



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы  
560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ, ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
с 2 по 4 июня 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТИГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы  
560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**с 2 по 4 июня 2021 г.**

**2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	<b>3</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	<b>5</b>
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	<b>5</b>
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	<b>6</b>
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	8
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....	9
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	11
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	12
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	13
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	15
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	17
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение» .....	18
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>19</b>
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>19</b>
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>20</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»</b> .....	<b>21</b>

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

**ИЗБ**– Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия;  
**ВПО** – высшее профессиональное образование;  
**ВУЗ**– высшее учебное заведение;  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия;  
**ГОС** – Государственный образовательный стандарт;  
**ГОС ВПО** – ГОС высшего профессионального образования;  
**АСЦТ** – Автоматизированные системы и цифровые технологии;  
**ИЗ**– информатика в здравоохранении;  
**ИК** – инструментальные компетенции;  
**ИКТ** – информационно – коммуникационные технологии;  
**ИС** – информационные системы;  
**ИУП** – индивидуальный учебный план;  
**КР** - Кыргызская Республика;  
**ММФ** – международный медицинский факультет;  
**МОиН КР** – Министерство образования и науки КР;  
**МОП** – модульная образовательная программа;  
**НИР** – научно – исследовательская работа;  
**НАН КР** – Национальная Академия наук КР;  
**НИРС** – научно – исследовательская работа студентов;  
**ООП** – основная образовательная программа;  
**ОП** – образовательная программа;  
**ОК** – общенаучные компетенции;  
**ОшГУ**– Ошский государственный университет;  
**ПК** – профессиональные компетенции;  
**ППС** – профессорско – преподавательский состав;  
**РП** – рабочая программа;  
**РО** – результаты обучения;  
**РУП** – рабочий учебный план;  
**СМИ** – средства массовой информации;  
**СРС** – самостоятельная работа студента;  
**УИД** – учебно – информационный департамент;  
**УМО** – учебно – методическое объединение;  
**УМК** – учебно – методический комплекс;  
**УМКД** – учебно – методический комплекс дисциплины;  
**ЦИТО** – центр информационно – технического обеспечения;  
**ФОС** – фонд оценочных средств;  
**SWOT** – **анализ** – анализ сильных (Strengths) и слабых (Weaknesses) сторон, возможностей (Opportunities) и угроз/рисков (Threats);  
**AVN** –система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками;  
**KelBil KelechekBilim** –мобильное приложение, позволяющее в режиме реального времени: -отслеживать успеваемость студента; -просматривать расписание; - просмотр новости и события университета. для преподавателей: -просмотр расписания; -учет посещаемости студентов; -статистика посещаемости.

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 64-21-ОД от 27.04.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 2 по 4 июня 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась онлайн оценка соответствия образовательной программы 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование) Ошского Государственного Университета, Кыргызская Республика, стандартам и руководствам НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE (приказ директора НУ НААР №133-18-ОД от «24» декабря 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

**Зарубежный эксперт IAAR** - Вячеслав Настасенко, Assoc.Prof., PhD, Технический университет Молдовы (Республика Молдова);

**Зарубежный эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан);

**Национальный эксперт IAAR** – Баймулдинова Анара Токталиевна, к.ф.м.н., доцент, проректор Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (Кыргызская Республика);

**Работодатель IAAR** – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика);

**Студент IAAR** – Алымкулова Нуркыз Асылбековна, студент 5-го курса ООП «Лечебное дело», Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика);

**Наблюдатель Министерства образования и науки Кыргызской Республики** – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, ведущий специалист Управления профессионального образования МОиН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

**Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ошский государственный университет - один из самых крупных и старейших университетов в Кыргызстане. В 1939 г. постановлением Совета народных комиссаров Кыргызской ССР № 1142 был создан Ошский учительский институт (ОшУИ).

В 1951 г. на базе ОшУИ был образован Ошский государственный педагогический институт, который Указом Президента КР №202 от 17 июня 1992 г. был преобразован в Ошский государственный университет.

Согласно сайта ОшГУ (<https://www.oshsu.kg/ru>)\_сейчас в составе вуза функционируют 20 факультетов, 3 образовательных института, 6 колледжей, 6 лицеев, отделы аспирантуры, ординатуры и магистратуры.

ОшГУ осуществляет подготовку специалистов по 72 специальностям по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и докторантуры, включая ок.1700 зарубежных студентов из 27 стран.

В Университете обучаются свыше 28 тысяч студентов по 72 специальностям по

программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и докторантуры, включая ок.1700 зарубежных студентов из 27 стран. К учебному процессу привлечено более 1500 преподавателей и более 1600 сотрудников.

На текущий момент ОшГУ сотрудничает с 267 университетами из 33 стран дальнего зарубежья. На разных специальностях ОшГУ обучаются студенты Чехии, Испании, Турции, Польши, России, Украины, Индии, Пакистана, Бангладеш, Китая, Кореи, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и других стран.

ОшГУ прошел институциональную аккредитацию международного аккредитационного агентства (Независимое агентство аккредитации и рейтинга – IAAR).

С 2015 г. в рамках проекта «KyrgyzMedu: совершенствование высшего образования в области биомедицинской инженерии и управления здравоохранением в Кыргызстане» семь университетов Кыргызстана, включая ОшГУ, реализуют мероприятия по внедрению инновационных образовательных программ.

Ответственность за ОП «560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)» несет международный медицинский факультет (ММФ) ОшГУ.

В вузе функционирует система менеджмента качества образования является частью системы управления университета, направленной на достижение результатов, для удовлетворения потребностей, ожиданий и требований заинтересованных сторон. Политика по обеспечению качества изложена в «Концепции развития ОшГУ на 2019-2024 гг.». Система обеспечения качества была внедрена в 2004 году на основе критериев качества по EFQM.

Международный медицинский факультет организован в 2015 году приказом №535 от 29.08.15 г. Инфраструктура факультета в виде кампуса расположена в зеленом и экологичном районе города Ош на берегу реки Ак-Буура и создает все необходимые условия для обучения. Университет предоставляет ОП собственные 2 медицинских клиники, 22 международных центра, 11 общежитий, пансионат «Умут» на берегу Иссык-Куля, центр отдыха на берегу реки Ак-Буура, студенческий профилакторий, 57 научных лабораторий, 10 центров независимого тестирования, 7 центров дистанционного образования, 3 спорткомплекса закрытого типа, 5 спорткомплексов открытого типа, малые и стандартные футбольные поля, теннисный корт; действующие федерации по 18 видам спорта. На сегодняшний день университет подписал соглашения о двустороннем сотрудничестве с 264 ведущими вузами в более чем 30 странах мира. На их основе реализуется академическая мобильность студентов и преподавателей по ERASMUS+ (DERECKA) и ERASMUS+ «Укрепление сети по образованию, науке и инновациям в области гигиены окружающей среды в Азии», Mevlana, DAAD, ИТЕС, Ошская декларация. Международная деятельность также направлена на развитие командировок, обмен опытом, стажировки; создания совместных образовательных программ; сотрудничество в области научных исследований, публикация статей в журналах партнеров; проведение научно-практических конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, онлайн-гостевых лекций и др.

На сегодня на образовательной программе «560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)» обучается более 2 тыс. студентов.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа «560001 Лечебное дело» (высшее профессиональное образование), проходит впервые аккредитацию в IAAR.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы смешанного (очного и on-line) визита экспертной комиссии по первичной специализированной

аккредитации образовательных программ ОшГУ в период с 2 по 4 июня 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 01.06.2021г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись смешанные (очные для части членов ВЭК и on-line) встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 134 представителя (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	7
Руководители структурных подразделений	12
Деканы	1
Заведующие кафедрами	8
Преподаватели	41
Студенты	40
Выпускники	13
Работодатели	11
<b>Всего:</b>	<b>134</b>

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

#### ***Доказательная часть***

В разделе «Миссия и конечные результаты» представлена миссия ОшГУ, которая на сегодня выглядит следующим образом: «ОшГУ предоставляет качественное и доступное образование в соответствии с международными стандартами на основе научных исследований и требований рынка труда. Университет обеспечивает интеллектуальный, культурный и личностный рост всех членов его сообщества, способствует сохранению и приумножению национальных ценностей», отражая полноту амбициозных планов вуза в мировом образовательном пространстве. Новая формулировка миссии принята в 2021 году с участием всех заинтересованных сторон. На заседании Учёного совета международного медицинского факультета в 2018 году принята миссия ОП «560001 Лечебное дело», она выглядит следующим образом: «Подготовка современных медицинских кадров через научно-образовательный процесс, отвечающих международным стандартам, требованиям рынка труда и ориентированного на потребности личности, общества и государства». В формировании миссии образовательной программы приняли участие руководство и профессорско-преподавательский состав вуза, обучающиеся, представители работодателей и др. заинтересованные стороны. Ключевые навыки, компетенции и квалификационный уровень выпускника ОП определены в Национальной рамке квалификаций Кыргызской Республики и Diploma Supplement.

Из опроса ППС, обучающихся, работодателей установлено, что ориентация конечных результатов осуществляется на национальные системы допуска к профессиональной

медицинской деятельности зарубежных государств (PMDC, MCI), использование зарубежных стандартов и клинических рекомендаций ведения больных в учебном процессе. Конечные результаты формируются по результатам учебных достижений отдельных дисциплин. Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав участвуют в разработке и обсуждении рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин, где вносятся предложения по их изменению и усовершенствованию через участие в заседаниях методических/академических комиссий. Все учебно-методические комплексы дисциплин проходят обсуждение среди сотрудников кафедр, что отражается в протоколах кафедральных совещаний. Для всех студентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых результатов (силлабусы). Выпускники программ в 40% случаев с первой попытки сдают экзамены в государствах, где они планируют начать трудовую деятельность (Индия, Пакистан и др.). Данные об этом подтверждаются сканами сертификатов о допуске к медицинской деятельности и членстве в международных профессиональных ассоциациях.

#### ***Аналитическая часть***

В процессе работы ВЭК установлено, что в ОшГУ имеются сформированные миссия и политика в области качества, а также они сформированы для ОП «560001 Лечебное дело» на международном медицинском факультете. Согласно представленным материалам и данным анкетирования к формулировке миссии и политики в области качества были привлечены представители всех заинтересованных сторон (руководство, ППС, студенты, работодатели, выпускники и др.). Через определение миссии и политики в области качества, программы развития университета медицинская организация образования проявляет свою институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация вуза. Чрезвычайно важным является привлечение к определению конечных результатов медицинской ОП действующих нормативных требований по допуску к медицинской деятельности в Индии и Пакистане (PMDC, MCI), это обеспечивает стандартизацию достижений обучающихся и выпускников на базовом уровне в отношении знаний, навыков, а также соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и перспективных ролей в секторе здравоохранения стран своей будущей профессиональной деятельности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Ориентация конечных результатов на национальные системы допуска к профессиональной медицинской деятельности зарубежных государств (PMDC, MCI), использование зарубежных стандартов и клинических рекомендаций ведения больных в учебном процессе.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Миссия и конечные результаты» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 3, удовлетворительные – 25, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

## 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

### **Доказательная часть**

В разделе «Образовательная программа» указано, что разработка образовательной программы «560001 Лечебное дело» осуществляется на основании внутривузовского положения и включает в себя общие положения, характеристики подготовки направления и профессиональной деятельности, компетенции, общие требования к условиям реализации, учебные планы, аннотации дисциплин, всех видов практик, итоговой государственной аттестации и карту компетенций. Модель образовательной программы классическая, линейная, рассчитана на 6 лет и основана на учебные дисциплины в кредитах ECTS (360 кредитов/10800 часов).

Реализация кредитной технологии осуществляется в соответствии с: «Бюллетень №18 Ошского государственного университета. Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)». – Ош: ОшГУ, 2011. – 20 с.

Выпускник при освоении образовательной программы и успешном прохождении итоговой государственной аттестации, в установленном порядке получает диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач". С учётом достижений в медицинской науке и практике содержание образовательной программы ежегодно обновляется с участием соответствующих структур факультета (кафедры, деканат, коллегиальные органы факультета) и университета, в составе которых представлены работодатели, эксперты, студенты, ординаторы. Блок дисциплин и практик корректируется в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения. Новыми дисциплинами являются «Биостатистика», «Доказательная медицина» и ряд других. Студенты проходят производственные практики: Помощник медицинской сестры (на 2 курсе); Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи (на 3 курсе); Помощник врача стационара (на 4 курсе); Помощник врача ЦСМ (на 5 курсе), в клинических базах всех уровней с включением реальных пациентов.

Подготовка рабочей программы дисциплины осуществляется в соответствии с: «Бюллетень №19 Ошского государственного университета. Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине». – Ош: ОшГУ, 2017.– 36с.

Область профессиональной деятельности выпускника включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи и диспансерного наблюдения. Профессиональная деятельность выпускника характеризуется профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельностью. В вузе разработан новый образовательный план, где обучение проводится на английском языке по специальности «General Medicine». В странах Юго-Восточной Азии высшее медицинское образование имеет продолжительность 4,5-5лет (MBBS). Поэтому для продвижения и создание привлекательных условий для абитуриентов был разработан экспериментальный учебный план с 5 летним сроком обучения. Все дисциплины учебного плана, в том числе производственная практика, обеспечены учебно-методическими комплексами на английском языке.

### **Аналитическая часть**

Медицинская организация образования в лице международного медицинского факультета ОшГУ имеет модель ОП «560001 Лечебное дело» включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях. Эта модель учитывает национальные и зарубежные (Индия, Пакистан) стандарты и клинические рекомендации ведения больных. Миссия и цели ММФ соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям ОшГУ, требованиям рынка, на

веб-сайте вуза обеспечен доступ к информации о миссии, целях для общественности. Формирование ОП «560001 Лечебное дело» осуществляется коллегиально, модифицируется в соответствии с потребностями обучающихся, системы здравоохранения. ОшГУ реализует ОП «560001 Лечебное дело» в соответствии с принципами равенства для представителей различных этнических, гендерных и религиозных групп. ОшГУ имеет институциональную автономию для разработки и внедрения политики и принципов деятельности, ответственность за них несут профессорско-преподавательский состав и администрация вуза. Конечные результаты образовательной программы соответствуют медико-санитарным потребностям здоровья общества, потребностям системы здравоохранения и другим аспектам социальной ответственности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Комфортные и толерантные условия обучения в на ОП «560001 Лечебное дело» для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Образовательная программа» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 40, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

#### ***6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»***

##### ***Доказательная часть***

В разделе «Оценка студентов», представлена политика оценивания обучающихся на программе «560001 Лечебное дело». В разработаны оценочные материалы для всех дисциплин, практик и итоговой аттестации. Во всех случаях при разработке оценочных материалов используются международные оценочные системы, которые будут применяться к обучающимся при их поступлении на работу в государствах предполагаемого места работы. Имеются локальные акты медицинской образовательной организации по текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также о проведении апелляции.

Для оценивания работы на каждой дисциплине в вузе разработаны чек-листы, позволяющие в баллах оценить значимость каждого элемента освоения образовательного процесса. Во время визита ВЭК для анализа были представлены такие листы по иностранному языку, клинической фармакологии и др.

В то же время при опросе ППС плохо различают формативную и суммативную оценкой академических достижений обучающихся.

Обращает на себя внимание, что акцент сделан на использовании автоматизированной системы оценки через компьютерное тестирование, что позволяет активно противодействовать коррупции. Для разработки и валидации тестов привлекаются профессиональные тестологи, т.е. преподаватели, получившие подготовку по вопросам тестологии. Широко применяются методы оценки структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) с использованием симуляторов и стандартизованных пациентов. Для оценки освоения компетенций и практических навыков, по данным самоотчёта, используются в качестве стандартизованных пациентов студенты с факультета искусств

ОшГУ и ординаторы, владеющих иностранным языком.

Вся информация об индивидуальной академической траектории содержится и доступна в электронном портфолио студентов. По окончании каждого семестра и учебного года в результаты оценивания в виде отчета представляются УИД, а общие результаты рассматриваются на заседании Учёного совета ММФ и вуза.

На этапе итоговой государственной аттестации к контролю привлекаются работодатели. Ежегодно по приказу МОН представители практического здравоохранения являются членами ИГА (председатель и эксперт). Университет активно сотрудничает с посольствами стран, таких как Индия и Пакистан. По рекомендации президента медицинского совета Пакистана господина Аршада и председателя комиссии по высшему образованию господина Тарик Бонури, создана РГ по разработке обновленного госстандарта для иностранных граждан, в нее вошли 3 сотрудника от ОП.

На кафедрах имеется графики дежурств, консултации и приема отработок, он доступен на сайте, в приложении KelBil. Широко используются методы обратной связи, позволяющие в оперативном порядке реагировать на недостатки оценивания. Так, при внутреннем анкетировании студентов 6-го курса, представленном в асамоотчёте, в 2020-2021 году 69,8% были удовлетворены учебным процессом.

### ***Аналитическая часть***

На ОП «560001 Лечебное дело» в ОшГУ разработаны и валидированы политика и методы оценки студентов, включая тесты, письменные и устные экзамены, структурированные клинические экзамены, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Для стандартизации подходов применяются чек-листы, позволяющие документировать процедуры оценки обучающихся. ММФ регулирует количество и характер экзаменов и различных элементов ОП с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженности ОП. Имеются свидетельства использования принципов обратной связи для оценки удовлетворённости образовательным процессом. Целесообразно обратить внимание на необходимость чёткого различия формативной и суммативной оценки академических достижений обучающихся.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Нет

### ***Рекомендации ВЭК***

- Провести обучение преподавателей по использованию формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся – до 1 сентября 2021 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Оценка обучающихся» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшение – 1, неудовлетворительные – 0.

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

##### ***Доказательная часть***

В разделе «Студенты» представлены сведения о студентах программы «560001 Лечебное дело». На сегодня на образовательной программе «560001 Лечебное дело» обучается более 2 тыс. студентов. С 2018 года отбор студентов проводится на основе результата NEET, сертификат (аттестат) 12 летнего образования иностранного абитуриента, с указанием баллов базовых предметов (английский язык, биология, химия, физика) которые должны быть выше порогового балла. Политика и процедура приема являются ясными, согласуются с миссией и целями образовательной программы. Для привлечения студентов проводится профориентационная работа. За последние 3 года можно отметить динамику роста студентов из дальнего зарубежья в связи с мягкостью климата, экономической доступностью потребительской корзины, улучшением материально-бытовых условий вуза, социальных условий для студентов, повышением качества образования, роста имиджа вуза на рынке образовательных услуг.

Фактором, обеспечивающим высокий уровень приёма обучающихся, являются работа с рекрутинговыми агентствами, а также с ассоциацией выпускников. Дополнительными моментами, повышающими спрос на поступление на ММФ ОшГУ являются разработка экспериментальной образовательной программы меньшей продолжительности (5 лет) и высокая частота первичной сдачи экзамена после выпуска (40%).

Для удовлетворения образовательных и личных потребностей студентов работает библиотека. На территории корпусов есть несколько столовых, буфет. Спортивные площадки, залы и клубы для обучающихся и профессорско-преподавательского состава, где занимаются и участвуют в спортивных соревнованиях, для отдыха студентов во время перемен вокруг здания установлены скамейки. Студенты проживают в общежитиях, при заселении приоритет отдается 1 курсу, лицам с ограниченными возможностями здоровья, социально уязвимым слоям. В общежитиях созданы необходимые условия, ежегодно проводится ремонт помещений, оборудованы прачечные, закуплены стиральные машины. Во всех жилых помещениях общежитий есть необходимая мебель, постельное белье. Кухни оборудованы бытовой техникой. Вуз использует политику представительства студентов их участия в разработке, управлении и оценке образовательных программ, поддерживает активное и независимое студенческое самоуправление.

В онлайн формате продемонстрирован кабинет психологической поддержки обучающихся на территории медицинского центра, а декан ММФ рассказал о наличии в структуре деканата факультета обширного перечня лиц, занимающихся вопросами воспитательной, социальной работы и академической поддержки студентов.

##### ***Аналитическая часть***

В ОшГМУ на ММФ имеется политика приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики. Политика актуализируется ежегодно. Эта политика поддерживается ассоциацией выпускников и международными рекрутинговыми агентствами. В вузе имеется система помощи обучающимся (в том числе руководство для поступивших в ОшГУ), позволяющая оптимально адаптироваться в вузе и г. Ош. В вузе имеется кабинет психологической поддержки для обучающихся, развита система академических консультантов, в деканате имеются ответственные лица по организацию воспитательной работы.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Приверженность значительной части выпускников к вузу, созданная ассоциация выпускников, активно помогающая в наборе новых обучающихся, улучшении материально-технического оснащения.

### ***Рекомендации ВЭК***

Нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Обучающиеся» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 15, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

## **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

### ***Доказательная часть***

В разделе «Академический штат/Преподаватели» показано, что в вузе сформирована эффективная преподавательская команда, интегрированная в повестку мирового, регионального и национального развития здравоохранения и медицинской науки. При приеме преподавателя на работу заранее объявляется конкурс на вакантное место и устанавливаются сроки подачи документов. С 2018-2019 учебного года в ОшГУ разработано Положение о порядке составления внутреннего кадрового резерва ОшГУ. По положению конкурс состоит из 2-х этапов: I этап – тест по специальности, II этап – тест по педагогике и психологии. Кандидаты получившие 70 и более баллов смогут войти во внутренний резерв кадров ОшГУ. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается согласно Положению о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава. Общая численность ППС составляют 336 сотрудников, из них 52 докторов наук, 18 научных руководителей, 139 кандидатов наук, 6 PhD, 29 старших преподавателей и 119 преподавателей, Доля преподавателей, имеющих ученую степень составляет 58,6%. Баланс качественного состава ППС составляет в биомедицинских науках – 60,3%; поведенческих и социальных – 55,3%, клинических – 58,6%. Из 336 сотрудников – 233 штатные (69%) и 103 совместители (31%).

Нагрузка преподавателя составляет 6 часов в день, 36 часов в неделю и 1548 часов за учебный год. Согласно кредитной системы обучения 1 академический час/50 мин. Остальные часы фиксируются в виде учебно-методических, научно-исследовательских работ, организационно-методических, воспитательных видов работ, которые отражены в индивидуальном плане каждого преподавателя. Академический штат образовательной программы является многонациональной и их распределение в зависимости от возраста является сбалансированным – 112 (33,3%) человек до 40 лет, 172 (51%) преподавателей в возрасте 40-60 лет и 52 (15,5%) сотрудников выше 60 лет.

В вузе создана эффективная система поощрений преподавателей на основе принципов KPI за защиту диссертаций, публикацию статей в базах данных WOS, Scopus, патентование и т.д. Отзывы преподавателей и результаты анкетирования показывают высокий уровень заработной платы ППС.

Не смотря на проведение занятий на английском языке в личных делах преподавателей имеются документы о владении иностранным языком только внутривузовского образца, а вот общепризнанные в мире документы систем IELTS, TOEFL или схожих с ними отсутствуют.

### ***Аналитическая часть***

На ММФ ОшГУ имеется достаточно большой коллектив профессоров и преподавателей, достаточный для реализации ОП «560001 Лечебное дело» при имеющемся количестве обучающихся, превышающем 2 тыс. человек. ММФ и ОшГУ в целом учитывают соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы. Уровень остепенённости, штатности ППС соответствует требованиям образовательных стандартов Кыргызской Республики. При отборе на должности ППС используются критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями. К педагогическому процессу активно привлекаются и представители работодателя, доля которых также соответствует образовательному стандарту. К штатным преподавателям и представителям работодателей применяются меры, направленные на их постоянное обучение, развитие, поддержку и непрерывную оценку деятельности. Для реализации международной ОП «560001 Лечебное дело» к преподавателям предъявляются требования по знанию языка, которые, к сожалению, не подтверждаются международными сертификатами, занятиям самостоятельной научной деятельностью, публикациям в международных научных журналах. Трудности с защитой диссертации обуславливаются тем, что в вузе отсутствует диссертационный совет по медицинским наукам.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Создана система поощрения профессорско-состава за высокие результаты работы (защита диссертации, публикация в WOS, Scopus, патентование) и имеются условия для профессионального роста.

### ***Рекомендации ВЭК***

- Представить свидетельства о языковой подготовке преподавателей по общепризнанным системам (IELTS или TOEFL) – до 1 сентября 2022 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Академический штат/преподаватели» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 10, предполагают улучшение – 1, неудовлетворительные – 0.

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

В разделе «Образовательные ресурсы» указано, что реализация программы осуществляется 8 кафедрами, общая площадь составляет 38000 м<sup>2</sup>. В основном корпусе имеется 47 помещений, в том числе 38 учебных аудиторий, 6 лекционных зала, межфакультетская библиотека, 2 музея, 6 компьютерных зала-местного доступа и 3 компьютерных зала – межфакультетского доступа. Общая площадь научной библиотеки составляет 3810, 59 м<sup>2</sup>. В ее структуре находится 13 читальных залов на 1166 посадочных мест, залы периодических изданий, зал для преподавателей. Книжный фонд в читальных залах представлен в соответствии с международными стандартами в открытом доступе, также на каждом факультете имеются библиотеки и интернет-аудитории. МТБ библиотеки постоянно пополняется новейшими компьютерами, сканерами и другим необходимым оборудованием. Имеется бесплатный доступ к сети Интернет (Wi-Fi). Работа библиотеки частично автоматизирована. Для обеспечения широкого доступа к

информационным ресурсам используется специальная программа ИРБИС-64. В вузе работает корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет.

Основным системообразующим элементом сети является 10 центральных информационно-коммуникационных узлов, созданных на базе современного телекоммуникационного оборудования. Узлы обеспечивают доступ к внутренним сетевым ресурсам университета и ресурсам, доступным из глобальной сети Интернет, служат базой для развертывания информационных систем различного назначения. Для выхода в глобальную сеть Internet используется оптоволоконный и беспроводной каналы передачи данных. Во всех учебных корпусах и общежитиях существуют достаточно мест для питания, студенческие столовые, 8 из них построены с применением новых конструкционных материалов. При университете действуют профилакторий, зоны отдыха «Ак-Буура», который находится на берегу реки, а также пансионат «Үмүт» на берегу озера Иссык-Куль. В последние 5 лет были завершены строительство новых зданий и сданы в эксплуатацию здания медицинской и стоматологической клиник, 4-этажный учебно-лабораторный корпус факультета с двумя актовым залом; помещения, учебные и научные лаборатории, комнаты общежития и профилакторий соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Имеется начальная инфраструктура инклюзивной среды (туалеты для инвалидов, разметка и т.д.). К сожалению, не все корпуса оснащены лифтами и не выделены аудитории на первых этажах для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются договоры о взаимном признании образовательных программ с Воронежским государственным медицинским университетом им. Бурденко, Курским государственным медицинским университетом и др.

Преподаватели активно участвуют в программах академической мобильности в том числе во взаимодействии со Швейцарской стороной, по программе Эразмус.

### ***Аналитическая часть***

Вуз располагает достаточными площадями для осуществления образовательного процесса, современными информационными технологиями для ведения образовательного процесса и получения практических навыков использования информационных систем в практической деятельности. Образовательные ресурсы предоставляются через вузовскую библиотеку и электронные библиотечные системы, в т.ч. оплаченный доступ к наукометрическим базам Scopus и WOS. Имеются собственные подразделения, осуществляющие медицинскую деятельность, способные стать базами практической подготовки, а также договоры с базами практики. Многие базы практики активно взаимодействуют с вузом в плане обеспечения полноценные возможности освоения необходимых дисциплин, модулей и практик. К числу недостатков стоит отнести недостаточное развитие инклюзивной среды. Имеются договоры по переводу и взаимозачету образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между вузами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Привлечение инвестиций (фонды, гранты) для обеспечения материально-технического оснащения программ, обучения и научной активности преподавателей.

- Автоматизированные системы управления (AVN) по ведению пациентов, доступные для формирования навыков обучающихся.

### ***Рекомендации ВЭК***

- Продолжить работу по созданию инклюзивной среды (в частности, установка лифтов в корпусах или создание специализированных аудиторий на 1 этажах зданий) – до 31 декабря 2024 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Образовательные ресурсы» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 26, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Процедуры мониторинга качества образовательного процесса включают в себя: внешний механизм оценки программы – участие в международных рейтингах Национального агентства аккредитации и рейтинга; внутренние механизмы оценки программы – посещения занятий, анкетирование участников образовательного процесса и внешних стейкхолдеров, качественный состав ППС, ежегодный мониторинг кафедральной работы, эффективность процедур оценивания знаний, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, анализ показателей успеваемости студентов и успешной сдачи сертификационного экзамена выпускниками, а также результаты внутреннего аудита, проведенного 8-9.06.2020 службой комплайенса университета. В целом используются принципы оценки качества по EFQM.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг с использованием шкалы Лайкерта относительно ОП и её основных компонентов осуществляется посредством опроса стейкхолдеров (ППС, обучающихся, работодателей). В соответствии с самоотчётом, опрос проводится систематически, 1 раз в год.

В соответствии с отчётными документами, за период 2018-2020 гг. на основании оценки ОП были представлены 28 предложения по улучшению – изменения по учебному плану, по соцвопросам, по материально-техническому оснащению. Необходимые изменения анализируются на всех уровнях и предлагаются меры по улучшению. Таким образом, за отчетные годы был внесен ряд поправок, как в учебный, так и в социальный раздел: пересмотрен расчет накопительного балла по ТК и РК; увеличение количества кредит-часов на отдельных дисциплинах; открытие новых помещений для учебного корпуса; открытие новых столовых, разнообразие меню для иностранных студентов; открытие футбольных и теннисных площадок. Кроме того, в результате обсуждений с работодателями в ОП были внесены ряд элективов необходимых в заявленных странах юго-восточной Азии. По предложению ППС рабочие места были дополнительно оснащены информационными-технологиями (проекторами, интерактивными досками и др.) для повышения эффективности учебного процесса; скорректирован бальный журнал по буквенной системе оценивания и внесен GPA в транскрипт.

Высокая требовательность преподавателей подтверждается тем фактом, что не смотря на ежедневную работу с неуспевающими и прогуливающими студентами ММФ в среднем

1-2% студентов в год уходят по собственному желанию или отчисляются, особенно в первые годы обучения. Причинами являются, главным образом, академическая неуспеваемость или личные мотивы. Меры по снижению показателей отсева включают кураторство, тьюторство; индивидуальные консультации ППС и беседы с деканом.

В настоящее время по ОП «560001 Лечебное дело» обучаются 2115 студентов из 16 стран, включая Кыргызскую Республику. Студенты из Кыргызской Республики помогают своим однокурсникам адаптироваться в социальную жизнь. Уровень уверенности и защищенности у студентов повышается, что подтверждается ежегодным ростом числа кандидатов на обучение и разнообразием их географического ареала. ОП поддерживает культурные обычаи и праздники иностранных студентов.

Анализируется влияние реализации ОП «560001 Лечебное дело» на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения. Мнение выпускников учитывается через результаты ежегодного анкетирования, опроса через партнеров в странах их пребывания, встреч и конференций, а также через социальные сети- facebook страничку «OSH Doctors Diary» и WhatsApp группу.

Имеются договоры о двойном дипломировании с Воронежским государственным медицинским университетом им. Бурденко, Курским государственным медицинским университетом и др.

#### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа структурно соответствует требованиям образовательных стандартов Кыргызской Республики, а также требованиям международной практики по реализации образовательных программ в области здравоохранения. Для программы разработан достаточно представительный каталог элективных дисциплин, ориентированный на потребности международных обучающихся (тропическая медицина и др.). ММФ анализирует учебные достижения обучающихся относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные, уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования, а также предшествующих этапов обучения. Регулярно проводятся опросы обучающихся, работодателей и выпускников по качеству образования в вузе. ММФ заинтересованно собирает и изучает обратную связь по клинической практике выпускников, отзывы работодателей. Имеются данные внутренних аудитов, проведенных службой комплайенса университета. Все вопросы изменения и развития образовательной программы, её экспертизы регулярно обсуждаются на коллегиальных заседаниях ММФ с участием всех стейнхолдеров.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие программ двойного дипломирования, повышающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Оценка образовательной программы» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 22, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

## 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

### **Доказательная часть**

В разделе «Управление и администрирование» продемонстрировано, что ММФ ОшГУ как отдельная структура внутри университета имеет свою организационную структуру управления, которая способствует реализации миссии и задач образовательной программы. Непосредственная система управления и руководящие органы международного медицинского факультета состоят из учёного совета, деканата, кафедр и общественных структур факультета и др., которые в своей деятельности руководствуются внутренними Положениями, разработанными согласно требованиями законодательства Кыргызской Республики. Все должностные обязанности руководителей структурных подразделений образовательной программы регламентированы должностными инструкциями и представлены на официальном сайте факультета: <http://imf.oshsu.kg/>. Финансирование образовательной программы осуществляется согласно сметы доходов и расходов в соответствии прейскуранта тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые образовательной организацией (учреждением), а также ее структурными подразделениями, утверждается руководителем университета. Бюджет университета определяются исходя из фактических затрат, с учетом количества (контингента) учащихся, утвержденного учебного плана и программы обучения на предстоящий учебный год, необходимых для обеспечения процесса обучения, на основании соответствующих материалов. Финансовое состояние университета представляется в отдельном приложении.

### **Аналитическая часть**

ОшГУ имеет администрацию, деканов и руководителей подразделений, которые проучилась по вопросам менеджмента в образовании за рубежом, хорошо представляет современные тенденции по управлению вузом. Вся деятельность административного персонала и ППС регламентирована должностными инструкциями и регламентами. Ведётся работа по ликвидации коррупционной составляющей во взаимоотношениях руководителей и подчинённых, ППС и обучающихся. ММФ активно привлекает финансовые средства основных потребителей (обучающиеся), а также средства грантов (Швейцария и др.), ассоциации выпускников ММФ вуза.

Преподавательский состав ММФ высказывает удовлетворённость по уровню своей заработной платы, системы материального стимулирования за высокие достижения в трудовой деятельности (образовательные, научные достижения).

Имеется достаточное число договоров о совместной деятельности с зарубежными вузами, научными организациями, а также медицинскими организациями Ошской области.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Тесные связи с работодателями и базами практической подготовки, позволяющие достичь наиболее эффективной реализации образовательных программ.

### **Рекомендации ВЭК**

Нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Управление и администрирование» согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 16, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

## 6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

### **Доказательная часть**

В разделе «Непрерывное улучшение» отмечено, что в вузе и на факультете инициируется регулярный обзор, подвергаются анализу отчеты, систематически проводится обсуждение итогов структурных подразделений на Учёных советах факультета и Учёном совете ОшГУ. Проводится регулярный обзор исполнения стратегического плана, о чём свидетельствуют протоколы заседаний Учёных советов ОшГУ и ММФ. Из беседы с ректором вуза установлено, что руководство образовательной программы прошли курсы по менеджменту образования, идет процесс обновления системы менеджмента качества. Строится 2 новых корпуса факультета. На кафедрах идет оснащение современной лабораторией, анатомический зал, анатомический музей пластинации, оборудованные лингафонными устройствами аудитории для изучения языковых дисциплин, лаборатории и аудитории для изучения гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. ОП также подключена к крупнейшим электронным ресурсам – Cochrane Library Training Hub, Wiley Online Library, Единое окно доступа к образовательным ресурсам и др., что подтверждается ссылками на сайте и договорами. Идет планомерная работа по цифровизации процессов внутри вуза для облегчения учебного процесса. Руководство ОП стремится обеспечить научный уровень ОП на основе применения в элективные курсы научных разработок и новейших достижений в образовании. В КЭД также внедрены вопросы демографии, детской патологии, профилактики инфекционных заболеваний, антибиотикорезистентности. ОП «560001 Лечебное дело» проводит расширенное партнерство с региональными и международными медицинскими вузами (Воронежский государственный медицинский университет, Курский государственный медицинский университет и др.) для синхронизации программы с целью развития академической мобильности, возможно использования двойного дипломирования.

### **Аналитическая часть**

ОшГУ осуществляет постоянный анализ собственной структуры и функции, в этой связи было установлено, что в вузе необходимы новые площади для осуществления образовательного процесса и началось строительство 2-х новых корпусов ММФ. Постоянно анализируется образовательная практика международных медицинских образовательных организаций, в частности по применению новых образовательных технологий, оснащение современных лабораторий (анатомические залы, анатомический музей пластинации и др.). Совершенствуется мониторинг ОП «560001 Лечебное дело». Развивается направление партнёрства с зарубежными медицинскими образовательными и научными организациями.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Развитие инфраструктуры вуза в виде строительства двух новых корпусов для нужд ММФ.

### **Рекомендации ВЭК**

Нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев стандарта «Непрерывное улучшение»

согласно оценочной таблице ОП «560001 Лечебное дело» следующие: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

- Ориентация конечных результатов на национальные системы допуска к профессиональной медицинской деятельности зарубежных государств (PMDC, MCI), использование зарубежных стандартов и клинических рекомендаций ведения больных в учебном процессе.

### **7.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Комфортные и толерантные условия обучения в на ОП «560001 Лечебное дело» для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.

### **7.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

Нет.

### **7.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Приверженность значительной части выпускников к вузу, созданная ассоциация выпускников, активно помогающая в наборе новых обучающихся, улучшении материально-технического оснащения.

### **7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

- Создана система поощрения профессорско-состава за высокие результаты работы (защита диссертации, публикация в WOS, Scopus, патентование) и имеются условия для профессионального роста

### **7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Привлечение инвестиций (фонды, гранты) для обеспечения материально-технического оснащения программ, обучения и научной активности преподавателей.
- Автоматизированные системы управления (AVN) по ведению пациентов, доступные для формирования навыков обучающихся.

### **7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Наличие программ двойного дипломирования, повышающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

### **7.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Тесные связи с работодателями и базами практической подготовки, позволяющие достичь наиболее эффективной реализации образовательных программ.

### **7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

- Развитие инфраструктуры вуза в виде строительства двух новых корпусов для нужд ММФ.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Рекомендаций ВЭК нет.

### **8.2. Стандарт «Образовательная программа»**

Рекомендаций ВЭК нет.

### **8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

- Провести обучение преподавателей по использованию формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся – до 1 сентября 2021 года.

### **8.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Рекомендаций ВЭК нет.

**8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

- Представить свидетельства о языковой подготовке преподавателей по общепризнанным системам (IELTS или TOEFL) – до 1 сентября 2022 года.

**8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Продолжить работу по созданию инклюзивной среды (в частности, установка лифтов в корпусах или создание специализированных аудиторий на 1 этажах зданий) – до 31 декабря 2024 года.

**8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций ВЭК нет.

**8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендаций ВЭК нет

**8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

Рекомендаций ВЭК нет

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, студентами, выпускниками и администрацией ОшГУ, получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения студентов, работы ППС и остальных структур вуза.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию вуза наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки; создать диссертационный совет по медицинским наукам, что позволит существенно упрочить обеспеченность педагогическими кадрами в вузе.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		1.1	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>додипломного медицинского образования</b>		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского обучения, включающего интернатуру, ординатуру, специализацию.</b>		+		
6	6	1.1.6	с <b>обязательством</b> обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
7	7	1.1.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества</i> , потребности системы оказания медицинской помощи и другие		+		

			аспекты <i>социальной ответственности</i> .				
8	8	1.1.8	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
12	12	1.1.12	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
13	13	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
14	14	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на		+		

			мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и обучающимся:		+		
17	17	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
22	22	1.4.4	Своей последующей последипломной подготовке;		+		
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования		+		

			должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.				
			Медицинской организации образования следует:				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
<b>Итого</b>				3	25	0	0
		<b>2.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
33	5	2.1.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у обучающихся ответственности за		+		

			процесс своего обучения.				
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать обучающимся:		+		
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать обучающихся медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.		+		
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:		+		
38	10	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний;		+		
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
40	12	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
41	13	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в				

			образовательную программу достижения:				
42	14	2.4.1	поведенческих наук;		+		
43	15	2.4.2	социальных наук;		+		
44	16	2.4.3	медицинской этики;		+		
45	17	2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
46	18	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		+		
47	19	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
48	20	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что обучающиеся:				
49	21	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
50	22	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
51	23	2.5.3	проводят работы по укреплению		+		

			здоровья и профилактике.				
52	24	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
53	25	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
54	26	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
55	27	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
56	28	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
57	29	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
58	30	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими		+		

			дисциплинами.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
59	31	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
60	32	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
61	33	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
62	34	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
63	35	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		+		
64	36	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
65	37	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
66	38	2.7.4	Медицинской организации образования		+		

			следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
67	39	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и обучающихся в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
68	40	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
69	41	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
<b>Итого</b>				1	40	0	0

		<b>3.</b>	<b>СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
70	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
71	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
72	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
73	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
74	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
75	6	3.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
76	7	3.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
78	8	3.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков,				

			профессиональных ценностей отношений, которые:				
79	9	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
80	10	3.2.2	гарантируют, что обучающиеся, достигают конечных результатов обучения;		+		
81	11	3.2.3	способствуют обучению;		+		
82	12	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
83	13	3.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
84	14	3.2.6	гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	0	13	1	0
			<b>4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>				
			<b>4.1 Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
85	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;	+			
86	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствие с		+		

			действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;				
	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
87	4	4.1.4	установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
88	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;.		+		
89	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
			<b>4.2 Набор обучающихся</b>				
90	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки в соответствии с национальными требованиями к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых обучающихся, следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).		+		
91	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать		+		

			количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка обучающихся</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
92	9	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к ординатуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся;		+		
93	10	4.3.2	предлагать программу поддержки обучающихся направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
94	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки обучающихся.		+		
95	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
96	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на		+		

			социальные и личные потребности обучающихся, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
97	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство обучающихся</b>				
98	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства обучающихся и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к обучающимся, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
99	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
<b>Итого</b>				1	15	0	0
		<b>5.</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
100	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
101	2	5.1.2	содержит критерии по научным,		+		

			педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;				
102	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
103	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;			+	
104	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
105	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
106	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
107	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
108	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной		+		

			программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
109	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
110	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
111	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
<b>Итого</b>				1	10	1	0
		<b>6.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
112	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
			Медицинской организации образования следует:				
113	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
114	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				

			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
115	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
116	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
117	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой обучающихся.		+		
118	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
119	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	9	6.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
121	10	6.3.3	доступа к информации;		+		

122	11	6.3.4	ведения пациентов;		+		
123	12	6.3.5	работы в системе здравоохранения	+			
124	13	6.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.				
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	14	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
126	15	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	16	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
128	17	6.4.4	учитывается в преподавании;		+		
129	18	6.4.5	поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
130	19	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику				

			по использованию экспертизы в области образования:				
131	20	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
132	21	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
133	22	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	23	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
135	24	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
136	25	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
137	26	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
138	27	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся	+			

			обеспечивая соответствующими ресурсами;				
139	28	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.		+		
<b>Итого</b>				2	26	0	0
		<b>7.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
140	1	7.1.1	иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	2	7.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
142	3	7.1.3	направлены на прогресс обучающегося;		+		
143	4	7.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения		+		

			мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
144	5	7.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
145	6	7.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
146	7	7.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;	+			
147	8	7.1.8	на свою социальную ответственность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>				
148	9	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся с и/или юридическими последствиями.		+		
149	10	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения обучающихся и выпускников</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно:				
150	11	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы,		+		

			которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование с обучающимися, которые оставляет программу обучения;				
151	12	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	13	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения обучающихся относительно:		+		
153	14	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
154	15	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	16	7.3.6	отбор очающихся;		+		
156	17	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	18	7.3.8	консультирование обучающихся.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	19	7.4.1	преподавательский состав и обучающихся;		+		
159	20	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское				

			образование:				
160	21	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
161	22	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	23	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
<b>Итого:</b>				1	22	0	0
		<b>8.</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.				
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включить в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	обучающихся;		+		
166	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое лидерство</b>				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		

		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором</b>				

			<b>здравоохранения</b>				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
<b>Итого</b>				1	16	0	0
		<b>9.</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры для регулярного обзора;		+		
181	2	9.1.2	пересмотра структуры и функций;		+		
182	3	9.1.3	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
183	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
185	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		

186	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
187	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
188	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися		+		

			потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.				
193	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	0	15	0	0
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	10	182	2	0

