

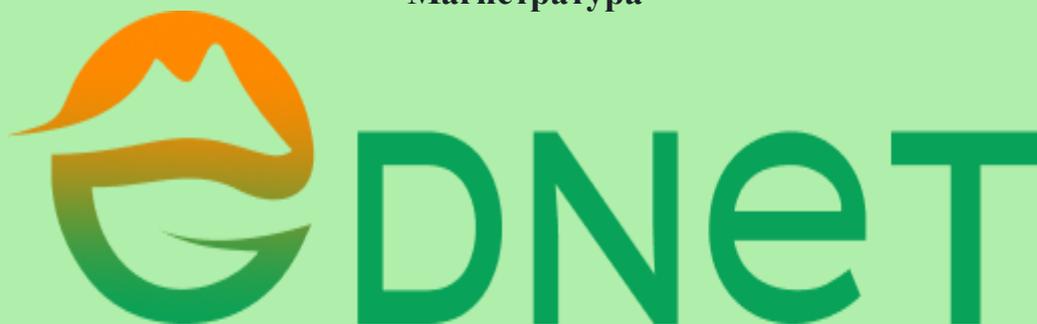


**Агентство по гарантии качества в сфере  
образования «EdNet»**

**Заключение  
Экспертной комиссии  
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной  
программы**

**550100 Естественное образование (бакалавриат),  
550100 Естественное образование (магистратура),**

**Уровни:  
Бакалавриат  
Магистратура**



**Апрель, 2023**

## Содержание

### **Информация о программе и процессе аккредитации**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

### Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 6. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

## Информация о программе и процессе аккредитации

### Краткая информация об ОО/ОП Естественнонаучное образование уровень Магистратура

<b>Название образовательной организации</b>	Ошский Государственный Университет
<b>Форма собственности ОО</b>	Государственная
<b>Название программы</b>	Естественнонаучное образование
<b>Шифр программы</b>	550100
<b>Название профиля</b>	Биология, Химия, География
<b>Название факультета</b>	Факультет естествознания, туризма и аграрных технологий
<b>Уровень подготовки</b>	магистратура
<b>Количество кредитов на ОП</b>	120
<b>Адрес</b>	г. Ош, ул. Исанова, 77
<b>Язык обучения</b>	кыргызский, русский
<b>Даты проведения самооценки</b>	сентябрь 2022 - апрель 2023
<b>Даты визита экспертной комиссии в ОО</b>	апрель 2023 г.
<b>Руководитель программы/ зав. кафедрой</b>	Боронбаева А.А., к.б.н., доцент/ Эмилбекова Д.А., к.п.н., доцент  Абдыкааров А.М., к.б.н., доцент Шербаева З.Э., к.г.н., доцент  Полотов И.Ж., к.т.н., доцент

### Краткая информация об ОО/ОП Естественнонаучное образование уровень Бакалавриат

<b>Название образовательной организации</b>	Ошский государственный университет
<b>Форма собственности ОО</b>	Государственная
<b>Название программы</b>	Естественно-научное образование
<b>Шифр программы</b>	550100
<b>Название профиля</b>	Биология, география, химия
<b>Название факультета</b>	Естествознание, туризм и аграрные технологии
<b>Уровень подготовки</b>	бакалавриат
<b>Количество кредитов на ОП</b>	240
<b>Адрес</b>	г. Ош, ул. Н.Исанова 77
<b>Язык обучения</b>	Кыргызский, русский
<b>Даты проведения самооценки</b>	сентябрь 2022 - апрель 2023
<b>Даты визита экспертной комиссии в ОО</b>	Апрель 2023
<b>Руководитель программы/ зав. кафедрой</b>	Сапаров Кубанычбек Кармышакович

Состав экспертной комиссии был утвержден 6 апреля 2023 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. Кадырова Мира Кенешбековна – Старший преподаватель кафедры математических методов в экономике КЭУ;
2. Камилова Лола Токтомуратовна – Заведующая кафедрой естественных наук и методики обучения КУУ;
3. Нургазиева Асель Рысбековна – Доктор биологических наук, зав. кафедры ботаники и физиологии растений КНУ;
4. Марек Кракович – Главный специалист по международным программам, доктор химических наук Ягеллонского Университета Кракова;
5. Арипова Севара Шухратовна – Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения Образовательный комплекс «Эврика» г.Ош;
6. Маматова Рокия – студентка 4-го курса естественно-педагогического и информационно-технологического факультета КУУ.

Экспертная комиссия сопровождалась Исмаиловой А.М., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

**ОП ВПО «550100 Естественнонаучное образование (профили: биология, химия, география)», квалификация: бакалавр**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

**ОП ВПО «550100 Естественнонаучное образование (профили: биология, химия, география)», квалификация: магистратура**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

*Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола СА-5 от 15 мая 2023 г.*

# Оценка программы по стандартам

## Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.*

### **Руководство к стандарту**

*Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.*

*Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.*

*Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.*

### **Общая оценка**

Миссия университета сформулирована и отражается в следующих ресурсах:

- a) Миссия вуза размещена на сайте ОшГУ (См. [oshsu.kg/ru/page/15](https://www.oshsu.kg/ru/page/15)); ПРОТОКОЛ заседания Ученого совета Ошского государственного университета от 31 марта 2023 года № 7)
- b) На стендах в главном корпусе ОшГУ;
- c) На стендах при входе в ФЕТАТ ОшГУ на кыргызском и русском языках;
- d) Миссия вуза отражена в Стратегии развития Ошского государственного университета на 2019-2024 гг. ([https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21643964290OshMU\\_2019-2024.pdf](https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21643964290OshMU_2019-2024.pdf))

Перспективная цель ОшГУ - трансформация ОшГУ из классического университета в исследовательский и инновационный университет мирового уровня.

Стратегическая цель ОшГУ - вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов мира. Превращение ОшГУ в один из трех лучших университетов Центральной Азии.

ОП разработана в соответствии со стратегическим планом ОО. Факультет естественных наук и географии 550100 Процесс профессионального образования в сфере естественнонаучного образования регламентируется Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 31 марта 2017 года № 376/1 (Решение Совета по

Лицензированию Министерства образования и науки КР протокол №1-5-2) на основании бессрочной лицензии (лицензия №ЛД 170000279, приложение №6, регистрационный номер №17/0130) и «бакалавр» на очной (заочной) основе готовит специалистов с учеными степенями по профилям «биология», «химия» и «география».

ОП ВПО «550100 Естественнонаучное образование (профили: биология, химия, география)», квалификация: магистр, разработана на основе ГОС ВПО по направлению «550100 Естественнонаучное образование», утвержденного приказом МОН КР за №1578/1 от 21 сентября 2021 г. (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200662>), на основании лицензии № LD140000160, рег. №14/0139 от 27.02.2014.

Формы обучения – очная.

Аккредитация проводится впервые.

Руководством университета проводится мониторинг по реализации миссии вуза, стратегии развития и стратегического плана посредством заслушивания отчетов о ходе их выполнения на заседаниях различных коллегиальных и совещательных органов (магистратура).

*Преимущества для ОП уровня бакалавриат:*

- 1. Миссия университета с сентября 2023 начиная с уровня кафедры до администрации. Обсуждения проводили с учетом изменения статуса университета.*
- 2. Как показали итоги интервью с профессорско-педагогическим составом и студентами миссия и стратегический план известны, и они разделяют взгляды на миссию университета.*
- 3. Распространение информации внутри вуза проходит через сайт, корпоративную почту, what'up группы.*

*Преимущества для ОП уровня магистратура:*

*Как показали итоги интервью с профессорско-педагогическим составом и студентами миссия и стратегический план им известны, и они разделяют взгляды на миссию университета.*

- 1. Миссия университета охватывает понятие устойчивости, которое охватывает 17 пунктов.*
- 2. Распространение информации внутри вуза через сайт, корпоративную почту, what'up группы.*

*Рекомендации для ОП уровня магистратура*

- 1. Миссия университета сформулирована в общих чертах, нет конкретики (например - «охватывает южный регион»).*
- 2. Необходимо проработать вопросы по оформлению документации с департаментом аккредитации.*
- 3. Рекомендуются доработать стратегический план направления с учетом стремление к университету 4.0.*

*Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

- 1. Необходимо привести в порядок миссию университета, так как она не соответствует с тем, что есть на сайте университета.*
- 2. Рекомендуются доработать стратегический план направления с учетом стремления*

к модели университета 4.0

1. Не полное понимание свет анализов по стандарту 1, например угрозы, необходимо учесть внешние факторы

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Бакалавриат – в большей степени соответствует

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Магистратура – в большей степени соответствует

## **Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы**

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.*

*Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.*

*ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.*

*В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.*

*В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.*

*В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.*

*Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.*

### **Руководство к стандарту**

*Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии*

*качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного*

*заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.*

*Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.*

*Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.*

*ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.*

### **Общая оценка**

Со стороны ОП проводится анализ успеваемости и прогресса студентов, оценка ресурсного обеспечения ОП (кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического), оценка уровня компетентности ППС, оценка объективности процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Внешний мониторинг проводится в форме отзыва работодателей и анкетирования выпускников.

Касательно, соблюдения принципов академической честности, справедливости, прозрачности в организации учебного процесса, предусмотрено: анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов», студенты имеют свободный доступ к электронной почте ректора, а также созданы условия для выявления фактов коррупционных проявлений и иных правонарушений. При выборе тем исследования и прохождении практик студенты и ППС имеют права, на свободу выбора тем и методов исследований. Студенты могут высказать свое мнение по учебному процессу или другим вопросам, связанным с ним, написав в ящики под названием «Мнения студентов и предложения декану», установленные в здании факультета. Предусмотрен механизм рассмотрения поступивших к нему мнений и жалоб студентов во взаимодействии с заместителем декана факультета по воспитательной работе, председателем профсоюзной организации, молодежного комитета, а при возникновении вопросов, связанных с учебной программой.

Оценка деятельности преподавателей и повышение их компетентности в процессе реализации образовательной программы является одним из основных вопросов в ОшГУ.

В ОшГУ преподаватель избирается на занимаемую им должность (преподавательскую, доцентскую, профессорскую) каждые 5 лет. Созданная в ОшГУ комиссия анализирует работу, выполненную преподавателем за эти 5 лет. Основными его критериями являются средства обучения, учебно-методические пособия, написание научных статей.

Информация о профессиональной компетентности педагогов включена в портфолио ППС. Это считается одним из этапов мониторинга, проводимого с целью повышения компетентностной деятельности ППС.

В системе образования, как указано выше, разработаны критерии оценки профессиональных компетенций, методической подготовки и уровня образования педагогов. Их деятельность, такую как написание монографий, учебников, инструкций и научных статей, будет оцениваться на высоком уровне. Кроме того, методическим советом оценивается умение

создавать тексты лекций, планы лабораторно-практических занятий, силлабусы, рабочие программы, УМК, направленные на эффективное достижение результатов обучения.

#### *Преимущества для ОП уровня магистратура*

*Профессорско-преподавательский университет набирают по определенным процедурам: тестирование, проведение открытых уроков. И только преподаватель, набравший выше 70%.*

- 1. Материально-техническая база хорошая, Библиотечный фонд соответствует нормам.*
- 2. Лабораторная оснащенность также соответствует нормам для проведения практических занятий.*
- 3. Стимуляция – финансовая поддержка для преподавателей от ОО для повышения качества образовательной программы.*

#### *Преимущества для ОП уровня бакалавриат*

- 1. Проведение анкетирование – глазами студентами. В данном анкетировании устанавливается рейтинг преподавателей.*
- 2. Систематически проводятся встречи со стейкхолдерами, родителями, студентами по внесению изменений в программу.*
- 3. Мониторинг рынка труда, для учета и внедрение поправок в программу, с учетом потребностей на рынке труда.*
- 4. Внутривузовская стимуляция преподавателей с фонда университета.*
- 5. Человеческий фактор – этика, при рассмотрении конфликтных вопросов по улучшению качества, создается комиссия. В данной комиссии рассматривается вопрос и со стороны преподавателей, и со стороны студентов.*

#### *Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

- 1. Мониторинг рынка труда, для учета и внедрения поправок по методам, и новым подходам преподавания.*
- 2. Многоязычность – стимулирование языкового вопроса.*
- 3. Неполное понимание свет анализов по стандарту 2, например угрозы отсутствуют.*
- 4. Рекомендуются доработать стратегический план направления с учетом стремления к модели университета 4.0.*

#### *Рекомендации для ОП уровня магистратура*

- 1. Мониторинг рынка труда, для учета и внедрения поправок по методам и новым подходам преподавания.*
- 2. Многоязычность – стимулирование вопроса языка, так как имеется нехватка школьных преподавателей, которые могут преподавать на русском языке.*

*Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Бакалавриат – В большей степени соответствует.*

*Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Магистратура – В большей степени соответствует.*

### **Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.*

*Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.*

*РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.*

#### **Руководство к стандарту**

*Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.*

*Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.*

*Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.*

#### **Общая оценка**

Цели и результаты обучения ООП соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Результаты обучения направлены на формирование компетенций, указанных в государственном образовательном стандарте, и дополнительных компетенций, которыми ВУЗ проясняет ключевые, конкурентные, отраслевые, уникальные компетенции. Цели ООП соответствуют государственным образовательным стандартам и миссии ОшГУ.

Цель состоит из 2-х пунктов, где отражаются результаты обучения ООП. При встрече с рабочей группой по проведению самооценки и написанию отчета, интервью с АУП, с ППС ОП Естественно-научное образование, с выпускниками (бакалавриат) было выявлено, что с целью и результатом обучения ООП согласованы с стейхолдерами, родителями, выпускниками данного направления и все сотрудники ВУЗа ознакомлены и применяют их в создании рабочих программ, силлабусов, УМК.

#### **Преимущества для ОП уровня бакалавриат**

- 1. Рассмотрены ожидаемые результаты с учетом особенностей местного края.*
- 2. Подготовка кадров соответствует рыночному спросу.*
- 3. Содержимое ООП полностью отражает ПО.*

4. Выдерживается логическая последовательность дисциплин.
5. Учителя четко понимают роль и материал своего предмета.
6. Имеются курсы по выбору для студентов.

*Преимущества для ОП уровня магистратура*

1. Все требования внешних заинтересованных сторон учитываются при создании целей и результатов обучения ОП.
2. При разработке РО ОП были созданы дополнительные профессиональные компетенции с учетом мнений преподавателей соответствующих дисциплин и РО включили в себя все компетенции ГОС ВПО.

*Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

1. Не все студенты ознакомлены с целью ООП.
2. Усилить связь с работодателями, родителями, выпускниками при разработке ООП.
3. Усилить мобильность среди студентов ОшГУ.

*Рекомендации для ОП уровня магистратура*

1. Усилить связь с заинтересованными сторонами в формировании целей и РО ОП.
2. Провести опрос работодателей по оценке компетентности выпускников.

*Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Бакалавриат – в большей степени соответствует.*

*Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Магистратура – в большей степени соответствует.*

***Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентов ориентированному обучению.***

***Определение стандарта***

*В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.*

*Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.*

*Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.*

*Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.*

*ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.*

*Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.*

*Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.*

*Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.*

*Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.*

*Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.*

*ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.*

*Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.*

*На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.*

### **Руководство к стандарту**

*Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.*

*Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.*

*Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.*

*Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.*

*Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.*

*Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.*

*Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.*

## **Общая оценка**

Образовательная программа является ядром образовательной миссии образовательных организаций, поэтому в составлении учебного плана в соответствии ГОС стандартом КР были рассмотрены Государственные компоненты, ВУЗовские компоненты, Элективные курсы, а также виды практик.

При выборе элективных курсов были учтены мнения студентов, родителей, стейхолдеров и выпускником. Это дает возможность подготовки будущих кадров, которые будут соответствовать требованиям рынка труда. Во время интервью было выявлено что выбор элективных курсов проходит онлайн и бланочном формате. Студенты во время занятий пользуются силлабусами и работают над СРС а также ознакомлены фондом оценочных средств.

Специальное положение о приеме абитуриентов в высшие учебные заведения ОшГУ разработано и размещено на сайте ( [https://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id\\_parent=883](https://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=883) ). Процесс зачисления прозрачен. Во время учебного процесса студенты могут выразить свое недовольство используя ящик доверия, который в два раза в год рассматривает учебным отделом, тем самым получали положительный результат от руководства кафедры и факультета. Мобильность студентов на ближние и дальние зарубежные ВУЗы хорошо развита, они студенты из Узбекистана в числе 24 студента и студенты Кокандского государственного университета в числе 18 студентов месяц обучались в ОшГУ по направлению ЕНО.

По направлению ЕНО студенты могут работать по программе Стартап, они разработали мини проекты и получили прибыль за 2022 год в размере 2000 долларов США, а 2023 году 12 млн сом. В отчете ссылки на документы кратко представлены о реализации образовательных программ, которые позволяют образовательной организации учитывать потребности разных групп обучающихся, создавать возможности для создания индивидуальных траекторий обучения. Многие данные были выявлены при интервью со студентами.

### *Преимущества для ОП уровня магистратура*

- 1. ОП разработана в рамках миссии ОшГУ и стратегии развития ФЕТАТ ОшГУ.*
- 2. Выдерживается логическая последовательность дисциплин.*
- 3. Преподаватели четко понимают роль и материалы своего предмета.*
- 4. Курсы выбирают магистранты онлайн.*
- 5. ОП разработана в соответствии с требованием времени к подготовке специалистов.*

### *Преимущества для ОП уровня бакалавриат*

- 1. Качественный показатель ППС.*
- 2. Хорошая атмосфера для получения знаний.*
- 3. Благоприятные условия для разработки Стартап программ.*

### *Рекомендации для ОП уровня магистратура*

- 1. Улучшить посещаемость магистрантов.*
- 2. Обратная связь в системе AVN магистрантами используется не часто.*

### *Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

- 1. Заинтересовать студентов научно-исследовательскими работами.*
- 2. Улучшить лабораторные кабинеты современной аппаратурой.*
- 3. Организовать опрос студентов о необходимости дополнительных курсов и кружков, и обеспечить ежегодное проведение опроса с анализом результатов.*
- 4. Не все студенты владеют педагогической методикой для проведения занятий на педагогической практике.*

*Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Бакалавриат – в большей степени соответствует.*

*Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Магистратура – в большей степени соответствует.*

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.*

*Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.*

*ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.*

*Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.*

*ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.*

*Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.*

*Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.*

*Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.*

*На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.*

#### **Руководство к стандарту**

*Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.*

*Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:*

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

### **Общая оценка**

Подбор и продвижение преподавателей и ассистентов преподавателей контролируется отделом кадров ОшГУ. А новое трудоустройство осуществляется по согласованию с заведующим кафедрой и деканом. Прием на работу в основном осуществляется на основании сборника трудового законодательства Кыргызской Республики, и здесь профессия работника соответствует специальности, научным работам, стажу работы и т.д. принимается во внимание. Процедура приема на работу в ОшГУ осуществляется отделом кадров после проверки соответствующих документов и, при необходимости, приема с годовой проверкой (испытательным сроком). Секретарь Совета ученых публикует ежемесячное объявление о приеме на преподавательскую, доцентскую, профессорскую и другие должности в ОшГУ. Объявление будет опубликовано в средствах массовой информации, и в этот период гражданин Кыргызской Республики, имеющий соответствующее образование и соответствующие документы, может обратиться к секретарю Совета ученых и получить возможность принять участие в конкурсе.

Профессора, работающие по направлению ЕНО постоянно работают над собой, чтобы повысить свой научный потенциал. В целях мотивации преподавателей в конце года ОшГУ проводит конкурсы по номинациям: «Лучший доцент года», «Лучший профессор года», «Лучший преподаватель года». Кроме того, в целях оценки научной работы преподавателей поощряют их за защиту кандидатской диссертации в сумме 50 000 сом, за докторскую работу 100000 сом, за опубликованную работу в Скопус ежемесячно 10000 сом.

Образовательная программа заботится о повышении качества учебного процесса, в ООП преподавания дисциплин магистерской образовательной программы практикуется доплата 15% к ежемесячной заработной плате сотрудников. Профессора, работающие по направлению ЕНО используют в образовании результатов обучения принимая научные достижения. Это было выявлено при посещении занятий, а также разработках учебного материала.

ППС посещают курсы повышения квалификации по специально созданному графику. Обучение по программе «Чтение и письмо для развития критического мышления» в университете (с 2012 г.), «2-х месячный курс повышения педагогических знаний» при Институте непрерывного образования (с 2012 г.), «Дистанционные технологии обучения»

(2013, 2014) и др.), центр социальной интеграции Министерства образования и культуры КР и курс «Основы методики интегрированного предметно-языкового обучения» ОшГУ (2016, 2017), курс «Использование начального эксперимента по методу СЭО «по методу Немецкого общества международного сотрудничества (GIZ)» (2014-2016 гг.) и др. Периодически организуются семинары-тренинги, и ППС вносит большой вклад в повышение квалификации кадров. Персонал ППС обязан повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет.

#### *Преимущества для ОП уровня бакалавриат*

1. Качественный показатель ППС высокий.
2. Конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая методика преподавания», «Лучшая научная монография», награждение работ, опубликованных в научных журналах на сайтах «Scopus», «Web of Science» - направленные на повышение качества показатели ППС.

#### *Преимущества для ОП уровня магистратура*

1. Качественный показатель ППС высокий.
2. Преподавательский состав постоянно занимается научной работой, издает научные труды в престижных научных журналах на русском языке.
3. Конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучший научный сотрудник», «Лучшее научно-методическое пособие», «Лучшая научная монография», награждение работ, опубликованных в научных журналах на сайтах «Scopus», «Web of Science» - направлены на повышение показателей качества ППС.

#### *Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

1. Разработать в ОшГУ критерии контроля и оценки состава ППС;
2. Отслеживать повышение квалификации в зависимости от специальности сотрудников ППС;
3. Увеличить количество учебной литературы на кыргызском языке по направлению ЕНО.
4. Усилить педагогическую деятельность методистов во время педагогической практики.

#### *Рекомендации для ОП уровня магистратура*

1. Мало ППС с индексом Хирша (h-индекс) в журналах таких как «Scopus», «Web of science»;
2. ППС не владеет английским языком и не может участвовать в международных научных конференциях, в то же время у преподавателей мало времени на научные исследования.
3. Снабдить химическую лабораторию новыми реактивами.
4. Рассмотреть возможность стимулирования преподавателей, работающих с программой CLIL.

*Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня бакалавриата - в большей степени соответствует.*

*Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Магистратура - в большей степени соответствует.*

## **Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов**

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.*

*На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.*

*Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.*

*Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.*

*В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).*

*Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.*

*Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.*

*Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.*

*На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.*

### **Руководство к стандарту**

*С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.*

*При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).*

*Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.*

*При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.*

### **Общая оценка**

Учебный корпус занимает площадь 8790 м<sup>2</sup>, имеет 8 лекционных залов, 30 учебных кабинетов, в том числе 2 учебных музея, 1 учебно-научный центр и учебные лаборатории. Кроме того, для обучения магистрантов служат 1 большой актов зал, 1 библиотека, 1 учебный зал, 2 компьютерных класса. Преподаватели используют 14 кабинетов для методической и творческой работы. Кроме того, ППС и магистранты могут пользоваться электронной библиотекой ОшГУ, библиотекой, читальными залами, областными и городскими библиотеками.

Согласно свот анализу были представлены следующие сильные стороны:

1. Наличие мощной материально-технической базы;
2. Наличие системы высокоскоростного интернета для предоставления всем бесплатных интернет-услуг;
3. Непрерывная работа ДАТА-центра днем и ночью;
4. Обслуживания студентов с помощью системы «Ирбис 64» библиотеки.

Дата-центр был открыт 13 февраля 2017 года, в соответствии с концепцией развития ОшГУ. С его помощью увеличилась пропускная способность университета по передаче информации и ее объем составляет 148 ТБ. Запущена облачная технология, создан резервный сервер для базы данных системы АВН, обеспечена информационная безопасность, расширена платформа создания сайтов для факультетов и кафедр.

Широко практикуется анкетирование выпускников с целью совершенствования образовательной программы. Среди выпускников соответствующей специальности на собраниях проводятся встречи с руководителями своей области, происходит обмен мнениями, осуществляется профориентация.

### **Преимущества для ОП уровня бакалавриат**

1. Преподавателями создана хорошая атмосфера, которая мотивирует студентов к учебе.
2. Электронная библиотека, доступная каждому студенту.
3. Аудитории, оснащенные нужным оборудованием.
4. Наличие основных лабораторных приборов.
5. Наличие ботанического сада, где студенты могут участвовать в его жизнедеятельности.
6. Наличие хорошей МТБ.
7. Наличие системы высокоскоростного интернета, 3 больших компьютерных класса в каждом из них более 35 компьютеров.
8. Размножение книг роботом-сканером (который показан нам не был).
9. Наличие библиотеки и читального зала.

### **Преимущества для ОП уровня магистратура**

1. Наличие и доступность лабораторного оборудования.
2. Возможность проведения онлайн занятий и дискуссий.

3. Электронная библиотека, доступная каждому студенту.
4. Проекторы, ноутбуки, компьютеры, компьютерные классы с выходом в интернет.
5. Из 14 проектов ОшГУ 8 из них принадлежат факультету ЕНО.
6. Так как, есть магистранты из других стран, занятия ведутся на 2 языках.

#### *Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

1. Обновление и пополнение необходимых реактивов и препаратов для лабораторных занятий.
2. Отсутствие современного оборудования в лаборатории.
3. Развить навыки использования современных лабораторных приборов и оборудования.
4. Увеличить количество животных в живом уголке.
5. Обновить систему отопления.
6. Не смогли попасть во все кабинеты, т.к. ключи были только у ответственных (а в случае пожара или если труба прорвет это может быть опасно).

#### *Рекомендации для ОП уровня магистратура*

1. Развить навыки использования современных лабораторных приборов и оборудования.
2. Обновление и пополнение необходимых реактивов и препаратов для лабораторных занятий.
3. В связи с тем, что многие магистранты работают или заняты семьями и не могут вовремя посетить занятия, просят снимать готовые уроки и загружать видео на ватсап, телеграмм или ютуб каналы.
4. Некоторые магистранты работают в других регионах они не могут регулярно пользоваться МТБ.
5. Обновить систему отопления.

*Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Бакалавриат – полностью соответствует*

*Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Магистратура – полностью соответствует*

### ***Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.***

#### ***Определение стандарта***

*ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.*

*В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.*

*При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.*

*ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*

*На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.*

*ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.*

### **Руководство к стандарту**

*Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.*

*Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.*

*Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.*

*Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.*

*В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.*

### **Общая оценка**

В ОшГУ "Информационная система "АВН" для автоматизации работы приемной комиссии, деканата, кафедр, учебного отдела, отделов кадров студентов и преподавателей, экономического отдела и бухгалтерии, эффективная организация и совершенствование учебного процесса, профессорско-преподавательского состава - будут введены для обеспечения прозрачности для преподавателей, студентов и общества.»

В соответствии с 550100 ТИББ организована работа по сбору и анализу информации НББП. Каждый куратор имеет Ватсап группы студентов и родителей для тесного взаимодействия и своевременного оповещения о новостях. Проводятся круглые столы, встречи и ярмарки вакансий с участием работодателей.

Информационные ресурсы на официальном сайте формируются как отражение различных аспектов деятельности вуза. Официальный сайт предназначен для публикации общеобразовательной информации о многогранной деятельности университета и его структур, а также для отражения официальной информации вышестоящих профильных органов, относящейся к системе высшего образования. На сайте могут быть размещены ссылки на официальные сайты органов муниципальной власти, партнерских организаций, сайты других образовательных учреждений, образовательных проектов и программ, личные сайты сотрудников и студентов университета. Согласно 550100 ТИББ, информация о НББП отражается на соответствующих страницах (факультеты, кафедры) <https://www.oshsu.kg/ru/page/101>, <https://www.oshsu.kg/ru/page/42>.

В ОшГУ созданы удобные условия для получения информации всеми заинтересованными сторонами. Они следующие:

- 1) сайт Oshsu.kg;
- 2) система информационного портала АВН;
- 3) телепередача "Үмүт";
- 4) газета "Нур";
- 5) веб-сайты;

#### *Преимущества для ОП уровня бакалавриат*

1. На сайте университета каждый может найти нужное расписание занятий.
2. Каждый студент может узнавать свои оценки на сайте в своем личном кабинете.
3. Все новости и объявления доступны всем пользователям.
4. При прохождении производственной и государственной практики, сразу находится контакт с учащимися.

#### *Преимущества для ОП уровня магистратура*

1. Все новости и объявления доступны всем пользователям.
2. На сайте университета каждый может найти нужное расписание занятий.
3. Каждый студент может узнавать свои оценки из сайта в своем личном кабинете.
4. Есть доступ к АВН и к электронной библиотеке.
5. В наличии ящик для обращений.
6. Постоянно работают с обращениями внешних стейкхолдеров.

#### *Рекомендации для ОП уровня бакалавриат*

1. В библиотеке отсутствуют условия для чтения, у студентов нет доступа к интернету, не все знают процесс запроса (алгоритм подачи заявки книг в библиотеке), компьютерных классов очень много, но ни во всех аудиториях был доступ к интернету.
2. Наладить обратную связь преподавателей и студентов на сайте университета.
3. Создать небольшой пояснительный курс по использованию сайта для первокурсников.
4. Студенты знают теорию, но не могут донести до учеников материал (во время практики или при устройстве на работу).

#### *Рекомендации для ОП уровня магистратура*

1. В библиотеке отсутствуют условия для чтения, у студентов нет доступа к интернету, не все знают процесс запроса (алгоритм подачи заявки книг в библиотеке), компьютерных классов очень много, но ни во всех аудиториях был доступ к интернету.
2. Наладить обратную связь преподавателей и студентов на сайте университета.
3. Создать небольшой пояснительный курс по использованию сайта для первокурсников .
4. Нет условий для лиц с ограниченными возможностями.
5. Нет анализа работы со стейкхолдерами.

*Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Бакалавриат – в большей степени соответствует*

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Магистратура – в большей степени соответствует

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ОП для уровня бакалавриат**

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
Стандарт 1	<p>Миссия университета с сентября 2023 начиная с уровня кафедры до администрации. Обсуждения проводили с учетом изменения статуса университета.</p> <p>Как показали итоги интервью с профессорско-педагогическим составом и студентами миссия и стратегический план известны, и они разделяют взгляды на миссию университета.</p> <p>Распространение информации внутри вуза через сайт, корпоративная почта, what 'up группы</p>
Стандарт 2	<p>Проведение анкетирование – глазами студентов. В данном анкетировании устанавливается рейтинг преподавателей.</p> <p>Систематически проводятся встречи со стейкхолдерами, родителями, студентами по внесению изменению в программу.</p> <p>Мониторинг рынка труда, для учета и внедрение поправок в программу, с учетом потребностей на рынке труда</p> <p>Внутривузовская стимуляция преподавателей с фонда университета</p> <p>Человеческий фактор – этика, при рассмотрении конфликтных вопросов по улучшению качества, создается комиссия. В данной комиссии рассматривается вопрос и со стороны преподавателей, и со стороны студентов.</p>
Стандарт 3	<p>Рассмотрены ожидаемые результаты с учетом особенностей местного края.</p> <p>Подготовка кадров соответствует к рыночному спросу.</p> <p>Содержимое ООП полностью отражает ПО.</p> <p>Выдерживается логическая последовательность дисциплин.</p> <p>Учителя четко понимают роль своего предмета.</p> <p>Курсы выбирают студенты.</p>
Стандарт 4	<p>Качественный показатель ППС.</p> <p>Хорошая атмосфера для получения знаний.</p> <p>Благоприятные условия для разработки Стартап программы.</p>
Стандарт 5	<p>Качественный показатель ППС высокий.</p> <p>Конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая методика преподавания», «Лучшая научная монография», награждение работ, опубликованных в научных журналах на сайтах «Scopus», «Web of Science» - направленные на повышение качества показатели ППС.</p>
Стандарт 6	<p>Преподавателями создана хорошая атмосфера, которая мотивирует студентов к учебе.</p>

	<p>Электронная библиотека, доступная каждому студенту.</p> <p>Аудитории, оснащенные нужным оборудованием.</p> <p>Наличие основных лабораторных приборов.</p> <p>Наличие ботанического сада.</p> <p>Наличие хорошей МТБ;</p> <p>Наличие системы высокоскоростного интернета, 3 больших компьютерных класса в каждом из них более 35 компьютеров</p> <p>Размножение книг роботом-сканером (который не показали нам).</p> <p>Библиотека и читальный зал имеется.</p>
Стандарт 7	<p>На сайте университета каждый может найти нужное расписание занятий.</p> <p>Каждый студент может узнавать свои оценки из сайта в своем личном кабинете.</p> <p>Все новости и объявления доступны всем пользователям</p> <p>При прохождении производственной и государственную практики, сразу находят контакт с учащимися</p>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня бакалавриат**

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
Стандарт 1	<p>Необходимо привести в порядок миссию университета, так как она не соответствует с приведенной на сайте университета.</p> <p>Рекомендуется доработать стратегический план направления с учетом стремления к университету 4.0.</p> <p>Не полное понимание свот анализов по стандарту 1, например угрозы, необходимо учесть внешние факторы.</p>
Стандарт 2	<p>Мониторинг рынка труда, для учета и внедрения поправок по методам, и новым подходам преподавания.</p> <p>Многоязычность – стимулирование вопроса языка.</p> <p>Не полное понимание свот анализов по стандарту 2, например угрозы отсутствуют.</p> <p>Рекомендуется доработать стратегический план направления с учетом стремление к университету 4.0.</p>
Стандарт 3	<p>Не все студенты ознакомлены с целью ООП.</p> <p>Усилить связь с работодателями, родителями, выпускниками при разработке ООП.</p> <p>Усилить мобильность среди студентов ОшГУ.</p>
Стандарт 4	<p>Заинтересовать студентов в научно-исследовательских работах;</p> <p>Улучшить лабораторные кабинеты современными оборудованием.</p> <p>Организовать опрос мнений студентов о необходимости дополнительных курсов и кружков и обеспечить его ежегодное проведение с анализом его результатов.</p> <p>Не все студенты владеют педагогической методикой во время проведения занятий на</p>

	<p>педагогической практике.</p> <p>Студенты плохо владеют русским и английским языками.</p>
Стандарт 5	<p>Разработать в ОиГУ критерии контроля и оценки состава ППС;</p> <p>Отслеживать повышения квалификации в зависимости от специальности сотрудников ППС;</p> <p>Увеличить количество учебной литературы на кыргызском языке по направлению ЕНО.</p> <p>Усилить педагогическую деятельность методистов во время педагогической практики.</p>
Стандарт 6	<p>Обновление и пополнение необходимых реактивов и препаратов для лабораторных занятий. Отсутствие современного оборудования в лаборатории.</p> <p>Развить навыки использования современных лабораторных приборов и оборудования.</p> <p>Живой уголок - увеличить количество животных.</p> <p>Обновить систему отопления.</p> <p>Не смогли попасть во все кабинеты, т.к. ключи были только у ответственных (а в случае пожара или если труба прорвет?).</p>
Стандарт 7	<p>В библиотеке отсутствуют условия для чтения, у студентов нет доступа к интернету, не все знают процесс запроса (алгоритм подачи заявки книг в библиотеке), компьютерных классов очень много, но ни во всех аудиториях был доступ к интернету.</p> <p>Наладить обратную связь преподавателей и студентов в сайте университета.</p> <p>Создать небольшой пояснительный курс по использованию сайта для первокурсников.</p> <p>Трудоустройство.</p> <p>Нет тесной связи с работодателями.</p> <p>Студенты знают теорию, но не могут донести до учеников (во время практики или при устройстве на работу).</p>

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ОП для уровня магистратура**

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
Стандарт 1	<p>Как показали итоги интервью с профессорско-педагогическим составом и студентами миссия и стратегический план известны, и они разделяют взгляды на миссию университета.</p> <p>Миссия университета охватывает понятие устойчивости, которые охватывает 17 пунктов.</p> <p>Распространение информации внутри вуза через сайт, корпоративную почту, what'up группы.</p>

Стандарт 2	<p>Профессорско-преподавательский состав в университет набирают по определенным процедурам: тестирование, проведение открытых уроков.</p> <p>Материально-техническая база хорошая, библиотечный фонд соответствует нормам.</p> <p>Лабораторная оснащенность также соответствует нормам для проведения практических занятий.</p> <p>Стимуляция – финансовая поддержка для преподавателей от ОО для повышения качества образовательной программы.</p>
Стандарт 3	<p>Все требования внешних заинтересованных сторон учитываются при создании целей и результатов обучения ОП.</p> <p>При разработке РО ОП были созданы дополнительные профессиональные компетенции с учетом мнений преподавателей соответствующих дисциплин и РО.</p> <p>включили в себя все компетенции ГОС ВПО.</p>
Стандарт 4	<p>ОП разработана в рамках миссии ОшГУ и стратегии развития ФЕТАТ ОшГУ.</p> <p>Выдерживается логическая последовательность дисциплин.</p> <p>Преподаватели четко понимают роль своего предмета.</p> <p>Курсы выбирают магистранты онлайн.</p>
Стандарт 5	<p>Качественный показатель преподавательского состава высокий.</p> <p>Преподавательский состав постоянно занимается научной работой, издает научные труды в престижных научных журналах на русском языке.</p> <p>Конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучший научный сотрудник», «Лучшее научно- методическое пособие», «Лучшая научная монография», награждение работ, опубликованных в научных журналах на сайтах «Scopus», «Web of Science» - направлены на повышение показателей качества ППС.</p>
Стандарт 6	<p>Наличие и доступность лабораторного оборудования.</p> <p>Возможность проведения занятий и дискуссий в режиме онлайн.</p> <p>Электронная библиотека, доступная каждому студенту.</p> <p>Проекторы, ноутбуки, компьютеры, компьютерные классы с выходом в интернет.</p> <p>Из 14 проектов ОшГУ 8 - принадлежат факультету ЕНО.</p> <p>Так как, есть магистранты из других стран, занятия ведутся на 2 языках.</p>
Стандарт 7	<p>Все новости и объявления доступны всем пользователям.</p> <p>На сайте университета каждый может найти нужное расписание занятий.</p> <p>Каждый студент может узнать свои оценки из сайта в своем личном кабинете.</p> <p>Есть доступ к АВН и к электронной библиотеке.</p> <p>В наличии ящик для обращений.</p> <p>Постоянно работают с обращениями внешних стейкхолдеров.</p>

## РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>Миссия университета сформулирована в общих чертах, нет конкретики (например, охватывает южный регион).</p> <p>Необходимо проработать вопросы по оформлению документации с департаментом аккредитации.</p> <p>Рекомендуется доработать стратегический план направления с учетом стремление к университету 4.0.</p>
Стандарт 2	<p>Мониторинг рынка труда, для учета и внедрение поправок по методам и новым подходам преподавания.</p> <p>Многоязычность – стимулирование вопроса языка, так как имеется нехватка школьных преподавателей, которые могут преподавать на русском языке.</p>
Стандарт 3	<p>Усилить связь с заинтересованными сторонами в формулировании целей и РО ОП.</p> <p>Провести опрос работодателей по оценке компетентности выпускников.</p>
Стандарт 4	<p>Улучшить посещаемость магистрантов.</p> <p>Обратная связь в системе AVN магистрантами пользуется не часто.</p>
Стандарт 5	<p>Мало ППС с индексом Хирша (h-индекс) в журналах таких как «Scopus», «Web of science».</p> <p>ППС не владеют участвовать на английском языке в международных научных конференциях, в то же время у них мало времени на научные исследования.</p> <p>Снабдить химическую лабораторию новыми реактивами.</p> <p>Рассмотреть возможность стимулирования преподавателей, работающих с программой CLIL.</p>
Стандарт 6	<p>Развить навыки использования современных лабораторных приборов и оборудования.</p> <p>Обновление и пополнение необходимых реактивов и препаратов для лабораторных занятий.</p> <p>В связи с тем, что многие магистранты работают или заняты семьями и не могут вовремя посетить занятия, просят снять готовые уроки и загрузить видео на ватсап, телеграмм или ютуб каналы.</p> <p>Некоторые магистранты работают в других регионах они не могут регулярно пользоваться МТБ.</p> <p>Обновить систему отопления.</p>
Стандарт 7	<p>В библиотеке отсутствуют условия для чтения, у студентов нет доступа к интернету, не все знают процесс запроса (алгоритм</p>

<p><i>подачи заявки книг в библиотеке), компьютерных классов очень много, но ни во всех аудиториях был доступ к интернету.</i></p> <p><i>Наладить обратную связь преподавателей и студентов в сайте университета.</i></p> <p><i>Создать небольшой пояснительный курс по использованию сайта для первокурсников.</i></p> <p><i>Нет условий для лиц с ограниченными возможностями.</i></p> <p><i>Недостаточный уровень распространения информации на международном уровне.</i></p> <p><i>Нет анализа работы со стейкхолдерами.</i></p>
--

## Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Нургазиева Асель Рысбековна** –Доктор биологических наук, зав. кафедры ботаники и физиологии растений КНУ;
2. **Кадырова Мира Кенешбековна** –Старший преподаватель кафедры экономико-математических методов и статистики НИУ КЭУ имени М.Рыскулбекова;
3. **Камилова Лола Токтомураевна** –Заведующая кафедрой естественных наук и методики обучения КУУ;
4. **Марек Франковиц** –Главный специалист по международным проектам, факультет химии Ягеллонского Университета Кракова;
5. **Арипова Севара Шухратовна** –Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения Образовательный комплекс «Эврика» г.Ош.
6. **Маматова Рокия** –студентка 4-го курса естественно-педагогического и информационно- технологического факультета КУУ.

## Приложение 2. **ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

**Вуз:** Ошский Государственный Университет

**Аккредитуемые программы:** 510100 Математика (бакалавриат), 550100 Естественно-научное образование (бакалавриат, магистратура).

**Дата:** 25-26 апреля 2023

Время	Мероприятие	Место	Участники
<b>25 апреля 2023 г.</b>			
8.30-8.40	Сбор в вузе		
09.00 – 09.20	Встреча с ректором	Экспертная комиссия	
09.30 – 10.50	Встреча с рабочей группой по проведению самооценки и написанию отчета все ОП	Приложение 1 Экспертная комиссия	
10.55 – 11.55	Интервью с АУП (проректора, деканы, руководители направлений, заведующие кафедр, начальник отдела качества, начальник учебного отдела и т.д.)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
<b>12.00 – 12.55</b>	<b>Обед</b>		
13.00-13.30	Посещение занятий студентов по ОП бакалавриат	Расписание	
13.30-14.00	Интервью с ППС ОП Математика (бакалавриат)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
14.00-14.30	Интервью с ППС ОП Естественно-научное образование (бакалавриат).	Приложение 1 Экспертная комиссия	
14.30-15.00	Интервью с ППС ОП Естественно-научное образование (магистратура).	Приложение 1 Экспертная комиссия	

15.00-15.30	Посещение занятий магистрантов	Расписание
15.30-16.15	Интервью с магистрантами ОП Естественно-научное образование (магистратура).	Приложение 1 Экспертная комиссия
16.15-17.30	Интервью с выпускниками ОП Естественно-научное образование (бакалавриат, магистратура).	Приложение 1 Экспертная комиссия
17.30- 18.00	<b>Подведение итогов первого дня</b>	<b>Экспертная комиссия</b>
<b>26 апреля 2023</b>		
<b>08.45</b>	<b>Сбор в вузе</b>	
09.05 – 09.55	Интервью со студентами ОП Математика (бакалавриат)	Приложение 1 Экспертная комиссия
09.55-10.45	Интервью со студентами ОП Естественно-научное образование (бакалавриат).	Приложение 1 Экспертная комиссия
10.45-11.15	Интервью с сотрудниками дополнительных служб	Приложение 1 Экспертная комиссия
11.15-12.00	Интервью с выпускниками Математика (бакалавриат)	Приложение 1 Экспертная комиссия
<b>12.00 – 13.00</b>	<b>Обед</b>	
13.05 - 14.00	Интервью с работодателями ОП Математика (бакалавриат)	Приложение 1 Экспертная комиссия
14.00-15.00	Интервью с работодателями ОП Естественно-научное образование (бакалавриат, магистратура).	Приложение 1 Экспертная комиссия
15.00 - 16.30	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия
16.30 – 17.00	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	Руководство вуза

### Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

#### Результаты обучения ОП “550100 ЕНО-Б”

Результаты обучения (РО)	Результаты обучения образовательной программы
Результаты обучения-1	Обладать жизненными ценностями, вежливостью, активной личной позицией, толерантностью и будет знать основные навыки сбора, хранения, обработки, защиты, математической обработки данных в компьютерных системах, современные технологии представления информации и основы статистики. РО-1: ОК 1, ИК 2.
Результаты обучения-2	Способен логично, аргументированно, ясно, устно и письменно излагать свои мысли на государственном и официальном языках, осуществлять профессиональные и личные взаимоотношения; знает историческое развитие Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества, основные проблемы общественно-политической жизни, научное познание, его методы и формы. РО-2: 1-ИК, 3 -ИК.
Результаты обучения-3	Способен профессионально работать: индивидуально и в группах, использовать психолого-педагогические компетенции, осваивать общеобразовательные и профессиональные программы, дидактические материалы, использовать интерактивные методы, использовать принципы гендерного равенства и инклюзивности в своей профессиональной деятельности, осуществлять устойчивое развитие в личной жизни. РО-3: СЛК 1, ПК 1, ПК 3, ПК 8.
Результаты обучения-4	Самостоятельно работать с государственными стандартами, учебными программами и дидактическими материалами, соединяя понятие и теорию естественных наук, умеет ставить перед собой задачи в профессиональной деятельности, исходя из своих естественно-научных знаний. РО-4: ПК 5, ПК 7.
Результаты обучения-5	Уметь планировать уроки по программе: основы естественнонаучных знаний, методике обучения, психологические особенности учащихся и вопросы оздоровления, технология оценивания в педагогическом процессе, современные методы решения задач, знает связи между предметами биологии, географии, физики и химии. РО-5: ПК 2, ПК 4, ПК 6, ПК 11.

Результаты обучения-6	Используя знания об окружающей среде, может определить естественнонаучное описание органического мира, биоразнообразии живых организмов, особенности строения, законы исторического развития, видовой состав и систематическую характеристику местной флоры и фауны, охрану редких видов, и рациональное их использование, способен диагностировать физиологические особенности и зрелость школьника в зависимости от его возраста, предотвращать различные негативные последствия. РО-6: ПК 9, ДК 1.
Результаты обучения-7	Знает систематический анализ рационального использования земли, влияние антропогенных факторов, приспособление к изменениям, глобальные экологические проблемы; генетику, также получает знания об изучаемых процессах и основах биорегуляции организма. РО-7: ПК 14, ДК 2.
Результаты обучения-8	Способен анализировать окружающую среду, биологические негативные явления, безопасность пищевых продуктов, компоненты микроклимата, использовать деловые знания и навыки в своей профессиональной деятельности, обеспечивать безопасное и устойчивое развитие людей с природной средой. РО-8: ПК 18, ДК 3.
Результаты обучения-9	Направлен на понимание принципов устойчивого развития, способен передать естественнонаучные знания, овладевает знаниями об основных законах природы, методами исследования и анализа познания строения и свойств географических объектов. РО-9: ПК 10, ПК 13, ПК 16.
Результаты обучения-10	Создавать карты различного масштаба и тематики, понимать, описывать и анализировать гидрометеорологические данные, проводить физико-географическое районирование, использовать теоретические знания при проведении гидрометеорологических измерений и интерпретировать полученные данные в полевой практике и создавать наземные съемки. РО-10: ДК 1, ДК 2.
Результаты обучения-11	Приобретет базовые теоретические знания по социально-экономической географии мира и Кыргызской Республики и сможет определить демографические, этнические, рекреационные, транспортные, производственно-технологические проблемы современной экономической географии и сможет их использовать в своей профессиональной деятельности во время производственных и комплексных практик. РО-11: ДК 3, ДК 4.

Результаты обучения-12	Владеет основными понятиями, основными законами химии, способами получения неорганических и органических веществ, их свойствами, строением, закономерностями химических процессов, химическими расчетами, может выявить сведения о единстве литосферы, гидросферы и атмосферы. РО-12: ПК 12, ПК 15, ДК 8.
Результаты обучения-13	Знает и умеет применять на практике законы развития органического мира, состояния окружающей среды, количественный и качественный анализ веществ, химические основы биорегуляции организма. РО-13: ПК 17, ДК 8.

#### Результаты обучения ОП “550100 ЕНО-М”

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
<i>Результат обучения 1:</i>	При организации учебного процесса различных образовательных учреждений, оценке качества их образовательного процесса, реализации задачи инновационной образовательной политики, руководстве научно - исследовательской работой студентов, систематизации, обобщении и распространении методического опыта в профессиональной сфере может осуществлять профессиональную деятельность на различных образовательных уровнях с использованием современных технологий.
<i>Результат обучения 2:</i>	Анализируя актуальные философские проблемы естествознания, социально - личностные, гражданско - демократические, перспективные вопросы развития общества на основе их перспективности, проведения научно инновационной деятельности и биохимических экспериментов может проявить индивидуальные творческие способности, самостоятельно проводя научные исследования, используя современные методы науки в решении исследовательских задач

<i>Результат обучения 3:</i>	В системе образования профессиональный и междисциплинарный специалист может обсуждать вопросы на одном из иностранных языков и в экспертных группах, а также способен изучать, проектировать, организовывать, процесс управления, проводить экспериментальную работу, используя комплекс организационных, управленческих, стратегических, аналитических методов и инновационные технологии, и принимать индивидуальные и групповые решения на основе отечественного и зарубежного опыта.
<i>Результат обучения 4:</i>	Разрабатывает стратегии образовательной деятельности, образовательные программы для повышения уровня культурно -просветительской деятельности различных групп населения, распространения научных знаний, культурных традиций и может использовать современные информационно- коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения воспитательных задач в художественно -культурной сфере.
<i>Результат обучения 5 (профиль биология):</i>	Знает глобальные и региональные экологические проблемы, причины и последствия их возникновения, может осуществлять деятельность в сферах здорового образа жизни, направленную на устойчивое развитие, охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, может оценивать биоразнообразие фауны и флоры в экосистемах Кыргызстана и принять меры по их защите, способные планировать и разрабатывать мероприятия
<i>Результат обучения 6 (профиль биология):</i>	В преподавании естественных наук умеет анализировать генно-инженерные методы и современные достижения, необходимые для создания генетически модифицированных, трансгенных и химерных организмов, их значение для человечества, умеет проводить методы оценки физиологического развития детей разного возраста, возраста в разных условиях и сделать выводы на основе анализа.
<i>Результат обучения 7 (профиль химия):</i>	Имея глубокие теоретические знания по своей специальности, овладевая современными методами и методиками в научных исследованиях и используя их для проведения самостоятельных научных экспериментов, интерпретации полученных результатов, привлечения и руководства развитием естественных наук, формируются сотрудники.

<b>Результат обучения 8 (профиль химия):</b>	Как специалист, подготовленный для научных исследований и системы образования, умеет анализировать текущие и перспективные проблемы и решать их, умеет использовать в своей деятельности отечественные и зарубежные: стратегические, аналитические, организационные, управленческие и др. принципы.
<b>Результат обучения 9 (профиль география):</b>	Владеет фундаментальными физико-географическими знаниями, понимает экологические риски современности и важность устойчивого развития территорий.
<b>Результат обучения 10 (профиль география):</b>	Участствует в разработке региональных социально - экономических программ, дает им научную экспертизу.

## Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план по направлению обучения ОП “550100 ЕНО-Б:

Семестри	Дисциплина- нын коду	Дисциплиналардын, практикалардын ж.б. аталышы	Аудиториялык сааттар			СӨАИ	кредиттин жалпы саны	сааттардын жалпы саны
			лекция	Лаб.-прак.	Семинар- дык			
<b>I. ГУМАНИТАРДЫК, СОЦИАЛДЫК ЖАНА ЭКОНОМИКАЛЫК ЦИКЛ</b>								
	<b>Б.1.0</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
4	Б.1.3.	Ата-мекендин тарыхы	36		24	60	4	120
4	Б.1.6.	Кыргызстандын географиясы	16		14	30	2	60
	<b>ВБ 1.</b>	<b>Вариативдик бөлүк, анын ичинде студенттердин тандоо курстары:</b>						
3	ВК.1.1.1.	Кесиптик этика жана этикет	16		14	30	2	60
<b>II. МАТЕМАТИКАЛЫК ЖАНА ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР ЦИКЛИ</b>								
	<b>Б 2.0</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
3	Б.2.1.	Математика	25	20		45	3	90
5	Б.2.3	Табият таануу концепциясы	16		14	30	2	60
6	Б.2.4.	Экология	16		14	30	2	60
	<b>ВБ 2.0</b>	<b>Вариативдик бөлүк, анын ичинде студенттердин тандоо курстары:</b>						
5	ТК. 2.1.	Биостатистика	16	14		30	2	60
<b>III. КЕСИПТИК ЦИКЛ</b>								
	<b>Б 3.1</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
3,4	Б.3.1.1	Психология	53		52	105	7	210
3,4	Б.3.1.2	Педагогика	52		68	120		240

7	Б.3.1.3	Курак анатомиясы, физиологиясы жана гигиена	16		14	30	2	60
3	Б.3.1.4.	Турмуш-тиричиликтин коопсуздугу	16		14	30	2	60
5,6	Б.3.1.5.	Биологияны окутуунун усулу	72	90	18	180	12	360
7	Б.3.1.7.	Жалпы жер таануу	14		16	30	2	60
3	БЗ. 1.9.	Физика	14	16		30	2	60
<b>Биология профили боюнча вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары</b>								
		<b>Жождук компоненттер:</b>						
3	ЖК.3.2.	Ботаника (өсүмдүктөрдүн систематикасы)	40	54	11	105	7	210
8	ЖК.3.4.	Кыргызстандын өсүмдүктөр дүйнөсү	20		25	45	3	90
5	ЖК.35.	Анатомия	24	36		60	4	120
6	ЖК.3.6.	Биохимия	24	36		60	4	120
7	ЖК.3.7.	Кыргызстандын жаныбарлар дүйнөсү	20		25	45	3	90
7	ЖК.38.	Молекулярдык биологиянын негиздери	30	45		75	5	150
5	ЖК.3.9.	Генетика	30	40	5	75	5	150
8	ЖК.3.10.	Эволюциялык теория	24	36		60	4	120
3	ЖК.3.11.	Зоология (омурткалуулардын зоологиясы)	36	48	6	90	6	180
4	ЖК.3.12.	Өсүмдүктөрдүн физиологиясы	30	45		75	5	150
4	ЖК.3.13.	Гистология	24	36		60	4	120
8	ЖК.3.14.	Биотехнология	24	36		60	4	120
6	ЖК.3.15.	Микробиология	24	36		60	4	120
8	ЖК.3.17.	Адамдын жана жаныбарлардын физиологиясы	30	45		75	5	150
5	ЖК.3.18.	Табигый илимдерди окутуунун методикасы	16	14		30	2	60
		<b>Тандоо курстары:</b>						
6	ТК 3.1.	Паразитология	20	24		46	3	90
6	ТК 3.3.	Антропология	14	16		30	2	60
8	ТК 3.4.	Биологиялык маселелерди чыгаруу	20	24		46	3	90
8	ТК 3.5.	Биол. окутуунун инновациялык жана традициялык эмес усулдары	20	25		45	3	90

7	ТК 3.6.	Биохимиялык анализ	24	36		60	4	120
7	ТК 3.7.	Герпетология	22	24		44	3	90
7	ТК.3.8.	Кыргызстандын даары-дармек өсүмдүктөрү	18	22	4	46	3	90
5	ТК.3.9.	Кыргызстандын актуалдуу экологиялык пробл-ры	22	24		44	3	90
		<b>Жалпысы:</b>						
		<b>ПРАКТИКАЛАР</b>						
4	П 1.	Адаптациялык-педагогикалык					3	90
6	П 2.	Кесиптик-базалык					7	210
7	П 3.	Кесиптик-профилдик					9	270
4,6	П 4.	Окуу-талаа					6	180
4	<b>МА.01.1</b>	Кыргызстан тарыхы боюнча мамлекеттик аттестация					2	
8	<b>МА.01.2</b>	Квалификациялык жумушту коргоо					4	
8	<b>МА.01.3</b>	Дисциплиналар аралык мамлекеттик экзамен					4	

**Химия профили боюнча вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары**

5	ЖК. 3.1.	Биоорганикалык эмес химия	16	8	6	30	2	60
5	ЖК. 3.2.	Биоорганикалык химия	16	8	6	30	2	60
3	ЖК. 3.3.	Органикалык эмес химия	34	36	5	75	5	150
6	ЖК.3.4.	Координациялык химия	20	20	6	44	3	90
7	ЖК.3.5.	Жергиликтүү сырьену кайра иштетүүнүн химиясы	24	30	6	60	4	120
3,4	ЖК.3.6.	Органикалык химия	52	80	18	150	10	300
4,5	ЖК.3.7.	Аналитикалык химия	48	120	12	180	12	360
5,6	ЖК.3.8.	Физикалык химия	44	60	16	120	8	240
7	ЖК.3.9.	Жогорку молекулалуу бирикмелердин химиясы	20	20	6	44	3	90
6	ЖК.3.10.	Коллоиддик химия	24	32	4	60	4	120
8	ЖК.3.11.	Химиялык технология	34	56		90	6	180
		<b>Тандоо курстары:</b>						
3	ТК 3.1.	Маселе иштөөнүн практикуму	24	36		60	4	120

8	ТК 3.2.	Жаратылыштык бирикмелердин химиясы	18	8	4	30	2	60
8	ТК 3.3.	Экологиялык химия	22	24		44	3	90
6	ТК 3.4.	Орган. жана даары-дармек препараттарынын химиясы	20	20	6	44	3	90
7	ТК 3.5.	Азык-түлүк продукталарына сапаттык анализ	24	36		60	4	120
7	ТК 3.6.	Изилдөөнүн физико-химиялык усулдары	16	24	4	46	3	90
5	ТК 3.7.	Минералогиянын жана кристаллохимиянын негиздери	20	20	6	44	3	90
8	ТК 3.8.	Айлана чөйрөнүн химиясы	12	18		30	2	60
<b>География профили боюнча вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары</b>								
	<b>ЖК.2.0</b>	<b>Жождук компоненттер</b>						
4	Б.2.1	Экономикалык географиянын проблемалары	16	14		30	2	60
	<b>ТК.2.0</b>	<b>Тандоо курстары:</b>						
5	ТК.2.1.	Физикалык географиянын проблемалары	16	14		30	2	60
		<b>Вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары</b>						
		<b>Жождук компоненттер:</b>						
3	ЖК. 3.1.	Геология палеонтологиянын негиздери менен	35	20	20	75	5	150
6	ЖК. 3.2.	Материктердин жана океандардын физикалык географиясы	45	30	15	90	6	180
5	ЖК. 3.3.	Геоморфология	30	30		60	4	120
7	ЖК. 3.4.	Этногеография жана диндердин географиясы	15	15		30	2	60
7	ЖК. 3.5.	Ландшафт таануу	30	30		60	4	120
3	ЖК. 3.6.	Кыргыз Республикасынын физикалык географиясы	40	35		75	5	150
7	ЖК. 3.7.	Дүйнөнүн экономикалык жана социалдык географиясы	45	30	15	90	6	180
8	ЖК. 3.8.	Калктын географиясы демографиянын негиздери менен	30	30		60	4	120
8	ЖК. 3.9.	Кыргыз Республикасынын экономикалык жана социалдык географиясы	30	30		30	4	120
6	ЖК. 3.11.	Гидрология	30	30		60	4	120
6	ЖК. 3.12.	Саясий география жана геосаясат	15	15		30	2	60
5	ЖК. 3.13.	Дүйнөлүк чарбанын географиясы	30	15		45	3	90
3	ЖК. 3.14.	География топурак таануунун негиздери менен	30	14	16	60	4	120

5	ЖК. 3.15.	Рекреациялык география	30	30		60	4	120
8	ЖК. 3.16.	Географиянын тарыхы жана методологиясы	30	30		60	4	120
4	ЖК. 3.17.	Климатология метеорологиянын негиздери менен	45	30	30	105	7	210
7	ЖК. 3.18.	Биогеография	30	30		60	4	120
		<b>Тандоо курстары:</b>						
5	ТК 3.1.	Мелиоративдүү география	30	30		60	4	120
3	ТК 3.2.	География боюнча сабактан тышкары иштер	45	45		90	6	180
6	ТК 3.3.	Жер шаарындагы экстремалдык кубулуштар	30	15		45	3	90
7	ТК 3.4.	Геоэкологиянын негиздери жана жаратылышты пайдалануу	30	15		45	3	90
8	ТК 3.5.	Кыргызстандын тарыхый географиясы	45	45		90	6	180
8	ТК 3.6.	Маанилүү чарбалык тармактардын технологиялары жана экономикасы	30	30		60	4	120

*Дисциплиналар, окуу жүктөмдөр (1-курсар үчүн)*

Семестри	Дисциплина-нын коду	Дисциплиналардын, практикалардын ж.б. аталышы	Аудиториялык сааттар			СӨАИ	кредиттин жалпы саны	сааттардын жалпы саны
			лекция	Лаб.-прак.	Семинар-дык			
<b>I. ГУМАНИТАРДЫК, СОЦИАЛДЫК ЖАНА ЭКОНОМИКАЛЫК ЦИКЛ</b>								
	<b>Б.1.</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
1	Б.1.1.	Кыргыз тили		60		60	4	120
1	Б.1.2.	Орус тили		60		60	4	120
1	Б.1.3.	Чет тили		60		60	4	120
2	Б.1.5	Этика	18		12	30	2	60
	<b>ВБ 1.</b>	<b>Вариативдик бөлүк, ЖОЖдук компонент:</b>						
2	ВК.1.1.	Табигый илимий-билим берүүнүн тарыхы	36	24		60	4	120
	<b>ТК.1.</b>	<b>Вариативдик бөлүк, тандоо курсу:</b>						

1	ТК.1.1.	Жалпы жер таануу	18	12		30	2	60
<b>II. МАТЕМАТИКАЛЫК ЖАНА ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР ЦИКЛИ</b>								
	<b>Б 2.0</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
2	Б.2.1.	Математика	12	18		30	2	60
1	Б.2.2.	Информатика	12	18		30	2	60
2	Б.2.3.	Табият таануу концепциясы	18	12		30	2	60
	<b>ВБ 2.0</b>	<b>Вариативдик бөлүк, тандоо курсу:</b>						
2	ТК. 2.1.	Коопсуз билим берүү чөйрөсү	12	18		30	2	60
<b>III. КЕСИПТИК ЦИКЛ. Биология профили боюнча вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары</b>								
	ЖК.3.	<b>ЖОЖдук компоненттер:</b>						
1	ЖК.3.1.	Жалпы биология	12	18		30	2	60
2	ЖК.3.2.	Ботаника (өсүмдүктөрдүн анатомиясы, морфологиясы)	24	36		60	4	120
2	ЖК.3.3.	Зоология (омурткасыздардын зоологиясы)	24	36		60	4	120
	ТК.3.	<b>Тандоо курстары:</b>						
2	ТК 3.2.		18	27		45	3	90
		<b>ПРАКТИКАЛАР</b>						
4	П.4.	ТИББ боюнча окуу-талаа практикасы					3	90
<b>Химия профили боюнча вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары</b>								
1	ЖК. 3.1.	Жалпы химия	36	44	10	90	6	180
<b>География профили боюнча вариативдик бөлүк, ЖК жана тандоо курстары</b>								
		<b>Вариативдик бөлүк, ЖОЖдук компоненттер:</b>						
3	ЖК. 3.1.	Геология палеонтологиянын негиздери менен	30	20	25	75	5	150
6	ЖК. 3.2.	Картография топографиянын негиздери менен	30	20	25	75	5	150

Учебный план по направлению обучения ОП “550100 ЕНО-М:

Семестри	Дисциплина-нын коду	Дисциплиналардын, практикалардын ж.б. аталышы	Аудиториялык сааттар			МӨАИ	кредиттин жалпы саны	сааттардын жалпы саны
			лекция	лаб.-прак.	Семинар-дык			
<b>М.І. ЖАЛПЫ ИЛИМИЙ ЦИКЛ</b>								
	<b>М.1.1</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
1	Б.1.1.	Биологиялык билим берүүдөгү инновациялык	18		27	45	3	90
1	Б.1.1.	Илимий изилдөөнүн методологиясы жана методдору	18		27	45	3	90
1	Б.1.1.	Билим берүүнүн философиялык маселелери	12		18	30	2	60
1	Б.1.1.	Билим берүүнүн психологиясы	12		18	30	2	60
		<b>Жалпы:</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>300</b>
	<b>ВБ 1.</b>	<b>Вариативдик бөлүк, анын ичинде студенттердин тандоо курстары:</b>						
1	В.2.1	Ишкердик пикир алмашуу			30	30	2	60
2	В.2.2	Жогорку билим берүүнүн технологиясы	24		36	60	4	120
2	В.2.3	Биологияны окутууда билим берүүнүн заманбап технологиясы	30	45		75	5	150
		<b>Жалпы:</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>66</b>	<b>165</b>	<b>11</b>	<b>330</b>
1	КПВ	Дисциплина 1.	18		27	45	3	90
		<b>Жалпы:</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
<b>II КЕСИПТИК ЦИКЛДЕР</b>								
	<b>М 2.0</b>	<b>Базалык бөлүк</b>						
3	Б.2.1.	Биологиянын социалдык маселелери	24		36	60	4	120

3	Б.2.2.	Адамзаттын глобалдык маселелери	24		36	60	4	120
		<b>Жалпы:</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>240</b>
	<b>ЖК2. 2</b>	<b>ЖОЖдук компонент:</b>						
3	ВК.	КРнын актуалдуу экологиялык маселелери	24		36	60	4	120
2	ВК	Билим берүүнүн менеджменти, маркетинги жана экономикасы	12		18	30	2	60
2	ВК	КРнын өсүмдүктөрүнүн биартүрдүүлүгүн изилдөөнүн масел.	30		45	75	5	150
3	ВК	КРнын жаныбарларынын биартүрдүүлүгүн изилдөөнүн масел.	30		45	75	5	150
4	ВК	Генетикалык инженерия	24		36	60	4	120
4	ВК	Балдардын физиол.өнүгүүсүнүн баалоо методдору	24		36	60	4	120
		<b>Жалпы:</b>	<b>144</b>		<b>198</b>	<b>360</b>	<b>24</b>	<b>720</b>
	<b>Т.К</b>	<b>Тандоо курстар</b>						
4	ТК.	Дисциплина 1	24		36	60	4	120
3	ТК	Дисциплина 2	24		36	60	4	120
4	ТК	Дисциплина 3	18		27	45	3	90
3	ТК	Дисциплина 4	18		27	45	3	90
		<b>Жалпы:</b>	<b>84</b>		<b>126</b>	<b>210</b>	<b>14</b>	<b>420</b>
		<b>Жалпы вариативдик бөлүк боюнча:</b>	<b>228</b>		<b>324</b>	<b>570</b>	<b>38</b>	<b>1140</b>
		<b>Кесиптик цикл боюнча:</b>	<b>276</b>		<b>396</b>	<b>690</b>	<b>46</b>	<b>1380</b>
	<b>М. 3</b>	<b>ПРАКТИКАЛАР</b>						
	.	<b>Практикалардын аталышы</b>						
1	П.3.1.	Илимий-изилдөө					10	300
2	П	Өндүрүштүк					10	300
3	П 3.3.	Илимий-педагогикалык					10	300
4	П 3.4.	Алдын-ала квалификациялык					10	300
		<b>Жалпы:</b>					<b>40</b>	<b>1200</b>
4	<b>МА.0</b>	Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестация					5	150

8	<b>МА.0</b>	Магистрдик диссертацияны коргоо					5	150
		<b>Жалпы:</b>					<b>10</b>	<b>300</b>
		<b>ЖАЛПЫ:</b>	<b>408</b>	<b>45</b>	<b>489</b>	<b>1050</b>	<b>120</b>	<b>3600</b>

<b>ХИМИЯ ПРОФИЛИ БОЮНЧА ВАРИАТИВДИК БӨЛҮК, ЖК ЖАНАТАНДОО КУРСТАРЫ</b>								
	<b>М.1.</b>	<b>Жалпы илимий цикл</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>240</b>
<b>1</b>	1.1	Билим берүүнүн философиялык маселелери	12		18	30	2	60
<b>1</b>	1.2	Билим берүүнүн психологиясы	12		18	30	2	60
<b>1</b>	1.3	Илимдин жана билим берүүнүн азыркы маселелери	24		36	60	4	120
	<b>В.1.0</b>	<b>Вариативдик бөлүк</b>	<b>72</b>		<b>108</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>380</b>
<b>1</b>	В.1.1	Илим изилдөөдөгү методдор жана методологиялар	24		36	60	4	120
<b>2</b>	В.1.2	Билим берүүдөгү жана химиядагы компьютердик технологиялар	18		27	45	3	90
<b>2</b>	В.1.3	Жогорку билим берүүнүн технологиясы	30		45	75	5	150
	<b>М.2</b>	<b>Кесиптик цикл</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>105</b>	<b>7</b>	<b>210</b>
<b>2</b>	2.1	Билим берүүнүн менеджменти, маркетинги жана экономикасы	12		18	30	2	60
<b>2</b>	2.2	Адамзаттын глобалдык маселелери жана туруктуу өнүгүү негиздери	12		18	30	2	60
<b>2</b>	2.3	Физикалык, коллоиддик химиянын тандалган главалары	18	27		45	3	90
	<b>ВК.2</b>	<b>ВУЗдук компонент</b>	<b>156</b>	<b>135</b>	<b>99</b>	<b>390</b>	<b>26</b>	<b>780</b>
<b>1</b>	В.2.1	Заманбап химиянын актуалдуу проблемалары	24		36	60	4	120
<b>1</b>	В.2.2	Жогорку мектептеги ХОУнун актуалдуу маселелери	24		36	60	4	120
<b>2</b>	В.2.3	Анализдин химиялык методдору	24	36		60	4	120
<b>3</b>	В.2.4	Аналитикалык химиядагы комплексондор жана комплексонаттар	36	54		90	6	180
<b>4</b>	В.2.5	Химиялык изилдөөлөрдөгү заманбап методдор	30	45		75	5	150
<b>4</b>	В.2.6	КРнын актуалдуу химико-экологиялык проблемалары	18		27	45	3	90
	<b>КПВ</b>	<b>Тандоо курстары</b>	<b>102</b>	<b>90</b>	<b>63</b>	<b>255</b>	<b>17</b>	<b>510</b>
<b>2</b>	кпв.1	Химияны окутуудагы инновациялык технологиялар	24		36	60	4	120
		Химиялык бирикмелердин сапаттык анализи	18	27		45	3	90

		Эксперименттин жана эсеп чыгаруунун методикасы	18		27	45	3	90
4	кпв.2	Колдонмо химия	18	27		45	3	90
4	кпв.3	Органикалык эмес химиядагы тандалган главалар	24	36		60	4	120
		<b>Жалпысы:</b>	<b>420</b>	<b>252</b>	<b>378</b>	<b>1050</b>	<b>70</b>	<b>2100</b>
	<b>М.3.</b>	<b>ПРАКТИКАЛАР</b>						
		<b>Практикалардын аталышы</b>						
1	П 1.	Илимий-изилдөө					10	300
2	П 2.	Өндүрүштүк					10	300
3	П 3.	Илимий-педагогикалык					10	300
4	П 4.	Алдын-ала квалификациялык					10	300
		<b>Жалпы:</b>					<b>40</b>	<b>1200</b>
4	<b>М.4</b>	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация						
4	<b>М.4.1</b>	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация					5	150
4	<b>М.4.2</b>	Магистрдик диссертацияны коргоо					5	150
		<b>Жалпы:</b>					<b>10</b>	<b>300</b>
		<b>ЖАЛПЫ:</b>	<b>420</b>	<b>252</b>	<b>378</b>	<b>1050</b>	<b>120</b>	<b>3600</b>
		<b>ГЕОГРАФИЯ ПРОФИЛИ БОЮНЧА ВАРИАТИВДИК БӨЛҮК, ЖК ЖАНАТАНДОО КУРСТАРЫ</b>						
	<b>М.1.</b>	<b>ЖАЛПЫ ИЛИМИЙ ЦИКЛ</b>	<b>48</b>		<b>132</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>360</b>
1	<b>1.1.</b>	Географиялык идеялардын философиясы	12		18	30	2	60
2	<b>1.2.</b>	Ишкердик чет тили			60	60	4	120
4	<b>1.3.</b>	Географиядагы компьютердик технология	24		36	60	4	120
3	<b>1.4.</b>	Географияны окутуудагы маданий-агартуучу технологиялар	12		18	30	2	60
	<b>ЖК.</b>	<b>Жождук компоненттер</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
2	1.5	Үзгүлтүксүз географиялык билим берүүдөгү заманбап	24		36	60	4	120
	<b>ТК.</b>	<b>Тандоо курстары:</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
1	1.6.	Дисциплина 1	12		18	30	2	60
2	1.7.	Дисциплина 2	12		18	30	2	60

	<b>М.2.</b>	<b>КЕСИПТИК ЦИКЛ</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>300</b>
1,2	2.1.	Географиянын тарыхы, теориясы, методологиясы	36		54	90	6	180
1	2.2.	Жердин жалпы географиялык мыйзам ченемдүүлүгү	24		36	60	4	120
		<b>ЖОЖдук компонент</b>	<b>204</b>		<b>306</b>	<b>510</b>	<b>34</b>	<b>1020</b>
	2.3.	Географиянын заманбап маселелери	30		45	75	5	150
	2.4.	Географиялык байкоолор	42		63	105	7	210
	2.5	Геоморфол.проц.жана рельефти үйрөнүүнүн аралык методдору	30		45	75	5	150
	2.6	ГИС, долбоорлоо жана карта түзүү	36		54	90	6	180
	2.8	Антропогендик ландшафттын учурдагы маселелери	24		36	60	4	120
	2.9	Экологиялык тобокелчиликти төмөндөтүү жана экологиялык	12		18	30	2	60
	2.10	Туризмди туруктуу өнүктүрүү жана жаратылышты коргоо	12		18	30	2	60
	2.11	Билим берүүнүн менеджменти, маркетинги жана экономикасы	18		27	45	3	90
		<b>Тандоо курстары:</b>	<b>78</b>		<b>117</b>	<b>195</b>	<b>13</b>	<b>390</b>
4	2.12	<i>Дисциплина 1</i>	18		27	45	3	90
3	2.13	<i>Дисциплина 2</i>	36		54	90	6	180
4	2.14	<i>Дисциплина 3</i>	12		18	30	2	60
3	2.15	<i>Дисциплина 4</i>	12		18	30	2	60
	<b>М.3.</b>	<b>ПРАКТИКАЛАР</b>						
		<b>Практикалар</b>					<b>33</b>	<b>990</b>
1	3.1	Окуу практикасы					9	270
2	3.2	Өндүрүштүк (педагогикалык)					9	270
3	3.3	Өндүрүштүк (илимий-изилдөө)					9	270
4	3.4	Алдын-ала квалификациялык					6	180
		<b>Жалпы:</b>					<b>10</b>	<b>300</b>
4	<b>4.1</b>	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация					2	60
4	<b>М.4.2</b>	Магистрдик диссертацияны коргоо					8	240
4		<b>ЖАЛПЫ::</b>	<b>438</b>		<b>465</b>	<b>252</b>	<b>120</b>	<b>3600</b>

## **Приложение 5. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. ГОС ВПО по направлению 550100 «Естественнонаучное образование», бакалавриат; 550100 «Естественнонаучное образование», магистратура;
2. Учебные планы по направлению
3. Рабочие учебные планы по направлению «Естественнонаучное образование», бакалавриат; 550100 «Естественнонаучное образование», магистратура
4. Утвержденная стратегия развития ОП
5. Каталог элективных дисциплин
6. Документы по практике
7. Силлабусы по некоторым дисциплинам
8. УМК некоторых преподавателей
9. Документы по повышению квалификаций
10. Анкета ППС
11. Анкета дисциплин
12. Автоматизированная система AVN
13. Материально-техническая база
14. Протоколы заседания кафедр
15. Документы по взаимопосещаемости и открытым занятиям
16. СРС студентов

## **Приложение 6. СПИСОК РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Методические указания по выполнению СРС и семинарских занятий
2. Отчеты по самостоятельной работе
3. Отчеты по взаимопосещаемости и наставничестве
4. Отчеты по анкетированию
5. Магистерские работы.