дисциплин, методических пособий, тестовых заданий и т.д. *Не приведены ссылки на нормативные документы.*

Не подтверждены соответствующими документами рейтинг ОП указанный в тексте на стр. 46 «В 2018 и 2019 годах ОП 6В05401 (5В060100) – Математика заняла 5

место в рейтинге НААР, ОП 7М05401 (6М060100) – Математика 4 место в эти же годы».

Не представлен План развития образовательной программы 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика:

не наблюдаются

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

– со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества руководством ОП достигнут существенный прогресс: студентам предоставлены гибкие траектории обучения; регламентирован механизм результатов обучения и роль студента в образовательном процессе (последовательность, прозрачность и объективность).

Рекомендации ВЭК

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика

1. Руководству ОП 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика провести анализ и мониторинг предполагаемых рисков по ОП, разработать план по предупреждению и уменьшению рисков, с указанием наименований рисков, возможных последствий в случае непринятия и (или) несвоевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками. Результаты отразить в протоколах коллегиальных органов управления до начала учебного 2021-2022 года.

2. Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе усовершенствовать анализ и внедрение инновационных предложений от заинтересованных лиц. Обеспечить размещение на сайте информации об управлении инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений к началу следующего 2022 учебного года.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География

1. Включить в план развития образовательных программ мероприятия по организации курса английского языка для ППС до начала учебного 2021-2022 года;

2. Разработать механизм для увеличения количества грантов МОН РК по специальности к приему абитуриентов в 2021-2022 уч году для обеспечения стабильности набора студентов и обучения в ВКУ имени С. Аманжолова по образовательной программе 6В05201 (5В060900) – География;

3. Увеличить количество договоров с зарубежными вузами для академической мобильности студентов и ППС с 2021-2022 уч года;

4. Совершенствовать и создать условия для ППС для публикации достижений исследовательской работы и преподавания в изданиях, входящих в базы Thomson Reuters, Scopus, а также в рекомендуемых ККСОН изданиях с 2021-2022 уч года.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой» по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика раскрыты 17 критериев, из которых: 15 – имеют удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География раскрыты 17 критериев, из которых: 2 – сильных, 13 – удовлетворительных позиций, 2 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В ВГУ имени С. Аманжолова внедрены процессы управления информацией, в том числе, ее сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности

проводится по документированным процедурам, согласно которым в Университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети. Обмен сообщениями, файлами, аудио- и видео-общение ППС и сотрудников разных корпусов осуществляется через внутренний портал коммуникаций LYNC. Данный вид электронных услуг Интранет сети без особых усилий помогает структурным подразделениям обмениваться в режиме реального времени служебными документами.

Программно-техническую поддержку в организации учебного процесса в подразделениях осуществляет Центр информационно-технического обеспечения и цифровизации.

Для организации учебного процесса внедрена Автоматизированная информационная система (АИС), включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса (euniver.vkgu.kz) и портал дистанционного образования (edu.vkgu.kz), разработана мобильная версия системы "eUniver". Подсистемы дают возможность вузу прослеживать заполнение рейтингового журнала, посещаемости, контроля знаний студентов, закрепление ППС на учебные дисциплины, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, формирование рабочих учебных планов, транскрипта обучающегося, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям, поддержка процессов оценки знаний, обучающихся в рамках рейтинговой системы, прием экзаменов методом тестирования, шифрование письменных работ студентов и др.

Вуз обеспечивает защиту информации, используемой корпоративной информационной системы посредством комплекса организационных и программно-технических мероприятий и средств для исключения несанкционированного доступа к информации, недопущения искажения достоверности используемых данных. Для предупреждения плагиата при написании и защите письменных работ (курсовые, дипломные работы, магистерские диссертации) применяется закупленное вузом программное обеспечение «Антиплагиат». Для формирования академической среды, признающей и действующей по правилам строгого выполнения регламентированных процедур обращения с информацией и принципов академической честности разработана Академическая политика ВКУ имени С. Аманжолова, которая размещена на сайте вуза.

Обучающиеся, ППС и работники подтверждают свое согласие на обработку персональных данных, что подтверждает правомочность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года № 94-V, заявления о согласии имеются в Отделе управления персоналом и правовой поддержки.

Система в онлайн режиме позволяет осуществлять трансляцию базы данных вуза в единую систему управления высшим образованием (ЕСУВО) и национальную образовательную базу данных (НОБД) МОН РК.

Для оперативной передачи информации в Университете функционирует корпоративная электронная почта (vkgu.kz). Каждый преподаватель, сотрудник Университета имеет возможность использовать корпоративный электронный адрес.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет для следующих целей: ознакомления с синлабусами дисциплин и типовым учебным планом; регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана (ИУП); просмотра транскрипта, успеваемости за текущий семестр и расписания учебных занятий.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг деятельность Университета поддерживается 11 серверами, среди которых активно используются сервер Прокси, сервер 1С, почтовый сервер, сервер Moodle, DNS-сервер и т.д. В учебных корпусах, домах студентов имеется доступ к Wi-Fi. Скорость доступа к Интернет в учебном корпусе №7 составляет 120 Мб/с, имеется 6 точек WI-FI со скоростью 15 Мб/с.

Согласно ГП «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года, главным направлением деятельности Университета является переход на «Цифровой Университет». По Университету составлен проект «SMART – Университет» на 2017-2022 годы с указанием конкретных этапов перехода ВКУ в цифровой вуз, так как цифровизация повысит конкурентоспособность Университета в области высшего образования и науки.

Отмечена уникальность аккредитуемых образовательных программ, цели, задачи, результаты обучения и другие сведения.
<https://www.vkgu.kz/ru/page/bakalavriat.html?theme=vkgu> .

На сайте вуза представлена полная информация об образовательных программах, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы, присуждаемых квалификациях. Информация об успеваемости отражена в электронных базах данных офиса регистрации и информационно-образовательного портала. Информация сайта систематически обновляется, налажена обратная связь с респондентами.

В вузе функционируют образовательный (www.portal.vkgu.kz) и дистанционный (www.edu.vkgu.kz) порталы. Дисциплины образовательной программы обеспечены учебно-методическими и дидактическими материалами. На образовательном портале Университета представлена вся учебная документация для студентов и магистрантов. КЭД, УМКД по всем дисциплинам имеются как в бумажном варианте, так и на электронных носителях. Магистрантам доступна полная база электронных учебных изданий, обновляемая работниками библиотеки Университета, а также республиканские и международные электронные базы учебной и научной литературы, в том числе базы Web of Science.

С целью пропаганды и рекламы работы вуза руководством налажена связь со СМИ. Информация о Политике в области качества, реализации целей и задач по качеству размещается в статьях о вузе, включается в сборники для абитуриентов и рекламные буклеты. Материалы о деятельности Университета представлены в СМИ республиканского, областного и местного значения, таких как «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «Рудный Алтай», «Имидж ВКУ», Регион Press, Черемшаночка – Вести и др., на местном и республиканском телевидении, в сети Интернет, на официальном веб-сайте вуза.

С целью освещения деятельности вуза, распространения информации о реализуемых ОП вузом организуются встречи с представителями СМИ и блогерами региона в телерадиостудии Университета. Университетом подписан меморандум с областным телеканалом «ALTAI», журналисты постоянно присутствуют на мероприятиях как университетского, так и городского/областного уровня.

В качестве источников информации об удовлетворенности потребителей уровнем образовательных услуг используются отзывы работодателей, анкетирование, опросы.

В Университете открыт Центр обслуживания студентов «PARASAT», который оказывает более 30 видов предоставляемых услуг, в том числе, государственных для обучающихся. Услуги предоставляют сотрудники офиса регистрации ЦОС «Parasat», Студенческий отдел ЦОС «Parasat», отдела по воспитательной работе и социальным вопросам. Обслуживание осуществляется в порядке электронной очереди.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по приему, контингенту обучающихся и трудоустройству выпускников, имеющихся ресурсах, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

Процессы управления информацией полностью удовлетворяют требованиям, в том числе размещена информация по конкретным ОП: паспорт ОП, карта профиля подготовки, Цели и задачи ОП.

Доверие обучающихся и других заинтересованных сторон к образовательному процессу в НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» поддерживается с помощью деятельности Центра информационно-технического обеспечения и цифровизации, которые гарантируют, что образовательные программы составлены в соответствии с требованиями, а также проходят периодическую оценку и являются значимыми и востребованными.

Достижения сотрудников университета и ППС (учебно-образовательная, учебно-методическая, научно-исследовательская, общественная, воспитательная и социальная и др. деятельность) отражается в бальной шкале, а затем переводиться в денежный эквивалент.

Однако комиссией ВЭК не были уяснены максимальные значения шкалы, конкретные группы ППС, имеющие высокие достижения или находящиеся в зоне риска, а также не выявлены процедуры анализа риска и корректирующих действий руководителей ОП, т.е. полный анализ фактически достигнутых результатов.

Кафедрой проводится ежегодный опрос работодателей, целью которого является изучение потребности рынка труда в квалифицированных кадрах и выявление мнения работодателей об уровне профессиональной подготовки выпускников для качественной и перспективной организации учебного процесса.

В предоставленном самоотчете руководством ОП приводится анализ результатов анкетирования удовлетворенности заинтересованных лиц ОП и т.д., но конкретных процентов или увеличения/уменьшения в количественном выражении в динамике не приводится.

Подсистемы дают возможность вузу проследить за заполнением рейтингового журнала, посещаемости, контроля знаний студентов, закрепление ППС на учебные дисциплины, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, формирование рабочих учебных планов, транскрипта обучающегося, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям, поддержка процессов оценки знаний, обучающихся в рамках рейтинговой системы, прием экзаменов методом тестирования, шифрование письменных работ студентов и др. Членам экспертной комиссии не представлены ссылки на соответствующие журналы.

Таблица 2 - Прием студентов на аккредитуемые ОП

Образовательная программа	Годы приема				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
6В05401 (5В060100) Математика	3	1	3	1	1
7М05401 (6М060100) Математика	-	3	3	1	1
6В05201 (5В060900) География	4	5	1	9	14

Руководству ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика необходимо проанализировать ежегодный спад приема обучающихся, если ОП не рентабельные есть ли риск об отзыве лицензий. Не представлены данные по организационной работе в области профориентации

Трудоустройство выпускников по аккредитуемой ОП 6В05401 (5В060100) – Математика

Уч. Год	Выпуск	Трудоустройство по ОП						
		Всего трудоустроено	Выехали за рубеж	Обучение в магистратуре	Отпуск по уходу за ребенком	Служба в армии	Не трудоустроены	Процент трудоустройства
2016-2017	5	5	-	1	-	-	-	100%
2017-2018	2	2	-	1	-	-	-	100%
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	3	3	-	-	-	-	-	100%

В Университете открыт Центр обслуживания студентов «PARASAT», который оказывает более 30 видов предоставляемых услуг, в том числе, государственных для обучающихся. Услуги предоставляют сотрудники офиса регистрации ЦОС «Parasat», Студенческий отдел ЦОС «Parasat», отдела по воспитательной работе и социальным вопросам. Обслуживание осуществляется в порядке электронной очереди. *Нет ли тут дублирования функций?*

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика:

не наблюдаются.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География

В вузе систематически в рамках ОП проводится анкетирование заинтересованных лиц, в содержание которого включено измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и работодателей.

Рекомендации ВЭК

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика
Усилить профориентационную работу.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География

Разнообразить методы сбора и анализа информации в контексте ОП.
Улучшить (определить, пересмотреть, актуализировать) критерии оценки результативности и эффективности деятельности ОП в 2021-2022 уч году;

Выводы ВЭК по стандарту «*Управление информацией и отчетность*» раскрыты 17 критериев, из которых: 17 – имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Процесс и процедура разработки аккредитуемых ОП за 2015-2020 учебные годы проводилась в соответствии с требованиями ГОСО, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования», с 2019 г. – в соответствии с требованиями ГОСО, утвержденного приказом №604 от 31.10.2018 г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты Университета, ППС, кафедры, факультеты, отделы и т.п. Механизмы реализации, открытые и гласные, принятие решений коллегиальное. Научный уровень и цели образовательных программ соответствуют требованиям, согласуются с миссией вуза и отвечают запросам потенциальных потребителей.

Разработка и актуализация ОП в Университете осуществляется по следующему алгоритму, отраженному в Академической политике ВКУ имени С. Аманжолова:

1. Разработка проекта ОП рабочей группой из числа ППС кафедры и партнеров - работодателей в соответствии с НСК, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами (при наличии), ГОСО. Обязательным является соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и обучающихся.

2. Обсуждение проекта ОП на заседании кафедры.

3. Экспертиза ОП, ее востребованности, формируемых компетенций и ожидаемых результатов обучения на заседании комитета Академического совета (в настоящее время – проектного комитета по ОП).

4. Разработка проектным комитетом по ОП рекомендаций по внесению изменений и дополнений в ОП.

5. Корректировка ОП с учетом рекомендаций, данных Проектным офисом по разработке и развитию ОП (актуализация ОП, в части элективных дисциплин, по модулям; корректировка содержания ОП (модулей для достижения результатов обучения) с учетом современных требований; определение методов преподавания, обучения и оценки, обеспечивающих достижение результатов обучения; разработка оценочных заданий для измерения результатов обучения по ОП и пр.).

6. Утверждение ОП на методическом совете факультета и методическом совете университета (в настоящее время – Академическом совете).

7. Утверждение Каталога элективных дисциплин (далее – КЭД), модульной образовательной программы (далее – МОП) на Ученом Совете вуза (в соответствии с Циклограммой учебно-методической деятельности ВКУ имени Сарсена Аманжолова.

Модульные образовательные программы (МОП) разработаны с участием ППС, обучающихся и работодателей, в соответствии с требованиями рынка труда, Национальной рамкой квалификаций и Дублинскими дескрипторами и рассмотрены на заседаниях комитетов Академического совета (с 2019 г. – проектных комитетов по ОП), кафедры, Совета факультета и утверждены на основании решений Ученого совета Университета.

МОП состоит из общих модулей, модулей по специальности, модуля ДВО (дополнительные виды обучения) и итогового модуля. Наряду с казахстанскими кредитами, в качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценки.

Ведущая роль в разработке и актуализации ОП отводится Проектному комитету по ОП.

В состав Проектного комитета ОП 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика входят: руководитель ОП заведующий кафедрой математики к.ф.-м.н., Е.К. Ергалиев, менеджер ОП – старший преподаватель, магистр Ж.Р. Жаксылыкова, ответственный по практике – преподаватель, магистр З.З. Сатпаева, представители работодателей – директор Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа им. Абая Ф.С. Курманов, директор Восточно-Казахстанского научно-методического центра развития одаренности и дополнительного образования «Дарын» Г.Б. Рахимжанова, представители обучающихся – обучающиеся 3 и 4 курса Н. Кузнецова, К. Есингельдинова, магистрант 2 курса Т. Муратова.

В рамках академической мобильности ППС для чтения лекций были приглашены зарубежные ученые из Университетов, входящих в топ-100 Университетов мира. На кафедре экологии и географии организованы актовые лекции по геоморфологии, физической географии и охране окружающей среды, безопасности жизнедеятельности по курсу «Jeomorfoloji, Ekoloji ve Çevre, Arazi Kullanımı, Doğal Çevre Planlaması, Çöl Tozları»

профессора Мустафа Танер Шенгюн – доктора PhD в области географических и экологических наук (Турция), Дунец А.Н. – д.г.н., доцента Алтайского государственного университета г. Барнаул (РФ), Elpida Kolokytha – доктора PhD университета Аристотеля в Салониках (Греция), Федорчука Ю.М., д.т.н., профессора кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности института неразрушающего контроля Национального исследовательского Томского политехнического университета г. Томск (РФ), А.С. Бабенко – д.б.н., профессора кафедры сельскохозяйственной биологии Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства Томского государственного университета г. Томска (РФ).

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Обучающиеся, не согласные с экзаменационной оценкой, могут ее апеллировать. Апелляцию рассматривает специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей.

Для ОП приведен перечень партнеров, предоставляющих базу прохождения профессиональной практики и дальнейшего трудоустройства студентов-выпускников по всем специальностям на договорных условиях и партнерских отношениях. Привлечение работодателей к разработке и реализации ОП осуществляется в формате гостевых лекций. При разработке ОП учитывается непрерывность в содержании обучения, учитывается логика академической взаимосвязи всех дисциплин, их последовательность и преемственность.

Аналитическая часть

Членами комиссии ВЭК отмечено, что в подготовке, утверждении, изменении и дополнении ОП участвуют все заинтересованные лица, которые могут рекомендовать элективные курсы для включения в каталог элективных дисциплин, для выбора их студентами. На ОП имеются положительные отзывы от потенциальных работодателей (ТОО «Азиатская эколого-аудиторская компания», КГКП «Восточно-Казахстанский областной архитектурно-этнографический и природно-ландшафтный музей-заповедник», «Учебно-исследовательский экобиоцентр»), однако отсутствует закрепление во внутренних документах конкретных критериев, предъявляемых к внешним экспертам ОП.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали модель выпускника, которая, однако, не имела точной и корректной структуры с конкретными результатами обучения.

Логическим завершением обучения по образовательным программам является итоговая аттестация, а также профессиональная сертификация выпускника ОП, которая не проводится руководством ОП. Необходимо подчеркнуть, что содержание дисциплин, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися профессиональных и общекультурных компетенций.

Модели выпускника аккредитуемых ОП разрабатывались на выпускающих кафедрах, в разработке принимали участие ППС кафедры, работодатели (имеются протоколы заседаний кафедр, заседаний факультетов). *В Приложении отсутствуют разработанные модели выпускника и протоколы заседания кафедр о рассмотрении модели выпускника. Вместе с тем, руководству ОП следует усовершенствовать модель выпускника, которая должна содержать в себе описание результатов обучения и личностные качества выпускника оцениваемых ОП, основанное на профстандартах «Атамекен» и учитывать в последующей разработке ОП.*

Руководству ВУЗа и ОП создать программу о проведении работы по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах, используя сотрудничество с профессиональными союзами или ассоциациями с 2021-2022 уч года.

По аккредитуемым ОП разработаны модульные образовательные программы (МОП) (Приложение 5), которые утверждаются Председателем Ученого Совета университета при согласовании с работодателем.

В представленном Приложении 5 к отчету по самооценке по рекомендации утверждения модульных образовательных программы (МОП) 6B05401 и 7M05401 не проставлены подписи Председателя АСУ Ерболатулы Д, и Председателя СФ Мадиярова М.Н.

Не описан механизм присвоения дисциплинам статуса «пре- постреквизит», не указано, кто и каким образом определяет пре- и постреквизиты.

В вузе не представлены документальные подтверждения по планированию и реализации процедуры для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика

Оценка качества ОП осуществлена на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП;

Руководство ОП обеспечивает трудоустройство выпускников оцениваемых специальностей на базовых предприятиях;

Разработан и реализуется план развития ОП, в документе хорошо описано проведение внешних экспертиз ОП.

Четко определена и разъяснена соответствующая определенному уровню НСК, квалификация, присваиваемая по завершению ОП.

Руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП следует усовершенствовать модель выпускника, которая должна содержать в себе описание результатов обучения и личностные качества выпускника оцениваемых ОП, основанное на профстандартах «Атамекен» и учитывать в последующей разработке ОП.

Проводить работу по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах, используя сотрудничество с профессиональными союзами или ассоциациями до начала следующего учебного 2022 года.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых по ОП 6B05401 (5B060100) – Математика и 7M05401 (6M060100) – Математика: 2 – имеют сильную позицию, 8 – имеют удовлетворительную позицию и 2 – предполагают улучшение.

По ОП 6B05201 (5B060900) – География 1 – сильная позиция, 10 – удовлетворительных позиций, 1 – предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

При проведении мониторинга в Университете, в том числе на кафедрах используется механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование обучающихся, выпускников и ключевых работодателей и т.д.), так как важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся, является регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП. Результаты этих процессов ведут к совершенствованию ОП.

Информация, собранная по итогам мониторинга, анализируется и приводится в соответствие с современными требованиями, последними достижениями науки по конкретной дисциплине, изменяющимися потребностями общества и рынка труда и

доступна всем заинтересованным лицам и представлена на официальном сайте вуза (www.vkgu.kz).

Принцип постоянного совершенствования образовательного процесса с учетом результатов мониторинга является одним из основных принципов СВОК в ВКУ имени С.Аманжолова. Для достижения эффективности принимаемых решений в вопросах улучшения качества образовательных услуг и подготовки специалистов реализуются:

- процессы планирования деятельности учебных и обслуживающих подразделений, ППС и студентов, контроля и самоконтроля достигнутых результатов;
- осуществляется постоянный мониторинг учебно-методического, научного и воспитательного процессов;
- проводится постоянный анализ предложений и обращений в виртуальные приемные ректора, проректоров и деканов со стороны студентов (<https://rblog.vkgu.kz/>).

Мониторинг проводится через образовательные порталы Университета, осуществляется проректором по учебно-методической работе и заведующими кафедрами. Результаты мониторинга доступны всем внутренним и внешним пользователям через внутренний портал коммуникаций LYNC.

Вся методическая документация рассматривается и рекомендуется к применению на заседаниях учебно-методических отделов и кафедр, Проектного комитета и Научно-методического совета университета и Ученого совета. Документы проходят процедуру согласования и утверждения с проректорами и ректором университета.

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

С целью проведения систематического мониторинга эффективности целей ОП, адекватности компетенций кафедрой экологии и географии, Центром маркетинга и довузовской подготовки проводятся мероприятия по изучению рынка труда, актуальных направлений НИР, результатам образовательного процесса. Полученные данные учитываются руководством ОП для совершенствования содержания, эффективности методов и форм образовательного процесса.

Систематическая оценка эффективности целей образовательной программы осуществляется через постоянный анализ на заседаниях кафедры, методической секции кафедры, Методического совета факультета, Совета факультета, деканата, принятых планов, итогов аттестаций, сессий, вопросов успеваемости студентов, результатов педагогической практики, уровня остаточных знаний, качества защиты дипломных работ и сдачи государственных экзаменов, степени удовлетворённости студентов качеством обучения. Помимо этого, важным показателем эффективности реализации целей образовательной программы является количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

По результатам оценки эффективности достижения целей образовательной программы можно отметить следующие показатели:

- высокая степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников программы: показатель удовлетворенности составил за 2020 год 100%;
- высокая степень востребованности выпускников программы на рынке труда: показатель трудоустраиваемости в отчетный период составил 100%;
- полная удовлетворенность студентами содержанием образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса составила 76%;
- успеваемость и качество знаний студентов аккредитуемых образовательных программ на момент подготовки отчета составили 100% и 100%, соответственно;
- успеваемость и качество знаний студентов аккредитуемых образовательных программ по итоговой государственной аттестации составили по 100%.

Аналитическая часть

Вуз обеспечивает пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества и демонстрирует

наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в самоотчете не в полной мере отражена процедура информирования заинтересованных лиц при внесении изменений в содержание ОП, не подтверждено проведение мониторинга инновационных методов обучения, которые обсуждаются на заседаниях кафедр и соответствующих структурных подразделений.

Не полностью регламентированы подтверждение о получении информации и документов, указывающих на то, что руководством ОП было тщательно изучено образование образовательных услуг, предоставляемых иными ОО, в том числе зарубежными, и результаты этого анализа использованы при создании собственного уникального и конкурентоспособного профиля оцениваемых ОП.

Комиссия ВЭК рекомендует распространение результатов мониторинга удовлетворенности студентов и других стейкхолдеров на сайте университета.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика - не наблюдается.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

- продемонстрированы подтверждающие документы об участии обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП и ежегодная обновляемость ОП с учетом рекомендаций работодателей и других заинтересованных сторон;
- положительная динамика контингента и успеваемости обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Обнародование результатов мониторинга удовлетворенности студентов и других стейкхолдеров на сайте университета периодически в соответствии со сроками публикации результатов;

Учитывать результаты опросов в оценке и пересмотре образовательных программ;

Проводить анализ рынка образовательных услуг ОП в сравнительной форме с указанием заимствования лучшего опыта и его внедрения в ОП ежегодно, в конце учебного года.

Выводы ВЭК по стандарту «*Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ*» раскрыты 10 критериев имеющие удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Университет реализует политику студентоориентированного обучения – процесс качественного преобразования в обучающей среде, направленный на повышение самостоятельности обучающихся и их критической способности через результатно-ориентированный подход.

Академическая политика Университета основывается на понимании того, что студентоориентированный подход к управлению образовательным процессом предполагает формирование партнерских отношений с обучающимися. Такие отношения должны характеризоваться ясностью и прозрачностью требований, как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля, а также наличием «обратной связи» с обучающимися, доступностью результатов и их анализа для всех заинтересованных

сторон. В данном подходе делается упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для обучающегося с точки зрения знания, понимания и способностей.

Инновационные методы обучения широко используются в Университете, их эффективное применение является одной из приоритетных задач. Непрерывно совершенствуется методика проведения лекционных занятий, используются современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. Практикуются проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое составлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала, с заданиями для СРО и т.п.

Результативность и эффективность применения используемых технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения в Университете. Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводится анкетирование среди обучающихся «Удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательных услуг». Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей – осуществляется посредством опросов.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ, также включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

В вузе ведется работа по созданию условий работы по инклюзивному образованию. Эта работа осуществляется на основе Плана организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ВКУ имени С. Аманжолова на 2016-2020 гг. Созданы следующие условия: на входе в корпуса вуза имеются пандусы, наклеены специальные двусторонние знаки на самоклеющейся плёнке. В библиотеке учебного корпуса №1 установлены столы для инвалидов-колясочников. На официальном сайте вуза имеется версия для слабовидящих. В Университете функционируют научно-образовательный центр «Зияткер», психофизиологическая лаборатория Ресурсного центра профессиональной подготовки и повышения квалификации вуза, лаборатория цифровых технологий и моделирования. В наличии современное оборудование (логопедический тренажер «Дэльфа-142», аудиометр, «Темная сенсорная комната», прибор «Томатис», графологический текстовый процессор МастерГраф (психографологический анализ), ЭЭГ (электроэнцефалограф), БОС-аппарат «Система биологически обратной связи», набор компьютерных психодиагностических методик и пр.)

Руководство Университета обеспечивает равные возможности обучающимся по формированию индивидуальной образовательной программы. Для организации учебной деятельности обучающиеся обеспечиваются справочником – путеводителем на двух языках. В Университете действует служба эдвайзеров (кураторов), которая призвана оказывать помощь в освоении образовательной программы. В задачи эдвайзера входит ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза; оказание помощи обучающимся в определении траектории обучения; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении индивидуальных учебных планов; контроль текущей, промежуточной, итоговой успеваемости, посещаемости занятий, анализ итогов аттестации, экзаменов; контроль за выполнением учебного плана и т.п.

ППС ОП 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика уделяет большое внимание активным и интерактивным методам обучения, проводится целенаправленное формирование ключевых и профессиональных компетенций,

методологической культуры за счет соответствующего содержания и методов обучения с использованием: проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплин; методов кейс-стади, деловых игр, проектно-организованного обучения, мультимедийных наглядных пособий и других; методических и дидактических материалов, необходимых и достаточных для изучения курсов; использования кредитно-накопительной системы оценки учебных достижений обучающихся и освоения образовательной программы, совершенствования рейтинговой системы текущего, рубежного и итогового контроля, внешнего контроля за освоением образовательной программы; применения разнообразных форм итогового контроля - экзаменов, отчетов, проектов и презентаций как инструментов оценки учебных достижений обучающихся.

Внедрение и эффективность инновационных методов преподавания обеспечивается активным использованием ППС мультимедийных средств обучения, разработками цифровых образовательных ресурсов, эффективность которых подтверждается уровнем успеваемости обучающихся.

С целью организации процесса адаптации к системе обучения в ВКУ имени С. Аманжолова для обучающихся первых курсов проводится адаптационная неделя, в течение которой они знакомятся с учебными корпусами, библиотеками, порядком проживания в Домах студентов, с рабочим учебным планом, выбирают учебные дисциплины совместно с эдвайзером, формируя, тем самым, свой индивидуальный учебный план.

В Университете для обучающихся регламентированы различные услуги, в том числе, предоставление академического отпуска, восстановления, перевода и отчисления обучающихся (П ВКУ 009-21 – «О порядке восстановления, перевода, отчисления и предоставления академических отпусков»). Данные регламенты разработаны с целью создания условий, обеспечивающих учет и регистрацию движения контингента обучающихся вуза, а также соблюдения регламента предоставления государственных услуг. Эти положения являются внутренними нормативными документами ВКУ, отражены в Академической политике ВКУ и являются обязательными для всех структурных подразделений университета, задействованных в академическом процессе.

Аналитическая часть

Механизмы адекватной оценки результатов самостоятельной работы приведены в курсах, которые раздаются и разъясняются обучающимся, однако не показано как для этого используется АИС «eUniver».

Дидактическая концепция ОП направлена на достижение целей программы. Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания, однако важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

При внедрении студентоориентированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. Учебно-методическая комиссия факультета отвечает за систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, также необходимо расширять и предоставлять широкий учебной и научной литературы в соответствии с приведенным контингентом студентов по образовательным программам, особенно на английском языке.

ВЭК НААР, проводя встречи, беседы и интервьюирование с профессорско-преподавательским составом отмечают, что проведения собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин и пополнение фонда учебной и научной литературы по образовательным программам за счет собственных разработок ППС требует совершенствование.

На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин. Апелляция проводится на следующий день после проведения экзамена в соответствии с утвержденным регламентом. *Не представлено положение об апелляционной комиссии.*

В задачи эдвайзера входит ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза; оказание помощи обучающимся в определении траектории обучения; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении индивидуальных учебных планов; контроль текущей, промежуточной, итоговой успеваемости, посещаемости занятий, анализ итогов аттестации, экзаменов; контроль за выполнением учебного плана и т.п.

Не предоставлено положение где прописаны обязанности эдвайзера.

Таблица 5 – Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП ВКУ имени Сарсена Аманжолова, в разрезе 5 лет (2015-2021)

ОП	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
5В060100 Математика	3	1	3	1	1
6М060100 Математика	-	3	3	1	1
6В05201 (5В060900) География	9	11	12	19	29

В 2018 году было заключено дополнительное соглашение по совместной подготовке по ОП 6М060100 – Математика и 6М010900 – Математика (Приложение 9). В 2019 году был осуществлен выпуск 3 магистрантов, в 2020 году - 5 магистрантов.

Не представлены доказательства проведения собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП и разработки авторских методов преподавания.

Фонд учебной и научной литературы не в полном объеме соответствует с контингентом студентов по образовательным программам и языками обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика:

Владение современными методами оценки результатов обучения и регулярное повышение квалификации в этой области.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

- поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации ВЭК

Рассмотреть возможность проведения собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП и разработку авторских методов преподавания в течении текущего учебного года.

Расширить фонд учебной и научной литературы в соответствии с приведенным контингентом студентов по образовательным программам и языкам обучения, в том числе за счет собственных разработок ППС до начала следующего календарного года (2022г.).

Расширить число гостевых занятий с приглашением практиков в целях расширения теоретических знаний и закрепления практического опыта обучающихся на примере конкретных рыночных потребностей и профессиональной практики.

Выводы ВЭК по стандарту «*Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости*» раскрыты 10 критериев, по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика: 1 – сильная позиция и 9 критериев, имеющие удовлетворительную позицию.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География 10 – удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В Университете для обучающихся, от поступления до выпуска, ВУЗ проводит соответствующую политику и обеспечивает прозрачность ее процедур. Во время работы приемной комиссии, согласно утвержденному графику, ППС проводит вводные курсы для абитуриентов по содержанию и особенностям изучения ОП (информационные стенды о вузе, факультетах, специальностях, рекламно-имиджевые материалы, буклеты о профессиях, о структурных подразделениях и т.д.). Руководство ОП поддерживает только что поступивших обучающихся, для их быстрой адаптации декан факультета, заведующий кафедрой и ППС проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами и т.д. Для формирования контингента в образовательных учреждениях проводятся профориентационные работы, такие как встречи с выпускниками школ и колледжей, круглые столы, «Дни открытых дверей», организация предметных олимпиад.

Порядок приема на программы бакалавриата и магистратуры регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки, которые, размещены на веб-сайте (<https://www.vkgu.kz/ru/page/postupayushchemu.html>) и на основании правил приема в ВКУ им. С. Аманжолова.

Студенты могут получить консультацию и услуги, связанные с вопросами зачисления, перевода, отчисления, предоставления академического отпуска, заселения в общежитие, также предусмотрены оказание финансовой поддержки обучающимся.

Программы академической мобильности реализуются в соответствии с договорами/соглашениями сотрудничества между Университетом и вузами-партнерами. Кафедра имеет Соглашения о сотрудничестве. Целью академической мобильности является интеграция программ Университета в международное образовательное пространство посредством использования инновационных, мировых образовательных ресурсов и заимствования лучших методик и практик обучения в рамках аккредитуемых ОП

Для студентов созданы условия для самореализации личности. Служба офиса регистрации выполняет функции анализа и управления академической успеваемостью студентов. Необходимая информация о содержании дисциплин ОП, расписании учебных занятий доступны студентам на электронном портале университета «eUniver» и АИС. Научная библиотека университета предлагает использовать возможности ресурсов <https://www.vkgu.kz/sites/default/files/Zoom/Электронные>.

Руководство ОП систематически проводит работу со студентами и выпускниками и прилагает достаточные усилия к обеспечению их местами практики, содействуя трудоустройству выпускников, поддержанию с ними последующей связи. Это подтверждается достаточным перечнем баз практик, приведенным в отчете по самооценке, и демонстрацией соответствующих документов.

Аналитическая часть

Руководство вуза планирует набор абитуриентов путем подачи заявок на выделение грантов как МОН РК, так и акимов областей, районов, руководителей хозяйств.

В целях проведения профессиональной ориентации старшеклассников проводится системная профориентационная работа. Преподавателями аккредитуемых ОП разработана и реализуется программа по основным направлениям профориентационной деятельности. В решении вопроса формирования контингента активно участвуют представители производственных отраслей, учителя школ. Информирование абитуриентов о требованиях ОП и специфике ее реализации осуществляется через сайт университета, проведение дней открытых дверей, организуемых университетом, буклеты, информационные листы,

анкеты, брошюры, посещение школ, колледжей, лицеев, гимназий, обзвон учащихся выпускных классов, занесенных в базу данных университета, проведение предметных олимпиад, деловых игр, диспутов, приглашение на открытые площадки института, Справочник-путеводитель для обучающихся 1 курса, чтение лекций, проведение мастер-классов и тренингов. Также информацию о поступлении можно получить у консультантов, работающих в приемной комиссии и у ответственных за профориентационную работу во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, День открытых дверей, областная предметная олимпиада, и т.д.).

Организуется разъяснительная работа в среде выпускников школ города Усть-Каменогорск и области: проводятся встречи со школьниками, родителями и учителями. В политике формирования контингента активно участвуют члены Ассоциации выпускников, выпускники специальностей разных лет. На время приемной комиссии согласно утвержденному графику ППС кафедр во время летнего периода проводят ознакомление абитуриентов с ОП вуза. Дается полная информация о всех ОП кафедр для правильного выбора будущей профессии.

Для абитуриентов и их родителей подготовлены справочники специальностей на русском и казахском языках, содержащие информацию об особенностях специальностей, а также будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, проводятся профориентационные встречи опытных преподавателей с выпускниками школ и колледжей регулярно в течение учебного года. Прием и зачисление на образовательную программу сопровождается адаптационной неделей, который содержит информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

Обучающиеся являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

В университете в целях проведения профессиональной ориентации старшеклассников проводится системная профориентационная работа на основе разработанных программы по основным направлениям профориентационной деятельности. В решении вопроса формирования контингента активно участвуют представители производственных отраслей, учителя школ. Информирование абитуриентов о требованиях ОП и специфике ее реализации осуществляется через сайт университета. Согласно разработанных программ контингент обучающихся по аккредитуемой ОП 6В05201 (5В060900) – География ВКУ имени Сарсена Аманжолова, в разрезе 5 лет демонстрирует положительную динамику. Формирование контингента обучающихся соответствует законодательству РК и основано на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы.

В интервьюирование обучающихся, выпускников выявило, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

Руководством ОП рассматривается возможность профессиональной сертификации обучающихся/выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика – не наблюдается

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

– ОО придерживается открытой политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска.

– руководство ОП продемонстрировало готовность к проведению специальных

программ адаптации и поддержки для только что поступивших обучающихся.

– имеется достаточная база практик, руководство ОП оказывает содействие в трудоустройстве выпускников и имеется обратная связь с работодателями.

Рекомендации ВЭК

Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) в срок до начала текущего учебного года.

Планирование и реализация профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ до конца следующего учебного года.

Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика: 11 критериев имеющие удовлетворительную позицию и 1 – предполагает улучшение.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География 12 – удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Качественный состав ППС представлен достаточным количеством докторов, кандидатов наук, докторов PhD по всем профильным направлениям вуза. Институциональная политика реализуется в работе отдела управления персоналом и правовой поддержки, деятельности факультетов и кафедр, в функционировании системы внутреннего обеспечения качества. Подбор кадров производится на основе анализа потребностей образовательных программ. Работе с кадрами в вузе уделяется большое внимание на всех этапах: прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение, права и обязанности, аттестация. Кадровая политика строится на принципах объективности, прозрачности, меритократии и ориентирована на повышение качества образовательных услуг. В целях обеспечения открытости и гласности конкурсного отбора на занятие вакантных должностей, вузом публикуются объявления о проведении конкурса в республиканских средствах массовой информации. Разработаны должностные инструкции для всех категорий ППС и сотрудников с учетом квалификационных требований.

Университет является членом антикоррупционной хартии вузов Восточно-Казахстанской области, а также Лиги академической честности, созданной вузами Казахстана. В вузе разработаны «Кодекс чести преподавателя и сотрудника» (П ВКУ 026-21), «Кодекс чести студента» (П ВКУ 027-21), определяющие базовые этические принципы и моральные ценности, лежащие в основе образовательной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников.

Преподаватели кафедр являются главным ресурсом образовательных программ. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии ВКУ имени С. Аманжолова, специфике аккредитуемых ОП и укомплектован в соответствии с законодательством РК и Положением П ВКУ 035-18 О конкурсном замещении должностей ППС и научных работников ВКУ имени С. Аманжолова.

Важно отметить, что руководство вуза ориентирует ППС к реализации принципов как лично-ориентированного обучения, так и к принципам студентоцентрированного преподавания. Важное место в обеспечении приоритетов вуза занимает развитие

кадрового потенциала кафедр университета.

Требования к ППС от Руководства ОП: наличие ученой степени, а также наличие публикаций в материалах международных конференций ближнего и дальнего зарубежья, в научные журналы баз данных Scopus, Thomson Reuters, Clarivate Analytics, JSTOR, и в Изданиях ККСОН МОН РК, участие в проектах разного рода, владение английским языком и т.д.

Выработанная в этой связи академическая политика включает различные элементы, связанные с обеспечением образовательных программ ППС имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, направлениям подготовки специалистов аккредитуемой ОП и систематически занимающимися преподавательской, научной и научно-методической деятельностью.

Образовательную программу 6B05401 (5B060100) – Математика на кафедре математики реализуют 16 преподавателей, в том числе 14 – штатных и 2 – совместителя. Из штатных преподавателей имеют ученую степень 9 человек, остепененность кафедры составляет 64%. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю подготовки заявленным ОП.

Образовательную программу 7M05401 (6M060100) – Математика осуществляют преподаватели из числа докторов и кандидатов наук. Остепененность составляет 100%.

На 10.09.2021 г. остепененность по направлению ОП 6B05401 (5B060100) – Математика составляет 55%, по ОП 7M05401 (6M060100) – Математика – 100%, по ОП 6B05201 (5B060900) – География – 50%.

В профессорско-преподавательском составе кафедры математики 1 доктор наук – Базарбеков А.Б., д.ф.-м.н., 2 PhD доктор – Аменова Ф.С., Байгереев Д.Р. 6 кандидатов наук – Мадияров М.Н., к.т.н., Ергалиев Е.К., к.ф.-м.н., Апышев О.Д., к.ф.-м.н., Мухамедиев Г.Х., к.ф.-м.н., Магзумова Э.М., к.ф.-м.н., Малгаждаров Е.А. В 2017-2018 учебном году в целевую докторантуру в КазНПУ им. Абая поступила магистр математики Алимбекова Н.Б.

Образовательная программа 6B05201 (5B060900) – География обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим базовое образование, представлена 1 доктором наук, 13 кандидатами наук, 3 докторами PhD, 16 магистрами наук, 1 преподавателем без учёной степени и степени магистра наук.

Образовательная программа 6B05201 (5B060900) – География обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим базовое образование, представлена 1 доктором наук, 13 кандидатами наук, 3 докторами PhD, 16 магистрами наук, 1 преподавателем без учёной степени и степени магистра наук.

На кафедре экологии и географии ОП реализовывают 10 преподавателей, из которых ученую степень имеют 5 человек: 1 доктор наук – Егорина А.В., д.г.н., 3 кандидата наук – Бейсембаева Р.С., к.г.н., Чурсин А.С., к.г.н., Цыганов А.П., к.б.н., 1 PhD доктор – Женсикбаева Н.Ж. В 2020 г. завершила обучение в докторантуре ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Кабдрахманова Н.К., продолжает обучение Самарханов Т.Н. Остепененность составляет 50%.

Аналитическая часть

Университет несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе Университета, в социальном пакете для работников ОО, в системе оплаты труда. ППС оцениваемых программ регулярно повышают квалификацию.

Повышение квалификации ППС оцениваемых ОП, было подтверждено соответствующими методическими и профессиональными сертификатами. Однако, руководство университета и ОП должны задействовать в организации курсов английского языка, для преподавания предметов на английском языке.

По результатам посещения занятий ППС ОП, можно констатировать факт, что не все ППС ОП владеют различными платформами для проведения онлайн занятий.

Вместе с тем, комиссия ВЭК отмечает, что руководство Университета и ОП должны рассмотреть возможность поощрения ППС ОП за публикации в рейтинговых журналах Q1-Q2, а также за внедрение собственных инновационных методов преподавания и шире практиковать гостевые лекции профессоров и преподавателей кафедры зарубежных и отечественных вузов. Например, по ОП 6В05201 (5В060900) – География мобильность ППС ограничено только предыдущими учебными годами.

Какова доля преподавателей и обучающихся, участвующих в выполнении финансируемых НИОКР по аккредитуемым ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика - не наблюдаются

По ОП 6В05201 (5В060900) – География

– в ВУЗе действует объективная и прозрачная кадровая политика, в том числе в разрезе ОП;

– в числе ППС по аккредитуемой ОП имеются преподаватели с практическим опытом работы в соответствующей области;

– продемонстрирована мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП.

Рекомендации ВЭК

По ОП 6В05201 (5В060900) – География

– ОО рассмотреть возможность поощрения ППС ОП за публикации в рейтинговых журналах Q1-Q2, а также за внедрение собственных инновационных методов преподавания с 2021-2021 уч. года;

– шире практиковать гостевые лекции профессоров и преподавателей кафедры зарубежных и отечественных вузов с 2021-2021 уч. года.

Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика: 10 – имеют удовлетворительную позицию.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География 9 – удовлетворительных позиций, 1 - предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Инфраструктура в соответствии стратегической целью университета постоянно развивается и совершенствуется в плане материально-технических и информационных ресурсов для обеспечения теоретической и практической подготовки и проведения научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническая база ОП кластера способствуют функционированию образовательных программ в соответствии со стратегией университета и требованиями программного обслуживания. Согласно заявкам, поданным заведующими кафедрами, постоянно ведется закуп нового и ремонт старого оборудования. Учебные аудитории оснащены 3 интерактивными досками с видеопроекторами, дидактическим материалом, применяемыми в учебном процессе в ходе занятий. Аудиторный фонд образовательных программ обеспечивает потребность в учебных помещениях студентов и магистрантов, отвечают санитарным и гигиеническим нормам, предъявляемым к учебным аудиториям

высших учебных заведений РК.

Информационное обеспечение кафедры соответствует требованиям программного обслуживания.

Занятия на аккредитуемой ОП 6В05201 (5В060900) – География проходят в компьютерных классах с комплектом программного обеспечения как на общеуниверситетском уровне, так и в корпусе №4 факультета ЕНиТ.

Для обучающихся в 7 учебных корпусах работают столовые и буфеты. Во всех столовых предлагается меню с разнообразным ассортиментом. В учебных корпусах работают библиотеки с читальными залами, которые оснащены мебелью и компьютерами с выходом в сеть Интернет. Библиотека содержит все необходимые для обучения информационные ресурсы: учебную, справочную и общую литературу, научные периодические издания и т.д. В общем объеме книжного фонда аккредитуемых ОП наблюдается увеличение количества литературы на государственном и русском языках, при некотором снижении изданий на английском языке.

В учебном корпусе №3 работает здравпункт, медицинские кабинеты дополнительно открыты в 3-х учебных корпусах. Центр обслуживания студентов "PARASAT" оказывает более 30 видов услуг, в том числе, государственных, для студентов, магистрантов, докторантов и родителей обучающихся. Центр обслуживания студентов был создан с целью развития в Университете информационной открытости и прозрачности учебного процесса, оптимизации сервисных услуг, формирования культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции, повышение качества оказания услуг по принципу «одного окна», оптимизация бизнес-процессов и сервисных услуг путем перехода к предоставлению услуг в электронном формате, оказание информационно-консультативной помощи обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета.

Кафедры университета обладают достаточными и соответствующими требованиям реализуемых образовательных программ современными ресурсами для организации учебного процесса.

В учебном корпусе 4 факультета естественных наук и технологий имеется 27 учебных аудиторий, из них 2 кабинета оснащены интерактивными досками, 4 административных кабинета, 4 кабинета для преподавательского состава, 1 компьютерный класс, 1 читальный зал на 15 посадочных мест. Компьютерный класс оборудован персональными компьютерами в количестве 11 штук, 2 переносных мультимедийных видеопроектора эффективно используются в процессе обучения. Кафедра обеспечена возможностью работы в специальных программах и доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Кроме этого, для студентов и преподавателей доступна база помещений Университета, что способствует достижению целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения студентов.

Аналитическая часть

Сведения по материально-техническим и информационным ресурсам отражают тенденцию к улучшению.

Механизм проведения экспертизы результатов выпускных работ на плагиат реализуется на основе результатов специализированного программного обеспечения.

По итогам анализа результатов деятельности, оцениваемых ОП по данному стандарту, мы заключаем, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, доступных ОП. Показана динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций

образования. Имеет место информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС, но не к полнотекстовым ресурсам.

Вместе с тем, руководство университета и ОП должны обратить внимания на материально-технические ресурсы и инфраструктуру, например, в разрезе ОП 6В05201 (5В060900) – География должны увеличить количества литературы на английском языке, а также увеличить учебные литературы разработанной ППС кафедры и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика – не наблюдается.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

– наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

– обеспечено соответствие требованиям безопасности в процессе обучения, в том числе имеются правила по технике безопасности.

Рекомендации ВЭК

По ОП 6В05201 (5В060900) – География: Материально-технические ресурсы и инфраструктура в разрезе ОП требуют улучшения: нужны профессиональные информационные программы, увеличить количества литературы на английском языке, увеличить учебные литературы разработанной ППС кафедры и т.д. с 2021-2022 уч.года

Выводы ВЭК по стандарту «*Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов*» раскрыты 13 критериев, имеющие удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

В НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» публикует информацию о деятельности университета и реализации ОП на открытых ресурсах по ссылке www.vkgu.kz, на казахском, русском и английском языках. На сайте размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях (местные и республиканские СМИ, социальные сети Facebook, Instagram и др.). Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Для обеспечения возможности обратной связи с обучающимся и их родителями, сотрудниками, профессорско-преподавательским составом, работодателями, представителями общественности на официальном сайте университета ведется блог ректора (www.vkgu.kz).

На официальном сайте ВКУ имени Сарсена Аманжолова в разделе «Новости» публикуется информация о проводимых мероприятиях с участием обучающихся, магистрантов, практикантов и информация о выпускниках, а также информация в разделе «Объявления» проведение олимпиад, ЕНТ, конкурсов, Ярмарки вакансий, День открытых дверей, Студенческая весна. Наряду с этим объявления в разделе «Абитуриент – 2021».

Целевая аудитория образовательных программ – это педагогические коллективы, учащиеся 10-11 классов и их родители, выпускники колледжа, выпускники образовательных программ бакалавриата. Место и форма публикации – сайт университета, периодическая печать /Казахстанская правда / сайты агенств, социальные сети с

иллюстрациями /Facebook, Instagram Молодежного ресурсного центра ВКО и кафедры, YouTube/, сайт электронной биржи труда ППС кафедры размещают информацию в СМИ об общественной жизни и учебном процессе.

На кафедре экологии и географии контакт со студентами осуществляется с помощью электронной почты, форумов, онлайн-семинаров, чатов, в том числе при организации и проведении СРО и СРОП, консультаций для студентов, не справляющихся с академическими требованиями, или с образовательными интересами, превышающими учебные программы. СРОП и дополнительные занятия проводятся не только по технологиям дистанционного обучения, но и очно. Выбор технологии обучения делает студент.

Вместе с тем, на сайте вуза представлена полная информация об ОП, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения ОП, присуждаемых квалификациях, методиках преподавания. Руководители ОП проводят интервьюирование работодателей путем учета мнений при защите выпускных работ, при организации совместных круглых столов, конференций, писем с мест прохождения производственных и других практик и других мероприятий.

В качестве одного из условий повышения эффективности реализации ОП используется образовательный портал, позволяющий преподавателям дистанционно взаимодействовать со студентами, открывать доступ к материалам дисциплин, получать и оценивать работы студентов, отслеживать их посещаемость, создавать автоматизированные тесты, общаться в режиме реального времени и многое другое.

Аналитическая часть

Члены комиссии отмечают необходимость размещения точной, объективной и актуальной информации в рамках ОП, включающей: реализуемые ОП с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о достижениях ППС ОП.

Вместе с тем, хорошо представлена информация в социальных сетях о деятельности ОП в части международного сотрудничества, также изложена система традиционных мероприятий.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степенях – 93,0%.

По результатам анкетирования: уровнем доступности деканата, удовлетворено – 91,8% обучающихся; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены 85,7% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 81,6%; качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 81,6%; доступностью услуг здравоохранения для учащихся – 77,6%; методами обучения в целом – 91,8; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса – 89,8%; качеством преподавания – 93,9%; полная удовлетворенность обучающихся общежитием составляет 93,9% (частично не удовлетворен – 41,0%; затрудились ответить – 2%).

Сильные стороны/лучшая практика

– подтверждается наличие возможности получения практического опыта и дальнейшего трудоустройства по месту прохождения практики;

– подтверждено использование разнообразных способов распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК

Опубликовать аудированную финансовую отчетность как достоверную, объективную, актуальную информацию на собственном веб-ресурсе в конце каждого учебного / календарного года.

Выводы ВЭК по стандарту *«Информирование общественности»* раскрыты 12 критериев, из которых по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика: 1 – сильная позиция и 11 – имеют удовлетворительную позицию.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География 11 – удовлетворительных позиций, 1 – предполагает улучшение.

Таблица ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

П. 45 «Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации», указано как сильная позиция, *при этом в тексте отчета это не прописано.*

П. 60 «Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП» указано как сильная позиция, *тогда как по тексту отчета этот пункт не описан вообще.*

В целом представленный Отчет носит описательный характер, не в полной мере подкреплён глубоким анализом имеющихся данных и не в полном объеме отражает динамику деятельности ОП по всем направлениям.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

По ОП 6В05201 (5В060900) – География руководством ОП достигнут прогресс со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества: студентам представлены гибкие траектории обучения; регламентирован механизм результатов обучения и роль студента в образовательном процессе (последовательность, прозрачность и объективность).

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

По ОП 6В05201 (5В060900) – География в вузе в рамках ОП систематически проводится анкетирование заинтересованных лиц, в содержание которого включено измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и работодателей.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Оценка качества ОП осуществлена на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП;

Руководство ОП обеспечивает трудоустройство выпускников оцениваемых специальностей на базовых предприятиях;

Разработан и реализуется план развития ОП, в документе хорошо описано проведение внешних экспертиз ОП.

Четко определена и разъяснена соответствующая определенному уровню НСК, квалификация, присваиваемая по завершению ОП.

Руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных

программ»

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

- продемонстрированы подтверждающие документы об участии обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП и ежегодной обновляемости ОП с учетом рекомендаций работодателей и других заинтересованных сторон;
- положительная динамика контингента и успеваемости обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

по ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика:
регулярное повышение квалификации в этой области.

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

- поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории.

Стандарт «Обучающиеся»

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

- ОО придерживается открытой политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска.
- руководство ОП продемонстрировало готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших обучающихся.
- имеется достаточная база практик, руководство ОП оказывает содействие в трудоустройстве выпускников и имеется обратная связь с работодателями.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

По ОП 6В05201 (5В060900) – География

- в ВУЗе действует объективная и прозрачная кадровая политика, в том числе в разрезе ОП;
- в числе ППС по аккредитуемой ОП имеются преподаватели с практическим опытом работы в соответствующей области;
- продемонстрирована мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

По ОП 6В05201 (5В060900) – География:

- наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование;
- обеспечено соответствие требованиям безопасности в процессе обучения, в том числе имеются правила по технике безопасности.

Стандарт «Информирование общественности»

- подтверждается наличие возможности получения практического опыта и дальнейшего трудоустройства по месту прохождения практики;
- подтверждено использование разнообразных способов распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика:

– руководству ОП 6В05401 (5В060100) – Математика, 7М05401 (6М060100) – Математика провести анализ и мониторинг предполагаемых рисков по ОП, разработать план по предупреждению и уменьшению рисков, с указанием наименований рисков, возможных последствий в случае непринятия и (или) несвоевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками. Результаты отразить в протоколах коллегиальных органов управления.

– вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе усовершенствовать анализ и внедрение инновационных предложений от заинтересованных лиц.

По ОП 6В05201 (5В060900) -География:

– включить в план развития образовательных программ мероприятия по организации курса английского языка для ППС;

– разработать механизм для увеличения количества грантов МОН РК по специальности;

– увеличить количество договоров с зарубежными вузами для академической мобильности студентов и ППС;

совершенствовать и создать условия для ППС для публикации достижений исследовательской работы и преподавания в изданиях, входящих в базы Thomson Reuters, Scopus, а также в рекомендуемых ККСОН изданиях.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

По ОП 6В05401 (5В060100) – Математика и 7М05401 (6М060100) – Математика

Усилить профориентационную работу.

По ОП 6В05201 (5В060900) –География

Разнообразить методы сбора и анализа информации в контексте ОП.

Улучшить критерии оценки результативности и эффективности деятельности ОП.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Руководству ОП совершенствовать модель выпускника, которая будет содержать в себе описание результатов обучения и личностные качества выпускника, оцениваемых ОП, основанное на профстандартах «Атамекен».

Проводить работу по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах, используя сотрудничество с профессиональными союзами или ассоциациями.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Распространение результатов мониторинга удовлетворенности студентов и других стейкхолдеров на сайте университета;

Учитывать результаты опросов в оценке и пересмотре образовательных программ;

Проводить анализ рынка образовательных услуг ОП в сравнительной форме с указанием заимствования лучшего опыта и его внедрения в ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рассмотреть возможность проведения собственных исследований в области

методики преподавания учебных дисциплин ОП и разработку авторских методов преподавания;

Расширить фонд учебной и научной литературы в соответствии с приведенным контингентом студентов по образовательным программам и языкам обучения, в том числе за счет собственных разработок ППС;

Расширить число гостевых занятий с приглашением практиков в целях расширения теоретических знаний и закрепления практического опыта обучающихся на примере конкретных рыночных потребностей и профессиональной практики.

Стандарт «Обучающиеся»

– Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)

– Способствовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

– ОО рассмотреть возможность поощрения ППС ОП за публикации в рейтинговых журналах Q1-Q2, а также за внедрение собственных инновационных методов преподавания;

– шире практиковать гостевые лекции профессоров и преподавателей кафедры зарубежных и отечественных вузах.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Материально-технические ресурсы и инфраструктура в разрезе ОП требуют улучшения: профессиональные информационные программы, увеличить количества литературы на английском языке, увеличить учебные литературы разработанной ППС кафедры и т.д.

Стандарт «Информирование общественности»

Опубликовать аудированную финансовую отчетность как достоверную, объективную, актуальную информацию на собственном веб-ресурсе

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гармонизация содержания ОП вуза с таковыми в зарубежных организациях образования, целенаправленная работа по разработке совместных образовательных программ с ВУЗами-партнерами.

Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

**Приложение 1. Оценочная таблица
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение ВЭК по оценке образовательных программ
6В05401 Математика (5В060100 Математика), 7М05401 Математика (6М060100
Математика), 6В05201 География (5В060900 География)
Некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»**

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и		+		

		ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц				
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	15	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		

26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества				+
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA	+			
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП	+			
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		

45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту			2	8	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		

62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+			
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)			+	
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		

77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
83	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
84	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
85	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
86	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
87	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
88	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>				

89	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
90	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
91	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
92	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
93	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
94	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
95	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
96	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
97	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
98	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
99	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			0	13	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
100	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
101	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
102	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>				
103	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
104	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
105	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		

106	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства	+			
107	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
108	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ИПС, в разрезе персоналий		+		
109	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
110	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
111	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			1	11	0	0
ВСЕГО			4	104	5	0

