



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

580500 БИЗНЕС ИНФОРМАТИКА

Уровень:

Бакалавриат

Ошский Государственный Университет



Ош, Апрель, 2023

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 6. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Государственная 92413-3310-У-е от «20» июля 2016 года
Название программы	Бизнес-информатика
Шифр программы	580500
Название факультета	Бизнес и менеджмент
Уровень подготовки	бакалавр
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	город Ош, проспект. Масалиева, 80
Язык обучения	Кыргызский, русский
Даты проведения самооценки	Декабрь 2022- март 2023
Даты визита экспертной комиссии в ОО	24-25 апрель 2023 года
Руководитель программы	Бекешов Турдумамат Орозматович

Состав экспертной комиссии был утвержден 6 апреля 2023 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Мамасыдыков Абдилбает Асанович**, доктор экономических наук, бывший ректор Международного университета в городе Жалал-Абад;
2. **Пулатова Гулнара Тулановна** – Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и статистики Международного университета в г. Жалал-Абад (МНУ);
3. **Абдукаримова Айгуль Ахматовна** – Директор Образовательного центра Career development;
4. **Абдыхалыков Каиржан Саясатович** – Докторантура PhD по международным отношениям, КазНУ им. Аль-Фараби, Директор кампуса Казахско-Американского университета;
5. **Карбекова Азиза Баймаматовна** – и.о.профессора каф. Экономики, учета и финансов ЖАГУ;
6. **Маатов Кенешбек Максатович** – заместитель декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры Бизнес-информатики и информационной экономики, магистр прикладной математики и информатики ОшТУ;
7. **Исмаилов Нурбек** – Руководитель специализированного Муниципального предприятия Ош Тазалык»;
8. **Алмаматова Татина Бакытбековна** – студентка 4-го курса факультета экономики и управления ОшТУ.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Частично соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №5 от 15 мая 2023 года.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

С миссией университета сотрудники и стейкхолдеры могут ознакомиться на сайте университета (<https://www.oshsu.kg/ru/page/15>).

В целом в Ошском Государственном Университете налажена система информирования внутренних стейкхолдеров: сайт ОшГУ (www.oshsu.kg), а также структурных подразделений, электронный документооборот EDOC AVN (<https://avn.osu.kg/EDOC/Account/Login>), выпускается газета «Нур» (<https://www.oshsu.kg/ru/newspapers>). В свою очередь в фойе факультета установлены мониторы и бегущая строка при центральном входе вуза, на которых на периодической основе можно ознакомиться с информацией или новостями ОшГУ. Также на платформе сайта можно ознакомиться с различной информацией, включая и политику в области качества ОшГУ, аную информацию можно получить и в отделе качества образования и (<https://www.oshsu.kg/storage.pdf>). В рамках работы сотрудников данного отдела предусмотрено доведения до сведения соответствующих структур о миссии, политике в области качества, стратегические планы и т.д.

В рамках образовательной программы по направлению 580500 «Бизнес-информатика» были сформулированы 3 цели и задачи, соответствующие миссии вуза:

Основная задача образовательной программы: *Подготовка конкурентоспособных и успешных выпускников, отвечающих требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, требованиям международных стандартов, применяя опыт и научно-интеллектуальный потенциал кафедры и факультета с использованием новых технологий, улучшающих качество обучения.*

Цели ОП отражены и закреплены ООП и утверждены на Методическом совете факультета БиМ 1 декабря 2016 года, протокол № 4 и Ученым советом факультета, декабрь 2016 года, протокол №4.

На web-сайте ОшГУ (<http://oop.oshsu.kg/?id2=71>) можно ознакомиться с целями ОП, которые доступны всем стейкхолдерам.

В рамках осуществления своей деятельности образовательная программа «Бизнес-информатика» также предоставила ряд ссылок по следующим направлениям в целях содействия достижения миссии ОшГУ:

- 1) Предусмотрено постоянное повышение квалификации ППС (<https://drive.google.com/drive/folders/1yGeO1xFrkvfhMWSodZgR5nNt-a1N9y1L?usp=sharing>)
- 2) ООП ежегодно пересматриваются в установленном порядке https://drive.google.com/drive/folders/1Me15vl2adKIQbrGXzN1B8xqOQUyv_JbR?usp=sharing
- 3) В рамках ООП ежегодно составляются и утверждаются учебные планы.
- 4) Ведется работа со стейкхолдерами в части выявления потребностей в подготовке специалистов, https://drive.google.com/drive/folders/1Me15vl2adKIQbrGXzN1B8xqOQUyv_JbR?usp=sharing ;
- 5) Для профессорско-преподавательского состава есть возможность использования информационных фондов, услуг учебных, научных и других подразделений вуза (https://lib.oshsu.kg/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=OSU_FULLTEXT&P21DBN=OSU&Z21ID=&S21CNR=5), (<https://ibooks.oshsu.kg/>);
- 6) ППС принимает активное участие в учебно-воспитательном и научном процессах при взаимодействии со студентами: (https://drive.google.com/drive/folders/19QQ1RTof5LrJf3rX6FcoDI92kdC0IAUm?usp=share_1ink);
- 7) В части научно-исследовательских работ преподаватели вовлекают своих студентов в данный вид деятельности: (https://drive.google.com/drive/folders/1hiL_X_t55RysRYumfZV9d0Z5NzTC2ds?usp=sharing).

В рамках ОП была разработана и утверждена стратегия на 2020-2025 г. (протокол №1 от 14.09.2020) и размещена на сайте кафедры (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/163>):

В последний период времени, ОшГУ определил основные перспективы развития - трансформация ОшГУ из классического университета в исследовательский и инновационный университет мирового уровня и стратегические цели университета - входение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов мира. Превращение ОшГУ в один из трех лучших университетов Центральной Азии.

В этой связи программе следует скорректировать и с коррелировать стратегические цели и задачи, выставленные программой в рамках стратегии развития программы и предусмотреть перспективные планы развития ОП с индикаторами по их достижению.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Миссия обеспечивает видение перспектив и конечного результата ОП.
2. Выполнение стратегии развития ОП ведется в соответствии с концепцией развития ОиГУ до 2026 года
3. Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества и которая доступна всем заинтересованным лицам (стейкхолдерам).

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Провести широкие обсуждения новой миссии, с целью опровержения и корректировки стратегии развития ОП со студентами, профессорско-преподавательским составом, ключевыми стейкхолдерами.
2. Разработка и корректировка новой стратегии развития образовательной программы с учетом новой миссии ОиГУ.
3. Скорректировать стратегический план развития со сроком выполнения стратегических задач и четкими индикаторами по их достижению

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Бакалавриат – в большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Реализация ОП, направленная на обеспечение качества в ОшГУ, предусматривает ежегодное обновление Образовательной программы. При этом на программе привлекаются стейкхолдеры, а также деятельность программы в рамках обеспечения качества направлена на улучшение компетентности студентов, мониторинга качества образования, внедрение современных технологий преподавания. Данная политика вуза в целом отражена в Бюллетене ОшГУ №6).

В вузе и на образовательных программах предусмотрено периодическое прохождение внешней гарантии качества, в частности процедур аккредитации, которые проводятся независимыми внешними организациями.

В части политик в области гарантии качества образования Ошского Государственного Университета можно ознакомиться в Концепции развития ОшГУ в 2019-2024 гг.

Образовательная программа формируется на основании Положения об ООП профессионального образования (бюллетень ОшГУ № 33). Согласно данного Бюллетеня установлены общие требования к структуре, к правилам разработки, утверждения ОП.

Со стороны руководителя программы, УМО БИМ ведется работа по отслеживанию качества реализации ОП. В данную работу задействованы такие структурные подразделения как отдел качества образования ОшГУ, сотрудниками УИД ОшГУ, а также проректор по учебной работе. На образовательной программе контроль осуществляется на протяжении всего учебного года и включает в себя посещения занятий, плановые комиссии, анкетирования студентов и ППС, видеонаблюдения.

С учетом спроса на рынке труда и работодателей, ежегодно проводятся встречи с внутренними и внешними стейкхолдерами, в результате которого обновляется ОП. При разработке ОП учитывается мнение компаний и работодателей в сфере экономики (банковская сфера, налоговые органы, субъекты предпринимательства, ОМСУ, госучреждения). Однако стоит отметить, и тот факт, что в последнее время существует тенденция снижения количества абитуриентов из других государств.

Электронная система портала АВН позволяет студентам и преподавателям использовать электронные лекционные материалы, презентации, в том числе видеоуроки, электронные учебные материалы и пособия. Многие аудитории имеют учебно-тематическую направленность и оформлены дидактическими материалами в виде стендов, таблиц и диаграмм.

На программе каждый семестр предусмотрено анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студента», результаты которых обобщаются и анализируются. Преподаватели, получившие отрицательные отзывы, отстраняются от ведения занятий. Студенты могут писать свое мнение при анкетировании.

ОП гарантирует сдачу экзаменационных сессий своими знаниями, в онлайн режиме, которая реализуется через программу АВН, и студент может сразу увидеть результат на мониторе, в ведомости в электронном портале ОшГУ «Студент», КелБил.

Предусмотрено вовлечение стейкхолдеров в разработку и внесение изменений в ОП.

Для реализации основных задач в рамках системы гарантии качества в ОшГУ функционирует Департамент аккредитации и качества образования (ДАКО). Данным департаментом в 2021 году дополнительно было разработано «Руководство о качестве». https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21622694133Sapat_boyuncha_zhetekteme_02.06.21-szhatyy.pdf.

Также для мониторинга достижения результатов обучения в 2023 году ДАКО было разработано следующее Положение по проведению мониторинга достижений образовательных программ <https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21677214405ZhOBO-2023.pdf>.

Процедура данного мониторинга предусматривает несколько этапов:

1. Самопроверка (выпускающая кафедра после начала последнего семестра в течении 1-1,5 месяца производит проверку знаний, компетенций выпускников);

2. Внутренняя проверка (производится методическим советом факультета, университета).

3. Мониторинг качества знаний выпускников методом опроса у работодателей. (Опрос производится один раз за год. Мониторинг производится в объектах производственных практик, у руководителя практики от производства. Результаты опроса хранятся в специальной папке кафедральной документации. Материал мониторинга учитывается при разработке учебных рабочих планов, каждый учебный год).

В части построения качественных процессов на самой образовательной программе профессорско-преподавательский состав руководство программы и профессорско-преподавательский состав понимают цели и задачи ОП. Ими анализируются учебные программы, дисциплины, учебный план и предлагается их пересмотр с учетом современных требований к специалисту в целях повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Для эффективности реализации образовательной программы привлечены гостевые лектора-практики. Например: 2020-2021 учебный год - Тынчыбек уулу Марлис-выпускник ОП 580500 Бизнес-информатики, Институт имени Джаанбаева, главный бухгалтер, по дисциплине 1С программирование; 2021-2022 учебный год-Асанов Жумгалбек Оморович-ОшПЭС, старший бухгалтер, по дисциплинам 1С программирование, Бизнес и инновации в сфере ИКТ; Ташибеков Таризэл Чубакович- к.эн., Южный Региональный Департамент ОАО «Кыргыз почтасы», IT специалист, по дисциплинам Основы цифровой экономики, Информационная безопасность и защита информации в экономике; 2022-2023 учебный год-Асанов Жумгалбек Оморович- ОшПЭС, старший бухгалтер, по дисциплинам 1С программирование.

В ОшГУ введена программа антиплагиат. Квалификационные работы выпускников проходят проверку по данной системе: <http://plagiat.oshsu.kg/>.

По ОП Бизнес-информатика в 2022-2023 учебном году обучаются 245 студентов.

Аудитория 505 оформлена, как тест-центр. Экзамены на сессиях студенты сдают путем компьютерного тестирования, без участия преподавателя. За процессом сдачи экзаменов следят работники деканата факультета. Преподаватель ставит подпись в бумажный вариант результата экзамена. Данный способ сдачи сессий устраняет коррупцию.

Контроль содержания УМК является многоступенчатым:

1. обсуждается методическим советом кафедры;
2. рецензирование УМК стейкхолдерами;
3. подписывается заведующим кафедрой;
4. контролируется методическим советом факультета;
5. обсуждение и утверждение Ученым советом факультета.

В ОшГУ действует система обратной связи для стейкхолдеров:

- прямая почта ректора в виде ящиков жалоб и предложений: edu@oshsu.kg;
- виртуальная приемная с блогом ректора, блоги проректоров по направлениям, блоги начальников отделов и блог по вопросам профориентационной работы (<https://www.oshsu.kg/ru/page/24>);
- форум на сайте вуза (<https://www.oshsu.kg/ru>);
- система потребительского мониторинга (<https://www.oshsu.kg/ru/page/68>);
- система рассмотрения жалоб и предложений (<https://www.oshsu.kg/ru/page/68>).

На форуме университета в конференции создан раздел, где любое заинтересованное лицо может оставить свои пожелания, инновационные предложения, идеи по развитию и улучшению деятельности вуза. .

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Применение системы AVN создает удобства в управлении учебным процессом и определении результатов работы;
2. Ежегодная модернизация системы AVN, портала ОшГУ, активная цифровизация уменьшает бумажную работу, позволяет расширять электронную базу всего учебного процесса;
3. Разработана ОП, ежегодное обновление ОП с учетом мнений стейкхолдеров
4. Установлен четкий механизм пересмотра целей и содержания ОП
5. Успешное применение разработанных документов в части обеспечения гарантии качества образовательных программ: руководство о качестве, положение о мониторинге качества ООП и др.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Разработать механизм оценки деятельности администрации.
2. Усиление профориентационной работы среди выпускников средних общеобразовательных и специальных учебных заведений.
3. Привлечение иностранных студентов.
4. Развитие межвузовского взаимодействия в целях обмена опытом по улучшению СГК.
5. Усиление механизма мониторинга достижений РО в ООП.
6. Увеличение количество электронных форм учебно-методических материалов (практические задания, кейсов, задачник, слайд-лекции, видео-лекции, программные средства учебного назначения и др.)

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Цели программы отражены на сайте ОшГУ (<http://oop.oshsu.kg/?id2=71>). Согласно отчету и в ходе интервью было заявлено, что ОП проходила обсуждение с ППС кафедры (Протокол заседания Ученого совета факультета бизнеса и менеджмента в августе 2022 г. №1), а также с работодателями (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/2951>) с родителями (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/163>), и со студентами (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/168>) и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по направлению 580500 «Бизнес информатика» (бакалавр).

Результаты обучения разработаны с учетом требований ООП и заинтересованных сторон, рассмотрены на заседании кафедры и утверждены Ученым советом факультета. (Протокол заседания Ученого совета факультета бизнеса и менеджмента в августе 2022 г. №1). Результаты обучения отражены на сайте факультета <http://bim.oshsu.kg/>, на странице кафедры БИиМЭ. (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/118>). Согласно отчету, результаты обучения были обсуждены с ППС на Ученом совете факультета, на заседании кафедры и на методическом совете факультета, а также с работодателями (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/2951>) и со студентами.

По предложению заинтересованных лиц, внутренних и внешних стейкхолдеров в учебный процесс были введены следующие курсы:

- 1.Диагностика и обслуживание компьютерных технологий;*
- 2.Электронное правительство и система электронного документооборота;*
- 3.Информационная безопасность и защита информации в экономике;*
- 4.Налоги и налогообложение;*
- 5.1 С программирование;*

6. Автоматизация управления проектами;

7. Экономических задач с использованием электронных таблиц MS Excel.

Образовательная программа имеет три сформулированные цели и 7 результатов обучения для БИ.

При интервью с ППС, со студентами и с работодателями выявлено неполное понимание содержания РО как по ОП, так и формированию Результатов обучения по дисциплинам (механизмы, процедуры и т.д.).

Преимущества

- 1. Наличие утвержденных целей и результатов обучения.*
- 2. Вовлечение стейкхолдеров в разработку и утверждение целей и результатов обучения ОП.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

- 1. Провести диагностику достижения РО на образовательной программы. Определить механизмы и индикаторы достижения РО по ОП.*
- 2. Организовать обучающие курсы для внутренних стейкхолдеров ОП с целью усвоения понятия «Результаты обучения» и их формирование как по самой образовательной, так в рамках дисциплин.*
- 3. Для обмена опытом работы рекомендуется наладить сотрудничество с другими вузами, где ведется подготовка специалистов данного направления.*

Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Бакалавриат – в большей степени соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Общая оценка

По образовательной программе «Бизнес информатика» требования к абитуриентам для поступления в вуз регламентированы - это Правила приема в ОшГУ. Отбор и зачисление абитуриентов на ОП осуществляется на основании Постановления Правительства Кыргызской Республики от 21 мая 2011 года №256 (пороговый балл, приоритеты, льготы и гарантии и др.).

В основной образовательной программе описаны методы и формы обучения каждой дисциплины. Преподаватели используют традиционные методы обучения и инновационные технологии. К ним относятся лекции, семинары, лаборатории, практические занятия, беседы, дискуссии, презентации, проектные технологии, виды групповых работ, выполнение творческих заданий, исследовательский метод, подготовка письменных аналитических работ, концептуальное картирование, метод кейсов, подготовка и защита докладов, рефератов и др.

В целях определения эффективности применяемых преподавателями методов и форм обучения и их улучшения организуется взаимное участие преподавателей в занятиях, участие представителей отдела, заведующих отделами, членов методического совета. Устанавливается график проведения открытых занятий, в соответствии с которым прилагаются разработки проведенных занятий и отзывы участвующих преподавателей в специальных папках.

Образовательная программа предусматривает выход студентов на практику 4 раза: учебно - ознакомительную практику, производственную практику. При организации практик руководствуются бюллетеню №24 ОшГУ (<http://bim.oshsu.kg/pages/page/165>). Практики проводятся в государственных и муниципальных учреждениях Кыргызстана во всех областях, городах, компаниях, производствах, банках, городском телевидении и т.д. С ними заключается предварительный договор на проведение практик. В настоящее время заключено 17 договоров с предприятием. После каждой практики проводится конференция стажировок, на которой студент проводит презентацию работы по стажировке, в конце

которой по рекомендации руководителя практики и членов кафедры выставляется оценка за выполненную работу.

В целях обеспечения прозрачности и объективности оценки результатов обучения ООП размещена на сайте ОшГУ. Учебные планы по каждой дисциплине также предоставляют технологическую карту дисциплины, карту начисления баллов и политику выставления баллов. В этом разделе хранятся результаты их оценки в текущих, промежуточных и итоговых проверках студентов. Учебно-информационный департамент университета проводит анализ результатов обучения студентов через информационную систему

По окончании 2 курса проводится междисциплинарная государственная аттестация (История Отечества, география, кыргызский язык и литература) на компьютере. Это также направлено на объективность и прозрачность.

В состав итоговой государственной аттестационной комиссии приглашаются эксперты от работодателей. Расчеты, рекомендации и рекомендации государственной аттестационной комиссии обсуждаются на Ученом совете факультета.

С результатами каждой проведенной оценки заинтересованные стороны могут в любое время ознакомиться на информационном портале AVN. Студенты могут оставлять отзывы об оценке результатов обучения в "ящике доверия", организованном в деканате. Организация "Акыйкатчы" ОшГУ также принимает у студентов анкеты.

На каждой кафедре организуется дежурство преподавателей, студенты получают консультации в любое время. Студенты могут обращаться с предложениями по вопросам, связанным с учебным процессом, выражать свои мысли, заявлять о своей неудовлетворенности учебным процессом. По таким вопросам студенты обращаются к декану, декану или непосредственно к администрации, индивидуально или в группе. Эти апелляции бывают устными или письменными. При организации учебного процесса данные обращения учитываются.

Посредством изучения специфики учебного процесса на факультете, а также дополнительных мероприятий со студентами в виде олимпиад, конкурсов, дебатов и конференций, можно констатировать, что, в целом студенты получают возможность обучиться принципам аналитического и критического мышления.

Оценка учебных достижений студентов основана на модульно-рейтинговой системе реализации учебного процесса в бакалавриате. Все виды и процедуры по оценке обучения понятны и известны студентам. Однако, остаются риски того, что не по всем дисциплинам студенты могут четко для себя уяснить критерии выставления той или иной оценки за их достижения преподавателями. Данный факт является важной составляющей обеспечения качества содержания образовательной программы и всего учебного процесса. Ввиду этого, для большего понимания студентами, желательно, систематизировать критерии по выставлению той или иной оценки и прописывать это в курсах в рамках всех дисциплин.

Для обеспечения качественного содержания Программы каждый семестр проводятся опросы студентов по поводу их обратной связи в рамках обеспечения академического качества по читаемым дисциплинам. Имеющейся механизм обратной связи помогает

выявлять потребностей магистрантов в дополнительных дисциплинах и понимать их оценку проведенным дисциплинам.

Во взаимодействии между преподавателями и студентами в ОшГУ присутствуют принципы взаимного уважения. В вузе разработан «Кодекс этики преподавателей, сотрудников и студентов ОшГУ», который помогает при решении проблемных вопросов. Функционирует молодежный комитет, который выражает интересы студентов; руководитель которого является членом Ученого Совета факультета.

Согласно изученным РУП и верификации информации на интервью, образовательная программа «Бизнес информатика» в бакалавриате имеет механизмы оценивания результатов обучения по программе в разрезе отдельных дисциплин, также имеются соответствующие ведомости об успеваемости студентов, что подтверждает достижение РО по каждой дисциплине. Выявлено, что Программа обладает четко сформулированными критериями по оценке уровня знаний, умений и навыков студентов и магистрантов, что было подтверждено как преподавателями, студентами и магистрантами, а также частично выпускниками ОП. Ввиду этого, можно констатировать, что критерии оценки уровня полученных знаний в разрезе дисциплин обеспечивает адекватность, объективность и достоверность оценки достижения результатов обучения по Программе.

Взаимодействие между студентами и преподавать построено на уважении личности студента.

В рабочем учебном плане не всегда соблюдается последовательность дисциплин. Обучение языкам программирования должно вестись с учетом парадигм программирования. Например, сначала структурное программирование, затем процедурное (функционально-ориентированное) программирование. Знания, полученные в этих разделах позволяют изучать объектно-ориентированное программирование и т.д. Эти принципы программирования необходимо рассматривать в процессе изучения языков программирования, где происходит конкретная реализация.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Наличие паспорта фонда оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, который представляет собой набор методических измерителей для выявления и оценки уровня достижения студентами планируемых целей обучения.*
- 2. Доступность для студентов учебно-методических материалов дисциплин на электронном образовательном портале AVN-ОшГУ.*
- 3. Наличие РО, которые раскрывают прикладные особенности Программы, и обеспечивают качество и согласуются с Целями и задачами по ОП.*
- 4. Обязанность каждого преподавателя ОП заполнять анкету по своей дисциплине с указанием методов обучения и методов оценивания результатов обучения.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат:

1. *Пересмотреть рабочие программы в привязке РО к компетенциям, а компетенции в привязке к содержанию дисциплин. Уточнить пререквизиты и постреквизиты дисциплин, отобразить их в силлабусах.*
2. *Пересмотреть рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин для приведения в соответствии с целями ОП и РО.*
3. *Пересмотреть в рабочих учебных планах последовательность дисциплин, для балансировки изучения парадигм программирования.*
4. *Усилить разработку и издание учебно-методических материалов по каждой дисциплине профессионального направления.*
5. *Усилить НИРС, активировать привлечение студентов к участию в студенческих научных конференциях. Организовать ежегодную олимпиаду по программированию среди студентов профильных специальностей с дальнейшим участием в международных соревнованиях.*
6. *Улучшить организацию проведения СРС. Принять единые требования к организации, проведению и контролю СРС.*
7. *Для понимания студентами условий выставления той или иной оценки, предлагаем систематизировать и интегрировать в силлабус критерии выставления оценок студентам по каждой из дисциплин ОП.*

Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Бакалавриат - в большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Общая оценка

Реализацию ОП для направления БИ обеспечивает кафедра «Бизнес информатика и математика в экономике». В составе кафедры 18 сотрудников без учета совместителей, из них 7 кандидатов наук, доцентов, 8 старших преподавателя и 3 преподавателя, а также методист и лаборант. Остепенённость составляет 39%.

Прием на работу преподавателей образовательных программ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом КР и пунктом 3 бюллетеня №15 ОшГУ.

В целях активизации преподавательской деятельности, создания конкурентоспособности и способствованию к развитию, в ОшГУ разработано Положение по формированию резерва кадров. https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=6905

Преподаватели должны демонстрировать умение составлять 1 УМК по выбранной дисциплине и провести 1 занятие по этой дисциплине. Их деятельность оценивается по специальным критериям и набираются на работу с испытательным сроком на 3 или 6 месяцев и на 1 год. Преподаватели, получившие высокие оценки, принимаются без испытательного срока. После этих этапов преподаватель участвует в конкурсных выборах на вакантную должность факультета.

В конце каждого семестра проводится анкетирование среди студентов Преподаватель глазами студента.

Существует и успешно функционирует система мотивации ППС – присуждается 70000 сомов за защиту докторской диссертации и 50 000 сомов за защиту кандидатской диссертации. Ежегодно проводятся конкурсы «Лучший преподаватель года», «Лучший лектор года», «Лучший научный труд».

Один из профессоров кафедры участвовал в международной научной конференции, проходившей, в Турции и прошел курс повышения квалификации по программе обмена профессорско-преподавательским составом с Ташкентским государственным университетом. Также доцент кафедры принял участие в научной конференции на тему «Цифровая экономика» в Ташкентском государственном экономическом университете в г.Ташкент, Республика Узбекистан. Другой доцент кафедры прошел стажировку в Бельгии по программе повышения квалификации.

Поскольку все сотрудники кафедры с ученой степенью являются кандидатами математических наук, для подготовки бакалавров бизнес-информатики необходимо привлекать специалистов в этой области.

Преимущества

- 1. Успешно проводимая процедура отбора преподавательского состава путем выбора студентами;*
- 2. Прохождение курсов повышения квалификации ППС.*

3. *Личный листок - прозрачная система деятельности ППС. Отображение своей деятельности, которая помогает стимулировать ППС в части успешных профессиональных достижений и дополнительных надбавок за профессиональные достижения.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. *Усилить работу по подбору ППС. Запланировать работу по аттестации ППС для комплексной оценки их деятельности.*
2. *Добиться сбалансированного, равномерного распределение нагрузки ППС.*
3. *Запланировать и организовать участие ППС в сертифицированных курсах по повышению квалификации по профильным дисциплинам, а также преподавательского мастерства для молодых преподавателей. Усилить работу по наставничеству молодых преподавателей.*
4. *Усилить привлечение молодых преподавателей к НИР. Целенаправленно вести работу по определению научной темы молодых преподавателей.*

Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Бакалавриат - в большей степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой

поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В материально-техническом плане ОП “Бизнес информатика” оснащена на удовлетворительном уровне. Имеются учебные корпуса и общежитие, где студенты и магистранты могут обучаться и проживать (иногородние). Учебная площадь факультета составляет 6075 кв.м. Имеется столовая. Студенты могут использовать ресурсы факультетской библиотеки, учебного зала, центральной библиотеки университета, компьютерного центра, центра независимого тестирования, DATA центра, и медиацентра. Все компьютеры имеют выход в глобальную сеть, на территории библиотеки имеется доступ к Wi-Fi соединению.

Библиотечный фонд составляет 23927 экземпляров: из них – в абонентском отделе 19727 экземпляров книг; в читальном зале 4200 экземпляров книг. Библиотечный фонд периодически пополняется новыми учебниками и учебными пособиями. Согласно представленной документации с 2017 по 2022 года было приобретено 2350 экземпляров новых учебников и учебно-методических пособий. Студентам выдается логин и пароль с помощью которых они могут получить информацию на информационных ресурсах библиотеки lib.oshsu, <https://ibooks.oshsu.kg/>. В целом, электронные библиотечные ресурсы позволяет студентам находить соответствующую информацию и материалы в учебных целях.

Однако, в результате мониторинга и проведенных интервью выявлено недостаточная поддержка студентов при переходе к гибким моделям обучения. Также нет четкого понимания по уровню и объему предоставления дополнительных услуг для студентов, которые могли бы оказать им определенную дополнительную поддержку в обучении и в

целом улучшить качество предоставления студентоцентрированного образования. Со слов студентов ОП, им очень необходимы более мощные компьютеры, которые могли бы содержать в себе специальные программы, в которых нуждаются студенты в процессе более углубленного изучения учебного материала, тем более, с учетом специфики ОП необходимость в обновлении компьютерного парка является существенной.

В корпусе факультета БиМ отсутствует медицинский пункт, нет собственной спортивной площадки. Имеется рядом стоящая медицинская клиника, но, согласно международным нормам обеспечения доврачебной помощи имеется острая необходимость в наличии мед. пункта и мед. работника в самом учебном корпусе.

Осуществляется определенная поддержка студентов из социально уязвимых слоев населения. Согласно представленным данным имеются скидки по оплате за обучение 15-20% (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, один из родителей обучающегося является инвалидом первой группы). Тем не менее, не было в полной мере отражено насколько эта поддержка осуществляется на системной основе.

Ввиду того, что ОшГУ претендует на статус международного университета, который нацелен войти в топовые позиции международного рейтинга QS, есть большая необходимость обеспечить более широкую доступность инфраструктуры для студентов с ограниченными возможностями (инвалиды), должна быть реальная доступность ко всем ресурсам вуза для студентов, магистрантов и преподавателей (сотрудников) с инклюзией. С учетом этого, рекомендуем в ближайшее время рассмотреть возможность оборудования сан. узлов (туалетов) для студентов и сотрудников внутри учебного здания, с дополнительным сан. узлом для лиц из маломобильной группы населения (инвалиды). Также, необходимо решить вопрос с обеспечением бесперебойного отопления учебного корпуса в зимнее время года. И оборудовать отдельную гардеробную в здании.

Выявлено, что на факультете имеются студенческие кружки и клубы, функционирует студ. самоуправление. Студентам оказывается поддержка в виде консультаций по дальнейшей траектории их развития со стороны кураторов, функции которых несут на себе преподаватели факультета. Тем не менее, для достижения конечных результатов обучения очень важно иметь системный подход в развитии студентов как будущих профессионалов. К сожалению, при мониторинге не было заметно действенной работы центра карьеры. Однако, именно сотрудники центра карьеры на системной основе должны принимать активное участие в выстраивании траектории обучения студентов старшего и выпускного курсов, а также магистрантов, именно в части их прохождения производственных практик и их дальнейшего трудоустройства. Карьеропостроение как студентов, так и магистрантов, должно начинаться со студенческих лет, когда формируется профессиональный профиль будущего специалиста, и студенты с магистрантами проходят различные виды практик, которые должны им заложить основу их будущего успешного развития профессиональной карьеры. Также, выявлен недостаточный уровень проведения профориентационной работы с абитуриентами по профилю ОП, как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры.

В целом, Экспертная комиссия, что администрация вуза должна больше инвестировать в инфраструктурное развитие и в систему поддержки студентов по данному ОП, тем более это крайне необходимо в свете выполнения стратегической цели по вхождению в ТОП-700 передовых исследовательских университетов мира, и в перспективе - позиционирования на топовых позициях международного рейтинга QS.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Наличие студенческого Бизнес-инкубатора и оборудованных учебных аудиторий*
- 2. Хорошие библиотечные ресурсы, в том числе фонды электронной библиотеки*
- 3. Консультирования студентов по траектории их обучения кураторами*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

- 1. Рекомендуется рассмотреть возможность для сооружения собственной спортивной площадки и оборудование медицинского пункта.*
- 2. Рассмотреть возможность обеспечить доступ ко всем ресурсам студентов из маломобильных групп населения.*
- 3. В целях привлечения талантливой молодежи, рекомендуется рассмотреть возможность увеличения уровня и объема предоставляемых льгот для студентов из категории социально уязвимых слоев населения.*
- 4. Необходимо рассмотреть возможность оборудования сан. узлов внутри учебного здания, предусмотрев при этом туалетную комнату для инвалидов.*
- 5. На системной основе пересмотреть работу и усилить деятельность центра карьеры в части поддержки студентов при выборе баз практик, а также консультирования по трудоустройству и карьеропостроению студентов выпускного курса.*
- 6. Необходимо рассмотреть возможность обновления компьютерного парка факультета и закупа более мощных компьютеров, которые могли без труда поддерживать специальное программное обеспечение, нужное для обеспечения академического качества по ОП “Бизнес информатика”.*

Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Бакалавриат – частично соответствует.

***Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.***

<i>Определение стандарта</i>

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Было выявлено, что в вузе проводится ежемесячный мониторинг ОП “Бизнес информатика” на уровнях факультета и университета. Со слов сотрудников и преподавателей в ОшГУ на постоянной основе проводятся проверки структурных подразделений вуза, во время которых дается внутренняя оценка по достижимости РО и плановых показателей в разрезе ОП. В целях обеспечения прозрачности учебного процесса и сохранения достоверных данных, вузом была создана автоматизированная система. Благодаря которой, разработана хорошая платформа для управления и получения обратной

связи от внутренних стейкхолдеров в лице сотрудников, преподавателей и студентов. Таким образом, используемая автоматизированная информационная система AVN портал <http://avn.oshsu.kg/> функционирует в качестве действенного инструмента для сбора и анализа информации. Сбору и анализу поступающей информации администрацией уделяется значительное время. Бенефициарами данного процесса являются обучающиеся и ППС, которые вовлекаются в данный процесс путем анкетирования и прохождения опроса. Для усиления эффективности управления сведения, которые поступают о контингенте студентов систематизируются приемной комиссией на основе заявлений студентов и приказа о зачислении в ОшГУ, с указанием формы обучения, и направления образовательной программы. Далее учебный отдел вуза в автоматизированной системе готовит списки обучающихся по факультетам, направлениям подготовки, курсам, группам. Данные о студентах хранятся в AVN, доступ к системе имеют только сотрудники вуза по своему профилю, имеющие право работать с контингентом обучающихся.

Посещаемость студентов по ОП “Бизнес информатика” мониторится учебно-информационным департаментом ОшГУ и деканатом факультета БиМ. Для контроля успеваемости и посещаемости студентов и магистрантов разработан электронный журнал. Каждый преподаватель имеет возможность заполнить посещаемость, достижения и тему занятия в электронном журнале. Электронный журнал - <https://portal.oshsu.kg/login>. Достижения, успехи и информацию о движении контингента можно увидеть на образовательном портале AVN - http://avn.oshsu.kg/AVN_search_st.html. Данный факт, безусловно, усиливает процессы автоматизации учебного процесса по ОП, которые направлены на улучшение системы академического качества.

Обучающиеся и преподаватели университета пользуются и имеют доступ к следующим ресурсам: -сайт университета – <https://www.oshsu.kg/>; -сайт факультета Бизнес и менеджмент - <http://bim.oshsu.kg/>; -сайт ВШМОП- <https://www.oshsu.kg/ru/page/203>; -электронная библиотека университета - <https://ibooks.oshsu.kg/>; -электронный журнал - <https://portal.oshsu.kg/login/>; -система тестирования ОшГУ - <https://testapp.portal.oshsu.kg/login/>, -портал Информационной системы «AVN» - http://avn.oshsu.kg/AVN_search_st.html (здесь можно скачать электронные версии конспектов преподавателей, учебные материалы, УМК, силлабусы, др.).

В целях своевременного и достоверного информирования всех стейкхолдеров, в университете создан корпоративный сайт ОшГУ <https://www.oshsu.kg> Благодаря которому стейкхолдеры информируются о целях и задачах, РО и содержании каждого ОП. На сайте ОшГУ можно найти информацию об учебно-методической и воспитательной работе факультетов. На сайте вуза имеются информационные разделы факультета, содержащие такие вкладки, как: «Цели и задачи факультета», «Новости факультета», «Кафедры» «Образовательная программа», «Предметный указатель факультета», «Структура факультета», «Объявления». Что само собой упрощает процесс своевременного получения достоверной информации стейкхолдерами о преимуществах и особенностях Программ.

Имеются функционирующие странички в социальных сетях Facebook и Instagram. По словам выпускников они подписаны и постоянно мониторят соц. сети вуза на предмет их информирования о мероприятиях университета. Согласно верифицированной со

студентами и выпускниками информации стейкхолдеры могут беспрепятственно ознакомиться с информацией о факультете, получить информацию о научных трудах ППС кафедры, ознакомиться с учебными материалами, реквизитами, учебным планом кафедры пройдя по вкладкам сайта <http://oshsu.kg/univer>. Общая информация для студентов и абитуриентов всегда в доступе на корп. сайте ОшГУ oshsu.kg.

В университете приветствуется открытость, администрация и преподаватели на постоянной основе дает обратную связь всем стейкхолдерам (работодатели, родители, выпускники, студенты и магистранты образовательной программы). С работодателями и обучающимися обсуждаются особенности профессиональных дисциплин в рамках учебного и рабочего учебных планов. В ОшГУ функционирует медиа-центр. По итогам интервью, выяснено, что медиа-центр помогает преподаватели и обучающимся в обеспечении их соответствующими учебными материалами.

В целях обеспечения политики прозрачности принятия решения на факультете действует студенческая самоуправление - Молодежный комитет студентов, ученый совет факультета, где в число членов включен председатель молодежного комитета, а также ряд работодателей. В рамках обеспечения равных прав на пользование ресурсами университета и в целях защиты прав обучающихся, на факультете действует омбудсмен студентов. Считаем, что в вузе и в рамках ОП система управления, процесс обеспечения достоверности информации, прозрачность и открытость, а также уровень своевременного информирования общественности в лице всех без исключения стейкхолдеров налажены и совершенствуются.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Функционирование автоматизированной системы*
- 2. Наличие медиа центра, обеспечивающего студентов и преподавателей материалами*
- 3. Работающий омбудсмен студентов, который защищает их права*
- 4. Возможность получения студентами информацию об успеваемости и своих пропусках посредством информационного портала AVN*
- 5. Взаимодействие со стейкхолдерами в лице работодателей.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

- 1. Систематизировать работу Ассоциации выпускников в действующих социальных сетях с фокусом на более широкое вовлечение выпускников ОП в деятельность вуза*
- 2. Наладить механизмы использования сайта и социальных сетей в рамках осуществления профориентационной работы для привлечения абитуриентов из других регионов и страны.*

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Бакалавриат – полностью соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП для уровня Бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия обеспечивает видение перспектив и конечного результата ОП. 2. Выполнение стратегии развития ОП ведется в соответствии с концепцией развития ОиГУ до 2026 года 3. Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества и которая доступна всем заинтересованным лицам (стейкхолдерам).
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение системы AVN создает удобства в управлении учебным процессом и определении результатов работы; 2. Ежегодная модернизация системы AVN, портала ОиГУ, активная цифровизация уменьшает бумажную работу, позволяет расширять электронную базу всего учебного процесса; 3. Разработана ОП, ежегодное обновление ОП с учетом мнений стейкхолдеров 4. Установлен четкий механизм пересмотра целей и содержания ОП 5. Успешное применение разработанных документов в части обеспечения гарантии качества образовательных программ: руководство о качестве, положение о мониторинге качества ООП и др.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие утвержденных целей и результатов обучения. 2. Вовлечение стейкхолдеров в разработку и утверждение целей и результатов обучения ОП.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие паспорта фонда оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, который представляет собой набор методических измерителей для выявления и оценки уровня достижения студентами планируемых целей обучения. 2. Доступность для студентов учебно-методических материалов дисциплин на электронном образовательном портале AVN-ОиГУ. 3. Наличие РО, которые раскрывают прикладные особенности Программы, и обеспечивают качество и согласуются с Целями и задачами по ОП. 4. Обязанность каждого преподавателя ОП заполнять анкету по своей дисциплине с указанием методов обучения и методов оценивания результатов обучения.

Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно проводимая процедура отбора преподавательского состава путем выбора студентами; 2. Прохождение курсов повышения квалификации ППС. 3. Личный листок - прозрачная система деятельности ППС. Отображение своей деятельности, которая помогает стимулировать ППС в части успешных профессиональных достижений и дополнительных надбавок за профессиональные достижения.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие студенческого Бизнес-инкубатора и оборудованных учебных аудиторий 2. Хорошие библиотечные ресурсы, в том числе фонды электронной библиотеки 3. Консультирования студентов по траектории их обучения кураторами
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование автоматизированной системы 2. Наличие медиа центра, обеспечивающего студентов и преподавателей материалами 3. Работающий омбудсмен студентов, который защищает их права 4. Возможность получения студентами информацию об успеваемости и своих пропусках посредством информационного портала AVN 5. Взаимодействие со стейкхолдерами в лице работодателей.

РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня Бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести широкие обсуждения новой миссии, с целью оправления и корректировки стратегии развития ОП со студентами, профессорско-преподавательским составом, ключевыми стейкхолдерами. 2. Разработка и корректировка новой стратегии развития образовательной программы с учетом новой миссии ОшГУ. 3. Скорректировать стратегический план развития со сроком выполнения стратегических задач и чёткими индикаторами по их достижению

<p>Стандарт 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработать механизм оценки деятельности администрации.</i> 2. <i>Усиление профориентационной работы среди выпускников средних общеобразовательных и специальных учебных заведений.</i> 3. <i>Привлечение иностранных студентов.</i> 4. <i>Развитие межвузовского взаимодействия в целях обмена опытом по улучшению СГК.</i> 5. <i>Усиление механизма мониторинга достижений РО в ООП.</i> 6. <i>Увеличение количество электронных форм учебно-методических материалов (практические задания, кейсов, задачник, слайд-лекции, видео-лекции, программные средства учебного назначения и др.)</i>
<p>Стандарт 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Провести диагностику удовлетворенности РО среди заинтересованных сторон.</i> 2. <i>Организовать обучающие курсы для всех стейкхолдеров ОП для усвоения понятия «Результаты обучения».</i> 3. <i>В тесном взаимодействии со стейкхолдерами скорректировать цели ОП, уточнить задачи профессиональной деятельности бакалавра, на основе компетенций более четко сформировать результаты обучения по программе с учетом профиля.</i> 4. <i>Для обмена опытом работы необходимо организовать связь с другими вузами, где ведется подготовка специалистов данного направления.</i>
<p>Стандарт 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пересмотреть рабочие программы в привязке РО к компетенциям, а компетенции в привязке к содержанию дисциплин. Уточнить пререквизиты и постреквизиты дисциплин, отобразить их в курсах.</i> 2. <i>Пересмотреть рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин для приведения в соответствии с целями ОП и РО.</i> 3. <i>Пересмотреть в рабочих учебных планах последовательность дисциплин, для балансировки изучения парадигм программирования.</i> 4. <i>Усилить разработку и издание учебно-методических материалов по каждой дисциплине профессионального направления.</i> 5. <i>Усилить НИРС, активировать привлечение студентов к участию в студенческих научных конференциях. Организовать ежегодную олимпиаду по программированию среди студентов профильных специальностей с дальнейшим участием в международных соревнованиях.</i>

	<p>6. Улучшить организацию проведения СРС. Принять единые требования к организации, проведению и контролю СРС.</p> <p>7. Для понимания студентами условий выставления той или иной оценки, предлагаем систематизировать и интегрировать в syllabus критерии выставления оценок студентам по каждой из дисциплин ОП.</p>
Стандарт 5	<p>1. Усилить работу по подбору ППС. Запланировать работу по аттестации ППС для комплексной оценки их деятельности.</p> <p>2. Добиться сбалансированного, равномерного распределение нагрузки ППС.</p> <p>3. Запланировать и организовать участие ППС в сертифицированных курсах по повышению квалификации по профильным дисциплинам, а также преподавательского мастерства для молодых преподавателей. Усилить работу по наставничеству молодых преподавателей.</p> <p>4. Усилить привлечение молодых преподавателей к НИР. Целенаправленно вести работу по определению научной темы молодых преподавателей.</p>
Стандарт 6	<p>2. Рекомендуется рассмотреть возможность для сооружения собственной спортивной площадки и оборудование медицинского пункта.</p> <p>2. Рассмотреть возможность обеспечить доступ ко всем ресурсам студентов из маломобильных групп населения.</p> <p>3. В целях привлечения талантливой молодежи, рекомендуется рассмотреть возможность увеличения уровня и объема предоставляемых льгот для студентов из категории социально уязвимых слоев населения.</p> <p>4. Необходимо рассмотреть возможность оборудования сан. узлов внутри учебного здания, предусмотрев при этом туалетную комнату для инвалидов.</p> <p>5. На системной основе пересмотреть работу и усилить деятельность центра карьеры в части поддержки студентов при выборе баз практик, а также консультирования по трудоустройству и карьеропостроению студентов выпускного курса.</p> <p>6. Необходимо рассмотреть возможность обновления компьютерного парка факультета и закупка более мощных компьютеров, которые могли без труда поддерживать специальное программное обеспечение, нужное для</p>

	<i>обеспечения академического качества по ОП “Бизнес информатика”.</i>
Стандарт 7	<p><i>1. Систематизировать работу Ассоциации выпускников в действующих социальных сетях с фокусом на более широкое вовлечение выпускников ОП в деятельность вуза.</i></p> <p><i>2. Наладить механизмы использования сайта и социальных сетей в рамках осуществления профориентационной работы для привлечения абитуриентов из других регионов и страны.</i></p>

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Учебный план.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 9. Мамасыдыков Абдилбает Асанович**, доктор экономических наук, бывший ректор Международного университета в городе Жалал-Абад;
- 10. Пулатова Гулнара Тулановна** – Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и статистики Международного университета в г. Жалал-Абад (МНУ);
- 11. Абдукаримова Айгуль Ахматовна** – Директор Образовательного центра Career development;
- 12. Абдыхалыков Каиржан Саясатович** – Докторантура PhD по международным отношениям, КазНУ им. Аль-Фараби, Директор кампуса Казахско-Американского университета;
- 13. Карбекова Азиза Баймаатовна** – и.о.профессора каф. Экономики, учета и финансов ЖАГУ;
- 14. Маатов Кенешбек Максатович** – заместитель декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры Бизнес-информатики и информационной экономики, магистр прикладной математики и информатики ОшТУ;
- 15. Исмаилов Нурбек** – Руководитель специализированного Муниципального предприятия Ош Тазалык»;
- 16. Алмаматова Татина Бакытбековна** – студентка 4-го курса факультета экономики и управления ОшТУ.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Ошский государственный университет

Аккредитуемые программы: 580100 Экономика (бакалавриат, магистратура), 580500 Бизнес информатика (бакалавриат), 580200 Менеджмент (бакалавриат, магистратура), 580700 Бизнес управление (магистратура).

Дата: 25-26 апреля 2023 года

Время	Мероприятие	Участники
25 апреля 2023г.		
8.30-8.40	Сбор в вузе	
09.00 – 09.20	Встреча с ректором	Экспертная комиссия
09.30 – 11.00	Встреча с рабочей группой по проведению самооценки и написанию отчета все ОП	<i>Приложение 1</i>
11.00-12.00	Интервью с АУП (проректора, деканы, руководители направлений, заведующие кафедр, начальник отдела качества, начальник учебного отдела и т.д.)	<i>Приложение 1</i>
12.00-12.30	Посещение занятий все ОП бакалавриата	<i>Расписание</i>
12.30 – 13.30	Обед	Экспертная комиссия
13.35 - 14.45	Интервью с ППС все ОП уровня бакалавриат	<i>Приложение 1</i>
14.50 -16.00	Интервью с ППС все ОП уровня магистратура	<i>Приложение 1</i>
16.00 - 16. 30	Посещение занятий все ОП магистратуры	<i>Расписание</i>
16.30 - 17.40	Интервью с магистрантами ОП Экономика (магистратура), Менеджмент (магистратура), Бизнес управление (магистратура)	<i>Приложение 1</i>
17.40 – 18.00	Интервью с дополнительными службами	<i>Приложение 1</i>
18.00 – 18.30	Обзор инфраструктуры	
26 апреля 2023 года		
08.50 - 09.00	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 - 09.50	Интервью со студентами ОП Экономика, (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
09.55 - 11.05	Интервью со студентами ОП Бизнес информатика (бакалавриат), Менеджмент (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
11.10-12.10	Интервью с выпускниками всех ОП бакалавриата	

12.30 – 13.30	Обед	Экспертная комиссия
13.35 – 14.35	Интервью с выпускниками всех ОП магистратуры	<i>Приложение 1</i>
14.40-16.00	Интервью с работодателями всех ОП бакалавриата и магистратуры	<i>Приложение 1</i>
16.00 – 17.30	Закрытое обсуждение результатов интервью	Экспертная комиссия
17.40-18.00	Обсуждение результатов интервью с руководством и членами рабочей группы по самооценке все ОП	Руководство и члены рабочей группы по проведению самооценки

Приложение 3. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Результаты обучения образовательной программы уровня Бакалавриат

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
<i>Результат обучения 1</i>	<p>Способен приобретать, критически оценивать и применять новые знания с использованием информационных технологий при решении профессиональных задач.</p> <p>РО-1 = ОК-1+ИК-2+ИК-3</p> <p>ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.</p> <p>ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p>ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.</p>
<i>Результат обучения 2</i>	<p>Способен осуществлять деловое общение, аргументированно выражать свои мысли на государственном, официальном языках и на одном из иностранных языков в области профессиональной работы.</p> <p>РО-2 = ИК-1+СЛК-1</p> <p>ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области профессиональной работы и обучения;</p> <p>СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.</p>
<i>Результат обучения 3</i>	<p>Способен анализировать, исследовать рынок информационных систем (ИС) экономики, проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-компьютерных технологий (ИКТ).</p> <p>РО-3=ПК-1+ПК-2+ПК-3+ПК-4</p> <p>ПК-1. Способен проводить анализ архитектуры предприятия;</p> <p>ПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка ИС экономики и управления и ИКТ;</p> <p>ПК-3. Способен выбирать рациональные ИС и ИКТ-</p>

	<p>решения для управления бизнесом;</p> <p>ПК-4. Способен проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ.</p>
<i>Результат обучения 4</i>	<p>Способен организовать деятельность малых проектно-внедренческих групп, управлять процессами создания и использования информационных сервисов, применяя основные методы защиты производственного персонала.</p> <p>РО-4=ПК-5+ПК-6+ПК-7+ПК-8</p> <p>ПК-5. Способен управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);</p> <p>ПК-6. Способен использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий;</p> <p>ПК-7. Способен организовывать управление малыми проектно-внедренческими группами;</p> <p>ПК-8. Способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p>
<i>Результат обучения 5</i>	<p>Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по улучшению бизнес-процессов, разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия, применяя компьютерные технологии для сбора и обработки информации.</p> <p>РО-5=ПК-9+ПК-10+ПК-11</p> <p>ПК-9. Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;</p> <p>ПК-10. Способен разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов;</p> <p>ПК-11. Способен приобретение навыков по использованию компьютера в качестве инструмента для получения и обработки информации с использованием телекоммуникаций.</p>
<i>Результат обучения 6</i>	<p>Способен создавать и совершенствовать бизнес-планы электронных предприятий, учитывая целевые сегменты ИКТ-рынка, на основе инноваций в сфере ИКТ.</p> <p>РО-6=ПК-12+ПК-13+ПК-14+ПК-15</p>

	<p>ПК-12. Способен совершенствовать бизнес-процессы и ИТ-инфраструктуры предприятия;</p> <p>ПК-13. Способен создавать и развивать электронные предприятия и их компонент;</p> <p>ПК-14. Способен описывать целевые сегменты ИКТ-рынка;</p> <p>ПК-15. Способен разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ.</p>
<p>Результат обучения 7</p>	<p>Умеет выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в сфере экономики, решая их применяет математический аппарат и современные информационные технологии.</p> <p style="text-align: center;">РО-7=ДК-1+ДК-2+ДК-3</p> <p>ДК-1. Готов выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и привлечь для их решения соответствующий математический аппарат.</p> <p>ДК-2. Способен исчислять все виды налогов на основе налогового законодательства КР, анализировать налоговую и бухгалтерскую отчетность налогоплательщиков.</p> <p>ДК-3. Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ социально-экономических и финансовых показателей отдельного хозяйствующего субъекта, отрасли, региона, применяя современные информационные (цифровые) технологии.</p>

Приложение 4. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Форма 1. Учебный план: дисциплины/нагрузка

Семестр	Нумерация или код дисциплины	Наименование дисциплин/практик/проектов и т.д.	Аудиторные занятия			СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия+СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия+СРС)
			лекция	Лабораторные/практические	другие			
1	ГСЭ.Б.1.1	Русский язык		60		60	4	120
1	ГСЭ.Б.1.2	Иностранный язык		60		60	4	120
1	ГСЭ.Б.1.3	Этика	18	12		30	2	60
2	ГСЭ.Б.1.4	Кыргызский язык		60		60	4	120
3	ГСЭ.Б.1.5	Философия	18	12		30	2	60
4	ГСЭ.Б.1.6	История Кыргызстана	18	12		30	2	60
2	ГСЭ.В.1.1	Предпринимательское право	36	24		60	4	120
2	ГСЭ.К.1.1	Безопасность жизнедеятельности	18	12		30	2	60
Итого по ГСЭЦ			108	252		360	24	720
1	МЕН.Б.2.1	Математика	12	18		30	2	60
1	МЕН.Б.2.2	Информатика	12	18		30	2	60
3	МЕН.Б.2.3	КСЕ	18	12		30	2	60
2	МЕН.В.2.1	Математич. теория прин.реш	12	18		30	2	60
2	МЕН.К.2.1	IT в управлении	12	18		30	2	60
Итого МЕНЦ			66	84		150	10	300

1	ОПД.Б.3.1	Диагностика и обслуживание компьютерных технологий	30	45		75	5	150
2	ОПД.Б.3.2	Микроэкономика	24	36		60	4	120
2	ОПД.Б.3.3	Моделирование бизнес процессов	30	45		75	5	150
2,3	ОПД.Б.3.4	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	48	72		120	8	240
3	ОПД.Б.3.5	Математическое программирование	30	45		75	5	150
3,4	ОПД.Б.3.6	Системы программирования	48	72		120	8	240
4	ОПД.Б.3.7	Бухгалтерский учет	24	36		60	4	120
5	ОПД.Б.3.8	Электронное правительство и система электронного документооборота	24	36		60	4	120
5	ОПД.Б.3.9	Компьютерная графика	24	36	0	60	4	120
5,6	ОПД.Б.3.10	База данных и СУБД	48	72	0	120	8	240
6	ОПД.Б.3.11	1 С программирование	18	27	0	45	3	90
6	ОПД.Б.3.12	Экономика информационного бизнеса	24	36	0	60	4	120
7	ОПД.Б.3.13	Эконометрика	24	36	0	60	4	120
7	ОПД.Б.3.14	Информационная безопасность и защита информации в экономике	24	36	0	60	4	120
7	ОПД.Б.3.15	Исследования операции в экономике. Сетевое планирование и управление (СПУ)	30	45	0	75	5	150

7,8	ОПД.Б.3.16	Проектирование информационных систем	48	72	0	120	8	240
1	ОПД.В.3.1	Основы электронного обучения	30	45		75	5	150
1	ОПД.В.3.2	Финансовая математика	24	36		60	4	120
2	ОПД.В.3.3	Количественные методы экономического анализа	30	45		75	5	150
3	ОПД.В.3.4	Макроэкономика	24	36		60	4	120
4	ОПД.В.3.5	Менеджмент	24	36		60	4	120
4	ОПД.В.3.6	Налоги и налогообложение	18	27		45	3	90
5	ОПД.В.3.7	Основы цифровой экономики	24	36		60	4	120
5	ОПД.В.3.8	Банки и банковская деятельность	24	36		60	4	120
5	ОПД.В.3.9	Мультимедиа технологии	18	27		45	3	90
6	ОПД.В.3.10	Маркетинг	18	27		45	3	90
6	ОПД.В.3.11	Экономика предприятия	24	36		60	4	120
6,7	ОПД.В.3.12	Управление IT сервисами и контентом	36	54		90	6	180
7	ОПД.В.3.13	Архитектура предприятия	18	27		45	3	90
7	ОПД.В.3.14	Рынки ИКТ и организация продаж	24	36		60	4	120
8	ОПД.В.3.15	Бизнес и инновации в сфере информационных коммуникационных технологий (ИКТ)	18	27		45	3	90
8	ОПД.В.3.16	Информационная логистика	18	27		45	3	90

3	ОПД.К.3.1	Современные математические прикладные программы в исследовании операций	30	45		75	5	150
5	ОПД.К.3.2	Разработка сайтов и Web - дизайн	24	36		60	4	120
7	ОПД.К.3.3	Компьютерные технологии в управлении	18	27		45	3	90
3	ОПД.К.3.4	Автоматизация управления проектами	24	36		60	4	120
4	ОПД.К.3.5	Решение экономических задач с использованием электронных таблиц MS Excel	24	36		60	4	120
4	ОПД.К.3.6	Статистический анализ в программе Excel	30	45		75	5	150
5	ОПД.К.3.7	Основы разработки мобильных приложений	18	27		45	3	90
Итого по ПЦ			103 8	1557		259 5	173	5190
1,2,3, 4	ГК.Б.4	Физическая культура		360				
4	ГК.Б.5.01	Учебно-ознакомительная практика				0	4	120
6	ГК.Б.5.02	Производственная практика				0	9	270
8	ГК.Б.5.03	Предквалификационная практика				0	12	360
8	ГК.Б.6.01	Государственная аттестация (комплексный экзамен по специальным дисциплинам)				0	4	120

8	ГК.Б.6.02	ГОС аттестация (квалификационная работа)				0	4	120
				360			33	990
		ИТОГО	121 2	2253	0	310 5	240	7200