



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

640200 – Электроэнергетика и электротехника

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2026

Содержание

<i>Информация о программе и процессе аккредитации</i>	3
Оценка программы по стандартам	10
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	10
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	13
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	18
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	21
<i>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав</i>	26
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	29
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	32
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП.....	36
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	37
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	39
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	41
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	42
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	44
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.	45

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Государственная, 73045-3310-У-е, 31.01.2024 г.
Учредитель	Министерство науки, высшего образования и инновации КР
Руководство ОО	Ректор - к.т.н., профессор Турсунбаев Жанболот Жанышович; Проректор по учебной работе - к.и.н., профессор Мамытов Улукбек Жанышович; Проректор по науке и инновациям - д.с.-х.н., профессор Танаков Нурланбек Токтогулович; Проректор по внешним связям и развитию - д.филос.н., профессор Акматалиев Асан Тургунбаевич Проректор по государственному языку - д.филол.н., профессор Зулпуев Ашим Зулпуевич
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Образовательная деятельность по программе осуществляется по лицензии МОН КР (регистрационный номер - 2025-0064, серийный номер лицензии - LS250000715).
Миссия ОО	Направлена на подготовку конкурентоспособных и востребованных специалистов для национального и международного рынка труда нацеленная на подъем и развитие экономики, производства, техники и технологий
Стратегические цели ОО	Стратегическая цель Ошского технологического университета - стать одним из ведущих университетов нашей страны и мира. Включить ОшТУ в список ведущих университетов Центральной Азии.
Достоинства ОО	Ошский технологический университет (ОшТУ) имеет несколько достоинств, которые делают его привлекательным для абитуриентов: - Современные образовательные программы: более 40 программ, включая IT, инженерию, экономику, управление и т.д. - Инновационные методы обучения: гибридное обучение, онлайн-платформы и современные лаборатории. - Научно-исследовательская деятельность: университет активно занимается научными исследованиями и инновациями, имеет собственный научный технопарк и студенческий бизнес-инкубатор. - Международное сотрудничество: ОшТУ сотрудничает с вузами и организациями из разных стран, что предоставляет студентам возможности для международного обмена и стажировок. - Развитая инфраструктура: университет имеет современную материально-техническую базу, включая

	библиотеки, лаборатории, спортивные площадки и общежития. - Квалифицированный преподавательский состав: в ОшТУ работают опытные преподаватели и ученые, которые обеспечивают высокое качество образования. ОшТУ является ведущим вузом технологического профиля в Кыргызстане и предлагает студентам широкий спектр возможностей для получения качественного образования и развития своих навыков
Контингент студентов и ППС по ОО	Количество студентов университета – 11998 Профессорско-преподавательский состав университета - 497
Вспомогательные структурные подразделения	Учебная часть: эффективная организация, планирование, управление, контроль и анализ учебного процесса ОшТУ на основе внедрения современных образовательных технологий. Отдел качества образования, аккредитации и лицензирования: мониторинг и повышение качества образования, эффективное сопровождение процессов аккредитации и лицензирования. Отдел науки, инноваций и дополнительного образования - организация и координация научно-исследовательской и инновационной деятельности структур вуза в области фундаментальных, поисковых, прикладных научных исследований, планирование, организация и проведение научных мероприятий, эффективное использованию и развитие научного потенциала ППС, повышение качества научных исследований. Бухгалтерия: Основными задачами бухгалтерии Ошского технологического университета являются: - составление финансовой отчетности в соответствии с требованиями настоящего Закона «О бухгалтерском учете КР» и «Положением по ведению бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях», утвержденной МФ КР, действующих на момент составления финансовой отчетности; - обеспечение информацией для составления иных видов отчетности, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики; - систематическое формирование полной и достоверной информации о деятельности субъектов и доведение ее до внутренних и внешних пользователей финансовой отчетности. Финансово-плановый отдел: Планирование и анализ финансово-экономической деятельности университета. Департамент по воспитательной работе и социальному развитию: Основная задача департамента заключается в проведении

	воспитательной работы среди молодежи в области морали и права, патриотизма, интернационализма, гражданственности и физического воспитания, а также в повышении самостоятельности студентов и их стремления к самоуправлению, и в совершенствовании молодежной политики в ОшТУ. Отдел магистратуры: Целью отдела магистратуры является содействие в обеспечении полноценных возможностей и условий, соответствующих подготовке магистрантов в соответствии с принципами непрерывного образования, потребностями мирового рынка труда, формирование интегрированного образовательного пространства в подготовке научных кадров. Отдел PhD докторантуры и аспирантуры: Основной целью реализации докторских программ PhD в ОшТУ является подготовка научных кадров высшей квалификации, развитие академического сообщества, повышение уровня интеграции учебной деятельности и научных исследований, соответствие международным стандартам подготовки и аттестации исследователей, формирование новых знаний в соответствующей сфере научно-инновационной и практической деятельности. Общий отдел: Обеспечение эффективного и качественного документооборота в автоматизированной информационной системе университета. Единое окно: Обеспечение качественного и своевременного предоставления услуг заявителям. Отдел кадров: Работа отдела кадров организовывается и направляется на развитие и совершенствование кадровой работы, полное и качественное выполнение задач по поддержанию оптимального количественного и качественного кадрового состава университета. Тем самым отдел обеспечивает действенный контроль соблюдения законодательных нормативно-правовых актов по вопросам кадровой работы. Отдел правовой работы: Обеспечение правовой защищенности и законности деятельности университета посредством комплексного правового сопровождения, включая контроль соблюдения законодательства, защиту интересов университета, правовое просвещение сотрудников и участие в разработке и экспертизе локальных нормативных актов, приказов и договоров. Отдел информационных технологий и технического обслуживания компьютеров: Обеспечение бесперебойной работы серверного парка. Отдел цифровых инноваций: Регулирует и контролирует разработку необходимых электронных
--	---

	научно-методических материалов для реализации учебного процесса, а также осуществляет изучение и внедрение новых технологий дистанционного обучения. Отдел международных связей: Стратегическое развитие международной деятельности ОшТУ, укрепление партнерства с зарубежными высшими учебными заведениями и организациями, расширение участия в международных программах и проектах, развитие академической мобильности и повышение международного авторитета университета. Отдел государственного языка: Развитие государственного языка. Инновационный научно-технологический центр: ИНТЦ— это структурное подразделение университета, направленное на развитие научных исследований, внедрение инноваций и укрепление связи образования с производством. Основные цели: Развитие научно-исследовательской деятельности – Проведение фундаментальных и прикладных исследований в технических направлениях; – Участие в республиканских и международных грантовых проектах; Внедрение инновационных технологий – Разработка новых инженерных решений; – Внедрение современных технологий в производство; Повышение практической подготовки студентов – Организация лабораторных и проектных работ; – Разработка прототипов, 3D-моделирование, инженерное проектирование; Интеграция с промышленностью – Сотрудничество с предприятиями региона; – Организация производственной практики и стажировок; Поддержка стартапов и молодых ученых – Содействие развитию студенческих инновационных проектов; – Консультационная и менторская поддержка; Трансфер технологий и патентование – Коммерциализация научных разработок; – Оформление патентов и защита интеллектуальной собственности. Редакционно-издательский отдел предназначен для организации и осуществления подготовки печатной продукции, обеспечивая образовательный и научный процессы Американский информационно-ресурсный центр: Стратегическое развитие международной деятельности ОшТУ, укрепление сотрудничества с зарубежными
--	---

	вузами и организациями, расширение участия в международных программах и проектах, развитие академической мобильности и повышение международного престижа университета. Китайский центр: Развитие и укрепление сотрудничества с университетами Китая. Корейский центр: Распространение корейского языка и корейской культуры. Центр русского и славянской культуры: Развитие мобильности и привлечение носителей языка. Сотрудничество с высшими учебными заведениями Российской Федерации по программам русского языка. Библиотека: Цель университетской библиотеки-обеспечение качественного и эффективного доступа к информационным, научным и учебным ресурсам (традиционным и электронным) для поддержки образовательного процесса, исследовательской деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, а также содействие культурному воспитанию и развитию информационной культуры.
--	---

1.2.Краткая информация об ОП

Название программы	ОП 640200 «Электроэнергетика и электротехника»
Шифр программы	640200
Название профиля / концентрации	1) «Электроэнергетические системы и сети» 2) «Электроснабжение»
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр (квалификация: бакалавр по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника»)
Название факультета / департамента/института	Институт энергетики и транспорта
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://oshtu.kg/ https://oshtu.kg/obrazovatelnye-programmy-po-napravleniyu-640200-elektroenergetika-i-elektrotehnika/#1770268386014-53c9565d-e6ec
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	Университет → Институт энергетики и транспорта → кафедра (выпускающая) «Электрические станции, системы, сети и энергетическое машиностроение», «Электроснабжение» → образовательная программа 640200
Уровень подготовки	Высшее профессиональное образование, бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240 кредитов
Адрес	Кыргызская Республика, г. Ош ул.Н.Исанова 81
Форма обучения	Очная; заочная
Язык обучения	Русский / кыргызский
Даты проведения самооценки	24.11.2025-19.03.2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	09.04.2026-10.04.2026
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Сатыбалдыев А.Б., Турдуев И.Э.
Дата первичной аккредитации	НААР № 21-18-ОД от 1 апреля 2018 года

Состав экспертной комиссии был утвержден 17 марта 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Тентимишова Акмарал Камчыбековна**, директор Департамента аккредитации и качества образования Кыргызско-Узбекского международного университета имени Батыралы Сыдыкова; кандидат филологических наук, доцент, эксперт по системе гарантии качества Агентства;
2. **Шакенов Калижан Бахытжанович**, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор кафедры «Энергетика» Казахского Национального Технического Университета им. К.И.Сатпаева;
3. **Акпаралиев Руслан Абдысаматович**, кандидат технических наук, и.о. доцента Инженерного факультета Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
4. **Дуулатов Элдияр Сапарбекович**, доктор философии (Ph.D.) (защитился в Китайской академии наук по Картографии и ГИС), и.о. зав. отделом географии Национальной академии наук Кыргызской Республики; доцент кафедры «Геодезия и геоинформатика» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, приглашенный ученый программы Фулбрайт Мичиганского государственного университета (2024-2025);
5. **Тилек кызы Гулкайыр**, докторант по программе PhD Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова;
6. **Султанова Кулсара Жумабековна**, кандидат философских наук, доцент, заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета, эксперт по системе гарантии качества Агентства;
7. **Абдикаева Айгуль Калдыбековна**, кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой Дизайна Алматинского технологического университета, академик Национальной академии дизайна;
8. **Медеров Таалайбек Тынчтыкович**, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возобновляемые источники энергии» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, исследователь международного проекта Европейского союза «Устойчивая малая гидроэнергетика в Центральной Азии (HYDRO4U)» (2021-2026);
9. **Каралаева Элима**, доктора философии (PhD), доцента Школы предпринимательства и бизнес управления, директора магистерской программы "Управление бизнесом" Американского университета в Центральной Азии, члена Европейского общества центрально-азиатских исследований (ESCAS) (степень PhD Университета Эксетера, Великобритания; степень Магистра Университета Индианы, США).
10. **Джолдошева Айнура Буудайыковна**, кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой «Художественное проектирование изделий» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова;
11. **Кадыров Артур Сайдуллаевич**, кандидат технических наук, старший инспектор РО СЭН при Министерстве энергетики Кыргызской Республики

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудовой Ч.М. координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-16 от 30 апреля 2026 г. аккредитовать ОП 640200 «Электроэнергетика и электротехника» на 5(пять) лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие образовательной программы 640200 – Электроэнергетика и электротехника профили «Электроэнергетические системы и сети», «Электроснабжение» стандартам аккредитации Агентства по гарантии качества в сфере образования “EdNet” осуществлена на основе изучения отчета самооценки ОП, анализа представленных документов, интервьюирования АУП, рабочей группы по подготовке самоотчета, ППС, студентов, выпускников, работодателей, дополнительной службы, посещения лабораторной базы и обзорной экскурсии по инфраструктуре.

В отчете по самооценке ОП и на сайте ОшТУ написано следующая формулировка миссии: «Миссия ОшТУ – подготовка конкурентоспособных и востребованных специалистов для национального и международного рынка труда, ориентированных на подъём и развитие экономики, производства, техники и технологий». Далее из отчета следует, что миссия рассмотрена, обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета ОшТУ (протокол №2, 2021 от 16.11.2020 г.), размещена на сайте (на 4-х языках), является доступной и известной всем стейкхолдерам. Однако при изучении документов, в частности Устава ОшТУ, утвержденное приказом МОиН КР №118/1 от 25.01.2024 г., обнаружен

другой текст миссии: *“Миссия ОшТУ им. М.М.Адышева – совершенствование и развитие качественного технического образования на основе достижений науки, техники, технологий и интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на инновационное развитие Кыргызской Республики посредством реализации конкурентоспособных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, общества, экономики и государства”*. По итогам интервью во время посещения и из беседы с руководством вуза комиссия подтверждает, что верен тот текст миссии, который представлен в Уставе вуза.

Доступность миссии обеспечивается через устойчивые информационные каналы: официальную главную страницу сайта ОшТУ, информационные стенды и плакаты в учебных корпусах и залах институтов; презентационные материалы (буклеты, стенды дней открытых дверей, профориентационные мероприятия); разъяснение миссии на заседаниях Ученого совета, институтских и кафедральных заседаниях, кураторских часах, встречах с работодателями и выпускниками.

Как показал отчет по самооценке ОП, и как подтвердили участники интервью, миссия была обсуждена с участием заинтересованных сторон. Представители руководства и сотрудников структурных служб ОшТУ продемонстрировали свое ясное понимание миссии, следование ее целям и задачам, готовность на постоянной основе проводить свою деятельность и создание нормативов на ее основе.

ППС ОП 640200 ЭиЭ знакомится с миссией ОшТУ при приеме на работу и в ходе текущих процедур управления ОП: распределение нагрузки, планирование, пересмотр учебных планов и результатов обучения.

Понимание и принятие миссии фиксируется также через мониторинг мнений стейкхолдеров (студенты, преподаватели, родители, выпускники). В анкетах выделены вопросы о понятности миссии и целей, связи миссии с содержанием дисциплин и ожидаемыми результатами обучения, а также о согласованности целей ОП с образовательными и профессиональными ожиданиями участников. В доказательной базе представлен аналитический отчет и рекомендации по результатам социологического опроса стейкхолдеров (студентов, ППС, родителей, выпускников). Результаты опросов демонстрируют достаточную воспринимаемую ясность миссии/целей и их связь с учебным содержанием.

Применительно к ОП 640200 ЭиЭ миссия университета конкретизируется как подготовка инженеров-электроэнергетиков, обеспечивающих надежность и эффективность энергосистем, поддержку цифровизации и «зелёного» перехода.

Стратегия развития ОшТУ представлен документом «Концепция стратегического развития ОшТУ им. М.М.Адышева на 2023-2028 гг.», утвержденный приказом ректора 09-04/223 от 30.06.2023г. В данном документе отражены цели, задачи и 7 стратегических направлений развития вуза. Также он содержит “План управления рисками ОшТУ им. М.М.Адышева на 2023-2028гг.” <https://oshtu.kg/wp-content/uploads/2022/06/plan-strategii.pdf>

Комиссия отмечает, что за последние 3 года вузом была проделана колоссальная работа по разработке и обновлению внутренних нормативных документов вуза по организационно-правовой, учебной, научно-исследовательской, инновационной, общественно-воспитательной и международной деятельности. Разработанные и обновленные НПА загружены на сайт университета и доступны всем заинтересованным сторонам.

Стратегический план развития ОП 640200 «Электроэнергетика и электротехника» на 2025–2030 гг. разработан в соответствии с концепцией стратегического развития ОшТУ на 2023–2028 гг., национальными требованиями к высшему образованию, потребностями рынка труда и рекомендациями предыдущих аккредитаций НААР. Документ рассмотрен на заседаниях кафедр «ЭСССиЭМ» <https://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-fiziki-i-energomashinostroenie/> и «ЭС» <https://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrosnabzhenie/> (протокол № 4 от 25.11.2025 г.) и утвержден проректором по учебной работе (резолюция от 10.12.2025 г.). Стратегия дополнительно конкретизируется в стратегической программе кафедры «ЭСССиЭМ» на 2025–2030 гг.

Реализация стратегии обеспечивается годовым циклом планирования и мониторинга: утверждение планов работы и рассмотрение выполнения требований и рекомендаций внешней институциональной и программной аккредитации отражаются в повестках Ученого совета. Вертикальная связанность стратегии ОП обеспечивается документами уровня кафедры, института и университета.

В отчете ОП представлена таблица по выполнению Стратегического плана ОП. В ней представлены задачи, сроки выполнения, меры для выполнения задач, индикаторы, статус выполнения. Стратегические задачи охватывают такие точки развития как “Обновление содержания и форм реализации ОП с учетом международных тенденций и требований рынка труда”, “Развитие НИР и инновационной деятельности студентов и ППС”, “Цифровизация и развитие лабораторно-учебной инфраструктуры”, “Кадровый потенциал, управление ОП и партнерство с работодателями”. Таблица актуализированная, так как в ней отмечены результаты выполнения и достижения на данный период, но не отражены конкретные показатели достижения. Так как во время аккредитации анализируется деятельность ОП за последние 5 лет, в ходе визита комиссией был сделан запрос о предоставлении предыдущего стратегического плана ОП, но этот документ не был предоставлен комиссии.

Кроме того, комиссия отмечает, что документ всех трех ОП под названием “Стратегический план развития ОП” имеет разную структуру и форму. Для оптимизации работы и упрощения поиска информации, было бы уместно в масштабе вуза разработать единую структуру и форму вышеназванного документа.

Экспертная комиссия ознакомилась с текущим состоянием выполнения рекомендаций предыдущей независимой оценки. Предыдущую программную аккредитацию проводило иное аккредитационное агентство, поэтому комиссия приняла лишь к сведению рекомендации и их выполнение ОП.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества

1. Наличие официально утвержденной миссии ОшТУ, размещенной на информационных стендах вуза.
2. Утвержденная Стратегическая программа развития ОП на 2025–2030 гг., согласованная со стратегией вуза.
3. Обновленные и размещенные на сайте вуза внутренние нормативно-правовые документы.

4. Активное информирование внутренних и внешних стейкхолдеров о миссии университета через различные каналы.

Рекомендуемые меры

1. Усилить участие студентов в обсуждении и реализации стратегии развития ОП.
2. Расширить информирование о миссии и стратегических целях университета через открытые диалоги и мероприятия.
3. Развивать внутренние механизмы мониторинга реализации стратегических задач программы.
4. Обеспечить систематическую актуализацию стратегии ОП в соответствии с изменениями на рынке труда.
5. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию миссии ОшТУ, Стратегии развития ОшТУ и ОП среди студентов, выпускников и работодателей.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Обеспечить единообразие и актуальность текста миссии на всех официальных и информационных площадках.
2. Подготовить и внедрить систему регулярного анализа выполнения стратегии ОП.
3. Создать базу выпускников, работодателей ОП и систематически привлекать их в оценку и пересмотр стратегии развития ОП.
4. Разработать и внедрить в масштабе вуза унифицированную форму стратегического плана развития ОП, в которой предусмотреть дополнительно наличие ответственных лиц, конкретных сроков достижения по годам.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В отчете по самооценке ОП по Стандарту 2 прописано, что в ОшТУ имеется Политика в области качества, которая формализована на уровне ОО и опубликована на официальном сайте вуза в документе «Политика ОшТУ в области качества образования» (https://oshtu.kg/wp-content/uploads/2022/05/politika-v-oblasti-kachestva-oshtu_2025.pdf). Документ закрепляет единые принципы для всех ОП: соответствие требованиям ГОС, ориентацию на запросы стейкхолдеров, непрерывное улучшение образовательного процесса и развитие внутренней системы гарантии качества.

В структуре ОшТУ имеется Отдел качества образования, аккредитации и лицензирования, функционирующий как самостоятельное подразделение и обеспечивающий реализацию политики качества, мониторинг деятельности университета и ОП, а также сопровождение лицензирования и аккредитации. Отдел внедряет эффективное функционирование системы менеджмента качества, координирует реализацию Политики качества в подразделениях университета, осуществляет мониторинг, анализ показателей и процессов качества образования, принимает меры по их улучшению.

В ОшТУ действует Комитет по качеству, имеется Положение, план работы, в рамках которых он выполняет свои функции. Также разработано Положение об аудите внутренней системы обеспечения качества образования ОшТУ (протокол УС №5 от 27.02.2026). Данное Положение можно назвать нормативом, регулирующим систему внутреннего обеспечения качества.

Экспертная комиссия подтверждает, что привлечение стейкхолдеров в процесс разработки и совершенствования образовательных программ является системным и многоуровневым, охватывая управленческие органы, преподавательский состав, студентов и внешних партнеров, что обеспечивает всестороннюю экспертизу, актуализацию и соответствие программ современным требованиям и ожиданиям рынка труда.

Комиссия отмечает, что ОП ведет эффективную работу со своими внешними стейкхолдерами. Один раз в год внешние и внутренние стейкхолдеры принимают участие в разработке и обновлении ОП. Постоянная связь с внешними стейкхолдерами и их участие в удаленном доступе в развитии ОП осуществляется через соцсети и различные группы в мессенджерах.

На образовательной программе действуют принципы академической свободы и академической честности, что подтверждается нормативным закреплением во внутренних НПА, включая «Политику независимости исследований и академической свободы ОшТУ» (протокол УС №1 от 28.09.2023 г.), где определены академическая свобода, академическая честность, плагиат, фальсификация и иные нарушения.

В контексте ОшТУ академическая свобода означает, что:

- Работники (преподаватели, научные сотрудники) самостоятельно разрабатывают и совершенствуют учебные курсы, определяют направления и методы исследований, исходя из требований госстандартов, академической этики и внутренней политики качества;

- Обучающиеся вправе выбирать темы курсовых, дипломных, магистерских, докторских работ, участвовать в исследованиях (грантовых, хоздоговорных, инновационных) и выражать собственные научные взгляды, не опасаясь санкций за идеи, не противоречащие нормам этики и закона.

Однако в ходе интервью комиссия пришла к выводу, что у АУП, ППС и студентов нет четкого понимания принципа академической свободы. На ОП ЭиЭ академическая свобода прослеживается слабо, у студентов нет возможности выбора элективных курсов, так как эти курсы зафиксированы и утверждены в учебном плане под конкретными названиями.

В условиях распространения ИИ утверждено «Положение о порядке использования искусственного интеллекта», регламентирующее этическое применение ИИ, обязательную проверку работ через «Антиплагиат. ВУЗ-5», запрет представления ИИ-материалов как собственных и применение дисциплинарных санкций при нарушениях.

Политика академической честности доводится до ППС и обучающихся через официальные НПА, внутренний документооборот, рассылки и информационные ресурсы университета. Координацию профилактики нарушений осуществляет Комитет по этике, который проводит разъяснительную работу, анализ обращений и подготовку рекомендаций. Имеется Кодекс профессиональной этики работников ОшТУ (протокол УС №6 от 28.03.2024 г.), который определяет основные нормы профессиональной этики, регулирующие отношения между сотрудниками, студентами, а также другими участниками образовательного процесса.

Дополнительно реализуются встречи руководства со студентами и ППС, функционируют анонимные каналы обращений (Ящик доверия, на сайте раздел «Письмо ректору»), а также профилактические мероприятия, лекции и анкетирование («Глазами студентов»). Во время интервью со студентами было выявлено, что студенты могут свободно обращаться к своим кураторам, зав. кафедрам по различным вопросам. Результаты обращений, обсуждений используются для управленческих решений по минимизации академических и коррупционных рисков на уровне всех ОП, в том числе ОП 640200 ЭиЭ.

В ОшТУ действует модель распределенной ответственности за качество образования, охватывающая руководство вуза, институты, кафедры, ППС, студентов и работодателей. Координацию системы гарантии качества осуществляет Отдел качества образования, аккредитации и лицензирования, обеспечивающий мониторинг, анкетирование и вовлечение стейкхолдеров в процессы качества.

Действует механизм обновления и внесения изменений в цели, задачи и содержание ОП, с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Взаимодействие со стейкхолдерами происходит через опросы, встречи, отзывы о подготовке выпускников по программе. Во время интервью было отмечено, что работодатели участвуют в качестве внешних экспертов при проведении государственной итоговой аттестации с целью оценивания и контроля компетенций. Представители производства проводят мастер-классы, тренинги, гостевые лекции, а также осуществляют совместные с ОП организацию и руководство практиками студентов на базах работодателей.

Со стороны ОП разработаны и внедрены механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП. Система мониторинга и периодической оценки ОП закреплена в Политике ОшТУ в области качества образования. Координацию мониторинга и оценки качества на уровне ОО и ОП осуществляет Отдел качества образования, аккредитации и лицензирования (ОКОАиЛ), включая проведение анкетирования «Глазами студентов», мониторинга знаний, анализ результатов и подготовку рекомендаций и годовых отчетов. Внедрен документ «Положение мониторинга и оценки удовлетворенности стейкхолдеров ОшТУ» (протокол №9 от 27.06.2025 г.), где используются стандартизированные анкеты для студентов, родителей, выпускников и преподавателей.

Повышение квалификации ППС включает в себя разнообразные курсы и тренинги как в Кыргызстане, так и за рубежом. Повышение квалификации ориентировано на развитие профильных инженерных компетенций, цифровых навыков и методических компетенций. Также преподаватели активно участвуют в различных конференциях, тренингах и семинарах. Руководство поддерживает своих сотрудников частичной, или полной оплатой за обучение. В ДБ представлена информация по курсам и тренингам, сертификатам, пройденными ППС ОП.

В ОшТУ функционирует электронная система «Univer+», разработанная специалистами вуза. В системе размещаются данные по различной деятельности ОП и имеется возможность ведения дел в онлайн форматах. В системе есть доступ к электронному журналу посещаемости, электронному журналу регистрации успеваемости, электронным ведомостям, электронному списку учебных предметов. Автоматизированная система позволяет отслеживать, анализировать и корректировать весь процесс обучения, планировать распределение нагрузки ППС, использовать открытую и понятную кредитную

систему для оценивания успеваемости, и посещаемости студентов. Также загружены данные о студентах, преподавателях. Каждый преподаватель работает только по вышеуказанной электронной системе и имеет индивидуальный логин и пароль. Проведение рейтинга преподавателей по итогам учебного года также привязана к данной системе.

Данная платформа позволяет организовать разные режимы обучения, проводить тестирование студентов, формировать ведомости для прохождения тестирования и их отчетность, а также вести статистику по проведенным занятиям и документально фиксировать выполнение учебного плана. Привязка студентов формируется автоматически по группам и по преподавателям в соответствии с учебной нагрузкой. Во время обзора инфраструктуры членам комиссии были продемонстрированы возможности электронной системы «Univer+». В данное время эта система дорабатывается для отслеживания посещаемости занятий студентами дистанционной (заочной) формы обучения, прием которых запланирован на следующий учебный год.

Политика качества ОшТУ предусматривает обязательное прохождение внешних процедур гарантии качества (институциональная и программная аккредитация) в соответствии с требованиями законодательства КР и регламентами аккредитационных агентств. ОП 640200 «Электроэнергетика и электротехника» прошла международную программную аккредитацию в НААР и признана соответствующей требованиям качества, что подтверждается свидетельством № АВ 3560 от 11.06.2021 (срок действия до 10.06.2026, 5 лет). Результаты аккредитаций и постаккредитационного мониторинга фиксируются в отчетах и решениях Комитета по качеству, рассматриваются на заседаниях Ученого совета и направляются в аккредитационные агентства, что встраивает внешнюю оценку в цикл планирования и отчетности по ОП. Информация о сертификатах, приложениях к ним и итогах аккредитаций размещается на официальном сайте и в информационных ресурсах университета.

К значительным достижениям относятся результаты участия ОшТУ в международных и национальных рейтингах. В 2025 г. университет вошел в рейтинг RUR (734-е место в мире, 1-е место в КР), QS Stars с общим рейтингом «4 звезды» и «5 звезд» по направлениям Teaching и Good Governance. На национальном уровне ОшТУ занял 15-е место в рейтинге вузов КР. Нужно отметить, что особым достижением ОП 640200 ЭиЭ является получение 1-го места в рейтинге востребованности вузов КР–2023 НААР. Результаты внешнего обеспечения качества доводятся до общественности посредством размещения информации на официальном сайте университета.

Предыдущий процесс аккредитации был проведен другим аккредитационным агентством, который дал 3 рекомендации по Стандарту 2. В самоотчете прописаны ответы к рекомендациям. Нынешняя комиссия ознакомилась с рекомендациями и их выполнением ОП и приняла к сведению, без комментариев.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества

1. Признание ОшТУ в рейтинге Round University Ranking (RUR) 2025 – 734-е место в мире и 1-е место в Кыргызстане.

2. Достижение вузом 4 звезды в международном рейтинге университетов QS Stars (2025г.)
3. Получение ОП 640200 - Электроэнергетика и электротехника 1-го места в рейтинге востребованности вузов КР–2023 (НААР).
4. Цифровизация учебного процесса - использование автоматизированной системы «Univer+» и системы документооборота (edo.oshtu.kg).
5. Участие в процедурах внешнего обеспечения качества как аккредитация и рейтинги.

Рекомендуемые меры

1. Расширить международное сотрудничество по направлениям академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом.
2. ОП необходимо находиться в постоянной связи с ОКОАиЛ для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП.
3. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ОКОАиЛ с участием и информированием всех заинтересованных сторон.
4. Проводить обучение ППС, сотрудников и студентов по закреплению принципа академической свободы в ОшТУ и на ОП.
5. Рассмотреть возможность официального назначения ответственного лица (руководителя программы) по координации деятельности ОП 640200 ЭиЭ в целом, так как данная ОП реализуется на двух кафедрах.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. На постоянной основе обучать ППС и сотрудников на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК с целью понимания культуры качества и ответственность каждого ППС за качество образования.
2. ОКОАиЛ обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК.
3. Продолжить работу по внедрению культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом образовательная программа 640200 «Электроэнергетика и электротехника» (ООП ВПО (бакалавриат) по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника, утвержденный ректором ОшТУ от 28.10.2025 г.) имеет четко сформулированные и утвержденные цели и результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы, включая обучающихся, ППС, работодателей, выпускников и администрацию университета. Процедуры выявления, анализа и учета требований заинтересованных сторон носят системный и регулярный характер и интегрированы во внутреннюю систему обеспечения качества.

Программа определяет 3 цели, достижение которых обеспечивается посредством 12 результатов обучения. Экспертная комиссия полагает, что результаты обучения согласовываются и в полной мере соответствуют целям образовательной программы и государственным образовательным стандартам, а также соотносятся с Национальной рамкой квалификаций уровня бакалавра.

Стоит отметить достижимость результатов обучения образовательной программы, которая обеспечивается через содержание дисциплин, организацию практик, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, а также применение системы оценивания, ориентированной на проверку сформированности заявленных компетенций.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом, студентами, работодателями и выпускниками комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса в целом осведомлены о целях и результатах обучения программы, а также подтверждают их актуальность и практическую направленность.

Экспертная комиссия подтверждает, что результаты обучения отражают современные требования отрасли электроэнергетики, включая вопросы проектирования, эксплуатации, надежности, энергоэффективности и соблюдения норм безопасности.

Однако ранее в рамках направления 640200 «Электроэнергетика и электротехника» реализовались 7 профилей (учебный план, утвержденный ректором от

27.12.2022 г., и учебный план, утвержденный ректором от 30.06.2023 г.), а сейчас реализуются 2 профиля: *электроэнергетические системы и сети* – профиль углубленной подготовки по вопросам генерации, передачи и распределения электроэнергии, и *электроснабжение* – профиль, ориентированный на системы электроснабжения предприятий, отраслей и объектов. Остальные профили: релейная защита и автоматика электроэнергетических систем, электрические станции, энергосбережение в электроэнергетике, менеджмент в электроэнергетике и альтернативные источники энергии были закрыты в связи с тем, что не было набора.

В ходе интервью также было выяснено, что отдельные результаты обучения требуют дальнейшей конкретизации с точки зрения измеримости критериев оценки их достижения, а также усиления доказательной базы прямой связи между запросами стейкхолдеров и внесенными изменениями в РО. Необходимо пересмотреть формулировку РО-1, в отношении слова «Демонстрировать».

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что взаимодействие с работодателями осуществляется на регулярной основе, однако их участие в формировании и оценке результатов обучения носит преимущественно консультативный характер и может быть расширено.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в образовательной программе выстроена логическая и последовательная связь между целями, результатами обучения, содержанием дисциплин и процедурами оценивания, что обеспечивает целостность образовательного процесса.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что образовательная программа в целом соответствует требованиям Стандарта 3, при этом требует дальнейшего совершенствования в части повышения измеримости результатов обучения и усиления практической ориентированности механизмов их оценки.

Наряду с этим отмечаются следующие достоинства и точки роста программы: наличие системного подхода к учету мнений стейкхолдеров, развитая структура результатов обучения, а также потенциал для дальнейшего углубления взаимодействия с отраслевыми партнерами.

К значительным достижениям относится наличие формализованной процедуры актуализации результатов обучения, основанной на регулярном сборе и анализе обратной связи от всех категорий заинтересованных сторон.

На программе особое внимание уделяется формированию практических и профессиональных компетенций, включая инженерные расчеты, проектирование систем электроснабжения, эксплуатацию оборудования и соблюдение требований техники безопасности.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие четко сформулированных и утвержденных целей и результатов обучения, соответствующих ГОС ВПО и НРК.

2. Системный механизм учета требований стейкхолдеров и их интеграции в образовательную программу.
3. Прослеживаемая взаимосвязь «цели – результаты обучения – дисциплины – оценивание».
4. Практико-ориентированная направленность результатов обучения, отражающая требования отрасли.
5. Регулярная актуализация образовательной программы на основе мониторинга и обратной связи.

Рекомендуемые меры

1. Усилить измеримость результатов обучения путем разработки четких индикаторов и критериев оценки.
2. Разработать и внедрить единые шаблоны документирования изменений РО на основе запросов стейкхолдеров. Расширить участие работодателей в разработке и оценке результатов обучения (включая участие в ГИА и приеме отчетов практик).
3. Повысить уровень использования современных программных комплексов (ЕТАР, Matlab, PowerFactory) в учебном процессе с фиксацией в фонде оценочных средств.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и утвердить измеримые индикаторы достижения каждого результата обучения.
2. Обеспечить полную привязку результатов обучения к фондам оценочных средств с демонстрацией конкретных оценочных заданий.
3. Усилить доказательную базу участия работодателей в формировании результатов обучения.
4. Обеспечить регулярный мониторинг достижения результатов обучения с последующей корректировкой образовательной программы.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа 640200 «Электроэнергетика и электротехника» направлена на обеспечение качества образовательного процесса и достижение результатов обучения.

Экспертная комиссия полагает, что программа разработана в соответствии с миссией и стратегическими целями образовательной организации, имеет логически выстроенную структуру, обеспечивает последовательное формирование компетенций и достижение результатов обучения, а также учитывает современные требования рынка труда и рекомендации работодателей.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами, работодателями и выпускниками комиссия пришла к выводу, что образовательный процесс характеризуется достаточной степенью практико-ориентированности, использованием разнообразных методов обучения и наличием цифровых инструментов сопровождения обучения, а также поддержкой со стороны преподавателей и администрации.

Экспертная комиссия подтверждает, что структура образовательной программы, распределение кредитов, наличие дисциплин и их последовательность соответствуют заявленным результатам обучения, а система оценивания прозрачна, объективна и ориентирована на проверку как теоретических знаний, так и практических навыков.

Однако в ходе интервью было выяснено, что участие студентов в формировании содержания образовательной программы и принятии решений носит ограниченный характер, а механизмы учета их предложений требуют дальнейшей формализации и систематизации.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на программе реализуются элементы дуального обучения, активно используются базы практик и предприятия энергетического сектора, а также внедряются современные подходы к обучению, включая цифровые образовательные технологии.

Проходят практику студенты в следующих организациях: Баткен ПЭС; филиал ОАО «НЭСК» — ОшПЭС (договор № 02-23/67 от 20.11.2025); МП «Ошсвет»; МП «Ош

ТЭЦ»; филиал ОАО «Электрические станции» — Каскад Таш-Кумырских ГЭС; ОАО «КЭРЦ», ОГМО «Теплоснабжение».

На программе особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, развитию аналитического и критического мышления, а также интеграции теоретической подготовки с практической деятельностью.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, что также подтверждается демонстрацией учебных материалов, результатами НИРС, практик и итоговой аттестации студентов.

Однако наряду с этим, экспертная комиссия акцентирует внимание на наличии недостаточной системности в реализации студентоориентированного подхода, ограниченной вариативности дисциплин на младших курсах и необходимости усиления механизмов индивидуализации обучения. Интервью со студентами выявила, что большинство из них не обладают достаточной информацией о принципах академической свободы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП.

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пререквизитов и постреквизитов дисциплин, обеспечивающая последовательное формирование компетенций.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий. Посещение занятий показало, что преподавателями применялись интерактивные методы обучения, обсуждения, лабораторные и расчетные задания. Экспертной комиссией отмечается, что на занятиях была выстроена обратная связь и обеспечено взаимодействие преподавателя со студентами.

В рамках визита экспертной комиссии было организовано посещение материально-технической базы образовательной программы, включающей лаборатории, компьютерные классы и лекционные аудитории. Осмотр показал, что лекционные и семинарские аудитории оснащены современными электронными досками, обеспечивающими комфортные условия обучения.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе в достаточной мере предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории через выбор элективных дисциплин, однако данная возможность требует расширения, развития системы академического консультирования, а также интеграции междисциплинарных курсов. Реализация данных механизмов позволит обеспечить гибкость образовательного процесса и более полное соответствие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся и требованиям рынка труда.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа в большей мере мотивирует обучающихся к активной роли в образовательном процессе, а оценка успеваемости и достижения студентов в целом отражают данный подход.

Обратить внимание на необходимость систематической публикации данных по достижениям студентов и их своевременного размещения на информационных ресурсах образовательной организации.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления, которое отражается в выполнении расчетно-графических работ, лабораторных заданий, курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Интервью с респондентами и разработанная регламентирующая документация предусматривают уважение личности студента, соблюдение академической этики и конструктивное взаимодействие между преподавателями и обучающимися.

Особо отмечается, что образовательная программа в большей мере располагает необходимыми информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами для обеспечения достижения результатов обучения студентами.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на недостаточном уровне академической мобильности студентов, несмотря на наличие договоров о сотрудничестве с зарубежными и национальными образовательными организациями.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Высокая практико-ориентированность образовательной программы и внедрение элементов дуального обучения.
2. Наличие системной структуры ОП с четкой логикой дисциплин и соответствием результатам обучения.
3. Развитая система оценивания и мониторинга достижений студентов.
4. Активное взаимодействие с работодателями и наличие баз практик.
5. Использование цифровых образовательных технологий и систем управления обучением.

Рекомендуемые меры

1. Расширить участие студентов в управлении образовательной программой и формировании ее содержания.
2. Усилить вариативность дисциплин, особенно на младших курсах.
3. Развить систему документирования результатов дуального обучения (портфолио, кейсы).
4. Повысить уровень академической мобильности студентов.
5. Усилить интеграцию современных цифровых технологий и программных продуктов в учебный процесс.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и внедрить механизмы системного учета и использования мнения студентов при обновлении ОП.
2. Принять меры по повышению показателей трудоустройства выпускников и анализу причин их снижения.

3. Обеспечить расширение и документирование индивидуальных образовательных траекторий студентов.
4. Усилить публикацию и прозрачность данных о достижениях студентов на официальных ресурсах.
5. Разработать и реализовать план повышения академической мобильности студентов и преподавателей.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей, включая регламентированные процедуры конкурсного отбора, четко определенные квалификационные требования к ППС, а также функционирование системы повышения квалификации и стимулирования научной деятельности; таким образом, в ОП обеспечивается базовая институциональная гарантия качества кадрового обеспечения образовательного процесса.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок, участия в научных и методических мероприятиях, что подтверждается представленными документами, сертификатами и результатами профессиональной деятельности преподавателей.

Экспертная комиссия подтверждает, что кадровый состав образовательной программы соответствует профилю реализуемых дисциплин, а также обеспечивает достижение заявленных результатов обучения за счет сочетания академической подготовки и привлечения специалистов-практиков.

Однако в ходе интервью было выяснено, что наблюдается неравномерная вовлеченность преподавателей в научно-исследовательскую деятельность и публикационную активность, а также ограниченная доля преподавателей высшей квалификации (докторов наук), что может оказывать влияние на развитие научной составляющей образовательной программы.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин, включая обновление содержания учебных курсов, разработку УМКД и ФОС, внедрение результатов научных исследований и практического опыта в образовательный процесс.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 37 человек, из них 36 штатных преподавателей, остепененных преподавателей — 17 человек (включая 15 кандидатов наук, 1 доктора наук и 1 PhD доктора).

Таким образом, доля ППС с учёными степенями составляет около 46 % от общего состава преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы.

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей, реализуемое через курсы, стажировки, участие в конференциях и научно-методических мероприятиях.

Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие планов повышения квалификации, программ профессионального развития, а также механизмов финансового и организационного стимулирования.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о НИР, участием в научных конференциях, наличием научных публикаций и внедрением результатов исследований в учебный процесс.

Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить тому, что каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, а также понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании компетенций выпускника.

В ходе изучения материалов и проведения интервью экспертной комиссией отмечается достаточная, но не в полной мере равномерная работа со стороны ППС в части публикационной активности и научно-исследовательской деятельности.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие прозрачной и регламентированной системы отбора и оценки ППС.
2. Достаточно высокий уровень квалификации преподавателей и их соответствие профилю ОП.
3. Развитая система повышения квалификации и профессионального развития ППС.
4. Интеграция научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.
5. Создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста преподавателей.

Рекомендуемые меры

1. Усилить вовлеченность всех преподавателей в научно-исследовательскую деятельность и публикационную активность.
2. Расширить сотрудничество с отраслевыми организациями для усиления практико-ориентированности обучения.
3. Усилить цифровизацию управления развитием ППС (портфолио, карты компетенций).

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и внедрить меры по увеличению доли преподавателей с ученой степенью доктора наук/PhD по профилю ОП.
2. Обеспечить равномерное участие ППС в научно-исследовательской деятельности и публикационной активности.

3. Усилить требования к обоснованию преподавателями роли дисциплины в формировании результатов обучения.
4. Расширить участие ППС в международных проектах, стажировках и академической мобильности.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента

студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов. ОП, в котором задействованы профильные лаборатории по электрическим цепям и измерениям, релейной защите и автоматике, передаче и распределению электроэнергии, электроснабжению, промышленной электронике, электромеханике и переходным процессам, высоковольтной технике, теплоэнергетике и ВИЭ. Это обеспечивает закрепление теории через эксперимент, освоение расчетно-диагностических методик, навыков работы со стендами, измерительной аппаратурой и соблюдение техники безопасности.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение периодически обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется при сравнительных данных за 2023–2025 гг. об объеме финансирования, направленного исключительно на аккредитуемую образовательную программу 640200 «Электроэнергетика и электротехника» для приобретения учебно-методических ресурсов (учебники, подписки, электронные ресурсы и др.). Представленные показатели отражают системную поддержку актуализации и обновления ресурсной базы ОП.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и в полной мере достаточно адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы полностью соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты в свою очередь имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и профессиональной работы.

Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что в пользовании студентов и преподавателей находятся компьютерные классы по виртуальным лабораториям старыми программными обеспечениями, которые требуется обновить новыми виртуальными лабораториями и терминалами с доступом к быстро скоростным информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Экспертная комиссия полагает, что сформирована благоприятная, безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая доступ к учебным ресурсам и комплексной поддержке (академической, психологической, медицинской, социальной, правовой, карьерной) и на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студентов.

В ходе интервью с работниками учебного заведения ППС и студентами комиссия пришла к выводу: 1. Недостаточность рабочего места для работы преподавателей; 2. Не разработали условия для работников и обучающихся ЛОВЗ; 3. Не имеются зоны отдыха для работников и студентов; 4. В студенческих общежитиях условия неравные в подъездах; 5. Общая столовая и мест в ней не хватает; 6. Положение по дуальному обучению не полностью реализовано; 7. Положение по процедуре апелляции не разработано.

Экспертная комиссия подтверждает, что на ОП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено: достаточная учебно-лабораторная инфраструктура, наличие практико-ориентированных полигонов (внутренний по ВИЭ и внешний на базе учебного центра энергопредприятия) для достижения РО. ОО контролирует доступность и использование этих ресурсов. На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС. На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что имеется достаточность и адекватность ресурсной базы, подтверждающие покрытие учебного процесса. Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия отмечает: 1. Достаточность учебно-лабораторной инфраструктуры для достижения РО; 2. Наличие практико-ориентированных полигонов по ВИЭ и электроснабжение объектов; 3. Ресурсная база по информационно- библиотечным и научным ресурсам.

На программе 640200 «Электроэнергетика и электротехника» особое внимание уделяется сформированной благоприятной, безопасной и комфортной образовательной среде, обеспечивающей доступ ко всем учебным ресурсам. С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Достаточная учебно-лабораторная база и практико-ориентированные полигоны;
2. Системный доступ к информационно-библиотечным и научным ресурсам;
3. Привлечение финансирования за 2023-2025гг., которое было направлено на развитие образовательной программы 640200 “Электроэнергетика и электротехника” для оснащения лабораторных и учебно-методических ресурсов от компании КНР “Бин Ту Ан”.

Рекомендуемые меры

1. В полной мере создать условия для работников и обучающихся, имеющих ограничения в здоровье (ЛОВЗ).
2. В учебных корпусах организовать зоны отдыха для работников и студентов.

3. Создать равномерные условия в студенческих общежитиях.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Увеличить площадь столовой и организовать отдельный объект общественного питания для ППС.
2. Разработать процедуры апелляции для студентов.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует не в полной мере прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу усилить использование потенциала социальных сетей для продвижения университета, что при реализации образовательной программы в полной мере соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров. В связи с этим экспертная комиссия считает существенным для ОП обеспечить прозрачность и регулярность информирования.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОП в свою очередь проводит работу в части публикации информации о своей деятельности. Изучив информационные ресурсы, экспертная комиссия пришла к выводу, что предоставляемая и размещенная информация на информационных ресурсах недостаточно точная, объективная, актуальная и легкодоступная.

В ходе интервью с (ППС, АУП, студентами) комиссия пришла к выводу что успеваемость и академическое движение сведения о контингенте студентов (прием, перевод, отчисления и выпуск) фиксируются в электронном журнале Univer+ на достаточно высоком уровне.

Экспертная комиссия подтверждает, что процесс выстроен по циклу «сбор → анализ → решение → контроль», что обеспечивает корректировку УМКД/ФОС, усиление консультаций, обновление цифровых материалов и практик по данным мониторинга и отзывам работодателей.

Однако в ходе интервью было выяснено, что научно-исследовательская работа кафедр носит преимущественно изолированный характер. Результаты изысканий преподавателей слабо интегрируются в лекционные и практические курсы бакалавриата, а механизмы прозрачного влияния научных достижений на модернизацию содержания ОП

отсутствуют. Процесс рецензирования и совместного издания методических указаний, а также проведение совместных прикладных исследований ограничены узким кругом региональных партнеров. Отсутствует географически диверсифицированная система вовлечения работодателей национального и международного уровней в глубокую аналитическую работу по ОП. Ограниченная география сотрудничества со стейкхолдерами по выпуску методических указаний и в области научных исследований. Ограниченные возможности практико-ориентированных стажировок за рубежом. Основной акцент сделан на академические стажировки, при этом производственные стажировки за пределами страны не развиты. Ограниченная международная мобильность. Несмотря на наличие стажировок, география международного сотрудничества остается ограниченной (в основном страны СНГ), что снижает уровень глобальной интеграции образовательной программы.

В тоже время, экспертная комиссия установила, что на уровне образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника» базовые механизмы подотчетности, управления информацией и информирования общественности сформированы и функционируют. Внедренная автоматизированная информационная система «Univer+» позволяет руководству ОП осуществлять непрерывный сквозной мониторинг движения контингента студентов, оперативно отслеживать их текущую успеваемость и посещаемость, а также циклично использовать эти данные для принятия базовых корректирующих решений. Официальный сайт университета содержит ключевую нормативную и академическую документацию (ООП, syllabus, каталоги элективных дисциплин), что обеспечивает формальную доступность информации для внутренних и внешних стейкхолдеров. Руководители выпускающих кафедр и Института энергетики и транспорта демонстрируют открытость и физическую доступность для коммуникации со студентами и ППС.

Тем не менее глубинная оценка выявила, что глубина, территориальный охват и практическая результативность этих процессов не соответствуют критериям полного признания. Главной проблемой является разрыв между декларируемой информационной открытостью и реальным, измеримым вовлечением внешних партнеров в развитие программы. Информационное поле ОП децентрализовано на веб-ресурсах присутствуют технические ошибки (например, несоответствие формулировки миссии вуза тексту официального Устава от 2024 года).

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие договоров о практическом и научном сотрудничестве и стажировках с производством.
2. Обновление практико-научной лабораторной базы.
3. Организованная на должном уровне электронно-библиотечная система.
4. Проведение оценки качества университета и институтов, рейтинга ППС и структурных учебных подразделений.

Рекомендуемые меры

1. Обеспечить равномерное вовлечение стейкхолдеров в аналитическую часть ОП.
2. Увеличить географию сотрудничества со стейкхолдерами по выпуску методических указаний и в области научных исследований.
3. Рассмотреть финансирование для привлечения студентов на практику.
4. Активизировать участие ППС в проектах по грантам Министерства науки, высшего образования и инноваций КР.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Внедрить стандартизированную процедуру оперативного размещения и обновления информации о результатах мониторинга, аккредитаций и изменениях в образовательной программе.
2. Обеспечить системное доведение результатов внешних оценок до всех категорий стейкхолдеров.
3. Формализовать процессы анализа и использования информации для принятия управленческих решений на уровне образовательной программы.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Наличие официально утвержденной миссии ОшТУ, размещенной на сайте и информационных стендах вуза. 2. Утвержденная Стратегическая программа развития ОП на 2025–2030 гг., согласованная с миссией и стратегией вуза. 3. Обновленные и размещенные на сайте вуза внутренние нормативно-правовые документы. 4. Активное информирование внутренних и внешних стейкхолдеров о миссии университета через различные каналы.
Стандарт 2	1. Признание ОшТУ в рейтинге Round University Ranking (RUR) 2025 – 734-е место в мире и 1-е место в Кыргызстане. 2. Достижение вузом 4 звезды в международном рейтинге университетов QS Stars (2025г.). 3. Получение ОП 640200 - Электроэнергетика и электротехника 1-го места в рейтинге востребованности вузов КР–2023 (НААР). 4. Цифровизация учебного процесса - использование автоматизированной системы «Univer+» и системы документооборота (edo.oshtu.kg). 5. Участие в процедурах внешнего обеспечения качества как аккредитация и рейтинги.
Стандарт 3	1. Наличие четко сформулированных и утвержденных целей и результатов обучения, соответствующих ГОС ВПО и НРК. 2. Системный механизм учета требований стейкхолдеров и их интеграции в образовательную программу. 3. Прослеживаемая взаимосвязь «цели – результаты обучения – дисциплины – оценивание». 4. Практико-ориентированная направленность результатов обучения, отражающая требования отрасли. 5. Регулярная актуализация образовательной программы на основе мониторинга и обратной связи.
Стандарт 4	1. Высокая практико-ориентированность образовательной программы и внедрение элементов дуального обучения. 2. Наличие системной структуры ОП с четкой логикой дисциплин и соответствием результатам обучения. 3. Развитая система оценивания и мониторинга достижений студентов. 4. Активное взаимодействие с работодателями и наличие баз практик. 5. Использование цифровых образовательных технологий и систем управления обучением.
Стандарт 5	1. Наличие прозрачной и регламентированной системы отбора и оценки ППС.

	2. Достаточно высокий уровень квалификации преподавателей и их соответствие профилю ОП. 3. Развитая система повышения квалификации и профессионального развития ППС. 4. Интеграция научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. 5. Создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста преподавателей.
Стандарт 6	1. Достаточная учебно-лабораторная база и практико-ориентированных полигонов; 2. Системный доступ к информационно-библиотечным и научным ресурсам; 3. Привлечение финансирования за 2023-2025 гг. , которое направленно на развитие образовательной программы 640200 “Электроэнергетика и электротехника” для оснащения лабораторных и учебно-методических ресурсов от компании КНР “Бин Ту Ан”.
Стандарт 7	1. Наличие договоров о практическом и научном сотрудничестве и стажировках с производством. 2. Обновление практико-научной лабораторной базы. 3. Организованная на должном уровне электронно-библиотечная система. 4. Проведение оценки качества университета и институтов, рейтинга ППС и структурных учебных подразделений.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить участие студентов в обсуждении и реализации стратегии развития ОП. 2. Расширить информирование о миссии и стратегических целях университета через открытые диалоги и мероприятия. 3. Развивать внутренние механизмы мониторинга реализации стратегических задач программы. 4. Обеспечить систематическую актуализацию стратегии ОП в соответствии с изменениями на рынке труда. 5. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию миссии ОшТУ, Стратегии развития ОшТУ и ОП среди студентов, выпускников и работодателей.
Стандарт 2	1. Расширить международное сотрудничество по направлениям академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом.

	- ОП необходимо находиться в постоянной связи с ОКОАиЛ для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП. - Продолжить работу по утверждению нормативов SMK и внутренних НПО ОКОАиЛ с участием и информированием всех заинтересованных сторон. - Проводить обучение ППС, сотрудников и студентов по закреплению принципа академической свободы в вузе и на ОП. - Рассмотреть возможность официального назначения ответственного лица (руководителя программы) по координации деятельности ОП 640200 ЭиЭ в целом, так как данная ОП реализуется на двух кафедрах.
Стандарт 3	- Усилить измеримость результатов обучения путем разработки четких индикаторов и критериев оценки. - Разработать и внедрить единые шаблоны документирования изменений РО на основе запросов стейкхолдеров. Расширить участие работодателей в разработке и оценке результатов обучения (включая участие в ГИА и приеме отчетов практик). - Повысить уровень использования современных программных комплексов (ETAP, Matlab, PowerFactory) в учебном процессе с фиксацией в ФОС.
Стандарт 4	- Расширить участие студентов в управлении образовательной программой и формировании ее содержания. - Усилить вариативность дисциплин, особенно на младших курсах. - Развить систему документирования результатов дуального обучения (портфолио, кейсы). - Повысить уровень академической мобильности студентов. - Усилить интеграцию современных цифровых технологий и программных продуктов в учебный процесс.
Стандарт 5	- Усилить вовлеченность всех преподавателей в научно-исследовательскую деятельность и публикационную активность. - Расширить сотрудничество с отраслевыми организациями для усиления практико-ориентированности обучения. - Усилить цифровизацию управления развитием ППС (портфолио, карты компетенций).
Стандарт 6	- В полной мере создать условия для работников и обучающихся, имеющих ограничения в здоровье (ЛОВЗ). - В учебных корпусах организовать зоны отдыха для работников и студентов. - Создать равномерные условия в студенческих общежитиях.

Стандарт 7	1. Обеспечить равномерное вовлечение стейкхолдеров в аналитическую часть ОП. 2. Увеличить географию сотрудничества со стейкхолдерами по выпуску методических указаний и в области научных исследований. 3. Рассмотреть финансирование для привлечения студентов на практику. 4. Активизировать участие ППС в проектах по грантам Министерства науки, высшего образования и инноваций КР.
-------------------	---

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Подготовить и внедрить систему регулярного анализа выполнения стратегии ОП. 2. Создать базу выпускников, работодателей ОП и систематически привлекать их в оценку и пересмотр стратегии развития ОП. 3. Разработать и внедрить в масштабе вуза унифицированную форму стратегического плана развития ОП, в которой предусмотреть дополнительно наличие ответственных лиц, конкретных сроков достижения по годам.
Стандарт 2	1. На постоянной основе обучать ППС и сотрудников на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК. 2. ОКОАиЛ обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК. 3. Продолжить работу по внедрению культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров.
Стандарт 3	1. Разработать и утвердить измеримые индикаторы достижения каждого результата обучения. 2. Обеспечить полную привязку результатов обучения к фондам оценочных средств с демонстрацией конкретных оценочных заданий. 3. Усилить доказательную базу участия работодателей в формировании результатов обучения. 4. Обеспечить регулярный мониторинг достижения результатов обучения с последующей корректировкой образовательной программы.
Стандарт 4	1. Разработать и внедрить механизмы системного учета и использования мнения студентов при обновлении ОП.

	2. Принять меры по повышению показателей трудоустройства выпускников и анализу причин их снижения. 3. Обеспечить расширение и документирование индивидуальных образовательных траекторий студентов. 4. Усилить публикацию и прозрачность данных о достижениях студентов на официальных ресурсах. 5. Разработать и реализовать план повышения академической мобильности студентов и преподавателей.
Стандарт 5	1. Разработать и внедрить меры по увеличению доли преподавателей с ученой степенью доктора наук/PhD по профилю ОП. 2. Обеспечить равномерное участие ППС в научно-исследовательской деятельности и публикационной активности. 3. Усилить требования к обоснованию преподавателями роли дисциплины в формировании результатов обучения. 4. Расширить участие ППС в международных проектах, стажировках и академической мобильности.
Стандарт 6	1. Увеличить площадь столовой и организовать отдельный объект общественного питания для ППС. 2. Разработать процедуры апелляции для студентов.
Стандарт 7	1. Внедрить стандартизированную процедуру оперативного размещения и обновления информации о результатах мониторинга, аккредитаций и изменениях в образовательной программе. 2. Обеспечить системное доведение результатов внешних оценок до всех категорий стейкхолдеров. 3. Формализовать процессы анализа и использования информации для принятия управленческих решений на уровне образовательной программы.

Отчет экспертов также должен содержать:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Тентимишова Акмарал Камчыбековна**, директор Департамента аккредитации и качества образования Кыргызско-Узбекского международного университета имени Батыралы Сыдыкова; кандидат филологических наук, доцент, эксперт по системе гарантии качества Агентства;
2. **Шакенов Калижан Бахытжанович**, доктор философии (Ph.D.), ассоциированный профессор кафедры «Энергетика» Казахского Национального Технического Университета им. К.И.Сатпаева;
3. **Акпаралиев Руслан Абдысаматович**, кандидат технических наук, и.о. доцента Инженерного факультета Кыргызско-Турецкого университета «Манас»;
4. **Дуулатов Элдияр Сапарбекович**, доктор философии (Ph.D.) (защитился в Китайской академии наук по Картографии и ГИС), и.о. зав. отделом географии Национальной академии наук Кыргызской Республики; доцент кафедры «Геодезия и геоинформатика» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, приглашенный ученый программы Фулбрайт Мичиганского государственного университета (2024-2025);
5. **Тилек кызы Гулкайыр**, докторант по программе PhD Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова;
6. **Султанова Кулсара Жумабековна**, кандидат философских наук, доцент, заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета, эксперт по системе гарантии качества Агентства;
7. **Кудабаева Айгуль Калдыбековна**, кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой Дизайна Алматинского технологического университета, академик Национальной академии дизайна;
8. **Медеров Таалайбек Тынчтыкович**, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возобновляемые источники энергии» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, исследователь международного проекта Европейского союза «Устойчивая малая гидроэнергетика в Центральной Азии (HYDRO4U)» (2021-2026);
9. **Каралаева Элима**, доктора философии (PhD), доцента Школы предпринимательства и бизнес управления, директора магистерской программы "Управление бизнесом" Американского университета в Центральной Азии, члена Европейского общества центрально-азиатских исследований (ESCAS) (степень PhD Университета Эксетера, Великобритания; степень Магистра Университета Индианы, США).
10. **Джолдошева Айнура Буудайыковна**, кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой «Художественное проектирование изделий» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова;
11. **Кадыров Артур Сайдуллаевич**, кандидат технических наук, старший инспектор РО СЭН при Министерстве энергетики Кыргызской Республики

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Ошский технологический университет им. М.М. Адышева

Аккредитуемые программы Кластера 2:

- **640200** **Электроэнергетика и электротехника (бак.)**
- **580100** **Экономика (бак.)**
- **570020** **Дизайн (спец.)**

Адрес: Кыргызская Республика, г. Ош ул. Н.Исанова 81

Дата: 9-10 апреля 2026 года

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
09 апреля 2026			
08.40- 09.00	Сбор в главном корпусе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.00-09.30	Встреча с ректором (<i>Совместная встреча с экспертными комиссиями всех кластеров</i>)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.35- 10.30	Встреча с АУП (проректора, отдел качества, учебный отдел, департамент по воспитательной работе и социальному развитию, центр карьеры и трудоустройства и т.д.)	<i>Приложение 1</i>	
10:45 - 11:25	Интервью с рабочей группой Электроэнергетика и электротехника (Б)	<i>Приложение 1</i>	
11.30-12.10	Интервью с рабочей группой Экономика (Б)	<i>Приложение 1</i>	
12.15-12.55	Интервью с рабочей группой Дизайн (спец)	<i>Приложение 1</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00 – 14:40	Интервью с ППС программы: Электроэнергетика и электротехника (Б)	<i>Приложение 1</i>	
14:45 – 15:25	Интервью с ППС программ: Экономика (Б)	<i>Приложение 1</i>	
15:30 – 16.10	Интервью с ППС программ: Дизайн (спец)	<i>Приложение 1</i>	
16.15-17.30	Интервью с работодателями всех ОП	<i>Приложение 1</i>	

17.30-18.00	Обзор инфраструктуры (М)		
18.05-18.20	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия	
10 апреля 2026			
08.45	Сбор в вузе		
09.00- 09.50	Интервью со студентами программы: Электроэнергетика и электротехника (Б)	<i>Приложение 1</i>	
09.55-10.45	Интервью со студентами программ: Экономика (Б)	<i>Приложение 1</i>	
10.50-11.40	Интервью со студентами программ: Дизайн (спец)		
10.45 - 11.15	Посещение занятий всех программ	Согласно расписания	
11.20– 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>)		
12.00-13.00	Обед		
13.05 - 14.35	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Приложение 1</i>	
14.35 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.00 -17.40	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех Кластеров с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

РО-1. Демонстрировать понимание базовых научных представлений об окружающем мире, ценностях современного общества, роли электроэнергетики в устойчивом развитии; проявлять гражданскую позицию, уважение и толерантность, соблюдать нормы профессиональной этики.
РО-2. Осуществлять устное и письменное профессиональное общение на кыргызском, русском и одном иностранном языке; грамотно оформлять деловую документацию (отчёты, служебные записки, пояснительные записки ВКР и др.).
РО-3. Самостоятельно пополнять и обновлять профессиональные знания, использовать современные ИКТ, специализированные базы данных и электронные ресурсы; планировать индивидуальную образовательную траекторию и проявлять предпринимательскую инициативу.
РО-4. Применять фундаментальные знания по математике, физике и информатике, методы математического и имитационного моделирования для анализа режимов ЭЭС, расчёта токов КЗ, потерь и др., используя современное ПО (Matlab, ETAP, PowerFactory, САПР и др.).
РО-5. Обосновывать выбор конструкционных и электротехнических материалов, электрооборудования и аппаратов; рассчитывать основные параметры и режимы работы энергетических установок (в т.ч. тепловых, гидро- и ВИЭ).
РО-6. Соблюдать и применять на практике требования ПУЭ, ПТЭ, ПТБ и др. нормативных документов по ТБ, производственной санитарии, пожарной безопасности и охране труда при эксплуатации энергообъектов.
РО-7. Понимать принципы действия устройств релейной защиты и противоаварийной автоматики, читать схемы РЗА, участвовать в выборе/расчёте уставок, анализировать работу защит при аварийных режимах.
РО-8. Выполнять расчёты производства, передачи и распределения электро- и тепловой энергии; составлять графики нагрузок и балансы мощности/энергии; оценивать потери и надёжность энергосистем.
РО-9. Анализировать и выбирать системы управления электроприводами механизмов и установок, учитывать требования энергоэффективности, надёжности и автоматизации при проектировании и эксплуатации электроприводов.
РО-10. Проектировать системы внешнего и внутреннего электроснабжения, освещения и распределительных сетей; выполнять ТЭО проектных решений; владеть основами организации и управления производством в электроэнергетике.
РО-11. Участвовать в планировании и выполнении НИР и ОКР; проводить эксперимент; обрабатывать результаты; готовить отчёты и публикации; формулировать выводы и рекомендации.
РО-12. Организовывать и выполнять монтаж, наладку, эксплуатацию, ТО, диагностику и ремонт электроэнергетического и электротехнического оборудования; оценивать техсостояние и остаточный ресурс; разрабатывать меры повышения надёжности и продления срока службы.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Устав ОшТУ
2. Концепция стратегического развития ОшТУ на 2023-2028 годы
3. Политика ОшТУ в области качества образования
4. Политика независимости исследований и академической свободы ОшТУ им. А.Адышева
5. Положение о комитете по качеству образования
6. Положение о системе мониторинга образования в ОшТУ им. М.М.Адышева
7. Положение об образовательной программе и ее руководителе ОшТУ им. М.М. Адышева
8. Кодекс профессиональной этики сотрудников ОшТУ им. М.М. Адышева
9. Положение об аудите внутренней системы обеспечения качества ОшТУ им. М.М. Адышева
10. Положение о комиссии по этике
11. Положение о порядке использования искусственного интеллекта в ОшТУ
12. Положение о Методическом совете ОшТУ и о Методических комиссиях институтов
13. Порядок предупреждения коррупционных рисков и обеспечения академической честности в ОшТУ
14. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
15. Основная образовательная программа по направлению “Электроэнергетика и электротехника”
16. Каталог элективных дисциплин
17. Учебные планы 2022, 2023-2024, 2025 годов
18. Бюллетень №1 Нормы планирования и учета педагогической нагрузки
19. Бюллетень №7 Положение об аттестации сотрудников ОшТУ для установления надбавок к оплате труда
20. Должностные инструкции работников кафедры ОшТУ им. М.М. Адышева
21. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся ОшТУ им. М.М. Адышева
22. Положение о проведении конкурса научных исследований на гранты ОшТУ
23. Положение о проверке остаточных знаний студентов в ОшТУ
24. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОшТУ им. М.М. Адышева
25. Выпускные работы студентов
26. МУ по организации и проведения практик студентов
27. Отчеты практик, лабораторных работ, самостоятельных работ студентов
28. Аналитические отчеты по социологическим опросам студентов, преподавателей, родителей
29. Силлабусы дисциплин
30. Резюме преподавателей
31. Протоколы встреч со стейкхолдерами
32. Выписки из заседаний кафедр

