



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**531600 Геология (бакалавриат),
Ошский государственный университет**

**Уровни:
Бакалавриат**



Апрель, 2023

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам	5
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	5
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	6
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы	8
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	10
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	14
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	16
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	18
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП для уровня бакалавриат	20
РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня бакалавриат	21
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	24
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	25
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	27
Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.	29

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО/ОП Теология уровень Бакалавриат

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Теология
Шифр программы	531600
Название профиля	Теология
Название факультета	Теология
Уровень подготовки	бакалавриат
Количество кредитов на ОП	-
Адрес	г. Ош, ул. Н. Исанова 77
Язык обучения	Кыргызский, турецкий
Даты проведения самооценки	сентябрь 2022 - апрель 2023
Даты визита экспертной комиссии в ОО	Апрель 2023
Руководитель программы/ кафедрой зав.	Шумкар Масиралиев

Состав экспертной комиссии был утвержден 6 апреля 2023 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. Пулатова Гулнара Тулановна – доцент НАК КР (ВАК), профессор кафедры финансов и кредита Международного университета им. К.Ш. Токтомаматова;
2. Нарматов Нурлис Каныбекович – Член национальной сети НПО за развитие ГГЮП в КР;
3. Токоева Гулдана Самидиновна – Профессор кафедры философии и гуманитарных наук ЖАГУ;
4. Мурадилов Данияр Кубанычбекович – Главный специалист и преподаватель в Институте Профессиональной Подготовки и Повышения квалификации имени А.К. Бакаева при ГКНБ КР;
5. Гайнанова Махира Зайнуллаевна – Адвокат центра “Ак Журок”;
6. Гуладжов Векил – студент КУМУ им. Б.Сыдыкова по специальности «Юриспруденция»;
7. Жолдасова Лаура Муратбековна – ассистент профессора кафедры уголовного права, процесса и криминалистики юридического факультета Карагандинского университета им. Е.А. Букедова;

Экспертная комиссия сопровождалась Исмаиловой А.М., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №5 от 15 мая 2023г., аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Миссия Ошского государственного университета – подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства. Данная миссия, рассмотрена и утверждена Протоколом №7 от 31 марта 2023 года заседания Ученого совета Ошского государственного университета. Однако, в отчете по самооценке была представлена старая миссия, утвержденная от 15.08.2015., протокол №1. Миссия вуза размещена на новом сайте <https://www.oshsu.kg/kg/page/15> на трех языках. Было отмечено, что отчет был подготовлен до принятия новой миссии.

Информирование о миссии вуза проводится через сайт вуза, телестудию “Умут ТВ”; ежемесячное печатное издание – студенческая газета “Нур”, а также на информационном стенде у входа здания.

Стратегия ОП (в целях распространения среди народа все ценности религии, подготовить высококвалифицированных кадров и специалистов используя новые технологии преподавания и улучшая качество образования, которые будут отвечать современным

требованиям и внесут вклад в обогащение духовного мира человечества), в большей мере способствует реализации миссии ОО: (подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства).

Перспективные и стратегические цели университета, не полностью соответствуют Миссии университета. Охвачена только одна часть (подготовка современных специалистов), а вторая часть Миссии (обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства), не охвачена.

Состав ППС, не совсем владеет информацией на сколько гармонично соответствует направлению перспективных и стратегических целей ОП в соответствии с Миссией университета, так как, в процессе интервью с ППС, был задан вопрос: На сколько гармонично соответствует направление ОП и Миссии ОО. ППС, не смогли дать внятный ответ. В связи с этим, целесообразно сформулировать перспективные и стратегические цели, задачи и обязанности ОП в соответствии с Миссией ОО при участии всего состава ППС ОП.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Миссия сформулирована четко и ясно, учитывающая принципы востребованности и реализуемости профессиональных компетенций подготовленных кадров

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Переформулировать перспективные и стратегические цели ОП в гармоничном соответствии с Миссией университета.
2. Вовлекать ППС в разработку стратегии развития ОП.
3. Проводить регулярное информирование внешних и внутренних стейкхолдеров о ходе реализации стратегии ОП.

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Бакалавриат – соответствует в большей степени.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В ОшГУ работает Департамент качества образования (ДКО), который был создан в 2004 году в соответствии с приказом МОН №339 от 19 мая 2003 года. 9 октября 2006 года приказом ректора. Внутренняя система гарантии и контроля качества базируются на разработанных нормативных документах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Политика вуза в области гарантии качества образования отражена в Концепции развития ОшГУ в 2019-2024 гг. ОП формируется на основании Положения об ООП профессионального образования (бюллетень ОшГУ № 33), в котором установлены общие требования к структуре, к правилам разработки, утверждения ОП.

Политика академической честности и свободы установлены правилами внутреннего распорядка ОшГУ: Академическая политика ОшГУ (утвержденная Ученым советом №1 от «25» сентября 2020 г), Бюллетень № 15 прописаны права студентов и должностные инструкции ППС , Бюллетень № 34- Положение о системе «PlagiatPro» и порядке её использования в ОшГУ (утвержден решением Ученого совета 2017 года).

ОП Теология, проходит аккредитацию во второй раз, это говорит о том, что политика ОО, предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, тем самым предусматривается непрерывный цикл совершенствования ОП.

Исходя из отчета самооценки (протоколы встреч с работодателями) и интервью с внешними и внутренними заинтересованными сторонами периодически проводятся встречи и обсуждения процессов образовательной деятельности и на основе этих обсуждений разрабатываются и внедряются определенная политика в образовательной деятельности. Например, в сравнении с предыдущей аккредитацией, данной ОП, появился еще один работодатель в лице музея на горе «Сулайман тоо».

По результатам протоколов проведенных встреч ОП с работодателями наблюдается достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Например, выпускников данной ОП, берет на работу ДУМК, ГКДР КР, Министерство Образования и Науки КР (общеобразовательные школы для преподавания дисциплины: «История развития религий»), гимназия «Бйман» при ОшГУ, Музей «Сулайман тоо».

По результатам проведенных интервью с работодателями, представители ДУМК областного и городского казьятов, хорошо отозвались о выпускниках в сравнении с выпускниками медресе. Так как, выпускники ОП, намного мировоззрением шире, у них дипломы государственного образца, которое позволяет им повысить образование, что в свою очередь повышает качество в работе. Более того ДУМК, просит ОП, подготовить им имамов. Это говорит о том, что РО данной ОП совершенствуются.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Тесные взаимодействия со своими работодателями. ОП четко определяет своих стейкхолдеров и оценивает уровень их удовлетворенности на системной основе и регулярно.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Наладить документооборот ОП
2. Ввести учет и контроль по достижению результатов ОП

Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Бакалавриат - соответствие в большей степени

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые

учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Цели и Результаты, учитывают практически все требования и потребности заинтересованных сторон ОП. На это указывает соответствующая документация из отчета самооценки в компетенциях и интервью с работодателями и студентами.

В процессе интервью с работодателями, были заданы вопросы: «Устраивает ли вас как работодателя в вашем профиле ГОС теологии?», «например, почему ДУМК обратился за подготовкой имамов к Теологии, а не к Медресе?». Из ответов работодателей, было выявлено следующее: «В ОП преподаются вместе такие дисциплины как «Арабский язык», «Английский язык». Дипломы государственного образца, это позволяет при желании продолжить обучение, работая дальше над своим мировоззрением. Широкий диапазон мышления. Выпускники Теологии не делятся на джамааты, они хорошо владеют информационными технологиями и понимают в документообороте. Они владеют теорией педагогики».

Исходя из ВПО ООП Совокупность компетенций соответствует с РО. РО соответствуют целям ОП и ГОС ВПО. На встрече с АУП ОП, было выявлено, что РО ОП, компетентностно и ранее охватывали Концепцию Государственной политики в религиозной сфере, а с 2022-2023 учебного года РО ОП, Концепцию уже потематично включили в программу обучения. На встрече с ППС ОП, было выявлено, что РО ОП, компетентностно охватывают предмет «История развития религий», который преподается в школах с 2022-2023 учебного года. Комиссией был задан вопрос: «По предмету история развития религий, существует ли отдельная подготовка кадров?» Ответ: «Отдельной подготовки нет, однако вся программа бакалавриата, предполагает подготовку данного кадра и предмет религиозная педагогика она направлена на преподавание данного предмета в школах».

На встрече с ППС ОП, комиссией было выявлено, что РО ОП, охватывает компетентностно научно-исследовательские методы работы на классическом арабском

языке в применении классических текстов в источниковедении и текстологии на арабском языке в таких областях как Корановедение, Хадисоведение, аль-Акыйда и аль-Кяляам. Комиссией было выявлено, что ООП ВПО 2018-2023 учебные годы, ни одна из них не утверждена.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат.

1. При разработке целей и РО, ОП ведет активную работу по учету требований и потребностей своих стейкхолдеров.
2. РО ОП соответствуют целям ОП и ГОС ВПО.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. ООП ВПО 2018-2023 учебные годы, ни одна из них не утверждена, рекомендуется утвердить.
2. На встрече с работодателями Комиссией были зарегистрированы следующие пожелания: Необходимо:
 - a. Продление периода практики.
 - b. Ввести в преподавательскую деятельность практиков из числа стейкхолдеров (работодателей).
 - c. Поработать над культурой и оборотом речи (риторика) в письменной (орфография) и устной форме.
 - d. Ввести предмет по теологической и религиозно-экспертизе.
 - e. Давать больше знаний по матуридитскому вероучению.
 - f. Давать больше знаний по документационной терминологии.

Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Бакалавриат – соответствует в большей степени.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Структура и содержание образовательной программы обеспечивают достижение РО. Используемые формы и методы обучения ОП позволяют студентам достичь РО. Квалификация определена, соответствует РО ОП и уровню национальной структуры квалификаций. Это отражено в отчете самооценки. В ОП, предусмотрена СРС и НИРС.

Однако, было выявлено, что все ООП 2018-2023 не утверждены. Силлабусы представлены только по двум дисциплинам «Вероубеждение» и «История исламских течений». Первый из двух не утвержден, второй представлен в полноценной форме.

ОП, располагает библиотекой в которой имеется в наличии в достаточном количестве методических пособий, книг в печатной и электронной форме (более миллиона книг) и массой дополнительной литературы для полноценного достижения студентами РО. На ОП предусмотрена академическая мобильность. Ежегодно группа студентов 2 курса данного ОП, проходят обучение в Турции в университетах Анкара, Сивас-Джумхуриет и Памуккале.

ОП развивает партнерство с другими Вузами, например, в начале 2023 года был составлен меморандум о сотрудничестве с Кастамонским университетом в Турции. Данная информация вывешена в сайте ОП в разделе новостей.

На ОП в качестве инновационных инструментариев применяется интерактивная доска во время занятий и приложение «Аль-Мактаба аль-Шаамиля», а в качестве инновационных методов в преподавании применяются ролевые игры. Бывает, что инициатива применения инновационных методов в преподавании, подается со стороны студентов. Это было выявлено в процессе встречи с ППС ОП.

Комиссией посещено занятие дисциплины «История Ислама», занятие проходило с применением интерактивной доски. Тема занятия «Распространение Ислама за пределами Аравийского полуострова во время правления Праведного Халифа Усмана, третьего Халифа из четырех Праведных Халифов». Занятие проходило по расписанию в указанной аудитории в расписании.

Список (каталог) элективных дисциплин из отчета самооценки, включает дисциплины только профильного характера данной ОП, и не содержит дисциплины из других профилей. Подобные дисциплины как: «Теоритическая грамматика арабского языка», «Реформистские течения в Исламе», «История религиозных организаций», «Влияние Ислама на Кыргызскую культуру», «Анализ экстремизма и терроризма в историческо-теологическом аспекте», не должны состоять в списке элективных дисциплин. Важность и актуальность данных дисциплин, указывает на включение этих дисциплин в список обязательных дисциплин Вузовского компонента. Например, Теоретическая грамматика, должна преподаваться на протяжении всего образовательного процесса, во всех 8 семестрах. Выпускник, не владеющий грамматикой арабского языка не будет компетентным в классических текстах.

На встрече со студентами Комиссией было выявлено что целесообразно применить преемственность между профильными дисциплинами так как существует дублирование тем между общеобразовательными дисциплинами и профильными дисциплинами.

Комиссией посещено занятие дисциплины «История Ислама», занятие проходило с применением интерактивной доски. Тема занятия «Распространение Ислама за пределами Аравийского полуострова во время правления Праведного Халифа Усмана, третьего Халифа

из четырех Праведных Халифов». Занятие проходило по расписанию в указанной аудитории в расписании.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. На ОП применяются интерактивные методы и технологии обучения.
2. Структура и содержание образовательной программы обеспечивают достижение РО.
3. Используемые формы и методы обучения ОП позволяют студентам достичь РО.
4. Квалификация определена, соответствует РО ОП и уровню национальной структуры квалификаций.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. В процессе интервью с работодателями, было выявлено что выпускники не достаточно владеют арабским языком, что предполагает достижение ожидаемых результатов в не качественной форме и противоречит профессиональной компетенции –: РО-5: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. В результате это отразится затруднением в его профессиональной деятельности. Рекомендуется вывести арабский язык из списка элективных дисциплин и включить в список обязательных дисциплин Вузовского компонента.
2. Рекомендуется составить и утвердить syllabus по всем дисциплинам
3. В ОП, предусмотрена производственная (профессиональная) практика студентов. Однако, положение в качестве предоставленного документа о производственной профессиональной практике, в приложении отчета самооценки (приложение № 5 датированное за 04.07.2012. № 470), является для СПО и не утвержденной. Рекомендуется восполнить документацию.
4. Список (каталог) элективных дисциплин из отчета самооценки, включает дисциплины только профильного характера данной ОП, и не содержит дисциплины из других профилей. Подобные дисциплины как: «Теоритическая грамматика арабского языка», «Реформистские течения в Исламе», «История религиозных организаций», «Влияние Ислама на Кыргызскую культуру», «Анализ экстремизма и терроризма в историческо-теологическом аспекте», не должны состоять в списке элективных дисциплин. Важность и актуальность данных дисциплин, указывает на включение этих дисциплин в список обязательных дисциплин Вузовского компонента. Например, Теоритическая грамматика, должна преподаваться на протяжении всего образовательного процесса, во всех 8 семестрах. Выпускник, не владеющий грамматикой арабского языка не будет компетентным в классических текстах. В связи с этим, исходя из обеспечения достижения поставленных целей и соответствия потребностям студентов и общества необходимо, включить выше упомянутые дисциплины в список обязательных дисциплин Вузовского компонента, обновить список элективных дисциплин из других профилей.
5. На встрече со студентами Комиссией было выявлено что целесообразно применить преемственность между профильными дисциплинами так как существует дублирование тем между общеобразовательными дисциплинами и профильными дисциплинами. В связи с этим рекомендуется рассмотреть возможность оптимизировать содержание всех дисциплин во всех компонентах государственного, вузовского и специальных дисциплин на предмет дублирования тематик и интегрировать смежные дисциплины. Например, дисциплину «Конфессиональное Право» можно интегрировать в дисциплину, «Юриспруденция Ислама», дисциплину «История Религий» в «Сравнительное Религиоведение», дисциплину «История Ислама» в «Жизнедеятельность Пророка», дисциплину

«Введение в Исламскую Юриспруденцию», в «Основы Исламской Юриспруденции» и др. Это, позволит освободить часы, которые можно применить для тех выше упомянутых дисциплин находящихся в каталоге элективных дисциплин. Тем самым освобождая элективные часы для других профилей, что пойдет только на пользу студентам расширяя их кругозор.

Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Бакалавриат – соответствует в большей степени.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской*

деятельности;

- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

Общая оценка:

ОшГУ имеет достаточное финансирование для обеспечения качественного образования в современном образовательном процессе. Дополнительно финансируется Турецким фондом «Диянет» г.Анкара.

Исходя из отчета самооценки, динамика изменений количественных и качественных показателей ППС ОП, имеет острепененность в 73 % из всего состава. Это предполагает компетентность состава ППС в качестве специалистов в областях знаний охватываемых образовательной программой.

Один из ППС, в начале 2023 года побывал в Турции на повышении квалификации. Это вывешено на сайте ОП в разделе новостей. <https://www.ohsu.kg/public/ru/news/1352>. Обучение и преподавательская деятельность и многие другие виды образовательной деятельности данной ОП, полностью финансируется из Турции, Государственным Фондом Диянет.

ОП для ППС созданы все благоприятные условия для работы и достижения РО, а также для их творческого, личностного и профессионального роста. В учебном здании предусмотрены кабинеты по два-три преподавателя в одном кабинете, в которые проведены интернет и оснащены всем необходимым инвентарем и компьютером. Учебные кабинеты оснащены интерактивной доской: <http://theology.ohsu.kg/pages/page/1544>

ППС ОП проходят обучение повышения квалификаций в Турции в университетах Анкара, Сивас-Джумхуриет и Памуккале

В процессе интервью был задан вопрос со стороны Председателя аккредитационной комиссии: Насколько гармоничны предметы по теологии друг с другом? Ответы были удовлетворительными. Например, преподаватель по дисциплине «Тафсир», объяснил глубокую связь между данной дисциплиной и грамматикой арабского языка. Другой пример, преподаватель дисциплины по Исламская юриспруденция рассказал о связи между акыйда, тафсир, хадис.

Хотели бы обратить внимание на то, чтобы преподаватели разъясняли историю религии Кыргызстана. Некоторые предметы дублируются. Пересмотреть дисциплины. Студенты некоторые отметили, что между преподавателями этика религии не соблюдается.

Есть немного затруднений при работе ППС между собой, каждый предметник знает свой предмет на отлично, но при обсуждении каких-либо планов и составления отчетов, не все преподаватели активны. Студентов иногда привлекают к различным мероприятиям без их согласия, они не хотели бы этого, так как имеется большая загруженность в учебе и надо все это успеть охватить и выучить. ППС, совместно с другими государственными структурами и ДУМК проводит гостевые лекции, на тему: «Запрещенные религиозные течения».

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Созданы благоприятные условия труда для ППС

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Наладить взаимоотношения между ППС ОП.
2. Вовлекать ППС в разработку и обсуждение целей и РО ОП, стратегических задач ОП.

Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Бакалавриат –полностью соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день,

иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и расширяется. В 2023 году запланирован капитальный ремонт учебного корпуса. В коридорах учебного центра: чистота, уют, имеются зеленые насаждения, цветы в горшках, оформленные стенды по кафедрам.

На всех 3-х этажах учебного корпуса, имеются просторные кабинеты для преподавателей, аудитории для студентов, которые оснащены современными оборудованием: - имеются интерактивные доски во всех аудиториях, интернет, удобные столы и стулья, настенные стенды. Имеются компьютерные кабинеты, компьютеры установлены самой последней модели, принтеры, копировальные машины, которыми студенты и ППС пользуются на безвозмездной основе. ОР соответствует требованиям и нуждам стейкхолдеров. Это было видно при беседе со стейкхолдерами, со студентами и выпускниками.

На высшем уровне ведутся цифровые платформы: - вся документация электронная, электронный журнал, электронная учебная нагрузка, электронный личный листок, электронная библиотека, электронный архив, у каждого студента и ППС имеется мобильное приложение: - Абитуриент ОшГУ, Преподаватель ОшГУ, Студент ОшГУ.

Студенты и молодые специалисты имеют все возможности на факультете и в общежитии заниматься самостоятельной учебной и исследовательской работой. На факультете имеется большая библиотека, читательский зал, электронная библиотека.

Имеются все энциклопедия по Исламу, и по другим религиям. Библиотека постоянно обновляется, ППС ознакомливает студентов новыми книгами, обсуждают, дают студентам, ППС переводит книги на кыргызский язык. Имеется много книг, переведенных на кыргызский язык преподавателями факультета и студентами. Переводы книг, создание методических пособий, книг поощряется администрацией ОшГУ, выдается премия 10 тыс.сомов или надбавка к основной заработной плате. Студенты предлагают уменьшить занятия по программе 9, 10, 11 классов и больше увеличить часы занятий по конкретным предметам, которые они выбирают.

Студенты обучаются на безвозмездной основе, предоставляется студентам и ППС ОшГУ 3-х разовое питание, столовая оборудована, имеются все условия, иногородним студентам предоставляется общежитие: - (в общежитии имеется свой санузел, душевая, прачечная, горячая вода), в правом крыле здания расположено мужское общежитие, а в левом крыле женское общежитие.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Материально-техническое обеспечение постоянно поддерживается и периодически обновляется. Например, приобретение интерактивных досок в ОП.
2. На территории ОП, имеется мужское и женское общежитие, в которых круглосуточно дежурят ответственные воспитатели и кураторы.
3. Аудитории, лаборатории и оснащение не совсем новое, однако вполне адекватны

целям и результатам обучения ОП. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы полностью соответствуют требованиям и нуждам всех заинтересованных сторон. Студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной и исследовательской работы.

4. ОП имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и электронную библиотеку (более миллиона книг).
5. Во дворе ОП, имеется мечеть для целей практики.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. нет

Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Бакалавриат -полностью соответствует.

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

В целях обеспечения прозрачности учебного процесса и сохранения достоверных данных, вузом была создана автоматизированная система. Благодаря которой, разработана хорошая платформа для управления и получения обратной связи от внутренних стейкхолдеров в лице сотрудников, преподавателей и студентов. Таким образом, используемая автоматизированная информационная система AVN портал <http://avn.oshsu.kg/> функционирует в качестве действенного инструмента для сбора и анализа информации. Сбору и анализу поступающей информации администрацией уделяется значительное время. Бенефициарами данного процесса являются обучающиеся и ППС, которые вовлекаются в данный процесс путем анкетирования и прохождения опроса.

У данной ОП, существует сайт: www.theology.oshsu.kg . На этом сайте доступна информация об ОП и ее образовательной деятельности. При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования всех заинтересованных сторон через ватсап группы и широкой общественности через сайт ОП: <http://www.theology.oshsu.kg/>.

На факультете ОП по семестрам проводит анкетирование среди студентов, для выявления неудобств, преподавания, и улучшения факультета. На факультете прозрачная система управления, имеется доступ ко всем необходимым документам. Имеется тесная связь уже с первых курсов студентов со стейкхолдерами. Имеется свой сайт на 4- языках, полностью и достоверно информируют общественность.

Со стейкхолдерами заключаются договора для прохождения практики студентами, проводится в целом по ОшГУ ярмарка по трудоустройству. На факультете есть прозрачность принятия решений и механизм объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП постоянно информируют о своей деятельности, через интернет. Студенты также согласно договора, обучаются по одному семестру в Турции.

Обучающиеся и преподаватели университета пользуются и имеют доступ к следующим ресурсам: -сайт университета – <https://www.oshsu.kg/>; -сайт факультета - <http://www.theology.oshsu.kg/>; -электронная библиотека университета - <https://ibooks.oshsu.kg/>; -электронный журнал - <https://portal.oshsu.kg/login/>; -система тестирования ОшГУ - <https://testapp.portal.oshsu.kg/login/>, -портал Информационной системы «AVN» - http://avn.oshsu.kg/AVN_search_st.html (здесь можно скачать электронные версии конспектов преподавателей, учебные материалы, УМК, syllabus, др.).

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Доступность информации на корпоративном сайте университета.*
- 2. Наличие медиа центра, обеспечивающего студентов и преподавателей материалами*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Усилить политику информирования общественности с целью ее популяризации
2. Наладить работу по обновлению и предоставлению актуальной информации для общественности;

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Бакалавриат - полностью соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП для уровня бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Миссия сформулирована четко и ясно, учитывающая принципы востребованности и реализуемости профессиональных компетенций подготовленных кадров
Стандарт 2	2. Тесные взаимодействия со своими работодателями. ОП четко определяет своих стейкхолдеров и оценивает уровень их удовлетворенности на системной основе и регулярно.
Стандарт 3	3. При разработке целей и РО, ОП ведет активную работу по учету требований и потребностей своих стейкхолдеров. 4. РО ОП соответствуют целям ОП и ГОС ВПО.
Стандарт 4	5. На ОП применяются интерактивные методы и технологии обучения. 6. Структура и содержание образовательной программы обеспечивают достижение РО. 7. Используемые формы и методы обучения ОП позволяют студентам достичь РО. 8. Квалификация определена, соответствует РО ОП и уровню национальной структуры квалификаций.
Стандарт 5	9. Созданы благоприятные условия труда для ППС
Стандарт 6	10. Материально-техническое обеспечение постоянно поддерживается и периодически обновляется. Например, приобретение интерактивных досок в ОП. 11. На территории ОП, имеется мужское и женское общежитие, в которых круглосуточно дежурят ответственные воспитатели и кураторы. 12. Аудитории, лаборатории и оснащение не совсем новое, однако вполне адекватны целям и результатам обучения ОП. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы полностью соответствуют требованиям и нуждам всех заинтересованных сторон. Студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной и исследовательской

	<p>работы.</p> <p>13. ОП имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и электронную библиотеку (более миллиона книг).</p> <p>14. Во дворе ОП, имеется мечеть для целей практики.</p>
Стандарт 7	<p>15. Доступность информации на корпоративном сайте университета.</p> <p>16. Наличие медиа центра, обеспечивающего студентов и преподавателей материалами</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переформулировать перспективные и стратегические цели ОП в гармоничном соответствии с Миссией университета. 2. Вовлечь ППС в разработку стратегии развития ОП. 3. Проводить регулярное информирование внешних и внутренних стейкхолдеров о ходе реализации стратегии ОП
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Наладить документооборот ОП 5. Ввести учет и контроль по достижению результатов ОП
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 6. ООП ВПО 2018-2023 учебные годы, ни одна из них не утверждена, рекомендуется утвердить. 7. На встрече с работодателями Комиссией были зарегистрированы следующие пожелания: Необходимо: <ol style="list-style-type: none"> a. Продление периода практики. b. Ввести в преподавательскую деятельность практиков из числа стейкхолдеров (работодателей). c. Поработать над культурой и оборотом речи (риторика) в письменной (орфография) и устной форме. d. Ввести предмет по теологической и религиоведческой экспертизе. e. Давать больше знаний по матуридитскому вероучению. f. Давать больше знаний по документационной терминологии.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 8. В процессе интервью с работодателями, было выявлено что выпускники не достаточно владеют арабским языком, что

предполагает достижение ожидаемых результатов в не качественной форме и противоречит профессиональной компетенции –: РО-5: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. В результате это отразится затруднением в его профессиональной деятельности. Рекомендуется вывести арабский язык из списка элективных дисциплин и включить в список обязательных дисциплин Вузовского компонента.

9. Рекомендуется составить и утвердить *силлабусы по всем дисциплинам*
10. В ОП, предусмотрена производственная (профессиональная) практика студентов. Однако, положение в качестве предоставленного документа о производственной профессиональной практике, в приложении отчета самооценки (приложение № 5 датированное за 04.07.2012. № 470), является для СПО и не утвержденной. Рекомендуется *восполнить документацию.*
11. Список (каталог) элективных дисциплин из отчета самооценки, включает дисциплины только профильного характера данной ОП, и не содержит дисциплины из других профилей. Подобные дисциплины как: «Теоритическая грамматика арабского языка», «Реформистские течения в Исламе», «История религиозных организаций», «Влияние Ислама на Кыргызскую культуру», «Анализ экстремизма и терроризма в историческо-теологическом аспекте», не должны состоять в списке элективных дисциплин. Важность и актуальность данных дисциплин, указывает на включение этих дисциплин в список обязательных дисциплин Вузовского компонента. Например, Теоретическая грамматика, должна преподаваться на протяжении всего образовательного процесса, во всех 8 семестрах. Выпускник, не владеющий грамматикой арабского языка не будет компетентным в классических текстах. В связи с этим, исходя из обеспечения достижения поставленных целей и соответствия потребностям студентов и общества необходимо, включить выше упомянутые дисциплины в список обязательных дисциплин Вузовского компонента, обновить список элективных дисциплин из других профилей.
12. На встрече со студентами Комиссией было выявлено что целесообразно применить преемственность между профильными дисциплинами так как существует дублирование тем между общеобразовательными дисциплинами и профильными дисциплинами. В связи с этим рекомендуется рассмотреть возможность оптимизировать содержание всех дисциплин во всех компонентах государственного, вузовского и специальных дисциплин на предмет дублирования тематик и интегрировать смежные дисциплины. Например, дисциплину «Конфессиональное Право» можно интегрировать в дисциплину, «Юриспруденция Ислама», дисциплину «История Религий» в «Сравнительное Религиоведение», дисциплину «История

	<p><i>Ислама» в «Жизнедеятельность Пророка», дисциплину «Введение в Исламскую Юриспруденцию», в «Основы Исламской Юриспруденции» и др. Это, позволит освободить часы, которые можно применить для тех выше упомянутых дисциплин находящихся в каталоге элективных дисциплин. Тем самым освобождая элективные часы для других профилей, что пойдет только на пользу студентам расширяя их кругозор.</i></p>
Стандарт 5	<p><i>13. Наладить взаимоотношения между ППС ОП. 14. Вовлечь ППС в разработку и обсуждение целей и РО ОП, стратегических задач ОП.</i></p>
Стандарт 6	<p><i>15. нет</i></p>
Стандарт 7	<p><i>16. Усилить политику информирования общественности с целью ее популяризации 17. Наладить работу по обновлению и предоставлению актуальной информации для общественности;</i></p>

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. Пулатова Гулнара Тулановна – кандидат экономических наук, доцент НАК КР, профессор кафедры финансов и кредита Международного университета им. К.Ш. Токтомаматова, г. Жалал-Абад;
2. Нарматов Нурлис Каныбекович – член национальной сети НПО за развитие ГГЮП в КР, кандидат юридических наук, доцент Жалал-Абадского университета им. Б. Осмонова;
3. Токоева Гулдана Самидиновна – доктор философских наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук Жалал-Абадского университета им. Б. Осмонова;
4. Мурадилов Данияр Кубанычбекович – главный специалист и преподаватель Института Профессиональной Подготовки и Повышения квалификации имени А.К. Бакаева при ГКНБ КР;
5. Гайнанова Махира Зайнуллаевна – Адвокат центра “Ак Журок”;
6. Гуладжов Векил – студент КУМУ им. Б. Сыдыкова по специальности «Юриспруденция»;
7. Жолдасова Лаура Муратбековна – кандидат юридических наук, ассистент профессора кафедры уголовного права, процесса и криминалистики юридического факультета Карагандинского университета им. Е.А. Букетова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Ошский Государственный Университет

Аккредитуемые программы 580900 Государственное и муниципальное управление (бакалавриат), 530500 Юриспруденция (бакалавриат), 531600 Теология (бакалавриат)

Дата: 27-28 апреля 2023

Время	Мероприятие	Участники
27 апреля 2023		
8.30-8.40	Сбор в вузе	
09.00 – 09.20	Встреча с ректором	Экспертная комиссия
09.30 – 11.00	Встреча с рабочей группой по проведению самооценки и написанию отчета все ОП	<i>Приложение 1</i>
11.00-12.30	Интервью с АУП (проректора, деканы, руководители направлений, заведующие кафедр, начальник отдела качества, начальник учебного отдела и т.д.)	
12.30 – 13.30	Обед	Экспертная комиссия
13.40 – 14.00	Посещение занятий	<i>Приложение 1</i>
14.05-14.45	Интервью с ППС ОП Государственное и муниципальное управление (бакалавриат)	
14.50-15.30	Интервью с ППС Юриспруденция (бакалавриат)	
15.35-16.15	Интервью с ППС Теология (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
16.20-16.50	Обзор инфраструктуры	
17.00-18.00	Закрытое обсуждение результатов интервью	
28 апреля 2023		
08.50 – 09.00	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00-09.30	Интервью со студентами ОП Государственное и муниципальное управление (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
09.35-10.05	Интервью со студентами ОП Юриспруденция (бакалавриат)	
10.10-10.40	Интервью со студентами ОП Теология (бакалавриат)	
10.40-11.20	Интервью с дополнительными службами	
11.20-12.00	Закрытое обсуждение результатов интервью	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10 – 14.30	Интервью с работодателями	<i>Приложение 1</i>

14.35-15.40	Интервью с выпускниками все ОП	
15.40-17.00	Закрытое обсуждение результатов интервью	Экспертная комиссия
17.10 – 17.30	Обсуждение результатов интервью с руководством и членами рабочей группы по самооценке все ОП	Руководство и члены рабочей группы по проведению самооценки

Приложение 3. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

<i>Билим берүү программасынын Окутуу натыйжалары</i>	<i>Билим берүү программасынын Окутуу натыйжаларын баяндап берүү</i>
1-Окутуу натыйжасы	Айлана–чөйрө жөнүндө илимий билимдердин толук системасына ээ болуу менен табигый, гуманитардык, так илимдердин негизги жоболорун кесиптик маселелерин чечүүгө колдонууга жөндөмдүү, заманбап информациялык технологияларды колдонуу менен жаны билимдерди өздөштүрөт.
2-Окутуу натыйжасы	Ишмердүүлүгүндө жаны заманга ылайык ыкмаларды, илим, техника жана технологияны колдонуу аркылуу, кесиптик чөйрөдөгү жаны кубулуштардын социалдык-экономикалык жана маданий таасирлерин аныктай алат. Ошондой эле өзүнүн жазма жана оозеки ою мамлекеттик жана расмий тилдерде логикалык ырааттуулук менен аргументтүү так түзө алат.
3-Окутуу натыйжасы	Информацияны кабылдайт, жалпылайт жана анализдейт, максатты коет, ага жетүүнүн жолдорун тандайт, информацияны пайдалануунун негизги методдорун, билет, компьютер менен иштей алат.
4-Окутуу натыйжасы	Коомдук байланышты курууга, толеранттуу жана партнердук мамилелерди түзүүгө, сактоого жөндөмдүү жана өзүн сын көз менен баалай алат, ошондой эле активдүү жарандык позицияга ээ болот.
5-Окутуу натыйжасы	Теология багытында илим-изилдөө, социалдык-практикалык, окуу-тарбиялык жана агартуучулук ишмердүүлүгүн жүргүзө алат, эксперттик-консультациялык маселелерди чече алат.
6-Окутуу натыйжасы	Диний уюмдардын ичиндеги, диндер аралык, маданий (цивилизациялык), коомдук, мамлекеттик жана илимий маанидеги тарыхый, типологиялык билимдерди өкүлчүлүк-далдалчылык функцияларды аткарууда колдоно алат.

7-Окутуу натыйжасы	Профилдик-адистештирилген ишмердүүлүктө теология жаатындагы базалык билимдерди активдүү колдонот, философиянын, тарыхтын, филологиянын фундаменталдык бөлүктөрүнүн адистештирилген билимдерин теологиялык дисциплиналарды өздөштүрүүгө пайдаланат.
8-Окутуу натыйжасы	Коллективде жана дисциплиналар аралык долбоорлордо иштей алат, уюштуруучулук-башкаруучулук ишмердүүлүгүн жүргүзө алат.

Приложение 4. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Се ме ст р	Дисцип линаны н номери же коду	Дисциплиналардын/прак тикалардын/долбоорлор дун ж.б. аталышы <i>Окуу планынын элементтерин алардын окуу планында берилген тартибинде санап бериңиз да, кредиттеринин санын көрсөтүү менен, аларды тийиштүү блокторго алып барыңыз.</i>	Аудитордук сабактар (аудитордук сааттарды көрсөтүңүз)			Студе нттин өз алды нча иши	Кред итте рдин жалп ы саны (ауди торду к сабак тар + студе нттин өз алды нча иши)	Саат тард ын жалп ы саны (ауди торду к сабак тар + студе нттин өз алды нча иши)
			Лекци ялар	Лаб ора тор дук / пра кти кал ык	Ба ш ка ла р			
2020-жылы бекитилген окуу планынын негизинде								
3	ГСЭ/МК 1.4	Кыргызстандын географиясы	18	12		30	2	60
3	МТБ/ЖК 2.3	Исламда илим, технология жана илимий изилдөө маселелери	30	30		60	4	120
3	ПЦ/МК 3.1	Араб тили		60		60	4	120
3	ПЦ/МК 3.2	Ыйык осуяттарды үйрөнүү	30	30		60	4	120
3	ПЦ/МК 3.6	Диндер тарыхы	30	30		60	4	120
3	ПЦ/ЖК 3.9	Куран		60		60	4	120
3	ПЦ/ЖК 3.18	Ислам мазхабтарынын тарыхы	23	22		45	3	90
3	ПЦ/ТК 3.23	Араб тили (Морфология)	38	37		75	5	150
3		Дене тарбия *			50	50		100
4	ГСЭ/МК 1.4	Ата мекен тарыхы	36	24		60	4	120
4	ПЦ/ЖК 3.9	Куран		75		75	5	150

4	ПЦ/МК 3.3	Акыйда	30	30		60	4	120
4	ПЦ/МК 3.8	Ислам этикасы	15	15		30	2	60
4	ПЦ/ЖК 3.18	Ислам мазхабтар тарыхы	22	23		45	3	90
4		Профилдик базалык практика				180	6	180
4		Дисциплина аралык мамлекеттик аттестация (Ата мекен тарыхы, Кыргызстан географиясы, Кыргыз тили жана адабият)				180	6	180
4		Дене тарбия			50	50		100
5	ПЦ/МК 3.4	Ислам юриспруденциясы	24	21		45	3	90
5	ПЦ/ЖК 3.11	Тафсир	24	21		45	3	90
5	ПЦ/ЖК 3.9	Куран		75		75	5	150
5	ПЦ/ЖК 3.15	Араб тили		75		75	5	150
5	ПЦ/ЖК 3.16	Дин педагогикасы жана диний дисциплинарды окутуунун усулу	24	21		45	3	90
5	ПЦ/ЖК 3.19	Мистиканын тарыхы	30	30		60	4	120
5	ПЦ/ТК 3.24	Исламдын кыргыз маданиятына тийгизген таасири	30	30		60	4	120
5	ПЦ/ТК 3.25	Диний риторика	24	21		45	3	90
6	ПЦ/ЖК 3.11	Тефсир	30	30		60	4	120
6	ПЦ/ЖК 3.15	Араб тили		75		75	5	150
6	ПЦ/ЖК 3.10	Салыштырмалуу диндер жана диндер ортосунда толеранттуулук	15	15		30	2	60
6	ПЦ/ЖК	Дин педагогикасы жана	24	21		45	3	90

	3.16	диний дисциплиналарды окутуунун усулу						
6	ПЦ/ЖК 3.21	Конфессионалдык укук	24	21		45	3	90
6	ПЦ/ТК 3.26	Башталышынан учурга чейин хадис проблемалары	30	30		60	4	120
6		Профессионалдык профильдик практика				270	9	270
2018-жылы бекитилген окуу планынын негизинде								
7	ПЦ/ЖК 3.11	Тефсир	30	30		60	4	120
7	ПЦ/ЖК 3.12	Дин социологиясы	30	30		60	4	120
7	ПЦ/ЖК 3.14	Дин боюнча мамлекеттик мыйзамдар	15	15		30	2	60
7	ПЦ/ЖК 3.15	Араб тили		60		60	4	120
7	ПЦ/ЖК 3.20	Мистика тарыхы	30	30		60	4	120
7	ПЦ/ТК 3.26	Учурдагы ислам агымдары	30	30		60	4	120
7	ПЦ/ЖК 3.19	Теология (Калам)	30	30		60	4	120
7	ПЦ/ТК 3.25	Конфессионалдык укук	30	30		60	4	120
8	ПЦ/ЖК 3.17	Дин философиясы	22	23		45	3	90
8	ПЦ/ЖК 3.18	Ислам мазхабтар тарыхы	15	15		30	2	60
8	ПЦ/ТК 3.27	Классикалык фикх тексттери	30	30		60	4	120
8	ПЦ/ТК 3.24	Илимий изилдөө усулдары	22	23		45	3	90
8		Квалификация алдын практика				300	10	300
8		Адистик б-ча мамлекеттик экзамен				120	4	120

8		Бүтүүрүү квалификациялоо иши				120	4	120
Жалпы			835	1280	100	3385		